

LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

An intervention proposal for the English language class

TRABAJO DE FIN DE GRADO
ABEL VILLARROYA VILLANUEVA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

El presente trabajo abarca la enseñanza del inglés desde el nivel de Educación Primaria mediante la aplicación de las TIC, concibiendo las TIC como un recurso didáctico con infinitas posibilidades y ventajas, ya que por sus características permite la flexibilización y la adaptación a los estudiantes.

Por ello, el objetivo principal de este TFG consiste en diseñar una propuesta de intervención para fomentar y desarrollar la enseñanza del inglés mediante la aplicación de las TIC en un aula de Educación Primaria de un centro ubicado en la provincia de Teruel.

Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la literatura existente con referencia a las TIC aplicadas al ámbito educativo y a la materia de inglés como segunda lengua en la etapa de Educación Primaria. Además, se presenta también una propuesta de intervención que pretende unir ambos conceptos.

Palabras clave: TIC, enseñanza del inglés, Educación Primaria, Propuesta de intervención.

Abstract

This project covers the process of teaching English from Primary Education level through the application of ICT, conceiving ICT as a didactic resource with infinite possibilities and advantages, since its characteristics allow flexibility and adaptation to students.

Therefore, the main objective of this TFG is to design an intervention proposal to promote and develop the teaching of English through the application of ICT in a Primary Education classroom in a school located in the province of Teruel.

To this end, an exhaustive bibliographic review has been carried out on the existing literature with reference to ICT applied to the educational sphere and to the subject of English as a second language in the Primary Education stage. In addition, a proposal for intervention is also presented that aims to bring together both concepts.

Keywords: ICT, English Language Teaching, Primary Education, Proposal for intervention.

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Las TIC aplicadas al ámbito educativo	7
3.1.1. Definición	7
3.1.2. Características	8
3.1.3. Las TIC en la legislación educativa vigente	10
3.2. La enseñanza del inglés en la etapa de Educación Primaria	11
3.2.1. Métodos existentes para la enseñanza del inglés	11
3.2.2. Beneficios y ventajas de la adquisición del inglés como segunda lengua en Educación Primaria	14
3.2.3 Pautas didácticas para el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua Inglesa	16
3.3. Experiencias de buenas prácticas en este ámbito	17
4. CONTEXTUALIZACIÓN	19
4.1. Descripción del contexto	19
4.2. Destinatarios y características	19
5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	22
5.1. Introducción	22
5.2. Metodología	22
5.3. Objetivos didácticos	23
5.4. Contenidos didácticos	23
5.5. Competencias	24

5.6 Temporalización	25
5.7 Desarrollo de las sesiones	26
5.8 Evaluación	32
6. CONCLUSIONES	33
7. BIBLIOGRAFÍA	35
8. ANEXOS	37

1. INTRODUCCIÓN

El periodo de Educación Primaria constituye una etapa esencial para el desarrollo de aprendizajes y enseñanzas, ya que es la etapa donde se asientan las bases del conocimiento que nos va a acompañar durante toda la vida.

El aprendizaje del inglés desde esta etapa educativa es fundamental, ya que actualmente se cuenta con evidencias científicas sobre los beneficios de la adquisición temprana de una segunda lengua (L2): “el cerebro del niño seguirá aumentando sus conexiones neuronales; y el niño podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad” (Álvarez, 2010, p. 252).

Sin embargo, para poder estimular la adquisición del inglés y poder comenzar a trabajar en esta área resulta imprescindible, además de conocer los diferentes métodos y modelos existentes para la enseñanza del inglés, diseñar y desarrollar actividades mediante metodologías que se adapten a los intereses, necesidades y características de los estudiantes actuales.

Este hecho se contempla desde las leyes que rigen la educación: la “Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación” (LOE) y la “Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa” (LOMCE). En ambas leyes se contempla tanto la importancia de la enseñanza del inglés como segunda lengua, como la necesidad de introducir en el aula metodologías innovadoras que respondan a los intereses reales de los estudiantes de hoy en día.

Tal es así que la LOE expone en su primer artículo “principios de la educación” que: “El sistema educativo español se inspira en (...) la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad” (p. 15)

En este sentido, las TIC resultan ser una metodología muy beneficiosa para trabajar contenidos relacionados con el inglés en el nivel de Educación Primaria, ya que además de la motivación que suscita en los estudiantes el empleo de las TIC, sus características encajan perfectamente con los contenidos a impartir en esta etapa.

Con referencia al aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés, su importancia se contempla desde la LOMCE, donde se expone que:

El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo (p. 10).

Por este motivo, en el presente trabajo se expone en el marco teórico los fundamentos tanto de las TIC aplicadas al ámbito educativo, como del inglés en la etapa de Educación Primaria.

De esta manera se presentan en el marco teórico aspectos como la definición, características y contextualización legislativa de las TIC en el ámbito educativo y, por otro lado, los métodos existentes para enseñar y aprender inglés (método comunicativo, método situacional, método silencioso, entre otros), los beneficios y ventajas de la adquisición del inglés en esta etapa y pautas didácticas para su enseñanza. Por último, se encuentra en el marco teórico un apartado destinado a la recopilación de experiencias de buenas prácticas sobre el aprendizaje del inglés mediante las TIC.

2. OBJETIVOS

El **objetivo general** de este TFG es el siguiente:

- Desarrollar una propuesta de intervención para fomentar y desarrollar la enseñanza del inglés mediante la aplicación de las TIC en un aula de Educación Primaria de un centro ubicado en la provincia de Teruel.

Con este trabajo se apuesta por un modelo educativo innovador, en el que el alumno sea protagonista activo del proceso de adquisición del inglés como segunda lengua mediante las TIC. En particular, se pretenden conseguir los siguientes **objetivos específicos**:

1. Comprender el papel de las TIC aplicadas al ámbito educativo, acercándonos a su definición, exponiendo sus características y estableciendo una contextualización legislativa.
2. Analizar la importancia del inglés en la etapa de Educación Primaria, analizando los distintos métodos existentes para su enseñanza, los beneficios y ventajas que tiene para los estudiantes, así como pautas didácticas que se pueden emplear.
3. Identificar propuestas y experiencias de buenas prácticas realizadas en este ámbito, tanto a nivel nacional como internacional y ofrecer información sobre sus resultados.
4. Diseñar las actividades pertinentes para desarrollar y fomentar la enseñanza del inglés mediante las TIC de manera lúdica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Las TIC aplicadas al ámbito educativo

Durante los últimos años, las TIC han avanzado mucho, tal es así que se han comenzado a aplicarse en todos los ámbitos y sectores, así como en nuestra vida diaria.

En el ámbito de la educación las TIC también se han introducido, por ello adquiere relevancia conocer algunos aspectos fundamentales de las TIC aplicadas específicamente al este ámbito. Se expone a continuación la definición de las TIC según diversos autores, sus características así como una contextualización legislativa.

3.1.1. Definición

El término de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es complejo ya que incluye multitud de aspectos que han ido evolucionando a lo largo del tiempo, por ello actualmente existen multitud de definiciones ofrecidas por distintos autores que se refieren a dicho concepto.

Para llegar a la máxima comprensión posible sobre el concepto de las TIC, se presenta en la siguiente tabla una recopilación de las diferentes definiciones según los diversos autores analizados:

Tabla 1. *Definiciones sobre las TIC*

Autor y año	Definiciones sobre las TIC
Cobo (2009)	“Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos)” (p. 312).

Baelo y Cantón (2009)	“Las TIC son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social” (p. 2).
Baelo y Cantón (2009) citados por Grande, Cañón y Cantón (2016)	“Realización social que facilita los procesos de información y comunicación, gracias a los desarrollos tecnológicos, buscando la construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social” (p. 222).
Vivancos (2013)	“Conjunto de códigos y dispositivos que intervienen en las etapas de codificación, procesamiento, almacenamiento y comunicación de la información en sus distintas formas: alfanumérica, icónica y audiovisual.” (p. 22).
Tello (2011)	“Conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural” (p. 10).

Fuente: Elaboración propia.

Analizando las definiciones anteriormente expuestas se pueden obtener una serie de características y conclusiones en las que se va a hacer énfasis en el siguiente apartado del presente trabajo.

3.1.2. Características

Cabero (2007), citado por Castro, Guzmán y Casado (2007), destaca varias características o propiedades vigentes actualmente de las TIC. Estas son las características:

1. Inmaterialidad. Las TIC permiten la codificación en distintos códigos lingüísticos, por lo que la información se transmite de manera inmaterial.
2. Interactividad. Esta es la característica más importante de las TIC aplicadas a la educación. La relación que se establece entre el sujeto y el ordenador es interactiva, ya que el ordenador se puede adaptar a las características de todos los sujetos.
3. Instantaneidad. Esta característica es una de las más importantes a nivel educativo (Cacheiro, 2014), ya que consiste en la posibilidad de establecer comunicación y transferir información de manera inmediata entre sujetos que se encuentran en lugares distintos.
4. Digitalización. Esta característica alude a la transmisión de información en un formato único y universal: el digital. Toda información en distintos formatos puede transcribirse a este formato digital.
5. Innovación. Las TIC se constituyen como un recurso y una metodología innovadora, ya que supone un cambio en la concepción de cualquier proceso. Además, esta innovación se produce de manera asociativa con otros medios y recursos tecnológicos anteriores.
6. Automatización e interconexión. Las TIC han posibilitado el uso y manejo de la información de manera automática, lo que facilita el proceso de obtener información y de transmitirla a otros usuarios y sujetos. Además, la combinación de distintos recursos digitales permite la ampliación de posibilidades y empleo de las TIC.
7. Diversidad. Actualmente se encuentra una gran diversidad de recursos tecnológicos y digitales, pudiendo contar así con cámaras, reproductores de sonido, ordenadores, móviles, entre otros recursos.

Por otro lado, Krustcher y Pierre (2001) establecen tres características de las TIC, son las siguientes:

- La gran potencia que tienen, al permitir trabajar de manera simultánea con multitud de información y contenido.
- Las miniaturas que se encuentran en los distintos dispositivos, lo que permite y fomenta la flexibilización.

- La presencia de la fibra óptica, lo que posibilita una comunicación y una transferencia de información de manera muy rápida, conectando así distintos dispositivos entre sí.

En definitiva, tras la revisión de las características de las TIC, las más importantes en el ámbito educativo la inmaterialidad y la digitalización.

3.1.3. Las TIC en la legislación educativa vigente

Tal y como se ha expuesto en la introducción del trabajo, actualmente el sistema educativo en España está regulado por dos leyes educativas: la LOMCE y la LOE, en ambas leyes se contempla y especifica la necesidad de aplicar las TIC dentro del ámbito educativo, concibiéndolas así desde dos perspectivas distintas: como objeto de estudio y como metodología y recursos didáctico, de modo que mediante las TIC se facilite la enseñanza de otras áreas y ámbitos de conocimiento.

De esta manera, en el preámbulo de la LOMCE se especifica que actualmente desde el sistema educativo:

Necesitamos propiciar las condiciones que permitan el oportuno cambio metodológico, de forma que el alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje. Los alumnos y alumnas actuales han cambiado radicalmente en relación con los de hace una generación. La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea (p. 5).

De modo que se hace alusión a la necesidad de incluir las TIC en los centros educativos, formando parte de la metodología a emplear y otorgándole al alumnado un papel activo, abandonando así la concepción y práctica tradicional que actualmente se sigue empleando en las instituciones educativas.

Por otro lado, tanto la LOE como la LOMCE contemplan la importancia de emplear y desarrollar de manera activa las TIC desde el nivel más inicial, la Educación Infantil, hasta el más superior, la Educación Secundaria.

En materia de Educación Primaria, el “Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria”, señala como uno de los objetivos principales de la etapa “iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran” (p. 7).

Desde dicho Real Decreto se contemplan las TIC como un elemento transversal del sistema educativo, estableciendo que:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas (p. 9).

Con referencia a la legislación de la comunidad autónoma en la que se va a llevar a cabo la propuesta, la comunidad de Aragón, la “Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”, alude a la presencia de las TIC como principio metodológico, de modo que sean empleadas tanto por los docentes como por los estudiantes.

3.2. La enseñanza del inglés en la etapa de Educación Primaria

3.2.1. Métodos existentes para la enseñanza del inglés

Los métodos existentes para la enseñanza del inglés han ido evolucionando en función de los años y, por lo tanto, también se pueden encontrar en la literatura diferentes métodos que se han ido empleando en el ámbito de la educación según la corriente pedagógica que primaba en esa época. Por ello, cada método contempla una serie de ventajas diferentes.

Se expone sobre los métodos que más repercusión han tenido para la enseñanza del inglés (Martín 2009), estos son los siguientes:

➤ Método directo

Este método se caracteriza por la inmersión total, es decir, en el empleo de la lengua inglesa para aprender, independientemente del nivel de los estudiantes y su origen. Es el método más empleado en las academias privadas de idiomas. En este método se utiliza

exclusivamente la lengua inglesa, para todo, por lo que el aprendizaje se da mediante la imitación, se emplea el apoyo visual, de gesticulación y el empleo del lenguaje no verbal para evitar así utilizar la lengua nativa de los estudiantes.

Las ventajas son las siguientes:

- Este método se caracteriza por tener un gran dinamismo, lo que aumenta la motivación de los estudiantes, implicándose con este proceso.
- Desde este método se le da mucha importancia a la pronunciación, por lo que se consigue una pronunciación muy buena en los estudiantes.
- Los estudiantes muestran una tendencia de mayor implicación y participación con este método.
- Las situaciones de aprendizaje se producen en contextos reales, por lo que se consigue una mayor fluidez con el idioma.

➤ Respuesta física total (Total physical response TPR)

Método impulsado por Asher, desde este enfoque, la adquisición de una segunda lengua, sigue el mismo proceso que la adquisición del lenguaje materno. Este método hace especial énfasis en las áreas de comprensión del significado y la gramática.

Las ventajas son las siguientes:

- Este método es universal, es decir, se puede emplear con estudiantes de todas las edades y, por tanto, de todas las etapas del sistema educativo. Sin embargo, se ha comprobado que es más efectivo con estudiantes de corta edad que con estudiantes adultos.
- Los resultados perduran en el tiempo, ya que los aprendizajes se adquieren de manera significativa.
- La pronunciación que se obtiene mediante este método es muy buena.
- Las tareas a desarrollar desde este método son lúdicas y llaman la atención de los estudiantes, por lo que se suelen involucrar en la tarea, también por ello consiguen mejores resultados los estudiantes de corta edad.

➤ Método comunicativo (Communicative approach CLT)

Este método tiene como principal destinatario el alumnado, por lo que se ajusta a las necesidades y características de los estudiantes. Las actividades se realizan principalmente en contextos y situaciones reales, ya que su principal objetivo es la comunicación real, de modo que se puede considerar un método práctico y funcional.

La principal ventaja es la siguiente:

- Las actividades se realizan en contextos reales, por lo que se adquiere una naturalidad y una fluidez muy buena.

➤ Método situacional

Este método se basa en la aplicación del inglés en situaciones reales y contextualizadas que se den durante la clase. Surge en Gran Bretaña a principios del siglo XX. El método situacional se basa en una visión estructural de la lengua: discursos, estructuras y centrarse en un vocabulario básico. La enseñanza mediante el método situacional se caracteriza por dos aspectos principales:

- ✓ Enfatiza en el vocabulario y la lectura.
- ✓ Reduce la gramática a estructuras patrón para favorecer el aprendizaje de las reglas gramaticales.

Las ventajas son las siguientes:

- Es fácil de entender al centrarse en una situación real.
- Es óptimo para la adquisición de nuevo vocabulario, ya sea a niveles iniciales o avanzados.

➤ Método *suggestopedia*

Desde este método el contexto y el entorno en el que se desarrolla el estudiante es muy importante, por lo que se le otorga relevancia al entorno donde se produce el aprendizaje, dentro del ámbito educativo es el aula, que debe contar con una ambientación enfocada a la adquisición del inglés, por ejemplo: con carteles escritos en inglés. Desde este método es muy importante la gramática y el vocabulario.

Las ventajas son las siguientes:

- El ambiente debe favorecer el proceso de adquisición del inglés.
- El docente debe planificar los diálogos y discursos en función del nivel y la etapa de los estudiantes, siendo adaptado a su vocabulario.

3.2.2. Beneficios y ventajas de la adquisición del inglés como segunda lengua en Educación Primaria

Actualmente todavía existen críticas en distintos sectores de la población sobre la enseñanza del inglés desde las distintas instituciones educativas. Las críticas hacen alusión a la confusión que puede causar en los estudiantes la enseñanza de dos, e incluso tres lenguas en algunas comunidades autónomas, sobre todo en niños pequeños, que todavía no tienen totalmente adquirida su lengua materna.

Sin embargo, actualmente la lengua inglesa se considera por parte de la Unión Europea el idioma por excelencia para favorecer la comunicación entre ciudadanos de distintos países, con diferentes lenguas maternas (Cenoz, 2000). Por lo tanto, actualmente el inglés se considera como el idioma oficial en una sociedad globalizada, donde estamos constantemente en contacto con personas procedentes de distintos países.

Vygotsky (1989) asegura que “cuando las dos lenguas (la materna y la segunda) tienen valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios” (citado por Rueda y Wilburm, p. 24).

De hecho, los expertos recomiendan iniciar la enseñanza del inglés desde el sistema educativo en niños y niñas de corta edad. En este sentido, se cuenta con numerosas investigaciones y estudios que respaldan y exponen los beneficios de adquirir tempranamente el inglés como segunda lengua. “el cerebro del niño seguirá aumentando sus conexiones neuronales; y el niño podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad” (Álvarez, 2010, p. 252).

Otro de los estudios que señalan las ventajas del aprendizaje temprano de una segunda lengua tuvo lugar en Massachusetts en el año 2007. El estudio concluyó que el aprendizaje de una segunda lengua potencia el pensamiento crítico y analítico, mejora las habilidades matemáticas y la resolución de problemas, propicia la creatividad y permite la flexibilidad mental (Álvarez, 2010).

Cenoz (2000) llevó a cabo un estudio sobre la enseñanza del inglés a edades tempranas con 152 niños. En dicho estudio comparó un grupo control que no participaba en el programa con un grupo experimental que sí participaba, tras tres meses de clases en inglés al grupo experimental, a ambos grupos se les pasó un test de aptitud para comprobar si existía algún problema a nivel cognitivo, el resultado dio negativo, por lo que la enseñanza del inglés desde edades tempranas no supone ningún tipo de problema cognitivo.

Por ello, Cenoz (2000), expone que la adquisición del inglés desde la etapa de Educación Primaria es beneficiosa para los estudiantes, además señala algunas de las ventajas, beneficios y posibilidades que tiene la impartición de contenidos relacionados con el inglés. Este autor sostiene que la impartición de estos contenidos permite desarrollar la creatividad, adquirir estrategias de aprendizaje, desarrollar la conciencia metalingüística, entre otros aspectos.

Por lo tanto, se puede concluir que la enseñanza del inglés desde el nivel de Educación Primaria, ofrece las siguientes ventajas y beneficios:

- Los estudiantes desarrollan antes la comprensión.
- Los estudiantes aprenderán más rápido y más fácilmente, ya que se incrementan el número de conexiones neuronales.
- Los estudiantes adquieren un pensamiento más crítico, analítico y reflexivo.
- Los estudiantes tienen más facilidad para flexibilizar el pensamiento, contemplando así distintas formas de actuar.
- Los estudiantes potencian su creatividad.
- Los estudiantes mejoran la resolución de problemas, ya que la flexibilidad mental comentada anteriormente permite contemplar distintas soluciones a un mismo problema.
- Los estudiantes adquieren estrategias de aprendizaje, lo que favorecerá la adquisición de nuevos contenidos.

3.2.3. Pautas didácticas para el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua Inglesa

La enseñanza de una segunda lengua como es el inglés, es un proceso complejo, ya que entran en juego numerosos factores y aspectos diversos que influyen, tanto directa como indirectamente, en la adquisición del inglés.

En este sentido, encontramos en la literatura numerosos autores y expertos en la temática que diferencian distintos tipos de factores, como los factores lingüísticos, los factores no lingüísticos, etc., (Solsona, 2008).

Todos estos factores se deben tener en consideración por parte del docente para poder optimizar al máximo el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua, facilitando así que los estudiantes adquieran contenidos y conocimientos al respecto.

Uno de los factores principales es la motivación de los estudiantes. Este factor va a influir de manera directa en la adquisición de una segunda lengua, ya que la desmotivación va a propiciar que el estudiante abandone la tarea. Por ello, el docente deberá diseñar y planificar actividades que respondan a los intereses, necesidades y características de los estudiantes destinatarios, de modo que puedan involucrarse e implicarse de manera activa en el desarrollo de las actividades para el aprendizaje del inglés.

Fernández (2015) identifica varias estrategias para potenciar la adquisición del inglés como segunda lengua, se exponen de manera sintetizada algunas de estas estrategias a modo de pautas didácticas para optimizar el proceso de adquisición del inglés desde el nivel de Educación Primaria:

- Estrategias de comprensión: estas estrategias permiten la integración de los conocimientos previos con los que el sujeto ya tiene interiorizados, de modo que se establecen relaciones y asociaciones.
- Estrategias de elaboración: permiten una organización y estructuración de la información para favorecer la integración de contenidos.
- Estrategias de memorización: aquellas estrategias que posibilitan retener la información aprendida.
- Planificación: esta estrategia alude a anticipar con antelación los aprendizajes y la información que se van a ir adquiriendo a lo largo del tiempo.

- Detección de problemas: estrategia que permite anticipar las deficiencias y dificultades que tienen los estudiantes, de modo que se pueden ir introduciendo modificaciones y adaptándose a las necesidades de los estudiantes.
- Evaluación y autoevaluación: estrategia que permite la valoración de los propios fallos, así como de los aciertos.
- Estrategias motivacionales: esta estrategia permite motivarnos ante la tarea a realizar o el objetivo principal a alcanzar: la adquisición del inglés.

Todas estas estrategias deben tenerse en consideración por parte del docente, quien debe tener adquiridas las estrategias y aplicarlas a su actividad docente cuando considere necesario. Para ello se requiere que el docente tenga capacidad de observación, detectando así las necesidades de sus estudiantes.

Además el docente debe tener capacidad de improvisación, de modo que si de una estrategia no se obtiene el resultado esperado, pueda cambiar automáticamente de estrategia con la finalidad de facilitar el proceso de adquisición del inglés a los estudiantes del aula.

3.3. Experiencias de buenas prácticas en este ámbito

Tal y como se ha comentado anteriormente, las TIC aplicadas al ámbito educativo tienen multitud de ventajas y beneficios para los estudiantes, potenciando así elementos curriculares, como los propios contenidos de las actividades, y potenciando también actitudes y valores transversales como, por ejemplo, el aumento de la motivación y la implicación.

Este hecho ha propiciado que desde las distintas instituciones educativas se lleven a cabo talleres, proyectos, programas, etc., que incluyan las TIC dentro de la asignatura de inglés en la etapa de Educación Primaria. Se exponen a continuación algunas de estas experiencias de buenas prácticas.

De esta manera una de las experiencias es la realizada por Mora y Camacho (2019), el objetivo de esta propuesta era “facilitar la adquisición de la gramática básica del inglés al utilizar la plataforma Classcraft y motivar al alumnado con estrategias de gamificación” (p. 64). Tal y como se evidencia, la propuesta se lleva a cabo mediante la

herramienta TIC “Classcraft”, a través de esta plataforma los estudiantes deben desarrollar distintas tareas en inglés tales como crear contenido para plataformas como youtube, realización de juegos en inglés, comprensión de normas para la realización de tareas, etc.

Otra experiencia similar es llevada a cabo por García, García y Martín (2018), estos autores emplean la herramienta TIC “Classdojo”, el objetivo que pretenden conseguir es mejorar la motivación de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés, para ello incluyen y aplican las TIC y la gamificación en la clase de inglés. Tras finalizar la experiencia, los autores concluyeron que la experiencia fue positiva, ya que los estudiantes aumentaron su motivación y mejoraron los resultados obtenidos en la asignatura de inglés.

Por su parte, Lizasoain, Ortiz y Becchi (2018) llevaron a cabo un proyecto con casi 80 estudiantes que cursaban 5º y 6º de Educación Primaria en varias escuelas rurales. El proyecto consistió en el empleo del recurso TIC “It’s my Turn”, que mediante vídeos y debido a la simulación interactiva, permite fomentar contenidos de léxico y de gramática en inglés. Tras realizar la experiencia, los autores concluyeron que el recurso TIC “It’s my Turn” permite fomentar y potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Sin embargo, los autores expusieron que el papel del docente es esencial en este aspecto.

4. CONTEXTUALIZACIÓN

4.1. Descripción del contexto

En cuanto a la descripción del contexto, el centro educativo en el que nos situamos para el desarrollo de esta propuesta de intervención es un centro de titularidad pública que cuenta con más de 30 años de antigüedad, ya que el centro se inauguró en el año 1985.

El centro se encuentra en una zona limítrofe de la ciudad de Teruel, por lo que, de acuerdo a las características socioculturales y socioeconómicas del barrio, la mayoría de los alumnos vienen de clases trabajadoras con un poder adquisitivo medio.

El centro abarca al alumnado del ciclo de la Educación Infantil hasta la etapa de Educación Primaria, es decir, niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 años hasta los 12 años, aunque nos vamos a situar en la etapa de Educación Primaria para el desarrollo del presente proyecto. Se encuentran en dicho centro un total aproximado de 25 docentes, habiendo dos líneas por nivel. Además, la proporción media es de unos 20-25 alumnos por clase.

En cuanto a la relación de la familia con el centro educativo y el equipo docente es positiva. La familia muestra interés y preocupación por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus respectivos hijos e hijas, por lo que están implicados en la realización de actividades extraescolares, talleres y proyectos que requieran su participación. El nivel de comunicación entre la familia y los docentes es bueno, estando ambas partes informadas constantemente.

Respecto a las características del entorno, cerca del centro escolar se encuentran jardines y parques que ofrecen una rica oferta cultural a las actividades que se realizan desde el centro educativo. Además, cercano al centro también se encuentran edificios públicos como: una biblioteca, una escuela de música, un auditorio y una sala de exposición.

4.2. Destinatarios y características

La propuesta de actividades va destinada al alumnado de un aula de 5º de Educación Primaria de un centro de titularidad pública ubicado en la provincia de Teruel. El aula

está compuesta por 24 alumnos y alumnas, de los cuales, 11 son chicas y 13 son chicos. Se expone en la siguiente figura la representación de los sujetos destinatarios de la propuesta diferenciados en función del sexo.

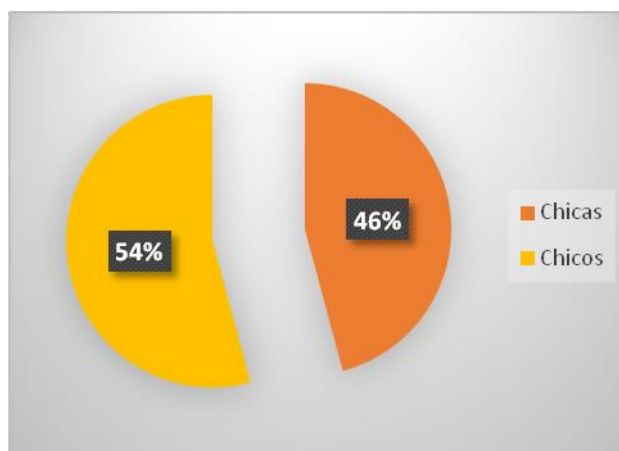


Figura 1. Destinatarios de la propuesta diferenciados en función del sexo.

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las características de los sujetos destinatarios de esta intervención, dos de estos alumnos forma parte de grupos étnicos minoritarios. Además, en el aula se pueden observar dos grupos con distintos ritmos de aprendizaje: un grupo formado por 15 alumnos y alumnas que superan con éxito los objetivos establecidos en el currículo, y otro grupo minoritario formado por 9 alumnos que tienen más dificultades que el resto para superar dichos objetivos, a pesar de esto, llegan a su consecución (ver figura 2).

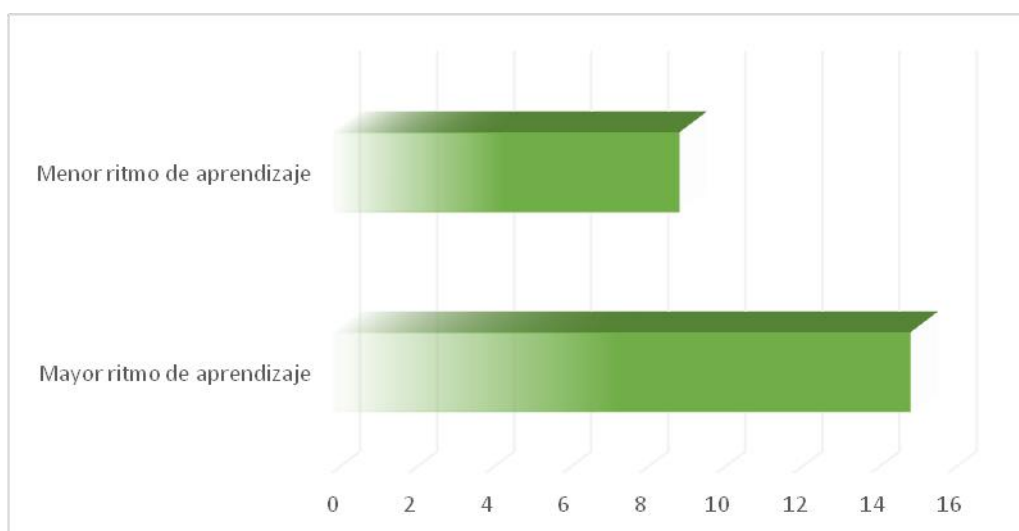


Figura 2. Destinatarios de la propuesta diferenciados en función del ritmo de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

Respecto a las características del alumnado a nivel general, comentar que los estudiantes destinatarios de esta propuesta muestran capacidad de razonamiento coherente y reflexivo, altos niveles de comunicación y de expresión, ya sea oral, gestual o corporal, buena relación con sus compañeros y compañeras del aula, respeto del medio natural, buenos hábitos de trabajo, autonomía e iniciativa, entre otras muchas características.

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

5.1. Introducción

Esta propuesta de intervención pretende trabajar y potenciar contenidos curriculares de la asignatura de inglés mediante la aplicación de las TIC. Tal es así que, desde esta perspectiva, las TIC se contemplan de dos maneras distintas: como contenido en sí mismo, ya que se van a trabajar aspectos relacionados con el buen uso de los recursos tecnológicos, su funcionamiento, etc., y como recurso metodológico, ya que a través de las TIC se van a trabajar contenidos curriculares de la asignatura de inglés.

La presente propuesta sigue como referencia el “Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria” y la “Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”, ya que la propuesta se contextualiza en un CEIP ubicado en la provincia de Aragón, concretamente en Teruel, con estudiantes de 5º de Educación Primaria.

5.2. Metodología

La metodología que se va a seguir para el desarrollo de la propuesta de intervención se basa en principios de flexibilidad, ya que los contenidos y las actividades se pueden ir modificando conforme se va desarrollando la propuesta, principios de participación, ya que todas las actividades requieren la participación activa de los estudiantes y su implicación en la actividad, por lo que también sigue el principio de actividad. Además se va a trabajar cooperativamente, ya que las actividades se van a realizar mediante el trabajo en equipo, propiciando así distintos tipos de agrupamiento.

Las actividades van a ser motivadoras, para ello se van a aplicar distintos recursos y herramientas TIC durante el desarrollo de las sesiones, pretendiendo así que los estudiantes se involucren en la propuesta de manera activa.

También se tendrá en consideración el principio de globalización, ya que la realidad no se puede parcelar en distintas disciplinas. De esta manera, las actividades propuestas tratarán contenidos diversos pertenecientes tanto a la enseñanza del inglés como segunda lengua extranjera, como a contenidos relacionados con las TIC, así como

valores transversales como son el trabajo en equipo, valoración de las interacciones sociales, el respeto, la tolerancia, etc.

5.3. Objetivos didácticos

Los **objetivos generales** de las actividades siguen como referencia la “Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”, concretamente esta propuesta plantea los siguientes objetivos:

“b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales” (p. 19292).

Las actividades también cuentan con **objetivos didácticos**, los cuales se exponen detalladamente en cada una de ellas.

5.4. Contenidos didácticos

En cuanto a los contenidos de las actividades que se presentarán más adelante, también se basan en la legislación correspondiente para la Comunidad Autónoma de Aragón (Orden de 16 de junio de 2014) y se exponen adaptados a las actividades propuestas. Son los siguientes:

- Adquisición de vocabulario en inglés relacionado con los viajes, con las distintas ciudades de Reino Unido, sus monumentos, datos personales sobre personas ilustres de Reino Unido, etc.
- Adquisición de vocabulario en inglés sobre las profesiones y lugares de trabajo.
- Conocimiento de las ciudades más representativas de Reino Unido, así como sus características y monumentos.
- Valoración de una escucha activa.
- Localización y ubicación de las distintas ciudades de Reino Unido en el mapa.
- Utilización adecuada de la herramienta Google Maps y de las tablets.
- Navegación segura por distintas páginas webs para buscar información.
- Identificación de distintos lugares de trabajo en ciudades de Reino Unido navegando por Google Maps.
- Realización de exposiciones orales coherentes.
- Valoración del trabajo en equipo de manera cooperativa.
- Clasificación y relación de los lugares de trabajo en función de la profesión.
- Valoración de las TIC como recurso con multitud de posibilidades, especialmente para el aprendizaje del inglés.

5.5. Competencias

Las competencias se establecen en la legislación educativa actual, concretamente mediante la “Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación”, que es modificada por la “Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa”. Estas competencias se adquieren de manera progresiva a lo largo de la escolarización y son las siguientes:

- “Comunicación lingüística”.
- “Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”.
- “Competencia digital”.
- “Aprender a aprender”.
- “Competencias sociales y cívicas”.
- “Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”.
- “Conciencia y expresiones culturales”.

Estas competencias se adquieren de manera transversal, pero con el desarrollo de la presente propuesta se trabaja de manera directa el desarrollo de la comunicación lingüística, en una lengua extranjera como es el inglés, y la competencia digital, mediante el uso de las TIC.

5.6. Temporalización

La propuesta está compuesta por 5 actividades para potenciar el desarrollo del inglés mediante las TIC. Las actividades se han programado para realizarse durante el segundo trimestre, se muestra en la Tabla 2 el cronograma de las actividades propuestas:

Tabla 2. *Temporalización de las actividades*

Semanas	Meses 2º trimestre		
	Enero	Febrero	Marzo
1ª semana	✕	✕	✕
2ª semana	✕	Actividad 2. Buscamos ciudades de Reino Unido en Google Maps	Actividad 4. Personas ilustres de Reino Unido
3ª semana	✕	✕	✕
4ª semana	Actividad 1. Nos vamos de viaje	Actividad 3. Monumentos de Reino Unido	Actividad 5. Los lugares de trabajo y las profesiones

Fuente: elaboración propia

Respecto al día y duración de las actividades, las actividades se realizarán los martes de cada semana y durarán aproximadamente 60 minutos. Concretamente se realizarán en horario de 10:00 a 11:00 horas, ya que es cuando imparte docencia el docente especialista de inglés.

5.7. Desarrollo de las sesiones

Se exponen a continuación las actividades diseñadas que componen la presente propuesta de intervención. Concretamente son seis actividades diversas en las que se trabajan contenidos de la asignatura de inglés mediante las TIC.

Actividad 1. Nos vamos de viaje

Objetivos didácticos:

- Adquirir vocabulario en inglés relacionado con los viajes.
- Conocer algunas de las ciudades más representativas de Reino Unido.
- Realizar una escucha activa
- Valorar las posibilidades de las TIC en todos los ámbitos, especialmente para el aprendizaje del inglés.

Recursos materiales: Ordenador, conexión a internet, Youtube, altavoz, proyector.

Vídeo sobre los viajes: <https://www.youtube.com/watch?v=VL1qD6r3K7Y>

Vídeo sobre Reino Unido: <https://www.youtube.com/watch?v=0l6RNZp4cmM>

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en introducir a los estudiantes en la propuesta de actividades que se van a realizar, las cuales están relacionadas con las ciudades de Reino Unido. Por ello, en primer lugar se van a introducir conceptos y vocabularios relacionados con los viajes.

Para ello, se va a proyectar un vídeo de Youtube sobre los viajes donde aparecen imágenes y vídeos relacionados con el vocabulario. Seguidamente se va a proyectar un vídeo de Youtube sobre algunas ciudades de Reino Unido.

A continuación el docente pregunta a los estudiantes “¿Sabéis dónde nos vamos a ir de viaje?” y se inicia un debate en asamblea sobre los vídeos visualizados y las ciudades que se van a descubrir durante las siguientes actividades.

Además, se realiza una síntesis del vocabulario más importante sobre los viajes y las distintas ciudades, así como las características de las ciudades que se reflejan en el vídeo (clima muy lluvioso, edificios muy altos, tradiciones, etc.).

Actividad 2. Buscamos ciudades de Reino Unido en Google Maps

Objetivos didácticos:

- Conocer las características de algunas de las ciudades más representativas de Reino Unido.
- Adquirir vocabulario en inglés relacionado con las distintas ciudades.
- Utilizar de manera adecuada la aplicación Google Maps y las Tablets.
- Realizar búsquedas concretas por internet a través de páginas webs.
- Ubicar la ciudad en el mapa de Reino Unido
- Realizar una escucha activa
- Trabajar de manera cooperativa.
- Valorar las posibilidades de las TIC en todos los ámbitos, especialmente para el aprendizaje del inglés.

Recursos materiales: Tablets, conexión a internet, aplicación Google Maps, buscador web, Wikipedia, ficha con el mapa de Reino Unido, lápices.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en la búsqueda de ciudades de Reino Unido mediante la herramienta TIC “Google Maps”. Para ello, previamente el docente habrá dividido el aula en pequeños grupos de 3-4 personas, cada grupo contará con una Tablet y conexión a internet.

En primer lugar, el docente explica la actividad, cada grupo deberá buscar una ciudad que será elegida por el docente, de modo que se le asigne una ciudad a cada grupo, esas ciudades son las siguientes:

- Londres
- Manchester
- Liverpool
- Glasgow
- Oxford
- Cambridge
- Edimburgo

Los estudiantes tendrán una ficha por grupo que contiene el mapa de Reino Unido y un espacio para incluir algunas características. En esta actividad se potenciará vocabulario específico en inglés sobre distintas ciudades, datos específicos sobre dichas ciudades como la población, el país, los lenguajes, etc.

Los estudiantes, en pequeños grupos, deben ubicar la ciudad en el mapa de Reino Unido y anotar las características básicas, que encontrarán en Wikipedia, cumplimentando así una breve descripción de la ciudad seleccionada. En estas características básicas se incluyen: otros nombres que recibe la ciudad, el lema de la misma, el número de población, el país y la nación a la que pertenece y los lenguajes oficiales que se hablan en esa ciudad “nickname(s), motto(s), population, sovereign state, country, language(s)”.

Actividad 3. Monumentos de Reino Unido

Objetivos didácticos:

- Conocer algunos monumentos de las ciudades más representativas de Reino Unido.
- Adquirir vocabulario en inglés relacionado con los distintos monumentos.
- Utilizar de manera adecuada las Tablets y realizar búsquedas concretas por internet a través de páginas webs.
- Realizar una escucha activa
- Exponer de manera coherente la información obtenida.
- Trabajar de manera cooperativa.
- Valorar las posibilidades de las TIC en todos los ámbitos, especialmente para el aprendizaje del inglés.

Recursos materiales: Tablets, conexión a internet, buscador web, lápices, folios.

Página web de búsqueda: <https://www.visitbritain.com/gb/en>

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad se van a estudiar algunos de los monumentos más representativos de las ciudades trabajadas en la actividad anterior. En esta actividad se potenciará

vocabulario específico en inglés sobre distintos monumentos, datos específicos como el siglo de construcción, en qué consisten, etc. Los monumentos son los siguientes:

- Big ben y Buckingham Palace (Londres)
- Museum of Science and Industry y Manchester town hall (Manchester)
- Albert Dock y Cathedral of liverpool (Liverpool)
- Museum Riverside y Cathedral of Glasgow (Glasgow)
- Bridge of sighs y The Radcliffe Camera (Oxford)
- Capilla del King's College y Museum Fitzwilliam (Cambridge)
- Edinburgh Castle y Holyrood Palace (Edimburgo)

Esta actividad también se realizará en pequeños grupos de 3-4 personas, se mantendrán los mismos equipos y ciudades de la actividad anterior, por lo que al equipo que le tocó la ciudad de Cambridge debe buscar información sobre la capilla del King's College y el Museo Fitzwilliam, y así sucesivamente.

Para la búsqueda de información, cada equipo contará con una Tablet y deberán buscar información sobre dichos monumentos en una página web de internet oficial de Reino Unido, concretamente deberán recoger información sobre: el siglo de construcción, en qué consiste dicho monumento y alguna peculiaridad y anécdota del monumento.

Una vez recopilada dicha información, se anotará en un papel y se realizará una puesta en común, donde cada grupo muestre una imagen del monumento y se haga una breve exposición de la información obtenida.

Actividad 4. Personas ilustres de Reino Unido

Objetivos didácticos:

- Conocer algunas personas ilustres de las ciudades más representativas de Reino Unido.
- Adquirir vocabulario en inglés relacionado con las profesiones y datos personales de las personas ilustres.
- Utilizar de manera adecuada las Tablets y realizar búsquedas concretas por internet a través de páginas webs.
- Realizar una escucha activa.

- Exponer de manera coherente la información obtenida.
- Trabajar de manera cooperativa.
- Valorar las posibilidades de las TIC en todos los ámbitos, especialmente para el aprendizaje del inglés.

Recursos materiales: Tablets, conexión a internet, buscadores web, lápices, folios.

Página web de búsqueda: Wikipedia

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en conocer la vida de algunos personajes ilustres de Reino Unido, específicamente natales o relacionados con las ciudades trabajadas en la actividad 1. En esta actividad se potenciará vocabulario específico en inglés sobre las profesiones y datos personales como la fecha de nacimiento, muerte, obras, etc. Concretamente se trabajarán los siguientes personajes:

- William Shakespeare (Londres)
- Norman Foster (Manchester)
- Brandon Thomas (Liverpool)
- María Estuardo (Glasgow)
- J.R.R Tolkien (Oxford)
- Stephen Hawking (Cambridge)
- J.K.Rowling (Edimburgo)

Esta actividad también se realizará en pequeños grupos de 3-4 personas, se mantendrán los mismos equipos y ciudades de la actividad número 1, por lo que al equipo que le tocó la ciudad de Londres debe buscar información sobre William Shakespeare, y así sucesivamente.

Tal y como se puede comprobar, los personajes ilustres no son necesariamente personajes de otra época, sino que también se incluyen personas representativas actuales, como por ejemplo Norman Foster.

Para la búsqueda de información, cada equipo contará con una Tablet y deberán buscar información sobre estos personajes ilustres a través de Wikipedia, esta web se encontrará en inglés, los estudiantes deberán reunir información sobre la fecha de nacimiento y de muerte (en el caso de que el personaje haya fallecido), sobre su

profesión, sobre cómo se hizo famoso y algún dato curioso o anécdota sobre dicho personaje.

Una vez recopilada dicha información, se anotará en un papel y se realizará una puesta en común, donde cada grupo muestre una imagen del personaje ilustre y se haga una breve exposición de la información obtenida.

Actividad 5. Los lugares de trabajo y las profesiones

Objetivos didácticos:

- Identificar distintos lugares de trabajo encontrados en el mapa de algunas de las ciudades más representativas de Reino Unido y relacionarlos con profesiones.
- Adquirir vocabulario en inglés relacionado con las profesiones y los lugares de trabajo.
- Utilizar de manera adecuada la aplicación Google Maps y las Tablets.
- Realizar una escucha activa.
- Exponer de manera coherente la información obtenida.
- Trabajar de manera cooperativa.
- Valorar las posibilidades de las TIC en todos los ámbitos, especialmente para el aprendizaje del inglés.

Recursos materiales: Tablets, conexión a Internet, aplicación Google Maps, lápices y folios de papel.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en buscar e identificar distintos lugares de trabajo en distintas ciudades de Reino Unido y relacionarlos con distintas profesiones. Para ello previamente se habrá trabajado en inglés el vocabulario relacionado con las profesiones y los lugares de trabajo.

Concretamente los estudiantes deberán buscar 3 lugares de trabajo en los mapas de las siguientes ciudades:

- Londres
- Manchester
- Liverpool

- Glasgow
- Oxford
- Cambridge
- Edimburgo

Esta actividad también se realizará en pequeños grupos de 3-4 personas, se mantendrán los mismos equipos y ciudades de las actividades anteriores, por lo que al equipo que le tocó la ciudad de Cambridge debe buscar lugares de trabajo en el mapa de esa ciudad, al equipo que le tocó Edimburgo, los debe buscar en el mapa de Edimburgo, y así sucesivamente.

Para la búsqueda de información, cada equipo contará con una Tablet y deberán buscar e identificar distintos lugares de trabajo correspondientes a distintas profesiones en la herramienta Google Maps.

Una vez recopilada dicha información, se anotará en un papel y se realizará una puesta en común, donde cada grupo exponga el nombre del lugar de trabajo encontrado y lo relacione con la profesión adecuada.

5.8. Evaluación

La evaluación constituye una de las partes más importantes de la presente propuesta, ya que a través de esta se va a evidenciar si los sujetos destinatarios de la propuesta han alcanzado los objetivos propuestos y adquirido los contenidos.

Para ello, se ha diseñado una rúbrica como instrumento de evaluación (ver anexo 1) que atiende a los objetivos y contenidos didácticos de la propuesta. El docente cumplimentará la tabla de manera individualizada, ya que cada alumno debe tener una propia. El docente debe cumplimentar la rúbrica en función del desarrollo de las distintas actividades.

Por lo tanto, la efectividad de la propuesta va a ser evaluada mediante los resultados que se evidencien en los estudiantes tras la intervención e implementación de la presente propuesta. Para ello se va a emplear la observación directa y sistemática como técnica de evaluación además de las producciones realizadas por los estudiantes (exposición de las personas ilustres de Reino Unido, de los monumentos, etc.).

6. CONCLUSIONES

El objetivo general de este trabajo consiste en desarrollar una propuesta de intervención para fomentar y desarrollar la enseñanza del inglés mediante la aplicación de las TIC en un aula de Educación Primaria de un centro ubicado en la provincia de Teruel.

Tras el desarrollo del presente trabajo, cabe concluir que se ha realizado un análisis exhaustivo de diversa literatura sobre las TIC aplicadas al ámbito educativo, específicamente acercándonos a su definición, sus características y realizando una contextualización legislativa; seguidamente se ha expuesto la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Primaria, haciendo énfasis en los distintos métodos existentes y en los beneficios y ventajas de la adquisición del inglés en esta etapa educativa, así como algunas pautas didácticas que sirvan para orientar y guiar las actuaciones en este ámbito; por último, se recopilan una serie de experiencias prácticas sobre este tema y se analizan sus conclusiones y resultados.

Por lo que se da por conseguido el primer, segundo y tercer objetivo específico de este trabajo.

Además, se presentan en el presente trabajo una propuesta de intervención que contiene cinco actividades distintas para desarrollar y fomentar la enseñanza del inglés mediante las TIC de manera lúdica. Por lo que se ha cumplido con el objetivo específico número cuatro. Tras la consecución de los objetivos específicos del presente trabajo, se da por conseguido el objetivo general.

Sin embargo, durante el desarrollo del presente trabajo también ha habido una serie de limitaciones, una de ellas ha sido encontrar literatura que contuviese ejemplos prácticos de actividades destinada a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, encontrando así pocas experiencias en Educación Primaria destinadas al área de inglés mediante las TIC.

De esta manera, este trabajo aporta una propuesta práctica que se justifica en los fundamentos expuestos en el marco teórico del trabajo. Esta propuesta puede servir de orientación y ejemplo a distintos profesionales de la educación y, específicamente, del área de inglés.

Como futuras líneas de actuación en este ámbito, se podría aplicar la propuesta práctica realizada a un aula de Educación Primaria, de modo que se pudiesen obtener resultados y datos reales y establecer así una comparación sobre la evolución de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés una vez realizada la propuesta.

A la propuesta diseñada se le podrían añadir más actividades, de esta manera se podrían trabajar más contenidos de la asignatura de inglés. También se podría aplicar a todos los cursos de la etapa de Educación Primaria, estableciendo las modificaciones pertinentes de acuerdo con la edad, nivel y ciclo de los estudiantes.

Además, también se podría diseñar alguna actividad que incluyese a la familia, de modo que se favoreciese la relación y participación entre familia y centro educativo. Esta participación sería beneficiosa para toda la comunidad educativa.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. V. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía magna*, 5, 251-256.
- Baelo, R., y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), 1-12.
- Cacheiro, M. L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*, 13(23), 213-234.
- Cabero, J. (2007). "Integración de las TICs en el aprendizaje formal y en la práctica profesional". En F. Blanco (Coord.), *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (155- 193). Madrid: MEC.
- Cenoz, J. (2000). *El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos*. Universidad del País Vasco. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/251968889_EL_APRENDIZAJE_DEL_INGLES_DESDE_EDUCACION_INFANTIL_EFECTOS_COGNITIVOS_LINGUISTICOS_Y_AFECTIVOS
- Cobo, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer* 14(27), 295-318.
- Fernández, A. (2015). Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua. *Reidocrea*, 4, 391-404.
- García, F., García, O., y Martín, M. (2018). La Gamificación como Recurso para la Mejora del Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria. *Avances en Democracia y Liderazgo Distribuido en Educación*, 466-468.
- Grande, M., Cañón, R., y Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 6, 218-230.

- Kustcher, N., y Pierre, A. (2001). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 106, 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE, 295, 10 de diciembre de 2013.
- Lizasoain, A., Ortiz, A., y Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educ. Pesqui., São Paulo, 44*, 1-22.
- Martín, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. *Tejuelo, 5*, 54-70.
- Mora, M., y Camacho, J. (2019). Classcraft: English and role play in the primary school classroom. *Apertura, 11*(1), 56-73.
- Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA, 20 de junio de 2014.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE, 52, 1 de marzo de 2014.
- Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos, 143*(36), 21-28.
- Solsona, C. (2008). *El alumno como protagonista: conocimiento de los factores que intervienen en el proceso de adquisición de una L2*. II Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.
- Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Rev. RUSC, 4*(2).
- Vivancos, J. (2013). El futuro de la educación y las TIC. *Padres y maestros, 351*, 22-25.

8. ANEXOS

Anexo 1. Rúbrica de evaluación

Curso:	Alumno/a:				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Utiliza vocabulario en inglés sobre los viajes					
Utiliza vocabulario en inglés sobre las ciudades de Reino Unido					
Utiliza vocabulario en inglés sobre las profesiones y los lugares de trabajo					
Conoce las ciudades más representativas de Reino Unido					
Realiza una escucha activa					
Localiza en el mapa ciudades de Reino Unido					
Utiliza adecuadamente la tablet					
Utiliza adecuadamente					

Google Maps					
Busca información en distintas páginas webs					
Realiza exposiciones orales coherentes					
Identifica en el mapa distintos lugares de trabajo					
Relaciona los lugares de trabajo con la profesión pertinente					
Valora las TIC como medio para el aprendizaje del inglés					
Trabaja de manera cooperativa					