



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**

Universidad Zaragoza

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**TÍTULO: PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA
LAS FAMILIAS.**

*“Propuesta de Intervención para familias,
en el ámbito de la Educación Infantil”.*

Alumno/a: Montserrat Serneguet Monago

NIA: 768569

Director/a: Fermín Eduardo García Esteban

AÑO ACADÉMICO 2019-2020

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	2
1.2. PALABRAS CLAVE.....	2
2. ABSTRACT.....	3
2.1. KEYWORDS.....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
4. JUSTIFICACIÓN.....	4
5. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN.....	9
5.1. Introducción.....	9
5.2. Diseño de la propuesta de programación.....	10
5.2.1. Destinatarios.....	12
5.2.2. El orientador de la programación.....	14
5.2.3. Temas.....	16
5.2.4. Temporalización.....	36
5.2.5. Objetivos.....	39
5.2.6. Evaluación.....	40
5.2.7. Finalidad.....	41
5.2.8. Adaptabilidad.....	41
6. CONCLUSIONES.....	42
7. BIBLIOGRAFÍA.....	44
8. ANEXOS.....	47

1. RESUMEN.

El presente trabajo, expone principalmente, una propuesta de programación diseñada para la formación de familias, o personas a cargo de la educación de niños y niñas en la infancia; correspondiente a la segunda etapa de la Educación Infantil, es decir, las edades comprendidas entre los 3 y 6 años, para aplicarse dentro o fuera, de un centro educativo ordinario.

Además, se muestra cómo desempeñarlo, pertenece a una de las competencias que debe poseer el tutor de un centro educativo; la puesta en marcha de actuaciones, para facilitar el compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante su lectura, se muestran una serie de puntos principales, que debe contener la programación: las características básicas del guía del programa, (funciones que debe desempeñar, aptitudes y cualidades que este debe poseer...), los objetivos que se plantean, la finalidad de esta intervención, los temas considerados relevantes, posibles estrategias de actuación...

De otro lado, debemos tener en cuenta que, la presente propuesta, se justifica por la importancia de fortalecer y promover el vínculo entre las familias y la escuela.

Que las familias se impliquen en el proceso educativo de los niños/as, es imprescindible cuando se busca una educación integral y de calidad.

1.2. PALABRAS CLAVE.

Educación Infantil, Función tutorial, Programa para padres, Formación para padres, Educación integral.

2. ABSTRACT.

This work mainly presents a programming proposal designed for the formation of families, or persons in charge of the education of boys and girls in infancy, corresponding to the second stage of Early Childhood Education, that is, the ages understood between 3 and 6 years, to apply inside or outside of an ordinary educational center.

In addition, it shows how to perform it, it belongs to one of the competences that the tutor of an educational center must possess; the implementation of actions, to facilitate engagement in the teaching-learning process.

During its reading, a series of main points that the programming must contain are shown: the basic characteristics of the program guide (functions to be performed, skills and qualities that it must possess...) the objectives that are set, the purpose of this intervention, topics considered relevant, possible action strategies...

On the other hand, we must bear in mind that this proposal is justified by the importance of strengthening and promoting the bond between families and the school. That families are involved in the educational process of children, it is essential when looking for a comprehensive and quality education.

2.1. KEYWORDS.

Early Childhood Education, Tutorial function, Program for parents, Training for parents, Comprehensive education.

3. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, muestra en su eje principal, la propuesta de programación para la formación a los padres. Para comprender su estructura, se deben tener claros antes, los tres puntos principales que se van a trabajar y sobre los que irán centrados todos los aspectos que se irán desarrollando y encontrando a lo largo del trabajo. Es importante para contextualizarse, conocer dichos aspectos que han condicionado la creación de este programa.

Dichos puntos son, en primer lugar, comprender la función del tutor dentro del ámbito educativo, como pilar de la educación, tanto hacia los niños y niñas, como de cara a las familias, así como los motivos, por los cuales será el tutor, quien asumiría el papel de guía en la presente propuesta de programación.

En segundo lugar, se verá justificada la importancia de la relación entre la familia y la escuela, así como el papel de las familias en la educación escolar, para comprender que, no son dos ámbitos que hayan de ser separados y que deben trabajar conjuntamente para garantizar el desarrollo global de los niños y niñas, dentro del periodo de la Educación Infantil.

En tercer lugar, se mostrará expuesta de forma detallada, la propia propuesta de intervención, dirigida a las familias y personas responsables de los niños y niñas, como puente hacia la garantía de educación, en la que se ven reflejados, muchos de los aspectos o situaciones, con los que podemos encontrarnos, a la hora de abordar el importante recorrido que es la educación de la etapa de la Educación Infantil.

Dicha programación buscará enriquecer la educación de calidad, abordando los pilares fundamentales de la vida personal, social, emocional, física y psicológica que engloba a los niños y niñas para garantizar una educación y un desarrollo óptimo.

4. JUSTIFICACIÓN.

La tutoría constituye un elemento inherente a la actividad docente, dentro de una educación integral. La *educación integral*, se entiende como un concepto más allá de la mera instrucción, basada en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, por ello, la tutoría y

la orientación, deben ocupar su lugar dentro de dicha educación integral; Como citan los autores Álvarez y Bisquerra (1996), “la tutoría es la acción orientadora llevada a cabo por el tutor y por el resto de profesores, constituyendo la pieza clave para aglutinar lo instructivo y lo educativo, potenciando la formación integral del individuo”.

El profesor en cuestión, tutor de un grupo, debe orientar, guiar y acompañar a los alumnos en su proceso de educación y adaptación al mundo desde todos los ámbitos; el académico, el profesional, el personal y el social, aquel que tiene las herramientas y la capacidad para detectar las dificultades y ayudándoles a resolverlas de la forma más adecuada posible.

Las funciones del maestro tutor, encaran una serie de competencias y destrezas, que deben formar parte de sus habilidades. Bajo el concepto “Saber”, “Saber hacer”, “Saber estar” y “Saber ser”, estas competencias, como señala en el gráfico que veremos a continuación, extraído del libro del autor *Rufino Cano (2013). “Orientación y tutoría con el alumnado y las familias”*. (p.97), donde se refleja, el sentido de la competencia en sí mismo.

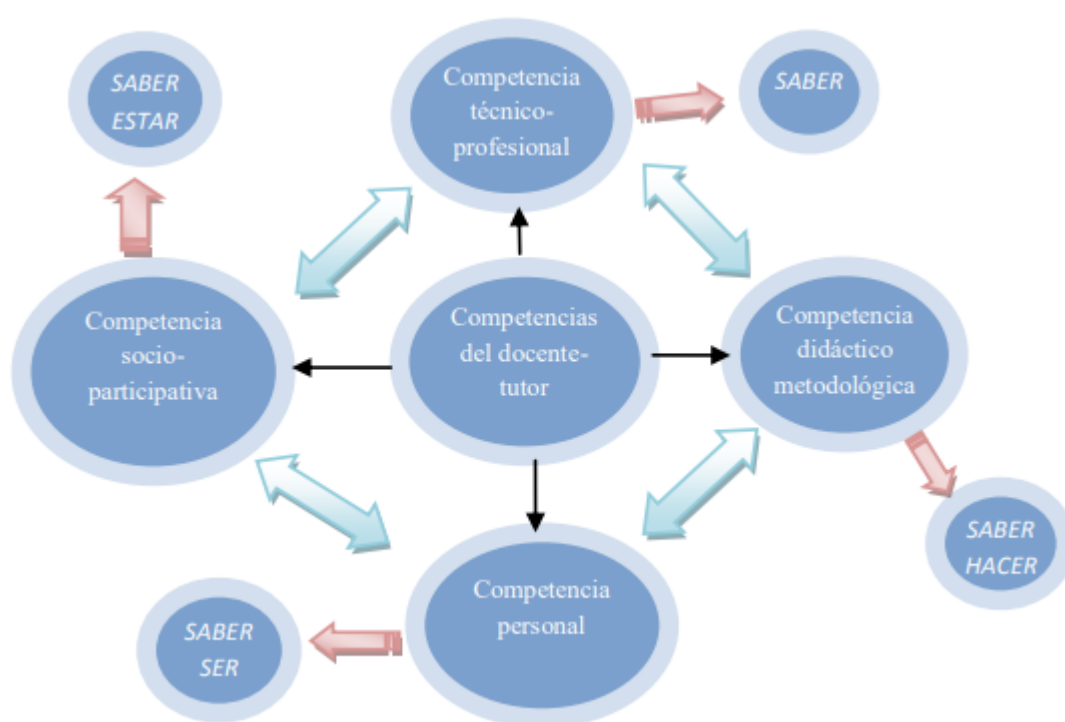


Grafico. Expresiones y componentes de las competencias del docente-tutor

La labor del maestro tutor, tiene un peso imprescindible en el proceso educativo de los alumnos. El profesor-tutor, debe cumplir con unas cualidades, así como ejercer unas prestaciones, que promuevan y garanticen el desarrollo óptimo de los alumnos/as.

En nuestro país, dichas funciones, se encuentran expuestas en el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, donde se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria (ROC),

Tabla 1. Funciones del tutor según el Real Decreto.

➤ Funciones del tutor (artículo 46).
1. Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial (PAT) y en las actividades de orientación.
2. Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de un ciclo a otro, previa audiencia de sus padres o tutores legales.
3. Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, para proceder a la adecuación personal del currículo.
4. Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
5. Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.
6. Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la jefatura de estudios.
7. Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
8. Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
9. Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos.
10. Atender y cuidar junto con el resto de los profesores del centro a los alumnos en los periodos de recreo y en otras actividades no lectivas.

Como se ha podido observar, encontramos en dichas funciones, la necesidad de incluir a las familias dentro del proceso de enriquecimiento de la tutoría, para garantizar la educación y de esta forma, el propio ejercicio del tutor/a.

Para ello, dentro del Plan de Acción Tutorial, (PAT), así como en esta programación, dicha función, se justifica con finalidades enfocadas a los destinatarios; los alumnos/as, las familias y el resto de profesorado.

Concretándose en las familias; implicándolas en la educación, para unificar criterios y pautas educativas, así conseguir una mayor cohesión entre la familia-escuela, para que revierta en la mejora de la calidad educativa y en el desarrollo de los niños y niñas.

Por ende, dentro del ámbito de las familias, es imprescindible proporcionar y dar a conocer la importancia de su papel dentro del proceso educativo, pues las familias, están consideradas como, núcleo de la educación de los más pequeños, desde donde parte todo.

El ámbito familiar, es el lugar donde se encuentran los primeros aprendizajes, donde se establecen las primeras relaciones sociales y donde se construyen las primeras relaciones afectivas, que serán el reflejo de la personalidad, actuaciones, autoestima... para el posterior desarrollo (Cataldo, 1991).

Por dicho objetivo, la intención de involucrar a las familias, dada su innegable implicación en la educación y formación.

Esta formación pretende incluirles en el carácter preventivo, con el objetivo de la mejora de sus prácticas educativas, como familia y como parte inerte, dentro del proceso educativo integral. (Pourtois, 1984). Se podría entender como una práctica, de la que se obtiene un beneficio bajo el “efecto dominó” que se inicia en los padres, y termina en los más pequeños.

Según los estudios el autor, Garreta (2007), para establecer la relación familia-escuela de forma positiva, se pueden extraer unos factores influyentes, que favorecen el éxito del alumnado, según la relevancia se exponen:

Tabla 2. Factores influyentes en la relación familia/escuela favorecedores del éxito del alumnado.

FACTORES	PORCENTAJE
Participación de las familias en la escuela	46,7
Compartir objetivos familia y escuela	34,8
Comunicación fluida familia-escuela	31,4
Confianza mutua	24,6
Relación continuada/fluida familia-escuela	17,6
Coordinación frecuente familia-tutores	12,7
Confianza de las familias en la escuela	6,8
Escuela se abra a las familias	10,2
Confianza de los docentes en las familias	1,7
Buena relación del centro con el AMPA	0,8
Otras	7,1
No sabe/no contesta	0,3

Habiendo dejado claro el valor del rol de las familias en el proceso educativo, y la cohesión con la función del maestro, ejerciendo la función tutorial, encontramos que realizan una sinergia, con la que puede trabajarse para obtener los mejores resultados y favorecer las relaciones, así como el puente entre ambos.

Se puede trabajar, hacerles partícipes y contar con ellos dentro del ámbito de la tutoría de múltiples formas:

- Realizar entrevistas individuales con cada una de ellas para recabar información sobre sus hijos.
- Informarles periódicamente sobre las conductas de sus hijos, especialmente sobre la adquisición de aprendizajes, (informes de evaluación, reuniones grupales sobre el avance de la clase...)
- Favorecer una actitud positiva dentro del centro para anticiparse a posibles inadaptaciones en caso de riesgo.
- Fomentar la colaboración de estas, en relación al trabajo de sus hijos fuera del aula; con los deberes, aprendizajes espontáneos, animación a la lectura desde casa...

- Realizar al final del curso una memoria con aspectos generales o específicos como, participación en clase, grado de satisfacción con la realización de actividades, socialización con los compañeros...

Existen infinidad de actuaciones por parte del tutor, para poder realizar con las familias y así, fomentar la participación activa de estos, en el proceso educativo. Es competencia de cada centro, presentar un plan para poder llevarlo a cabo.

La formación en sí de los padres “forma parte de la educación de los niños, y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17), a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres, para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

Es por ello, que se presenta a continuación, una propuesta de intervención para la mejora de la labor docente, enfocada a la formación de los padres, en ámbitos conceptuales y proporcionar información, que puede ser útil debido a la gran diferencia de situaciones que nos podemos encontrar dentro del proceso educativo de los individuos que se encuentran en una misma aula.

5. PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN.

5.1. Introducción.

Este programa, está enfocado a la formación de padres, familiares y personas a cargo de los niños/as del segundo ciclo de Educación Infantil, es decir niños y niñas de entre 3 y 6 años. Pudiéndose aplicar también en un centro, no necesariamente ordinario, (centro escolar).

Tiene como objetivo principal, la formación de los padres por medio de la proporción de información, así como conseguir promover y facilitar, el cumplimiento de la labor y obligaciones, que tienen como personas responsables de su educación.

El acceso a la información, así como la proporción de estrategias y fomento de habilidades compartidas por los docentes, debe garantizar la adquisición de confianza a los padres, para poder ejercer su labor, de la forma más beneficiosa para los pequeños.

Pero además de proporcionar información, que puede ser beneficiosa para los familiares, encontramos un aspecto imprescindible, que debe aparecer dentro de todo programa, para que sea lo más favorable posible, y es, la seguridad que da el tener el apoyo de un profesional, que abarca desde el equipo docente del centro, hasta el propio tutor del aula, que dentro de las sesiones, pero de una forma no solo académica, acompaña y guía a las familias, en la formación y educación de adultos, e hijos al mismo tiempo.

5.2. Diseño de la propuesta de programación.

La propuesta de programación, verá incluida principalmente, la organización de diferentes sesiones, en la que se abordarán determinados temas, que se irán tratando en un entorno de confianza y seguridad, donde el tutor, será el responsable de guiar tanto en la explicación del tema previamente preparado, como la resolución de dudas que puedan surgir. Así como el fomento de la participación activa, la propuesta de diálogo y el respeto mutuo entre los asistentes.

A parte de la explicación y expresión de algunos temas, se proporcionarán recursos como, libros informativos, sugerencia de cuentos con los que puedan ilustrar a sus hijos con determinados temas, vídeos o películas sobre los temas tratados, incluso la práctica lúdica en algunas sesiones; debates o juegos de rol... para favorecer un clima distendido e interactivo, que pueden llevar a la práctica, conocimiento, trabajo y uso, de estrategias comunicativas, para la mejora de la calidad de la relación con sus hijos/as, e incluso entre miembros de la misma familia.

Concretando en las sesiones, cada una de ellas abordará una temática. Dependiendo de la extensión de cada tema, pueden tratarse varios temas en una misma sesión, pero cada tema incluirá cuatro aspectos o rasgos fundamentales, que estructurarán las sesiones y que estarán presente durante el trascurso de la misma.

1. *¿Qué?* Qué sabemos o debemos conocer de este tema.

El guía de la sesión, trabajará el tema, explicando algunas nociones básicas sobre el tema en cuestión, que permitirá conocer aspectos sobre ello que en ocasiones algunos asistentes desconocerán. Se podrá hablar de definiciones, datos

relevantes, puntos de interés, estadísticas... todo aquello, para conocer más profundamente lo que se está tratando.

2. **¿Por qué?** Porqué tratamos este tema. Conozcamos las cosas más importantes de él.

En este aspecto, se justificará el motivo por el cual es un tema de interés en esta área, Educación Infantil, y el por qué es importante conocer algunos aspectos; es decir, justificar o encontrar los pros y contras, del tema en cuestión. En definitiva, la propia explicación, esclarecerá los motivos por los que es una temática de interés para los asistentes.

3. **A la práctica.** De qué forma podemos llevar este tema a un ámbito más práctico y lúdico. Materiales y recursos.

Sobre el presente aspecto, es importante que no se conviertan las sesiones en meros aprendizajes magistrales, es por ello, que se pretende implementar una parte más lúdica, interactiva y mediante juegos de rol, actividades programadas... hacer de la experiencia, algo por lo que ellos puedan convertirse en parte activa de la sesión. También, se les proporcionarán materiales como libros, revistas, cuentos, páginas web... sobre los cuales se podrán ilustrar mejor, para acompañar a la explicación teórica. Esto será útil tanto para los asistentes, como para, por ejemplo, en el caso de los cuentos, como propuesta a los padres, para la mejora de la enseñanza de algún concepto o situación a sus hijos e hijas.

4. **Ahora vosotros.** Aportaciones, sugerencias, inquietudes, experiencias personales, puestas en común, opiniones que nos sugiere este tema.

En este último enfoque o requisito dentro de la sesión, encontraremos en todas y cada una de ellas, la aportación por parte de las familias. Pues igual de importante es la escucha activa de los asistentes, como la de la participación y expresión de ideas, emociones para completar de forma exitosa la sesión.

Es importante que el guía, cree un clima de confianza para garantizar la tranquilidad dentro de un espacio seguro y libre de juicios, para que los familiares puedan intervenir y hablar libremente.

De igual modo que el docente debe preparar las sesiones, es importante incluir el feedback de las familias y asistentes al programa, dando sus opiniones y así realizar los ajustes, o modificaciones que sean necesarias, para mejorar el trabajo del guía de las sesiones. Este, debe tener la capacidad de asumir errores o críticas constructivas dentro de las opiniones de las familias tanto en forma como en cuerpo de las sesiones. Esto, mejorará notablemente la calidad del programa.

Es importante destacar que, los puntos expuestos anteriormente, no son indistintos unos de otros, ni esto es un guion al que atender para conducir la sesión. No marca un orden a seguir si no que, define cuatro aspectos básicos que presentará cada sesión. Es decir, la explicación de los aspectos básicos, puede ir acompañada de justificación del “por qué” se trabaja este tema, con una práctica o diálogo, mientras se siguen exponiendo la importancia de trabajarse ese tema en la etapa de Educación Infantil.

La finalidad, es trabajar los temas, dando lugar a la espontaneidad sin mantener un carácter rígido, enfrascado en “orden del día”. Será un espacio de comprensión, enfocado al enriquecimiento personal y familiar de los asistentes.

5.2.1. Destinatarios.

La presente propuesta de programación, está diseñada para promoción de información, para las personas que, en el ámbito familiar, se encuentran a cargo de la educación en casa de los niños y niñas, específicamente de entre 3 y 6 años de edad. Enfocado al favorecimiento de la gestión de situaciones, que pueden encontrarse a lo largo de la educación de estos.

Como sabemos, actualmente existen diferentes tipologías de familia. En algunos casos, las personas a cargo pueden no ser los padres precisamente, siendo los familiares de segundo grado, los que estén ejerciendo el papel principal en la educación en los hogares, es por ello, que la participación en las sesiones y la asistencia al programa, está abierto a la posibilidad de asistencia, independientemente de no ser los progenitores. La finalidad, reside en ayudar y acompañar a aquellos que asumen el rol de educadores de estos niños y niñas, ya sean los padres, abuelos, tíos, hermanos mayores de edad, que por situaciones adquieren esta responsabilidad...

Por ello, se facilita y ofrece la posibilidad de asistir a la formación a un amplio espectro de personas, para así garantizar una cohesión satisfactoria entre el ámbito del hogar y el escolar.

El hecho de que sean los propios tutores del aula los que, tanto en el día a día con los alumnos, como en la formación para familiares, sean el factor común, permite un acercamiento más factible para poder favorecer la consistencia y estrechamiento de los lazos entre los dos ámbitos. Este aspecto, genera mayor cohesión y proporciona una fiabilidad y unos lazos sociales, afectivos y emocionales, que son los que da el poder trabajar en primera persona con alumnos y familiares.

Información a las familias.

La primera información que tendrán las familias, dependerá del contexto en el que se realice. Puesto que no es un programa que se pueda hacer únicamente en las aulas de un centro escolar, (centros culturales...) gracias a su adaptabilidad, en otros contextos, la información de la propuesta de programa, se podrá realizar de múltiples formas.

Para todas ellas, se genera y muestran dos posibles recursos que muestran y pretenden favorecer y animar a las familias a la participación y asistencia al presente programa.

Encontramos adjunto a este documento, tanto un tríptico (ANEXO 1), donde aparece información sobre quién promueve la formación, temas que se tratarán, teléfonos de contacto, página web, “tips” sobre objetivos que se pretenden...como una carta (ANEXO 2), donde ahonda más en la necesidad de la cohesión, participación y papel de las familias, para el buen funcionamiento de la labor educativa de los más pequeños.

Además, en dicha carta, se reserva un apartado (ANEXO 3), donde las familias podrán rellenar sus datos personales, para facilitar a los organizadores del programa, así como la elección de temas que interesan en cada caso, para su posterior organización en sesiones, tiempos, espacios...

Existen otras formas de generar información, así como promover la participación al programa de formación; la explicación y propuesta de la asistencia en tutorías, asambleas formativas, carteles en los puntos de información del centro...

En el momento en el que las familias ya son conocedores de los objetivos, han dado sus opiniones sobre las temáticas, han proporcionado sus datos... se podrá en marcha la organización de dichas sesiones en distintos grupos, horarios en cuanto a organización interna, por parte de los profesionales que guían las sesiones, y se les hará llegar por vía e-mail, la planificación definitiva.

Es importante durante el contacto, facilitar otras vías de comunicación entre las familias, debida a la gran diversidad de situaciones que podemos encontrar, (ausencia de correo, internet, recursos tecnológicos...), para así, garantizar la fluidez y eliminar las barreras comunicativas que puedan aparecer. Al fin y al cabo, esa es el objetivo; conocer las características de cada familia, permitir el acceso a la información y facilitar la participación en el programa.

5.2.2. El orientador de la programación.

Como persona de referencia y guía en el programa de formación para padres, el tutor será en el centro educativo, la persona que conduce las sesiones. Este, debe poseer algunas cualidades tanto personales como comunicativas, que garanticen la fluidez, el bienestar y la consecución del objetivo final de este programa. Para ello, y basándonos en el autor Cataldo, 1991:119, Algunas Cualidades y aptitudes de los orientadores en los programas de formación de padres pueden ser:

Tabla 3: Cualidades que ha de tener el orientador en los programas de formación para padres.

Cualidades:

- Es amable y positivo, estilo interactivo sociable para que los padres se sientan cómodos.
- Presta apoyo y es sincero.
- Informado y atento.
- Organizado y flexible.
- Cortes y con tacto para manejar situaciones difíciles.
- Comprensivo y sensible.
- Objetivo y profesional.
- Enérgico e ingenioso para mantener la participación y el interés de los padres.
- Sentido del humor.

Tabla 4: Aptitudes que ha de tener el orientador en los programas de formación para padres.

<i>Aptitudes:</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Expectativas realistas.▪ Capacidad para la planificación.▪ Capacidad de liderazgo democrático.▪ Demostración de respeto y aceptación de los padres y de sus necesidades.▪ Capacidad para estimular el diálogo y fomentar la participación activa.▪ Apoyo para ayudar a los padres ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de paternidad.▪ Modelado positivo.▪ Coherencia.▪ Reconoce el propio impacto en los miembros de las familias y busca resolver, de forma confidencial, cualquier dificultad interpersonal.▪ Capacidad de coordinación.▪ Conocimientos y formación de los orientadores.

Además de las características personales del orientador, el guía de las sesiones y del programa en sí, este, debe garantizar el cumplimiento óptimo de algunas Funciones como orientadores en los programas de formación de padres (Cataldo,1991:119).

Tabla 5: Funciones que ha de desempeñar el orientador en los programas de formación para padres.

<i>Funciones</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender las diferentes perspectivas y las necesidades de los padres; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación de los hijos; sus preferencias, objetivos y valores.▪ Estimular la reflexión compartida en el grupo sin dar consejos o recetas.▪ Delimitar desde el comienzo y a lo largo del programa las expectativas sobre los resultados del programa.▪ Delimitar los roles que van a asumir los padres en el programa; receptores de información; participantes activos de las estrategias y métodos de aprendizaje;

asesores y supervisores del proyecto en sus hogares; para profesionales; miembros del grupo.

- Destacar los puntos fuertes, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva.
- Admitir las limitaciones propias del orientador por falta de pericia en determinadas cuestiones.
- Establecer las pautas básicas del funcionamiento en el programa; actitud abierta, respeto hacia los otros, mantenimiento de la intimidad en los grupos ya que se comparte información privada.
- Estimular la participación activa de los asistentes.

Es importante añadir que, con el objetivo de garantizar la fiabilidad de las sesiones, así como la información que se proporciona; además del docente cualificado y tutor de aula, se contará con profesionales titulados que podrán pertenecer o no al centro, para impartir alguna de las sesiones de forma más específica y que podrá realizar su cometido de mejor forma, (por ejemplo, en los temas de maltrato, abuso sexual infantil (ASI), se contará con la colaboración del psicólogo/a- psicopedagogo, del centro en momentos concretos de la sesión).

Y como en este caso, en muchos otros en los que pueden acudir invitados, personas que conozcan en profundidad los temas, para mejorar la calidad de las sesiones y con ello, la formación.

El conjunto de profesionales que imparten la formación, (psicopedagogos, psicólogos, tutor de aula...), trabajarían de forma compenetrada, organizada, para el mayor aprovechamiento y productividad del programa.

5.2.3. Temas.

En este apartado, encontramos justificado, el motivo o la forma y el porqué, se consideran los temas escogidos, necesarios para incluirse dentro de la formación para las familias. Además, se explica y concreta la forma de elección de los temas, debido a su opcionalidad y organización en “Temas fijos” y “Temas opcionales”.

Elección de los temas.

Existen infinidad de temas que se pueden tratar dentro de la etapa de Educación Infantil, además de, por la diversidad de enfoques que puede tener, porque la sociedad se encuentra en constante cambio, por lo que aparecen nuevos e interesantes temas, orientaciones, metodologías, recursos, conflictos... a los que ha de hacerse frente e informarse para garantizar la mayor calidad educativa posible y a la que hay que aspirar alcanzar.

Pero en la presente propuesta, es necesario centrarse en unos temas concretos, para acotar la formación y diversificar dentro de su propuesta, intentando abordar la formación desde diferentes perspectivas. Los temas escogidos, son los que se muestran a continuación.

Por un lado, se encuentran unos temas entendidos como “fijos”, que se trabajarán sea cual sea la situación; contexto, nivel dentro del segundo ciclo de Educación Infantil, (1º curso; 3-4 años, 2º curso; 4-5 años, 3º curso; 5-6 años), personas asistentes... se trabajarán indistintamente, debido a la importancia considerada sobre esos temas.

Por otro lado, encontramos otro conjunto de temas que se proponen a las familias, para trabajarse en la formación y sobre los que podrán indicar sus preferencias dentro de dichos temas.

La finalidad de la elección, puesto que como hemos dicho, se pueden ofrecen y se pueden trabajar todos los propuestos, pero su intención al solicitar la opinión de las familias, es observar y conocer, en qué temas se profundizará más, en base la demanda mayor o menor que haya sobre ellos.

Al igual que en otros temas de menos interés, que carezcan de petición, para así poder dejar más espacio a los que más interesen o sobre los que mayores dudas haya.

Además de los temas propuestos, se reserva como veremos especificado a continuación, un espacio para proponer temas, pudiéndose indicar de forma redactada, lo que a las familias les gustaría tratar, (algún aspecto específico de algún tema, dudas, o temas al gusto de las familias).

Tabla 6. Temas a tratar en el programa de formación.

TEMAS FIJOS QUE SE ABORDARÁN EN LA FORMACIÓN.
<ul style="list-style-type: none">- EL ROL/PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN.- COEDUCACIÓN.- COMUNICACIÓN.- EMOCIONARIO- ANIMACION A LA LECTURA.- HABILIDADES SOCIALES.- MALTRATO INFANTIL
TEMAS OPCIONALES QUE SE PROPONEN PARA LA FORMACIÓN.
<ul style="list-style-type: none">- FAMILIA.- METODOLOGÍAS INNOVADORAS.- TICS- EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD- HÁBITOS Y RUTINAS.- GESTIÓN DE LA CONDUCTA EN SITUACIONES ESPECÍFICAS.- INFANCIA Y SEXUALIDAD- CICLO VITAL.- SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE LOS PROGENITORES.- ENFERMEDADES Y MUERTE DENTRO DEL NUCLEO FAMILIAR.- OTROS.

La elección de los temas, influirá en la organización de las sesiones tanto en número como en duración, como se verá reflejado en el apartado de la *temporalización*.

Además, como aspecto a destacar, es necesario mencionar que, independientemente de trabajar los temas de la forma más comprensible, lúdica, amena, interactiva y favoreciendo el clima participativo, así como propiciando un lugar a la distensión dentro de las sesiones, se irán proponiendo durante el desarrollo de estas, algunas estrategias o

formas variadas, de fomento e implicación de las familias, (ANEXO 4), en el proceso educativo, estrechamiento de lazos... como recursos o sugerencias.

De esta forma, se mejorará la calidad de la relación dentro del ámbito de las familias, gracias a la participación de estas en el desarrollo y educación de los niños/as.

A continuación, encontramos más especificados los temas que encontraremos en la formación, y la justificación de la importancia para trabajarse con las familias.

Temas dentro de la formación.

<p style="text-align: center;"><u>El rol/papel de las familias en la educación:</u></p>
--

Las familias y la educación, son dos conceptos que en pocas ocasiones deberíamos utilizar por separado. Las familias, tienen un papel principal como agentes garantes de la correcta labor educativa en el crecimiento personal, social, emocional y afectivo del individuo, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, donde como ya hemos mencionado, son los primeros contactos que se generan en el individuo.

El deseo de las familias de ejercer de forma correcta dicho Rol, especialmente en situaciones adversas y de rápidos cambios en los que las situaciones son cambiantes, requiere de la revisión de sus funciones básicas y asumir, de esta forma nuevos roles (Brock, Oertwein y Coufal, 1993).

Así pues, las familias que se implican, favorecen el desarrollo de sus hijos, además de beneficiar en los diferentes contextos educativos, (formales y no formales), Por ello, la su participación activa, está vista como un derecho de las propias familias, pasando pues, a ser considerado uno de los indicadores clave de calidad sobre el sistema educativo, (Colás y Contreras, 2013).

Pero además del derecho, existe la obligación de garantizar una educación de calidad, y es desde las familias, desde donde nace esta responsabilidad.

En la presente formación, se busca concienciar a las familias a ejercer su papel como personas de referencia para los más pequeños, pero además proporcionar las estrategias,

para conocer su Rol y ejercerlo de la forma más segura, eficiente y conciliadora que sea posible.

Coeducación. (familia/ escuela.)

Si bien es cierto que las familias son el primer enlace afectivo y social para el niño/a, el segundo entorno en el que continúa dicha formación integral, es el ámbito escolar. Este, es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo después de los hogares, sin mencionar que, dependiendo de la situación familiar, es este el que adquiere el mayor peso de la educación.

Por dicho motivo, la colaboración entre ambos, así como su atención, debe adaptarse a cada situación familiar. Labaké (1997), ahonda en enfoque de obligatoriedad a la hora de fortalecer los lazos entre la familia y la escuela, para privilegiar la formación de la persona, como seres humanos, críticos y con valores éticos.

Es por ello, que es imprescindible una cohesión, una comunicación y una relación estrecha entre estos dos ámbitos, para trabajar conjuntamente y garantizar la máxima educación de calidad, que converge para proporcionar al niño/a, el crecimiento íntegro que necesita.

Se deben poner en práctica diferentes recursos, estrategias y organizaciones para favorecer dicha relación, por ejemplo, tutorías, reuniones trimestrales, seguimiento del niño/a sobre “retos”, escogidos conjuntamente, excursiones o salidas, para favorecer el clima distendido y estrechar la relación fuera del entorno escolar, talleres, fomentar la participación de las familias en las actividades de los niños/as, tanto en el colegio como en el hogar... Además, se puede promover a raíz de la formación, la creación de unas AMPAS, que promueva la participación y así asumir el papel de responsabilidad parental y estrechar la relación entre estos dos grandes ámbitos.

Comunicación.

- **Comunicación saludable. Asertividad: padres-hijos, padres-padres, padres-escuela.**
- **Diferencias en la toma de decisiones sobre el “Cómo educar”**

La comunicación, es el motor principal para garantizar la efectividad en las relaciones sociales, tanto entre adultos (familiar- familiar, padres- escuela), como con los niños/as (niños-niños, familiar- niños, escuela- niños).

Y dada la importancia de la comunicación a la hora de educar, y por ende de mejorar la calidad de las relaciones, es importante trabajar la forma de comunicarse de forma saludable y entender la importancia que esta tiene.

Durante la formación, además de conocer la importancia de la comunicación, se trabajará el concepto de asertividad, para poder en práctica estrategias comunicativas, dentro de este concepto.

Se entiende por asertividad, la habilidad para expresar, tanto sentimientos, como pensamientos, deseos o percepciones, y elegir cómo reaccionar, sin perder los propios derechos, (Elizondo, 2000).

Por otro lado, (Flores, 1994), la define como una habilidad para expresar creencias, necesidades, opiniones, ya sean positivas o negativas, así como límites, de forma directa, oportuna y honesta, respetándose a uno mismo y al individuo en la interacción social.

Emocionario.

- **Inteligencia emocional.**
- **Autoconcepto, Autoconocimiento y autoestima...**
- **Regulación emocional.**
- **Inteligencias múltiples.**

Como especifica la autora Salguero (2011), debemos ser conscientes de que el individuo por naturaleza, es un ser emocional: Su educación, vivencias y aprendizajes, se encuentran marcados y definidos por las emociones.

Salovey y Mayer, definían la inteligencia emocional como: «la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos, y de usar esta información, para la orientación de la acción y el pensamiento propios» (Salovey y Mayer, 1990, p. 189).

Goleman (1995), fue el primero que conceptualizó la inteligencia emocional como, «meta-habilidad que determina el grado de destreza, que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades»

Para ello, y desde el centro educativo, es importantísimo trabajar la inteligencia emocional, como piedra angular de conciencia de uno mismo, y a esto, va unido el concepto del apego. Trabajarlo con los alumnos, es igual de importante que con las familias, tanto así, como comprenderlas y aprender a enseñar a gestionarlas.

Por esto, este tema debe encontrarse en la formación y proporcionar las herramientas, para comprender el mundo de las emociones, así como su gestión.

Autoconcepto, autoconocimiento, autoestima, regulación emocional, inteligencias múltiples... Durante la formación, se trabajan dichos conceptos, con la finalidad de manejar finalmente las emociones personales y las de los niños/as, de forma saludable, para poseer el mayor dominio de las capacidades, tanto intelectuales, como emocionales.

Animación a la lectura.

Dada la importancia que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo de los niños, se ha decidido dedicar un espacio a la exploración el mundo mediante la lectura. Para proporcionar a las familias la información y concienciación sobre sus beneficios y afianzar el hábito y el fomento de ella.

La lectura es un hábito beneficioso, que tiene la gran habilidad de desplegar la creatividad, de forma estimulante, bajo el mundo de la fantasía, el desarrollo del lenguaje, la expresión oral, el vocabulario, la composición correcta de las frases...

Genera en los niños y niñas, gracias las inmensas posibilidades de trabajo lúdico, (juegos, cuentos...), la posibilidad de mejorar la memoria, el pensamiento abstracto, la concentración y otro aspecto fundamental; la relación entre la persona que acompaña la experiencia y el niño, pudiéndose valer de esta potencialidad, las familias de los niños/as, para estrechar lazos y fortalecer las relaciones sociales.

De entre otras ventajas, Lage (2006, p. 96) señala algunas: desarrollar la autoestima, potenciar el sentido de la responsabilidad, sentirse escuchado y apreciado, facilitar el desarrollo de la expresión oral, desarrollar las capacidades de síntesis y argumentación,

desarrollar el sentido de participación, aprender a escuchar, hacer valer las opiniones realizadas, aprender a discrepar razonando, incitar a la lectura, quitar el miedo a no entender...

La lectura, sirve como instrumento de aprendizaje, comunicación y juego. Podemos hacer de este recurso, una importante fuente de aprendizaje, combinando la lectura con juegos, manualidades, actividades recreativas y lúdicas, como creación de finales alternativos, creación propia de personajes...

Todo esto, permite al niño/a tomar las riendas del aprendizaje, participando de forma activa, así como compartiendo el espacio con iguales, familiares u otros adultos.

Como afirma Tejerina (1997, p. 283), *“despertar en los niños la afición por la lectura es un ideal perseguido incansablemente por todo aquel que conoce y disfruta el inmenso placer que proporciona”*.

Es importante desde el ámbito familiar también, ejercer y potenciar este hábito, para dar a la lectura el lugar que se merece, por sus múltiples e importantes beneficios, sociales, personales, afectivos, emocionales, lingüísticos, intelectuales y psicológicos

De esta forma, las familias, así como el niño/a pueden compartir la actividad y favorecerse de esta en todos sus aspectos.

Habilidades sociales.

- **Apego o afectividad.**
- **Empatía.**
- **Comunicación asertiva.**
- **Cooperación.**
- **Autocontrol.**
- **Resolución de conflictos.**

Las relaciones sociales, constituyen un aspecto imprescindible, dentro del desarrollo integral de cada individuo.

Por dicho motivo, trabajar las habilidades sociales en la etapa de Educación infantil, garantiza la implementación de estas, en el establecimiento de las primeras relaciones sociales, así como un correcto desarrollo a posteriori, del resto de habilidades comunicativas, gracias a la adquisición temprana de estas.

Las relaciones sociales, deben incluir las competencias sociales y las habilidades sociales, no confundiendo estas entre sí; la competencia social, está considerada como la evaluación global de aquella capacidad de un sujeto a fin de interactuar en determinado contexto interpersonal, mientras que las habilidades sociales, son capacidades específicas necesarias para la realización de una tarea de forma eficaz en dicho contexto. (Castillo et al. 2008).

De otra parte, como afirma Monjas, 2000 citado en Guillen (2013) “Las Habilidades Sociales son entendidas como un conjunto de comportamientos, adquiridos y aprendidos en su contexto, a través de la experiencia”.

Es por ello que, en la escuela, se trabajan de forma lúdica, interactiva y adquiriendo la adaptabilidad necesaria para su adquisición. Del mismo modo que, en el ámbito familiar, debe cooperar para trabajarse y ponerse en práctica.

Algunos núcleos familiares, pueden verse en situaciones donde tanto la relación entre los progenitores, como los progenitores con otros adultos... se encuentren a veces, en situaciones donde no sepan cómo reaccionar, o no tienen el hábito adquirido y les puede costar hacerlo de la mejor forma.

Tras reacciones poco adecuadas y pudiéndose gestionar situaciones de otras formas más óptimas, los niños observan estas conductas, las aprenden y las imitan; pues este estilo de aprendizaje es muy común y es por ello, que se debe de trabajar en la formación para las familias; para mantener las relaciones sociales, de la forma más saludable, educada y placentera posible, gracias a la adquisición y trabajo de las habilidades sociales.

Por todos estos motivos, y habiendo quedado constatada su importancia, tanto en los niños, como en los adultos responsables, se busca en esta formación arrojar luz sobre esto y proporcionar estrategias, así como actividades lúdicas; “Role playing”, ejercicios de empatía, simulaciones de situaciones para la resolución de conflictos, juegos de diversa índole sobre las habilidades sociales, para proporcionar las herramientas necesarias, a fin de garantizar la óptima relación entre los iguales, adultos, así como entre los niños/as.

Maltrato infantil.

- **Abuso sexual infantil (ASI)**

Con respecto a lo que la crianza supone, encontramos en muchas ocasiones situaciones parentales, que carecen del acogimiento, la protección, la proporción de sustento y cuidado, que garantice el bienestar de los menores, entre muchos otros aspectos que se deben incluir para que un niño/a, pueda considerarse estar siendo abastecido de la protección del adulto.

Para aquellas ocasiones en las que ya sea por negación de sustento, seguridad, higiene...(omisión), o por la sí existencia de factores como, agresiones físicas, insultos, maltrato psicológico... Es importante que exista una cultura sobre ello.

Según los autores, Rogosch et al. (1995), el maltrato infantil parental, pueden entenderse como aquellos episodios extremos, de un subconjunto de conductas y orientaciones ejercidas por los padres, así como la expresión de actuaciones parentales extremas que, además, son inefectivas para promover el óptimo desarrollo infantil.

Por desgracia, el maltrato infantil, no es un concepto infundado e inexistente que pase desapercibido en nuestra sociedad, y como personas responsables de la educación de los menores; tanto las familias como el centro educativo, debe fomentar la culturización de esto, para así evitar encontrarnos en situaciones como estas, e incluso tener las herramientas, para conocer las actuaciones en caso de ser conscientes de la presencia de esto a nuestro alrededor, ya sea dentro del hogar, en el centro, o con algún caso de nuestro entorno.

Para ello, tanto los factores de riesgo, como los signos de alarma, deben convertirse para conocimiento general, en una herramienta dentro del bagaje como personas responsables, pues, en ocasiones solo conocemos «el vértice del iceberg del maltrato infantil» (Starr, 1990), dados los demás casos, que pasan desapercibidos por ausencia de actuación sobre ellos.

Dentro del maltrato infantil, encontramos una categoría destacada sobre la que se pretende trabajar en la sesión dentro de la formación para padres, que es el “Abuso Sexual Infantil”. Esta temática, puede resultar violenta para algunos familiares, o verse

exentos de esta formación, pero es importante conocer algunos aspectos fundamentales, para prevenirlo y hacerle frente, así como la mencionada anteriormente, “culturización” parental sobre ello.

En estas sesiones, se pueden trabajar supuestos; el comentario o conversación sobre signos de alarma, factores de riesgo, páginas web de socorro, tanto en maltrato infantil de cualquier índole, como de abusos sexuales, páginas informativas de interés, recursos literarios u otras técnicas comunicativas, para la mejor conversación y comentario entre las familias, que garantice la relación entre los protagonistas...

La formación sobre esta temática, juega un papel preventivo importantísimo para evitar situaciones de gravedad, así como los propios agravantes, y así, mejorar el conocimiento sobre todo ello y actuar a tiempo para evitarlos, o hacerles frente en caso de suceder.

Familia.

- **Diversidad familiar. Nuevos modelos de familia.**
- **Familias con situaciones de vulnerabilidad. (maltrato, drogodependencia, delincuencia...)**
- **Familias con miembros en situación de dependencia.**
- **Cantidad y calidad de tiempo para nuestros hijos.**

En base a las distintas definiciones de familia y la evolución de la sociedad a lo largo de la historia, se descubre que no existe un único modelo de familia (Rodríguez y Mancinas, (2017). Más concretamente, en los últimos años, se han modificado dichas estructuras, cambiando tanto en forma, como en disposición, dando lugar a los nuevos modelos, distintos al conocido como “modelo tradicional” (Valdivia, 2008).

Pese a esto; el estilo monoparental, homoparental... También tenemos que poner la atención, en el estilo educativo que representa la forma de actuar de los adultos respecto a las situaciones cotidianas, toma de decisiones, o a la resolución de conflictos, (Torío, 2008). Se debe garantizar, que el tiempo y los encuentros vividos con los menores, tiene que aspirar a ser un tiempo generoso y adecuado, tanto en cantidad como en calidad, como fuente de educación con los primeros lazos sociales y afectivos como es la familia. La estructura familiar, donde ve restaurados los roles y el estilo educativo diferente,

(Sánchez, 2008), no debe interferir ni en calidad, ni en cantidad, como función de responsabilidad que tienen las familias con los educandos.

Modelos de familia, situaciones de dependencia o vulnerabilidad... Encontramos de nuevo, condicionantes en el desarrollo y desempeño de la función, dentro del ámbito familiar y dada su importancia, se trata durante la formación, de dar a conocer la posibilidad, derecho y responsabilidad de educar a los niños/as de la mejor forma posible.

Metodologías innovadoras.

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP).**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Comunidades de aprendizaje.**
- **Tertulias dialógicas.**
- ***Flipped Classroom.***

En las aulas, encontramos una gran diversidad de alumnado. Alumnado con diferentes habilidades, capacidades, destrezas, gustos, motivaciones, personalidades... por ello, es necesario conocer la mayor posibilidad de formas de trabajar y de enseñar, así como distintas formas de hacerles aprender, para poder favorecer e incrementar la calidad educativa, y así poder llegar a todos los alumnos sin distinción, y de la mejor forma posible; mediante las distintas formas de utilizar la información, los recursos, tanto materiales como personales y profesionales...

Existen para ello, diversas metodologías y formas de trabajo que, como profesionales, se deben de conocer, así como ser capaces de utilizar; todas y cada una de ellas cuando mejor convenga, adaptándolas a las necesidades y capacidades de todos los alumnos y evitando convertir el sistema educativo en un “sistema obsoleto”, carente de motivación e interés. Ya aparecen estudios donde reflejan la conversión de las materias trabajadas con métodos tradicionales, en materias aburridas e irrelevantes (Shaughnessy y Haladyna, 1985).

Además, existen múltiples formas de trabajar y aprender, combinando las diferentes metodologías y exprimiendo al máximo lo mejor de cada una de ellas.

Tertulias dialógicas, el aprendizaje cooperativo, las comunidades de aprendizaje (que involucra a las familias y a la comunidad en el proceso educativo), el “aprendizaje basado en proyectos“, (ABP), el trabajo mediante el “*Flipped classroom*” métodos de aprendizaje como el: “aprendizaje basado en números”, (ABN).

El avance y la investigación sobre la búsqueda de nuevas metodologías, para la mejora de la calidad educativa, y esto en ocasiones, arroja sobre la educación una posible barrera entre las familias y formas de trabajo. Pese a ser eficientes e innovadoras puede, en ocasiones, dejar a los familiares al margen del proceso educativo, distanciándoles del seguimiento dentro de las aulas.

Como profesionales, debemos llevarlas a la práctica, pero también dar a conocerlas en los hogares, para familiarizarse los métodos de trabajo, las herramientas y técnicas que se están utilizando en la educación de sus hijos y así, acercarlos más a dicho proceso.

Al fin y al cabo, se incluye este apartado en la formación, con la finalidad de culturizar e involucrar a las familias en lo relacionado a la educación de los hijos/as, y así, gracias a la herramienta de la información, permitirles elegir, decidir y conocer, el tipo de educación que se está ejerciendo sobre sus hijos para tener un criterio y poder llevarlo a la práctica en casa también.

Tics.

- **Gestión adecuada del recurso (Tiempo / recurso)**
- **Pin parental.**

Como ya es conocido, las nuevas tecnologías, están adquiriendo cada vez más, un papel protagonista en la sociedad actual. Las encontramos cada vez más integradas en nuestro día a día, en las aulas... y en el hogar, no iba a ser de otro modo.

Gómez (2008), afirma lo positivo de trabajar este recurso desde la educación, puesto que ha pasado de ser un servicio secundario a construirse en la fuerza directiva dentro del desarrollo social y económico. Por ello, como afirma Martínez (2010), existe la necesidad inminente de aprender a utilizar dichas tecnologías en todas las etapas

educativas no eximiendo a la etapa de la Educación Infantil a este respecto, debida su influencia en la sociedad y la necesidad imperiosa de construir dominio sobre este recurso, para hacer más tarde un uso responsable de ellas.

Si bien es cierto que las nuevas tecnologías, aportan numerosos beneficios para la educación, así como la facilidad de acceder a la información. Debemos tener en cuenta que el uso responsable y de calidad es tarea de los adultos poder realizarlo de la forma más óptima.

Es por ello, que se integra este apartado dentro de la formación. De este modo, se permite a las familias realizar y aprender a gestionar, el uso responsable de este recurso. Tanto poder favorecerse al máximo de esta fuente, como para aprender a filtrar información empírica y hacer un uso ergonómico del tiempo.

Educación en diversidad

- **Valores. Respeto y tolerancia.**
- **Tipo de alumnado.**
 - **Diversidad e Inclusión.**
 - **Sensibilización**

A lo largo de la historia, la sociedad ha ido cambiando, así como también el concepto de escuela, escolarización, el concepto de educación de calidad, la escuela ordinaria... de forma que, a día de hoy, el concepto de educación, ha ahondado en la búsqueda de dicha educación de calidad, e igualitaria para todos los alumnos, sin excepción.

Esto abarca también, a las personas con algún tipo de diversidad funcional, discapacidad... y es labor de los adultos, educar en valores de respeto y tolerancia a los más pequeños, así como profundizar en la sensibilización y fomentar la empatía por las demás personas, para favorecer la integración e inclusión de estas y de todas las personas dentro de la sociedad.

Dado que la inclusión no debe realizarse únicamente dentro de las aulas, se propone este tema dentro de la formación, para adquirir niveles de sensibilización, mayores que los que pueden venir únicamente del ámbito escolar.

La inclusión, es un proceso que da respuesta a las características específicas e individuales de cada persona, no suponiendo un problema sino más bien una oportunidad para el enriquecimiento personal y social. (Cabero y Córdoba, 2009).

Por esto, es importante promover dentro de las diferentes dimensiones, tanto la política como en el ámbito cultural, así como a la hora de la práctica, favorecer la inclusión, y crear una comunidad segura, colaborativa acogedora y no discriminadora, gracias al fomento de los valores inclusivos entre los miembros de la sociedad. (Sandoval et al., 2002).

Hábitos y rutinas.

- **Alimentación. higiene y sueño.**

La etapa de Educación Infantil, está considerada la etapa de expansión y creación de estructuras internas básicas, que definirán el estilo de vida que se será reflejado y marcado en el futuro.

Es en este momento, cuando las personas que deben educar a los más pequeños, deben acompañar y guiarles hacia el correcto desarrollo personal, social, mental, afectivo en la estructura integral de los niños/as a su cargo. Desde la institución escolar, se ejerce una labor importantísima sobre esto, pero es de vital importancia, que esto se controle, maneje y moldee desde el ámbito familiar.

Es por ello, que el carácter estructural, temperamental y orgánico, se va a ver influido y beneficiado, si tenemos claras algunas rutinas y hábitos básicos y claros en el día a día, y en ocasiones, desde las familias, existen algunas dudas o desconocimiento, que lleva a tener ciertas complicaciones en la educación.

Con las rutinas, se consiguen establecer tiempos y ritmos que les permite a ellos mismos organizarse. Esto les aporta autonomía lo que facilita a su vez la adquisición de hábitos. (Morón, 2010)

La disciplina sobre estos enfoques, es primordial para educar a un niño/a que se encuentra buscando referencias, límites, explicaciones y solución a conflictos internos. Es labor del adulto, guiarle, enseñarle y transmitirle la información las enseñanzas los hábitos y las rutinas básicas, de forma cariñosa, educada, responsable y de calidad.

Refuerzos positivos, juegos, enseñanza por medio del modelaje, aprendizaje observacional o vicario... Según el autor Albert Bandura en su enfoque dentro del aprendizaje social cognoscitivo, los niños son procesadores activos de información, y desarrollan nuevos hábitos, en base al proceso observacional y la imitación de modelos que se refuerzan de forma positiva (Hernández, 2011)

Por ello, desde esta formación, se realiza una visión global de aquellos aspectos o puntos que pueden flaquear en ocasiones, pudiéndose resolver en el clima cálido de las sesiones dentro del programa de formación.

Gestión de la conducta en situaciones específicas.

- **Nuevos miembros en la familia.**
- **Resolución de conflictos.**
 - **Rabietas.**
 - **Límites, Normas, Premios y Castigos.**

Durante el crecimiento y desarrollo de los niños/as, juega un papel principal, como motor del desarrollo óptimo, factores como; la comunicación, las actuaciones de los progenitores, las rutinas y hábitos que se van adquiriendo, la resolución de los conflictos, la gestión de situaciones de duda y aprendizaje constante.

Es por ello que, en ocasiones, nos encontramos con actitudes de los menores, que pueden derivar en conflictos, tanto entre los adultos, como entre el adulto y el niño en cuestión.

La regulación de la conducta, es imprescindible para poder aspirar a una educación de calidad, de autogestión, de procesos mentales y de estrategias de actuación que permita al individuo poder ganar cada vez, más autonomía personal y así un desarrollo integral adecuado.

Trabajar este aspecto, supone un reto en ocasiones, para los educadores de los menores; es por ello que se incluye un apartado dentro de la formación. Para así, identificar, reconocer y poner en práctica, estrategias de regulación de conducta tanto para los educandos, como para los educadores.

El autor Steinberg (2001), afirma que los niños que son educados en entornos autoritativos (Caracterizados con un alto grado afectivo y firme) presentan menos

propensión al manifiesto de trastornos de tipo internalizante, frente a aquellos que son criados en entornos más autoritarios, indulgentes o negligentes.

Se comentará además, la situación que en muchas ocasiones se da, de la llegada a la familia de un nuevo miembro, que puede generar en el menor/es, una alteración relativamente normal, debido a la nueva situación. Cambios que, en ocasiones, mal gestionado, puede llevar a conflictos que afecten a la tranquilidad de las familias; rabietas, obstinación, negativismo, irritabilidad, conductas desafiantes, desobediencia...

La conciliación. gracias a estos factores de formación, son posibles conociendo las estrategias (como premios, límites, normas...), y la regulación de conducta pertinente.

Infancia y sexualidad.

- **Conductas consideradas normales.**
- **Recursos.**

Cuando escuchamos las palabras “Infancia” y “Sexualidad” en la misma frase, a muchos, nos saltan las alarmas, pero lejos de lo escandaloso que esto pueda sonar, es importante conocer algunos factores y aspectos dentro de este concepto que, como garantes del buen funcionamiento y desarrollo de los más pequeños, debemos conocer, identificar y manejar.

En ocasiones, puede ocurrir que, el desconocimiento de algunos aspectos sobre la sexualidad dentro del ámbito educativo de la infancia, puede verse violentado por situaciones que pueden ser consideradas normales, y por ello, es importante conocer, lo que en realidad está dentro de unos parámetros.

Apego, sexualidad, fases de desarrollo, comprensión de su propio cuerpo, su funcionamiento... La sexualidad en la infancia, es un concepto que debe tratarse con naturalidad y normalidad, y en algunos aspectos con delicadeza, para depende de qué cosas. Los niños/as van creciendo y se encuentran frente a constantes dudas. Pasan la mayor parte del tiempo aprendiendo, gracias a cuestionarse algunas de las cosas que les rodean, esto les permite conocer su entorno, así como a sí mismos/as.

Por este motivo, se trabaja la sexualidad como un tema natural y para ello, es importante conocer aquellas cosas que son consideradas normales, del mismo modo que,

esto, nos proporcionará las herramientas que nos permitirán percatarnos de aquellos aspectos alarmantes que por desconocimiento, podrían pasar inadvertidos.

Ciclo vital.

- **Comunicación acerca de las fases. Nacimiento, reproducción y muerte.**

Es importante que, durante la escolarización, se trabajen aspectos básicos de la vida, tanto cotidianidades, como pilares fundamentales sobre la existencia; como es el ciclo vital.

La escuela, debe garantizar la educación sobre esto y facilitar su conocimiento, pero es importante que también desde los hogares, con la familia, y en un clima cálido de confianza, se pueda hablar, conocer y resolver las dudas que haya sobre este tema.

La reproducción como origen de la vida, el nacimiento y la muerte como componente natural dentro del ciclo vital y parte inherente de la vida. Los autores Herrán y Cortina (2006), apuntan que *“la educación para la muerte es una educación diaria, puesto que ocupa más áreas que el simple hecho de explicar lo qué es la muerte y el proceso de duelo”*.

Pero no es tarea única del profesorado hacer frente a estos temas y tratarlos, conocerlos y comprenderlos, se debe trabajar desde los hogares del mismo modo, para su mayor efectividad. De esta forma, garantizamos que el niño/a está trabajando y aprendiendo esto, desde las dos vías más importantes de aprendizaje que tiene en ese momento, el hogar y la escuela.

Para trabajarlo, existen estrategias, actividades, recursos, cuentos... que darán pie a conocer y asimilar estos conceptos de forma lúdica, dinámica y accesible para los más pequeños.

Naturalizar estos temas, permite afrontarlos de una forma más saludable, sobre todo en casos como en la muerte, que puede resultar más complejo, si se encuentra a posteriori un caso en primera persona. Pero además, el resto de temas, para asentar conocimientos básicos sobre la existencia y entender el origen de la vida.

Por ello se incluye este tema dentro de la planificación en la formación, para conocer la importancia de todo ello, así como su diálogo fluido y natural.

Separación y/o divorcio de los progenitores.

- **Comunicación de la nueva situación, adaptación a la nueva situación y gestión de las conductas.**

Como ya hemos mencionado anteriormente, los modelos de familia se encuentran en constante cambio, y pese a conocer los nuevos modelos, es una realidad que las familias pueden pasar por varios de esos modelos. Es decir, podemos encontrar un matrimonio que comienza unido y con hijos, separarse o divorciarse.

No es extraño que se convierta en una situación difícil de manejar, ya sea por desconocimiento de la nueva situación, no saber cómo afrontarlo, no saber de qué forma afectará a los hijos/as, o bien por que alguno de los dos progenitores no favorezca o facilite el proceso, *“Aún hoy más del 40% de las demandas de separación y del 50% de las de divorcio aproximadamente se tramitan por vía contenciosa”* (Ramírez, 2004), o incluso por que se desconocen herramientas, estrategias o formas de gestionar la situación para que los perjuicios alteren lo mínimo a los hijos/as.

Para los propios progenitores que toman la decisión ya supone una alteración a su estilo de vida, pues del mismo modo puede afectar a los niños/as, alterando los hábitos, estructuras internas que el mismo individuo se había formado...

Las respuestas de los niños ante la nueva situación por separación, varían en función de la edad (Fernández y Godoy, 2002), pero suelen ser frecuentes, sentimientos como son; el miedo, la pena, el rechazo, la rabia, sentimiento de culpabilidad, problemas en hábitos como la alimentación y el sueño, ansiedad, problemas escolares... entre otros. Un cúmulo de sensaciones, situaciones, emociones, etcétera, que afectan tanto a los adultos como a los hijos/as y que pueden variar su conducta, debido a los mecanismos de defensa conscientes e inconscientes que puede utilizar, para hacer frente a la nueva situación. Según algunos estudios, influye más en la adaptación al divorcio, la respuesta de los progenitores al estrés, que el estrés en sí mismo, (Cantón, Cortés y Justicia, 2000).

Es por ello, que se incluye este apartado en la formación, gestión de estrategias, utilización de recursos... de forma que favorezca el clima familiar, y afecte lo mínimo posible a la convivencia familiar y al rendimiento escolar, así como a la personalidad del niño/a.

Enfermedades y muerte dentro del núcleo familiar.

- **Comunicación de la nueva situación, adaptación a la nueva situación y gestión de las conductas.**

La estructura familiar, puede encontrarse alterada por numerosas causas, como hemos podido ver a lo largo del presente documento, por ello, no debemos descuidar la posibilidad de encontrarnos casos, o situaciones familiares donde se ha encontrado presente la pérdida de un familiar o situaciones de enfermedad graves, donde deben reestablecerse las estructuras de mando, por la difícil situación. Enfermedad grave o muerte en familiares, tanto lejanos, progenitores, hermano/a, abuelo...

Estos, son momentos duros donde la familia, debe hacer frente, superar para más tarde recomponerse, y en el peor de dichos casos, ante la pérdida por defunción, superar el duelo acontecido, de la forma más fortalecida que sea posible.

Es por ello, que se reserva un apartado para este supuesto, donde se puede trabajar el concepto, de forma más concreta;(más profundamente que en el apartado del ciclo vital). Se pueden trabajar y dar a conocer las etapas, o fases del duelo, que permitirán asumir la situación de una forma más consolidada y eficaz.

El duelo, tiene como parte fundamental el factor del apego, modelo propuesto por Bowlby, a partir del cual, propuso cuatro fases hasta superar dicho duelo; propuso cuatro: 1) fase de incredulidad y embotamiento de la sensibilidad; 2) de anhelo y búsqueda de la figura perdida; 3) de desorganización y desesperanza; y 4) de mayor o menor grado de reorganización (Centeno, 2013).

Para conocer este fenómeno, así como estrategias, ayudas, estados emocionales, posibles reacciones y alteraciones de conducta, similares a las que pueden aparecer en el supuesto de una separación o divorcio.

Si bien es cierto, que no es lo mismo una separación que la defunción, en los dos apartados se trabajan formas de gestionar la conducta y las emociones para aprender a llevar las situaciones que pueden afectarnos emocionalmente y que, con la correcta madurez emocional que trabajando se puede lograr, permitimos hacer frente a situaciones adversas como son estas, de la mejor y más saludable forma posible.

Otros.

- **Propuesta de los asistentes**

La finalidad de este apartado es, que las familias puedan incluir las anotaciones que quieran, tanto especificaciones de los temas propuestos, enfoques a tratar sobre ellos, dudas concretas sobre alguno u otro que personalmente tengan... como la propuesta de nuevos temas de interés, temas de actualidad sobre el que se quieran informar y no se haya propuesto...(temas, recursos de interés, estrategias...)

En definitiva, se les facilita un espacio para su libre petición, sobre aquello que no se encuentra especificado y que, naciendo de las familias, afianza la posibilidad de la asistencia, que es lo que al final busca este programa, la participación de las familias con necesidad e interés por conocer cosas nuevas para la mejor adaptación y calidad de la educación y la convivencia con sus hijos/as

5.2.4. Temporalización.

El tiempo, en lo relacionado a la duración de la puesta en práctica y del desarrollo del programa, va a depender de la organización definitiva que se instaure.

Es decir, en base a los temas que se decidan trabajar, (a raíz de los cuestionarios pasados a los familiares), que puede ir, desde tratar todos los temas presentados, a tratar los expuestos como fijos, en los diferentes temas que se ofrecen, dentro de esta propuesta.

Al igual que el tiempo de duración de este programa, va a depender de los temas que finalmente se decidan tratar, por mayor afinidad y dependiendo de la demanda de los asistentes, también influirán en la duración con respecto a la cantidad de sesiones que se decidan establecer por semana.

Como siguiente factor que influirá en la temporalización, es la demanda en número, de familiares que estén interesados. Variará en el número de sesiones por semana, así como el trabajo de las temáticas, si se requiere dividir en varios grupos, a diferentes horas, en diferentes días, una misma temática. Por lo que, de nuevo, no se puede establecer una temporalización definitiva previa exposición a los familiares de una promoción concreta.

El proyecto que se está presentando, se plantea de forma que la mayoría de los familiares pueda asistir y facilitar así su implicación y participación. Es por esto que, no existe un plan fijo de propuesta, ni se encuentran definidas las sesiones mínimas o máximas por semana, ni los temas a tratar en cada sesión.

La finalidad es, presentarlo a las familias de forma que, una vez escogidos los temas, se generará el calendario de acuerdo con la decisión del claustro que guiará las sesiones y los temas.

Sesiones del programa.

En este apartado, se especificará, de qué forma se podrían organizar los temas con respecto a las sesiones.

Es importante destacar que, debido a que no es un programa cerrado, de exclusividad para las aulas de un centro educativo ordinario, si no que su adaptabilidad permite realizar dicho programa en diversos contextos, como se especifica en el apartado de “Adaptabilidad”, no existen un número de sesiones concreto para la puesta en práctica del programa.

Debido a que es una propuesta de intervención, sus sesiones y los temas específicos a tratar en cada sesión, podrán adaptarse y modificarse a demanda de los asistentes, centro y contexto donde se realice.

El presente documento, está más enfocado a la parte de fundamentación de los temas y la importancia de realizarlo, que a la especificación en un régimen de organización. Es por ello que, en este apartado, se encuentra el punto de mira en la importancia de ajustar las sesiones a la disponibilidad de los asistentes.

Sea cual sea su aplicación, en cuanto a lugar (centro cultural, un entorno educativo no ordinario, en un centro escolar...), o bajo cualquier origen organizativo, (AMPAS, Tutor de aula , director de un centro educativo, equipo educativo de cualquier índole,

responsables de ayuntamiento o centro recreativo y cultural...) o cualquier organización temporal de puesta en práctica (anual, trimestral, con sesiones intensivas en determinados días, días seguidos entre semana, días alternos o como curso impartido durante el fin de semana...) fijara su aplicación a la disponibilidad de las personas a las que va dirigido.

Si bien es cierto que conlleva una preparación exhaustiva, una organización tanto en lugar como en los mencionados contextos, se establecerán unos parámetros mínimos que surgirán del/los, organizador/es, para asentar unos precedentes y en base a ellos, organizar su práctica.

Además, las personas que lo lleven a cabo, deberán ser personas cualificadas y profesionales que se encuentren en disposición facultativa y formativa para poder realizar dicho programa de formación, de forma segura, óptima y empírica.

Independientemente del ámbito o contexto en el que se lleve a cabo la presente propuesta de programación, se propone al final de su puesta en práctica, como colofón de estos momentos compartidos juntos y aprendizajes trabajados, una sesión final en forma de excursión, para mejorar y culminar con una convivencia, en la que puedan compartir de forma vivencial una experiencia programada. Se incluirán actividades y momentos, donde puedan estrechar lazos y disfrutar en un ambiente distendido, los asistentes, profesionales al cargo, familiares y niños.

El objetivo de la sesión final; la excursión, es disfrutar de un tiempo juntos de convivencia donde, mediante juegos, dinámicas y actividades recreativas, puedan pasar un tiempo juntos, que favorezca la cohesión entre los participantes, para poder poner en práctica algunos de los aspectos trabajados en las sesiones, (Utilización del tiempo de calidad, puesta en práctica las técnicas de habilidades sociales, la comunicación asertiva...), así como fomentar el interés por cultivar unas relaciones sanas y la motivación por la implicación en el proceso educativo de los niños/as.

Se propone una tipología de excursión, (ANEXO 5); actividades, dinámicas, reflexiones... pero esta última sesión, la salida en pro convivencia, podrá adaptarse a los diferentes lugares, grupos, edades de los niños, etapas, momentos del año... en el que se

encuentren cada uno de los contextos, entornos y ámbitos, en los que se aplique el programa de formación.

5.2.5. Objetivos.

La formación para padres debe garantizar algunos aspectos básicos para poder afirmar que ha sido exitoso. En el caso de esta propuesta, se plantean algunos objetivos que comparten con el autor Cataldo, (1991:117-131) y que buscan la consecución de unos puntos mínimos a la hora de enfocar la formación:

- ✚ Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.
- ✚ Generar un clima de confianza para garantizar la coeducación entre los ámbitos escolar y familiar.
- ✚ Promover estilos de vida saludables, así como hábitos enriquecedores dentro de la familia.
- ✚ Apoyar a los familiares en la educación mediante un acompañamiento óptimo.
- ✚ Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño.
- ✚ Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
- ✚ Generar conocimientos sobre la importancia de la inteligencia emocional. Autoconcepto, autoestima, autorregulación...
- ✚ Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.
- ✚ Proporcionar materiales, recursos y estrategias para la mejora de la calidad educativa.
- ✚ Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.
- ✚ Fomentar el interés por la búsqueda de información para mejorar la labor educativa.
- ✚ Mejorar la calidad de la relación y tiempo vivido entre los padres y los hijos.
- ✚ Asesorar a los padres que se encuentran en situaciones adversas por situación familiar.
- ✚ Proporcionar herramientas y estrategias para la gestión de la educación de calidad.
- ✚ Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres.

5.2.6. Evaluación.

A fin de alcanzar los mejores resultados, así como realizar las mejoras tras las experiencias, existe la innegable necesidad de evaluar y autoevaluar los procesos puestos en práctica, así como nuestra propuesta general.

Según Cabero y Gisbert (2002), la autoevaluación, puede considerarse como aquel conjunto de actividades, enfocadas a la autocorrección, así como de soluciones que permiten tanto en tipología como en grado de adquisición de aprendizajes con respecto a los objetivos planteados.

Mediante la evaluación de dichos procesos y puestas en práctica, obtenemos un beneficio positivo para realizar los ajustes necesarios, gracias a poder conocer si hemos alcanzado los objetivos planteados o no, así como el grado de adquisición, durante el desarrollo de esta.

Como añade López (2004), la evaluación constituye uno de los elementos más importantes y controvertidos de la Educación. Y no debemos olvidar que esta programación, tiene como objetivo principal, la enseñanza y acompañamiento, para mejorar la calidad de la educación en el ámbito familiar.

Existen diferentes recursos para poder realizar una óptima evaluación; realizar un diario donde indiquemos aquello que hemos planteado,(cómo lo hemos abordado, qué aspectos han surgido...), así como un registro anecdótico, donde se pueden indicar de forma breve aquellas cosas que no planteábamos y han surgido, y de qué forma hemos hecho frente, si han sido beneficiosas... Diversidad de registros e informes, al que podemos acudir a consultar a la hora de preparar, tanto las consecutivas sesiones, como el mismo programa en otros contextos o cursos.

Todo ello, podemos reflejarlo más tarde sobre una rúbrica, tanto de una autoevaluación (ANEXO 6), en base a los datos recogidos, así como también, una evaluación del programa (ANEXO 6.1), que se facilitará a los asistentes, incluyendo aquellos ítems de los aspectos básicos, sobre los que se calificará la actuación de aspectos tanto generales como específicos, para poder, de forma que sea más visual y accesible, realizar los ajustes a posteriori, de todo lo necesario sobre aquello que hemos puesto en práctica.

5.2.7. Finalidad.

La finalidad de esta propuesta de programación, reside en la búsqueda de la mejora de la calidad de la relación entre las familias y la escuela, mediante la puesta en marcha de una formación para padres, que tiene como objetivo, la consiguiente mejora de la calidad educativa, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje entre todos los componente y ámbitos expuestos; familia, escuela, niños/as.

La evolución de la sociedad, trae consigo nuevos retos educativos con cada generación. Mediante la aplicación de este programa, se ofrece en ciertos aspectos, la formación, así como facilidades para el acceso a la información y a temas que deben ir reciclándose y actualizándose, para hacer frente a las nuevas necesidades, preferencias, gustos e inquietudes de los progenitores asistentes a la formación.

Dicha coeducación e interrelación, es de alguna forma, más posible mediante la preparación, propuesta y asistencia a los cursos y formación, como el que se presenta en este trabajo.

Gracias a la combinación de; estrategias, información, formación, motivación, necesidad de cumplir con la labor educativa, iniciativa e interés por aprender y favorecer el clima en los hogares, la participación activa en el proceso educativo, el deseo por lograr una práctica educativa de calidad, íntegra y beneficiosa, así como la búsqueda de nuevas formas de crecer junto al entorno escolar de las familias, conseguimos que la programación, sea un puente para estrechar los lazos entre estos grandes ejes de la educación de los niños y niñas a nuestro cargo, como adultos responsables de tal ejercicio.

5.2.8. Adaptabilidad

La propuesta sobre la que nos encontramos, está pensada originalmente para realizarse en el centro educativo de referencia. Pero gracias a la importancia sobre la que reside la finalidad de la formación para padres y familiares, es innegable la necesidad de poner al alcance de personas ajenas al centro, la posibilidad de realizar esta formación de forma extraordinaria, en un contexto diferente al centro educativo

Podemos encontrar a familias en situaciones que requieran de información, formación, necesidad de conocer estrategias y conocimientos, así como el interés por beneficiarse de las ventajas de una formación como es esta.

Es por esto que, la adaptabilidad de este programa, permite la aplicación de este programa en otros lugares ajenos al centro educativo de referencia; ayuntamientos, centros culturales... pueden beneficiarse de la estructura principal del programa de formación para la mejora de la calidad y de la convivencia en los ámbitos familiares.

En definitiva, no nos encontramos ante un programa rígido y cerrado de exclusividad, en un único centro educativo, contextualizado únicamente para un grupo. Se permite, por el contrario, replicarse y adaptarse, para poder ponerse al alcance de las familias y de más personas interesadas.

6. CONCLUSIONES.

Una vez finalizado el diseño de la presente propuesta de programación, como Trabajo de Fin de Grado, así como su justificación, fundamentación teórica y otros aspectos, referentes a la importancia de llevarlo a la práctica de la forma más adecuada y beneficiosa posible, se puede decir que se ha conseguido, mediante su elaboración e investigación, acerca de las diferentes temáticas, una formación más profunda y exhaustiva sobre la ya justificada, importancia de la implicación de las familias dentro del proceso de formación integral de los menores.

El desarrollo óptimo dentro de esta etapa, queda constatado que se trata de una labor que abarca a todo el contexto del individuo, tanto desde el hogar; las familias, hasta el centro educativo de referencia, pasando por los demás contextos sociales del niño/a.

La finalidad, ya expresada, con este trabajo, se sustenta con la necesidad de adecuarnos, cada vez mediante nuevos métodos, conforme evoluciona la sociedad, para desembocar en una educación íntegra y de calidad para las personas del futuro.

El factor de la etapa de infantil, otorga grandes oportunidades, debido a que nos encontramos en las raíces del conocimiento, la educación, el aprendizaje, la adquisición de hábitos, conductas, procesos de pensamiento, el desarrollo emocional... Ríos

González afirma “ la familia es un grupo humano primario, en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo de comunicación enriquecedora y perfectiva”, por ello, es importante beneficiarse de esto, para expresar al máximo las posibilidades que esto ofrece.

Con el presente trabajo, se ha podido construir un recorrido de aspectos, que es importante tratar, conocer, trabajar y dominar, para que el trabajo cooperativo entre las familias y la escuela den los mejores resultados.

Existen muchos otros puntos que es interesante trabajar y poner en funcionamiento, y esto no debe cerrar las puertas al aprendizaje de aquellos nuevos conocimientos, que indudablemente se pueden adaptar y trabajar en otros programas de la misma índole.

Pero, si bien es cierto, esta propuesta, permite, generar y promover el interés de las familias, a abrir nuevas puertas al conocimiento y a la posibilidad de compartir, tiempo, espacio, aprendizajes con los pequeños, así como acompañarlos, de forma óptima y saludable, en el desarrollo y crecimiento integral, gracias a los beneficios que el crecimiento y educación en un entorno seguro y cercano, que es el que se promueve, consigue.

Y como bien se ha añadido en el presente trabajo, no todo es labor de un solo ámbito, pero sí pertenece a la labor, dentro del rol del educador, promover la participación de las familias en el proceso, así como fomentar la implicación, facilitar la accesibilidad, crear un clima cálido y un entorno seguro de aprendizaje para que quieran formarse de manera continua e implicada.

Y garantizar la educación dentro, (en el día a día) y fuera de las aulas, (mediante la invitación a las familias a la participación y el buen funcionamiento de programas como el que se presenta.)

Concluido este trabajo, se reafirma la necesidad de colaborar y estrechar los lazos entre los dos grandes ámbitos que envuelven la educación y el desarrollo personal, social, emocional, físico y psicológico de los menores.

Como profesionales, debemos promover y garantizar esto, si queremos una sociedad que trabaje de forma conjunta, para conseguir el mismo fin; el desarrollo integral en su máximo exponente de los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil y futuras.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*.
- ❖ BROCK, G.W., OERTWEIN, M. y COUFAL, J.D. (1993): Parent Education: Theory, research, and practice. En M. E. Arcus, J.D. Schvaneveldt y J.J. Moss (Ed.), *Handbook of Family Life Education. The practice of Family Life Education*. Vol 2 (87-114). Newbury Park: Sage.
- ❖ Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. del R. y Justicia Díaz, M. D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- ❖ Colás, P. y Contreras, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 485-499.
- ❖ Cabero, J. y Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de Educación Inclusiva*, 2 (1), 61-77.
- ❖ CABERO, J.; y GISBERT, M. (2002). La evaluación, en Cabero, J. (dir.) “Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño”. Sevilla: SAV.
- ❖ Cano González, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ❖ CATALDO, C.Z. (1991): *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- ❖ Centeno, C. (2013). *Gestión del duelo y las pérdidas: aprendiendo a vivir con lo ausente*. Alcalá la Real: Formación Alcalá.
- ❖ Elizondo, M. (2000). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. México: Trillas.
- ❖ Fernández Ros, E. y Godoy Fernández, C. (2002). *El niño ante el divorcio*. Madrid: Pirámide.
- ❖ Flores, M. (1994). *Asertividad: conceptualización, medición y su relación con otras variables*. Tesis inédita de Doctorado en Psicología. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- ❖ Garreta, J. (2007). *Relación familia-escuela*. Universitat de Lleida.
- ❖ Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 14(2), 274-279.

- ❖ GOLEMAN, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós, 1997).
- ❖ Gómez, J.R. (2008) *Las TICS en Educación*. Recuperado el 2 de enero de 2012 de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral/site/artic/20091204/asocfile/20091204170522/texto_2.pdf
- ❖ Guillen,T. (2013). *Autoconcepto, autoestima y relaciones sociales en niños con discapacidad auditiva: estudio de caso: Pre-proyecto de tesis doctoral*.
- ❖ Hernández, L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Paraninfo.
- ❖ Herrán, A. de la, y Cortina, M. (2006). *La muerte y su didáctica. Manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas.
- ❖ Labaké, J.C. (1997). *La participación de los padres en la escuela*. Argentina: Bonum.
- ❖ Lage Fernández, J. J. (2006), *Animar a leer desde la biblioteca*, Madrid, CCS.
- ❖ LÓPEZ PASTOR, V. M. (2004): “La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en educación física”. En Fraile Aranda, A: “Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal”. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. (265-291).
- ❖ Martínez, M. (2010). *Las nuevas tecnologías en EI. Una propuesta didáctica: Webquest*. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, 17, Extraído el 10 de enero de 2012 de <http://dim.pangea.org/revistaDIM17/revista17webquesteducacioninfantil.htm>.
- ❖ Medina Arboleda, I. F. (2009). *John Bowlby Y La Trilogía Del Apego. Motivación Y Emoción*.
- ❖ Morón, Mª C. (2010). *La organización espacio-temporal en el 2º ciclo de educación infantil: Los rincones y las rutinas. Temas para la educación*.(11)
- ❖ POURTOIS, J.P. (1984): *Eduquer les parents ou comment stimuler la compétence en education*. Bruselas: Labor.
- ❖ Ramírez, M. (2004). *Otra experiencia de divorcio es posible. Aportaciones del psicólogo a la normalización de los procesos de ruptura. I Congreso de Psicología Jurídica en Red*.
- ❖ REAL DECRETO 82/1996, de 26 de enero, aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (ROC).
- ❖ Ríos González, J. A. (1986). *Familia y centro educativo*. Madrid: PPC
- ❖ Rodríguez, L.M., y Mancinas, S. (2017). *Imaginos de la familia en trabajadores sociales de los servicios sociales comunitarios básicos gallegos de la provincia de Ourense. Pedagogía i Treball Social*, 6 (2), 81-109.

- ❖ Salguero, M. J. C. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía magna*, (11), 178-188.
- ❖ SALOVEY, R y MAYER, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, vol. 9 (3), pp. 185-211.
- ❖ Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15-22.
- ❖ Sandoval, M., López, M.L., Miquel, E., Durán, D., Giné, C. y Echeita, G. (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos educativos: Revista de educación*, (5), 227-238.
- ❖ SANTOS, M. D. C. P., & TUTORÍA, L. (2009). *La acción tutorial en educación infantil y primaria*.
- ❖ SHAUGHNESSY, Joan, y HALADYNA, Thomas. (1985): "Research on student attitude toward social", en *Social education*, vol. 49 (8), Silver Spring (MD), National Council for the Social Studies, pp. 692-695.
- ❖ Starr R. H.; Dubowitz H. y Bush B. A. (1990): *The epidemiology of child maltreatment*. En: Ammerman RT, Hersen M, (Eds.). *Children at risk. An evaluation of factors contributing to child abuse and neglect*. New York: Plenum Press, 23-54.
- ❖ Steinberg, L. (2001). We know some things: Adolescent-parent relationship in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-20.
- ❖ Tejerina, I. (1997), *Literatura infantil y formación de un nuevo maestro*. En Monge, J. J. & Portillo, R., *La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar: retos ante el siglo XXI*, Santander, Universidad de Cantabria.
- ❖ Torío, S., Peña, J.V., y Rodríguez, M.D.C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.

8.ANEXOS.

ANEXO 1. TRÍPTICO INFORMATIVO DEL PROGRAMA.



PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PADRES, MADRES Y FAMILIARES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.

Programa de formación para padres, madres y familia que se encuentra a cargo de la compleja labor que es la educación de un menor, que a lo largo de este trayecto presentará situaciones que con la debida información, asesoramiento y acompañamiento, favorecerá la gestión de dicha situación, trabajándose en un entorno seguro de confianza y con personal cualificado para garantizar la preparación profesional.

OBJETIVOS PRINCIPALES DEL PROGRAMA.

- Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.
- Apoyar a los familiares en la educación mediante un acompañamiento óptimo.
- Proporcionar herramientas y estrategias para la gestión de la educación de calidad.
- Fomentar el interés por la búsqueda de información para mejorar la labor educativa.

Educamos
Equipo educativo

Educamos
Equipo educativo

Calle cualquierera 29,
Ciudad, País 54321
Teléfono 97.878.98.99
www.Educamosaqui.com

Educamos
Equipo educativo

Educamos
Equipo educativo

Diversidad de temáticas, así como la posibilidad de sugerencia de nuevas ideas.

ABORDEMOS JUNTOS.

1. ¿Qué? Qué sabemos o debemos conocer de este tema.
2. ¿Por qué? Por qué tratamos este tema. Conozcamos las cosas más importantes de él.
3. A la práctica. De qué forma podemos llevar este tema a un ámbito más práctico y lúdico. Materiales y recursos.
4. Ahora vosotros. Aportaciones, sugerencias, inquietudes, experiencias

TEMAS BÁSICOS.

- EL ROL/PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN.
- COEDUCACIÓN, Familia/ escuela.
- COMUNICACIÓN, Asertividad.
- EMOCIONARIO, Autoestima, autoconcepto....
- ANIMACIÓN A LA LECTURA.
- HABILIDADES SOCIALES, Apego, empatía....
- *Mujeres Impact: Abuso sexual Infantil (ASI)*



Estrategias.

Durante las sesiones, se podrán conseguir informar y afianzar estrategias de actuación para determinadas situaciones que podemos encontrar durante el arduo recorrido que es la educación.



Materiales.

Se proporcionarán materiales diversos que podemos usar para la gestión de situaciones tanto durante el transcurso de la sesión como la sugerencia de otros recursos para poder ejercer las relaciones y facilitar las comunicaciones de los padres con los hijos e hijas.



Directo en práctica



EQUIPO DOCENTE CUALIFICADO UNIDO Y EN SINERGIA CON LAS FAMILIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR.



ANEXO 2. CARTA INFORMATIVA DEL PROGRAMA.

Estimadas familias.

Desde el equipo de coordinación educativa, se les informa de la puesta en marcha de un programa de formación para las familias.

Esta, es una propuesta que se realiza para la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas, que se encuentran en el periodo de entre los 3 y 6 años de edad, con el objetivo de favorecer la labor tan importante como es la educación, pero sobre todo para proporcionar a las personas que se encuentran a cargo de estos niños y niñas, aquella información que pueda servirles y guiarles para poder desarrollar adecuadamente sus funciones y así hacer frente a los retos que presenta dicha función, tanto actuales como futuros, esclareciendo dudas o preocupaciones que puedan surgir durante el desempeño de la misma. Se promueve la iniciativa del programa de formación para padres, madres y familias que estén interesadas en la obtención y adquisición de nuevas estrategias educativas, por su importante papel como principal agente socializador dentro de la educación y formación personal, social, emocional y afectiva de los más pequeños.

La educación de los más pequeños, es responsabilidad de todos. Y trabajando la familia junto a profesionales cualificados, realizamos una labor que favorece el buen funcionamiento y la calidad de la convivencia familiar y social.

Es por ello que se invita a todos aquellos interesados/as, a la participación en dicho programa de formación para familias.

El programa que se presenta, aborda una gran diversidad de temas a tratar bajo la demanda e intereses de los participantes, previa consulta de las familias interesadas.

Estos temas, serán tratados y trabajados por profesionales cualificados, para la mayor y más experimentada formación y traslado de información a las familias, que sea posible.

Se abordarán, por un lado, unos temas fijos estipulados, dada su considerada importancia por parte de los profesionales, además de los temas elegidos por las familias que participarán en el programa, siendo posible la propuesta de nuevos por parte de las familias, de interés dada la gran variedad de situaciones que podemos encontrar a lo largo del camino que se recorre durante la educación.

TEMAS QUE SE ABORDARÁN EN LA FORMACIÓN.

- **EL ROL/PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN.**
- **COEDUCACIÓN. (Familia/ escuela.)**
- **COMUNICACIÓN.**
 - Comunicación saludable. *Asertividad:* padres-hijos, padres-padres, padres-escuela.
 - Diferencias en la toma de decisiones sobre el “Cómo educar”
- **EMOCIONARIO**
 - Inteligencia emocional.
 - Autoconcepto, Autoconocimiento y autoestima...
 - Regulación emocional.
 - Inteligencias múltiples.
- **ANIMACION A LA LECTURA.**
 - La lectura como instrumento de aprendizaje, comunicación y juego.
- **HABILIDADES SOCIALES.**
 - Apego o afectividad
 - Empatía
 - Asertividad
 - Cooperación
 - Autocontrol
 - Resolución de conflictos.
- **MALTRATO INFANTIL**
 - Abuso sexual infantil (ASI)

TEMAS OPCIONALES QUE SE PROPONEN

- **FAMILIA. (1)**
 - Diversidad familiar. Nuevos modelos de familia. (1.1)
 - Familias con situaciones de vulnerabilidad. (maltrato, drogodependencia, delincuencia...) (1.2)
 - Familias con miembros en situación de dependencia. (1.3)
 - Cantidad y calidad de tiempo para nuestros hijos (1.4)

- **METODOLOGÍAS INNOVADORAS. (2)**
 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP).(2.1)
 - Aprendizaje cooperativo. (2.2)
 - Comunidades de aprendizaje. (2.3)
 - Tertulias dialógicas. (2.4)
 - *Flipped Classroom*. (2.5)
- **TICS (3)**
 - Gestión adecuada del recurso (Tiempo / recurso) (3.1)
 - Pin parental. (3.2)
- **EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD (4)**
 - Valores. Respeto y tolerancia. (4.1)
 - Tipo de alumnado. (4.2)
 - Diversidad e Inclusión. (4.3)
 - Sensibilización (4.4)
- **HÁBITOS Y RUTINAS. (5)**
 - Alimentación. higiene y sueño. (5.1)
- **GESTIÓN DE LA CONDUCTA EN SITUACIONES ESPECÍFICAS. (6)**
 - Nuevos miembros en la familia. (6.1)
 - Resolución de conflictos. (6.2)
 - Rabieta. (6.2.1)
 - Límites, Normas, Premios y Castigos. (6.2.2)
- **INFANCIA Y SEXUALIDAD (7)**
 - Conductas consideradas normales. (7.1)
 - Recursos. (7.2)
- **CICLO VITAL. (8)**
 - Comunicación acerca de las fases. Nacimiento, reproducción y muerte.(8.1)
- **SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE LOS PROGENITORES. (9)**
 - Comunicación de la nueva situación, adaptación a la nueva situación y gestión de las conductas. (9.1)
- **ENFERMEDADES Y MUERTE DENTRO DEL NUCLEO FAMILIAR.(10)**
 - Comunicación de la nueva situación, adaptación a la nueva situación y gestión de las conductas. (10.1)
- **OTROS. Propuesta de los asistentes.(11)**

ANEXO 4. PROPUESTAS PARA LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS.

Con respecto al centro educativo.

✚ **Participación en el periodo de adaptación:** Al inicio de la etapa educativa, los alumnos que no han acudido a la escuela infantil (1er ciclo), se encuentran al comenzar esta segunda etapa educativa, (del 2º ciclo) ante un aluvión de nuevas experiencias que pueden verse aminoradas con el acompañamiento de los padres en este proceso.

El primer día de clase de los niños y niñas en un centro escolar, en la etapa de Educación Infantil, suele ser un momento lleno de emociones diversas donde el infante se encuentra ante nuevas situaciones que, debido a su inexperiencia, le puede generar sentimientos de inseguridad. Es importante fomentar la implicación de las familias para generar un entorno de seguridad, gracias a la presencia de personas conocidas durante este nuevo episodio en sus vidas. Es por ello, que se invita a las familias a fortalecer la seguridad y el confort de los niños/as, para afrontarlo mediante el acompañamiento de las familias.

✚ **AMPA y Consejo Escolar:** el AMPA, es la asociación que forman las padres y madres de los alumnos de un centro que buscan implicarse en cierto modo en el proceso educativo de los niños, dentro del entorno escolar. Les permite colaborar en cuestiones como la gestión y colaboración en aspectos económicos en ciertas actividades, la defensa de los derechos de la figura de los padres, la participación activa y la colaboración en los proyectos del centro... esto permite estrechar los lazos entre el centro y la familia, así como adentrarse en aspectos escolares de forma que le involucre en dicho proceso.

Por ello, se propone e invita a su participación mediante este recurso en este apartado, dados los beneficios que genera tanto en lo académico como con lo relacionado a la cohesión entre la familia la escuela y el niño/a.

✚ **Reuniones y tutorías:** De entre las diferentes formas de implicación en el proceso educativo, encontramos las reuniones con los docentes y tutorías, tanto grupales como

individuales, donde se puede conversar con el profesional de referencia sobre el proceso de enseñanza y las diferentes adquisiciones del niño, así como las dificultades que pueden estar surgiendo, o aquellos aspectos a mejorar.

✚ Estas reuniones tanto de grupo, como clase y cohesión entre los familiares y el centro, como las individuales, garantizan el seguimiento y la cohesión entre los dos ámbitos primordiales en la vida del niño/a gracias a la comunicación que existe entre ambos durante estos momentos.

Realizar periódicamente reuniones o tutorías con las familias, propicia un seguimiento individualizado y permite conocer los aspectos fundamentales, tanto positivos como aquellos de mejora que, sin estas, podrían dejar eslabones sin cumplir por la ausencia de comunicación y feedback, así como la carencia de refuerzo que sí se obtendría si existiera una comunicación entre los dos sectores.

Por ello se invita a la participación en estas para garantizar la mayor calidad educativa gracias a los beneficios que esto genera.

✚ ***Consulta de fuentes diversas de información:*** Este apartado, aunque parezca obvio, en ocasiones los familiares se limitan a tener información de lo que sus hijos realizan o aquello que “es importante” cuando les llega a los hogares mediante circulares, pero existen otras fuentes de información a las que se pueden acceder para conocer lo que se está realizando con sus hijos desde el centro educativo.

Es importante fomentar en la implicación mediante la obtención de información de las diferentes fuentes como son; las páginas web del centro, el corcho de las zonas comunes del centro, los blogs del centro que en ocasiones ven reflejada información, fotos, foros comunicativos... la plataforma oficial de información del centro (Moodle...). Incluso invertir tiempo en consultar el corcho del aula y las paredes donde puedan ellos ir a ver sus obras y creaciones propias de los niños, murales o decoraciones enfocadas a temáticas, unidades didácticas o proyectos... esto permite al niño sentirse protagonista y un individuo que genera interés en sus familiares, lo que favorece su autoestima y autoconfianza.

✚ **Participación en las actividades del centro con los niños/as:** Desde el centro, surgen infinidad de actividades (salidas escolares, convivencias, visitas a museos...), programas (proyecto de aula...), talleres (gastronómicos, culturales...), fiestas (navidad con festivales, Pascua, Halloween...) , Jornadas (oficios, hobbies, ...), Visitas de expertos, exposiciones (trabajos hechos conjuntamente, alimentos cocinados juntos que llevan a la escuela...) Gymkanas, jornadas deportivas, mercadillos, día del protagonista (llevando mascotas, juguete preferido...), concursos, jornadas artísticas, festivales, teatros, cuentacuentos... Se proponen y facilitan cantidad de momentos de distintas tipologías para favorecer la participación activa de las familias en dichos momentos, para involucrarles en el proceso y garantizar un clima confortable y de aprendizaje más íntimo, personal y lleno de emociones positivas, como son las que genera en los niños/as al verse acompañados y gratificados por sus familias en el proceso de consecución de objetivos, deseos y nuevos aprendizajes al sentirse favorecidos y motivados por la presencia de sus familias en el centro.

Con respecto al ámbito del hogar.

De entre las numerosas actividades que pueden realizar los familiares con los niños en el hogar para implicarse en el proceso educativo en los diversos ámbitos del desarrollo (social, emocional, físico, intelectual...) dejamos reflejados a continuación algunas propuestas.

Con respecto al ámbito educativo pero realizándose en el hogar, se propone la participación activa de las tareas propuestas en el aula, como por ejemplo, los deberes mandados desde el aula; acompañándoles, sentándose con ellos, verbalizar los procesos que se están haciendo para exteriorizar los conocimientos, así como poder reconducir si hay alguna distracción o errores... Participar de lo que algunos centros llevan a cabo, como el libro viajero, diario personal sobre la familia y otras tareas donde podrá exponerlo en clase. De esta misma parte, en el aula algunas veces se organizan temas y se han de trabajar en casa con las familias, para más tarde compartirlo con el resto de compañeros.

En el ámbito familiar, más concretamente aquel ocio o actividades que pueden o no ser independientes del aula, pero que se ejemplifican para fortalecer las relaciones en el

hogar, se proponen algunas ideas para trabajar en casa, pasar más tiempo juntos, siendo este un tiempo de calidad, y así mejorar la calidad del vínculo.

Las actividades que se proponen tienen cada una de ellas un carácter específico, pero en todos ellos, numerosos aspectos beneficiosos físicos y emocionales, ayudan a fijar procesos de aprendizaje disfrutando y jugando.

Muchos de ellos, desarrollan la concentración, la paciencia y la perseverancia, aumentan la autoestima, la autoconfianza y la capacidad de superación gracias a los retos alcanzables que les permite conocer y confiar en sus posibilidades, lo que aumenta su autoestima

Además, cuando se realiza de forma conjunta con más miembros de la familia, (padres, hermanos...) se fortalece el vínculo y permite mejorar las relaciones sociales trabajando en equipo y colaborando con los participantes.

Manualidades:

Papiroflexia, arcilla, plastilina... Pasar momentos haciendo manualidades, es una opción perfecta para disfrutar del tiempo libre con la familia. Concretamente con los niños, ya que sirve para poner en funcionamiento habilidades manipulativas a la vez que se deja volar la imaginación y se divierte.

Lectura como recurso de aprendizaje, diversión e inmersión en el mundo imaginativo.

Sin duda, la lectura ocupa un lugar imprescindible en el correcto desarrollo integral del niño. Dados los múltiples beneficios en su educación, debemos motivar e incentivar el buen hábito, así como enseñarles a disfrutar de la lectura como fuente de formación intelectual, social y emocional.

La lectura aumenta la creatividad y abre la puerta a nuevos mundos y descubrimientos, por eso este recurso es imprescindible para despertar la curiosidad y adquirir nuevos aprendizajes mediante su uso.

Favorece la adquisición de vocabulario, mejora significativamente la expresión de los niños, favorece la comprensión lectora, favorece la concentración, contribuye a un

óptimo desarrollo de la personalidad, ejercita el cerebro, favorece la empatía gracias a la identificación de sus situaciones con la de los personajes...

Por ello, desde los hogares, se debe incentivar la utilización de este recurso, dando un buen ejemplo, y promoviendo la puesta en marcha.

El momento de ejercicio de la lectura y el hábito lector, permite disfrutar, compartir momentos, sensaciones, diversión.

Algunas de las cosas que podemos hacer con los pequeños para fomentar el hábito de la lectura es, leer conjuntamente, escoger juntos los cuentos, hablar de qué creemos que va a tratar el cuento, comentar qué creemos que va a pasar en cierto momento...

Podemos además inventar historias juntos, inventar personajes o inventar finales alternativos a el libro que estemos leyendo, poner en práctica una obra de teatro en referencia al cuento que estamos leyendo, hacer un teatro de sombras juntos, diseñando personajes, crear historias y escribirlas juntos e ilustrarlo.

En definitiva, la lectura es un recurso de increíbles posibilidades, usos y formatos, ponerlo a su alcance es labor de los adultos que se encuentran en su entorno.

Experimentos de ciencia:

Aprender jugando, experimentar socializando y conociendo su entorno más cercano, permite estrechar lazos y asimilar conceptos de la forma más sólida, como es el experiencial y vivencial.

Cocinar:


Al igual que los experimentos de ciencia, la cocina constituye unos beneficios increíbles al permitirles realizar la actividad al igual que la realizan progenitores, les da un protagonismo que además les permitirá disfrutar del proceso y del producto final.

Ver películas juntos:

Un tiempo de inmersión dentro de las películas y el mundo imaginativo que propone este arte, reafirma vínculos que permiten distraerse y compartir un tiempo que en otras ocasiones harían solos. Disfrutan del proceso completo, desde la elección de la película, los preparativos, la visualización y el momento compartido juntos.

Investigar juntos sobre algo que le suscite interés

(algún animal/les, personajes populares, algún dato científico, astronomía, naturaleza, países y culturas, paisajes, el curso del agua...) Haciendo un uso responsable de las TIC, así como de libros y enciclopedias.

 ***Actividades de ejercicio físico: (fútbol, básquet, tenis, paseos en patines, en bicicleta...)*** Los beneficios del ejercicio físico son innumerables, gracias al aspecto saludable, cooperativo, la diversión que esto sustenta, además de las hormonas que se segregan a favor del sistema inmunológico.

Todo ello, de qué mejor forma que compartiendo esos momentos con sus seres queridos y personas de referencia como son los progenitores, hermanos... para estrechar los lazos familiares desde el ámbito motor.

Karaokes. bailes y creación de coreografías

La música es una fuente inconmensurable de beneficios y aporte de sensaciones al organismo e influye en el estado de ánimo de forma que podemos utilizar a nuestro favor ya sea mediante el baile, la creación de música, ritmos, dejar fluir la espontaneidad...

Juegos.

Juegos de estrategia: Los ejercicios y juegos de estrategia como son el memory, encuentra las parejas... proporciona múltiples beneficios intelectuales, además de favorecer la concentración, la memoria, la capacidad de controlar y ordenar los procesos mentales... las familias pueden compartir este tipo de juegos con ellos.

Juegos de mesa. Cartas, damas, dominó, parchís, oca, quién es quién...

Juegos de mímica. adivina la película, juegos de imitación y dramatización, disfraces,

Videojuegos. Con tiempo controlado y lo más lúdico posible.

De entre todas estas propuestas, elegir la mejor opción va a depender de la motivación, disponibilidad, búsqueda de implicación y gustos de cada individuo, pero es importante contar con un bagaje de recursos al que acceder a fin de mejorar la calidad de relación entre la familia y el niño/a así como nutrirte de la educación compartida.

ANEXO 5. EXCURSIÓN.

Sesión final. Salida convivencial.

Las salidas escolares, excursiones, convivencias... aportan grandes beneficios para el desarrollo de los niños; son momentos de aprendizaje y disfrute, que permiten aprender fuera de las aulas y de la zona de confort, de forma mucho más divertida y experiencial.

Las excursiones;

- ✓ Mejoran las habilidades sociales, surgiendo la necesidad de socializarse para desenvolverse en el grupo.
- ✓ Aportan una gran tolerancia en el grupo debido a que se estrechan los lazos entre los demás compañeros gracias a la fluidez que se genera compartiendo entornos nuevos y compartidos, comiendo juntos, el tiempo del trayecto hasta el lugar, genera un entorno más amigable.
- ✓ Mejoran los aprendizajes al realizarlos en ambientes más distendidos y divertidos.
- ✓ Favorecen la atención y las emociones positivas al encontrarse en un entorno, bajo la fascinación y la intriga de conocer lugares nuevos.
- ✓ Mejoran el trabajo en equipo en la ejecución de actividades propuestas; labor que corresponde a las personas que lo organizan.

Cuando estas actividades recreativas las realizan junto a las familias, los lazos que podrían estrecharse con los compañeros, se fortalecen también con los familiares. Supone una implicación que genera beneficios sobre los que justifican su inclusión en la presente propuesta de programación para la formación de las familias.

▪ PLANIFICACIÓN.

→Durante las sesiones previas, se informará a las familias sobre la salida, aspectos generales, planificación, día... Tras ello, una vez próxima la fecha, se les facilitará un formulario de asistencia, (Anexo 5.1), donde rellenarán los datos los asistentes a la excursión; el menor/es así como el familiar/ es acompañantes.

→La hora y el lugar del comienzo de la excursión, se establecerá en función de la cantidad de actividades previstas, pero lo interesante es que se realice durante un día entero, para el mayor aprovechamiento del día y poder realizar las actividades programadas de forma relajada y sin la presión del tiempo.

El punto de quedada puede ser el centro en cuestión donde se han estado realizando las sesiones o directamente el lugar donde se llevará a cabo, facilitando previamente la ubicación del lugar.

→Como se procura una excursión de día completo, los familiares deberán llevarse el almuerzo y la merienda. La comida, en esta planificación, supone una de las actividades programadas.

→Dependiendo del lugar donde se realizará, los enseres necesarios pueden variar. P. Ejemplo, si fuera a la playa, deberían llevarse toalla, ropa de baño, chanclas, ropa de cambio... Pero esta propuesta, se ha pensado para hacerse en un albergue en la montaña, por lo que calzado y ropa cómoda sería suficiente.

Una vez conocidos los aspectos básicos, entramos de lleno en las actividades programadas.

▪ **ACTIVIDADES Y DESARROLLO.**

→La primera actividad, debe introducir la convivencia y dar a conocer un poco más unos a otros, tanto los padres asistentes, como los niños/as que se encuentran en la excursión, dado que son las personas con las que vivirán la experiencia y compartirán el día. Por ello, se propone un juego llamado; *“La pelota presentona”*.

El juego consiste en que los padres y los hijos se sientan todos en círculo sobre el césped y tras facilitarles una pelota, deberán decir sus nombres, edades y algún dato suyo de interés, que permita conocerse mejor en el grupo.

P.Ejemplo.

Tengo la pelota.

“Soy Juan y tengo 36 años y me gusta pasar el día en el campo”

“Soy Pedro y tengo 6 años y me gusta jugar con mis amigos”

Después, paso la pelota al azar y continúa quien la coge.

→Ahora que ya se conocen más unos a otros, se propone la dinámica “*Lo que espero*”.

En esta dinámica, se facilitan papeles a las familias donde deben escribir lo que esperan del día; cómo esperan pasárselo, o si les gustaría que surgiera alguna cosa en concreto, cómo esperan terminar la convivencia con sus hijos y otros familiares... y se introduce en un sobre con sus nombres. De momento se guardarán y continuaremos con las demás actividades.

→Esta será la hora aproximada del *almuerzo*, donde con tiempo libre, podrán almorzar y sentarse o disfrutar del almuerzo como ellos quieran, propiciando las relaciones espontáneas entre el grupo, así como los niños jugando libremente. Es interesante que se eviten los aparatos tecnológicos, para poder disfrutar del entorno natural, del diálogo y del espacio abierto.

→Una vez terminado el almuerzo, se reúne el grupo y se divide en subgrupos de aproximadamente 6 personas(mínimo) cada grupo, es decir, 3 parejas de padres e hijos. Si han ido más familiares de un mismo niño/a o varios hijos de un mismo adulto, lo interesante es que no se les separe para esta actividad. En ese caso, irá ese grupo familiar completo, contra 2 adversarios de otras familias.

Se propone el “*juego de la mímica*”. Por ello, es interesante que jueguen varios grupos contra otros, siendo indiferente el número de asistentes en cada grupo. Se les facilitarán papeles a los distintos grupos, con nombres de películas, cuentos... que deberán representar con mímica.

Es importantísimo dejar claro, que el objetivo de este juego es la diversión y el trabajo en equipo entre los miembros de la familia, por encima de ganar. Es interesante que exista motivación competitiva, pero sana, para alcanzar objetivos juntos, pero nunca la rivalidad ni la decepción o exigencias que carecen de importancia en la convivencia. No se pretende conseguir un ganador si no la diversión familiar y el estrechamiento de los lazos mediante el juego y la distensión.

→ “*Familia exploradora*”, es el nombre de la siguiente actividad. Cada familia, grupo o pareja, deberá encontrar juntos determinados objetos que se les pidan. Se

les proporcionará un listado con objetos de determinadas características que deben recoger y algunas cosas que deban apuntar. Se les facilitará un cubo para que lo puedan guardar y un boli para marcar lo que deben observar. Tendrán un tiempo determinado para encontrarlo juntos.

<i>P. Ejemplo:</i>	
<u>Recoged en vuestro cubo:</u>	<u>Anotad en el papel:</u>
→ Algo suave	→ Algo suave
→ Algo puntiagudo	→ Algo que esté vivo
→ Una piedra grande, otra mediana y otra pequeña.	→ Algún tipo de flor o planta
→ ...	→ ...

Después lo mostrarán al grupo y podrán contar cómo, dónde y quién lo ha encontrado, o alguna anécdota divertida o curiosa que les haya ocurrido, así como si les ha costado encontrar algo.

→ Ya se debe acercar la hora de comer, así que vamos a *cocinar la comida* juntos. Para hoy, el menú será, una ensalada con: Lechuga, tomate, aceite, sal, pepino... y lo que quiera cada uno echarle. Además, vamos a hacer una pizza creando nuestra propia masa y utilizando los ingredientes que queramos ponerle.

Se facilitarán los ingredientes para poder elegir cada familia lo que quiera para ponerle a su pizza. Pero debemos prepararla juntos.

Además, vamos a preparar un postre para después de comer. Mientras se cocina en el horno la pizza que hemos preparado, preparamos una macedonia con diferentes frutas que pelaremos y cortaremos con ayuda de los papás, y que guardaremos en la nevera para disfrutar de la comida que hemos hecho juntos.

→ Después de comer, dejaremos algo de tiempo libre para que puedan disfrutar de nuevo del tiempo recreativo.

→ La siguiente actividad, se llama “Dragón compartido”. Para esta actividad, cada familia dispondrá de un folio para cada uno de los miembros, rotuladores, colores, plastilina, pegamento, retales, botones... y diversos materiales.

Se les darán indicaciones básicas sobre lo que tienen que hacer. Cada familia deberá crear su propio dragón sobre el papel. Esto significa, que deberán dividirse las diferentes partes del cuerpo para cada miembro y hacer, espontánea y libremente cada uno como quiera su parte del cuerpo del dinosaurio. Es un momento de creatividad y distensión para plasmar como cada uno quiera y como cada personalidad prefiera, su parte del dibujo.

ATENCIÓN: ¡Todas las creaciones están bien!

No existe un formato estándar correcto sobre cómo hacerlo, la finalidad es, disfrutar de la creación conjunta y así como del proceso. Dejarse llevar y crear juntos algo bueno.

Nota. En este caso se propone un Dragón por caracterizarse por ser un ser mitológico de múltiples interpretaciones y permite dejar volar la imaginación, pero puede adaptarse al grupo o la edad según se requiera (Unicornio, duende...) u otra composición que no sea un ser; puede tratarse de un paisaje o un lugar (Reino, Castillo, un país inventado...).

→La siguiente actividad consistirá en intercambiar entre las familias, las producciones anteriores (Dragón, castillo, paisajes...) y deberán inventarse con su familia una historia o algo sobre ello.

P.Ejemplo 1.

“Este dragón se llama Rodolfo, le gustan las golosinas y tiene el pelo de la coronilla rosa porque se le ha caído un bote de pintura encima mientras paseaba por la calle de la tienda de pinturas el día de su cumpleaños”

P.Ejemplo 2.

“Este castillo es el castillo más grande del reino de las hadas, y todos los fines de semana se celebra una gran fiesta donde acuden los payasos de todo el reino y bailan y juegan con las hadas”

La finalidad es dejar la mente volar y disfrutar de la creación familiar propia y de la imaginativa sobre otra producción, para al compartirlo con las demás familias, se disfrute del momento.

→Tras esa puesta en común, vamos pasar a una parte más expresiva corporalmente, mediante la proporción de artículos de disfraces, sombreros, gafas con formas, batas, zapatos de payaso, boas, pajaritas, corbatas, vestidos, pinturas de cara...

Mediante la diversión y la espontaneidad, los diferentes asistentes podrán *disfrazarse* y vestirse con los complementos que se les están proporcionando y crearán escenas divertidas, diálogos, imitaciones, fragmentos de películas, o sucesos para representar algo que les suscite el ponerse en el papel de los personajes y exteriorizar emociones o sentimientos que les hagan sentir, contando a los demás, por qué han escogido esos artículos o esa combinación de disfraz.

→Ya se acerca la hora de la *merienda* y los asistentes tendrán algo de tiempo libre para poder merendar y poder entablar conversación y comentar la experiencia que están compartiendo entre otras cosas.

→Como última dinámica, vamos a repartir los sobres con las notas de la dinámica de “lo que espero” y tras esto, podrán leer sus anotaciones o los pensamientos y expectativas que habían plasmado, para comprobar si se han cumplido, si han encontrado mejores resultados que los esperados, si ha ido peor de lo que se esperaban... De esta forma, ellos podrán realizar un recorrido a lo largo de todo el día y hacer una introspección sobre algunos aspectos de la convivencia que puedan ser aplicados a la vida diaria.

La finalidad es reflexionar sobre si estamos ejerciendo correctamente nuestro papel como educadores, si hemos podido conocer mejor a nuestros hijos, si hemos cultivado un entorno cálido y confortable en la calidad de la educación de nuestros hijos. Vemos, cómo planteando unas expectativas positivas, podemos con interés, conseguir las si nos lo proponemos. La búsqueda por alcanzar las expectativas iniciales, condiciona nuestras actuaciones para verse cumplidas. Esto, es una reflexión que puede ser trasladada a la cotidianidad en la educación desde el hogar.

Tras esta reflexión y puesta en común de los padres e hijos que quieran exteriorizar y poner en común con los demás asistentes, puede darse por concluida la excursión en pro de la convivencia familiar.

ANEXO 5.1. FORMULARIO DE ASISTENCIA A LA EXCURSIÓN DEL PROGRAMA

D./D^a _____, _____

_____.

Confirmando/amos que asistiré/mos a la excursión organizada por el equipo organizador del programa de formación el día: xx/xx/xxx _____.

Teléfono/s de contacto: _____,

Correo/s de contacto: _____

Nº Adultos asistentes: _____

Parentesco con el menor (padre/madre, hermano/a, tío/a...) _____

Número de menores que asistirán _____

Nombre de los menores que asistirán _____

Edad/es del menor/es: _____

Datos de interés para la mejora del funcionamiento de la salida: _____

A fecha ____ de _____ del 20__

Adultos asistentes.

Fdo. _____

Fdo. _____

Fdo. _____

ANEXO 6. AUTOEVALUACIÓN.

ORGANIZACIÓN.	Sí	No
Espacio-Tiempo.		
Los espacios se han adecuado al número de asistentes a las sesiones.		
El tiempo estimado para los temas ha sido el adecuado.		
El tiempo estimado ha permitido realizarse la sesión con intervalos que permitían dar lugar a la espontaneidad.		
Anotaciones:		

SESIONES	1	2	3	4	5
El número de sesiones ha permitido trabajar todos los temas planteados.					
La organización de las sesiones, han sido adaptadas a la disponibilidad de los participantes.					
Las sesiones han sido amenas en cuanto a densidad de temas/sesión.					
Anotaciones:					

TEMAS.	1	2	3	4	5
Se han trabajado todos los temas planteados.					
Durante la trata de los temas, ha habido cabida para la intervención de los asistentes.					
Los temas propuestos y los señalados por los asistentes, han resultado de interés.					
Se ha fomentado la propuesta de nuevos temas por parte de los asistentes.					
Ha habido signos, de preferencia por parte de los asistentes, por determinados temas.					
Anotaciones:					

RELACIÓN.	1	2	3	4	5
Clima/ confort.					
Se ha conseguido generar un clima de confianza.					
Se ha promovido un entorno seguro entre los asistentes.					
Se ha favorecido la participación activa y el respeto entre las personas asistentes.					
Anotaciones:					

ANEXO 6.1 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

PROGRAMA	SI	NO
Se han tratado todos los temas planteados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los temas han sido interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ofrece variedad de temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El clima durante las sesiones ha sido el adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha promovido un clima de confianza y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El programa me ha servido para mejorar la práctica educativa con mi familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tras esta formación, asistiría a otra con nuevos temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anotaciones:		

PROGRAMA	1	2	3	4	5
El tiempo a trabajar cada tema ha sido acorde a su importancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los temas se ajustan a necesidades reales, dentro de la educación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La participación activa ha estado presente en las sesiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El programa ha permitido conocer aspectos nuevos y útiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El orientador ha sido un buen comunicador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El orientador ha mantenido una buena organización interna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tras la formación, considero importante estrechar la formación entre la familia y la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anotaciones:					