



Universidad
Zaragoza

TRABAJO FIN DE GRADO

**Título: “Aprendizaje Servicio en la etapa de
Educación Infantil y Primaria”**

**Title: “Service learning in the early childhood and
primary education stage”**

Autor

Isabel Alpuente Martín

Tutora

Nuria Tregón Martín

Grado en Magisterio de Educación Primaria

Año 2019/2020



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**

Universidad Zaragoza

RESUMEN

El Aprendizaje servicio (ApS) es una propuesta metodológica novedosa educativa, donde encontramos diversas descripciones y significados, pero todos ellos coinciden en los beneficios que ofrece al alumnado que lo trabaja, tanto a nivel educativo como a nivel personal. Hace partícipe en todo momento a la comunidad educativa, siendo este un elemento con peso a lo largo del proyecto, y todos aquellos que participan obtienen una serie de beneficios.

Desde esta propuesta de investigación del aprendizaje servicio, hemos querido apostar por una propuesta de intervención que estuviese relacionada o centrada en las relaciones intergeneracionales, dotando al alumnado de unas emociones, sentimientos, reacciones y estímulos completamente nuevos de lo que puedan experimentar en un aula apostando así por su inteligencia emocional; al igual se han querido crear esos mismos estímulos tan positivos en una generación la cual sufre una enfermedad tan común como es el Alzheimer o la Demencia.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje servicio, inteligencia emocional, relaciones intergeneracionales, Alzheimer o Demencia.

ABSTRACT

Service learning is an educational and methodological new proposal, where we can find different kind of disciplines and meanings, but all of them agreed on the benefits that students, who work on them, have at both educative and personal level. The educational community is involved every step of the way, being very important throughout the project, and everyone who participate will obtain a number of benefits.

From this investigation proposal of service learning, we want to bet for any proposal for intervention that was associated or focused on intergenerational relations, equipping students with emotions, feeling, reactions and motivations completely new of those which can experiment in a class placing the main emphasis on their emotional intelligence. At the same time, we also want a positive encouragement to generations which suffer from so bad illnesses such as Alzheimer or Dementia.

KEY WORDS: service learning, emotional intelligence, intergenerational relations, Alzheimer or Dementia.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Legislación	4
2.2. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?	5
2.3. Aprendizaje Servicio en España	7
2.4. Inteligencia emocional a través del Aprendizaje Servicio	9
3. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE SERVICIO	10
3.1. Qué aprendizaje promueve el ApS	11
3.2. Qué beneficios tiene el ApS para el alumnado y la comunidad educativa	12
4. “APUESTA POR LA EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL”	13
4.1. Descripción del proyecto	13
4.2. Fundamentación del proyecto	13
4.3. Objetivos	15
4.4. Personas destinatarias y encuestas	15
4.5. Competencias clave	16
4.6. Presentación de áreas	19
4.7. Temporalización y desarrollo del proyecto	23
4.8. Evaluación del proyecto	30
5. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN PERSONAL	31
6. LIMITACIONES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS	33
7. BIBLIOGRAFÍA	34

1. INTRODUCCIÓN

A día de hoy vivimos en una sociedad donde los valores humanos como la empatía, la comprensión, la aceptación o el respeto son casi inexistentes, donde prima por encima de todo ello el egocentrismo y en ocasiones la maldad con la que realizamos diferentes actos sabiendo que van a perjudicar al que tenemos al lado.

A lo largo de la historia, se han manifestado en diversas ocasiones frases tales como la que difundió Nelson Mandela, afirmando que *“la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”*, la cual debería hacernos reflexionar, tanto de forma individual como de forma grupal, para que así, poco a poco avancemos como sociedad hasta llegar a unos valores que nos hagan mejores personas.

Por ello, se ha buscado una nueva forma de integrar lo que es el servicio a la comunidad con el aprendizaje escolar, siendo esto una mezcla innovadora en educación, a partir de la cual conseguir un aprendizaje de servicio voluntario, habilidades y valores a la hora de tratar con otros, etc.

2. MARCO TEÓRICO

A continuación expondremos el marco teórico en el cual se sustenta nuestro trabajo.

2.1. Legislación

El aprendizaje servicio lleva años inmerso en nuestro sistema educativo, aunque de forma mimetizada entre los contenidos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, la cual se implanta en Aragón a partir de la ORDEN de 11 de diciembre de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, y la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Durante el desarrollo de esta asignatura, se trabajaba por igual la asignatura de Religión Católica. Posteriormente esta Orden se elimina y se suprime del currículum escolar.

Más tarde entraría en vigencia la implantación de la asignatura de Valores Cívicos y Sociales como alternativa a la asignatura de Religión a partir de la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el

currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

2.2. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?

Durante años se ha intentado dar una definición completa y acorde a lo que es el aprendizaje servicio, uno de los tantos aprendizajes que aparecen hoy en día en nuestra educación.

Uno de los primeros que intentaron dar significado al aprendizaje servicio fue Robert Sigmon, como bien recoge el artículo de Furco (2011), definió el aprendizaje servicio como *“un enfoque educativo experiencial basado en el “aprendizaje recíproco”* Sigmon (1979), el cual apostaba porque el aprendizaje servicio se daba en el caso de que tanto los receptores como los proveedores del servicio se beneficiasen de la actividad llevada a cabo.

Actualmente para definir este tipo de aprendizaje encontramos varias definiciones como por ejemplo las que nos ofrece Tapia (2008), una de las referentes mundiales en el Aprendizaje Servicio y la cual es fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss): El ApS es *“una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente las necesidades de una comunidad, y planificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes”* (Tapia, 2008, p. 43), y desde el Centro Latinoamericano que ella dirige, encontramos la definición de Aps plasmada por Rafael Mendía en el artículo español de la Fundación Zerbikas como *“un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación.”* Mendía (2016)

Según la siguiente tabla localizada en la Revista Complutense de Educación, por Rodríguez Gallego (2013), se nos ofrece la creación de Tapia, en la cual podemos observar las diferencias que ha plasmado entre el Aprendizaje servicio y lo que sería el Voluntariado y servicio comunitario, apreciándose 8 características propias de cada uno; en los cuales se hace referencia al enfoque pedagógico y la metodología empleada en cada uno, los objetivos y planteamientos entre otros. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. *“Diferencias entre aprendizaje servicio y voluntariado”*

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

APRENDIZAJE SERVICIO	VOLUNTARIADO Y SERVICIO COMUNITARIO
Enfoque pedagógico-solidario y metodología de enseñanza-aprendizaje	Enfoque pedagógico-solidario
Objetivos de servicio y objetivos de aprendizaje	Objetivos de servicio
Formación profesional y formación ciudadana	Formación ciudadana
Requiere fases de preparación, acción y reflexión	Comprende la actividad misma
Existen normas establecidas para el desempeño del servicio	No existen norma establecidas
Requiere planteamiento anticipado a la fecha del servicio	Puede ocurrir en cualquier momento
Debe realizarse con la supervisión adecuada de un adulto	Puede realizarse sin supervisión de un adulto
Certificado de acreditación del servicio	No es un requisito

Fuente: Revista Complutense de Educación Vol. 25 Núm. 1 (2014) 95-113

También, de acuerdo con el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya, el aprendizaje servicio se plantearía como una propuesta educativa en la cual se combinarían los procesos de aprendizaje propios de cada participante y el servicio comunitario, a través de una forma de trabajo conjunta, donde se apostaría por trabajar con necesidades reales con el fin de mejorarlas. Por lo que puede decirse que, el alumnado planifica los aprendizajes para un servicio solidario en los cuales participa de forma activa siendo el protagonista.

A partir de esta definición, se pueden distinguir tres características del Aprendizaje Servicio (Tapia, N. 2010):

En primer lugar, el *protagonismo activo*, donde la actividad la protagoniza el alumnado en este caso, acompañados y supervisados por sus docentes u otros adultos.

En segundo lugar encontramos el *servicio solidario*, donde se atienden las necesidades de la comunidad que rodea a nuestro alumnado. Para llevar a cabo este servicio, se deben planificar los diferentes proyectos adecuados al nivel escolar para el correcto funcionamiento de las actividades a realizar por el grupo clase.

Por último, los *aprendizajes intencionadamente planificados*. Esto supone que el proyecto articula el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares.

Para finalizar, según Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) el aprendizaje servicio es una propuesta educativa que está fundamentada en un proyecto conjunto en el que el alumnado convive con necesidades reales, con el fin de mejorarlo.

Una vez planteadas una serie de definiciones sobre lo que es el ApS, podemos profundizar un poco más en su origen e historia hasta ahora.

Su origen se remonta a los años 60, donde dos estadounidenses hablan por primera vez del aprendizaje servicio (*service-learning*), aunque podemos destacar antecedentes como el pragmatismo filosófico de John Dewey, Robert Sigmon y William Ramsey (1967) publicaron su trabajo en el *Southern Regional Education Board*, en el cual se habla del aprendizaje servicio como la realización de tareas que reúnen necesidades humanas con la intención de solventarlas a través del crecimiento educativo.

El movimiento de aprendizaje servicio que se dio entre los años 60 y 70 llevaba a cabo programas en las escuelas, aunque estos presentaron una problemática, y es que no se integraban ni la misión ni los objetivos finales que pretendía conseguir aprendizaje servicio, además de sumarse que se enfocó de tal manera que se apostara más por la caridad que por apoyar a otros a que se enfrenaran a sus necesidad. Pese a esto no desapareció.

2.3. Aprendizaje Servicio en España

La implantación, estudio y el trabajo del Aprendizaje Servicio en España es relativamente reciente, el cual surge alrededor de 2003-2004, aunque este tipo de actividades y programas solidarios han sido muy comunes y constantes en la sociedad española.

En España destaca el trabajo del Centro Promotor de Aprendizaje Servicio (Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya) y la Fundación Zerbikas, Centro Promotor del Aprendizaje Servicio Solidario (AySS) en Euskadi. Dicha fundación apuesta por una serie de señas de identidad como: una estrategia pedagógica innovadora; para dar respuesta a necesidades sociales concretas; por un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades para la vida, métodos pedagógicos activo y reflexivo; un trabajo en red y un impacto formativo y transformador.

Otra asociación destacada en España como promotora del ApS es La Red Española de Aprendizaje Servicio (REDAPS), creada el 3 de noviembre de 2010 en Portugalete,

el País Vasco, cuya misión es difundir el aprendizaje servicio con la colaboración entre los diferentes grupos territoriales.

Está constituida por diversas personas procedentes de centros educativos, centros de formación de profesorado, de entidades sociales, universidades, etc, donde la finalidad es promover de forma conjunta el aprendizaje servicio y aspiran a que niños, niñas y jóvenes sean considerados como futuros ciudadanos activos, que sean capaces de desarrollar sus propias capacidades y altruismo al servicio de la comunidad.

La Red la forman los 17 grupos territoriales, es decir, as 17 Comunidades Autónomas que forman España y entre todos son los que aceptan la entrada de nuevos “socios” a la Red. Dentro de cada colegio o instituto de cada Comunidad Autónoma, se llevan a cabo diversidad de proyectos orientados al APS.

Tras indagar en diversos proyectos, hemos encontrado variedad en el I.E.S Miguel Catalán, que pese a ser estudios de secundaria cuenta con proyectos muy interesantes y que fácilmente pueden trasladarse a aulas de educación primaria.

Algunos de ellos son:

- *“Coslada City”*. Este proyecto está orientado a 2º de ESO, donde el alumnado se introduce en el núcleo social de su ciudad, pueblo o barrio para conocer mejor cuáles son las necesidades de las personas que viven en él. Este proyecto puede llevarse a cabo perfectamente con un aula de 5º o 6º de educación primaria, donde el alumnado deberá analizar las necesidades de la población teniendo empatía y sensibilidad, los recursos con los que se cuenta para ello y sobre todo dándoles la oportunidad de reflexionar sobre el papel activo que ellos y ellas deben ejercer en su localidad.

- *“Huerto escolar”*. Este segundo proyecto está orientado a alumnado de 4º de ESO, donde se nos presenta la creación de un huerto escolar, el cual podría desarrollarse desde la asignatura de Ciencias Naturales, trasladando así al alumnado a un ambiente de trabajo mucho más práctico y novedoso para ellos, donde la figura del profesor, familiares o personal del centro servirán de apoyo.

Desde nuestro punto de vista, este proyecto puede llevarse a cabo en cualquier curso de secundaria, involucrando a familiares, profesores, miembros del centro o incluso alumnado de cursos superiores, ejerciendo así una enseñanza y aprendizaje entre los propios alumnos del centro, además de ser un proyecto muy interesante para la formación integral del alumnado, debido a que posiblemente, niños y niñas que vivan en grandes ciudades nunca hayan tenido la oportunidad de poder ver cómo se siembran las patatas, unos tomates o incluso como se recogen unas judías verdes, cosa que alumnado

de zonas más rurales si hayan podido experimentar estos aprendizajes. En cualquier caso será una actividad motivante e innovadora.

- *“Memoria histórica: Recetas con Historia”*. Este último proyecto entre otros, ofrece un aprendizaje junto a personas mayores, en el cual deberán recabar información sobre qué comidas eran las que solían comer. Esta actividad está orientada a alumnos de 4º de ESO, pero puede adaptarse a alumnado desde 4º a 6º de educación primaria. Con esto se quiere conseguir un intercambio de ideas, opiniones y costumbres que seguramente el grupo más joven desconozca. El grupo de mayor edad puede aportar una visión de vida muy distinta a la que el alumnado pueda tener, por tanto, con ello se busca la empatía, amabilidad y cariño durante el desarrollo del proyecto.

Para concluir, se observa que en los tres proyectos presentados por el I.E.S San Miguel, se sigue un patrón marcado, y es que cada uno de ellos comienza con los objetivos que se van a desarrollar en cada actividad; la metodología y aprendizajes que se extraen de cada uno; el planteamiento de cómo se va a desarrollar el proyecto y por último una reflexión y puesta en común de todo el grupo sobre qué han experimentado, qué han sentido, qué les ha parecido, etc.

2.4. Inteligencia emocional a través del Aprendizaje Servicio

La Inteligencia Emocional según Raffino (2020) se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

Si hablamos de la inteligencia emocional, presentada por Daniel Goleman (1995), podemos plantear que su precursora podría ser la famosa Teoría de las Inteligencias Múltiples, presentada por Gardner (1983).

Cuando nosotros tomamos decisiones en nuestro día a día o a lo largo de nuestra vida, suelen estar influenciadas en mayor o menor grado por las emociones que sentimos en el momento. Ante esta realidad, hay personas que presentan mayor dominio y desarrollo en su faceta emocional que otras; observándose también, la baja relación entre la inteligencia clásica (asentada en lo lógico y analítico) y la inteligencia emocional. Con esto último, se pretende ejemplificar dos tipos de personas: la persona que es “un 10” a nivel académico, con un expediente impecable, una memorización y retención de conceptos brillante, pero con una vida emocional y sentimental vacía; y el segundo tipo de persona es aquella cuyas capacidades intelectuales son limitadas, pero

en su vida emocional consigue el éxito, incluso a nivel profesional. Son ejemplos posiblemente extremistas, pero seguro que a lo largo de nuestra vida nos hemos encontrado con alguien con estas características.

Con esto podemos decir que una persona que sea inteligente a nivel emocional puede llegar a tener más éxito que una que no, debido a que la primera persona, aunque tenga menor capacidad intelectual, va a desenvolverse, estrechar lazos y va a tener una predisposición, seguramente, mejor que la segunda, haciendo que el grupo de trabajo y el clima sean beneficiosos y ayuden a realizar un buen trabajo.

3. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE SERVICIO

Respecto a los objetivos que ofrece el trabajo del Aprendizaje Servicio, y que recoge Casado de la Gala (2015) en su trabajo fin de grado cuya información recabada nos será también de ayuda en los demás puntos de investigación, puede decirse que son similares a los que se impartían a través de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, a través de la asignatura de Educación en Valores, en Religión o a nivel grupal dentro del aula.

Algunos de estos objetivos pueden ser:

- Fomentar diferentes valores
- Formar ciudadanos capaces de provocar cambios con mejoras en su entorno cercano
- Formar mejores ciudadanos
- Ayudar a otros
- Encontrar un sentido a lo que se está trabajando y estudiando en el ámbito formal de la enseñanza
- Integrar su actuación en el entorno mejorando la calidad educativa
- Mejora su autoestima y su conocimiento personal
- Ayudar a la integración de la población en el ámbito comunitario

A través de los objetivos que se proponen, se espera conseguir la meta de los mismos mediante la realización de diferentes proyectos que involucren al alumnado y les hagan crecer tanto a nivel educativo como a nivel personal. Formando personas integras para un futuro en sociedad.

3.1. Qué aprendizaje promueve el ApS

En sí, el Aprendizaje Servicio es un tipo de metodología como tal. A partir de él, se intenta ofrecer a todos aquellos que participen en sus proyectos una experiencia real que propicia la configuración de una actitud reflexiva y un análisis crítico de las diversas situaciones que pueden darse. Por lo tanto el ApS es una metodología más de trabajo, la cual debe implantarse y trabajarse en las aulas junto a otras metodologías como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos; Flipped Classroom (Aula Invertida); Trabajo Cooperativo, etc., creando un conjunto de estrategias para que en un futuro nuestro alumnado sea capaz de ponerlas en práctica en cualquier ámbito a lo largo de su vida.

Una vez identificado el Aprendizaje Servicio como metodología innovadora en nuestras aulas y en nuestra comunidad educativa, queremos saber qué tipo de aprendizaje lleva a cabo y qué beneficios tiene.

Para responder a esta cuestión, en primer lugar, nosotros cómo docentes deberíamos preguntarnos lo siguiente: ¿Por qué debemos impulsar iniciativas de este tipo entre el alumnado de educación primaria?, ¿cómo ayuda a nuestro alumnado a formarse como personas y cómo nos ayudan a nosotros este tipo de actividades?

Como ya hemos plasmado anteriormente, el ApS promueve un aprendizaje a partir de unas acciones de servicio llevadas a cabo por sus participantes. Cabe destacar que el aprendizaje que se adquiere de los diversos proyectos viene a partir de los impactos positivos o negativos que se extraigan de cada uno de ellos.

Los aprendizajes se relacionan con el desarrollo académico y cognitivo que dependen de las necesidades de los participantes, es decir, los niños y niñas forman su propio aprendizaje de una forma más rápida y significativa si conocen e identifican sus entornos más cercanos con nuevos aprendizajes y acciones creativas para un bien común.

Por su parte, Roser Batlle, una de las pioneras en este aprendizaje, afirma que el aprendizaje servicio promueve los cuatro pilares fundamentales de la educación del siglo XXI, que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

3.2. Qué beneficios tiene el ApS para el alumnado y la comunidad educativa

Según el estudio realizado por Josep M. Puig, Roser Batlle, Carme Bosch, Josep Palos sobre el Aprendizaje servicio (2007) afirman que los beneficios que se pueden obtener a través de la realización de proyectos de aprendizaje servicio son varios, pero no siempre el destinatario es el grupo clase que participa, sino que también se benefician de ellos el resto de la comunidad educativa que participa de forma activa junto a nuestro alumnado, como maestros, equipos directivos, familias, etc., por lo que todos son protagonistas.

Analizando en primer lugar los beneficios que supone para el alumnado, puede destacarse la mejora en las relaciones interpersonales, en la mejora de las destrezas académicas y la mejora en el control de las emociones, así como el desarrollo de destrezas personales e intelectuales.

Por otro lado, se observa un aumento de responsabilidad y participación en la comunidad en alumnado que practica este tipo de proyectos, por lo que se constata que les agrada esta participación activa, la cual consideran útil para su formación integral. Respecto al profesorado, también se han obtenido resultados favorables, pese a alguna aparición contraria, la cual se disipa tras la participación de estos en dichos proyectos. Además, valoran el haber podido conseguir que la escuela y la educación sean de mayor relevancia para su alumnado, así como una mayor participación con sus compañeros de profesión y con las entidades sociales. Con esto podemos ver que, en muchas ocasiones, el ApS actúa como un medio motivante y revitalizador de la manera y ganas de trabajar por parte de los educadores.

Por otra parte, tienen buena opinión los equipos directivos de los centros, que a partir de estos proyectos notan una mejoría en el clima de trabajo y convivencia.

Y por último, cuando hablamos de los vínculos con las entidades no formales, los proyectos del ApS pueden suponer para ellos una sensibilización ciudadana sobre las diferentes tareas que deben realizar, además de la colaboración que deben llevar a cabo con el alumnado, adquiriendo así alguna que otra enseñanza por parte de los mismos. Con esto tienen la oportunidad de convertirse, a través de los proyectos, en instituciones educativas, aunque su mera función no sea la formativa.

Finalmente, la conclusión que se saca de la iniciación de los proyectos del ApS es que, puede ser beneficiosa para todo aquel implicado, pero en una forma de trabajo conjunta. Con ello se abre la posibilidad de que todas las entidades enumeradas anteriormente

trabajen juntas, coordinando planes y acordando ideas para conseguir unos objetivos comunes y de los cuales salgan beneficiados todas las partes.

4. Método para la aplicación de: “APUESTA POR LA EDUCACIÓN INTERGENERACIONAL”

4.1. Descripción del proyecto

Se trata de un nuevo proyecto a desarrollar en el Aula de Demencias del Centro de Día “Santa Emerenciana” de Teruel, ubicado en el barrio del Ensanche, con el que se pretende ofrecer una actividad nueva y diferente a los centros educativos además de suponer una gran novedad para las personas que forman el Aula.

La finalidad de este proyecto es conseguir que, por una parte, los ancianos que padecen un grado leve de demencia puedan interactuar con niños, los cuales van a ofrecerles su ayuda desinteresada y su tiempo, donde igualmente van a interactuar aportándose mutuamente conocimientos, aprendiendo a relacionarse con una generación distinta a la suya, a escucharse, a respetarse, etc.

Se trata de compartir experiencias, juegos, tiempo y sobre todo la experimentación de emociones, las cuales van a enriquecer a ambos grupos de edad y en mayor proporción a nuestro alumnado, donde van a aprender a empatizar y a sensibilizar con el tipo de enfermedad que estas personas mayores padecen, para que en un futuro sean personas conocedoras de ello y que puedan actuar ante diversas situaciones que se puedan presentar tanto en su ámbito personal como social.

4.2. Fundamentación del proyecto

La enfermedad del Alzheimer y otras demencias, es algo actual en nuestra sociedad, con la que conviven muchas familias, en las que seguramente haya niños y niñas que vivencian esta enfermedad de forma directa o indirecta, a través de abuelos, tíos, vecinos... Por ello, desde el Centro de Día Santa Emerenciana de Teruel, se trabaja con este tipo de enfermedad intentando que las personas que lo padecen puedan mantener el mayor tiempo posible su autonomía personal, intentando ralentizar esta enfermedad.

Para esto, desde el Aula de demencia trabajan con proyectos realizando actividades desarrolladas desde la Terapia Ocupacional, pero han querido incorporar un nuevo proyecto que englobe el trabajo con alumnado. En este caso se quiso trabajar con alumnado de 3º de infantil, pero igualmente podría trasladarse a cualquier otro curso de

educación primaria, aunque las conclusiones, emociones y aprendizajes sobre el proyecto variarán según el rango de edad con el que trabajemos.

Este tipo de proyectos intergeneracionales suponen un enriquecimiento recíproco, el cual ha sido investigado entre otros por la Universidad de las Islas Baleares, cuyas autoras de dicha investigación han sido Socias y Vives (2016), donde a lo largo de su artículo nombrarán a varios autores investigados por las mismas sobre el tema intergeneracional.

Una de las teorías más utilizada es la Teoría de contacto, la cual determina que el contacto interpersonal puede ser un método efectivo para la reducción de los prejuicios y la discriminación entre grupos de edad si las condiciones son las adecuadas. Por lo que, estas relaciones intergeneracionales se vería beneficiadas si se produjeran encuentros de forma regular, generando situaciones estables y cuyas relaciones fueran significativas, fomentando así la necesidad de interdependencia entre grupos.

Otra teoría presente en las relaciones intergeneracionales es la Teoría del capital social. Esta teoría apuesta porque las conexiones y relaciones sociales influyen en el bienestar individual y comunitario. Boström (2009) define este capital social como aquel que se genera en contextos donde los participantes trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común, el cual es más fácil de alcanzar si es positivo. Aquí el alumnado toma como referencia al grupo de personas mayores, de los obtienen experiencia al trabajar con ellos, fomentando la comunicación, potenciando el vínculo afectivo y social y trabajando a partir de unas normas compartidas.

Según la investigación realizada por Bostöm, se detecta que con la inclusión de un anciano o anciana en un aula de educación primaria se fomenta el capital social de este alumnado. La aportación de la persona mayor en el aula es apreciada, haciendo que el funcionamiento de la clase sea positivo. Por ello, las funciones a desarrollar del anciano o anciana dentro del aula es acompañar y apoyar al alumnado en el trabajo a realizar, lo cual ha conseguido una buena evaluación por parte del profesorado presente en las actividades.

Finalmente, se habla de que, tanto la participación social como la necesidad de promover un cambio de valores, son dos aspectos muy relevantes en la vida de ambos grupos de edad, que seguramente les hará crecer como personas o les hará sentirse útiles. Es una forma de trabajo que, bajo mi punto de vista, debería trabajarse más en las aulas, ya que a día de hoy se están perdiendo este tipo relaciones, debido a que la baja natalidad está propiciando que se pierdan generaciones dentro de las propias

familias, dándose el caso de que muchos niños y niñas disfruten muy poco de la compañía de sus abuelos y abuelas, cuyo grupo generacional tiene mucho que ofrecer a estas generaciones futuras.

4.3. Objetivos

Cuando se desarrolla y se quiere llevar a cabo un proyecto, tarea o actividad, siempre deben buscarse los objetivos que nuestro alumnado o grupo de personas que participan deberían lograr.

En este proyecto, podemos decir que tenemos objetivos generales y objetivos específicos.

Los objetivos generales serían:

- Compartir el tiempo de forma intergeneracional.
- Conocer en mayor profundidad la personalidad, características y elementos que describan o hable de cada persona o grupo de personas participantes

Los objetivos específicos, por otra parte, serían:

- Hacer entender en la medida de lo posible la enfermedad de la demencia y sus limitaciones a los niños y niñas
- Fomentar la solidaridad y empatía ante esta enfermedad desde pequeños
- Motivar a los usuarios del Aula de Demencias en la realización de las actividades terapéuticas con la ayuda de los niños y niñas
- Motivar al alumnado en la participación de diversas actividades sociales de ayuda y apoyo a la comunidad

4.4. Personas destinatarias y encuestas

En el planteamiento de este proyecto, los destinatarios de su realización son el grupo de personas mayores del Aula de demencia del Centro de Día, los cuales son escogidos según su grado de enfermedad y su aptitud en las relaciones sociales, por lo que se han escogido a 15 de entre un grupo mayor. Por otra parte, encontramos el grupo de alumnos y alumnas de 3º de educación infantil, debido a que fue con ellos con los que se llevó a cabo la actividad, aunque actualmente se encuentran en 1º de educación primaria. Como ya hemos dicho anteriormente, este proyecto puede enfocarse con cualquier curso de educación primaria, y que bajo nuestro punto de vista, dicha experiencia se aprovecharía mucho más, ya que este alumnado tiene mayores capacidades de

expresión, tanto física como lingüística a la hora de contar o vivenciar este tipo de proyecto de aprendizaje.

4.5. Competencias clave

Dentro de este proyecto o en cualquier situación cotidiana, el alumnado trabaja una serie de competencias clave o básicas que formarán la base de su aprendizaje.

Con la realización de este proyecto de aprendizaje servicio el alumnado trabaja las competencias básicas, pero no todas las existentes, por lo que voy a exponer cuáles de ellas se usan y de qué forma.

Según la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, dada por el Gobierno de España, a través del Ministerio de Educación y Formación Profesional se establecen las siguientes competencias:

La primera competencia clave o básica es la Competencia en Comunicación Lingüística, la cual van a usar a lo largo de las diferentes sesiones a realizar. (Ver Tabla 2)

Tabla 2. “Competencia Comunicación Lingüística”

	SABER	SABER HACER	SABER SER
CCL	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto • El vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas • Escuchar con atención e interés, controlando y adoptando su respuesta a los requisitos de la situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia • Tener interés por la interacción de los demás • Ser consciente de la

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

	repercusión de la lengua en otras personas
--	--

La segunda competencia clave o básica que va a trabajar el alumnado es la Competencia de Aprender a aprender. (Ver Tabla 3)

Tabla 3. “Competencia Aprender a aprender”

	SABER	SABER HACER	SABER SER
CAA	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende) • Conocimientos sobre los que uno sabe y desconoce • El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante desarrollando • Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivarse para aprender • Tener la necesidad y la curiosidad de aprender • Sentirse protagonista del proceso y resultado de su aprendizaje • Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo

La tercera competencia clave o básica que se trabajará será la Competencia social y cívica. (Ver Tabla 4)

Tabla 4. “Competencia social y cívica”

SABER	SABER HACER	SABER SER
--------------	--------------------	------------------

CSC

- Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre hombres y mujeres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura.
- Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia
- Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas
- Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad
- Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias
- Respetar los derechos humanos

Por último, la cuarta competencia clave o básica a trabajar será la Conciencia y expresiones culturales. Posiblemente, esta sea la que mayor información y conocimiento proporcione a nuestro alumnado, debido a que van a trabajar con personas mayores, de otra generación, y que seguramente tengan mucho que aportarles, tanto a nivel cultural como personal. (Ver Tabla 5)

Tabla 5. “Competencia de Conciencia y expresiones culturales”

	SABER	SABER HACER	SABER SER
CEC	<ul style="list-style-type: none"> • Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivos, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético • Desarrollar la iniciativa, imaginación y creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades

4.6. Presentación de áreas

La base de este proyecto es la convivencia entre personas de la tercera edad con una enfermedad como es el Alzheimer o la demencia, y el alumnado de primero de educación primaria, aunque como vengo diciendo, podría desempeñarse con cualquier otro curso de la etapa escolar de educación primaria.

Partiendo de que es un proyecto intergeneracional, se pensó en la idea de que practicasen juegos tradicionales dentro del aula, aunque si la climatología acompañase también podrían realizarse en el exterior, en la zona del parque que es segura, tanto para los escolares como para los abuelitos y abuelitas; acompañados también de manualidades, todo orientado a la motricidad y el movimiento y a la motricidad fina.

Los juegos y las diferentes sesiones las prepara la fisioterapeuta del Aula, con ayuda de la terapeuta y las auxiliares, ya que es el Centro quien lo promueve y lo lanza al colegio, en este caso el colegio La Salle San José.

En las sesiones a desarrollar, el grupo clase, que consta de 24 alumnos y alumnas en cada clase (1º A y 1º B), se dividirá en 3 grupos de 8 alumnos y alumnas, a su vez participarán 8 miembros del Aula, formando así parejas para la realización de las actividades.

Si hablamos entonces de las áreas que va a trabajar el alumnado a través de esta convivencia podemos decir que están implicadas el área de Educación Física, con los juegos tradicionales; el área de Ciencias Sociales a la hora del desplazamiento desde el colegio hasta el centro, que al estar próximos realizarán el trayecto a pie, por lo que puede trabajarse Educación Vial; el área de Educación Artística-Plástica, la cual se va a desarrollar en las actividades manuales propuestas por la fisioterapeuta del Aula y a nivel más general, que va a estar presente durante las sesiones, serán los criterios extraídos del área de Educación en Valores cívicos y Sociales a partir de los cuales evaluaremos de forma general a nuestro alumnado. Serán criterios clave para el crecimiento personal en experiencias, vivencias y desarrollo de sentimientos. (Ver Tabla 6)

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Tabla 6. “Criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje en Educación Física”

EDUCACIÓN FÍSICA		1º curso
BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Cri.EF.3.1. Realizar e identificar acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición	CAA CMCT	Est.EF.3.1.3. Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.
Cri.EF.3.3. Identificar el sentido del juego, en la práctica de actividades de cooperación y cooperación-oposición, para adaptar su conducta motriz.	CAA CMCT	Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación-oposición.

A continuación, expondremos los criterios relevantes del área de Ciencias sociales. (Ver Tabla 7)

Tabla 7. “Criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje en Ciencias Sociales”

CIENCIAS SOCIALES	1º curso
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CS.3.15. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías.	CSC CCL	Est.CS.3.15.1 Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).

En este apartado no se van a evaluar los aspectos a trabajar dentro de la asignatura, sino que vamos a extraer de ella los criterios que queremos evaluar y observar en nuestro alumnado a lo largo de las sesiones.

Con esto se quiere evaluar al alumnado en sus relaciones a la hora del desarrollo de las actividades abarcando cualquier ámbito, ya sea trabajando la comunicación oral, las artes plásticas o las actividades físicas, por ello no queremos que dichos criterios se trabajen como parte de la asignatura de valores, sino a nivel general. (Ver Tabla 8)

Los criterios escogidos para la evaluación integral del alumnado son:

Tabla 8. “*Criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje extraídos del área de Valores sociales y Cívicos*”

CRITERIOS EXTRAÍDOS DEL ÁREA DE VALORES 1º curso SOCIALES Y CÍVICOS			
BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para la toma de decisiones con ayuda del adulto.	CIEE CAA	Est.VSC.1.3.2. Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula.	

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Est.VSC.1.3.2. Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula.	CAA CSC	Est.VSC.1.5.6. Conoce sus sentimientos y necesidades en las actividades de grupo con ayuda del adulto.
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales		
Crit.VSC.2.2. Conocer algunas habilidades de escucha	CCL	Est.VSC.2.2.4. Muestra interés por participar en actividades de grupo.
Crit.VSC.2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros.	CSC	Est.VSC.2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.
		Est.VSC.2.7.2. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
		Est.VSC.2.7.3. Conoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos.
Crit.VSC.2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.	CSC	Est.VSC.2.9.3. Muestra simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales.
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.		
Crit.VSC.3.26. Reconocer y respetar las señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente	CIEEE CD CCL	Est.VSC.3.26.1. Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial.

4.7. Temporalización y desarrollo del proyecto

La temporalización del proyecto se dividiría en 6 sesiones: dos en febrero, dos en marzo y las últimas dos en abril. En total serían 6 sesiones, porque al haber dos clases en primero de primaria salen dos sesiones por mes.

Para iniciar las sesiones se pensó en el horario de 10:30 a 11:30 horas, donde se llevará a cabo la actividad de Terapia Ocupacional (manualidades) y de 11:30 a 12:30 horas las actividades de fisioterapia (juegos tradicionales).

Debido a la proximidad del centro escolar al Centro de Día, el alumnado saldrá acompañado por su respectivo tutor o tutora en compañía de otro adulto del centro, alrededor de las 10:10 horas aproximadamente. Durante el recorrido podrán hacer un repaso de las normas viales que deben cumplirse cuando se circula por la ciudad, tanto si es a pie como en vehículo. Una vez realizada la actividad el alumnado regresará de la misma forma a su centro escolar.

Como ya hemos mencionado anteriormente, se realizarán 6 sesiones, dividiendo al grupo-clase en 3 grupos de 8 niños y niñas. Cada grupo realizará una sesión distinta, pero con el mismo fundamento y la misma base. Estas 3 sesiones se repetirán dos veces cada una, debido a que nos encontramos con dos grupos-clase, 1ºA y 1º B de educación primaria.


El desarrollo de las sesiones será el siguiente:

PRIMERA SESIÓN:

El inicio de esta se divide en dos partes.(Ver Tabla 9)

Tabla 9. *“Desarrollo de la primera y segunda parte del inicio de la primera sesión. Terapia Ocupacional”*

PRIMERA PARTE DEL INICIO		SEGUNDA PARTE DEL INICIO	
Denominación	Dinámica de presentación y orientación	Denominación	Actividad manual. Animales de colores.
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emparejamos niño-usuario 2. Presentación de los participantes, tendrán que decir su nombre y algo que les gusta 3. Se les proporcionará 	Descripción	Se les proporcionará todo el material necesario e indicaciones necesarias. Entre los dos realizarán un pequeño trabajo, en

	<p>un cartel con su nombre, para colgarlo al cuello</p> <p>4. Una de las parejas pondrá la fecha en el calendario del aula</p> <p>5. Se les explica lo que se van a hacer durante el día y como tienen que ayudarse</p>		<p>el que tendrán que recortar y pegar papel, dibujar y usar pegatinas</p>  <p>Al finalizar cada niño se podrá llevar a su casa su trabajo.</p>
Duración	15 minutos	Duración	45 minutos
Objetivos	Orientar temporal y espacialmente a los participantes así como conocer y establecer el vínculo con su pareja	Materiales	Folios de colores, tijeras, rotuladores y pegatinas
		Objetivos	Que el niño pueda estimular sus destrezas manipulativas a la vez, que ayuda al abuelito a recordar y secuenciar la actividad, así mismo

			<p>el abuelito ayudará al niño en los casos que tengan problemas para realizar la tarea, ya que ellos conservan la motricidad fina</p>
--	--	--	--

A continuación, los niños y niñas almorzarán junto a los usuarios. Se les proporciona un batido de chocolate y una bolsita de galletas de dinosaurios, y a los usuarios una galleta y un vaso de agua. Compartiendo así un momento de descanso.

Una vez hayan almorzado realizarán la actividad de fisioterapia, realizando juegos tradicionales. (Ver Tabla 10)

Tabla 10. *“Desarrollo de la segunda parte de la primera sesión. Fisioterapia”*

Denominación	Juegos de habilidad
Descripción	<p>Circuito de cuatro actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzamiento de ranas: El usuario junto con el niño tendrán que lanzar las ranas de colores al cuadro que sea del mismo color. Cada cuadro tendrá una numeración y tendrán que sumar los puntos entre los dos. 2. Diana: Entre los dos, usuario y niño, tendrán que lanzar tres pelotas cada uno de ellos para conseguir la máxima puntuación. 3. Frisbis: Consiste en encestar los frisbis en una red, cada uno lanzará dos de ellos y al final se contará el número de frisbis encestrados. 4. Lanzamiento de anillas a sus correspondientes conos: se disponen conos de cuatro colores: amarillo, rojo, verde y azul, cada uno de ellos tiene su puntuación correspondiente. El juego consiste en lanzar dos anillas a cada cono, siendo estas del mismo color que el cono al que se le lanzan. El usuario lanzará una anilla y el niño otra, en cada cono. Se sumará la puntuación al finalizar el ejercicio.

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

	Al finalizar se hará el recuento de las cuatro actividades y se sumarán los resultados, obteniendo un equipo (niño-usuario) ganador.
Objetivos	Nuestro objetivo es crear un vínculo entre el abuelito y el niño, que empaticen y colaboren el uno con el otro para obtener un buen resultado. Deberán ayudarse a la hora de seleccionar los colores adecuados de cada objeto, en la forma de realizar los lanzamientos y en el momento de realizar el recuento de puntuaciones.


SEGUNDA SESIÓN:

Al igual que la primera sesión, el inicio de esta también se divide en dos partes: (Ver Tabla 11)

Tabla 11. “*Desarrollo de la primera y segunda parte del inicio de la segunda sesión. Terapia Ocupacional*”

PRIMERA PARTE DEL INICIO		SEGUNDA PARTE DEL INICIO	
Denominación	Dinámica de presentación y orientación	Denominación	Actividad manual. Pavo de colores, doblando tiras de papel.
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emparejamos niño-usuario. 2. Presentación de los participantes, tendrán que decir su nombre y algo que les gusta. 3. Se les proporcionará un cartel con su nombre, para colgarlo al cuello. 	Descripción	Se les proporcionará todo el material necesario, las plantillas e indicaciones necesarias. Entre los dos realizarán un pequeño trabajo, en el que tendrán que recortar y pegar papel, colorear y usar pegatinas.

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

	<p>4. Una de las parejas pondrá la fecha en el calendario del aula.</p> <p>5. Se les explica lo que se van a hacer durante el día y como tienen que ayudarse.</p>		 <p>Al finalizar cada niño se podrá llevar a su casa su trabajo.</p>
Duración	15 minutos	Duración	45 minutos
Objetivos	Orientar temporal y espacialmente a los participantes así como conocer y establecer el vínculo con su pareja	Materiales	Folios de colores, tijeras, pegatinas, pinturas de madera.
		Objetivos	Que el niño pueda estimular sus destrezas manipulativas a la vez, que ayuda al abuelito a recordar y secuenciar la actividad, así mismo el abuelito ayudará al niño en los casos que tengan problemas para realizar la tarea, ya que ellos conservan la motricidad fina

Después de la primera parte de la sesión, el alumnado almorzará junto con los usuarios de la misma manera que el primer grupo. El Centro de Día les proporcionará el almuerzo.

A continuación, realizarán los juegos relacionados con la fisioterapia. (Ver Tabla 12)

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.


Tabla 12. “Tabla 9. “Desarrollo de la segunda parte de la primera sesión. Fisioterapia”

Denominación	Bolos
Descripción	Este juego consiste el tirar el mayor número de bolos posible. El niño tirará una vez y el usuario una segunda vez. Se sumarán las dos puntuaciones.
Objetivos	Que el niño y el usuario cooperen en equipo para obtener un buen resultado. Se deberán animar, ayudar con la técnica de lanzamiento y a la hora de sumar la cantidad de bolos que han caído al suelo en cada tirada.

TERCERA SESIÓN:

Por último, esta sesión, al igual que las dos anteriores, se dividirá en dos partes. La primera constará de dos partes iniciales de Terapia Ocupacional (Ver Tabla 13) y seguido a esto la actividad de fisioterapia. (Ver Tabla 14)

Tabla 13. “Desarrollo de la primera y segunda parte del inicio de la tercera sesión. Terapia Ocupacional”

PRIMERA PARTE DEL INICIO		SEGUNDA PARTE DEL INICIO	
Denominación	Dinámica de presentación y orientación	Denominación	Actividad manual. León de cartulina.
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emparejamos niño-usuario. 2. Presentación de los participantes, tendrán que decir su nombre y algo que les gusta. 3. Se les proporcionará un cartel con su nombre, para colgarlo al 	Descripción	<p>Se les proporcionará todo el material necesario e indicaciones necesarias. Entre los dos realizarán un pequeño trabajo, en el que tendrán que recortar y pegar papel, dibujar y</p> 

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

	<p>cuello.</p> <p>4. Una de las parejas pondrá la fecha en el calendario del aula.</p> <p>5. Se les explica lo que se van a hacer durante el día y como tienen que ayudarse.</p>		<p>usar pegatinas.</p> <p>Al finalizar cada niño se podrá llevar a su casa su trabajo.</p>
Duración	15 minutos	Duración	45 minutos
Objetivos	Orientar temporal y espacialmente a los participantes así como conocer y establecer el vínculo con su pareja	Materiales	Folios de colores, tijeras, rotuladores y pegatinas.
		Objetivos	Que el niño pueda estimular sus destrezas manipulativas a la vez, que ayuda al abuelito a recordar y secuenciar la actividad, así mismo el abuelito ayudará al niño en los casos que tengan problemas para realizar la tarea, ya que ellos conservan la motricidad fina.

Al igual que en las dos primeras sesiones, el grupo de niños y niñas y usuarios comparten un momento de descanso y relación en el almuerzo proporcionado por las trabajadoras del Centro. Seguido a esto llevarán a cabo la actividad de fisioterapia.

Tabla 14. “Tabla 9. “*Desarrollo de la segunda parte de la primera sesión. Fisioterapia*”

Denominación	Petanca
Descripción	Se elaborará una especie de liga en la cual participará cada niño con un usuario, deberán competir entre ellos para llegar a ser el número uno.
Objetivos	Intentamos en este caso que compitan entre ellos y que den lo mejor de cada uno para ganar la Petanca. También se pretende que el niño conozca este juego tradicional que tanto les gusta a nuestros usuarios, sus reglas y sus objetivos.

4.8. Evaluación del proyecto

Respecto a la evaluación a cerca de las sesiones realizadas, podemos decir que, el objetivo general de compartir el tiempo de forma intergeneracional, se ha cumplido al 100%, ya que no ha habido, por parte de ambos grupos, ningún rechazo a la hora de realizar las actividades. En general, la unión entre niño y usuario ha sido muy positiva.

Por otra parte, si hablamos de los objetivos específicos, en primer lugar, podemos decir que a la hora de hacer entender en la medida de lo posible la enfermedad de la demencia y sus limitaciones al alumnado, se observa que quizá estos no son del todo conscientes de la enfermedad que los usuarios padecen: uno por la temprana edad de los niños y niñas, y dos porque desde el Centro se han elegido a los usuarios con menor grado de demencia, los cuales tienen mayor facilidad de relación e integración. Aun con esto, el alumnado si que mostraba sorpresa ante determinados comportamientos de los usuarios, si por ejemplo, no sabían realizar una tarea, se bloqueaban o incoherencias propias de la enfermedad.

En segundo lugar, el siguiente objetivo específico en el que se quiere fomentar la solidaridad ante esta enfermedad desde pequeños, se ha observado que los niños han sido conscientes de que estaban trabajando con personas mayores a las que les ocurría “algo”, pero posiblemente sean todavía muy pequeños y con una madurez cognitiva reducida para que lleguen a entender en su complejidad total lo que significa el concepto de demencia. Por ello, pensamos que en un futuro, cuando oigan dicha palabra, recordarán seguramente esta experiencia y estarán preparados, concienciados y solidarizados con esta enfermedad.

Por último, el tercer objetivo específico que se ha trabajado es el de motivar a los usuarios del Aula de Demencia en la participación de las actividades terapéuticas con la ayuda de los niños y niñas. Este se ha cumplido plenamente, debido a que se ha observado que la mayoría de los usuarios que han participado recordaban la actividad a la semana siguiente, siendo esta muy motivadora y gratificante para ellos, porque como se ha dicho anteriormente, al ser un grupo elegido con menor grado de demencia, son capaces de disfrutar y recordar con algo más de facilidad.

Cabe destacar, que por parte del colegio, antes de comenzar con las sesiones, se informó en primer lugar a los tutores de los niños y niñas y una vez aprobado se empezó a trabajar con el alumnado, informándoles sobre la actividad y sobre la enfermedad que presentan las personas mayores que van a conocer y con las que van a compartir tiempo realizando las distintas actividades. Aquí, una vez acabado el proyecto, los padres han hecho llegar sus felicitaciones al colegio por la realización de este tipo de actividades, debido a lo formidable y beneficioso que ha sido para sus hijos e hijas, los cuales han verbalizado en todo momento sus emociones y lo realizado en dichas sesiones.

También se ha contado con algún alumno del aula TEA (Trastorno del Espectro Autista), con la que cuenta el colegio La Salle, y en estos casos se eligió siempre a un usuario el cual tiene una hija con diversidad funcional, y por ello está más sensibilizado con esto.

5. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN PERSONAL

Este proyecto se basa en la recopilación de datos y experiencias sobre el Aprendizaje Servicio, donde se apuesta por una mayor realización de dichas actividades al servicio comunitario. Se ha visto que estos pueden ser divertidos y motivantes si sabemos enfocarlos a nuestro grupo clase, dependiendo de las características que presenten dichas actividades para saber escoger qué nivel educativo o de aprendizaje se podría adaptar mejor a ellas.

Podemos decir que el predecesor de lo que es el aprendizaje servicio sería la asignatura de Educación para la Ciudadanía, donde se estudiaba el entorno social que rodeaba al alumnado, técnicas de solidaridad y comportamiento hacia ello, pero no se realizaban actividades experienciales ni prácticas donde el alumnado experimentase dichos aprendizajes.

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Tras recabar información sobre este tema, hemos observado que el aprendizaje servicio que es de una gran utilidad y ofrece un beneficio al alumnado, ya sea de educación infantil, primaria o secundaria, tanto a nivel personal como educativo, haciéndoles ver lo que hay más allá del aula, de su grupo de amigos o incluso de su núcleo familiar. Con estos proyectos les ayudamos a forjar ideas y percepciones sobre el mundo y la comunidad que les rodea y que seguramente antes no conocían. Por lo que, este tipo de proyectos experienciales se distinguen de otros debido a la intención benefactora que ofrecen, tanto a los que prestan como a los que reciben el servicio, ligándolo a su vez al aprendizaje que sacan de ellos. Con estas actividades combinan reflexión, habilidades y valores, donde su innovación se da en el servicio comunitario y desinteresado, del cual se extrae un aprendizaje significativo.

En relación a lo anterior, el alumnado del centro educativo es el primer implicado, y por lo tanto, el principal destinatario de los procesos de Aprendizaje Servicio, donde su formación emocional y académica se ven reforzadas.

Una vez recabada la información, tras haber leído distintas definiciones, objetivos, beneficios, etc., hemos observado que debería existir una mayor iniciativa en la realización y creación de dichos trabajos, en los que sus características y objetivos principales fueran la enseñanza al alumnado de la importancia que tiene la ayuda a otros, ya sea a nuestros iguales o a personas de diferente edad.

Actualmente, la sociedad está atravesando una situación social y económica muy dura, la cual está siendo azotada por una pandemia a nivel mundial, donde muchos sectores de la sociedad están perdiendo su trabajo, a sus familiares, muchos están en residencias sin poder ver o comunicarse con sus seres queridos, gente con unas necesidades básicas que no pueden cubrir, etc., por todo ello, ahora más que nunca son tan necesarios este tipo de proyectos, a través de los cuales podemos llegar a los niños y niñas, con vivencias a nivel personal e individual, que marquen su aprendizaje académico y sobre todo su aprendizaje integral, para que en un futuro sean personas más capaces de controlar sus emociones, atreverse a realizar actividades de voluntariado y ayuda a otros; sean más conscientes de que está en su mano poder ofrecer un minuto de felicidad y empatía a alguien, de hacer que el mundo y la sociedad sean un poco mejores.

El aprendizaje servicio es un tipo de proyecto que ha surgido hace relativamente poco tiempo, y por ello, como docentes y ciudadanos, debemos seguir trabajando para que

estos vayan en aumento. Por lo que se pretende educar en este ámbito a niños y niñas, a jóvenes y adultos para que formen parte de una red de personas responsables con la sociedad y con el crecimiento personal.

6. LIMITACIONES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Algunas de las limitaciones que hemos encontrado a la hora de buscar información acerca del aprendizaje servicio han sido que, debido a que es una línea novedosa, la información encontrada en muchos casos es similar y algún otro escasa o incluso a veces algo dudosa. Pese a esto hemos conseguido extraer información verídica e información suficiente para poder llevar a cabo este trabajo de investigación.

Debido a la situación con la que hemos tenido que lidiar, hablamos del COVID-19, no hemos podido llevar a cabo esta investigación de forma práctica en un aula, por lo que a nivel personal no hemos podido enriquecernos de forma práctica, sino solo teórica.

Según la información encontrada y recabada, nos gustaría que este tipo de proyectos estuviesen en las programaciones de centro de todos los centros escolares, ya que nos parece una forma de motivar, sorprender y crecer juntos en el ámbito escolar compartiendo nuestras experiencias, vivencias y nuestro tiempo con personas de nuestro entorno más cercano.

También proponemos una mayor formación para el profesorado y toda la comunidad educativa sobre lo que se trata y se trabaja en estas actividades, borrando así conceptos negativos que se puedan tener sobre ellos, como por ejemplo, que nuestros hijos e hijas no aprenden, que no es necesario para el colegio, que son tontería y pérdidas de tiempo, etc.

Desde esta propuesta de proyecto que se ha hecho entre el colegio La Salle y el Aula de Alzheimer del Centro de día, nos gustaría que se extendiera al resto de colegios, al igual que se creasen nuevos proyectos diferentes o incluso mantener un cierto contacto con compañeros y compañeras de otros centros y que entre todos formásemos una comunidad educativa y escolar en la que poder dar ideas, compartir e incluso vivenciar juntos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Casado de la Gala, L. (2015). Aprendizaje Servicio. Proceso de mejora para la ciudadanía.
- Catalán, M. (1976). I.E.S Miguel Catalán. Recuperado de <http://iesmiguelcatalan.org/nuestros-proyectos/>
- De Aragón, C. A. (2014). Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. *Patrimonio cultural de Aragón, bienes culturales [web en línea]. Actualización.*
- De Aragón, G. (2017). Educ Aragón. Zaragoza, España: Educ Aragón. Recuperado de <http://www.educaragon.org>.
- Furco, A. (2011). El aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Revista Educación Global*, 64-70.
- Garza, E (1943). Tecnológico de Monterrey. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/sl/historia2.htm
- Gobierno de España. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2015). *Competencias clave.*
- Mendia, R. (2016). El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa. *Convives,(16)*, 2-101.
- ORDEN de 11 de diciembre de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, y la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato
- ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Aprendizaje servicio en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Raffino, M.E (14 de junio de 2020). *Inteligencia Emocional*. Concepto.de.

Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), 95-113.

Socias, C. O., & Barceló, M. V. (2017). *Compartir la infancia: proyectos intergeneracionales en las escuelas*. Ediciones Octaedro.