



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**
Universidad Zaragoza

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Título: “El apadrinamiento en la naturaleza como medio
para facilitar la adaptación de infantil a primaria “**

Alumna: Ainhoa Lozano Llovera

NIA: 648749

Director: Alberto Abarca Sos

AÑO ACADÉMICO 2019-2020

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	3
1.- Introducción.....	4
2.- Justificación de la elección del tema.....	4
3.- Marco teórico.....	5
3.1 Aspectos conceptuales.....	5
3.1.1 Actividades en contacto con la naturaleza.....	5
3.1.2 Actividad Física en el Medio Natural (AFMN).....	12
3.1.3 Apadrinamiento de alumnos.....	16
3.2 Marco legislativo.....	17
4.- Objetivos generales.....	19
5.- Propuesta de intervención, metodología y actividades.....	19
5.1 Objetivos generales de la propuesta.....	20
5.2. Estudio previo.....	21
5.2.1 Elección de la zona.....	21
5.2.2 Itinerario a seguir.....	21
5.2.3 Época del año en la que se van a llevar a cabo.....	22
5.2.4 Recursos personales.....	22
5.2.5 Equipos individuales y colectivos.....	23
5.2.6 Elección de las actividades.....	23
5.2.7 Permisos y autorizaciones.....	24
5.2.8 Presupuesto.....	24
5.3 Temporalización.....	24
5.4 Metodología.....	24
5.5 Desarrollo de las sesiones.....	29
5.6 Evaluación.....	41
6.- Conclusiones y valoración personal.....	43
7.- Referencias bibliográficas.....	44
8.- Anexos.....	50
Anexo 1: Recorrido y posibles lugares para la realización de las actividades.....	50

Anexo 2: Lista mochila	52
Anexo 2: Autorización salidas.....	53
Anexo 3: Ejemplo nido	54
Anexo 4 Tablas	0
Anexo 5: Rúbricas.....	0

Resumen

Cuando los alumnos tienen que enfrentarse al paso de Educación Infantil a Educación Primaria hay un cambio muy brusco debido a las diferentes metodologías que se suelen utilizar en una etapa y otra. El apadrinamiento de alumnos de Educación Infantil por parte de alumnos de Educación Primaria puede hacer que este paso sea más llevadero para los niños pequeños. Además, la naturaleza puede ayudarnos a conseguirlo, a la vez que hacer los aprendizajes más significativos, más reales.

Por ello, se ha elaborado este proyecto en el que se juntan apadrinamiento y naturaleza para facilitar ese paso de los alumnos a la nueva etapa y además poder contribuir al acercamiento de la naturaleza a las aulas. Se quería llevar a cabo con los alumnos de 3º de Educación Infantil y con los de Primero de Educación Primaria del Colegio La Purísima y Santos Mártires de Teruel, pero no se ha podido debido a las circunstancias.

Palabras clave: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación en la naturaleza, apadrinamiento de alumnos.

Abstract

When students have to face the transition from Early Childhood Education to Primary Education there is a very abrupt change due to the different methodologies that are usually used at one stage and another. Sponsorship of Early Childhood Education students by Primary Education students can make this step easier for young children. In addition, nature can help us to achieve this, while making learning more meaningful, more real.

For this reason, this project has been developed in which sponsorship and nature come together to facilitate the passage of students to the new stage and also be able to contribute to bringing nature closer to the classroom. It was intended to be carried out with the students of 3rd year of Early Childhood Education and with those of 1st of Primary Education of La Purísima and Santos Mártires de Teruel School, but it has not been possible due to circumstances.

Key words: Early Childhood Education, Primary Education, Education in nature, sponsorship of students.

1.- Introducción

Este trabajo consta de varias partes: Comenzamos con la justificación y elección del tema, en el que explico los motivos por los que he decidido llevar a cabo esta propuesta.

A continuación, se enumeran los objetivos principales que tiene la elaboración de este trabajo, seguido de un marco teórico en el que aparecen los aspectos conceptuales más relevantes que se han tenido en cuenta a la hora de redactarlo y las leyes en las que se basa esta propuesta.

En la propuesta de intervención podemos ver los objetivos que se quieren alcanzar con ella, un estudio previo a la realización de las actividades, la temporalización de cuándo se va a llevar a cabo, la metodología, la propuesta de actividades y la evaluación.

Para finalizar, tenemos las conclusiones y una valoración personal sobre el proyecto seguido de las referencias bibliográficas que se han utilizado y los anexos.

2.- Justificación de la elección del tema

En un principio elegí el tema del apadrinamiento de alumnos de Educación Infantil por alumnos de Educación Primaria porque durante el curso 2019-2020 estuve de maestra en la clase de 3º de Educación Infantil y creía que había un cambio muy brusco del paso de la Educación Infantil a la Educación Primaria. Para que mis propios alumnos no notaran un cambio tan grande quería poner en práctica un proyecto como este. Estuve pensado en llevarlo a cabo durante el tercer trimestre, ya lo había comentado con la directora pedagógica del centro y con el maestro de Educación Física. Cuando ya lo teníamos en marcha llegó la pandemia del coronavirus y nos confinaron a todos, por ello no llegué a realizarlo ni a poder ponerlo en práctica.

Entonces, al empezar el nuevo curso, pensé en añadir al proyecto un componente extra que es el de la educación a través de la naturaleza. Actualmente estoy realizando un Programa Superior Universitario en Metodología Bosquescuela con Philip Bruchner, educador infantil, asesor pedagógico, licenciado en Ciencias Forestales y fundador de la iniciativa Bosquescuela, actualmente es el director del Centro Bosquescuela Cerceda (Madrid).

Por todos estos motivos he decidido realizar este proyecto que consiste en una propuesta en la que cada uno de los alumnos de 3° de Educación Infantil va a tener un padrino asignado, que será un alumno de 1° de Educación Primaria. Esto hará que los mayores enseñen a los pequeños y los pequeños aprendan de los mayores (Carrasco, 2017).

Estos agrupamientos de alumnos de varias edades se proponen para llevarlos a cabo un día a la semana, durante el último trimestre del curso, ya que las temperaturas son más suaves y se quieren realizar en el medio natural.

Este trabajo está pensado porque considero que el llevar a cabo este tipo de actividades puede favorecer el paso a los alumnos de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria y además por los beneficios que nos brinda la educación en la naturaleza que son extraordinarios.

Además, esta propuesta puede servir para otros docentes como inspiración para acercar la naturaleza a las aulas.

3.- Marco teórico

3.1 Aspectos conceptuales

En este apartado encontramos tres grandes aspectos conceptuales en los que se basa este proyecto y son: actividades en contacto con la naturaleza, Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) y el apadrinamiento de alumnos.

3.1.1 Actividades en contacto con la naturaleza

El medio natural ha formado parte de la vida de las personas desde el inicio de los tiempos, aunque hoy en día, tanto niños como adultos, tenemos cada vez un menor contacto directo con la naturaleza debido a la urbanización y al fácil acceso a las Nuevas Tecnologías (Calvo-Muñoz, 2014).

Es por esto que, desde hace relativamente poco tiempo, se está empezando a introducir un nuevo trastorno en los niños conocido como trastorno por déficit de naturaleza que se caracteriza por estar cada vez más privados del contacto directo con la misma y de la realización de juego libre no estructurado en este medio (Louv 2005).

El no estar en contacto con el mundo natural puede afectar a la capacidad de pensamiento o de aprendizaje y puede relacionarse con periodos de estrés, ansiedad, depresión y otros diagnósticos (Ginsburg, 2007 en Driessnack 2009).

Entonces podemos decir que es muy importante la interacción con el medio natural ya que este contribuye en el desarrollo de factores físicos, psicológicos, sociológicos y educativos o formativos (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016).

Bruchner (2017) como director de Bosquescuela nos explica que los componentes principales de los procesos de aprendizaje son: la curiosidad, las fases críticas de desarrollo, los intensificadores de aprendizaje y no risk, no learning.

- La **curiosidad** es el motor del aprendizaje, nace de manera natural cuando estamos preparados para aprender algo nuevo. La curiosidad aparece cuando nuestra madurez biológica se encuentra por encima de nuestro nivel actual de competencia, saliendo así de nuestra zona de confort y llegando a la zona de aprendizaje a través de esa curiosidad.

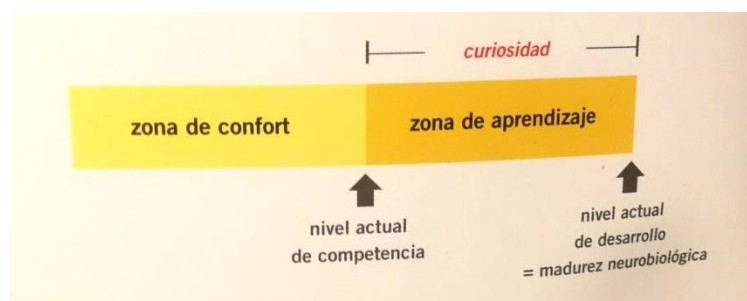


Figura 1. *Modelo de aprendizaje de Bosquescuela* (Bruchner, 2017).

Según Berlyne (1960, citado en Román 2016) satisfacer la curiosidad depende directamente de los estímulos del ambiente, la naturaleza puede aportar estos estímulos a través de la novedad, la complejidad, la incongruencia y/o la sorpresa.

“Haced al niño atento a los fenómenos de la naturaleza y pronto despertará en él la curiosidad. Planteadle interrogantes a su alcance y dejad que los resuelva de forma que no sepa nada por lo que le digáis, sino por lo que comprenda por sí mismo: no que aprenda la ciencia, sino que la invente” (J. J Rousseau, 1960 citado en Sierra y Pérez, 2013).

- Las **fases críticas del desarrollo** se caracterizan porque la plasticidad cerebral está activada favoreciendo la adquisición de conocimientos y competencias. Podemos pasar por diferentes fases críticas dependiendo del proceso de desarrollo de habilidades que pueden ser motrices, del lenguaje, emocionales, musicales... Por ello debemos de intentar buscar esas fases para que el aprendizaje sea más significativo (Bruchner, 2017).

Cuando se llevan a cabo actividades en la naturaleza, existe una gran variedad de estímulos que se pueden emplear en los momentos no estructurados de libre elección de los niños que hace que se ajusten los niveles de desarrollo y competencia que tengan en ese momento (Bruchner, 2017), actuando el adulto como acompañante y guía del niño fomentando así la autonomía, el autocontrol, la libertad de elección, etc. (Ibor y Julián, 2016).

- Los **intensificadores de aprendizaje** son aquellos factores que fomenta el aprendizaje, como pueden ser:
 - Que los niños hagan las cosas por sí mismos, haciendo que su cerebro trabaje de manera más activa.
 - La motivación (intrínseca) que resulta de la curiosidad que tiene el niño por explorar el medio.
 - El *flow* (acto de fluir) es un estado que experimentamos cuando estamos realizando una actividad y estamos plenamente centrados e involucrados en la misma que hace que tengamos un nivel de concentración y de atención muy alto. Gracias a este estado conseguimos conectar plenamente con lo que estamos haciendo y que los aprendizajes sean más profundos y perduren más en el tiempo (Mesurado 2010).
 - Las emociones positivas, aquello que realizan de manera divertida y con alegría hace que el aprendizaje se quede en la memoria a largo plazo (Spitzer, 2005).
- ***No risk no learning***

En la actualidad se tiende a pensar que las actividades en el medio natural son peligrosas para los niños (Ibor y Julián, 2016). Cuando hablamos de riesgo sería necesario separarlo en dos: el riesgo objetivo que es aquel que en el que hay una probabilidad de sufrir un contratiempo realizando una actividad y el riesgo subjetivo

que es aquel en el que se percibe de manera subjetiva el riesgo que conlleva esa actividad (Fuster y Elizalde en Ibor y Julián, 2016).

Anteriormente, ya se ha comentado que para que los niños consigan un aprendizaje más profundo tienen que salir de su zona de confort. Esto se ve relacionado con la manera de asumir riesgos en entornos naturales (Waller, 2005 en Maynard y Waters, 2007) y se vincula esa toma de asumir riesgos físicos con el desarrollo de la confianza en sí mismos y la capacidad para manejar esos riesgos de manera mucho más efectiva (Stephenson, 2003 en Maynard y waters, 2007).

Todos estos componentes del aprendizaje pueden conseguir, de una manera más motivadora y a través de la naturaleza, que los aprendizajes sean más significativos. Y como bien dijo Gerald Hütler (2013, en Bruchner, 2017): “El aprendizaje solo es duradero si surge de la experiencia. ¡Tiene que calar hasta los huesos!”.

Bruchner (2017), también, nos explica los beneficios que tiene la educación al aire libre, podemos ver un resumen en el siguiente cuadro:



Figura 2. *Beneficios de la educación al aire libre*. Elaboración propia basada en Bruchner (2017).

- Desarrollo cognitivo

Dentro de los beneficios del desarrollo cognitivo encontramos mejoras en la concentración, la creatividad y el lenguaje.

- **Concentración**

Cuando los alumnos están en la naturaleza la capacidad de concentración debe ser más alta que en otros entornos, puesto que tienen que estar constantemente atentos para no caerse y poder superar cualquier tipo de reto que se le proponga (Bruchner, 2017).

Además, la realización de actividades al aire libre hace más fácil que los niños entren en *flow* (acto de fluir), del que ya hemos hablado anteriormente.

- **Creatividad**

Freire (2011) en su libro *Educar en verde* nos explica que la creatividad “nos impulsa a tolerar la ambigüedad y explorar lo incierto; a asumir riesgos, ser flexibles y adaptarnos a las circunstancias del entorno. (...). Nos enseña que hay más de una respuesta y más de una solución al problema (p.48).

Cuando los niños juegan al aire libre la creatividad se desata ya que utilizan todo tipo de materiales no estructurados y que encontramos en la naturaleza, como son hojas, palos, piedras, etc. Esto hará que esos materiales sean muy versátiles ya que los alumnos, a través de su imaginación, los dotarán de la significación que ellos quieran en cada momento determinado (Bruchner 2017).

Gracias a varios estudios se ha comprobado que el juego en la naturaleza aumenta la imaginación implicando a los niños de una manera más emotiva y personal, llegando al estado de *flow* que comentábamos más arriba. Esto lo comparan con el juego en las aulas, donde hay demasiados elementos estructurados que llevan consigo acciones determinadas haciendo que los niños pierdan el interés una vez ya explorados (Freire 2011).

- **Lenguaje**

El medio en el que se desarrollan los niños influye directamente en el desarrollo del lenguaje. Por ello, al estar en el medio natural y recibir estímulos positivos y de

interacción social con otros, se fortalecerán los procesos de comunicación favoreciendo así la adquisición del lenguaje (Pazmiño y Remache, 2018).

Además, la naturaleza permite estimular la creatividad y la libertad de autonomía para jugar y/o aprender de sus propios juegos y por lo tanto se ve afectado de manera muy positiva la adquisición del lenguaje en los niños (Bruchner 2017).

- Desarrollo social

Dentro de los beneficios del desarrollo social destacamos el respeto y la responsabilidad, la resolución de conflictos y la prevención de acoso escolar.

- Respeto y responsabilidad

La naturaleza es un medio que hace que actuemos de manera más directa y natural. Así desarrolla la responsabilidad y la consideración hacia otros (Bruchner 2017). Los niños siempre quieren saber dónde están sus otros compañeros y la curiosidad de lo que está haciendo cada uno mueve al resto haciendo que colaboren unos con otros y se ayuden más dejando de lado las diferencias entre ellos.

El jugar en la naturaleza se ve directamente relacionado con el respeto hacia la misma. El simple hecho de acercar la naturaleza a los niños hace que se fomente la sensibilidad con el medio natural y así poder tomar en un futuro decisiones sobre la conservación del medioambiente (Torres-Porras et al., 2017).

- Resolución de conflictos

Al trabajar al aire libre los espacios y los materiales son suficientes para todos los alumnos, por lo que se eliminan los conflictos provocados por estos aspectos. Además, hay más adultos a cargo de los niños por lo que, en el caso de que haya un conflicto, el adulto puede actuar como mediador empatizando con los alumnos y descubriéndoles sus propios límites y los de los demás, buscando posibles soluciones al conflicto de manera pacífica (Bruchner, 2017).

- Prevención de acoso escolar.

Al estar en contacto con la naturaleza y por medio de la curiosidad los alumnos satisfacen sus necesidades y aumenta su confianza, su seguridad en sí mismos y su autoestima, de esta manera les permite a los alumnos utilizar sus propias herramientas

sociales con las que les será más fácil la identificación de cualquier signo de abuso o acoso y esto hará que sea menor la posibilidad de sufrirlos en un futuro (Bruchner, 2017).

Además, las actividades en la naturaleza suelen tener un componente más cooperativo y no tan competitivo (aunque en ocasiones si se plantean actividades competitivas fijando bien las reglas) y esto minimiza las diferencias entre los niveles del desarrollo motriz y la condición física de los alumnos (Martínez y Faus, 2018).

- Desarrollo físico
 - Psicomotricidad

Un estudio llevado a cabo por Fjortof y Sageie (2000) en el que investigaron cómo el medio natural puede influir en el desarrollo de los niños, pudieron comprobar como ese medio tiene un impacto directo y muy positivo en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños, además de satisfacer sus necesidades por medio de juegos en un entorno estimulante.

- Obesidad infantil

En los últimos años ha aumentado de manera considerable la obesidad infantil y una de las principales causas es la falta de juego al aire libre cambiándola por un tipo de actividades más sedentarias y con el uso de dispositivos electrónicos y juegos en solitario. Por eso se han llevado a cabo numerosos estudios en los que los niños que están más en contacto con la naturaleza se encuentran más activos y con grandes cambios no solo mentales, sino también físicos y por lo tanto el riesgo de sufrir obesidad infantil es menor (Dankiw et al., 2020).

- Sistema inmunológico y bienestar

Castellana y Mateu (2020) en la conferencia *La naturaleza una aliada para el desarrollo, los aprendizajes y el bienestar de los niños y niñas. La importancia del contacto con espacios vivos para un futuro sostenible* del 1er Congreso Virtual de Educación Viva organizado por el Centre de asesoramiento e Investigación de Educación Viva (CAIEV) nos explicaron que el estar solamente unos 20 minutos en la naturaleza nos relajamos, además de relajar nuestra mente, sentirnos mejor, tener ideas más claras y nuestras emociones más serenas, la naturaleza aporta a nuestro cuerpo

salud y bienestar, aumenta nuestro sistema inmunitario, volviéndonos más fuertes, renovación de las células, disminuye el estrés, etc.

Además, Lucas (2020) nos habla de la seguridad que ofrece la naturaleza y del poco contagio de la COVID. Aunque no se guarden las distancias ni se lleve la mascarilla el nivel de contagio es mucho menor por estar la mayor parte del tiempo al aire libre.

- Relación con la naturaleza

Por todo esto, cada vez se ve más necesario acercar a los niños a la naturaleza tanto desde casa como desde los colegios y este acercamiento debe de ser apoyado por toda la comunidad educativa, ya que diversos estudios nos indican que este tipo de actividades en la naturaleza ayuda a reducir las emociones negativas, a apoyar diferentes aspectos de la salud y además, los niños cada vez más tienen preferencia por medios en los que haya predominancia de elementos naturales (Muñoz 2009).

Y cada vez más, debido a la pandemia mundial que se está viviendo cada vez son más las familias que buscan una educación en la naturaleza, dejando que los niños se conecten y aprendan a través de esta (Lucas 2020).

3.1.2 Actividad Física en el Medio Natural (AFMN)

Al querer trabajar también con los alumnos de Educación Primaria y proponer la propuesta al maestro de Educación Física, he querido introducir el concepto de Actividad Física en el Medio Natural (AFMN), pero antes se debe de hablar de la Educación Física.

La Educación Física es definida por el Manifiesto de la Educación Física (FIEP/1970) como “el elemento de la Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc., como medios específicos”, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad.

Asimismo, la Educación Física nos ayuda de manera directa e indirecta al aumento de la Actividad Física a través de experiencias motivacionales (Julián, 2014).

Parlebas (1999, en Larraz, 2008) hace una clasificación de las Actividades Físico-deportivas atendiendo a tres criterios: la presencia o no de incertidumbre del

medio externo (I,D), la presencia o no de compañero (C,C) y la presencia o no de adversario (A,A). De la combinación de estos criterios nos aparecen ocho categorías que podemos ver en la figura 3.

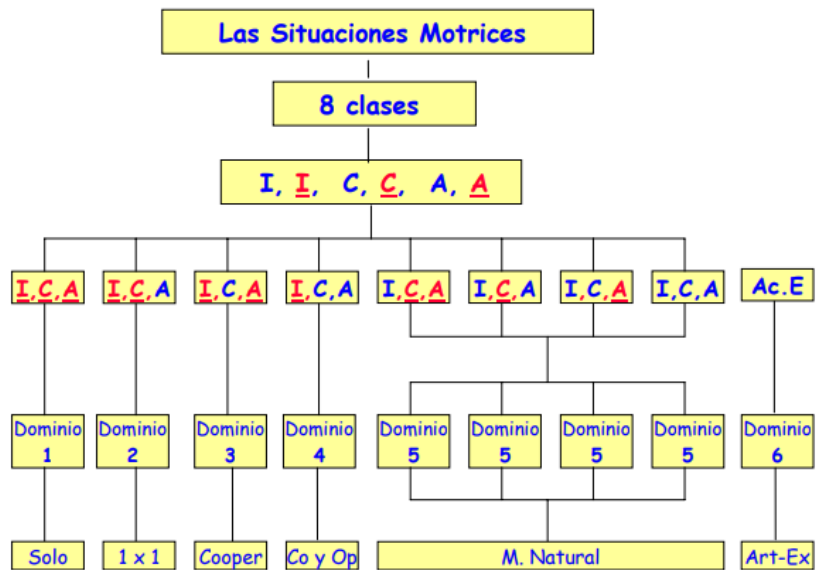


Figura 3. *Dominios de acción motriz.* (Larraz, 2008).

Estas categorías a su vez se dividen en dominios de acción motriz (Parlebas, 1999, en Larraz 2008) definido por Parlebas (1999:103) como “el campo en el cual todas las prácticas corporales que lo integran son consideradas homogéneas bajo la mirada de criterios de acción motriz”.

Como podemos observar, aparecen 6 diferentes dominios:

- Dominio 1 Acciones en un entorno físico estable y sin interacción directa con otros.
- Dominio 2 Acciones de oposición interindividual.
- Dominio 3 Acciones de cooperación.
- Dominio 4 Acciones de cooperación y oposición.
- Dominio 5 Acciones en un entorno físico con incertidumbre.
- Dominio 6 Acciones con intenciones artísticas y expresivas.

En nuestro caso debemos de fijarnos en el dominio de acción 5 porque es aquel que se lleva a cabo en el medio natural y en el que la incertidumbre es el componente

principal en todas las posibles categorías de la clasificación de las actividades físico-deportivas.

Este dominio lo tenemos claramente relacionado en el currículo de Educación Primaria, dentro del área de Educación Física, en el bloque 4 (explicado en el apartado del marco legislativo) dedicado a las acciones motrices en el medio natural.

Una vez explicados estos conceptos sobre la Educación Física vemos importante incorporar el término de Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN).

Cuando intentamos dar con la definición de AFMN nos podemos encontrar una gran variedad de términos para denominar lo que nosotros conocemos por este tipo de actividades (Arribas 2008), pero como nuestro objetivo no es profundizar en la gran cantidad de definiciones que podemos encontrar vamos a centrarnos en aquellas que tienen un carácter más educativo.

Siguiendo a Tierra (1996, en Arribas, 2008) las AFMN son un “conjunto de actividades de carácter interdisciplinar que se desarrollan en contacto con la naturaleza, con finalidad educativa, recreativa y deportiva, y con cierto grado de incertidumbre en el medio” (p.80).

Acuña (1991, en Arribas, 2008) a las AFNM las llama actividades recreativas en la naturaleza y las define como:

Aquellas que contemplan las siguientes condiciones en su práctica: carácter físico-lúdico y no practicadas en el seno de competiciones institucionales y sí por medios y/o esfuerzos naturales, que comportan cierto riesgo conocido y aceptado, debido a lo incierto del medio en el que se practican. Entrañan un desafío (p.81).

También podemos encontrar la definición de Parra (2001, en Arribas, 2008) definiéndolas como “prácticas motrices, con un componente ecofísico-educativo (relación entre educación ambiental y actividad física), lúdico, recreativo, donde el individuo actúa de forma global e integral, desarrollándose en el medio natural y con una necesidad de conciencia ecológica” (p.82).

Y otra de las definiciones en la que me he basado es la de Pinos (1997, en Arribas, 2008) conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico-deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella” (p.82).

Como podemos observar, tras analizar estas definiciones y junto con la figura 3 en la que Caballero (2012) nos presenta las principales características de las AFMN, destacamos que la incertidumbre forma parte de todas las actividades que se realizan en la naturaleza y las grandes posibilidades educativas que tienen este tipo de actividades, no solo con intenciones físicas sino tratándose también de intenciones globales, dotando así a las actividades con un carácter de interdisciplinariedad.

También se puede destacar que la naturaleza es el medio por excelencia y que los alumnos se desarrollan a través de ella descubriendo, aprendiendo y valorándola.

El riesgo, tanto objetivo como subjetivo (explicado en el apartado anterior) también está presente en las AFMN.

Que las actividades tengan un carácter deslizando quiere decir que al realizarlas sobre diferentes superficies se ponen en práctica distintos factores de equilibrio y velocidad durante los desplazamientos y deslizamientos por las mismas convirtiendo a la motricidad como vehículo de interacción con el medio. La interacción social también se lleva a cabo a través del movimiento.

Las AFMN tienen un carácter vivencial ya que se ofrecen diversas experiencias que contribuyen tanto al desarrollo personal como al social.

El mundo de las emociones y sensaciones también está presente al participar de manera global y experimentar situaciones con otros en las que tienen que aprender a gestionar sus propias emociones.

Por último, destacamos la importancia que tiene la interacción social que conlleva a que aparezcan conflictos reales y dan una oportunidad para mejorar el desarrollo personal haciendo más ricas las relaciones humanas (Caballero, 2012).



Figura 4. *Características de las AFMN que le confieren un potencial educativo* (Caballero, 2012).

Tras analizar todos estos aspectos vemos lo relacionadas que están las AFMN con actividades en contacto con la naturaleza y la importancia que tienen a la hora de trabajarlas en las aulas.

3.1.3 Apadrinamiento de alumnos

La escuela de las ciudades no está tan acostumbrada a la mezcla de edades, esto es más común en la escuela rural, ya que hay en muchos casos que están todos los alumnos juntos desde el segundo ciclo de Infantil hasta el último curso de Primaria y a veces hasta segundo de Educación Secundaria.

Uno de los principales beneficios que trae agrupar a alumnos de diferentes edades es que los más pequeños aprenden a ser más autónomos al pedir ayuda a los más mayores. Y que los mayores adquieren responsabilidad sobre los más pequeños y, además, el enseñar a los pequeños les permite interiorizar más los conocimientos que ellos tienen (Carrasco, 2017).

Cuando se trabaja con grupos heterogéneos, los contenidos de aprendizaje se adelantan para los alumnos de menor edad y se repasan de manera constante haciendo que los alumnos de mayor edad consoliden esos aprendizajes observando a los alumnos más pequeños (Abós, Torres y Fuguet., 2017).

El que existan edades heterogéneas dentro de un mismo grupo de alumnos también hace posible que los maestros se libren de cuestiones relacionadas con el comportamiento (Carrasco, 2017).

Una vez comentados los beneficios de juntar edades para realizar las actividades podemos definir el término de apadrinamiento de alumnos que consiste en llevar a cabo situaciones en las que alumnos mayores realicen una labor de mentoría-tutoría a alumnos más jóvenes durante un tiempo determinado. Apareciendo así dos roles, los padrinos (alumnos mayores) y los apadrinados (alumnos menores). La principal función de los padrinos es ayudar a los apadrinados a progresar en sus aprendizajes globales, fomentando vínculos afectivos a través de trabajo cooperativo (Julián, Aguarales, Ibor, Gómez y García, 2014).

Asimismo, en Bosquescuola también juntan alumnos de diferentes edades y destacan que gracias a esto se puede responder bien a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y que por lo tanto se fomenta el respeto y la empatía de los niños por las diferencias personales, dejando de lado las posibles comparaciones (Bruchner, 2017).

3.2 Marco legislativo

El sistema educativo español está regulado actualmente por dos normas básicas: la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que modifica la LOE. (BOE 10/12/2013) y seis artículos y una disposición adicional de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

La Educación Infantil se concreta en el REAL DECRETO (RD) 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Por eso, en este proyecto, es en el que más hemos profundizado.

La primera vez que hace referencia al mundo natural en este RD es en el *artículo 3. Objetivos*, el objetivo b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Es uno de los objetivos generales que los alumnos tienen que conseguir al finalizar la etapa de Educación Infantil.

Dentro de cada una de las áreas de Educación Infantil se hace referencia al mundo natural pero en la que más se profundiza es dentro del área de conocimiento del entorno. De los objetivos específicos de esta área destacamos el número 5 *Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y*

responsabilidad en su conservación. Este objetivo se concreta en los contenidos en el *Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza.* En el que nos habla de la identificación de seres vivos, de la materia inerte; de la curiosidad, la conservación y el respeto hacia la naturaleza; y del disfrute con la realización de las actividades en el medio natural y la valoración e importancia que tiene la naturaleza para nuestro bienestar y nuestra salud.

El principal criterio de evaluación que aparecen en este RD y que hemos utilizado está también dentro del área de Conocimiento del entorno y es: 2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

Asimismo, para el currículo de Educación Primaria, nos hemos basado en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Dentro de este, como hemos enmarcado estas actividades dentro de la asignatura de Educación Física, destacamos las actividades dentro de una de las cinco situaciones motrices en las que se estructura la asignatura: *d) Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico. Lo más significativo en estas acciones es que el medio en el que se realizan las actividades no tiene siempre las mismas características, por lo que genera incertidumbre.*

La principal característica de este tipo de actividades es que se realizan en la naturaleza, donde se producen cambios y los alumnos tienen que ir adaptando sus conductas, priorizando la seguridad sobre el riesgo. Además, estas actividades conectan con otras áreas de conocimiento y están relacionadas con la conservación y el respeto hacia la naturaleza.

Y la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA, 20 de julio).

En esta orden y dentro del área de Educación Física nos hemos basado en el Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural. En este bloque nos explica que las acciones básicas (con o sin materiales) se llevan a cabo en el entorno natural o similar, y además, presentan diversos niveles de incertidumbre y estando más o menos

acondicionados, codificados o balizados. Destaca que la relación del alumno con el medio natural trae consigo una gran carga emocional ya que los alumnos se implican y se comprometen de manera total. En este bloque se engloban todas aquellas actividades que tienen incertidumbre emergente del medio, aquellas en las que los alumnos actúan de manera individual, colaborativa con otros y de oposición individual y grupal. Es imprescindible que se codifique la información de las condiciones del entorno para poder situar, priorizar la seguridad por encima del riesgo e intentar regular la intensidad de los esfuerzos que vayan a realizar los alumnos, cada uno dentro de sus posibilidades personales.

También nos explica que con este tipo de actividades se favorece la conexión con otras áreas del currículo y se profundiza en valores que se relacionan con la conservación del entorno y sobretodo del medio natural.

Algunas de las actividades que aparecen en este bloque son el senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, el uso de las vías verdes, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, las actividades en la nieve, la trepa (que puede evolucionar hacia la escalada), entre otras.

Aunque para la evaluación de las actividades me he basado también en el resto de bloques de los cuales he cogido los contenidos, criterios y estándares de aprendizaje.

4.- Objetivos generales

Los objetivos principales que tiene este trabajo son:

- Diseñar una propuesta y evaluación de un proyecto para fomentar las actividades en la naturaleza y el apadrinamiento entre alumnos.
- Facilitar información a docentes para llevar a cabo este tipo de actividades en las aulas.

5.- Propuesta de intervención, metodología y actividades

Antes de llevar a cabo un proyecto como este se recomienda leer el proyecto interdisciplinar de Ibor y Julián (2016) en el que nos explican sus experiencias y además nos aportan unas consideraciones previas para poder planificar con éxito un proyecto de

este tipo, las situaciones de aprendizaje por las que se pasa y la evaluación y calificación del proyecto. Para hacer esta propuesta de intervención quiero basarme en él.

Es necesario hacer una programación teniendo en cuenta todos los elementos del currículo educativo (contenidos, criterios de evaluación, competencias, estándares de aprendizaje...) para poderla incluir dentro de la programación general de centro, que sea aprobada por el Claustro y por el Consejo Escolar y además visada por Inspección Educativa para involucrar a toda la comunidad educativa ya que al ser en el medio natural se trabajan todas las competencias y áreas del currículo.

Julián, Ibor, Aibar y García (2014) nos proponen una serie de facilitadores e inhibidores la puesta en práctica de actividades de promoción de la Actividad Física saludable y se han escogido aquellos que podemos utilizar en este proyecto:

- Disposición del profesorado a la hora de acoger el proyecto y hacerlo suyo.
- Concepción del profesorado de Educación Física del papel que juega la asignatura de promoción de la Actividad Física saludable entre el alumnado.
- Apoyo e implicación de las familias en el proyecto.
- Delimitación del lugar donde se plantarán los árboles.
- Disposición del ayuntamiento de Teruel donde se van a realizar las propuestas.
- Comprensión del proyecto por parte de todos los implicados, a fin de hacer más funcional el aprendizaje.

5.1 Objetivos generales de la propuesta

Los objetivos generales que se quieren conseguir con la puesta en práctica de esta propuesta son:

- Acercar la naturaleza a aulas ordinarias.
- Fomentar el desarrollo integral de los alumnos mediante experiencias en contacto con la naturaleza.
- Promover valores de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y la naturaleza.
- Facilitar el paso de los alumnos de Educación Infantil a Educación Primaria por medio del apadrinamiento.

5.2. Estudio previo

Antes de llevar a cabo esta propuesta se debe realizar un pequeño estudio previo de la zona y de los posibles riesgos potenciales para poder llevarla a cabo con la mayor seguridad posible tanto de los alumnos como de los docentes.

Siguiendo a Ibor y Julián (2016) tenemos que tener en cuenta la Pedagogía del riesgo, sabiendo que hay unos factores que son educables por los alumnos.

Ya hemos hablado del riesgo (subjetivo y objetivo) que aparece al realizar actividades en la naturaleza (apartado 4.1.1 Actividades en contacto con la naturaleza).

Estos factores son:

- La seguridad pasiva, aquellos elementos materiales que nuestros alumnos van a necesitar llevar durante la jornada (protección solar, agua, almuerzo...)
- La seguridad activa, se trata del comportamiento de los alumnos durante las situaciones de aprendizaje.
- La relación que establece el alumno entre el concepto de seguridad y riesgo.

5.2.1 Elección de la zona

Uno de los aspectos más importantes es la elección de la zona. Se va a buscar una zona de fácil acceso desde el colegio en la que haya árboles y río cerca.

Se ha pensado en la zona de la vega del Río Turia, en Teruel.

5.2.2 Itinerario a seguir

Cada alumno de Infantil tendrá asignado un padrino de Primaria para realizar el trayecto. Se saldrá del colegio todos juntos, cada padrino con su apadrinado de la mano para tener más control de los alumnos.

Se pasará por el parque de la Glorieta, por el Óvalo, la Escalinata, cruzaremos por la estación del tren y llegaremos a la vega del Turia.

Allí se elegirán tres lugares a los que se les pondrá nombre, junto con los alumnos, para que sepan dónde hay que dirigirse desde el principio de la jornada.

El recorrido es sencillo y en el Anexo 1 podemos observar imágenes del trayecto, así como de los posibles lugares que se proponen para realizar las actividades (Anexo 1: Recorrido y posibles lugares para la realización de las actividades).

5.2.3 Época del año en la que se van a llevar a cabo

Teniendo en cuenta el clima de Teruel, la mejor época para poder realizar este proyecto es en el último trimestre. Además, como para los alumnos de Educación Infantil va a ser su último trimestre en esta etapa, será más fácil la adaptación a Primaria que si se hace en alguno de los trimestres anteriores.

5.2.4 Recursos personales

Como ya hemos visto anteriormente es muy importante la colaboración de toda la comunidad educativa en la puesta en práctica de proyectos como este.

Además de la maestra de Educación Infantil y el maestro de Educación Física, Ibor y Julián (2016), en base a su experiencia, nos recomiendan una serie de pasos para conseguir la colaboración de la comunidad educativa y que nosotros vamos a seguir:

1. **Reunión general de principio de curso con las familias.** Actuación clave ya que se les presenta el proyecto explicando la metodología, las actividades y se abre la posibilidad de participación a las familias. Se les pide que sean transmisoras de la iniciativa al resto de familiares y vecinos. Se solicita colaboración por parte de los maestros del centro. Se propone e invita a aquellas que se considera que pueden participar por sus conocimientos o interés. (aquellas que quieran nos podrán acompañar a realizar las actividades al aire libre. Máximo 2 por sesión).
2. **Asamblea.** Se citan a todas las personas interesadas (profesorado, familias, maestros en prácticas, colaboradores...) en las actividades a desarrollar, se explican las necesidades del centro y procede al reparto de voluntarios en las distintas actividades.
3. **Formación de colaboradores.** Reunión en la que se explica la metodología y proceso a seguir durante el trimestre.
4. **Comienzo de las actividades.** Los voluntarios permanecen en sus actividades, para aprender la dinámica de trabajo y establecer buenos lazos con los alumnos del grupo en el que colaboran.

En cada una de las sesiones irá mínimo 1 adulto cada 10 alumnos. Uno irá al principio, otro al final y otros intercalados por el medio.

5.2.5 Equipos individuales y colectivos

Cada uno de los alumnos se encargará de llevar una mochila con una botella de agua y comida para el almuerzo que será a mitad de la mañana. Además llevará cada uno una esterilla aislante para poder sentarse en el suelo, un chubasquero y un silbato (que solamente podrá tocarse en caso de que se encuentren perdidos). También podrán llevar un cuaderno y lápices por si quieren anotar y/o dibujar cosas.

En cuanto a la ropa, se recomienda utilizar ropa cómoda y zapatillas. Gorra y protección solar. Como se va a realizar la propuesta durante los meses de primavera-verano es importante que lleven el chubasquero en la mochila y sobre todo los primeros meses traigan chaqueta para no pasar frío. (Anexo 2: lista mochila)

Los maestros llevarán una mochila con comida, agua, botiquín, esterilla, chubasquero, teléfono, navaja, bolsas para tirar posibles desperdicios, prismáticos...

5.2.6 Elección de las actividades

Antes de realizar la propuesta se trabajará en el aula el concepto de grupo, ya que vamos a formarlo y necesitamos comportarnos como tal, respetando el medio natural, las personas y los posibles animales que nos encontremos.

Ibor y Julián (2016) nos proponen una serie de ideas clave:

- **Idea clave 1.** La falta de responsabilidad individual repercute en el disfrute del grupo durante la salida.
- **Idea clave 2.** Salimos todos y volvemos todos.
- **Idea clave 3.** Si hay un accidente o lesión, todos al colegio.
- **Idea clave 4.** Solamente en casos de falta de responsabilidad continua en lo referente a la seguridad activa podemos plantearnos apartar a este alumno/a del grupo.

Las actividades que se van a llevar a cabo son aptas tanto para los alumnos de primaria como para los alumnos de infantil.

En ocasiones tendrán que trabajar juntos, de manera cooperativa, y otras veces de manera individual.

También se les dejará tiempo libre para que puedan elegir qué, cómo y con quién aprender.

5.2.7 Permisos y autorizaciones

Previamente a la realización de estas actividades se reunirá a los padres y maestros de los dos cursos para ofrecerles la mayor información posible y poder así reducir posibles miedos ante la incertidumbre de trabajar en la naturaleza.

También se pedirá permiso al ayuntamiento de Teruel para poder utilizar el espacio público del río una vez a la semana y como ya se ha comentado, se delimitará la zona donde se quieren plantar los árboles.

Asimismo, se avisará a la Guardia Civil de nuestras salidas regulares al río.

Tanto las familias de los alumnos de Educación Infantil como las familias de Educación Primaria tendrán que firmar una autorización para que los niños puedan salir fuera del colegio. (Anexo 3: Autorización salidas)

5.2.8 Presupuesto

No hace falta realizar ningún presupuesto ya que vamos a utilizar para la realización de las actividades elementos naturales que nos pueda facilitar el entorno y además tampoco es necesario el alquiler de un autobús, ya que al estar cerca del centro escolar se puede ir a pie. Es un programa gratuito y accesible para todos los escolares.

5.3 Temporalización

Las actividades se llevarán a cabo los viernes de cada semana de los meses de abril, mayo y junio. Se ha elegido este día de la semana porque las actividades al aire libre son mucho más cansadas que en el aula y de esta manera está cerca el fin de semana para poder descansar.

Se saldrá del colegio a las 9:30, para que les dé tiempo a todos los alumnos de llegar y de prepararse padrinos con apadrinados para comenzar el paseo.

Sobre las 13:30 se recogerá y se volverá al colegio de la misma manera que está planteada la ida.

5.4 Metodología

La metodología que se va a utilizar es a través de la naturaleza, una metodología respetuosa con los diferentes ritmos de aprendizaje que permita a los mayores enseñar a los pequeños y los pequeños puedan aprender de los mayores. Se realizarán tanto

actividades a nivel individual como actividades cooperativas. También podrán disfrutar de momentos de libre elección de juego.

La estructura de las clases va a ser parecida a la que llevan a cabo en Bosquescuela, aunque con algunas variaciones.

En la siguiente imagen podemos ver las fases por las que se va a pasar durante la jornada en la naturaleza.



Figura 5. *Fases de la jornada en la naturaleza*. Elaboración propia (basada en Bruchner, 2017).

Llegada

Se recibirá a los alumnos de 9:00h a 9:30h para que les dé tiempo a llegar a todas las familias y se junte cada padrino (alumno de primaria) con su apadrinado (alumno de infantil) para comenzar el paseo.

Durante esta media hora, mientras los alumnos que han llegado primero esperan al resto, tendrán juego libre dentro del aula y podrán socializar entre ellos.

También, antes de comenzar el paseo, elegiremos el lugar donde vamos a realizar la clase (en la primera sesión pondremos nombre a los posibles lugares a los que podemos ir), para que así, desde un principio, sepan dónde vamos a dirigirnos.

Paseo

Antes de iniciar el paseo se hará un recuento de los niños y a las 9:30h, cuando ya hayan llegado todos los alumnos, cojan cada uno sus mochilas, se organicen de dos en dos (padrino con apadrinado) y sepamos el lugar de la clase, saldremos del centro escolar hacia ese lugar.

Uno de los maestros irá delante del grupo y otro al final, los colaboradores, familiares y maestros en prácticas irán uno el medio y el resto donde se precise.

Clase

Antes de la jornada del día los maestros habrán ido a observar los diferentes lugares para ver si hay algo que pueda servir de inspiración para realizar la clase, ayudará en la elección del lugar. La naturaleza es un medio que cambia constantemente y dependiendo de aquello que nos ofrece el entorno en cada momento podemos aprovechar para utilizarlo en las actividades o bien continuar con las actividades que ya se habían planeado antes.

Bruchner (2017) nos propone unas pautas de inspiración con el fin de coger impulsos e ideas para la realización de la clase en la naturaleza:

- Familiarízate con el entorno durante 10-15 minutos.
- Hazte las siguientes preguntas: ¿Qué tal el campo hoy?, ¿cómo huele?, ¿qué tal el cielo?, ¿qué formas y qué color tienen las nubes?...
- ¿Hay algo que te llama la atención o te ilusiona?
- Una vez elegido el lugar, nos plantearemos las siguientes preguntas: ¿cómo es el espacio de este sitio?, ¿hay zonas planas y abiertas para correr? ¿hay zonas para esconderse?, ¿cómo está el terreno?, ¿podrías utilizar el suelo como pizarra?...
- Para elegir los recursos y materiales nos preguntamos: ¿hay rastros de animales?, ¿qué plantas hay?, ¿qué piedras hay?...
- Planificamos o nos hacemos una idea de qué vamos a enseñarles primero y qué después, de los materiales que vamos a emplear, los pasos que hay que seguir para realizar la actividad...

Para la realización de la clase se pueden seguir estos impulsos que nos da la naturaleza o podemos llevar a cabo otro tipo de actividades previamente planificadas dependiendo de los contenidos curriculares que se quieran trabajar en ese momento (actividades planificadas en el apartado 5.5 propuesta de actividades).

La clase comenzará a las 9:30h y terminará sobre las 10:30, momento en el cual comenzaremos el almuerzo.

Almuerzo

A las 10:30h realizaremos el almuerzo, todos los maestros, colaboradores y alumnos cogerán su esterilla y se sentarán en círculo, antes de comenzar a comer cantaremos una canción a modo de ritual para crear comunidad y se tomará el almuerzo.

En este momento, tanto alumnos como acompañantes pueden descansar y conversar.

Tras más o menos unos 30 minutos de almuerzo (respetando el ritmo de cada uno) todos los alumnos deben recoger desperdicios y guardar la comida que haya sobrado en las mochilas y las dejarán en un sitio preestablecido, para que no se pierda nada.

Juego libre

El juego libre es la actividad de la jornada en la que se emplea más tiempo (desde las 11:15h hasta las 13:15h). Durante este tiempo queremos que los niños conecten tanto con la naturaleza como con ellos mismos y con los demás.

Es muy importante darles este tiempo a los alumnos porque así van a tener tiempo de encontrar la actividad y volcarse de lleno en ella. Es un tiempo en el que los alumnos inventan sus propios juegos de manera motivadora e imaginativa. Tienen libertad para elegir a qué quieren jugar, poniéndose sus propios retos haciendo que, sin darse cuenta, se superen a sí mismos Bruchner (2017).

Bruchner (2017) hace una lista de tareas para los adultos mientras los alumnos están en su tiempo de juego libre:

- Velar por el bienestar físico y emocional de los alumnos, pero mantenerse en un segundo plano.

- Prestar la máxima atención: escuchar, mirar, observar, conectar y compartir de forma visual y auditiva el fluir de los alumnos.
- Reducir al máximo la conversación con los compañeros y colaboradores para no molestar a los alumnos.
- No interrumpirlos cuando están metidos de lleno en sus actividades, ni hacerles propuestas, ni jugar con ellos, ni cantarles canciones, ni hacerles preguntas, ni comentar sobre lo que están haciendo, ni criticar sus acciones, ni proponer actividades dirigidas a una parte del grupo.
- Organizarse en puntos estratégicos para que cada adulto ocupe un sitio y pueda vigilar al grupo.
- Solo intervenir en el caso de que haya un conflicto o en casos de seguridad; adoptar el rol de mediación y ayudarlos a atender sus necesidades.
- Prevenir riesgos, comprobar con anterioridad si las rocas resbalan, si se pueden subir a algún árbol o no...
- No coger ni mirar el móvil, solo en caso de querer registrar alguna observación/acción que se esté llevando a cabo, pero antes hay que avisar al resto de compañeros.

Cuento improvisado

Los maestros llamarán a los alumnos para que se sienten en semicírculo sobre las esterillas y así poder comenzar el cuento.

El cuento es un momento para estar relajados y escuchar utilizando un gran nivel de concentración, por ello se pedirá a los niños que dejen de lado cualquier objeto que tengan en las manos.

El narrador se inventará una historia en la que aparezcan protagonistas del mundo real (podemos observar lo que hacen los alumnos durante su juego libre y poder incorporar elementos que hagan partícipes de la historia a los alumnos).

Después del cuento y a modo de evaluación, se hará entre todos una pequeña escalera de la metacognición, se comentará cómo ha ido la jornada y se recopilarán datos sobre lo que se ha trabajado y qué se ha aprendido.

Esto nos ayudará los alumnos a pensar y reflexionar sobre lo que se ha hecho durante la jornada, lo que han aprendido, cómo lo han aprendido, para qué les ha servido y en qué otras ocasiones pueden utilizarlo (ver el apartado 5.6 Evaluación).

Paseo de vuelta y recogida

Una vez finalizado el cuento los maestros, colaboradores y alumnos cogerán sus pertenencias y se volverá a agrupar padrinos con apadrinados para la vuelta al colegio. Es un momento en el que los alumnos pueden emplear para interactuar y relacionarse entre ellos.

5.5 Desarrollo de las sesiones

La siguiente propuesta de sesiones correspondería con la hora clase que se lleva a cabo durante cada jornada, aunque se van a evaluar también las otras fases de la jornada.

Para la realización de esta programación de sesiones la información se ha obtenido de la Orden 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte para primaria.

En las tablas del anexo 4 podemos observar la organización de los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas sesiones y la relación entre los estándares de aprendizaje, las competencias clave y los indicadores de logro que se evaluarán con la rúbrica de primaria (Anexo 5)

En cada una de las actividades aparecen, el desarrollo, el agrupamiento y la relación que tienen con el currículo en competencias (básicas en infantil y clave en primaria), contenidos, objetivos (solo en infantil) criterios de evaluación y estándares de aprendizaje (solo en primaria).

Sesión nº 1 Conocemos el entorno	
Recursos materiales	Agrupamiento
<ul style="list-style-type: none"> - Piñas, plumas, bellotas, castañas, hojas, palos, rodajas de tronco... diferentes objetos naturales (2 de cada) - Cesta - Paño para cubrir la cesta 	<p>Actividad 1: Primero en gran grupo y después por parejas (padrino con apadrinado).</p> <p>Actividad 2: Gran grupo</p>
Desarrollo	

Actividad 1

Hacer un círculo grande con todos los alumnos y dentro de una cesta habrá tantos objetos como alumnos (2 objetos de cada).

Los alumnos tienen que poner las manos detrás de la espalda y la maestra dará un objeto de la cesta a cada uno de los alumnos (asegurándose de que el objeto que le da a un alumno de primaria se lo da también a uno de infantil).

Una vez cada uno tenga su objeto tienen que tocarlo e ir a encontrar a un compañero que tenga el que es igual, pero tienen que hacerlo sin mirar.

Cuando ya se hayan emparejado todos entonces tendremos los padrinos y apadrinados y se les dejará unos minutos para que se presenten.

Pasados esos minutos, todos juntos otra vez en círculo tienen que presentar a su compañero diciendo el nombre y algo que le gusta hacer (padrino presenta a su apadrinado y al revés).

Actividad 2.

Nos desplazaremos hasta los lugares donde vamos a realizar las sesiones durante las próximas semanas y entre todos pondremos el nombre a cada lugar.

Educación Infantil**Contenidos****Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**

Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana

Conocimiento del entorno

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza

Bloque 3. Cultura y vida en sociedad

Lenguajes: comunicación y representación

Bloque 1. Lenguaje verbal

Bloque 4. Lenguaje corporal

Competencias

Competencia social y ciudadana

Competencia para aprender a aprender

Competencia del conocimiento e

interacción con el mundo físico

Objetivos**Criterios****Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**

2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

Conocimiento del entorno

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia

Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

Educación Primaria**Contenidos**

Actividades en el medio natural

Competencias clave

CAA

	CMCT CSC
Criterios Cri.EF.3.1. Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.3.1.3. Est.EF.4.1.6. Est.EF.6.13.1. Est.EF.6.13.5.

Sesión nº 2 Cuidamos lo que es nuestro		
Recursos materiales	Agrupamientos	
<ul style="list-style-type: none"> Limpiar los lugares donde se van a realizar las actividades. Fomentar el cuidado y respeto hacia la naturaleza. 	Primero en gran grupo y después por parejas.	
Desarrollo		
Actividad 1 Se hablará sobre la importancia de cuidar el entorno. Se facilitará una bolsa a cada uno de los padrinos para que junto con su apadrinado limpiarán las diferentes zonas. Cuando se considere que ya está limpia la zona se llevarán al contenedor de basura más próximo. <ul style="list-style-type: none"> 		
Educación Infantil		
Contenidos	Competencias	Objetivos
Conocimiento del entorno Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Bloque 3. Cultura y vida en sociedad	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico Competencia cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> Limpiar los lugares donde se van a realizar las actividades. Fomentar el cuidado y respeto hacia la naturaleza.
Criterios		
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal 2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.		
Conocimiento del entorno 2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.		
Educación Primaria		
Contenidos	Competencias clave	
Actividades en el medio natural Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.	CAA CMCT	

Criterios Cri.EF.3.1. Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.3.1.3. Est.EF.4.1.6. Est.EF.6.13.1.
--	--

Sesión n° 3 Búsqueda de tesoros	
Recursos materiales	Agrupamiento
<ul style="list-style-type: none"> - Librito de objetos a buscar (previamente realizado por los maestros). - Bolsas de tela o papel - Elementos de la naturaleza (hojas, piedras, palos...) 	Por parejas
Desarrollo	
<p>Actividad 1: Antes de realizar la actividad se entregará un librito para cada pareja en el que aparecerán escritas cada una de las cosas que tienen que ir a buscar. También una bolsa para que vayan metiendo todo lo que van encontrando. Se dejará un tiempo y cuando acabe todos tendrán que volver al lugar de partida para ver qué elementos han encontrado.</p>	
Educación Infantil	
Contenidos	Competencias
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Bloque 2. Juego y movimiento</p> <p>Conocimiento del entorno Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</p> <p>Los lenguajes: comunicación y representación Bloque 1. Lenguaje verbal</p>	<p>Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico Competencia matemática Competencia en comunicación lingüística</p>
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la lectura • Mejorar la capacidad de esfuerzo y razonamiento <p>Colaborar con los compañeros</p>	
Criterios	
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal 2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.</p> <p>Conocimiento del entorno 2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla. 3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia</p> <p>Los lenguajes: comunicación y representación</p>	

2. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.

Educación Primaria

Contenidos Actividades en el medio natural Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.	Competencias clave CAA CMCT CSC
Criterios Cri.EF.3.1. Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.3.1.3. Est.EF.4.1.6. Est.EF.6.13.1. Est.EF.6.13.5.

Sesión nº 4 Mandalas con elementos naturales

Recursos materiales	Agrupamiento
Cualquier material encontrado en la naturaleza	Podrán elegir si hacerlos con compañeros o ellos solos.
Desarrollo	
Los alumnos podrán elegir si quieren trabajar con otros alumnos o hacerlo solos. Podrán coger todos los elementos naturales que quieran para poder hacer su mandala, después podrán ir a ver las del resto de compañeros.	

Educación Infantil

Contenidos Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana Conocimiento del entorno Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Bloque 3. Cultura y vida en sociedad Lenguajes: comunicación y representación Bloque 3. Lenguaje artístico	Competencias Competencia para aprender a aprender Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico. Competencia matemática Competencia cultural y artística Autonomía e iniciativa personal
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la concentración y la paciencia • Desarrollar la imaginación • Mejorar la precisión 	
Criterios	
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.	
Conocimiento del entorno	
1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar,	

clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

Lenguajes: comunicación y representación

3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

Educación Primaria

Contenidos Actividades motrices individuales Actividades en el medio natural	Competencias clave CAA CMCT CSC
Criterios Cri.EF.1.1. Cri.EF.3.1. Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.1.1.1. Est.EF.1.1.2. Est.EF.1.1.4. Est.EF.1.1.5. Est.EF.3.1.3. Est.EF.4.1.6. Est.EF.6.13.1. Est.EF.6.13.5.

Sesión nº 5 El nido

Recursos materiales	Agrupamiento
Actividad 1: - Palos y ramas que se encuentren por la zona (los maestros podrán llevar antes si ven que no hay suficientes). Actividad 2: Tarjetas sobre aves de la zona.	Actividad 1: Gran grupo Actividad 2: Gran grupo
Desarrollo	
Actividad 1 Se hablará a los alumnos sobre cómo las aves construyen los nidos.	

Después los alumnos tienen que recoger ramas y troncos que encuentren por el espacio e ir entrelazándolos para crear un gran nido entre todos. (Anexo 3: Ejemplo nido)
Una vez se haya construido el nido se sentarán encima del él para verificar la resistencia del mismo.

Actividad 2

Una vez estemos todos sentados se pasarán tarjetas sobre las aves características de la zona comentando algún aspecto relevante de cada una.

Educación Infantil

<p>Contenidos</p> <p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Bloque 2. Juego y movimiento</p> <p>Conocimiento del entorno Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</p> <p>Lenguajes: comunicación y representación Bloque 3. Lenguaje artístico Bloque 4. Lenguaje corporal</p>	<p>Competencias Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico</p>
---	---

- Objetivos**
- Crear un espacio de encuentro.
 - Cooperar para realizar un nido entre todos.

- Criterios**
- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**
2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones
- Conocimiento del entorno**
1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla
- Lenguajes: comunicación y representación**
1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y

respetuosa.	
Educación Primaria	
Contenidos Actividades en el medio natural Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.	Competencias clave CAA CMCT CSC
Criterios Cri.EF.3.1. Cri.EF.3.3. Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.7. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.3.1.3. Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Est.EF.4.1.6.. Est.EF.6.7.1. Est.EF.6.7.2. Est.EF.6.13.1. Est.EF.6.13.5.

Sesión nº 6 Casa para pájaros	
Recursos materiales	Agrupamiento
Actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> - Paja - Piedras Actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> - Bricks de leche vacíos. - Papeles de colores - Pegamento - Cuerda Comida para pájaros	Actividad 1: se harán 4 ó 5 grupos Actividad 2: Parejas
Desarrollo	
Actividad 1 Previamente los docentes habrán esparcido paja por el espacio. Se pedirá a los niños que amontonen la paja de manera que parezcan nidos (hacer 4 ó 5). Cuando ya estén los nidos hechos tendrán que llenarlos con las piedras que serán huevos. Se harán tantos grupos como nidos, uno de cada grupo hará de madre pajarito y tiene que proteger los huevos para que los otros no los quiten, el resto tiene que intentar robar huevos de otros nidos. Gana el juego el equipo que más huevos haya conseguido meter en su nido. Actividad 2 Los alumnos se pondrán por parejas y con un brick de leche realizarán una casa para los pájaros en la que se pondrá comida y así poder observar las diferentes aves.	
Educación Infantil	
Contenidos Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Bloque 2. Juego y movimiento Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana Conocimiento del entorno Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Lenguajes: comunicación y representación Bloque 4. Lenguaje corporal	Competencias Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico

<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre pájaros • Crear una casa/comedero para pájaros • Promover el cuidado de animales 	
<p>Criterios</p> <p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</p> <p>2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones</p> <p>Conocimiento del entorno</p> <p>2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla</p> <p>Lenguajes: comunicación y representación</p> <p>3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas</p>	
<p>Educación Primaria</p>	
<p>Contenidos</p> <p>Actividades en el medio natural. Actividades con adversarios. Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.</p>	<p>Competencias clave</p> <p>CAA CMCT CSC CCEC</p>
<p>Criterios</p> <p>Cri.EF.2.3. Cri.EF.3.1. Cri.EF.3.3. Cri.EF.4.1. Cri.EF.5.2. Cri.EF.6.7. Cri.EF.6.13.</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p> <p>Est.EF.2.3.1. Est.EF.2.3.2. Est.EF.3.1.3. Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Est.EF.4.1.6. Est.EF.5.2.1.. Est.EF.6.7.1. Est.EF.6.7.2. Est.EF.6.13.1. Est.EF.6.13.5.</p>

<p>Sesión nº 7 Identificamos plantas</p>	
<p>Recursos materiales</p> <p>Libro <i>Nuestros amigos los árboles y los arbustos</i> de José Carrasquer Zamora y otros.</p>	<p>Agrupamiento</p> <p>Parejas</p>
<p>Desarrollo</p>	
<p>Actividad 1</p> <p>Con el libro <i>Nuestros amigos los árboles y los arbustos</i> los alumnos tendrán que identificar las</p>	

plantas que nos rodean a través del estudio de sus hojas y con la ayuda de las claves dicotómicas que aparecen en el libro.

Educación Infantil

Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Bloque 2. Juego y movimiento

Conocimiento del entorno

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza

Lenguajes: comunicación y representación

Bloque 1. Lenguaje verbal

Competencias

Competencia social y ciudadana

Competencia para aprender a aprender

Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico

Competencia cultural y artística

Competencia en comunicación lingüística

Objetivos

- Iniciarse en el uso de claves dicotómicas
- Identificar las especies de plantas que nos rodean
- Aprender a clasificar

Criterios

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

1. Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.

2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones

Conocimiento del entorno

1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla

Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

Educación Primaria

Contenidos

Actividades en el medio natural

Competencias clave

CAA

Acciones motrices de cooperación	CMCT
Criterios Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.4.1.6. Est.EF.6.13.1.

Sesión nº 8 Las piedras de colores

Recursos materiales	Agrupamiento
<ul style="list-style-type: none"> - Agua - Pinturas - Pinceles - Barniz - Lápices - Piedras lisas 	Individual
Desarrollo	

Actividad

Se buscarán piedras lisas y se limpiarán con agua.
Se propondrá pintar números y símbolos matemáticos para después realizar cuentas con ellas.
Cuando acaben, los alumnos podrán hacer el dibujo que quieran antes con lápiz.
Pintar las piedras con los diseños elegidos y cuando estén secas se barnizarán para que la pintura se mantenga.

Educación Infantil

Contenidos	Competencias
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Bloque 2. Juego y movimiento Conocimiento del entorno Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Lenguajes: comunicación y representación Bloque 1. Lenguaje verbal Bloque 3. Lenguaje artístico	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico Competencia cultural y artística Competencia en autonomía e iniciativa personal

Objetivos

- Ejercitar la imaginación
- Desarrollar habilidades artístico-expresivas
- Trabajar sumas y restas

Criterios

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones

Conocimiento del entorno

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para

conservarla

Lenguajes: comunicación y representación

3. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas

Educación Primaria

Contenidos

Actividades individuales
Actividades en el medio natural

Competencias clave

CAA
CMCT

Criterios

Cri.EF.3.1.
Cri.EF.4.1.

Estándares de aprendizaje

Est.EF.3.1.3.
Est.EF.4.1.6.

Sesión nº 9 Los árboles

Recursos materiales

- Recipientes para transportar agua
- Agua
- Árboles para plantar
- Azadas

Agrupamiento

Gran grupo

Desarrollo

Actividad 1

Se hablará a los alumnos sobre la importancia que tienen los árboles y con motivo del día del árbol, cada uno de los alumnos plantará un árbol.

Educación Infantil

Contenidos

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Bloque 2. Juego y movimiento
Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana
Bloque 1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida

Conocimiento del entorno

Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza
Bloque 3. Cultura y vida en sociedad

Lenguajes: comunicación y representación

Bloque 1. Lenguaje verbal
Bloque 4. Lenguaje corporal

Competencias

Competencia social y ciudadana
Competencia para aprender a aprender
Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico
Competencia cultural y artística
Competencia en autonomía e iniciativa personal
Competencia matemática
Competencia lingüística

Objetivos

- Contribuir a la reforestación del entorno.
- Implicar a los alumnos en tareas de conservación y recuperación de zonas verdes.

Criterios

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

2. Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones

Conocimiento del entorno

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla

3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia

Lenguajes: comunicación y representación

1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

Educación Primaria

Contenidos Actividades en el medio natural	Competencias clave CAA CMCT CSC
Criterios Cri.EF.3.1. Cri.EF.4.1. Cri.EF.6.13.	Estándares de aprendizaje Est.EF.3.1.3. Est.EF.4.1.6. Est.EF.6.13.1.

5.6 Evaluación

La evaluación es uno de los pasos que no se deben de olvidar cuando realizamos este tipo de propuestas.

La evaluación que se propone seguir es una evaluación formativa, una evaluación orientada para el aprendizaje. Hay que dejar de lado las calificaciones y centrarnos en los procesos de aprendizaje, haciendo partícipes a los alumnos. Todo esto nos va a ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos, de los maestros y del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo (López, 2014).

Cuando dejamos que los alumnos participen en este proceso nos aseguraremos de que consigan ser alumnos más autónomos, que se desarrolle mucho más su aprendizaje y aprendan a ser más responsables (López, 2014), por ello cada día vamos a hacer una pequeña escalera de la metacognición (Orientación Andújar, 2018), que consistirá en contestar en gran grupo a las siguientes preguntas:

- *¿Qué he aprendido?* Momento en el que tomarán conciencia de lo que saben.
- *¿Cómo lo he aprendido?* Se recordará el procedimiento que se ha seguido para aprenderlo.
- *¿Para qué me ha servido?* Se reflexionará sobre la funcionalidad de lo que han aprendido.
- *¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?* Serán capaces de aplicarlo en otros contextos.

Para realizar esta escalera de la metacognición la maestra llevará un póster de la misma (Figura6) para que los niños sepan en cada momento en el escalón que deben de pensar y podrán compartir lo que piensan y/o han aprendido con el resto.



Figura 6. *Escalera de la metacognición* (Dacil González en Orientación Andújar, 2016).

Durante las clases no podemos olvidar el feedback hacia los alumnos, una retroalimentación que conseguirá que ellos estén más motivados y que así vayan

mejorando en la realización de las actividades, haciendo así que la evaluación sea continua (Santana, Jiménez, Pintor y Hernández, 2017).

Además, se van a realizar ciclos de investigación acción, donde se planifican las actividades, se llevan a cabo y se recogen datos (cuaderno del profesor) sobre qué ocurre o cómo y que después serán analizados sistemáticamente para ver si lo que teníamos planteado se han cumplido o no y ver si nos han surgido problemas para así poderlos corregir en las siguientes sesiones (López, 2014).

También se va a realizar una rúbrica (anexo 5: Rúbricas) para evaluar a los alumnos, nos permitirá evaluar de manera más objetiva porque los criterios están más explícitos y son conocidos por todos Martínez-Rojas (2008).

En esta rúbrica se evaluará a cada uno de los alumnos mediante una escala de calificación del 1 al 5 dependiendo el grado de consecución de cada indicador de logro.

En el caso de primaria la Evaluación formará parte de la asignatura de Educación Física y en infantil se evaluarán las 3 áreas.

De esta manera vamos a conseguir una evaluación formativa compartida en la que se va a evaluar para el aprendizaje (proceso, alumnos y docencia) dejando de lado las calificaciones.

6.- Conclusiones y valoración personal

Cuando los niños de Educación Infantil tienen que pasar a Educación Primaria creo que experimentan un gran cambio debido a las diferentes metodologías que suelen utilizarse y es por ello que creo que trabajando junto con alumnos de primaria se puede conseguir que el paso a la nueva etapa no sea tan brusco.

Como bien sabemos, los alumnos aprenden más de otros alumnos que de los propios maestros y al hacer apadrinamientos, los mayores ayudan y enseñan a los pequeños a la vez que refuerzan los aprendizajes y los pequeños aprenden de los mayores y se sienten más motivados para hacer las actividades (Carrasco, 2017). Desde mi propia experiencia pude vivir cómo alumnos mayores colaboraban en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alumnos pequeños, al estudiar hasta los doce años en una escuela rural pude comprobarlo pasando por los diferentes roles (primero aprendiendo de los mayores y después enseñando a los pequeños).

Además, hoy en día nos puede resultar complicado el acercar la naturaleza a las aulas, sobre todo en centros escolares ubicados en las ciudades, y debido también a la cantidad de recursos tecnológicos de los que estamos rodeados que cada vez nos quitan más tiempo (Calvo-Muñoz, 2014), creándose así lo que han llamado trastorno por déficit de naturaleza (Louv, 2005).

Yo siempre he estado en contacto con la naturaleza, ya que crecí en Riodeva, un pueblo de Teruel y ahora me doy cuenta de lo importante que es el medio natural en el desarrollo de los alumnos. Después de analizar la metodología que llevan a cabo en Bosquescuela podemos destacar que las actividades en el medio natural traen consigo importantes beneficios en el desarrollo de factores físicos, psicológicos, sociológicos y educativos o formativos (Peñarrubia, Guillén y Lapetra, 2016; Bruchner, 2017).

También quiero añadir una cita de Rosa Senat (1921, en Bernal, 2000) que dice que “La naturaleza es el ambiente más adecuado a la normal evolución del niño, asegurando el derecho que este tiene al aire puro, a la luz del sol, al agua, al ejercicio físico y a la libertad y a la alegría” (Sensat, 1921, en Bernal, 2000).

Este es un proyecto de intervención que consiste en una planificación teórica que, lamentablemente, no se ha podido poner en práctica. No ha podido ser así porque los alumnos con los que estoy trabajando actualmente son del primer curso de Educación Infantil y esta propuesta está enfocada a alumnos del último curso de esta etapa, por lo que cuando tenga a alumnos de estas características me gustaría volverla a retomar para así poderla poner en práctica y poder vivir los beneficios que realmente se obtienen de los agrupamientos de alumnos en la naturaleza y poder facilitar la adaptación de mis alumnos a la nueva etapa a la que se enfrentarán.

La realización de este trabajo me deja un buen sabor de boca porque he podido estudiar artículos y proyectos y junto con el Programa Superior Universitario que estoy realizando me han hecho crecer realmente como maestra.

7.- Referencias bibliográficas

Abós, P., Torres, C. y Fuguet, J. (2017) Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. Sinéctica. Revista electrónica de educación, (49), 1-17. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2017000200006&script=sci_arttext

- Acuña, A. (1991) *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla: Wanceulen.
- Arribas, H.F. (2008) *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y trabajo social, España). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/56>
- Berlyne, D. (1960) *Conflict, arousal and curiosity*. New York: Mc Graw Hill.
- Bernal, J.M. (2000) *De las escuelas al aire libre a las aulas de la naturaleza*. Universidad de Murcia. Dialnet, 171-182.
- Bruchner, P. (2017) *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Ediciones rodano. Cullera (Valencia)
- Caballero, P. (2012) Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 4(19), 99-114. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Potencial_educativo_de_las_AFMN.pdf
- Calvo-Muñoz, C. (2014) Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica. *Medicina naturista*, 8(2), 73-78.
- Carrasco, L. (21 de noviembre de 2017). Aprender en aulas de diferentes edades [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.avanzaentucarrera.com/orientacion/orientacion-academica/colegios/aprender-aulas-diferentes-edades/>
- Castellana, M. y Mateu, V. (mayo de 2020) La naturaleza una aliada para el desarrollo, los aprendizajes y el bienestar de los niños y niñas. La importancia del contacto con espacios vivos para un futuro sostenible. En J. Mateu (presidencia), *Ier Congreso Virtual de Educación Viva*. Congreso llevado a cabo por el Centro de Asesoramiento e Investigación de Educación Viva (CAIEV), online, España.
- Dankiw, K.A.; Tsiros, M.D., Baldock, K.L. y Kumar, S. (2020) The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic

review. *PLOS ONE* 15 (2): e0229006.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229006>

Driessnak, M. (enero 2009) Children and nature-Deficit disorder. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 14 (1), 73-75. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1744-6155.2009.00180.x>

Freire, H. (2011) *Educación en verde*. Barcelona (España): Graó

Fjortoft, I. and Sageie, J. (2000) The natural environment as a playground for children. *Landscape and Urban Planning*, 48 (1-2), 83-97, DOI: 10.1016/S0169-2046(00)00045-1

Fuster, J. y Elizalde, B. (1995). Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. *Apunts de Educació Física y Deportes*, 41, 94-107.

Hüther, G y Renz-Polster, H. (2013) *Wie Kinder heute wachsen: Natur als Entwicklungsraum. Ein neuer Blick auf das kindliche Lernen, Fühlen und Denken*. Beltz Verlag. Weinheim y Basel.

Ibor, E. y Julián, J.A. (Coords.). (2016) *Montaña segura: El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar*. Zaragoza: Prames

Julián, J., Aguarales, I., Ibor, E., Gómez, B. y García, D. (2014). Apadrinamiento en la nieve. *Aula de innovación educativa*, 228, 40-43

Julián, J. A., Ibor, E., Aibar, A., y García, L. (2014). Un Tree-Athlon como excusa saludable para potenciar las relaciones entre el contexto escolar y el contexto social. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 46, 33-41

Larraz, A. (febrero de 2008) Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. *Seminario Internacional de Praxiología Motriz*. Huesca, España. Recuperado de <http://efypaf.unizar.es/rec/PONENCIAALFREDOLARRAZpraxiologia.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Publicada en Boletín Oficial del Estado (BOE) No. 106 de 4 de mayo de 2006. España.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Publicada en Boletín Oficial del Estado (BOE) No.295 de 10 de diciembre de 2013. España
- López, V.M. (28 de julio de 2014). *La evaluación formativa y compartida en Educación Física* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qRgd5kWK1oU&t=417s>
- López, V.M. (6 de noviembre de 2014). *Nuevos modelos de evaluación por Víctor M López Pastor* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6dqUjO3ktXQ&t=137s>
- Louv, R. (2005) *Los últimos niños en el bosque*. Madrid (España): Capitán Swing
- Lucas, B. (15 de noviembre de 2020) Cuando el maestro es el bosque o la playa. El país. Recuperado de <https://elpais.com/educacion/2020-11-14/cuando-el-maestro-es-el-bosque-o-la-playa.html>
- Manifiesto Mundial de la Educación Física 2000. FIEP
- Martínez, A. C. y Faus, J. (2018) Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y creación*. 34, 413-419. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736348>
- Martínez-Rojas, J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en Medición*, 6, 129-138. Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Recuperado de: <http://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/CONSTRUCCIO%CC%81N%20Y%20USO%20DE%20RUBRICAS%20DE%20EVALUACION.pdf>
- Maynard, T. y Waters, J. (2007) Learning in the outdoor environment: a missed opportunity? *Early Years*, 27 (3), 255-265, DOI: 10.1080/09575140701594400
- Mesurado, B. (2010) La experiencia de Flow o Experiencia Óptima en el ámbito educativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 183-192
- Muñoz S, A. (2009) *Children in the outdoors: a literature review*. Sustainable Development Research Centre.

- Orientación Andújar. (16 de noviembre de 2018) *Autoevaluación con la Escalera de metacognición* [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2018/11/16/autoevaluacion-con-la-escalera-de-metacognicion/>
- Parlebas, P. (1999). *Jeux, sports et sociétés* (2 ed.). Paris: INSEP
- Parra, M. (2001) *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. (Tesis Doctoral. Universidad de Granada).
- Pazmiño, Z. P., y Remache, S. S. (2018). *El medio natural y cultural en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Taller para representantes legales* (Tesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32972>
- Peñarrubia, C. y Guillén, R. Lapetra, S. (2016) Las actividades en el medio natural en Educación Física, ¿teoría o práctica?. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 27-36.
- Pinos, M. (1997) *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Publicado en Boletín Oficial del Estado (BOE). No. 4, del 4 de enero del 2007. España
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Publicado en Boletín Oficial del Estado (BOE). No.52, del 1 de marzo de 2014. España
- Román, J.V. (2016) La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folios de Humanidades y Pedagogía*. Enero-junio, 1-20. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6416/5328>
- Rousseau, J-J. (1959-95). *Oeuvres Complètes [OC]*, en Gagnebin, B. y Raymond, M. (Eds.) (cinco volúmenes). Paris: Bibliothèque de la Pléiade, Gallimard.

- Santana, P. J.; Jiménez, F.; Pintor, P. y Hernández, V.M. (2017) Cómo implicar al alumnado en la evaluación formativa. El valor del feedback. *Indice*. 12, 169-180. Recuperado de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6107>
- Sensat, R. (1921): *La Naturaleza en las ciudades y en la escuela. Jardines y campos de juego para los niños. Escuelas de Bosque*, en Libro del Congreso Nacional de Educación convocado para 1920, Establecimiento tipográfico de Francisco Soler Prats, Palma de Mallorca. 73-74.
- Sierra, B. y Pérez, M. (2013) La educación en J.J. Rousseau: un antecedente metodológico de la enseñanza basada en la formación en competencias. *Revista Complutense de Educación*. 26(1), 121-139.
- Spitzer, M. (2015) *Aprendizaje: Neurociencia y escuela de la vida*. Editorial Omega. Barcelona.
- Stephenson, A. (2003) Physical risk-taking: dangerous or endangered?, *Early Years*, 23(1), 35-43.
- Tierra, J. (1996) Actividades recreativas en la naturaleza. En Soto, A. (Coord.) *Educación Primaria: Actividades en la naturaleza*, p. 159-171. Universidad de Huelva.
- Torres-Porras, J.; Alcántara, J.; Arrebola, J.C.; Rubio, S.J. y Mora, M. (2017) Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (1), 258-270. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/XXXXXX>
- Waller, T. (2005) *'This is the way we go to the park!'* Recording and evaluating young children's knowledge and perspectives of geography, paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference (BERA), September.

8.- Anexos

Anexo 1: Recorrido y posibles lugares para la realización de las actividades

Aquí podemos observar algunas fotos del recorrido (realización propia)



En estas imágenes podemos ver posibles espacios que se proponen para realizar las actividades (realización propia)





PREPARO MI MOCHILA

- Agua
- Almuerzo
- Esterilla
- Chubasquero
- Silbato
- Gorra
- Crema solar
- Lápiz
- Cuaderno



Anexo 2: Autorización salidas

AUTORIZACIÓN SALIDAS ESCOLARES

D/Dña: _____,
con DNI n°: _____, madre/ padre/ tutor del
alumno/a: _____ de Educación
Infantil/ Primaria.

AUTORIZO a mi hijo/a a poder participar en las actividades preparadas fuera del centro escolar que se realicen durante el curso escolar.

En _____ a _____ de _____ de _____

Firmado: _____

Anexo 3: Ejemplo nido



Ejemplo *nido realizado con troncos*. Realizada por Verónica Mestre Albesa en PSU Bosquescuola, curso 2020-2021

Anexo 4 Tablas

BLOQUE 1: Acciones motrices individuales.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	SESIÓN
Cri.EF.1.1. Realizar e identificar acciones motrices individuales para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones.	CAA CMCT	Est.EF.1.1.1. Est.EF.1.1.2. Est.EF.1.1.4. Est.EF.1.1.5. Realiza e identifica acciones motrices individuales (por ejemplo desplazamientos, saltos, giros equilibrios) para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones planteadas en clase.	CAA CMCT	Sesión 4

BLOQUE 2: Acciones motrices de oposición.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	SESIÓN
Cri.EF.2.3. Identificar el sentido del juego en la práctica de actividades de oposición.	CAA CMCT	Est.EF.2.3.1. Est.EF.2.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición.	CAA CMCT	Sesión 6

BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	SESIÓN
Cri.EF.3.1. Realizar e identificar acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición	CAA CMCT	Est.EF.3.1.3. Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA CMCT	Sesiones 1,2,3,4,5,6,8 y 9
Cri.EF.3.3. Identificar el sentido del juego, en la práctica de actividades de cooperación y cooperación-oposición, para adaptar su conducta motriz	. CAA CMCT	Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación-oposición.	CAA CMCT	Sesiones 5,6

BLOQUE 4: Acciones motrices en el medio natural				
--	--	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	SESIÓN
Cri.EF.4.1. Realizar e identificar acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a la incertidumbre de las actividades en el medio natural aprovechando las posibilidades del centro escolar.	CAA CMCT	Est.EF.4.1.6. Realiza e identifica con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CAA CMCT	Sesiones 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9

BLOQUE 5: <i>Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas</i>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	SESIÓN
Cri.EF.5.2. Conoce e identifica alguno de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento (usando estructuras rítmicas simples, canciones gesticuladas, juego simbólico...) para elaborar producciones con intención artística o expresiva.	CCEC	Est.EF.5.2.1. Conoce e identifica alguno de los recursos para representar personajes, acciones u objetos, etc. individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC	Juego libre
		Est.EF.5.2.2. Ajusta el movimiento a ritmos sencillos marcado con una música.	CCEC	Juego libre

BLOQUE 6: <i>Gestión de la vida activa y valores</i>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	SESIÓN
Cri.EF.6.4. Conocer, con ayuda, contenidos propios de la Educación Física y los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física.	CMCT CAA	Est.EF.6.4.3. Conoce y verbaliza, con la ayuda del docente, el resultado de su acción tras realizar situaciones motrices.	CMCT CAA	Juego libre
		Est.EF.6.4.4. Conoce las principales partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase.	CAA	Juego libre
Cri.EF.6.5. Mostrar interés por cumplir, con ayuda, las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene postural.	CMCT	Est.EF.6.5.3. Muestra interés y reconoce, con ayuda, alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).	CMCT	Juego libre
Cri.EF.6.7. Respetar la propia realidad corporal y la de los demás.	CSC	Est.EF.6.7.1. Est.EF.6.7.2. Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.	CSC	Sesiones 5 y 6

Cri.EF.6.8. Conocer y practicar diferentes juegos infantiles populares.	CCEC	Est.EF.6.8.1. Est.EF.6.8.2. Conoce y practica juegos infantiles, identificando sus reglas o características.	CCEC	Juego libre
Cri.EF.6.9. Tomar conciencia de las situaciones conflictivas surgidas en clase.	CSC	Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC	Juego libre
Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	CSC CIEE CAA CMCT	Est.EF.6.13.1. Tiene interés por participar en las tareas presentadas.	CAA	Sesiones 1,2,3,4,5,6,7 y 9
		Est.EF.6.13.2. Resuelve problemas motores sencillos aceptando ayuda.	CIEE	Juego libre
		Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT	Juego libre
		Est.EF.6.13.4. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC	Juego libre
		Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego.	CSC	Sesiones 1,3,4 y 6

En la siguiente tabla 2 podemos ver la relación entre los estándares de aprendizaje, las competencias clave y los indicadores de logro que se evaluarán con la rúbrica de primaria (Anexo 6)

Tabla 2

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES	INDICADORES DE LOGRO
Est.EF.1.1.1. Est.EF.1.1.2. Est.EF.1.1.4. Est.EF.1.1.5. Realiza e identifica acciones motrices individuales (por ejemplo desplazamientos, saltos, giros equilibrios) para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones planteadas en clase.	CAA CMCT	Mejora sus acciones motrices individuales
Est.EF.2.3.1. Est.EF.2.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición.	CAA CMCT	Es habilidoso en las actividades de oposición
Est.EF.3.1.3. Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA CMCT	Pide ayuda a los compañeros

Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación-oposición.	CAA CMCT	Coopera con los compañeros
Est.EF.4.1.6. Realiza e identifica con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CAA CMCT	Pide ayuda cuando la necesita
Est.EF.5.2.1. Conoce e identifica alguno de los recursos para representar personajes, acciones u objetos, etc. individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC	Se coordina con otros para emplear los recursos disponibles
Est.EF.5.2.2. Ajusta el movimiento a ritmos sencillos marcado con una música.	CCEC	Reproduce ritmos
Est.EF.6.4.4. Conoce las principales partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase.	CAA	Muestra interés por la naturaleza
Est.EF.6.5.3. Muestra interés y reconoce, con ayuda, alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).	CMCT	Lleva la mochila de manera adecuada
Est.EF.6.7.1. Est.EF.6.7.2. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.	CSC	Respeta a sus compañeros
Est.EF.6.8.1. Est.EF.6.8.2. Conoce y practica juegos infantiles, identificando sus reglas o características.	CCEC	Practica diferentes juegos
Est.EF.6.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC	Es pacífico a la hora de resolver los problemas
Est.EF.6.13.1. Tiene interés por participar en las tareas presentadas.	CAA	Participa en las actividades
Est.EF.6.13.2. Resuelve problemas motores sencillos aceptando ayuda.	CIEE	Acepta las ayudas que se le ofrecen
Est.EF.6.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT	Se limpia después de almorzar
Est.EF.6.13.4. Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC	Recoge los materiales que se han utilizado
Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego.	CSC	Respeta a sus compañeros

Anexo 5: Rúbricas

Rúbrica primaria

Nombre del alumno:

	1	2	3	4	5
Mejora sus acciones motrices individuales					
Es habilidoso en las actividades de oposición					
Pide ayuda a los compañeros					
Coopera con los compañeros					
Pide ayuda cuando la necesita					
Se coordina con otros para emplear los recursos disponibles					
Reproduce ritmos					
Muestra interés por la naturaleza					
Lleva la mochila de manera adecuada					
Respeto a sus compañeros					
Practica diferentes juegos					
Es pacífico a la hora de resolver los problemas					
Participa en las actividades					
Acepta las ayudas que se le ofrecen					
Se limpia después de almorzar					
Recoge los materiales que se han utilizado					
Respeto a sus compañeros					

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = EN OCASIONES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

Rúbrica infantil

Nombre del alumno:

	1	2	3	4	5
Conoce a los alumnos					
Muestra interés por el medio natural					
Cuida y respeta la naturaleza					
Muestra interés por actividades de lectura					
Colabora con los compañeros					
Mejora la precisión					
Desarrolla la imaginación					
Aprende sobre aves autóctonas					
Se inicia en el uso de claves dicotómicas					
Desarrolla habilidades artístico-expresivas					
Trabaja sumas y restas					
Contribuye a la reforestación					

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = EN OCASIONES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE