



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**
Universidad Zaragoza

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Título: “La importancia de los ODS en
Educación Infantil “**

**Title: “The importance of the SDGs in Early
Childhood Education”**

Alumno/a: Andrea López Tirapo

NIA: 738133

Director/a: Nuria Tregón Martín

AÑO ACADÉMICO 2019-2020

Resumen

Al llegar a la etapa final de esta fase universitaria se debe abordar un trabajo final de grado (TFG). Este consta de dos partes principales, un marco teórico sobre la educación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la otra parte consta de una propuesta de intervención dirigido a todo el ciclo de Infantil. Para poder ofrecer un marco teórico efectivo hemos recopilado información de distintas fuentes, artículos, libros fiables, para que así de esta forma se pueda dar una visión clara de lo que son estos objetivos y como se pueden incorporar en la educación. Y respecto a la propuesta de intervención, se compone de un proyecto sostenible, con el objetivo de dar visión a algunos de los ODS, los cuales son: igualdad de género, conseguir ciudades y comunidades sostenibles; agua limpia y saneamiento, reducción de desigualdades, producción y consumo responsables. Con este trabajo queremos tomar conciencia de la importancia que tienen los ODS, ya que no se le está dando todo el valor que se debería. Una de las maneras para cambiar esta realidad es mediante la educación. Por ello el objetivo principal que queremos conseguir con este proyecto es introducir conocimientos sobre los ODS a los más pequeños, ya que estos son el futuro.

PALABRAS CLAVE: Objetivos del Desarrollo Sostenible(ODS); Currículo; Proyecto Didáctico; Educación Infantil.

Summary

Upon reaching the final stage of this university phase, a final degree project (TFG) must be addressed. This consists of two main parts, a theoretical framework on education and the Sustainable Development Goals (SDGs) and the other part consists of a proposal for intervention aimed at the entire Infant cycle. In order to offer an effective theoretical framework, we have compiled information from different sources, articles, and reliable books, so that in this way a clear vision can be given of what these objectives are and how they can be incorporated into education. And regarding the intervention proposal, it is made up of a sustainable project, with the aim of giving vision to some of the SDGs, which are: gender equality, achieving sustainable cities and communities; clean water and sanitation, reduction of inequalities, responsible production and consumption. With this work we want to become aware of the importance of the SDGs, since it is not being given all the value that it should be. One of the ways to change this reality is through education. Therefore, the main objective that we want to achieve with this project is to introduce knowledge about the SDGs to the little ones, since these are the future. **KEY WORDS:** Sustainable Development Goals(SDG); Curriculum; Didactic Project; Early Childhood Education

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Introducción y justificación..... | 1 |
| 1.1. Reflexiones sobre la Educación..... | 1 |
| 1.2. Medidas para mejorar las desigualdades..... | 2 |
| 2. Programa didáctico..... | 5 |
| 2.1. Contextualización..... | 5 |
| 2.1.1. Centro escolar y su contexto..... | 5 |
| 2.1.2. Contexto del aula donde se va a realizar la intervención..... | 6 |
| 2.2. Currículo..... | 7 |
| 2.2.1. Objetivos Generales..... | 7 |
| 2.2.2. Áreas del Segundo Ciclo..... | 7 |
| 2.2.3. Competencias..... | 9 |
| 3. Propuesta de intervención..... | 9 |
| 3.1. Objetivos didácticos..... | 12 |
| 3.2. Metodología..... | 13 |
| 3.3. Actividades..... | 13 |
| 3.4. Evaluación de “ <i>Juntos mejoramos el mundo</i> ”..... | 27 |
| 4. Líneas futuras de investigación y limitaciones encontradas..... | 28 |
| 5. Conclusión..... | 29 |
| 6. Bibliografía..... | 33 |
| 7. Anexos..... | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: <i>Calendario actividades Abril</i> | 11 |
| Tabla 2: <i>Calendario actividades Mayo</i> | 11 |
| Tabla 3: <i>Actividad 1, “Mi tiempo libre”</i> | 14 |
| Tabla 4: <i>Actividad 2, “Yo puedo con todo”</i> | 15 |
| Tabla 5: <i>Actividad 3, “Role-playing”</i> | 16 |
| Tabla 6: <i>Actividad 4, “Gymkana”</i> | 17 |
| Tabla 7: <i>Actividad 5, “Experimento”</i> | 19 |
| Tabla 8: <i>Actividad 6, “El Señor del Agua”</i> | 20 |
| Tabla 9: <i>Actividad 7, “Todos somos gotas de agua”</i> | 21 |
| Tabla 10: <i>Actividad 8, “Lo diferente mola”</i> | 22 |
| Tabla 11: <i>Actividad 9, “Gymkana contra la desigualdad”</i> | 24 |
| Tabla 12: <i>Actividad 10, “Cuento de Ciudadín y Gastón”</i> | 26 |
| Tabla 13: <i>Horario rutina del hogar</i> | 36 |
| Tabla 14: <i>Tarjetas role-playing</i> | 37 |
| Tabla 15: <i>Rúbrica del alumno</i> | 40 |

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Si miramos atrás, en la época de nuestros abuelos, nos podemos dar cuenta que no nos podemos quejar de la vida que tenemos ahora. Pero, aun así, protestamos, queriendo tener más. Más dinero, una vida amorosa mejor, un buen trabajo, muchos estudios, idiomas... En cambio, hay gente con muchos menos recursos que nosotros, enfrentándose a situaciones muy duras de pobreza, de guerra... que luchan cada día por vivir, por comer, por estar con su familia... Aun así, estas personas se esfuerzan más en ver el lado positivo de las cosas que en cambio las personas que pueden conseguir todo de manera fácil.

Por lo tanto, ¿Por qué las personas del 1º mundo somos más egoístas y exigentes con nosotros mismos? ¿Por qué nos cuesta más ponernos en el papel de esas personas de países empobrecidos, si sabemos lo que están sufriendo?

Todo esto puede ir cambiando con ayuda de la educación. De esta manera desde pequeños empezaremos a valorar lo que tenemos y a ayudar al más necesitado, siendo por voluntad propia en vez de por una obligación.

1.1 Reflexión sobre la Educación

Para Tomasevski (2004) la educación es un derecho, y este debe de tener unos principios reconocidos por las Naciones Unidas. Estos tienen que expresarse de forma simultánea y con la misma intensidad. Los principios son:

“educación asequible universal, gratuita y obligatoria; educación accesible sin restricciones, desde la primera infancia y a lo largo de la vida; educación aceptable, de calidad en los recursos materiales y en la formación docente; educación adaptable a la persona, atenta al principio de interés superior del alumnado”

Hay que ofrecer una educación que tenga la finalidad de integrar a los alumnos en las diferentes culturas que hay en una sociedad y una formación cívica de valores y normas éticas. “Las normas tienen un carácter más externo o institucional (vienen

dadas en cuanto miembro de una institución), mientras que los valores son los que interpretan y dan sentido a las normas prescritas” (Bolívar, 1998, p.6).

Estamos de acuerdo con Bolívar (1998) en que “es muy importante aprender a ser y a aprender a vivir juntos”, enseñándoles a respetar y comprender a los demás. Además de la importancia de que los alumnos tengan muy presentes los valores, tanto sociales como emocionales. “Los valores emocionales tienen un origen subjetivo y los sociales se refieren a como nos tenemos que comportar en el ámbito social o cultural.” (Bolívar, 1998, p.6).

En resumen, la mejor educación para poder hacer que nuestros alumnos valoren lo que tienen y ayuden a los que más lo necesitan, es la **educación cívica**. Como dice Bolívar (1998): “La educación cívica, en sentido estricto, pretende desarrollar las actitudes y normas consideradas válidas y necesarias para la convivencia” (p.8).

A parte de la importancia que tiene la educación que se les ofrece, no hay que olvidarnos del centro educativo. Este tiene que estar adaptado a la educación cívica que se les va a ofrecer a los alumnos y familias, ya que la educación no solo es parte de los profesores sino de un gran equipo, formado por las familias, la dirección del centro e incluso la persona que se encarga de la limpieza de la escuela. Como dice Bolívar (1998): “El problema de educar en valores hoy no concierne sólo a los educadores y profesorado, porque el objetivo de una ciudadanía educada es una meta de todos los agentes e instancias sociales” (p.8).

1.2 Medidas para mejorar las desigualdades

En todo caso, los estados que forman las Naciones Unidas, en el 2000, plantearon la llamada Agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Actualmente esta agenda incluye a parte de la pobreza, la sostenibilidad. Está compuesto por 17 objetivos aprobados en 2015 por los 192 estados que forman parte de las Naciones Unidas.

Según La Asamblea Nacional y la Agenda de Desarrollo (2013) con estos Objetivos de Desarrollo Sostenible se pretende conseguir mejoras en 5 grandes ejes:

1. Las personas, poniendo fin a la pobreza y el hambre.
2. La prosperidad, buscando asegurar vidas prósperas en armonía con la naturaleza.
3. La paz, como principio de justicia para fortalecer la inclusión social.
4. El planeta, protegiendo los recursos naturales para garantizar el desarrollo de las generaciones futuras.
5. El partenariado, como un mecanismo para implementar la agenda a través de una alianza global.

Para conseguir una “Educación de Calidad”, hasta el año 2030, los estados se comprometen, entre otras cosas a: (ONU, 2015)

- Garantizar educación gratuita en los niveles de primaria y secundaria, con equidad, calidad, pertinencia y eficacia.
- Atención preescolar para todos los niños y niñas.
- Igualdad de oportunidades en razón de género, etnia, discapacidad para el acceso a la educación profesional y universitaria.
- Aumentar, en jóvenes y adultos, competencias para el empleo y emprendimiento.
- Garantizar a la mayor cantidad de personas competencias lectoras y aritméticas.
- Construir instalaciones educativas que atiendan las necesidades de la población.
- Aumentar la oferta de maestros calificados.

Uno de los objetivos es **la igualdad de género**, es decir, eliminar la discriminación al género femenino en todos los aspectos, haciendo que tanto hombres como mujeres tengan los mismos derechos. En algunas culturas y

religiones es un asunto complicado, pero poco a poco se puede avanzar y modernizar estas. (La Asamblea Nacional y la Agenda de Desarrollo, 2013)

Otro de los objetivos que se hablan es de **conseguir ciudades y comunidades sostenibles; agua limpia y saneamiento**. La gestión poco segura de desechos fecales y aguas residuales aún representa un riesgo importante para la salud pública y el medio ambiente. Se estima que 800 millones de personas están expuestas a fuentes de agua potable contaminadas con materias fecales (ONU, 2015).

Respecto a **la reducción de las desigualdades**, es la preocupación más importante a nivel mundial. Esto abarca no solo a los ingresos sino también a la discriminación de raza, de cultura, capacidad física, origen geográfico... (La Asamblea Nacional y la Agenda de Desarrollo, 2013)

En cuanto a la **producción y consumo responsables** consiste en usar de forma correcta los recursos y la eficiencia energética. Esto consiste en hacer más cosas y mejores con menos recursos. (La Asamblea Nacional y la Agenda de Desarrollo, 2013)

Por lo tanto, volviendo a hablar sobre la importancia de la educación, “su papel es clave para promover reflexión e inspirar hábitos de consumo que impliquen cambios relevantes en la manera en que usamos los recursos de la Tierra” (Fernández, Fernández, Vidal y Albareda, 2020). En la publicación reciente que ha transmitido la UNESCO sobre cómo a través de la educación se puede impulsar los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) afirma que no es sólo una parte esencial del desarrollo sostenible, sino también un instrumento clave para conseguirlo. Por esto, la educación supone una estrategia esencial en la consecución de los ODS (UNESCO, 2017).

Pero claro si en las escuelas se tiene que tratar estos temas de pobreza, sostenibilidad, ahorro... lo primero que pensamos es en realizar un curriculum donde todo eso sean temas transversales, pero en verdad, no equivale tanto a introducir contenidos medioambientales en la docencia (Barrón, Navarrete y Ferrer-Balas, 2010), sino más bien a formar personas que sepan analizar los aspectos

ambientales, sociales y económicos, para buscar las opciones más sostenibles y socialmente responsables. (Burgui y Chuvieco, 2017).

Finalmente dando nuestra opinión sobre este tema, los Objetivos del Desarrollo Sostenible parecen muy adecuados, pero aun así creemos que los países no les están dando la importancia que de verdad tienen. Por lo tanto, si desde el gobierno no se actúa para poner en vigor estos, en la educación solo se pueden dar pequeños pasos. No obstante, nos parecen esos pasos muy importantes para poder frenar o por lo menos minimizar esa pobreza y desigualdades que los medios no hacen visible, conseguir que todas las zonas del planeta sean sostenibles, teniendo agua limpia y sobre todo que los grandes países hagan un consumo responsable y no abusivo. Pero como hemos señalado antes, en esos pasitos también se debe involucrar el entorno cercano del alumno. La educación no es solo papel de los docentes.

Ahora explicaremos la parte del programa didáctico, puntualizando el contexto de colegio donde se realiza ese programa, además de las características del currículo que ponemos en marcha con este.

2. PROGRAMA DIDÁCTICO

Hemos creado un programa didáctico destinado al ciclo de Infantil, desde 1º hasta 3º de Infantil. Consta de actividades que se realizarían todos los cursos juntos y otras de manera individual.

2.1. Contextualización

A continuación, explicaremos donde está ubicado el centro donde se pondrá a la practica la intervención didáctica, detallando las principales características que tiene el centro escolar de la Fuenfresca y sus recursos.

2.1.1. Centro escolar y su contexto

El colegio la Fuenfresca (La titularidad es pública dependiente de la D.G.A.) está situado al sudeste de la ciudad y recibe el nombre del barrio donde se encuentra. Este barrio hasta hace un par de décadas era totalmente residencial, pero esto mejoró

con la ampliación de la nueva zona del ensanche, creando unificaciones totales a la ciudad. Actualmente nos encontramos con un contexto socioeconómico medio alto. Este barrio está caracterizado por viviendas unifamiliares y bloques de pisos, además nos encontramos con una gran cantidad de viviendas de protección oficial y viviendas libres.

En este contexto encontramos diferentes centros de atención y servicio público como son el centro de salud, el I.E.S Segundo de Chomón, el cuartel general, la tesorería general de la seguridad social, el Instituto Aragonés de Empleo (INAEM), la Asociación Turolense de Ayuda a la Discapacidad Intelectual (ATADI), un centro de la tercera edad y un par de guarderías privadas. Respecto a las personas que residen en él, generalmente son profesores, personas que tienen trabajos estables, pertenecientes a la administración, médicos, guardias civiles, etc. O parejas jóvenes con niños pequeños. De ahí la presencia de un parque grande en la zona y algunos más pequeños al lado de las zonas residenciales. Además, también encontramos cerca, Dinopolis, campos de fútbol y un pabellón deportivo.

El colegio “La Fuenfresca” es un colegio muy equipado en cuanto a instalaciones. Posee un gran gimnasio, un teatro negro, biblioteca, bebeteca (biblioteca para niños de 0 a 6 años), aula TEA, sala equipada con camilla y colchonetas para realizar trabajos fisioterapéuticos. Cuenta además con servicio de desayuno y comedor. El CEIP La Fuenfresca se caracteriza por una línea de trabajo en la cual procuran dar una mayor importancia a la formación de la persona de una manera integral y a la relación educativa, sin dejar, de lado el aprendizaje de los conocimientos científicos y técnicos, así como los humanísticos y culturales.

2.1.2. Contexto del aula donde se va a realizar la intervención

La puesta en marcha de este programa llamado “Juntos mejoramos el mundo”, se realizó en todo el ciclo de Infantil. Tanto 1º, como 2º, como 3º de Infantil se encuentran distribuidos en 5 grupos de trabajo, diferenciados por colores: rojo, amarillo, azul, naranja y verde. Ningún niño muestra aparentemente ningún tipo de problema de desarrollo.

2.2. Currículo

En este apartado, se reflejan los objetivos, las áreas y las competencias sacadas del BOA, que pondremos en práctica durante el Proyecto Didáctico.

2.2.1. Objetivos generales

A continuación, exponemos los objetivos generales del BOA:

Artículo 7. Objetivos generales de la Educación infantil 1. La Educación infantil contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- e) Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- h) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.

2.2.2. Áreas del segundo ciclo

En el ciclo de Infantil consta de 3 áreas: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y los lenguajes: comunicación y representación. A continuación, hemos seleccionado los objetivos de cada área que queremos alcanzar con las actividades que hemos diseñado en este Proyecto Didáctico.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

4. Adoptar actitudes de valoración y respeto hacia las características y cualidades de otras personas, aceptando su diversidad y cualquier rasgo diferenciador por razones de sexo, etnias, opinión, etc.

5. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros en actividades cotidianas y de juego, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración y evitando comportamientos de sumisión o dominio.

Conocimiento del entorno

2. Establecer algunas relaciones entre las características del medio físico en el que vive o las de otros lugares y sus respectivas formas de vida.

3. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

7. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunos de sus cambios, relaciones y transformaciones, utilizando distintas habilidades para comprenderlo y desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

8. Mostrar interés por asumir responsabilidades en la realización de tareas en grupo, desarrollando actitudes de ayuda y colaboración en un ambiente de respeto mutuo.

1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

2.2.3. Competencias

Según la Orden de 28 de marzo de 2008 (BOA, 14 de abril), en la segunda etapa de Educación Infantil se deben introducir y trabajar siete competencias básicas haciendo un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr un pleno desarrollo en el alumnado.

De estas 8 hemos elegido 3 competencias que se trabajaran en esta intervención, “Por un futuro mejor”. De las cuales esas 3 son las siguientes:

Artículo 8. Competencias básicas para el segundo ciclo.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Se pretende que se amplíe su conocimiento respecto a las personas, los objetos, es decir, todos los elementos que le rodean día a día, desarrollando las habilidades sociales y la interacción.
- Competencia social y ciudadana. Esta competencia se va adquiriendo de forma progresiva conforme se van desarrollando las habilidades sociales.
- Competencia para aprender a aprender. Se refiere a la capacidad de aprender de forma autónoma ayudándonos de las experiencias que se viven día a día.

Con estas 3 competencias trabajaran el respeto, las habilidades sociales y la autonomía.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención será aplicada durante todo el curso, en todo el ciclo de Infantil, debido a que es un tema muy importante y que no se puede dejar de lado. Consta de un proyecto didáctico llamado “*Juntos mejoramos el mundo*”

Nos centraremos en el último trimestre donde se profundizará sobre estos objetivos de los ODS:

- Igualdad de género
- Conseguir ciudades y comunidades sostenibles. Agua limpia y saneamiento
- Reducción de desigualdades

Producción y consumo responsables

El objetivo de esta intervención es dar visión a los ODS y que se conozcan desde pequeños. Dando importancia a una educación en valores, ya que estos están muy presentes en la vida cotidiana que guían las conductas de cada uno de nosotros (Carreras, 1995).

Han sido elegidos estos 4 objetivos de los 17 que hay porque son los que más preocupan en la actualidad. La igualdad de género, ahora se está empezando a dar visión a aquellas mujeres que son maltratadas o aquellos hombres que se les juzgan porque no siguen el rol de hombre que ha impuesto esta sociedad. Respecto al agua limpia y saneamiento, está siendo un tema que últimamente está preocupando mucho sobre todo en España porque se prevé que en uno años nos quedaremos sin agua. Este último objetivo también se puede enlazar con la producción y el consumo responsable. Y por último la reducción de desigualdades, aún sigue habiendo países que solo hay dos tipos de habitantes, el rico o el pobre, no existe la población media. Esto es bastante preocupante ya que supuestamente vivimos en unos tiempos avanzados que esto ya no tendría que pasar.

En esta intervención se proponen actividades dinámicas y acordes con las edades. Se realizarán actividades para los 3 cursos, pero con diferentes dificultades. Además de realizar algunas de ellas todos juntos. Se realizará todos los viernes, en la última hora para así no romper el horario y planificación del curso

Estos 4 objetivos mencionados anteriormente se trabajarán durante 2 meses del último trimestre (abril, mayo). En cada mes nos centraremos en dos objetivos.

Este es el calendario con los días y las actividades que se harían:

En la Tabla 1 y 2 hemos elaborado dos calendarios para organizar los 4 objetivos que se van a dar durante abril y mayo.

Tabla 1: *Calendario actividades Abril*

| ABRIL 2020 | | | | | | |
|------------|--------|-----------|--------|--------------------------|--------|---------|
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
| | | 1 | 2 | 3 Igualdad de género | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 Igualdad de género | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 Sostenibilidad | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 Sostenibilidad | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

Tabla 2: *Calendario actividades Mayo.*

| MAYO 2020 | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|--------|--------------------------------------|--------|---------|
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 Reducción de las desigualdades | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 Reducción de las desigualdades | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 Consumo responsable | 23 | 24 |

Estos calendarios especifican detalladamente que día se trabajarían los temas y durante cuánto tiempo. Para así de esta manera hacer un seguimiento más cómodo.

3.1. Objetivos didácticos

Tal y como define Morales (1995), los objetivos didácticos expresan lo que esperamos de que un alumno aprenda al final del curso académico. Informa sobre ese resultado o sobre un cambio esperado en dicho alumno debido a un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tener claros estos objetivos ayuda a este proceso de enseñanza-aprendizaje. A parte de tener claro que estos tienen que ser formulados con la frase de: El alumno debe ser capaz de... (Navarro, Valero, Sánchez y Tubella, 2000)

Por lo tanto, los objetivos didácticos diseñados para esta propuesta de intervención son los siguientes:

1. Conocer los términos de igualdad y discriminación.
2. Reconocer las diferentes fases del ciclo del agua.
3. Comprender la importancia del cuidado del agua.
4. Respetar la naturaleza y el medio ambiente.
5. Mejorar la relación con los compañeros de otros cursos.
6. Argumentar sus opiniones sobre estos 4 objetivos de la ODS.
7. Convivir con personas de otros países y con culturas diferentes.
8. Trabajar la socialización a través de actividades grupales y trabajo cooperativo.
9. Mejorar el desarrollo motor mediante juegos de movilidad.
10. Fomentar la motivación.

Estos objetivos didácticos nos ayudaran a la hora de hacer una evaluación sobre las actividades y sacar de ellas conclusiones.

3.2. Metodología

La metodología que me nos hemos basado al realizar este Proyecto Didáctico es activa, dinámica y globalizadora, favoreciendo la experimentación, la consolidación y la ampliación de conocimientos. Además de ser un procedimiento mayormente inductivo, haciendo que por ellos mismos intenten encontrar el conocimiento, respetando el ritmo de cada alumno, y ayudándoles cuando sea necesario. De esta forma el alumno adquiere un papel protagonista en clase con la ayuda cuando es necesario de la profesora. En infantil es un poco difícil llevar al 100% esta metodología, pero se puede ir incorporando en las aulas para que de esta forma vayan teniendo contacto con esta.

A la hora de tener algún problema iremos introduciendo la autoinstrucción, para que ellos mismos intenten llegar al porqué de ese problema y de ahí sacar la solución de forma autónoma. Este procedimiento será complicado ahora ya que son muy pequeños, pero poco a poco se irán acostumbrando a resolver un problema de esta manera.

3. 3. Actividades

A continuación, mostraremos las diferentes actividades con sus respectivos objetivos, materiales, descripción y temporalización.

Igualdad de género

La sensibilización e implicación del alumnado es la para que haya un cambio social respecto a la igualdad entre hombres y mujeres (García Pérez et al, 2010). A pesar de vivir en el siglo XXI, en nuestro sistema educativo aún hay aspectos discriminatorios hacia el género femenino e incluso el masculino, en lo que se denomina el curriculum oculto, es decir, en todos esos aspectos relacionados con las relaciones, actitudes, los modelos y la construcción de identidades que se está

fomentando desde las aulas, ejerciendo una fuerte violencia simbólica y estructural sobre las alumnas y alumnos (Anguita y Calvo, 2006).

La primera actividad que se llevaría a cabo estaría relacionada con el objetivo de igualdad de género. Se llama “Mi tiempo libre”, sobre todo está destinada a 1º de infantil debido a la poca dificultad que tiene. (Tabla 3)

Tabla 3: *Actividad 1, “Mi tiempo libre”.*

Mi tiempo libre (1º infantil)

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad fina.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Respetar el turno de palabra.
- Conocer las diferentes tareas que ejerce cada padre/madre.

Materiales: Papel continuo, pintura de dedos y música.

Descripción:

Comenzaríamos en asamblea, explicando los conceptos básicos de machismo, igualdad, discriminación. Realizaríamos un pequeño debate donde nos dirán cada uno lo que hacen sus padres en casa, quien cocina, limpia... Y sobre todo les recalcaremos que no hay tareas de chicas y de chicos, sino que todos podemos y tenemos que participar sin excepciones.

Continuando con la actividad se repartiría un papel continuo por el suelo de la clase (se realizaría donde hubiera más espacio, sino se podría quitar mesas y sillas para así tener un espacio más amplio). Sentados rodeando este papel, con las pinturas de dedos que hemos repartido tendrán que representar que hacen en su tiempo libre (jugar, hacer algún deporte, pintar...). Durante esta parte de la actividad se pondrá música relajante ya que ayuda a que esas ideas fluyan y a que

puedan relajarse con mayor facilidad.

Una vez terminado, nos volveremos a sentar en la asamblea y nos explicaran que han dibujado y con quien les gusta hacer esas actividades.

Para finalizar pensaremos en que actividades realizan nuestros padres, familiares... para desconectar de la rutina del trabajo. Al darnos cuenta quien es esa persona en casa que menos tiempo libre tiene, iremos al mural y rodearan que actividades les gustaría hacer con esa persona. De esta manera se podrán dar cuenta el rol tan marcado que tiene normalmente la madre y así de esta forma intentar que ellos en un futuro rompan con las tradiciones de que la madre se encarga de todas las labores de casa.

Duración: aproximadamente 1 hora.

Continuaremos con el mismo tema, esta actividad también se podría considerar como la primera ya que está destinada a otro curso, 2º de infantil., por lo tanto, se hacen el mismo día e incluso a la misma hora que los demás cursos de infantil, pero por separado. Esta actividad se encuentra a continuación en la Tabla 4.

Tabla 4: *Actividad 2, “Yo puedo con todo”.*

Yo puedo con todo (2º Infantil)

Objetivos:

- Diferenciar las tareas habituales del hogar.
- Conocer las horas y el concepto de rutina.

Materiales: Tarjetas de tareas del hogar, cartulina, pinturas, horario.

Descripción:

En asamblea, repartimos a cada uno de los alumnos unas tarjetas con tareas habituales que se hacen en casa (hacer la comida, hacer la compra, limpiar, hacer

las camas...). Entonces de uno en uno irán diciendo que miembro de la casa realiza normalmente esa tarea. De esta forma se irán dando cuenta que estas tareas aún están asociadas a la figura de la mujer.

Por ultimo pondremos en común como podríamos ayudarles en casa y realizaríamos un horario en cartulina todos juntos, donde pondremos que tareas nos tenemos que encargar cada día en casa. Este horario una vez terminado se enseñaría a los padres para que así también colaboren y ayuden a que sus hijos cumplan con esas tareas. (*Anexo 1*)

En la primera semana al principio de clase, se les iría preguntando como se sienten al ayudar en las tareas del hogar.

Duración: Esta actividad duraría en su realización aproximadamente 30 minutos, pero luego continúa de forma voluntaria en casa.

Como he detallado antes, algunas de las actividades son conjuntas, pero otras de manera individual refiriéndome a que se realizan actividades diferentes en cada curso debido a la dificultad que tiene cada una de ellas. En este caso explicamos una actividad (Tabla 5) que se llevaría a cabo el mismo día que el resto de cursos, pero está destinado para ese alumnado de 3º de infantil.

Tabla 5: *Actividad 3, “Role-playing”*.

Role-playing (3º Infantil)

Objetivos:

- Aprender a resolver problemas cotidianos sobre la igualdad de género.
 - Potenciar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía.
 - Desarrollar la comunicación.
-

Materiales: Tarjetas con las situaciones o acciones que tienen que representar.

Descripción:

Esta actividad consiste en hacer un role-playing, es decir, una simulación de acciones que suceden en la vida real. Esta actividad se realizaría en parejas, cada pareja elegida por la profesora cogerá un papel donde explicara la acción que tiene que hacer. La leerán en voz alta y luego la representarán. Para su representación pueden ser guiados por la profesora.

Las situaciones que se representarán serán asociadas al tema que se está dando esa semana, es decir, la igualdad de género. (*Anexo 2*)

Una vez terminada esta parte reflexionaremos sobre estas, ya que igual hay algunas situaciones que les cuestan comprender por si solos.

Duración: 30 minutos- 40 minutos.

El siguiente viernes, es decir, el día 10 de abril, se llevará a la práctica una gymkana (Tabla 6) esta vez todos juntos ayudándose los unos a los otros. De esta manera divertida concluiremos el objetivo de Igualdad de Género.

Tabla 6: *Actividad 4, “Gymkana”*.

Gymkana (todo Infantil)

Objetivos:

- Mejorar la coordinación de sus movimientos.
 - Fomentar el compañerismo.
 - Iniciar o mejorar la lectura y comprensión.
-

Materiales: Pistas, las caritas rojas, amarillas y verdes.

Descripción:

Esta actividad se realizaría en el patio o en el caso de que hiciera mal tiempo en el gimnasio. Está diseñada para que todos los de infantil participen, en grupos heterogéneos, mezclando las diferentes edades para que así también los más mayores aprendan a ayudar a los demás y que los más pequeños aprendan a socializar con personas que no tienen su edad.

Habría aproximadamente unos 6 grupos, cada uno llevará un color diferente para diferenciarlos y estarán acompañados de una profesora. Habrá unas pruebas escondidas por el espacio, que mediante pistas tendrán que ir encontrando. Cada vez que se hayan conseguido esas pruebas habrá unas reflexiones o preguntas de reflexión sobre la igualdad de género.

Las pruebas serán físicas y principalmente serán de cooperación con los compañeros, por ejemplo, el juego del carro, el juego de transportar a una persona a una zona....

Al terminar cada prueba la profesora les dará en función de cómo han realizado la prueba y la reflexión, una carita verde, amarilla o roja. El equipo que gana es el que consigue más caritas verdes.

Duración: Aproximadamente 1 hora.

Sostenibilidad

La sostenibilidad es un asunto que requiere de la voluntad de las personas, quienes a veces consideran que las soluciones para alcanzarla no son de su incumbencia (Navarro y Suárez, 2018). Por ello, con estas actividades dinámicas se quiere conseguir que entiendan que esto es trabajo de todos.

El día 17 de abril, empezaremos a trabajar el objetivo de la sostenibilidad. Ese día se realizarán tres actividades, dos de ellas iguales. En 3º y en 2º de Infantil se realizará un experimento (Tabla 7). Si se hace un poco complicado para aquel alumnado de 2º, se puede adaptar a sus capacidades para que así puedan disfrutar y comprender en que consiste.

Tabla 7: *Actividad 5, “Experimento”*.

Experimento (3º y 2º Infantil)

Objetivos:

- Aprender los conceptos de evaporización, precipitación y condensación.
- Seguir los pasos indicados por la profesora.
- Comprender el experimento.
- Conocer las diferentes fases del ciclo del agua.

Materiales: 1 bolsa transparente con cierre hermético, marcadores permanentes, agua, colorante alimentario azul.

Descripción:

Para poder entender porque hay que cuidar el planeta y el agua que hay en él, hay que explicar su ciclo, y para hacerlo más divertido y que se pueda entender fácilmente será mediante un experimento.

En asamblea, realizaremos algunas preguntas para saber un poco el conocimiento que tienen sobre este tema. Las preguntas pueden ser: *¿de dónde viene la lluvia? ¿las nubes de que están formadas?*

Después de hacernos una idea, pasaríamos a la realización del experimento, repartiríamos una bolsa de plástico a cada uno y con un permanente tendrán que dibujar el mar, las nubes y el sol. Luego añadiremos agua con colorante azul hasta la línea del mar, simulándolo. Cerramos la bolsa y las colocamos en la ventana para

que así pueda recibir el sol.

Una vez pasado un poco el tiempo, veremos que hay gotas de agua en la parte de arriba de la bolsa, donde están dibujadas las nubes. De esta forma pueden ver que así se forma la lluvia, por la condensación del agua del mar. Por último, otra vez en asamblea, les explicaremos bien en qué consistía el experimento y el ciclo del agua.

Duración: 45 minutos

Por otro lado, ese mismo día, en 1º de infantil, al ser el experimento una actividad donde se trabaja un tema con una cierta dificultad de comprensión, realizaran una actividad adaptada a sus capacidades para que de esta forma no queden excluidos del conocimiento sobre la importancia de la sostenibilidad (Tabla 8)

Tabla 8: *Actividad 6, “El Señor del Agua”.*

El Señor del Agua (1º infantil)

Objetivos:

- Atender a la lectura en voz alta.
- Mejorar la comprensión lectora.
- Desarrollar la capacidad de observación.
- Aportar y escuchar ideas para mejorar el cuidado del agua.

Materiales: Cartulina, rotuladores, cuento “*El señor del agua*”

Descripción: En asamblea, hablaríamos sobre el ahorro de agua y porque se debe hacer, para ello contaremos primero un cuento, que trata sobre este tema, el cuento

se llama “*El señor del agua*”. (anexo 3)

Una vez contado este cuento, entre todos iremos dando ideas para ayudar a que no se acabe el agua, por ejemplo:

Al usar el váter, tirar solo una vez de la cadena, no usar el váter como papelera, cerrar el grifo cuando nos estemos lavando la cara, los dientes, enjabonando el cuerpo...

Estas frases las iremos pegando por la clase, para de esta forma recordar cómo debemos cuidar el agua.

Duración: 30 minutos.

Como último día trabajando este objetivo del milenio, el 24 de abril, todo el alumnado de infantil realizara una actividad más artística (Tabla 9) ya que no hay que olvidar que trabajar el ámbito artístico también es una rama muy importante.

Tabla 9: *Actividad 7, “Todos somos gotas de agua”.*

Todos somos gotas de agua (todo Infantil)

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de concentración.
- Desarrollar la creatividad individual.
- Comprender porque es importante cuidar el agua y su gasto.

Materiales: Pinturas, video, mural, gotas de agua de papel.

Descripción:

Tanto los alumnos de 1º, como los de 2º y los de 3º de Infantil, en el gimnasio, veremos un video de una duración de 10 minutos, “Cuidado del Agua”. Es una mini

historia que trata la importancia del cuidado del agua y no desperdiciarla.

Una vez visto el video, cada aula se distribuirá por el gimnasio para realizar la siguiente parte de la actividad. Esta parte consiste en la realización de gotas de agua. Las profesoras repartirán a cada alumno unas gotas de agua de papel y ellos las tendrán que decorar con pinturas.

Una vez terminadas, se colocarán en un mural de un paisaje que previamente habrán hecho las profesoras. Así de esta forma concluiremos la parte del proyecto donde se trabaja la sostenibilidad.

Duración: 40 minutos aproximadamente

Reducción de desigualdades

En África, como ejemplo, se concentra la mayor parte de estas desigualdades ya que hay una gran parte de población pobre y que por lo tanto no alcanza este Objetivo del Milenio (Cuesta, González y Larrú, 2011). Para poder reducir la pobreza es necesario la combinación de estos tres mecanismos: potenciar el crecimiento, reducir la desigualdad, focalizándose en los sectores pobres y aumentando la seguridad y protección social. (Lee y Winters, 2001).

Situándonos ya en el mes de mayo, empezaremos con la reducción de desigualdades. El 8 de mayo, se realizará una actividad conjunta con todos los de infantil enfocada también a conocernos todos un poco más y escuchando vivencias y curiosidades que no conocíamos del alumnado (Tabla 10)

Tabla 10: *Actividad 8, “Lo diferente mola”.*

“Lo diferente mola” (todo Infantil)

Objetivos:

- Ejercitar la capacidad de poder expresarse de forma oral.

-
- Mostrar interés en lo que cuentan los demás compañeros.
 - Respetar las diferentes costumbres, fotos... de los demás.
 - Desarrollar la motricidad fina.
-

Materiales: Pintura de dedos, mural.

Descripción:

Esta actividad se realizará en el patio o en el gimnasio. Consiste en que los alumnos de infantil que sean de otros países, nos muestren fotos, nos cuenten costumbres, nos digan de donde son... para así acercarnos más al conocimiento de diferentes culturas.

Una vez terminado esto, cada uno de los alumnos de 1º, 2º y 3º de infantil mojará su dedo índice en pintura de dedos que lo marcará en un mural donde pondrá en grande “Todos somos iguales”.

De esta forma queremos hacer ver a esos alumnos de otros países que también nos interesa saber sus costumbres y saber más cosas de ellos, sin juzgarlos ni criticarlos.

Duración: 1 hora.

Como último día dedicado a la reducción de desigualdades, se realizará una nueva gymkana. Se puede realizar tanto todo infantil o cada curso de manera separada según la planificación que tengan aquellas tutoras. Hemos elegido otra gymkana (Tabla 11) como actividad porque pensamos que es una actividad muy dinámica y muy activa, pareciéndose a un juego.

Tabla 11: *Actividad 9, “Gymkana contra la desigualdad”*

Gymkana contra la desigualdad (todo Infantil)

Objetivos:

- Mejorar la capacidad de desarrollo motor.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Controlar la frustración.

Materiales: Pañuelo, cuerda, aro, pelotas.

Descripción:

Esta actividad consistirá en varios juegos que tendrán que realizar por grupos. Las podrán realizar todos los cursos de infantil.

Se realizarían en el gimnasio o en el patio, según el tiempo que haga. Son juegos tradicionales o que casi todo el mundo conoce, pero adaptadas para poder hacer entender a los alumnos como se sienten esas personas que tienen más necesidades o que se sienten juzgadas por su cultura, religión, economía...

En todos los juegos que ahora explicare habrá dos grupos, uno tendrá más ventajas que el otro y al terminar esta actividad haremos en asamblea una reflexión de con se sentía aquellos que tenían más desventajas.

1º juego: el juego del pañuelo: habrá dos grupos y cada miembro del grupo será un número. Cuando la profesora diga un número de los que se han repartido entre los alumnos, tendrán que ir a por el pañuelo. La diferencia de este juego tradicional es que en un grupo habrá más personas que en otro o incluso se puede poner a un grupo más cerca del pañuelo, por ello tendrán la ventaja de tener más posibilidades de cogerlo y ganar.

2º juego: El juego de la soga: habrá dos grupos y consiste en estirar la soga de los lados y ver quien consigue arrastrar al otro grupo hasta una línea que pone le

limite. La diferencia será que en un grupo habrá más alumnos que en el otro o incluso que en uno de los grupos añude la profesora, por lo que ese grupo tiene muchas más posibilidades de ganar.

3º juego: tira a la canasta: habrá dos grupos y gana el grupo que más pelotas metan en el aro. Un grupo estará más cerca del aro que el otro o incluso a un grupo se le puede mover el aro cuando vaya a tirar la pelota para de esta forma complicárselo.

Una vez terminados estos juegos se hará en clase una reflexión explicando cada uno como se han sentido al tener esas desventajas.

Duración: 1 hora.

Consumo responsable

Actualmente uno de los objetivos que se están intentando conseguir y que es considerado primordial es educar a la población con el fin de construir un mundo responsable respecto a su consumo. Así de esta manera tener una mejor calidad de vida y justa para todos. Por lo tanto, la educación es una herramienta indispensable para el logro de este objetivo, formando ciudadanos más reflexivos, sensatos, participativos, responsable y conscientes de formar parte de un sistema que está en deterioro por acciones producto de un consumo sin medida de los recursos (Arias, 2016).

Y para concluir este proyecto didáctico dedicado a los OMS, se trabajará el consumo responsable con un cuento. Esta actividad está destinada a todos los cursos de infantil, aumentando o disminuyendo la dificultad con las preguntas que se realizan después de escuchar el cuento (Tabla 12)

Tabla 12: *Actividad 10, “Cuento de Cuidadín y Gastón”.*

Cuento de Cuidadín y Gastón (todo infantil)

Objetivos:

- Fomentar la capacidad de concentración
- Conocer la importancia de la responsabilidad.
- Aprender a conformarnos con lo que tenemos.
- Reflexionar sobre el consumo.
- Conocer nuestras opiniones y pensamientos.

Materiales: Ordenador, pizarra digital.

Descripción:

Este cuento principalmente tiene el objetivo de hacer ver a los más pequeños lo que es ser responsable y pensar antes si realmente necesitamos esos caprichos que muchas veces queremos tener.

Es una historia que trata sobre Cuidadín que es un personaje muy responsable y de Gastón, que es todo lo contrario, un comprador compulsivo.

Nos sentaremos en asamblea y pondremos el cuento proyectado en la pizarra digital. Una vez acabado, reflexionaremos con unas preguntas, como puede ser:

¿Con qué personaje te identificas más?, ¿Crees que es mejor comprar muchos juguetes que no te gustan mucho o mejor solo uno pero que te encanta? ¿Pensáis que es mejor para cuidar el planeta ir en coche o ir en bicicleta? ¿Cuál es vuestra idea para que no haya tantos plásticos en el océano?

Estas actividades se podrían modificar en el caso de que haya alguna dificultad o que incluso se consideren fáciles para el nivel al que están diseñadas. En todo caso cualquier modificación tiene que ser apuntada para tenerlo en cuenta a la hora de evaluar y para cuando se diseñen otras actividades.

3.4. Evaluación de “*Juntos mejoramos el mundo*”

La evaluación la realizaremos a lo largo de todo el periodo que va a durar esta propuesta de intervención. Dicha evaluación será **sumativa**, ya que tendremos en cuenta tanto los productos obtenidos como el proceso por el cual llegamos a ellos. Esta evaluación no solo se centra en esos objetivos fijados sino también en las necesidades que se van identificando durante la propuesta de intención. Se trata de ir sumando informaciones para mejorar el trabajo educativo y para poder comprobar ajustar esos resultados con los intereses y necesidades del alumnado (Rosales, 2014)

La **evaluación final** se llevará a cabo a través de la **observación**, teniendo en cuenta las dificultades o habilidades de los alumnos. La observación es muy importante porque nos ayuda a darnos cuenta de esa información que no se transmiten verbalmente. Si se encuentra algún dato a destacar sería apuntado para que no quedara en el olvido y así darle una solución.

Finalmente se realizará una **rúbrica**, formado por unos criterios de evaluación con sus respectivos indicadores, evaluados con tres caras, una cara alegre que significa que lo ha conseguido sin dificultad, una cara pensativa como que le ha costado un poco más de esfuerzo, pero al final lo ha conseguido y por ultimo una cara triste que indica que ese indicador no se ha conseguido. Además, proporcionar una rúbrica a los padres hace involucrarlos en el progreso de sus hijos y de esta forma poder consultar con los padres alguna dificultad que puedan tener y como poder ayudar también desde casa. (*Anexo 4*)

La rúbrica está planteada de forma individual para cada alumno, centrándose en el progreso y nunca en el error.

Además de estos dos métodos de evaluación también se llevará a cabo una **autoevaluación** del propio profesor ya que es importante que no solo se valore el trabajo que hacen los alumnos sino también el profesor para que así de esta forma darnos cuenta de los errores y las mejoras que debemos hacer para la próxima vez. Además, esta forma de evaluar es una motivación para el profesor para poder mejorar día a día, aunque aún no es un método de evaluación que se lleva habitualmente a cabo, pensamos que es algo que se debe volver habitual en el ámbito educativo e incluso en otros ámbitos para de esta forma ir logrando nuestras metas. (*Anexo 5*)

4. LINEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN Y LIMITACIONES ENCONTRADAS

Debido a la situación que estamos viviendo ahora por el COVID-19, no hemos podido llevar a cabo esta investigación ya que nos hubiera gustado conocer la participación que hubieran tenido los alumnos en clase y la opinión de las profesoras y los padres sobre los ODS en las aulas. De esta forma al saber una opinión crítica podríamos haber realizado una autoevaluación sobre nosotros mismos.

Algunas de las preguntas que hubiéramos realizado a los profesores sería:

- ¿Creéis importante incorporar en la planificación didáctica el tema de los ODS?
- ¿Cuál es tu opinión sobre estos objetivos? ¿Se les da la importancia que necesitan?
- ¿Creéis que es fácil que lleguen a comprender los alumnos la importancia sobre estos ODS?

Luego les haríamos otras series de preguntas a los padres del alumnado:

- En el caso de trabajar los ODS en clase, ¿trabajaríais también vosotros en casa lo que están aprendiendo en clase?

- ¿Sabíais lo que eran los ODS?
- ¿En casa le dais importancia al reciclaje, el consumo responsable, el trato del agua, las desigualdades...? Si es así, ¿cómo se lo explicáis a vuestro hijo?

Una vez terminadas estas preguntas podremos tener una idea de cómo es la educación en casa sobre este tema y también de lo que opinan las profesoras. Sobre todo, a la hora de realizar una entrevista es importante respetar la opinión de cada uno de ellos.

5. CONCLUSIÓN

En este último apartado se muestra la conclusión que se obtiene al terminar este Trabajo de Fin de Grado, cuyo nombre es “La importancia de los ODS en Educación Infantil” que ha mostrado la importancia que tiene el poner en práctica los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Y sobre todo una manera de llevarlos a la praxis con los más pequeños como son los alumnos de infantil. De esta manera la información que se les transmite en clase, llegará a sus hogares, globalizando la importancia que tiene dicho tema.

Cuando descubrimos el tema que había tocado no sabíamos muy bien en que consistían estos objetivos, cuantos eran, porque eran importantes... pero al buscar la información para poder informarnos y poder plasmar los conocimientos que hemos adquirido de estos, hemos llegado a la conclusión de que si no cambiamos o por lo menos disminuimos poco a poco la pobreza, las desigualdades, el descontrol del consumo del agua... el planeta Tierra no aguantará mucho más. Por lo tanto, nos hemos dado cuenta que hay que sacar a la luz estos objetivos y la realidad que hay detrás de ellos. Para ello, hay que hacerlo desde pequeños, pero sobre todo también tienen que estar informados los padres para que no se pierdan esos valores que se están creando en clase al llegar a casa.

Los ODS es un tema que aún no se trata de forma completa en las aulas de infantil. Solo se tocan algunos temas como el cuidado del agua y la reducción de desigualdades, pero la igualdad de género, la pobreza, el consumo responsable, la

sostenibilidad etc... son temas un poco tabúes a la hora de ponerlas en práctica en clase.

Desde nuestro punto de vista, estos contenidos son poco vistos en las aulas de infantil por la dificultad que hay de hacerles ver y entender la complejidad de estos, y sobre todo el trabajo que requiere el buscar actividades dinámicas para tratarlos de una manera que comprendan fácilmente la importancia de estos objetivos. No solo es trabajo de los alumnos y de los padres o familiares, sino que para poder transmitir esos conocimientos los maestros tienen que estar preparados e informados sobre estos. Como recomendación los maestros previamente se tendrían que formar en conocimiento sobre los ODS, buscando información, yendo a charlas, viendo documentales... todo aquello que les proporcione cognición de ello, liberándose poco a poco de la ignorancia.

El hecho de normalizar el trato de estos objetivos en una clase de infantil es una meta que hay que alcanzar, aunque con muchas limitaciones, porque como hemos dicho antes es un tema complejo de comprender y aparte nos podemos adentrar en el ámbito político, cosa que hay que evitar para no imponer nuestros ideales o incluso entrar en conflicto con las familias.

El trabajo en proyectos es muy estimulante para los alumnos. Se pueden realizar de cualquier tema que se vea importante trabajar en el aula o incluso de ese tema que ha salido en clase y la maestra ha visto que hay mucho interés sobre ello. Se puede trabajar una gran variedad de competencias básicas o incluso de metodologías que se quiera probar, abarcando desde el arte plástico hasta las matemáticas o informática. Además de proporcionar conocimientos a los alumnos, también puede servir para “romper el hielo” con esos alumnos que acaban de llegar al colegio haciendo actividades en grupo, de cooperación y de ayuda a los demás. Sobre todo, es buscar actividades que sean experimentales y no de memorizar ya que lo que se lleva a la práctica al final es lo que más se queda en la memoria y durante un tiempo más prolongado. Y no hay que olvidar en llevar a cabo una metodología que haga que el alumnado aprenda de sus errores y sea el protagonista en su aprendizaje, es decir, llevar una metodología inductiva, decidiendo ellos mismos sus objetivos de aprendizaje, sintetizando los conceptos más importantes y usándolos para analizar,

juzgar y resolver situaciones reales. Aunque infantil no es una etapa en la que se pueda poner en práctica al completo esta metodología, pero con la ayuda de la profesora se pueden ir familiarizando con esta.

Además, no hay que olvidarnos de esos aprendizajes que no son considerados como importantes pero que en realidad sí que lo son, como por ejemplo la competencia artística, ya que mediante este se pueden expresar muchos sentimientos que con palabras se nos hace difícil expresarlos. Además, también es muy importante pero un poco olvidado la expresión de sentimientos, se piensa que se nace sabiendo cómo se expresan y como identificarlos, pero en verdad es más difícil de lo que se piensa por lo tanto desde pequeños es importante el trabajo de esto. Aunque es verdad que cada vez se le está dando más importancia en infantil. Todo esto también les puede ayudar a las familias para llegar a comprender de forma más fácil a sus hijos porque al no tener una capacidad muy desarrollada para expresarse a veces con algunas rabietas los padres se sienten saturados porque no entienden porque se comporta así su hijo.

Por lo tanto, hay que destacar el trabajo en las aulas con las familias sobre todo el 1º de Infantil ya que es un curso de adaptación para ellos, donde echan mucho de menos los primeros días a sus padres y el hecho de estar en casa con ellos. Entonces con actividades en las que los padres participen tanto en casa como en el colegio hará que este vínculo que en 1º de infantil está muy apegado se pueda desvincular un poco.

Nos hubiera gustado llevar a la práctica este proyecto educativo, ya que es algo diferente que no se suele trabajar y así poder comprobar si es un tema efectivo para poder trabajar en las aulas o se necesita mejorar algunos aspectos. En todo caso nos ha servido para poder coger información y así de esta forma coger ideas para cuando tengamos estemos dando clase como maestras.

Finalmente, para concluir este trabajo queremos destacar la importancia de sacar a la luz todos esos datos que los medios no nos dicen para no alarmarnos pero que no significa que no sean importante y que no existan. Pero a la hora de tratar estos temas más catastróficos con los niños no hay que hacerlo de manera brusca, sino

poco a poco y viendo la evolución que tiene cada uno de ellos y la manera que les afecta, para así de esta forma saber si hay que dar un paso más o ir de manera más lenta, ya que a unos niños tan pequeños no se sabe de qué manera les puede afectar, pero sobre todo no convertir la pobreza, las desigualdades, el hambre... en un tema tabú.

6. BIBLIOGRAFIA

- Anguita, R. y Calvo, C. I. (2006). “*Algunos elementos sobre el funcionamiento de la violencia de género en las aulas*”. Cooperación Educativa, 81, 44-49.
- Arias, B. N. (2016). *El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental*. Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería, 4(1), 29-34. <https://doi.org/10.15649/2346030X.385>
- Barrón, A., Navarrete, A. y Ferrer-Balas. D. (2010). Sostenibilización curricular en las universidades españolas ¿Ha llegado la hora de actuar? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, 388-399.
- Bolívar, A. (1998). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía. *Junta de Andalucía, consejería de educación y ciencia*.
- Burgui, M. y Chuvieco, E. (2017). *Dimensiones éticas en los dilemas ambientales: estudio de casos*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas* (Vol. 131). Narcea Ediciones.
- Carrillo Flores, I. (2016). *An evaluation of the millennium development goals and their impact on education; Balance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su impacto en el derecho a la educación; Análise dos Objectivos de Desenvolvimento do Minlénio e seu impacto sobre o direito á educação*. <https://doi.org/10.18800/educacion.201602.006>
- Calvo, N y Rubio, M (2016). *Cuento digital “Cuidadín y Gastón”*. <https://www.youtube.com/watch?v=ieiNPs0dv-k>
- Cuesta, J., González, M. y Larrú, J.M. (2011). *¿Contribuye la ayuda al desarrollo a reducir la desigualdad?* Revista de economía mundial. ISSN 1576-0162. N. 15 p. 203-233

El Señor del agua (Sin fecha). Vivir diario. <http://www.vivirdiario.com/cuentos-infantiles/cuento-del-senor-del-agua/>

Fernández Morilla, M., Fernández-Ramos, M. Y., Vidal Raméntol, Ivador y Albareda Tiana, S. (2020). *Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 12: Consumo y Producción Sostenible. Estudio sobre hábitos de consumo de los estudiantes; Sustainable Development Goal N°. 12: Sustainable Consumption and Production. Study on student's consumption habits.* <https://revistas.uca.es/index.php/REAYS/article/view/4760/5334>

García Pérez, R., Rebollo Catalán, M. A., Buzón García, O., González-Piñal, R., Barragán Sánchez, R., & Ruíz Pinto, E. (2010). *Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género.* Revista De Investigación Educativa, 28(1), 217-232. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98951>

La Asamblea Nacional y la Agenda de Desarrollo 2030 (2013). *Legislamos para el mañana.* Ecuador.

Lee, T.H. y Winters, P. (2001): "Aid Policies and Poverty Alleviation: The Case of Viet Nam", Asia-Pacific Development Journal, 8(2), 27-44.

Navarro Giraldo, Á. G., y Suárez Villegas, D. L. (2018). *Guía de Apropiación del Objeto de Desarrollo Sostenible número 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.* Master's thesis, Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local.

Navarro, J. J., Valero-García, M., Sánchez, F., y Tubella, J. (2000). *Formulación de los objetivos de una asignatura en tres niveles jerárquicos.* Memorias de las VI Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática JENUI, 457-462.

Manfio, S y Manfio, F (2016). Cuento digital "El Cuidado del Agua". <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>

Morales Vallejo, P. (1995) *Los Objetivos Didácticos. Cuadernos Monográficos del ICE.* Universidad de Deusto. Bilbao.

ONU. Organización de las Naciones Unidas, 2015. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <http://bit.ly/1PfbtGd>

Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, publicado en el *Boletín Oficial de Aragón* de 14 de abril de 2008. España.

Rosales, M (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assement su impacto en la educación actual*. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4, p. 662)

Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermon Oxfam

UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

7. ANEXOS

Tabla 13: *Horario rutina del hogar*

Anexo 1 (Ejemplo de horario de rutinas del hogar)

| |
|------------------------------------|
| LUNES |
| Ayudar hacer la cena |
| MARTES |
| Poner la mesa |
| MIÉRCOLES |
| Recoger los juguetes |
| JUEVES |
| Poner la ropa sucia en la lavadora |
| VIERNES |
| Recoger la mesa |
| SÁBADO |
| Ayudar a limpiar el polvo |
| DOMINGO |
| Ayudar hacer la comida |

Tabla 14: *Tarjetas role-playing*

Anexo 2 (Ejemplos de tarjetas de role-playing)

| |
|---|
| Un hombre insulta a una mujer |
| Un matrimonio colaboran juntos en las labores de casa |
| La madre está trabajando de policía y el padre se encarga de limpiar y cuidar a los niños |
| Un niño le dice a una compañera de clase que no puede jugar con los coches porque eso es de chicos |
| En una fiesta de disfraces las chicas se visten de princesas y los chicos de superhéroes. Pero hay un chico que se quiere vestir de princesa. |

Anexo 3 (Cuento “El Señor del Agua”)

En un pueblo donde vivía un niño llamado Héctor, ese pueblo estaba en problemas, no había llovido, los ríos cercanos ya comenzaban a secarse, los terrenos de cultivo estaban secos y la cosecha no podía crecer. Héctor y su mamá tenían que caminar demasiado para conseguir agua en el pueblo cercano donde pasaba un río, cuando llegaron al río había mucha gente, los hombres acarreaban agua para beber y los niños nadaban en el río.

Mientras su madre llenaba los cántaros de agua, Héctor entró al río para bañarse, sólo a bañarse porque él no sabía nadar, por eso sólo miraba a los niños como flotaban sobre las aguas, él pensaba: “Parecen peces y no tienen miedo de ahogarse, mmm... lástima que yo no sé nadar”.

Cuando Héctor y su madre regresaron a su casa, se puso a jugar en el patio de su casa, dibujó en el suelo un río y prometió que un día aprendería a nadar.

Esa noche Héctor durmió profundamente y en sus sueños escuchó la voz de un hombre que surgía del agua y le decía: “Yo sé que tu corazón está triste”.

Héctor contestó: “No, no es verdad” y así estuvo insistiendo la voz hasta que Héctor abrió los ojos y vio que quien le hablaba era el señor del agua y le preguntó: “¿Tú eres el señor del agua?”, le contestó: “Sí, yo soy el señor del agua, de hecho, el agua es mi casa, mi morada, ven platiquemos”.

Héctor le dijo: “Mis padres me han hablado de ti, nosotros te hemos cuidado y respetado ¿Por qué ya casi no llegas a mi pueblo?”, le contestó el señor del agua: “En tu pueblo había agua en abundancia, pero la gente dejó de respetarme y por eso me alejé, pensé nunca volver, pero ahora sé que hay personas como tú que me respetan y me cuidan”.

El señor del agua sonrió y le dijo: “Mmm creo que voy a volver a tu pueblo... ah por cierto tú quieres nadar ¿Verdad?

No es difícil si realmente te lo propones, lo lograrás”, contestó Héctor: “Quisiera, pero... ¿Puedo lograrlo? ¡Siempre me da miedo!”, le dijo de nuevo el

señor del agua: “Toma estos tres pescaditos, son mágicos, si los comes aprenderás a nadar, regresa al río a la mañana... eh solo te pido que me ayudes a que las personas respeten a mi casa” Héctor prometió que siempre sería respetuosos y trataría de que todos cuidaran el agua, después de esto se comió los pescaditos.

A la mañana siguiente su mamá lo despertó para ir de nuevo al río porque el agua que tenían no sería suficiente, llegando al río su perro se echó al río al verlo como nadaba Héctor se animó a nadar su madre le ayudó a flotar y pronto Héctor pudo mantenerse solo.

A partir de ese día las lluvias comenzaron de nuevo y toda la gente empezó a respetar y cuidar el agua

Tabla 15: *Rúbrica del alumno.*

Anexo 4 (Rúbrica del alumno)

Ítems



Respeto a los compañeros que tienen otras culturas.

Comprende la importancia de cuidar el agua.

Ayuda o pide ayuda a sus compañeros de otros cursos.

Consigue los objetivos marcados.

Tiene autonomía e iniciativa personal.

Respeto la opinión de los demás compañeros.

Participa en todas las actividades.

Participa en la escucha activa.

Comprende los nuevos conceptos dados.

Muestra interés por las actividades.

Utiliza los materiales de forma adecuada.

Trabaja en grupo.