

Trabajo de Fin de Grado

LOS VALORES ACADÉMICOS Y SU DESEMPEÑO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**
Universidad Zaragoza

Autor: Juan Carlos Montesinos Martí

Nia: 731377

Tutor: Lorién Jiménez Martínez

Grado: Magisterio de Primaria

Universidad: Universidad de Zaragoza, campus Teruel

Curso: 2019- 2020

Índice

1. Introducción.....	.....
1.1 Justificación.....	.....
2. Objetivos .....	.....
3. Marco teórico.....	.....
3.1. Concepto de valor.....	.....
3.2. Educar en valores.....	.....
3.3 .Cómo educar en valores.....	.....
3.4. Crisis de los valores.....	.....
3.5. Los valores en centros públicos y privados.....	.....
3.6 La educación en valores en el marco legislativo.....	.....
4. Metodología.....	.....
4.1. Diseño del trabajo.....	.....
5. Principales resultados.....	.....
5.1. Resultados del docente y familiares.....	.....
5.1.1. Opiniones generales de los valores.....	.....
5.1.2. Expectativas sobre el futuro del alumnado.....	.....
5.1.3. Metodologías E-A.....	.....
5.1.4 Quién debe asumir la transmisión de valores.....	.....
5. Conclusiones.....	.....
6. Bibliografía.....	.....
7. Anexos.....	.....

1- Introducción

Actualmente, vivimos en una sociedad en la que en los últimos años se han producido grandes transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales. Esos cambios han modificado nuestros estilos de vida y han alterado aspectos esenciales de nuestra sociedad. La globalización, las nuevas tecnologías, la autonomía de los sujetos, la inmigración, las desigualdades, la igualdad entre hombres y mujeres, la violencia... entre otras muchas, que evidencian la crisis de valores que vivimos hoy en día. Ante esta realidad consideramos imprescindible desarrollar y establecer una Educación en Valores personales y sociales que compense esas tendencias negativas y contribuya a cambiar la dirección de nuestra sociedad, que desde mi punto de vista es igual de importante o más que la formación académica como tal.

El sistema educativo español ha experimentado una serie de transformaciones, siempre con el objetivo de mejorar la educación, adecuándose a su vez a los cambios demandados por la propia sociedad. Por este motivo la Ley Orgánica vigente que entro en el año 2014/2015, en efecto la LOMCE que establece como uno de los principios básicos de la educación, la necesidad de que: —La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

Promover la Educación en Valores en la Educación Primaria consideramos que es una tarea fundamental debido a las exigencias de la sociedad contemporánea. Es más, se trata de una necesidad social en la que se demanda el desarrollo integral de las personas, desarrollando capacidades de convivencia y así, mejorar la vida en sociedad de los alumnos teniendo en cuenta el ambiente diverso y plural en que se desenvuelven. Ciertamente, se le da más valor al currículo académico que a la enseñanza de valores, y esto es algo que debemos cambiar.

Es algo indudable que la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir, no es únicamente tarea de la institución educativa, a pesar de ello, es necesario reconocer que ésta adquiere mayor protagonismo en este campo, que es posible mejorarla si los profesores cuentan con las herramientas precisas para intervenir en la formación personal y social de sus alumnos.

La educación es una de las encargadas de definir los modelos y acuerdos, las perspectivas y los valores que las instituciones sociales y los ciudadanos defienden como deseables para el funcionamiento de la sociedad y para la forma de vivir de las actuales y de las futuras generaciones.

Existe una gran complejidad a la hora de establecer dichos acuerdos entre los participantes del proceso educativo. Así lo disponen Marchesi, Tedesco y Coll:

La pluralidad de concepciones presentes en el ámbito educativo conduce a que el significado de sus principales finalidades, de los factores responsables del éxito o del fracaso, así como de los modelos para enfrentarse a los problemas existentes, sea objeto de controversia. El papel de los poderes públicos, el significado de la calidad y de la equidad educativa, las relaciones entre la escuela pública y la escuela privada, la responsabilidad de las familias y del sistema educativo en la educación en valores e incluso los propios valores que deben formar parte de los objetivos de la educación escolar, el nivel de autonomía de las escuelas, la posibilidad de proyectos propios e incluso la misma exigencia de escolarización obligatoria de todos los alumnos son otros tantos temas en los que se manifiesta la pluralidad de concepciones, lógicas e inevitables en sociedades plurales y libres (2011:13).

Para realizar y aclarar este trabajo centrado en la Educación en Valores, se ha considerado adecuado sentar unas bases conceptuales para esclarecer algunas dudas ya que puede resultar un tema un tanto abstracto y difícil de regular: concepto de valor, significado de educar en valores,

¿Cómo educar en valores?, crisis de valores... con la intención de analizar los retos actuales de la educación, los cambios necesarios, los desafíos que supone la diversidad, la interculturalidad y la equidad, el sentido del aprendizaje centrado en una educación para la ciudadanía democrática y el papel de la institución escolar, tanto pública como concertada en relación a esta.

Teniendo en cuenta que cada institución educativa tiene una visión diferente acerca de la sociedad y del hombre, se presenta un análisis comparativo entre la institución escolar pública y la concertada o privada acerca de los valores que se transmiten en cada una y su visión respecto a estos.

1.1. Justificación

Nuestra sociedad y la educación van ligadas con el mismo propósito final, y se enfrentan a un gran desafío como es asegurar el bienestar de las personas y la integración social en un mundo que vive seguidamente constantes transformaciones. Los numerosos cambios que se producen en nuestra sociedad quedan reflejados en los comportamientos de los ciudadanos y en el modelo de enseñanza- aprendizaje adoptado por los centros e instituciones educativas. Actualmente estamos sumidos en una crisis de valores generada por las nuevas exigencias que la sociedad demanda de ahí que los valores considerados tradicionales han ido desapareciendo. Alonso destaca que: —Los valores tradicionales han ido perdiendo vigencia y que los nuevos centros de interés no aparecen claramente definidos (2004: 38). Esta falta de organización, a la que hace referencia Alonso, es un tema preocupante en la acción educativa, por este motivo los educadores y los centros educativos se enfrentan al reto de ofrecer respuesta a la educación que pide actualmente la sociedad contemporánea.

En parte, es realmente importante ampliar aquellos contenidos curriculares tradicionales a contenidos que contribuyan al desarrollo personal del alumnado para que aprendan a conocerse y valorarse, cuidar su integridad, ser responsables, resolver conflictos, establecer relaciones sociales basadas en el respeto a las demás personas, tener seguridad personal, ser empáticos y tener un alto grado de saber estar, en definitiva ser personas...esto es muy importante para que todas las personas desarrollemos unos valores comunes que nos permitan poder convivir e integrarnos en la sociedad.

Por otra parte, la sociedad, en general, ha experimentado una serie de cambios en los sistemas de valores. Usategui y Del Valle afirman bajo la perspectiva de Dubet y Matucelli que: —En estas sociedades altamente diversas, globalizadas y complejas, los procesos de individualización y desinstitucionalización han forzado el replanteamiento de las condiciones de socialización y el modo en que se construyen las identidades personales, así como el sentido y papel de las agencias tradicionales como la escuela en el aprendizaje social y la interiorización de valores y normas (2012: 22). Así pues, los centros educativos se ven influenciados, modificando de esta manera sus prácticas educativas para intentar responder en consecuencia con los valores que demandan cada uno de estos aspectos de la manera más adecuada, de forma que los principales afectados son los diversos agentes de la comunidad educativa, principalmente alumnos, profesores, padres y madres.

Ante estos retos, los docentes, la familia y la sociedad, siendo éstos responsables de la educación integral de la persona cada uno con mayor o menor grado de responsabilidad, necesitan recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas eficientes para adaptarse y adaptar la educación a las nuevas exigencias sociales. Recursos y estrategias que les permitan efectuar dictámenes precisos para tomar decisiones sobre cómo provocar cambios adecuados en los comportamientos humanos, en los programas educativos, y en la organización y dinámicas de los centros e instituciones educativas.

La etapa de Educación Primaria, es una etapa excelente para la incorporación de estas actividades y rutinas de valores. Así lo determinan Sánchez y Navarro: —la educación en valores y el pensamiento crítico deberían ser esenciales y obligatorios desde los primeros años de escolarización en un mundo como el nuestro donde la sociedad llega antes al niño que las familias o que los maestros (2007: 15).

En la práctica educativa es habitual observar una separación entre los aspectos más académicos frente a los aspectos relacionados con el desarrollo personal y social del alumnado, Usategui y Del Valle en sus estudios

corroboran que: —la educación en valores es la —segundona frente a la primacía del conocimiento y el rendimiento escolar: «el modelo de la escuela es informática, matemática, inglés..., la educación en valores va a la cola en las prioridades del currículo escolar». Sus intereses y necesidades

—incluso sus contenidos— no siempre se avienen con las de estos últimos, lo que dificulta en buena medida no solo el trabajo sino también su alcance (2008: 237).

Debemos por lo tanto no dejar en un segundo plano esta educación personal, e integral en valores de todo el alumnado.

2. Objetivos

El principal objetivo o finalidad que nos proponemos alcanzar, es el estudio de la situación actual de la Educación en Valores en los centros educativos de Educación Primaria tanto públicos como privados a través de las opiniones de los profesores y padres y madres.

Para alcanzar dicho objetivo, se establecen los objetivos específicos en torno a los cuales se ha articulado el trabajo:

- Encontrar los principales valores que se trabajan en los centros públicos y privados de Educación Primaria.

- Analizar a través de las opiniones de padres y profesores, la situación actual de la Educación en Valores en los colegios públicos y privados.

- Dar respuestas al futuro del alumnado en función de la educación proporcionada por el profesorado.

- Propuestas desde los docentes y familiares en relación a la forma de enseñanza para promover los valores en nuestra sociedad.

3. Marco teórico

Para plantear el estudio que se va a llevar a cabo se ha elaborado un marco teórico que consta de varios apartados. En cada uno de dichos apartados, se han sentado algunas bases conceptuales con el propósito de conocer más acerca la implicación de la Educación en Valores. Así en cierta manera contestar las muchas dudas que nos preguntamos ya que suele ser un tema como más apartado del ámbito educativo y a su vez es abstracto, para ello consideramos necesario tratar con la mayor claridad posible los conceptos esenciales acerca del tema. En primer lugar, se analizarán los fundamentos conceptuales esenciales para el desarrollo del conjunto del trabajo. En este sentido, algunos de los conceptos a los que se va a prestar especial atención son entre otros; los conceptos de valor, la educación en valores, la crisis de valores, y en segundo lugar, aspectos relacionados con dicho contexto, con la intención de analizar los retos actuales de la educación, los cambios necesarios a realizar, los desafíos que supone la diversidad, la interculturalidad y la equidad, el sentido del aprendizaje centrado en una Educación en Valores y no apartado o puesto en segundo lugar, y el papel de la institución escolar, tanto pública como privada. En relación tanto a la educación pública como a la privada, a lo largo de este trabajo se tendrán en cuenta ambas instituciones para determinar en qué manera está más presente hoy en día la Educación en Valores, en los centros públicos y privados de Educación Primaria.

3.1 Concepto de valor

—Cuando la gente habla de valores normalmente se refiere a aquellas creencias a las que los individuos conceden especial prioridad o valor y por las cuales tienden a ordenar sus vidas. Por lo tanto un valor es más que una creencia; pero también es más que un sentimiento¹ B.V. Hill

Los valores, han sido vinculados por un largo periodo de tiempo a motivos filosóficos con enfoques humanistas de la educación, por lo tanto en relación a las ciencias de la

Citado en Usategui y Del Valle (2008)

educación el concepto de valor es relativamente nuevo, estos se han ido imponiendo en los últimos tiempos como un tema esencial a todos los planteamientos que tienen que ver con los servicios educativos en lo que se refiere a su reforma y a su mejoramiento, desde esta base, como requerimiento de construir una sociedad mejor y fomentar el desarrollo humano.

Existen numerosas concepciones de valor, tantas como teorías hay del mismo. Algunas de las definiciones de valor que podemos encontrar son las siguientes; la primera de ellas aportada por López y García: —Los valores son creencias, proyectos ideales que suponen la elección de determinadas opciones como deseables y apreciables [...] Las opciones que un sujeto o grupo realiza están en relación con una jerarquía de valores vinculada a la concepción del mundo que ese sujeto o colectivo tiene¹ (1994: 121). Marín² ofrece una definición de valor más clara: —Valor es toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencia o necesidades³ (2008: 107). Para Gervilla³ —El valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana⁴ (2008: 107).

De hecho, no podemos formarnos como personas plenas si nos evadimos totalmente de los valores, es decir, estos son imprescindibles para construir la personalidad moral, dan sentido y orientan a la persona en determinados momentos de su vida, por lo tanto los valores tienen determinadas funciones y así lo dispone Yarce: —Sirven para formar personas que aspiren a la excelencia y la vean como una meta posible, pues su fundamento no son modas pasajeras sino un estilo de vida, una filosofía del estudio y del trabajo que se apoya en la consecución y la aplicación del conocimiento, pero más todavía en el desarrollo de habilidades y capacidades, en la consecuencia de hábitos positivos, en la formación constante que busca el mayor perfeccionamiento posible⁵ (2004: 58).

A partir de estas definiciones podemos deducir que los valores presentan unas características específicas y así las determina el autor Vila Merino, en hagan primer lugar destaca que: —Los valores no tienen sólo ser, sino —valer⁶, es decir, no pueden caracterizarse por el ser únicamente, sino que tienen valor en sí, y ese valer forma

Citado en Pérez (2008)

Ibidem

también parte de su esencia y los define, pero sin olvidar en ningún momento su origen socio-histórico a través de la cultura a pesar de sus aspiraciones universalistas. En segundo lugar establece que: —Los valores son autónomos, en el sentido de que no dependen de preferencias e intereses para su forma, por lo que están libres de la

—relatividad de las normas y convencionalismos sociales pues, como decía, su aspiración es universalista. Además, su autonomía no implica que no tengan adhesión a las cosas y hechos, ya que siempre hacen referencia al ser. En tercer lugar incide en que: —Los valores son por naturaleza cualitativos, es decir, son independientes de cantidades y de relaciones de tipo cuantitativo. Y por último constituye que. —Como la esencia de los valores, por definición, no puede ser alcanzada, son siempre dinámicos y susceptibles de perfeccionamiento o mejora, pero su esencia última, su sentido radica en su puesta en práctica (2006: 1).

Puntualizando en lo anteriormente expuesto, los valores son un punto de referencia para dotar de sentido la vida de las personas así como todo aquello que compartimos con los demás mediante la cultura y la convivencia, nos guían en nuestros conocimientos y sentimientos para la evolución de nuestra identidad desde nuestro compromiso con lo social. Barba establece que: —los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo (2005: 10).

3.2 Educar en valores

Si educamos académicamente, es decir, en todas las áreas programadas del currículum deberíamos tener mucho más en cuenta los valores y el uso de estos anteponerlos incluso a las áreas programadas tal y como las conocemos, ya que sin estos valores es muy difícil que el alumno o la persona se desarrolle completamente y de esta forma no esté preparada para la vida y la sociedad. . De esta manera lo especifica en su artículo Delgado a través de la opinión de Ortega: —Cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se produzca en los educandos. De otro modo, no habría acto educativo| (2007: 2).

La época en la que vivimos hoy en día se trata de una en la que nuestras sociedades cada vez son más globalizadas, heterogéneas y complejas, donde se cuestionan las normas, los valores y las actitudes que hasta ahora había establecidas pudiendo incluso llegar a deteriorar los vínculos sociales, lo que lleva a la necesidad de crear nuevos modelos de convivencia, garantizar la cohesión social y apostar por la práctica educativa de los valores. Pero, ¿qué es educar en valores? Bajo la perspectiva de Hoyos y Martínez: —Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima| (2004: 13). Por su parte Usategui y Del Valle al referirse a la educación en valores indican que: —es un instrumento que constituye a los procesos de construcción y aprendizaje ético de los sujetos y a la trasmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y responsabilidad social...|(2012: 22).

Para alcanzar totalmente el éxito en una Educación en Valores es necesario que se adapten a las necesidades que demanda la sociedad como la atención a la diversidad cultural, atención a problemas sociales, de conducta y emocional, la igualdad, la atención a la multiculturalidad, la ciudadanía responsable. Aspectos todos ellos que requieren del aprendizaje de actitudes y valores que no se consigue con la trasmisión de conocimientos únicamente.

3.3 ¿Cómo educar en valores?

En esta apartado se trata de exponer distintos recursos, técnicas, procedimientos y actividades para educar en valores, el elegir un recurso u otro va ligado a las finalidades educativas, por lo tanto según el objetivo al que queramos llegar, se realizará de una forma u otra, por otra parte, buscando he encontrado que Salmerón, muestra cuatro modelos en la Educación en Valores: El modelo axiológico neutral, el autoritario, el retórico o integrador y el discurso integrador con un prisma intercultural. El primero de ellos —basado en la adquisición subjetiva de valores a iniciativa propia y aislada del propio sujeto. El sujeto, por sí mismo, decide que valores son dignos de ser asumidos o cuáles no. El segundo —dónde los objetivos, finalidades y valores son indiscutibles e inmodificables y el discurso y las acciones serán autoritarias en relación a velar por la conservación de las normas y las tradiciones. El tercero hace referencia a —dónde los valores no son absolutos ni relativos, están basados en el diálogo y la reflexión. Dónde, comúnmente se ha partido del reconocimiento de los derechos humanos enfocados desde una perspectiva occidental. El último de los modelos esta —caracterizado igualmente por el diálogo y unos valores de ciudadanía democrática e intercultural que parte de los mismos principios integradores y que requiere una reconstrucción a través del consenso de los distintos referentes culturales (2011: 278-279)4.

Tras estos recursos se tiene que entender que el docente tiene un papel claramente importantísimo, en el cual debe tener claro su rol y debe de ejercer de interlocutor para llevar a cabo esta tarea de educar en valores, concretamente debe dirigir al alumnado a desarrollar su ética interna, alrededor de la realidad social del momento.

Por otra parte, cabe añadir también que es importante tener en cuenta una serie de condiciones para propiciar dicho aprendizaje, como son el ambiente de la clase, el feedback alumno- maestro, el interés, el esfuerzo... Condiciones necesarias para hacer posible la enseñanza- aprendizaje de los valores. Así lo afirman Ortega y Mínguez: —La educación en valores, exige una metodología específica, pero más aún, requiere una condiciones ambientales, un clima de acción y participación, de interés, de respeto, de convivencia, de compartir, de consenso, de afectividad, de mejora, de crítica [...] —No basta con exponer o proponer valores, es necesario experimentarlos, y la experiencia comienza en el entorno, en la realidad más próxima al educando. Los valores se encuentran en los compañeros, la familia, vecinos, los conocidos (2011: 279)5.

Finalmente hablando, la clave para llevar una buena enseñanza de valores, se trata de que los valores sean próximos, reales y sobretodo que sirvan, ayudando así a una mejor interiorización de estos.

3.4 Crisis de los valores

Hoy en día, estamos experimentando un periodo de profunda transformación histórica, produciéndose una ruptura y arbitrariedad ideológica y ética, rompiendo y debilitando los valores sociales y colectivos. Es decir, cambios de cultura y normativos que se están desarrollando en nuestra sociedad.

4 Citado en Ayala y González (2011)

5 Ibidem

Esto explica que no tengamos una idea clara a la hora de explicar los rasgos que definen nuestras sociedades, a lo que de forma general se describe como una crisis de valores.

De forma general podría decirse que lo que ha provocado esta crisis de valores es que los individuos hemos adquirido mayor autonomía para definir y elegir que valores son válidos en función de la circunstancias vividas, de forma que dependemos menos de lo que socialmente está establecido como valor para orientarnos en nuestra conducta. La sociedad ya no es la encargada de fijar esos valores comunes para todos, sino que es el individuo quien debe buscar su propio sentido y así lo dispone Usategui y Del valle a través de Dubet y Martuccelli: —La sociedad ya no es percibida como un sistema en el cual los valores centrales son institucionalizados por algunos aparatos (instituciones), sino como conjuntos más aleatorios de relaciones sociales y de experiencias individuales (2009: 31).

Si a ello se añade que vivimos en una sociedad culturalmente más compleja, con mayores niveles de movilidad y de información, los cuales afectan a los procesos de transmisión, produciendo profundas transformaciones entre normas, valores e individuos. Sociedades plurales con un alto grado de diversidad, modificando en cierta manera los niveles de socialización. Bajo el punto de vista de Usategui y Del Valle: —Por otro lado, aceptar las diferencias y vivir en un mundo plural hace inevitable caer en el relativismo: si no hay una razón unificadora de valores y conocimientos, lo que cada uno crea será válido según la cultura y la realidad en que se viva. Esto de alguna manera genera un vacío de ideales en el que no existe un modelo de perfección humana, un tipo ideal (2009: 35). A lo que también añaden que: —El mundo de la segunda modernidad se convierte, como se ha dicho a menudo, en un inmenso supermercado cultural y moral donde todo está permitido y todo es una gran coexistencia de valores y normas (2009: 35).

Todas estas transformaciones sociales y culturales han provocado efectos significativos en los valores que han sido un marco de referencia para la sociedad moderna, estos se han visto cuestionados e incluso comienzan a funcionar como contravalores porque no operan en función de los principios que demanda la sociedad que triunfa actualmente. Al mismo tiempo es necesario promover nuevos valores que respondan a las exigencias de la sociedad a la que nos enfrentamos, sociedades cada vez más plurales, diversas y complejas.

El profesor Elzo resume en un cuadro (Cuadro 1) —el cambio y la transformación de valores que está provocando el paso de la modernidad a la posmodernidad. A través de este esquema podemos apreciar perfectamente cuáles son los valores que definen la cosmovisión propia de la nueva sociedad emergente (2009: 41) 6.

Cuadro 1. El cambio de valores

Valores de la modernidad	Valores de la postmodernidad
Lo holístico	Lo fragmentario
Lo absoluto	Lo relativo
La unidad	La diversidad
El gran relato	El pequeño relato
Lo universal	Lo particular
El estado	La ciudad, la región, el país
Lo objetivo	Lo subjetivo
El esfuerzo	El placer
El pasado/el futuro	El presente
La razón	La emoción
La certeza	La duda
La autorresponsabilidad	La responsabilidad diferida
Secularización frente a religión	Espiritualidad frente a religión
El día	La noche
El trabajo	La fiesta
La utopía	La quimera
La construcción	La deconstrucción

⁶ Citado en Usategui y Del Valle (2009)

La familia frente a la comuna	La familia frente a la pareja
Lo masculino	Lo femenino
Lo leído/hablado	Lo visto
El papel	La pantalla
El clan	La red (red de guetos, a veces)

Fuente: Usategui y Del Valle (2009)

En esta tabla se aprecia nada más que el antes y el después, es decir, los valores que se utilizaban antes, ahora mismo no tienen nada que ver, y no tienen nada que ver por el hecho de que no son útiles, ya que el mundo en sí ha cambiado.

De esta manera lo disponen Usategui y Del Valle: —Pero lo importante es que todos ellos nos indican que nos encontramos ante la emergencia de unos valores en los que prima la dimensión hedonista y expresiva desde el paradigma de la individualización y la destradicionalización, propios de una sociedad en la que domina una ética relativista (2009: 42).

3.5 Los valores en centros públicos y privados

Una de las premisas o factores que condiciona a la hora de la elección del centro escolar está determinado por la importancia que padres y madres dan a la formación cognitiva de sus hijos pero también a la formación integral de los niños, por lo tanto su interés se centra en que la escuela defienda unos valores similares a los vivenciados en el hogar y pretenden que ésta les dé continuidad o que por lo menos no los contradigan. Las familias que optan por centros privados de itinerario religioso tienen la intención de que se dé continuidad a la socialización religiosa, aunque también hay que decir que este no es el único motivo.

Sobre los centros de enseñanza pública, su elección viene determinada por determinados referentes valorativos que en ésta se trabajan como por ejemplo, el laicismo o la diversidad. Esto tiene su explicación ya que muchos alumnos y alumnas provienen de otros países, por lo tanto no están en consonancia con la religión que aquí se imparte. Aunque esto no siempre es así, lógicamente estamos generalizando.

Las familias de los colegios privados religiosos tienden a comparar educación religiosa y educación en valores, por lo tanto entienden que si se imparte la religión, se imparten valores cívicos. Usategui y Del Valle así lo indican bajo la perspectiva de un familiar de un alumno perteneciente a un colegio concertado: —Yo sí, y sobre todo, yo estoy de acuerdo con ella, en que se basa en la religión y la religión hace que se fomente una serie de valores, de solidaridad, respeto al prójimo. Es una forma de fomentar lo que es... los valores. Yo en el colegio sobre todo se habla de solidaridad y del respeto. Son las dos palabras que trabajan sobre todo! [FAM2 Concertada no participante – Teresa] (2009: 270).

Se tiene el convencimiento de que la escuela privada religiosa tiene una educación superior en cuanto a valores, mientras que la escuela pública es deficitaria en ese sentido. Esto se puede corroborar tras el estudio realizado por Usategui y Del Valle donde constatan que:

Tal es así que entre estas madres/ padres se cree que el respeto, el compañerismo está —más cuidado en la privada, en ella —se cuidan más algunas actitudes, valores, conductas, —cuando vas a unos valores, no te vas a una pública te vas a una concertada. Lo que indica también un cierto prejuicio hacia la pública y, sobre todo, una tendencia recurrente a la identificación de la educación en valores con la educación y socialización religiosa. Podría resumirse en una frase, para estas familias si hay religión, hay valores. Otra cosa es que realmente se busque una socialización religiosa, cuestión que controvertida y contradictoria en los públicos escolares de la red de centros concertados de ideario religioso (2009: 270).

Existen diferencias en cuanto a los valores que se transmiten en los colegios concertados y los transmitidos por los colegios públicos, esto se debe a determinados factores como pueden ser, alumnado inmigrante, características religiosas de los centros, implicación, participación y compromiso del colectivo.

Podemos dividir los valores que existen en los centros escolares, tanto públicos como privados se transmiten como valores más comunes, refiriéndonos aquellos valores que se intentan divulgar en ambos centros y como valores más particulares, aquellos que establecen la diferencia de valores entre un centro y otro. En cuanto a los valores más particulares que se trabajan en la escuela pública destacan la diversidad, el debate de la integración, conocimiento de culturas y la participación de las diferencias, valores que no están presentes en la escuela privada por la ausencia o escasez de

alumnos/as inmigrantes. Mientras que en la escuela privada religiosa se decantan por los valores religiosos. Usategui y Del Valle afirman bajo el testimonio de un familiar inmigrante de un centro público la preocupación por trabajar estos valores: —Pero es que los valores se transmiten en lo cotidiano, no hay un tiempo para la solidaridad. La solidaridad no se transmite, se tiene que ver en la escuela si hay o no hay. Yo veo que es una escuela que se preocupa también por la integración, no sé si estará en el camino acertado. Yo siento que en la escuela hay una preocupación constante y eso se nota [FAM5 Inmigrante Pública – Isabela] (2009: 272).

Pero también existen valores que se trabajan en ambos centros, entre ellos, destacan los llamados valores más comunes, es decir, estos se llevan a cabo en todos los colegios ya sean privados o públicos, son aquellos que las familias esperan que la escuela trasmita a sus hijos/as, estos tres valores son: responsabilidad, realización personal, orden y autonomía. Y tres valores cívicos: Solidaridad, tolerancia y respeto, igualdad y paz/violencia.

3.6 La educación en valores en el marco legislativo

Este apartado va a mostrar en líneas generales cuales han sido los valores principales y las referencias a la Educación en Valores presentes en las leyes educativas españolas.

Uno de los objetivos principales de los docentes debe ser formar a los alumnos/as en valores éticos y cívicos, sin olvidar, por supuesto, los contenidos conceptuales de cada asignatura. Desde mi punto de vista creo que siempre se le ha dado más importancia a los contenidos de cada área, es decir, a la programación que a la enseñanza de valores, lo cual lo veo como un error. Pero aun así consta de que este objetivo ha estado presente en todas las leyes educativas en mayor o menor medida, Bernabé destaca en uno de sus artículos bajo la perspectiva de García y Sales que: —Desde la aparición de la LOGSE se ha reconocido la gran relevancia de formar en actitudes y valores, de hecho se puede decir que esa intención formativa se ha convertido en uno de los objetivos principales e irrenunciables del proceso educativo (2012:8). Pero antes de la LOGSE ha habido otras leyes educativas, una de las primeras referencias a la Educación en Valores puede encontrarse en la antigua Ley Moyano de 1857 donde hacen hincapié en los valores religiosos y morales principalmente.

Otra de las leyes, es la Ley General de Educación de 1970 que surge por la necesidad de reajustar las relaciones entre educación y sociedad producidas por un desajuste entre el sistema educativo vigente y la sociedad de aquella época. En comparación con la Ley Moyano aporta novedades desde el punto de vista de los valores, ya que se introducen valores igualitarios, liberales, tecnocráticos... aunque también conserva aquellos valores religiosos de la Ley Moyano.

Pegamos un gran salto hasta las LOGSE que como bien se ha dicho ha sido una de las leyes donde más importancia se ha otorgado a la Educación en Valores. En esta ley se introducen grandes cambios, así lo expresa Bernabé: —

Con la LOGSE se establecieron unos temas transversales para todas las etapas educativas. Que terminarían renombrándose o formando parte de las capacidades y, finalmente, de las competencias básicas. Éstas son: la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial (2012:8). Todo ello provocado por las necesidades que reclamaba la sociedad en ese momento, descubrimientos tecnológicos, diversidad cultural y cambios en la concepción de la familia.

La llegada del nuevo siglo, siglo XXI, supuso cambios en la legislación educativa, debido a que la diversidad había aumentado y debido a la necesidad de cambios en el proceso educativo, destinado a formar ciudadanos competentes en sociedad. Para ello surge la Ley Orgánica de Calidad de la Educación de 2002 (LOCE), donde Bernabé establece que: —En esta Ley Orgánica se señalaba la importancia de desarrollar sus capacidades afectivas, su respeto a los derechos y las libertades, aspectos que deberían considerarse intrínsecos a todo proceso educativo. De manera que, se menciona la importancia de desarrollar en el alumnado una serie de capacidades referentes a unos valores y conceptos que propiciarán unas pautas de actuación concretas ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana (2012:9).

Por último para dar respuesta a todas estas necesidades, surge la actual Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE), Bajo la perspectiva de Bernabé: —la LOE considera la consecución de todas las capacidades del alumnado, la educación en el respeto de derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de oportunidades, en la no discriminación, en la tolerancia, en la responsabilidad, y en el

reconocimiento y respeto de la pluralidad (2012:9). En esta ley surge un nuevo concepto, las competencias básicas, intrínsecas en todas las materias del currículo, dentro de las ocho competencias básicas propuestas se encuentra la competencia social y ciudadana, destinada a desarrollar principalmente los valores éticos y cívicos.

En la siguiente tabla se pueden apreciar los distintos valores que han ido primando en cada una de las leyes de educación existentes hasta el momento.

Cuadro 2. Los valores en las Leyes de Educación

Ley	Valores
Ley Moyano 1857	Valores religiosos y morales
Ley de Enseñanza Primaria. 7/7/1945	Valores dogmáticos, autoritarios e intolerantes. Íntima conexión entre los valores religiosos y los Patrióticos. Valores sexistas.
Ley General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa. 4/8/1970	Amalgama de valores igualitarios, humanistas, liberales, desarrollistas, tecnocráticos, autoritarios, patriotas, religiosos.
Ley Orgánica reguladora del derecho a la Educación. 3/7/1985	Valores sociales de fomento del trabajo en equipo y cooperación, igualdad, participación, respeto, paz, tolerancia, cooperación, solidaridad y diversidad cultural y lingüística. Valores individuales de desarrollo y equilibrio personal, adquisición de hábitos humanísticos, históricos y estéticos, fomento de la libertad, libertad de conciencia y participación responsable en la vida social y cultural.
Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. 3/10/1990	Valores individuales: autonomía, espíritu crítico, sentido ético, creatividad, valor de conocimiento, autoconfianza, asertividad, libertad. Valores sociales: participación, paz, cooperación, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto, defensa del medio ambiente.
Ley Orgánica de Calidad de la Educación. 23/12/2002	Valores individuales de desarrollo de la personalidad, responsabilidad, libertad personal, esfuerzo, autoconfianza, creatividad, iniciativa personal, espíritu emprendedor, curiosidad, el valor de la tarea bien hecha, sentido crítico, capacidad de tomar decisiones, salud, valor de la creación estética, valor de la ciencia y la innovación. Valores sociales de trabajo en equipo, cooperación, equidad, responsabilidad social, respeto, tolerancia, capacidad de diálogo y escucha, defensa del medio ambiente.
Ley Orgánica de Educación. 3/5/2006	Se recuperan los valores de la LOGSE y desde ahí la calidad, rendimiento, esfuerzo cobran su sentido social.

Fuente: Usategui y Del Valle (2012)

Al observar esta tabla podemos llegar a la conclusión de que la legislación educativa española siempre ha estado a favor de la educación en valores, si sobre el papel, que quiero decir con esto? Pues bien, realmente si se le presta atención a los valores, pero no los trabajan como deberían, y le

dan más importancia a la programación de áreas que a los valores en si, trabajan los valores para la demanda que precisa en ese momento la sociedad, para que los alumnos sean competentes y encajen perfectamente en la sociedad, pero se le da más importancia a una simple cualificación que a los valores de dicho alumnado.

4 Metodología

En esta parte del tfg, se presenta el proceso metodológico, arraigado a su vez a la estrategia de investigación que mejor responde a los problemas y objetivos propuestos.

Para investigar la transmisión de los valores en la escuela, no es suficiente recurrir únicamente a documentos, ya que esto no sería una realidad, por lo tanto he pensado en realizar un estudio a dos centros, uno privado y otro público, hablando y realizando preguntas a los docentes de ambos, así como a los respectivos padres del alumnado de estos centros.

Para ello, se ha pensado realizar un cuestionario dirigido a los agentes implicados en la acción educativa, profesorado y padres de alumnos para indagar sobre la opinión de estos sobre la transmisión de valores en su centro, tanto público como privado con la finalidad de conocer cuáles son las diferencias y semejanzas que hay en cada institución y si la opinión acerca de los valores de educadores y familiares corresponde, para con ello, poder abarcar el mayor número posible de respuestas.

Seguidamente se expone el diseño del trabajo de campo para continuar con el enfoque metodológico, llevado a cabo en el desarrollo de este estudio, a parte se describe el contexto de los centros escolares en los que se ha intervenido, finalizando con los resultados obtenidos y las conclusiones de dicha intervención y estudio.

4.1. Diseño del trabajo de campo

El trabajo está enfocado al estudio de la transmisión de valores en el contexto escolar tanto público como privado.

La finalidad es estudiar y observar el proceso de transmisión de valores a través de lo que el profesorado y familiares del alumnado perciben en estos centros escolares para analizar las diferencias y semejanzas entre los centros y las opiniones de las personas que tienen efecto en el proceso educativo así como también conocer los fallos que puedan haber en el proyecto o programa de dichos centro e intentar mejorar la educación en valores desde dentro.

El estudio está destinado concretamente de los centros de enseñanza pública y privada, y la formación de valores que reciben sus alumnos y su comunidad.

Siempre se ha cuestionado cuál de estos dos colegios, ofrece una calidad educativa superior en cuanto a contenidos no cognitivos, es decir, el desarrollo integral de la persona y para poder llegar a esta conclusión se seguirá una metodología concreta explicada más adelante.

Por otra parte, se observarán las principales características y razones por la que los padres del alumnado, prefieren que sus hijos se formen en un centro privado o en uno público ya que esta elección va en concordancia con sus principios y valores.

A la hora de realizar una investigación es necesario plantearnos cuál será ña mejor metodología para enfocar el estudio: cualitativa o cuantitativa.

Cuando esté claro el objeto de estudio al que queremos llegar, El estudio realizado se ha limitado aquellos centros escolares, públicos y concertados a los que se ha podido tener acceso por la proximidad y por el grado de disponibilidad e implicación de los sujetos de estudio. Su equipo docente y los familiares de alumnos de centros públicos y concertados de Educación Primaria han sido quienes han facilitado la información y opinión respecto a la transmisión en valores en la escuela. Los centros elegidos con sus respectivos participantes en la investigación han sido los siguientes:

Centros Públicos	Participantes
“Ceip Recaredo Centelles” Vall d’Uixò (Castellón)	Familiares: 26 padres y madres Profesorado: 26 profesores
Colegio Alfinach Puzol (València)	Familiares: 26 padres y madres Profesorado: 26 profesores

Del contexto de cada uno de los centros podemos destacar:

“Colegio Alfinach”. Puzol
<p>El Colegio Alfinach, es un Centro Privado y mixto fundado en 1971, familiar y solidario, que cuenta con un personal cualificado, que domina las actuales técnicas educativas, dirigidas a conseguir elevados niveles de éxito escolar (100% aprobados en las Pruebas de Acceso a la Universidad).</p> <p>Ofrece una formación continuada desde los 3 años hasta la entrada en la Universidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil • Educación Primaria • Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) • Bachillerato
C.E.I.P “ Recaredo Centelles”. Vall d’Uixò
<p>Es uno de los centros públicos de la ciudad de La Vall d’Uixò, se trata de un centro destinado para Educación Infantil y Primaria. Es un colegio que cuenta con un elevado número de alumnado inmigrante (Rumanía, Marruecos, Colombia) y de etnia gitana. Las familias pertenecen principalmente a las clases sociales bajas y medias aunque también hay un número reducido de familias de clase alta.</p>

<http://www.colegioalfinach.com/>

<http://mestreacasa.gva.es/web/ceiprecaredocentelles>

5.Principales resultados

En este apartado concretamente se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo todo este proceso ha sido vinculado a una serie de preguntas y respuestas en base a unas encuestas, este proceso ha ido dirigido al profesorado y a los familiares de colegios públicos y privados, he de decir que es un tema un tanto complicado conseguir todas las encuestas tal y como yo quería, por lo tanto me ayudó mi tía en esta labor, ya que trabaja en uno de estos dos centros. Se realizó un cuestionario anónimo para ambos colectivos compuesto por ocho preguntas con alternativas de respuesta cerradas, el cuestionario fue realizado en relación a cuatro grandes cuestiones: nivel de importancia o grado de los valores, aspiraciones sobre el futuro de los alumnos/as, metodologías de enseñanza-aprendizaje e interés en los valores en los centros y como última cuestión, quién es la persona profesionalmente hablando o cotidianamente que debe asumir casi toda la responsabilidad en la transmisión de valores.

En primer lugar se hace referencia a los valores que tienen tanto los profesores y familiares de centros públicos y privados. En concreto, he intentado estudiar y encontrar que valores consideran ellos más importantes y si se emplean de forma correcta.

En segundo lugar, se intentará dar vista al futuro próximo de los alumnos. Exactamente, se detallarán las cualidades y la forma en la que los docentes y familiares esperan que sus alumnos e hijos/as aspiren a ser en un futuro.

Además, se hablará sobre cuáles son las metodologías más idóneas para la mejor enseñanza-aprendizaje de valores, todo esto bajo la observación de los docentes y familiares de los dos tipos de centros que estoy tratando.

Por último, se darán los detalles adquiridos en las observaciones de los docentes y familiares y de esta forma sonsacar cuál es el medio más adecuado para educar en valores.

A lo largo de este estudio de resultados, se señalarán algunas diferencias significativas entre las respuestas que dan los profesores y familias de ambos centros opuestos.

5.1 Resultados del profesorado y los familiares

5.1.1 Opiniones generales sobre la importancia de los valores

Teniendo en cuenta la crisis de valores que hay hoy en día he querido estudiar que valores son los más importantes entre los docentes, familiares y alumnos para poder saber cuál es la mejor dinámica y mezcla para acercarnos más a por cuales tenemos que apostar más.

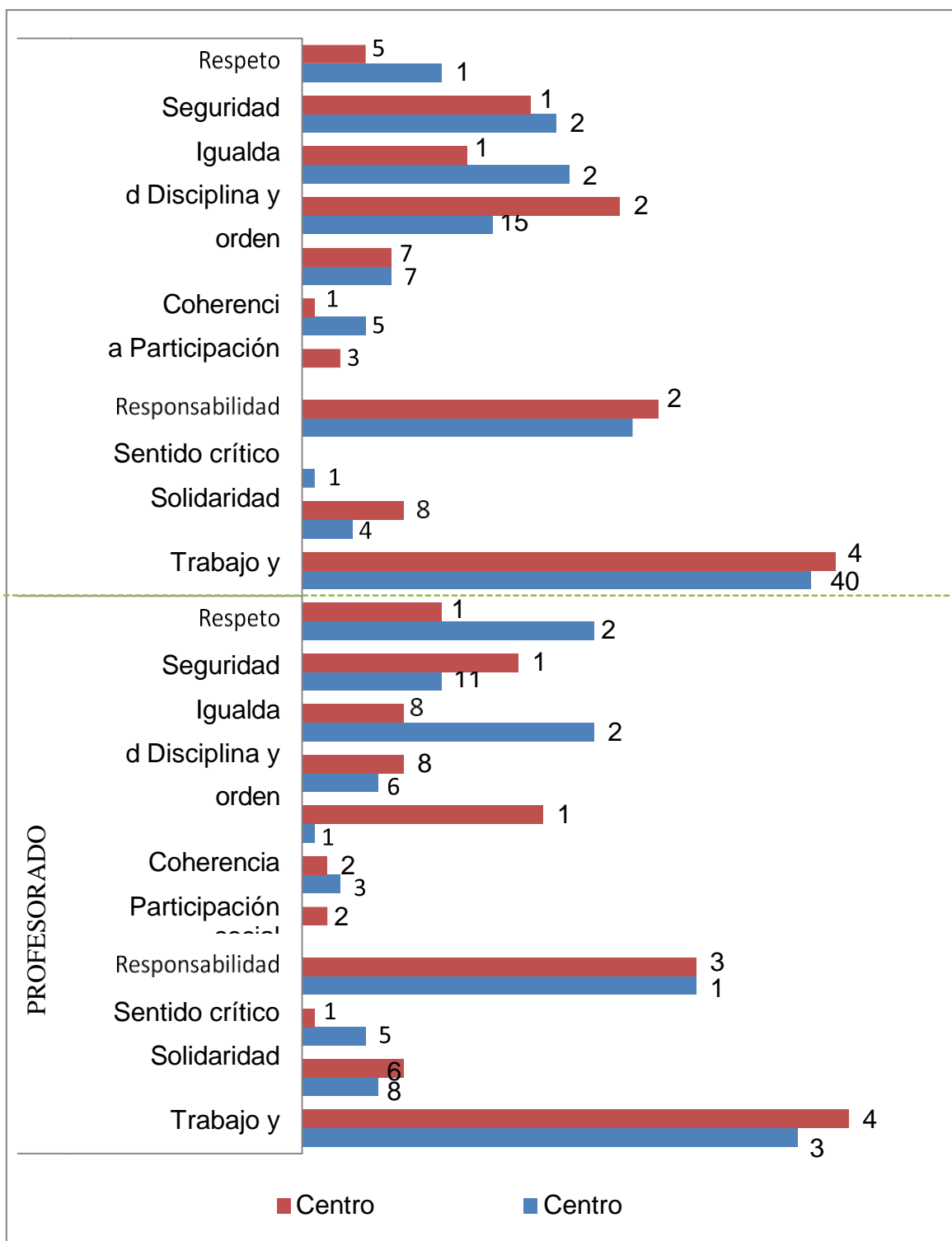
En general, tanto en los centros públicos como privados, el trabajo y esfuerzo así como la responsabilidad son los valores considerados como más importantes por el profesorado y los familiares, la disciplina y el orden, a diferencia de los docentes, es otro de los valores que destacan los familiares como importante en ambos centros.

En la siguiente figura los valores destacados como más importantes para los profesores de centros públicos y privados son trabajo, esfuerzo y responsabilidad. Por otra parte, los valores que consideran menos importantes son la competitividad y sentido crítico. También tenemos algunas diferencias entre los valores considerados más importantes en ambos centros, se observa que los docentes de centros públicos muestran más importancia por el respeto ante la diversidad y por la igualdad de todos los seres humanos, en cambio los profesores de centros privados muestran mayor importancia que los centros públicos por la coherencia. En relación con el orden de importancia que tienen estos valores para los profesores de centros públicos y privados se puede concluir que ambos comparten su escala de valores.

En cuanto a los familiares, las diferencias que encontramos entre un centro y otro es que en los centros públicos consideran más importantes los valores de igualdad y respeto, en cambio las familias de los centros privados muestran más importancia que los públicos por la disciplina y el orden.

¹¹ Ver anexo 2. Tabla1. Es muy importante tener en cuenta que al poder dar tres respuestas, el número de las respuestas es mayor al de los cuestionarios realizados. De ahí en adelante teniendo en cuenta que todas las tablas se encuentran en el anexo 2, únicamente haremos referencia al número que le corresponda a cada una de las tablas.

Figura 1. Valores más importantes para el profesorado y familias de colegios públicos y privados.



Fuente: Elaboración propia

Uno de los aspectos que se ha tenido en cuenta para este tipo de estudio es la perspectiva que tienen los docentes y familiares en ambos centros a la hora de saber que nivel desempeña en cada centro el desarrollo

integral de los alumnos. Por lo tanto se les ha preguntado si creen que debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales y la familia las capacidades sociales, emocionales y morales. En los resultados, podemos observar que están totalmente o muy desacuerdo con la idea de que la escuela se limite únicamente a desarrollar las capacidades intelectuales. Destacar que hay más docentes de centros privados que están totalmente o muy desacuerdo con esta afirmación.

En este estudio también queríamos conocer las opiniones acerca del profesorado. Por eso se ha pedido su opinión y también la de los familiares en cuanto a que medida creen que están formados los profesores para educar a los niños de la sociedad actual, es algo que en parte los docentes que acabamos de graduarnos creemos que si a nosotros no se nos prepara de cara al futuro y nuestra educación es antigua y ortodoxa, como los profesores licenciados de hace años van a estar preparados? Ni lo están desde mi punto de vista ni se les quiere formar para ello, y en cuanto a los recién graduados como yo, nos enseñan cuatro técnicas más contemporáneas pero a la hora de educar y formar sigue siendo la misma educación impartida que hace 25 años atrás.

Haciendo referencia a las opiniones de los docentes se puede ver que existe una pequeña diferencia de opiniones entre los centros públicos y concertados, ya que casi la mitad del profesorado (21) del centro público se siente —muy o totalmente capacitado para educar en la sociedad actual y la otra mitad está —de acuerdo (19) y en desacuerdo (9). Mientras que casi la mayoría del profesorado (24) de los centros concertados está solamente —de acuerdo, y la otra mitad están —muy o totalmente de acuerdo (14). En cuanto a las opiniones de los familiares, se observa que casi la mitad de los padres de centros públicos (19) y de centros concertados (21) está —totalmente o muy desacuerdo y —en desacuerdo con la afirmación de que los profesores están muy capacitados para educar en la sociedad actual. Por tanto se puede afirmar que los familiares de los centros concertados y públicos consideran que los docentes deberían formarse más para educar a los alumnos/as de la sociedad actual.

También se ha pedido la opinión a los docentes y familiares sobre si creen que enseñan mirando hacia lo que los alumnos van a necesitar en el futuro, la mayor parte de docentes y familiares de centros públicos y concertados consideran que las enseñanzas actuales se ajustan a lo que los alumnos/as van a necesitar en el futuro, aunque también podemos encontrar un número reducido de profesores y familiares en ambos centros que están —en desacuerdo, estos consideran que se deben hacer cambios para una mejor enseñanza encaminada al futuro de los alumnos.

De todas formas, la formación en valores no es solo tarea de la institución escolar, sino también de la familia, por ello considero importante conocer la opinión tanto del profesorado como de los familiares acerca de si los valores que defiende la familia deben de ser similares a los que defiende la escuela o si deben de ser diferentes.

Para conocer los valores de los profesores y familiares se ha considerado importante conocer su actitud ante la diversidad del alumnado con la siguiente afirmación: —Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos que en grupo. La mayoría de los docentes de los centros públicos está —totalmente o muy desacuerdo (28) con dicha afirmación, mientras que los profesores de centros

concertados están solo —en desacuerdo (33). En cambio entre las opiniones de los familiares de ambos centros coinciden ya que la mayoría está —totalmente o muy desacuerdo con esto.

Para seguir descubriendo sobre los valores educativos de familias y docentes, se ha preguntado sobre el papel que creen que tiene la convivencia sobre el aprendizaje de los alumnos/as. Existe una igualdad de pensamientos respecto a la idea de que los alumnos se forman mejor académicamente hablando con una buena convivencia en el centro, y esto es trabajo del fomento de valores, tales como respeto, compañerismo etc todo lleva a un mejor clima en el aula.

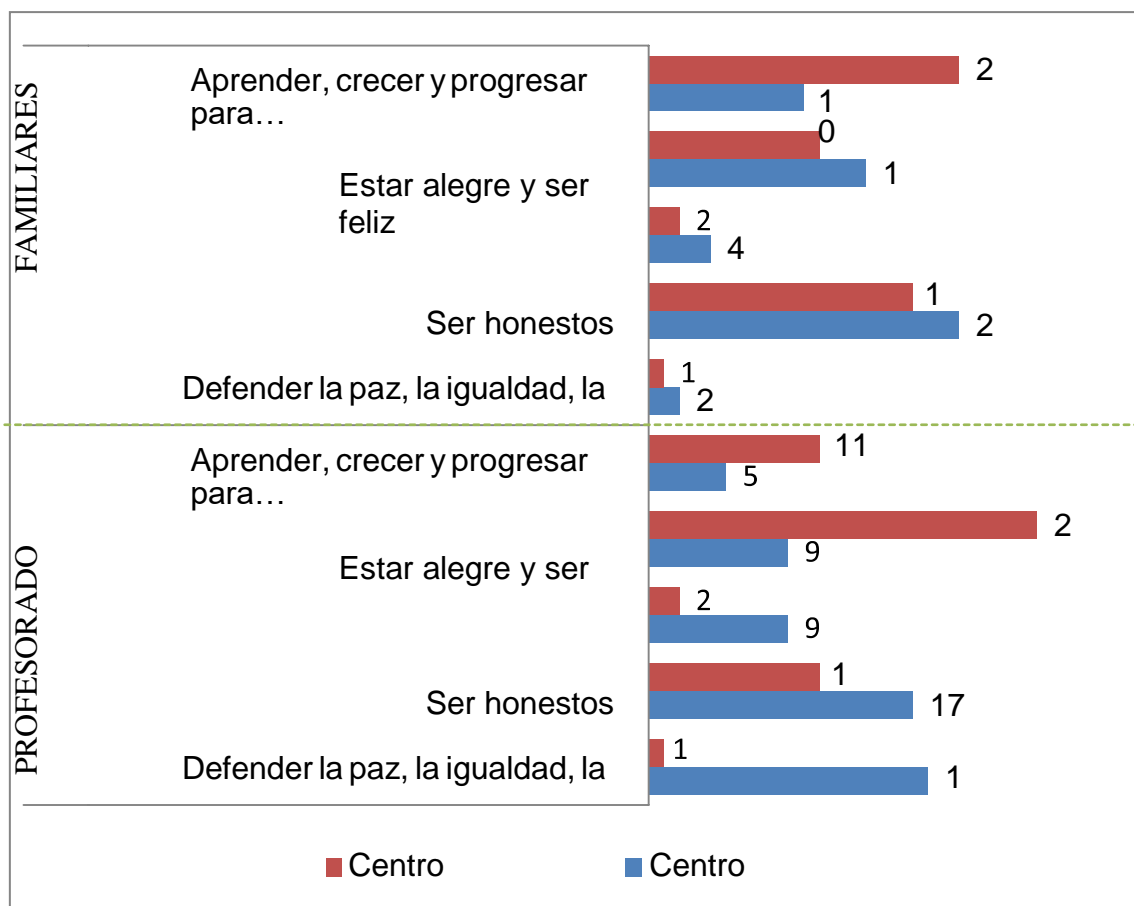
¹² En una escala Likert de cuatro valores: —Totalmente o muy desacuerdo, —En desacuerdo, —De acuerdo, —Muy o totalmente de acuerdo.

¹³ Para ver los resultados tomados en este apartado ver tabla 3.

5.1.2 Expectativas sobre el futuro del alumnado

Es importante conocer aquellas cualidades que son importantes y esperadas para los alumnos, teniendo en cuenta de que es una opinión de los docentes y los familiares y que no tiene que ser igual con que los docentes transmiten a sus alumnos sino lo que estos consideran más importante en sus vidas.

Figura 2. ¿Qué le gustaría que fuese lo más importante para sus alumnos/hijos en su futuro en cuanto a valores?



Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el profesorado de centros públicos y privados consideran más importante para sus alumnos/as *ser honestos* y *estar alegre y ser feliz*, mientras que los familiares tanto de centros públicos como privados, consideran como más importantes para sus hijos/as *aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana* y coinciden con los docentes en que es importante *ser honestos*.

El diagrama muestra que *estar alegre y ser feliz* y *aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana* son cualidades que los profesores de centros privados piensan que son las más importantes, mientras que las cualidades más importantes para los docentes de centros públicos son *ser honestos* y *defender la paz, la igualdad, la justicia*. Por lo que se puede apreciar que no existe coherencia entre lo que los profesores de centros públicos y centros concertados consideran importante en las vidas de sus alumnos/as.

¹⁵ Para ver los resultados planteados en este apartado ver tabla 2

Podemos observar varias diferencias entre las prioridades de los familiares de centros públicos y privados. *Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana* es importante para los centros privados. Aunque también hay semejanzas entre ambos, y consideran que es menos importante *defender la paz, la igualdad y la justicia*.

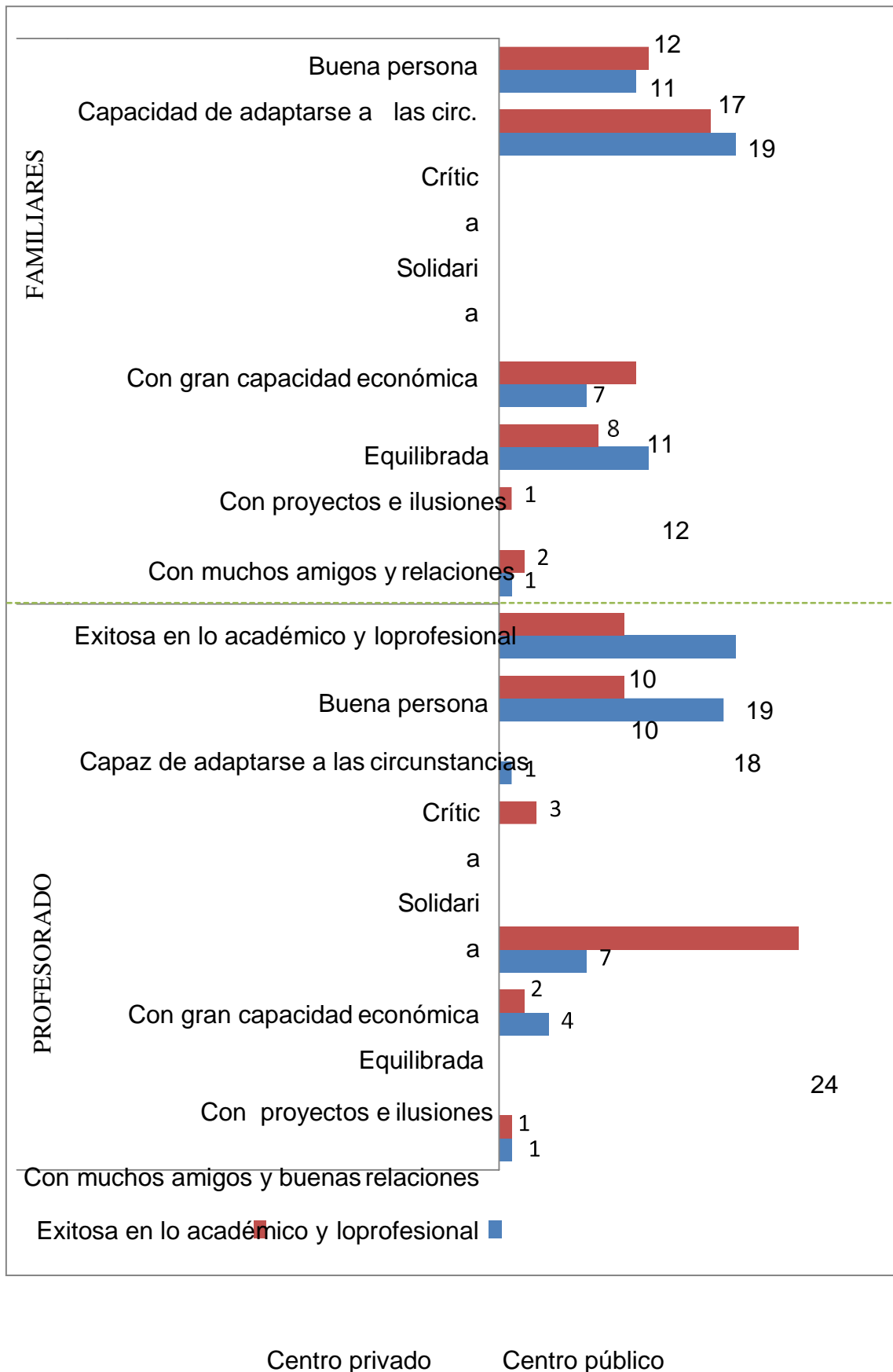
Me ha gustado mucho saber que piensan los docentes sobre el futuro de su alumnado. Concretamente, se ha intentado averiguar a raíz de los valores que se están inculcando en el centro, saber más o menos el tipo de persona que van a ser.

Para conocer lo dicho antes, se les pidió a ambos centros que contestaran a un listado de opciones, con solo una única opción (Figura 3).

Por lo general da igual el centro al que nos dirijamos, *ser buena persona y una persona capaz de adaptarse a las circunstancias*, es lo que docentes y familiares esperan que sus alumnos/as sean en un futuro no muy lejano. Y en el aspecto contrario podemos destacar que ambos centros consideran menos importante que sus alumnos lleguen *a ser personas con gran capacidad económica y con muchos amigos y buenas relaciones*.

¹⁵ Para ver los resultados planteados en este apartado ver tabla 5.

Figura 3. ¿Qué espera que sean sus alumnos/hijos en su futuro como adultos?



Fuente: Elaboración propia

En los resultados observados hay grandes diferencias, ya que a 24 de los docentes de centros privados

prefieren que sus alumnos fuesen *personas equilibradas* y solo a 7 de los docentes de colegios públicos les

prefieren esto.

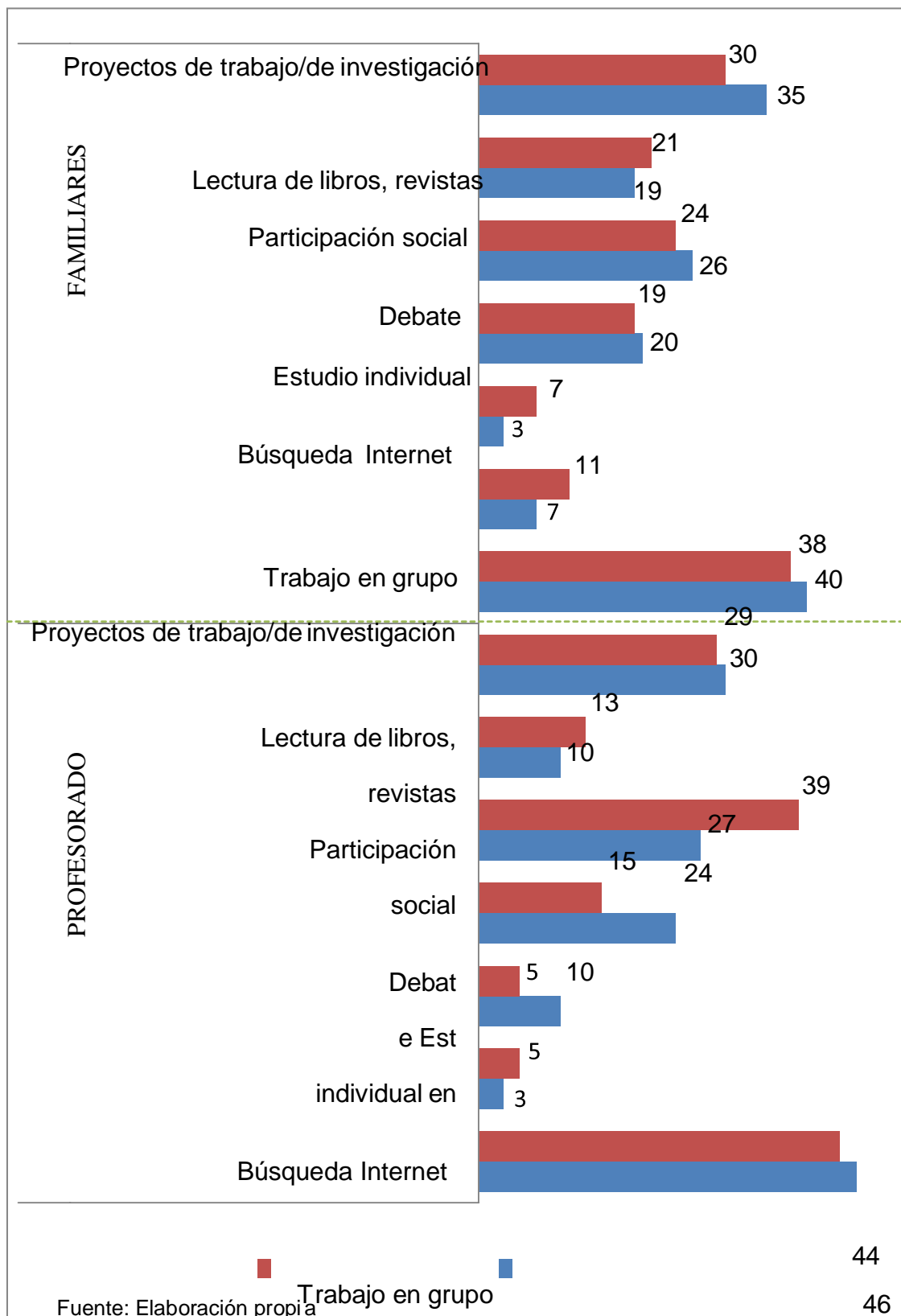
Existe una mayor igualdad en cuanto a que ambos les gustaría que sus alumnos fuesen *buenas personas y personas capaces en cuanto a adaptación*.

Haciendo referencia a los familiares de ambos centros, coinciden en que sus hijos/as, fueran personas *con capacidad de adaptación*, dándole menos importancia a que sean personas con *mayor capacidad económica, solidarias y críticas*.

5.1.3 Metodologías de enseñanza-aprendizaje y trabajo con valores en los centros.

He creído conveniente conocer las actividades de aprendizaje que los docentes y familiares consideran más eficaces para transmitir los valores y así tener un buen contacto y formación con ellos. Con ello, se ha pedido que señalen las tres que creen de mayor importancia entre un conjunto de actividades de E-A.

Figura 4. Señalar los 3 tipos de actividades de aprendizaje que considere más importantes para transmitir valores en los alumnos



Centro privado

Centro público

En general las actividades consideradas más importantes para trabajar los valores para los colegios públicos y privados son *trabajo en grupo, participación social y proyectos de trabajo/ de investigación*. Por otro lugar, las actividades consideradas menos importantes son *búsqueda en internet y estudio individual*.

En la figura observamos que el profesorado y los familiares de los centros públicos y privados coinciden en que las actividades que más propician el desarrollo de los valores son, *trabajo en grupo, proyectos de trabajo y participación social*. Al igual que también coinciden en que las actividades de búsqueda de información en Internet y estudio individual son unas de las tareas menos importantes para su aprendizaje.

Una vez conocidos los valores que tanto docentes y familiares de centros públicos como privados consideran más importantes, es importante como trabajan los valores, en que frecuencia y de que manera. Las respuestas se pueden ver en la siguiente figura, donde se muestra si los siguientes valores son trabajados —bastante o mucho— en cada centro y en función de las opiniones que tienen tanto profesores como familiares (Figura 5)¹⁷.

Realizando una revisión general de los valores que se trabajan en los centros públicos y privados bajo la visión de los docentes podemos concluir que los valores que más se trabajan en ambos colegios son el respeto ante las diferencias de las personas, el esfuerzo, la responsabilidad ante las propias actuaciones y la solidaridad y cooperación.

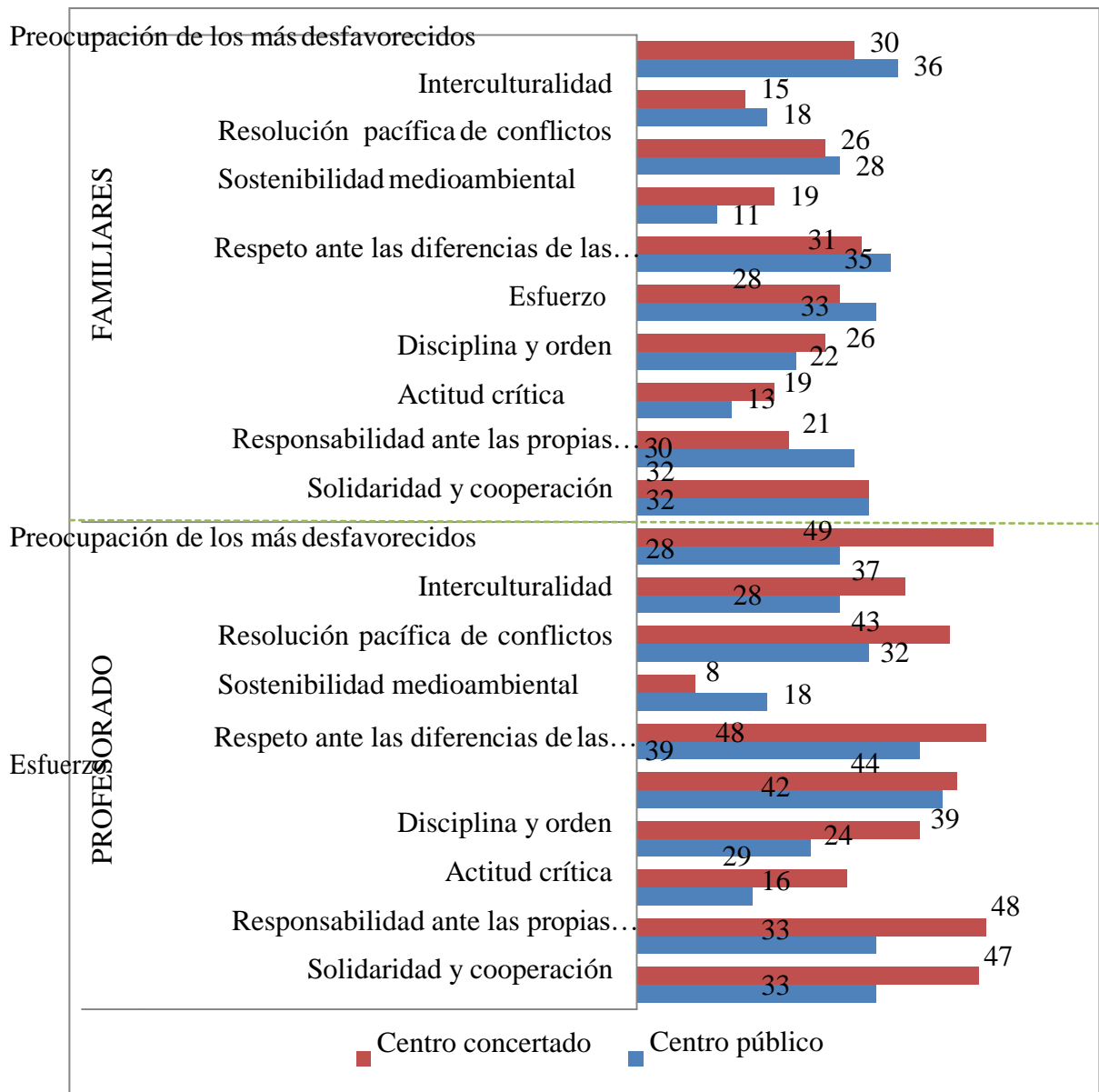
Bajo la perspectiva general de los familiares los valores que más se trabajan en ambos centros son *respeto ante las diferencias de las personas, preocupación por los más desfavorecidos y solidaridad y cooperación*. Coincidiendo con la opinión de los docentes los valores menos trabajados son *sostenibilidad ambiental y actitud crítica*.

¹⁶ Para ver los resultados planteados en este apartado ver tabla 3.

¹⁷ En una escala Likert de seis valores: —andal, —pocol, —muy pocol, —algo, —bastante y —mucho. ¹⁸

Para ver los resultados planteados en este apartado ver tabla 6.

Figura 5. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su centro:



Fuente: Elaboración propia

Analizando la comparativa entre los valores que se trabajan en ambos centros en función de la opinión de los docentes llegamos a la conclusión de que en el centro privado trabajan más los diferentes valores, en este estudio, este caso y estos centros no tiene porqué ser así por norma general.

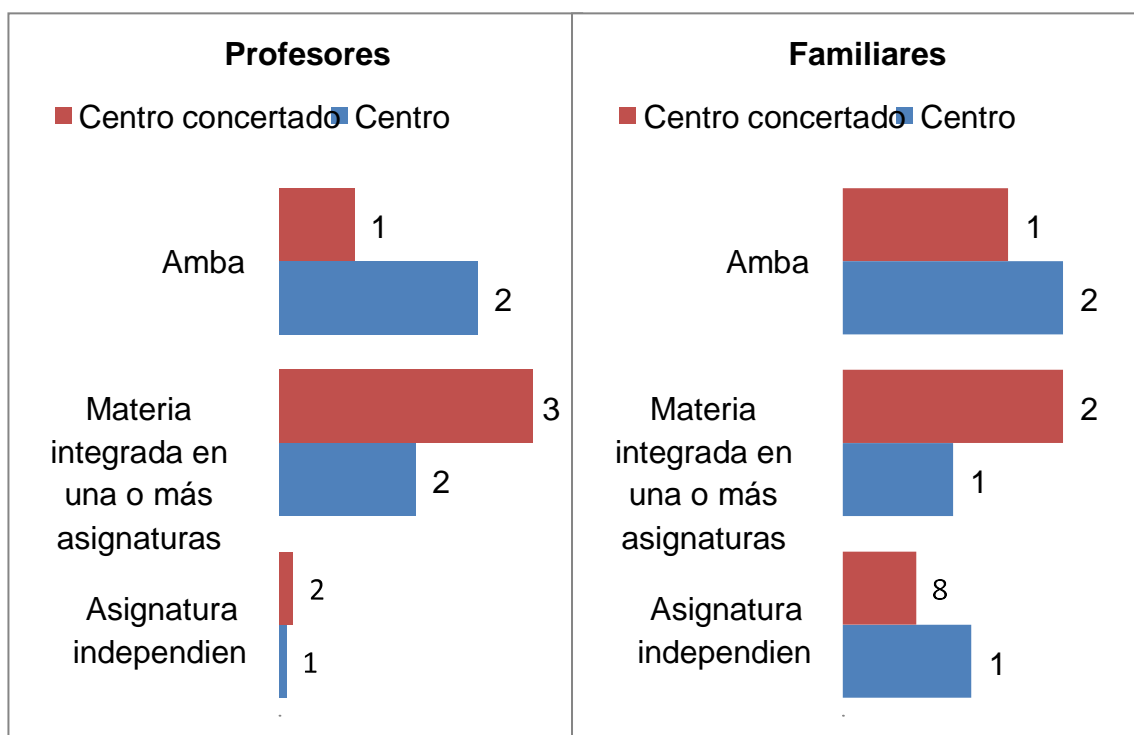
En lo que respecta a los resultados en la encuesta se observa que se trabajan más los valores de *preocupación por los más desfavorecidos, respeto ante las diferencias de las personas, esfuerzo y responsabilidad ante las propias actuaciones* en los centros públicos que concertados.

Por lo tanto se observa que hay un desajuste entre las observaciones que presentan los docentes frente a la de los familiares.

5.1.4 Quién debería asumir la transmisión de valores y cómo.

En la siguiente figura se ha realizado para conocer la opinión de los docentes y familiares de ambos centros, para poner en puesta común si es necesario imponer una asignatura de valores o enseñarlo junto con las otras asignaturas.

Es decir, si se debe de transmitir de forma individual, integral o como complemento.



Fuente: Elaboración propia

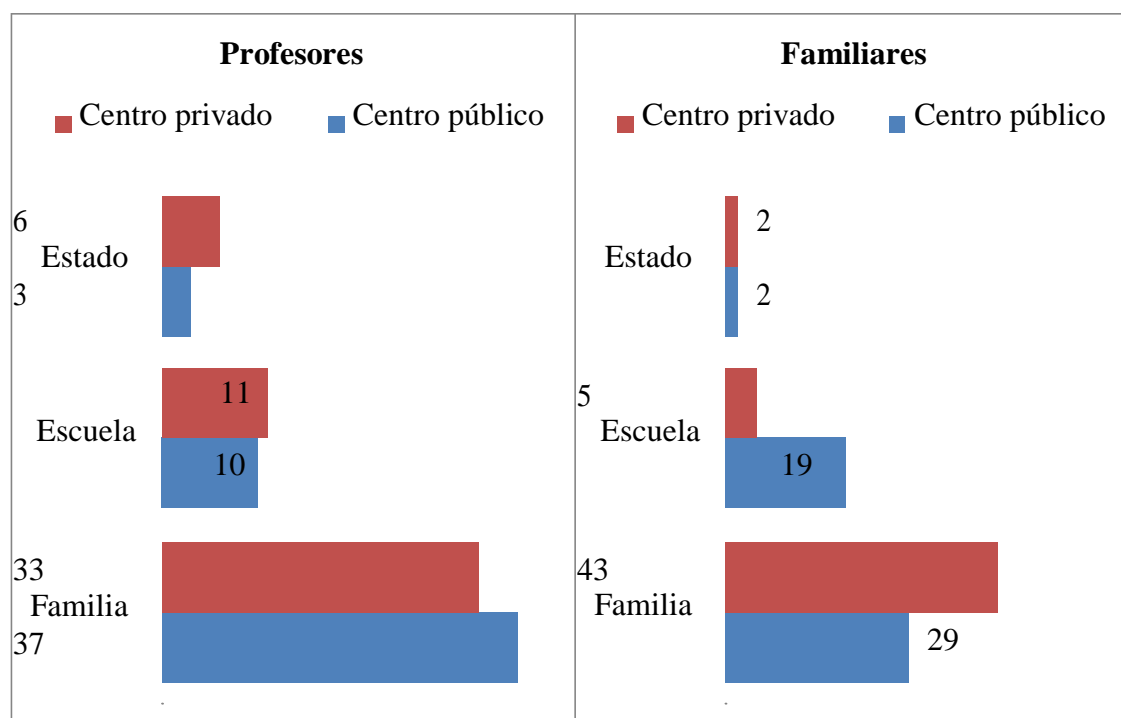
En términos generales se puede observar que los docentes de centros públicos como privados están de acuerdo en que los valores se deben transmitir como materia integrada en una o más asignaturas. En cambio los familiares de ambos centros consideran que los valores deben transmitirse como materia integrada en una o más asignaturas y como asignatura independiente.

La figura muestra que los profesores y familiares de los centros públicos se decantan por la idea de que los valores se deben transmitir como materia integrada en una o más asignaturas y mediante una asignatura independiente mientras que los docentes y familiares de los centros privados se inclinan únicamente con la opción de que los valores se deben transmitir como materia integrada en una o más asignaturas.

De esta manera se puede concluir que existe coherencia entre lo que los docentes y familiares de los respectivos centros opinan sobre la idea de cómo se deben transmitir los valores en la escuela.

La Educación en Valores no es únicamente tarea de la institución escolar sino que también forma parte la familia, el estado... por ello se ha creído necesario conocer en qué grado consideran los profesores y familiares de centros públicos y concertados.

Figura 7. ¿Quién crees que es el máximo representante de la educación en valores?



Fuente: Elaboración propia

Por lo general los centros públicos y privados tanto como docentes y familiares consideran que el máximo formador en valores es la familia y quien menos el estado.

Existe cierta similitud entre las opiniones de los profesores y familiares de centros públicos y privados, ya que los docentes de ambos centros creen que tiene más responsabilidad la familia, tras la escuela y como último recurso el estado.

5. Conclusiones

Resulta interesante, concluir de forma general aquellas impresiones obtenidas en el estudio de valores. En este sentido se puede decir que la escuela y la familia, al igual que otros ámbitos, experimentan los cambios tanto sociales como culturales que está atravesando nuestra sociedad, provocando en cierta medida un desconcierto en los modelos educativos y sociales de los centros y las familias, y como consecuencia de esto, resulta necesario fomentar los valores en nuestra sociedad.

Es aconsejable reflejar las conclusiones extraídas en cada uno de los cuatro grandes ámbitos en los que se ha organizado la encuesta. Haciendo referencia al primer ámbito, opiniones generales sobre la importancia de los valores en general y respondiendo a los resultados sobre cuáles son los valores considerados más importantes tanto para los docentes como para la familia, podemos concluir que ambos comparten en gran medida su fin de valores. Los valores más importantes para ambos colectivos son el trabajo y esfuerzo y la responsabilidad, los valores menos importantes, en el estudio nos salen que son la competitividad y el sentido crítico.

De esta forma tenemos más claro que familia y escuela se tiene que unir mucho más de lo que está, ya que defendiendo los mismos valores se pueden llegar a mejores metas en cuanto a formación del alumnado.

La gran mayoría de familias y docentes de los centros tanto públicos como concertados considera que los docentes están lo suficientemente capacitados para educar a los jóvenes de la sociedad actual, aunque no están totalmente de acuerdo en que la enseñanza actual se ajuste a lo que los alumnos/as necesitará en el futuro, ya que el entorno, la sociedad, y la forma de vida cambia y todo se va adaptando excepto la escuela, y esto es un error grave el cual tenemos que mejorarlo nosotros como docentes. Las familias por lo general ceden a los profesores la tarea de enseñar a sus hijos, al menos en determinados aspectos de manera que para ello deben confiar íntegramente en que son capaces de llevar a cabo esta tarea. En cambio, debe ser motivo de reflexión, la impresión de que las enseñanzas actuales deben ser modificadas para una mejor enseñanza enfocada al futuro del alumnado, esto puede relacionarse, por una parte, con la gran incertidumbre que hoy en día genera el escenario social al que deberán

enfrentarse las nuevas generaciones y, por otra parte, con la sensación de que los cambios producidos en la sociedad no se producen al mismo ritmo en las instituciones escolares y las familias deben aprender a que un buen apoyo en casa facilita el trabajo, y la proyección del mismo sobre sus hijos en el aula.

Los docentes y las familias de ambos centros muestran una actitud muy positiva ante el trabajo en grupo para la obtención de mejores resultados y valoran la importancia de una buena convivencia para el desarrollo intelectual, emocional y social de los alumnos/as. Los resultados indican que ambos colectivos consideran que el trabajo en grupo puede favorecer el aprendizaje de los alumnos/as ya que de esta manera se pueden ayudar unos a otros en aquellas dificultades que les puedan surgir.

Existen algunas discrepancias en relación a las expectativas que tienen los docentes y familiares en cuanto al tipo de persona que esperan que sean los alumnos/as o hijos/as, y es algo lógico ya que dependiendo de cada situación personal en casa, pues llevan unos objetivos u otros y esto de manera indirecta se lo transmiten a sus hijos o bien poniéndoles demasiada presión para sus edades o bien haciendo las cosas mal y sin llevar un apoyo correcto. cabe destacar que los profesores quieren que sean sobre todo personas equilibradas y buenas personas mientras que las familias esperan que sean capaces de adaptarse a las circunstancias y buenas personas, también se pueden encontrar diferencias entre centros públicos y concertados. Resulta interesante que tanto docentes como familiares no consideran importante que sean críticos o solidarios esto puede deberse a que quizás se haya podido pensar que el concepto de —buena persona integre estas dos percepciones o que en el trabajo diario no se ha conseguido transmitir la gran relevancia que tiene ser unas personas críticas y solidarias para actuar ayudando a los demás, ser más autónomos y tener en cuenta el bien común.

En el ámbito didáctico y metodológico coinciden en que las actividades de enseñanza y aprendizaje que más contribuyen al desarrollo de competencias y a la adquisición de conocimientos en relación a la educación en valores son trabajo en grupo, participación social como estrategias didácticas de primer orden. Añadiendo los diferentes proyectos, se supone que en un futuro llegaran propuestas didácticas mucho mejores de las que se disponen o se trabajan hoy en día.

La idea que tienen las familias acerca de los valores trabajados en los centros escolares se construye principalmente a partir de la vida escolar de sus hijos e hijas, lo que observan en sus actitudes, conductas y en las relaciones con los demás y el resultado generalmente es una imagen difusa de los valores trabajados en la escuela.

Los valores que, según las familias, transmite la escuela se distancian algo de los aportados por el docente. Bajo la mirada de las familias los valores que más se trabajan en los centros públicos y concertados son respeto ante las diferencias de las personas, preocupación por los más desfavorecidos y solidaridad y cooperación. Mientras que los docentes indican que se trabajan más los valores de respeto ante las diferencias de las personas, el esfuerzo, la responsabilidad, empatía, solidaridad y cooperación.

También hay que destacar que los docentes de centros privados opinan que la mayoría de los valores se trabajan —bastante o mucho en contraposición con la opinión de los docentes de centros públicos. En cambio las familias de centros públicos opinan que se trabajan —bastante o mucho una gran cantidad de valores. De manera que se puede resumir en que los docentes y las familias no tienen una idea clara de los valores que se trabajan y se deben transmitir en sus centros debido a la crisis de valores a la que nos enfrentamos. Hoy en día la sociedad esta en continuo cambio y más en los valores culturales y personales del entorno, debemos seguir trabajando para no crear estereotipos ni medidas poco flexibles o fijas.

Tanto el profesorado como los familiares de los centros a los que se ha entrevistado comparten la idea de que la familia es uno de los ejes principales para formar en valores. En si, las familias no depositan toda la confianza en el sistema escolar, pero es importante que lo hagan y que desde la educación en casa se lleve una relación buena y seguida para poder obtener mejores metas y resultados.

La Educación en Valores debe ocupar un lugar importante en la escuela, ello no quiere decir que los centros no estén transmitiendo en valores, todo lo contrario. Sino que se debería tener en cuenta otros modos de abordar la Educación en Valores, como pueden ser de forma particular, integral o complementaria. Los docentes se decantan más por la idea de educar en valores como materia integrada en una o más asignaturas, mientras que los familiares se decantan por la idea de enseñarlos de forma complementaria. Pero hay que destacar que en el currículo actual desde mi punto de vista y un poco como opinión personal, no se está a la altura y no se le dedica el tiempo suficiente en las programaciones, ni tampoco el interés y el énfasis que se debería de transmitir desde el ministerio de educación ya que los docentes estamos en parte algo atados a seguir la ley y la reforma constante de leyes educativas, lo cual me parece perfecto, pero hay

mucho que mejorar desde arriba para que los de más abajo (docentes) tengamos todas las herramientas disponibles para conseguir dar un educación completa, formadora y correcta en valores, y necesitamos el apoyo total de las instituciones altas, que muchas veces se descuidan.

6. Bibliografía

Alonso, J.M^a. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación-programación*. México: Editorial plaza y Valdés.

Ayala, E y González A.J. (2011) *Ciudadanía, democracia y participación*. España: Universidad de Almería

Barba, B. (2005). *Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, n° 24, pp. 9-14.

Bernabé, M^a. M. (2012). *La educación en valores vista a través de la legislación educativa española*. Revista Educativa Hekademos, n° 12, pp. 7-13.

Bernardini, A. (2010). *La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas*. Innovaciones educativas, n° 17, pp. 1-12.

Delgado, J. (2007). *La formación en valores: una reconceptualización imprescindible en la educación de postgrado*. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 5, n° 42, pp. 1-10.

López, E y García, D. (1994): *Aproximación al tema de los valores en la LOGSE*. Revista Complutense de Educación, vol.5, n° 1, pp.121-133.

Marina, J. A. (2004): *La Familia en la sociedad del siglo XXI. Libro de Ponencias*. Madrid: Fundación de Ayuda contra la drogadicción.

MEC (2006). *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de Educación. BOE n° 106 de 4 de mayo de 2006.

Marchesi, A. Tedesco, J.A y Coll, C. (2011). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: Fundación Santillana.

Martínez, M y Hoyos, G. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Madrid: OEI

Moleiro, M (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela: San Pablo.

- Pérez, C. (2008). *Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas*. Bordón, vol. 60, nº1, pp. 99-112
- Sánchez, C. y Navarro, L. (2007). *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques? Educación ética para la etapa de infantil y primer ciclo de primaria*. Barcelona: Octaedro.
- Usategui, E y Del Valle, A.I. (2008). *La escuela sola: Transmitir en valores en una escuela en cambio*. Vitoria-Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.
- Usategi, E y Del Valle, A.I. (2009). *La escuela cuestionada. Voces del alumnado y las familias*. Vitoria-Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.
- Usategi, E y Del Valle, A.I. (2012). *Aprender a formar. Valores en la formación inicial del profesorado*. Vitoria-Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.
- Vila Merino, E.S. (2006). *Educación en valores, educación por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos*. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 37, nº 5, pp.1-12.
- Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores*. España: Belacqva

7. Anexos

Anexo 1. Plantilla de los cuestionarios

“La actualidad de la Educación en valores”

El presente cuestionario es parte del Trabajo de Fin de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza (Campus Teruel). El objetivo es conocer la realidad educativa en relación con los valores que en esta se transmiten y mejorar su práctica, para ello, necesito conocer vuestras impresiones sobre distintos aspectos de la práctica educativa. Estas cuestiones me ayudarán a concebir mejor una parte de mi TFG.

Instrucciones para contestar al cuestionario

- Señala con una cruz o rodea con un círculo la casilla o el número correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta equivocada y señala la correcta.
- Por favor, marca una única respuesta a cada pregunta, a menos que en el enunciado se indique otra cosa.
- Lee atentamente los enunciados y las opciones de respuesta antes de responder a las preguntas.
- La información que proporciones será utilizada de forma confidencial y nunca de manera individualizada.

Nombre del centro:

Preguntas

1. Indique 3 de los valores más importantes para usted:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Trabajo y | <input type="checkbox"/> Coherencia |
| <input type="checkbox"/> esfuerzo | <input type="checkbox"/> Disciplina y |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> orden |
| <input type="checkbox"/> Sentido crítico | <input type="checkbox"/> Igualdad de todos los |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | seres humanos |
| <input type="checkbox"/> Competitividad | <input type="checkbox"/> Seguridad en uno |
| <input type="checkbox"/> Participación | <input type="checkbox"/> mismo Respeto ante la |
| social | diversidad |

2. ¿Qué lo más importante para sus alumnos/hijos en su futuro?

(señale sólo UNA opción)

- 1) Defender la paz, la igualdad, la justicia...
- 2) Ser honestos
- 3) Ser respetuosos con las diferencias
- 4) Estar alegre y ser feliz
- 5) Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana.

3. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo:

Totalmente en desacuerdo	Muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

- La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales y la familia las capacidades sociales, emocionales y personales 1 2 3 4 5 6
- Los profesores están muy capacitados para educar a los niños de la sociedad actual 1 2 3 4 5 6
- La escuela y la familia deben defender unos valores similares para la educación de los niños1 2 3 4 5 6

- Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos que en grupo1 2 3 4 5 6
- Se enseña mirando hacia lo que los alumnos van a necesitar en el futuro 1 2 3 4 5 6
- Con una buena convivencia en el centro se obtienen unos mejores resultados académicos1 2 3 4 5 6

4. Señale los 3 tipos de actividades de aprendizaje que son más importantes para transmitir:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo | <input type="checkbox"/> Participación social |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda en | <input type="checkbox"/> Lectura de libros, |
| <input type="checkbox"/> Internet Estudio | <input type="checkbox"/> revistas Proyectos de |
| <input type="checkbox"/> individual Debates | <input type="checkbox"/> trabajo/de |
| | investigación |

5. ¿Qué futuro desea para su alumnado? (señale solo UNA opción)

- Una persona exitosa en lo académico y lo profesional
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones
- Una persona con proyectos e ilusiones
- Una persona equilibrada
- Una persona con gran capacidad económica
- Una persona solidaria
- Una persona crítica
- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona

6. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su centro:

Nad a	Muy poco	Poc o	Alg o	Bastant e	Much o
1	2	3	4	5	6

- Solidaridad y cooperación 1 2 3 4 5 6
- Responsabilidad ante las propias actuaciones 1 2 3 4 5 6
- Actitud crítica 1 2 3 4 5 6
- Disciplina y orden. 1 2 3 4 5 6
- Esfuerzo 1 2 3 4 5 6
- Respeto ante las diferencias de las personas 1 2 3 4 5 6
- Sostenibilidad medioambiental 1 2 3 4 5 6
- Resolución pacífica de conflictos 1 2 3 4 5 6
- Interculturalidad 1 2 3 4 5 6
- Preocupación por los más desfavorecidos 1 2 3 4 5 6

7. ¿Cómo se deben transmitir los valores en las instituciones escolares?

- Asignatura independiente
- Como materia integrada en una o más
- asignaturas Ambas

Anexo 2. Resultados de los cuestionarios realizados al profesorado y a los familiares.

Tabla 1. Indique 3 de los valores más importantes para usted::

	PROFESORADO			FAMILIARES		
	Centro público	Centro concertado	Total	Centro público	Centro concertado	Total
Trabajo y esfuerzo	39	43	82	40	42	82
Solidaridad	6	8	14	4	8	12
Sentido crítico	5	1	6	1		1
Responsabilidad	31	31	62	26	28	54
Competitividad		2	2		3	3
Participación social	3	2	5	5	1	6
Coherencia	1	19	20	7	7	14
Disciplina y orden	6	8	14	15	25	40
Igualdad	23	8	31	21	13	34
Seguridad	11	17	28	20	18	38
Respeto	23	11	34	11	5	16

Tabla 2. ¿Qué lo más importante para sus alumnos/hijos en su futuro?

	PROFESORADO			FAMILIARES		
	Centro público	Centro concertado	Total	Centro público	Centro concertado	Total
Defender la paz, la igualdad, la justicia...	18	1	19	2	1	3
Ser honestos	17	11	28	20	17	37
Ser respetuosos con las diferencias	9	2	11	4	2	6
Estar alegre y ser feliz	9	25	34	14	11	25
Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana	5	11	16	10	20	30

Tabla 3. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo:

	PROFESORADO							
	Centro público				Centro Concertado			
	Totalmente o muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy o totalmente de acuerdo	Totalmente o muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy o totalmente de acuerdo
La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales y la familia las capacidades sociales, emocionales y personales.	22	11	9	8	40	6	4	
Los profesores están muy capacitados para educar a los niños de la sociedad actual.	1	9	19	21		12	24	14
Se enseña mirando hacia lo que los alumnos van a necesitar en el futuro.	4	12	28	6	2	9	21	18
La escuela y la familia deben defender unos valores similares para la educación de los niños.		1	3	46			2	48
Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos que en grupo.	28	17	1	3		33	10	7
Con una buena convivencia en el centro se obtienen unos mejores resultado académicos			3	47			1	49

	FAMILIARES							
	Centro público				Centro Concertado			
	Totalmente o muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy o totalmente de acuerdo	Totalmente o muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy o totalmente de acuerdo
La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales y la familia las capacidades sociales, emocionales y personales.	30	8	7	5	28	5	12	5
Los profesores están muy capacitados para educar a los niños de la sociedad actual.	5	14	14	17	5	16	23	6
Se enseña mirando hacia lo que los alumnos van a necesitar en el futuro.	4	12	21	13	6	13	18	13
La escuela y la familia deben defender unos valores similares para la educación de los niños.		1	10	39	1	1	11	37
Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos que en grupo.	32	8	9	1	31	6	9	3
Con una buena convivencia en el centro se obtienen unos mejores resultado académicos		1	8	41	1		12	37

Tabla 4. Señale los 3 tipos de actividades de aprendizaje que son más importantes para transmitir:

	PROFESORADO			FAMILIARES		
	Centro público	Centro concertado	Total	Centro público	Centro concertado	Total
Trabajo en grupo	46	44	90	40	38	78
Búsqueda en Internet	3	5	8	7	11	18
Estudio individual	10	5	15	3	7	10
Debates	24	15	39	20	19	39
Participación social	27	39	66	26	24	50
Lectura de libros, revistas	10	13	23	19	21	40
Proyectos de trabajo/de investigación	30	29	59	35	30	65

Tabla 5. ¿Qué futuro desea para su alumnado?

	PROFESORADO			FAMILIARES		
	Centro público	Centro concertado	Total	Centro público	Centro concertado	Total
Exitosa en lo académico y lo profesional	1	1	2	1	2	3
Con muchos amigos y buenas relaciones					1	1
Con proyectos e ilusiones	4	2	6	12	8	20
Equilibrada	7	24	31	7	11	18
Con gran capacidad económica						
Solidaria		3	3			
Crítica	1		1			
Capaz de adaptarse a las circunstancias	18	10	28	19	17	36
Buena persona	19	10	29	11	12	23

Tabla 6. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su centro:

	PROFESORADO					
	Centro público			Centro concertado		
	Nada o muy poco	Poco o algo	Bastante o mucho	Nada o muy poco	Poco o algo	Bastante o mucho
Solidaridad y cooperación		17	33	1	2	47
Responsabilidad ante las propias actuaciones		17	33		2	48
Actitud crítica	5	29	16		21	29
Disciplina y orden	2	24	24		11	39
Esfuerzo		8	42		6	44
Respeto ante las diferencias de las personas		11	39		2	48
Sostenibilidad medioambiental	2	30	18	2	40	8
Resolución pacífica de conflictos		18	32		7	43
Interculturalidad		22	28		13	37
Preocupación de los más desfavorecidos	1	21	28		1	49

	PROFESORADO		
	Bastante o mucho		
	Centro público	Centro concertado	Total
Solidaridad y cooperación	33	47	80
Responsabilidad ante las propias actuaciones	33	48	81
Actitud crítica	16	29	45
Disciplina y orden	24	39	63
Esfuerzo	42	44	86
Respeto ante las diferencias de las personas	39	48	87
Sostenibilidad medioambiental	18	8	26
Resolución pacífica de conflictos	32	43	75
Interculturalidad	28	37	65
Preocupación de los más desfavorecidos	28	49	77

	PROFESORADO					
	Centro público			Centro concertado		
	Nada o muy poco	Poco o algo	Bastante o mucho	Nada o muy poco	Poco o algo	Bastante o mucho
Solidaridad y cooperación		18	32	2	16	32
Responsabilidad ante las propias actuaciones	3	17	30	3	26	21
Actitud crítica	16	21	13	17	14	19
Disciplina y orden	4	24	22	3	21	26
Esfuerzo	1	16	33	1	21	28
Respeto ante las diferencias de las personas	2	12	35	2	17	31
Sostenibilidad medioambiental	14	25	11	8	24	19
Resolución pacífica de conflictos	3	19	28	3	21	26
Interculturalidad	9	23	18	10	25	15
Preocupación de los más desfavorecidos		14	36	4	14	30

	FAMILIARES		
	Bastante o mucho		
	Centro público	Centro concertado	Total
Solidaridad y cooperación	32	32	64
Responsabilidad ante las propias actuaciones	30	21	51
Actitud crítica	13	19	32
Disciplina y orden	22	26	48
Esfuerzo	33	28	61
Respeto ante las diferencias de las personas	35	31	66
Sostenibilidad medioambiental	11	19	30
Resolución pacífica de conflictos	28	26	54
Interculturalidad	18	15	33
Preocupación de los más desfavorecidos	36	30	66

Tabla 7.¿Cómo se deben transmitir los valores en las instituciones escolares?

	PROFESORADO			FAMILIARES		
	Centro público	Centro concertado	Total	Centro público	Centro concertado	Total
Asignatura independiente	1	2	3	14	8	22
Como materia integrada en una o más asignaturas	20	37	57	12	24	36
Ambas	29	11	40	24	18	42