



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**
Universidad Zaragoza

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Título: “Los objetivos sostenibles en el aula de Educación Infantil”

Alumno/a: Sonia Puchol Villoro

NIA: 701344

Director/a: Núria Tregón Martín

AÑO ACADÉMICO 2019-2020

Resumen

En este Trabajo de Fin de Grado se pretende conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Dicho trabajo se ha basado inicialmente en la búsqueda de información acerca de este tema. Comenzando con la definición de desarrollo sostenible, siguiendo de su origen y evolución a través del tiempo.

Seguidamente se han citado los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, de estos 17 nos hemos centrado con 5 para poder proyectarlos en nuestra aula. Por ello, se diseñó una propuesta didáctica basada en estos objetivos, llamada: *“Entre árboles, risas y color, haremos un mundo mejor”* se centró en el trabajo y aprendizaje de estos objetivos por parte de los niños/as de tercero de Educación Infantil de un Colegio Rural Agrupado (CRA).

En su puesta en práctica se encamina en todas las áreas que se trabajan en el aula, pero sobresalta el interés por cuidar el entorno.

Con esta propuesta se pretende conseguir un proceso de enseñanza – aprendizaje más completo y eficaz, mejorando la motivación de los alumnos/as y dándoles la posibilidad de desarrollar todas sus habilidades al máximo.

PALABRAS CLAVE: Naturaleza, igualdad, entorno, objetivo, desarrollo sostenible, clima.

Summary

In this Final Degree Project, the aim is to know the Sustainable Development Goals (SDGs) imposed by the United Nations (UN). Said work was initially based on the search for information on this topic. Starting with the definition of sustainable development, following its origin and evolution over time.

Then the 17 Sustainable Development Goals have been cited, of these 17 we have focused on 5 to be able to transmit them to our classroom. For this reason, a didactic proposal based on these objectives was designed, called: "Between trees, laughter and color, we will make a better world". It focused on the work and learning of these objectives by the third-year children of Early Childhood Education. of a Grouped Rural College (CRA).

In its implementation, it focused on all the areas that are worked on in the classroom, but the interest in caring for the environment stands out.

This proposal aims to achieve a more complete and effective teaching - learning process, improving the motivation of the students and giving them the possibility of developing all their skills to the maximum.

KEY WORDS: Nature, equality, environment, objective, sustainable development, climate.

Índice

1. Introducción y justificación	9
2. Marco teórico	10
2.1 Definición de desarrollo sostenible.....	10
2.2 Origen y evolución.....	10
2.3 Semejanzas y diferencias entre Objetivos de desarrollo milenio y objetivos de desarrollo sostenible.....	11
2.4 Los 17 objetivos para el desarrollo sostenible (ODS).....	15
2.5 Educación para desarrollo sostenible	16
3. Propuesta de intervención didáctica.....	19
3.1. Introducción	19
3.2 Justificación.....	19
3.3 Objetivo del proyecto	20
3.4 Competencias básicas asociadas al proyecto	20
3.5 Vinculación curricular según las áreas del currículo de Educación Infantil	21
3.6 Temporalización del proyecto.....	23
3.8 Desarrollo del proyecto.....	26
3.9 Evaluación del proyecto.....	61
4. Conclusión y valoración personal	62
5. Líneas futuras de investigación.....	64
6. Referencias Bibliográficas:.....	65
7. Anexos	67

Índice de tablas

<i>Tabla 1:</i> Los Objetivos del Desarrollo sostenible (ODS).....	15
<i>Tabla 2:</i> Vinculación curricular	21
<i>Tabla 3:</i> “Índice de las sesiones”.....	26
<i>Tabla 4:</i> Sesión 1: ¿Cómo nos cuidamos y como cuidamos?.....	27
<i>Tabla 5:</i> Sesión 2: Ratón, ton -ton que para todo tiene solución.....	29
<i>Tabla 6:</i> Sesión 3: ¡Así es mi corazón!”	30
<i>Tabla 7:</i> Sesión 4: ¿Qué es comer sano?	31
<i>Tabla 8:</i> Sesión 5: Al rico lavado de manos.....	33
<i>Tabla 9:</i> Sesión 6: Yoga	34
<i>Tabla 10:</i> Sesión 7: El rosa, un color de todos.	36
<i>Tabla 11:</i> Sesión 8: Colorín, colorado.....	37
<i>Tabla 12:</i> Sesión 9: “Cuerdas”	39
<i>Tabla 13:</i> Sesión 10: “Gotitas y sus aventuras por el mundo”	40
<i>Tabla 14:</i> Sesión 11: “Ciclo del agua”	41
<i>Tabla 15:</i> Sesión 12: “¿Cómo llega el agua a nuestras casas?”.....	42
<i>Tabla 16:</i> Sesión 13: “Wangari y los arboles de la paz”	43
<i>Tabla 17:</i> Sesión 14: “Plantamos arboles como Wangari”.....	44
<i>Tabla 18:</i> Sesión 15: “El árbol sabio”	45
<i>Tabla 19:</i> Sesión 16: “Cada contenedor un color”	46
<i>Tabla 20:</i> Sesión 17: “Las tres erres”	47
<i>Tabla 21:</i> Sesión 18: “Hacemos jabón”	48
<i>Tabla 22:</i> Sesión 19: “Un almuerzo saludable”.....	49
<i>Tabla 23:</i> Sesión 20: “Igualdad”.....	50
<i>Tabla 24:</i> Sesión 21: “Nuestro huerto escolar”	51
<i>Tabla 25:</i> Sesión 22: “Reutilizar, una de las tres erres”	52
<i>Tabla 26:</i> Sesión 23: “Conectamos con otro país”	53

<i>Tabla 27: Sesión 24: “Huerto escolar”</i>	54
<i>Tabla 28: Sesión 25: “Semáforo saludable”</i>	55
<i>Tabla 29: Sesión 26: “Cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo”</i>	56
<i>Tabla 30: Sesión 27: Huerto escolar</i>	57
<i>Tabla 31: Sesión 28: “Las diez gallinas”</i>	58
<i>Tabla 32: Sesión 29: “Familiario”</i>	59
<i>Tabla 33: Sesión 30: Huerto escolar</i>	60

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: “ <i>Diferencias entre el ODM 1 y los ODS 1</i> ”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].....	12
Ilustración 2: “ <i>Diferencias entre los ODM 3, 4,5 y el ODS 3</i> ”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].....	13
Ilustración 3: “ <i>Diferencias entre el ODM 2 y el ODS 4</i> ”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].....	13
Ilustración 4: “ <i>Diferencias entre el ODM 3 y el ODS 5</i> ”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].....	14
Ilustración 5: “ <i>Diferencias entre el ODM 7 y los ODS 6, 7, 12, 13, 14, 15</i> ”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].	14
Ilustración 6: “ <i>Diferencias entre el ODM 8 y el ODS 17</i> ”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].....	15
Ilustración 7: “Etapas de Aprendizaje Basado en Proyectos, de Kilpatrick” Fuente: Elaboración propia.	25

Índice de anexos

<i>Anexo 1: Diferencias entre ODM y ODS</i>	67
<i>Anexo 2: Calendario escolar</i>	68
<i>Anexo 3: Horario semanal del aula de 3° de Educación infantil donde se lleva a cabo el proyecto “Entre árboles, risas y color, hacemos un mundo mejor”</i>	69
<i>Anexo 4: “Carta de Ratón ton-ton”</i>	70
<i>Anexo 5: Pirámide alimenticia</i>	71
<i>Anexo 6: El ciclo del agua</i>	72
<i>Anexo 7: Semáforo saludable</i>	72
<i>Anexo 8: “Las diez gallinas”</i>	73
<i>Anexo 9: Indicadores de evaluación para en aula donde se lleva a cabo el proyecto “Entre árboles, risas y color, hacemos un mundo mejor”</i> .	74

1. Introducción y justificación

Los seres humanos somos capaces de conservar el medio ambiente y de poseer una tolerancia para que todo humano pueda habitar en él. Por eso, miembros de las Naciones Unidas en el año 2000 ya se plantearon ocho objetivos que se debían cumplir en 2015. De esos ocho objetivos, en 2015 nacieron 17, llamados: Los Objetivos de desarrollo sostenible, se deben cumplir para 2030.

En el siguiente Trabajo de Fin de Grado se pretende conseguir que desde el aula se conozcan esos objetivos. Para ello, se pretende una formación comprometida, respetuosa y responsable con el medio.

En primer lugar, se ofrece una definición de desarrollo sostenible, donde se trata la importancia de la mano de diversos autores. Seguidamente, tratamos sus orígenes y evolución en el tiempo, así como las semejanzas y diferencias entre: Los Objetivos de Desarrollo Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Para finalizar con la fundamentación teórica, relacionaremos estos objetivos con educación, de esta manera, se conocerán en el aula de Infantil con la puesta en práctica del siguiente punto. Para que se cumpla esa práctica citaremos algunas estrategias y principios de varios autores.

En el segundo apartado, más dinámico, el cual tiene como título: Propuesta de intervención didáctica. Ofrece una introducción y justificación del tema elegido en relación con la contextualización y los objetivos que se pretenden lograr. Desde el punto legislativo, se ofrece una relación con el Currículo de Infantil de la Comunidad Autónoma de Aragón. Seguido de ello, la puesta en práctica por medio de sesiones con la temporalización y recursos utilizados. Como no es de olvido, una metodología a seguir y finalmente una evaluación ya que vertebra a lo largo de todo el trabajo. Siendo continua, formativa y sumativa. Como dijo Neus San Martí: “Solo aprende aquel que se autoevalúa”.

Para finalizar con el TFG, se realizará una conclusión, valoración personal y líneas futuras de investigación además de unos anexos que complementan el trabajo expuesto.

Nelson Mandela: “La educación es un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia un mundo mejor”. Esto se consigue con un aprendizaje que se desarrolla de manera permanente a lo largo de toda la vida, comenzando desde las

primeras etapas. Por ende, no se puede negar la importancia que tiene la educación infantil, considerándola como una etapa única.

2. Marco teórico

2.1 Definición de desarrollo sostenible.

Múltiples autores han intentado profundizar en la definición de desarrollo sostenible. Una visión tradicional, la define como el desarrollo para satisfacer las necesidades de una generación sin afirmar que estas necesidades las tengan generaciones futuras. Según la ONU (Organización de las Naciones Unidas) define los objetivos sostenibles para “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030” (2016). Otros autores recientes definen ODS como “objeto de una activa conversación global con amplia participación” (José Antonio Sanahuja, 2014, p. 50) Consta de 17 objetivos que exige integrar factores económicos, sociales, culturales, políticos y ecológicos con el fin de hacer un mundo mejor en los próximos 30 años (2015-2030). Finalmente, el 25 de septiembre de 2015 se aprobaron y entraron en vigor a nivel mundial el 1 de enero de 2016.

Es importante resaltar que existen principalmente cuatro enfoques relevantes que se deben analizar, en cuanto a sus opiniones y apreciaciones sobre producción de bienes, utilización de recursos naturales, conservación del ambiente y demás, relacionados con el objetivo común de conseguir el desarrollo sostenible.

2.2 Origen y evolución

Remontando a años pasados, el mundo necesitaba ya una demanda de recursos debido al creciente número de habitantes en el planeta, se debía satisfacer las necesidades de toda persona.

De esta manera, los problemas crónicos de pobreza de los países tercermundistas empezaron a tomar un lugar de suma importancia en el escenario internacional. El desarrollo como proyecto fue formulado inicialmente en Estados Unidos y Europa durante los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, a consecuencia de ello, el tercer mundo fue aceptado por los gobernantes. Se partía del hecho de que todo el mundo debía y podía llegar al mismo nivel con la simple implementación de políticas científicas, económicas y sociales (Eschenhagen, 2001, p. 112).

A principios de 1970, la crisis ambiental hizo alertar sobre el agotamiento de los recursos naturales y el deterioro progresivo de la naturaleza puso en evidencia los grandes problemas ambientales de la época, a pesar de ello se manifestaron conferencias ambientales mundiales por parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Motivo por el cual se redactaron y adoptaron diversos documentos en los cuales se manifestó la importancia internacional del ambiente, así como se celebraron varias conferencias ambientales mundiales por parte de la Organización de las Naciones. Y es en 1971 con la publicación del I informe Meadows del Club de Roma, *Beyond the Limits*. Se ultima que el planeta lleva un colapso por la falta de recursos naturales, además, causa de ello, en 1973 y 1979 se dan crisis energéticas y con ello ya se pone fin con la publicación del informe Brundtland en la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, conocido como *Nuestro futuro común*, es la correlación de desarrollo y sostenibilidad. Después de publicar miles de informes y libros para concienciar al planeta y a los habitantes donde se propone una esperanza de vida mejor. Es después de la guerra fría y la aceleración del cambio climático cuando se dio a la elaboración desde las Naciones Unidas unos objetivos con el fin de una equidad de globalización que dan lugar al nombre de Objetivos de desarrollo Milenio (ODM) o conocidos como: “Cumbre del Milenio”, publicados en el año 2000. Trataba de 8 objetivos destinados a las necesidades más urgentes a cubrir, se determinaron a conseguir en un plazo de 15 años por lo que se pondría fin en el 2015. Los resultados fueron favorables y por ello nació en 2015 otros objetivos de desarrollo más específicos para unos 15 años más. Se completarán en 2030 según las previsiones de la ONU, dándoles de nombre: Objetivos de Desarrollo Sostenible o “La agenda 2030”.

2.3 Semejanzas y diferencias entre Objetivos de desarrollo milenio y objetivos de desarrollo sostenible

Se contemplan semejanzas entre objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ambos objetivos están destinados para favorecer la globalización y poner fin a la pobreza garantizando así un ambiente sano, decente y en equidad. En cuanto a sus diferencias, se observan multitud de ellas, ODS son más completos destinados a temas más interconectados, son 17 objetivos hechos por 70 países diferentes con 169 metas propuestas, mientras que ODM son 8 ODM con sus 40 indicadores dirigido sobre todo a los países más pobres con temas que se concretaban más hacia la importancia de las

personas sobre todo de nivel socio económico bajo y para el cuidado del planeta, por lo que ahora la “agenda del 2030” hay un claro lema; todos los objetivos están abordados para pobres y ricos, es una lucha por la igualdad de oportunidades y la mejora en todas las áreas: personas, planeta, prosperidad, paz y asociaciones. Los 8 objetivos anteriores se consideraban primordialmente necesarios, ahora, algunos de ellos se descomponen en los ODS más detalladamente. Para tener una clara idea de las diferencias sobre ambos objetivos (*Véase en anexo 1*).

Analicemos la correlación de los objetivos entre sí. Para una mayor visión grafica se adjuntan imágenes, lo podemos ver en la siguiente ilustración (Ilustración 1). Se observa la generalización de los ODM y la especificación de ODS. Se pretende en 2030 radicar ya que en el 2000 disminuyó la pobreza extrema un 50% en 2010, al igual que se espera con la erradicación del hambre para 2025.



Ilustración 1: “Diferencias entre el ODM 1 y los ODS 1”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].

Los ODM propusieron tres objetivos enfocados para la salud y bienestar para todos, en concreto eran los números 3-4-5 y 6 dedicados a la igualdad de hombres y mujeres, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud en la maternidad y la lucha con el VIH, la malaria y otras enfermedades graves. En cambio la idea de ODS engloba todo lo anterior en uno, concretamente su objetivo número: 3 “salud y bienestar” y las amplía de una forma significativa. Como novedad ha incluido la prevención y tratamiento de sustancias tóxicas y el alcohol, disminuir “sustancialmente” las muertes por contaminación, y reducir a la mitad las muertes por accidente de tráfico. Su intención es que en 2030 se alcance el acceso universal a los servicios de salud preventiva, vacunas, y en definitiva, alcanzar la protección universal de la salud. (Ilustración 2).



Ilustración 2: “Diferencias entre los ODM 3, 4,5 y el ODS 3”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].

Ya comentado anteriormente, aquí se aprecia una vez más, la ampliación de los ODS, “en el milenio” se pretendía una educación primaria y ahora en la agenda 2030 se prevé una educación completa y de calidad desde la educación preescolar, primaria, secundaria, formación profesional y universitaria accesible para todo el universo. (Ilustración 3)



Ilustración 3: “Diferencias entre el ODM 2 y el ODS 4”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].

Una vez más, amplía la igualdad de oportunidades y profundiza con el propósito de acabar con todas las formas de discriminación contras las mujeres; violencia, explotación sexual, mutilación genital, matrimonio forzado... la agenda de 2030, reclama la necesidad de ser reconocidas y cumplir con sus derechos. (Ilustración 4)



Ilustración 4: “Diferencias entre el ODM 3 y el ODS 5”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].

A la falta de objetivos para detener la pérdida de recursos ambientales, energéticos y sostenibles. Los ODS proponen 6 de los 17 objetivos para ello. Explicados más tarde. (Ilustración 5)



Ilustración 5: “Diferencias entre el ODM 7 y los ODS 6, 7, 12, 13, 14, 15”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post].

Finalmente, ODS 17 se basa en los ODM, un objetivo que expresa el fortalecimiento de la sociedad para que entre todos se logren los ODS. Lo podemos apreciar en ilustración 6.

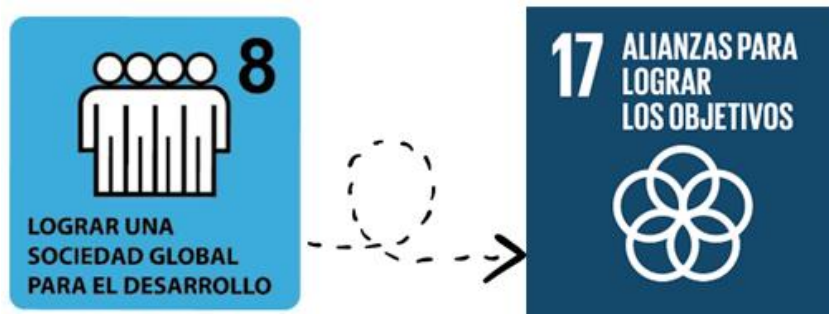


Ilustración 6: “Diferencias entre el ODM 8 y el ODS 17”. Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post]

2.4 Los 17 objetivos para el desarrollo sostenible (ODS)

Son estos los objetivos que se pretenden lograr para 2030 en todo el mundo. En la siguiente Tabla 1 se visualiza los enunciados puestos por la ONU de cada uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tabla 1: Los Objetivos del Desarrollo sostenible (ODS)

OBJETIVO 1:	Eliminar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
OBJETIVO 2:	Finalizar con el hambre en todas las partes del mundo, así como conseguir una seguridad alimentaria y encontrar una mejor nutrición promoviendo la agricultura sostenible.
OBJETIVO 3:	Garantizar una vida saludable y un bienestar en todo el mundo.
OBJETIVO 4:	Garantizar una educación de calidad atendiendo a las necesidades y oportunidades de todos para el aprendizaje.
OBJETIVO 5:	Conseguir la igualdad de género y empoderar a las mujeres.
OBJETIVO 6:	Garantizar la disponibilidad de agua, así como su trato responsable y sostenible
OBJETIVO 7:	Garantizar el acceso a energías asequibles, sostenibles y modernas para todas las personas.
OBJETIVO 8:	Asegurar el crecimiento económico y el empleo y trabajo decente para todos basado en la inclusividad y sostenibilidad.
OBJETIVO 9:	Desarrollar infraestructuras para conseguir un desarrollo sostenible y fomentar la estabilidad social.

OBJETIVO 10: Reducir la pobreza, así como las desigualdades entre países.

OBJETIVO 11: Conseguir ciudades y asentamientos más inclusivos, seguros y sostenibles.

OBJETIVO 12: Fomentar el uso de los recursos y de las energías para consumo y una producción sostenible

OBJETIVO 13: Realizar acciones con el fin de luchar contra el cambio climático y sus consecuencias.

OBJETIVO 14: Cuidar los océanos mares y todos los recursos marinos para conseguir el desarrollo sostenible.

OBJETIVO 15: Asegurar una utilización de los ecosistemas terrestres de forma sostenible.

OBJETIVO 16: Promover sociedades más justas, pacíficas e inclusivas.

OBJETIVO 17: Progreso en las Alianzas Mundiales para el DS.

Elaborado a partir de la ONU (2019).

2.5 Educación para desarrollo sostenible

Desde el punto de vista educativo, estos objetivos van a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover de aquí hasta 2030 una educación justa para todos.

La UNESCO en 1974 comenzó a considerar la educación como un medio para poder solucionar los problemas existentes en el mundo como son las desigualdades, la supervivencia y poder instaurar medidas para llevar a cabo una solución (Martínez, Ortega y Castaño, 2012).

¿Pero en realidad de donde nace la educación 2030?

Ya se habló en los ODM, concretamente en el número dos, un alcance a la educación para los niños hasta primaria, incluyendo los países de renta baja o en conflicto. Más adelante, valorando la importancia de la educación a nivel mundial, se planteó EPT (Educación Para Todos) promovía una educación básica en niños, jóvenes y adultos centrada en un alcance universal y prioritariamente en los países de bajos ingresos. Dado que no se alcanzó a este reto y el problema estaba en la economía mundial que afecta al medio ambiente y a todo humano que lo necesita para sobrevivir, desde la educación se apuesta por una nueva forma de entender el mundo y poder resolver los problemas. A causa de ello, nacen los ODS, el objetivo 4, se centró en una educación de calidad. Una educación a lo

largo de toda la vida destinada a nivel universal independientemente de los ingresos o de desarrollo de cada país, pretendiendo conseguir aspectos fundamentales como acabar con la pobreza y el hambre, proteger al planeta de la degradación, prosperidad y fomentar la paz.

Además de ser una guía el ODS4 para que todos los países garanticen una educación de calidad tiene metas relacionadas en otros ODS potenciando así la importancia de la educación y poner en práctica una educación sostenible en las aulas.

Relación de los ODS con la educación para el desarrollo:

-ODS3: Salud y bienestar meta donde se garantiza el acceso universal a los servicios de salud, planificación familiar y educación.

-ODS 5: Igualdad de género una de las metas donde garantiza que las mujeres entre 15 y 49 años tengan acceso a servicios y entre ellos a la educación.

-ODS8: Trabajo decente y creciente económico reducir la proporción de jóvenes que no están empleados ni cursan estudios.

-ODS12: Producción y consumo responsables para que todas las personas tengan información y conocimientos para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

-ODS 13: Acción por el clima, mejorar la educación para conocer el cambio climático y la adaptación a él.

Para que se propague en las aulas una Educación para el desarrollo, es necesario generar coincidencia crítica sobre la realidad mundial, comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todo el planeta. En definitiva, la sociedad tiene que ser responsable y se debe preocupar por hacer un mundo mejor con sus propias acciones. “El concepto de educación para el desarrollo es complejo y multidisciplinario” (Concord, 2007, p. 12).

Para ayudar a que se cumpla vamos a conocer unas estrategias llamadas dimensiones según (Ortega, 2008) y (Argibay & Celorio, 2005) se trata de cuatro dimensiones para ejecutar, estas son:

1. Sensibilización / concienciación: se pretende teniendo en cuenta los ambientes de cada lugar, pero siempre llegando al mismo fin una educación para el desarrollo.
2. Educación- Formación sobre el desarrollo: conseguir así unos derechos para afrontar la realidad y actuar de forma activa y crítica como humanos que somos.
3. Investigación para el desarrollo: de forma colectiva cuyo fin sea la reflexión – acción para llegar a un cambio. Investigar sobre todos entre el norte y el sur de nuestro mundo.
4. Incidencia política y movilización social: un cambio en la educación para transformar la ciudadanía.

Con estas dimensiones se necesita la concienciación de todo el colectivo de personas para emprender las acciones para el cambio. Por ello, desde la educación para el desarrollo se involucra a una constante investigación para lograr el mundo que se desea vivir.

Ultimando, nos podemos regir a unos principios de desarrollo sostenible según Doménech Quesada (2007):

1. Principio de sostenibilidad: se pretende compensar las necesidades de las generaciones actuales pero siempre y cuando no se ponga en riesgo las generaciones futuras.
2. Principio de equidad: se refiere a que todo humano debe de tener unos derechos, que no obligaciones, para hacer uso igualitariamente de todo espacio.
3. Principio de precaución: antes de actuar establecer unas medidas para posibles efectos negativos.
4. Principio de responsabilidad: cada país asumirá unas responsabilidades para abastecer unas obligaciones.

Estos principios de desarrollo sostenible se relacionan de manera grata con la educación para el desarrollo, ambos buscan satisfacer las necesidades básicas de todo un planeta de manera equilibrada. Para ello, cada individuo tiene que cumplir con sus derechos.

3. Propuesta de intervención didáctica

3.1. Introducción

Este proyecto llamado “*Entre árboles, risas y color, haremos un mundo mejor*” se trata de conciliar a los niños a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para que los ejerzan y hagan un mundo mejor. Ya tratados anteriormente en el apartado del marco teórico ahora se expondrán de forma didáctica y a través del juego para una clase de un CEIP rural en la Comarca del Matarraña, concretamente 12 niños de 3º de Educación Infantil. Al ser niños del último curso de Infantil, se pueden trabajar aspectos más avanzados y complejos como una aproximación a la lecto-escritura y de lógico- matemática.

Este proyecto se completará en el tercer trimestre aprovechando el buen clima de la primavera. Se desarrollará tres días a la semana, concretamente los lunes – miércoles y viernes.

En todo momento serán sesiones dinámicas de experimentación y juego para no perder la motivación y el interés ni un segundo. Se aprovechará un aprendizaje significativo del proyecto anterior “*La vuelta al mundo*” de esta manera, los niños ya tendrán conocimiento de otros países y habrán podido apreciar las desigualdades de colegios como el de un pueblo de Argelia a través de la plataforma “Etwinning”.

3.2 Justificación

No se trata de un apartado en concreto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sino de una aproximación a los Objetivos que más se pueden comprender desde Educación infantil, así que se desarrollarán sesiones para avivar los siguientes objetivos:

ODS3: Salud y bienestar.

ODS5: Igualdad de género.

ODS6: Agua limpia y saneamiento.

ODS12: Producción y consumo responsable introducir aquí el reciclaje.

ODS 13: Acción por el clima.

En todo momento habrá una coordinación con las áreas pertenecientes a la *ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento 1085 de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

3.3 Objetivo del proyecto

- Conocer que problemas sufre el planeta a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y salvarlo a través de nuestras buenas acciones.

3.4 Competencias básicas asociadas al proyecto

Según la *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Las considera básicas en la sociedad para desarrollar los valores sociales y estimular el deseo de aprender autónomamente.

-Competencia en comunicación lingüística: Para presentar cada uno de los objetivos se emplearán multitud de cuentos ya que son una herramienta de aprendizaje motivadora y amplia para hacer muchas actividades de expresión, comprensión, interpretación, narración...

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Esencial en este proyecto conocer y observar la naturaleza, lograr unos buenos hábitos y rutinas además de visitar entornos cercanos.

- Tratamiento de la información y competencia digital: Las TIC serán transformadas en el aula en TAC y haremos uso de ellas ya que son llamativas y motivan al alumno. La utilización de videos para una mejor comprensión, la plataforma “Etwinning”, y todo tipo de cuento digitalizado también será expuesto.

- Competencia social y ciudadana: Nos permite vivir en sociedad, en educación infantil es de grata importancia abrir las puertas a la comunidad desde educación. La participación de las familias como la de la misma sociedad hará que los niños aprenden haciendo.

- Competencia aprender a aprender: Esta competencia es el trasfondo de todas las demás. Primordial aprender de forma autónoma a través de un aprendizaje manipulativo y significativo.

Las competencias básicas son esenciales para conectar con el mundo y alcanzar un nivel madurativo y autónomo potencial. Son el motor para un desarrollo de las capacidades con carácter dinámico y una lucha para conseguir calidad y equidad.

3.5 Vinculación curricular según las áreas del currículo de Educación Infantil

Se han seleccionado objetivos de las áreas según la *ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento 1085 de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*. Para esta selección se ha tenido en cuenta las actividades propuestas en esta unidad. Se puede ver en la tabla 2, los objetivos que se pretenden conseguir ante la puesta en marcha de la misma.

Tabla 2: Vinculación curricular

OBJETIVOS GENERALES	<p>2. Identificar gradualmente los propios sentimientos, emociones y necesidades, ir aprendiendo a comunicarlos a los demás e ir identificando y respetando también los de los otros.</p> <p>3. Aprender a identificar, respetar y valorar las características y cualidades de los otros e ir aceptando la diversidad como una realidad enriquecedora.</p> <p>6. Identificar y expresar, de forma cada vez más precisa, sus necesidades básicas de afecto, salud, de juego, movimiento, seguridad y de relación, e ir aprendiendo a resolver de forma cada vez más autónoma algunas de ellas mediante estrategias básicas de cuidado, alimentación, higiene, salud y bienestar, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.</p> <p>7. Adquirir progresivamente hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar emocional, la seguridad personal, la higiene y la salud.</p>
----------------------------	--

<p>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p>	<p>2. Identificar gradualmente los propios sentimientos, emociones y necesidades, ir aprendiendo a comunicarlos a los demás e ir identificando y respetando también los de los otros.</p> <p>3. Aprender a identificar, respetar y valorar las características y cualidades de los otros e ir aceptando la diversidad como una realidad enriquecedora.</p> <p>6. Identificar y expresar, de forma cada vez más precisa, sus necesidades básicas de afecto, salud, de juego, movimiento, seguridad y de relación, e ir aprendiendo a resolver de forma cada vez más autónoma algunas de ellas mediante estrategias básicas de cuidado, alimentación, higiene, salud y bienestar, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.</p> <p>7. Adquirir progresivamente hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar emocional, la seguridad personal, la higiene y la salud.</p>
---	--

<p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p>	<p>1. Descubrir, observar, explorar y apreciar el entorno físico, natural y social que los rodea, desarrollando el sentido de pertenencia al mismo, identificando algunos factores que influyen sobre él e interviniendo de forma progresiva en su cuidado y respeto, valorando su importancia para la vida humana.</p> <p>2. Comenzar a mostrar interés y curiosidad por el medio social cercano a su experiencia, y potenciar su espontaneidad, expresión, opinión e interpretación de los sucesos cotidianos.</p>
--	--

LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	1. Descubrir la función comunicativa del lenguaje a través de la interacción con los demás. 2. Expresar, mediante el lenguaje oral y otros elementos paralingüísticos, necesidades, sentimientos, deseos, ideas y vivencias, utilizando progresivamente frases cada vez más completas, adaptándose a las diferentes situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores.
---	---

3.6 Temporalización del proyecto

Todos los objetivos trabajados en este proyecto son de gran interés para los más pequeños, son problemas de la vida cotidiana que escuchan en sus casas, en los medios de comunicación o ven cualquier cartel con pictogramas en su entorno próximo.

Ya mencionado anteriormente, el proyecto tendrá una duración de un trimestre, en concreto el tercero. Empezará al regresar de las vacaciones de Semana Santa hasta la finalización de las clases en el mes de Junio. En total, serán 10 semanas con tres sesiones cada semana. (Lunes- miércoles – viernes).

En todo momento se va a tener en cuenta los intereses de los alumno/as, por lo que se puede modificar según se vaya avanzando. Un proyecto trata de trabajar el conocimiento donde el alumno vive, madura y se desenvuelve. Según William Heard Kilpatrick fundador de esta metodología.

En cuanto al espacio / tiempo, es importante observar en todo momento la curva de fatiga del alumno, por eso las sesiones serán de unos 30/40 minutos según cada sesión y observando siempre si aparecen las situaciones de monotonía o pérdida de interés. El espacio estará detallado en cada sesión, pero la zona de trabajo más común será el aula y el patio. Con la excepción de alguna salida al entorno próximo.

La primera semana estará destinada a conocer que son los ODS, las próximas cinco semanas a un objetivo por semana de forma más concreta y las últimas cuatro semanas serán sesiones con los ODS intercalados. Véase anexos donde se muestra un calendario marcando los días que se realizará la puesta en práctica (Véase anexo 2) así como el horario semanal detallando las sesiones del proyecto. (Véase anexo 3).

3.7 Metodología

La metodología a emplear será abierta, flexible y globalizadora. No existe una metodología única, ni concreta, sino que se trata de un conjunto de metodologías en que el docente debe utilizar según el contexto y alumnos. Por eso, la metodología se basará en la vivencia, observación directa e indirecta y se partirá del conocimiento que tengan los niños sobre cómo cuidar el mundo, según Vygotsky: Zona de desarrollo Próximo construyendo así un aprendizaje significativo.

Considerando lo más adecuado para esta propuesta será una metodología (ABP) Aprendizaje Basado en Proyectos, ya descubierto por J. Dewey y W. Heard Kilpatrick llevó a la práctica. Podemos contar con unas fases bastante definidas por este autor para que cada niño pueda desarrollar una destreza en cada una. Se pueden apreciar las fases por las que nos basaremos en esta propuesta didáctica (Ilustración 7).

Además, esta metodología sigue unas características según este autor. Desarrolla competencias del alumno a través del contacto directo con la realidad, tiene en cuentas las experiencias e intereses previos, interconecta la globalidad entre áreas, la identidad y la diversidad, y como no, se basa en un aprendizaje significativo y activo. Siempre con procesos de evaluación para conocer las fortalezas y debilidades de cada individuo. Como docente, siempre se deben reforzar estas debilidades con feedback positivo.

En el aprendizaje basado en proyectos el alumno es el centro de la metodología y el docente actúa como guía, orientador y estimulador de la construcción de aprendizajes.

Finalmente, un agente implicado en este proyecto es la familia tanto como para aportar información de cada individuo como para exponerse en una comunidad de aprendizaje.

Concluyendo esta metodología, no nos podemos olvidar de la importancia del juego en Educación Infantil, “Los niños aprenden mucho más jugando que estudiando, haciendo que mirando. El juego que hacen solos sin el control de los adultos es la forma cultural más alta que toca un niño” (Francesco Tonucci).

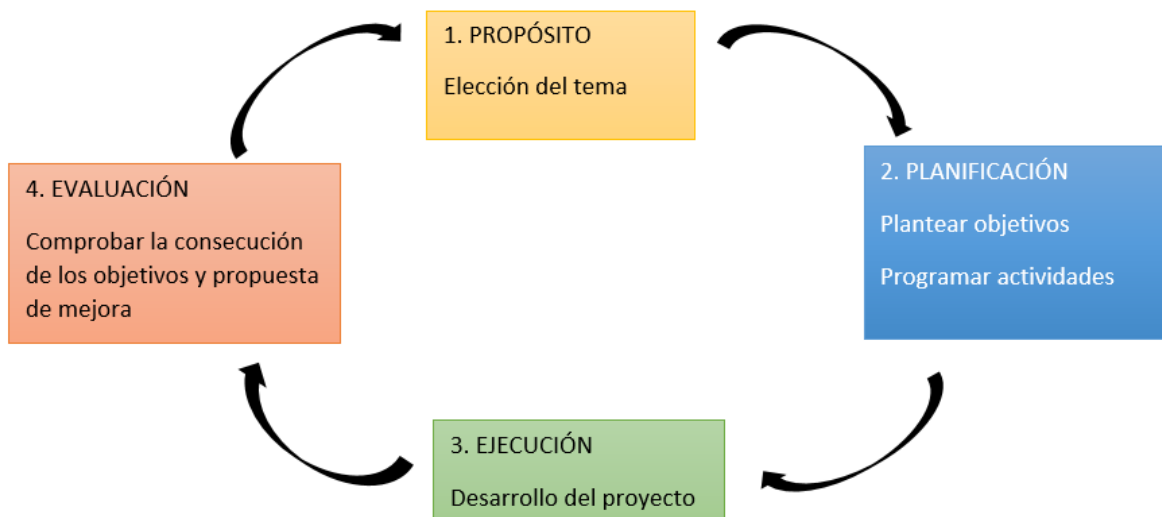


Ilustración 7: “Etapas de Aprendizaje Basado en Proyectos, de Kilpatrick” Fuente: Elaboración propia.

3.8 Desarrollo del proyecto.

Para una visualización previa de todo el proyecto a continuación se detallará en forma de Tabla todas las semanas y sesiones que contendrá este proyecto.

Tabla 3: “Índice de las sesiones”.

¿Cuándo?	¿Qué Trabajamos?		
Semana 1: Conocer los objetivos de desarrollo sostenible	¿Cómo nos cuidamos y como cuidamos?	Ratón, ton - ton , que para todo tiene solución	“¡Así es mi corazón!”
Semana 2: Salud y bienestar	¿Qué es comer sano?	Al rico lavado de manos	Minfuness
Semana 3: Igualdad	El rosa, un color de todos	Colorín, colorado	Cortometraje “Cuerdas”
Semana 4: Agua limpia y saneamiento	Gotitas y sus aventuras por el mundo	Ciclo del agua	¿Cómo llega el agua a nuestras casas?
Semana5: Acción por el clima	“Wangari y los arboles de la paz”	Plantamos arboles como Wangari	El árbol sabio
Semana 6: Producción y consumo responsable	Cada contenedor un color	Las tres erres	Hacemos jabón
Semana 7: ODS	Un almuerzo saludable	Igualdad	Nuestro huerto escolar
Semana 8 : ODS	Reutilizar, una de las tres erres	Conectamos con otro país	Huerto escolar
Semana 9 : ODS	Semáforo saludable	Cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo	Huerto escolar
Semana 10: ODS	“Las diez gallinas”	“Familiario”	Huerto escolar

Fuente: elaboración propia.

Semana 1: ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Esta semana es un primer contacto para la elaboración de toda la propuesta didáctica. Se aprecia en la Tabla 4 un claro ejemplo de actividad referida a las rutinas de buenas habilidades.

Tabla 4: Sesión 1: ¿Cómo nos cuidamos y como cuidamos?

¿Cómo nos cuidamos y como cuidamos?	
5 años	SESIÓN 1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Aprender a respetar el turno de palabra.- Fomentar la imaginación.- Conocer los beneficios que requiere el mundo.- Mejorar la expresión corporal.- Desarrollar la psicomotricidad fina.- Fomentar el trabajo cooperativo.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 30/35mint. MATERIALES: Papel, ceras, rotuladores... Video explicativo de los objetivos de desarrollo sostenible https://www.youtube.com/watch?v=ZI7MELhBdnI
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: aprovechando el rincón de la asamblea nos sentaremos en nuestra alfombra donde se harán un lluvia de preguntas:</p> <p>-¿Cómo cuidamos el mundo? ¿Cuándo nos cuidamos nosotros? ¿Qué significa cuidar? ¿Porque es importante cuidar nuestro planeta? ¿Me siento bien cuando...?</p> <p>En esta lluvia de ideas serán participes todos los niños de forma al azar. Una vez hayamos concluido porque es importante cuidar nuestro planeta pasaremos a ver un video donde es explicado los Objetivos de desarrollo Sostenible de forma infantil. Será ahí donde el docente explicará que hay unas pautas para respetar y cuidar el planeta todos los que vivimos en él.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: una vez visto el video en el proyector de clase, cada niño se sentará en su zona de trabajo y hará un dibujo que represente algo que hacemos bien para el mundo o nos sentimos bien cuando...</p>	

Tabla 4: Sesión 1: ¿Cómo nos cuidamos y como cuidamos? (Continuación)

<p>MOMENTO FINAL: una vez terminado el dibujo, la docente preguntará a cada niño porque ha dibujado eso y tendrá que salir a la pizarra a explicarlo sin palabras, tipo mímica. Todos sus compañeros tendrá que adivinarlo y será una forma divertida de representar mejoraras para nuestro planeta. En todo momento, el docente estará como guía de la sesión y ayudante si algún niño/a lo necesita.</p> <p>Finalmente pegaremos nuestro dibujo en el rincón del proyecto como inicio de él.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none">- Son capaces de comprender el video.- Conocen las consecuencias de cuidar el mundo.- Comprenden que pueden hacer un planeta mejor con las pautas vistas.- Son capaces de representar con mímica.- Relacionan video – dibujo.

Para una buena lección, en infantil es de mera importancia tener a un referente. Por ello, se aprecia en el Anexo 4, una carta de un ratón para seguir las medidas adecuadas a nuestra propuesta didáctica.

Tabla 5: Sesión 2: Ratón, ton -ton que para todo tiene solución.

Ratón, ton - ton , que para todo tiene solución	
5 años	SESIÓN 2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar donde nos encontramos en el globo terráqueo. - Conocer aulas de otros países. - Concienciar la importancia de cuidar nuestro planeta con la carta de ratón ton-ton.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 40 minutos</p> <p>MATERIALES: Proyector, mapa de rascar, Ratón echo de manualidad, carta, globo terráqueo.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Aprovechando el proyecto anterior, “La vuelta al mundo” y cogiendo de ahí lo aprendiendo para conectar con las ideas nuevas, nos ayudaremos del globo terráqueo para tener un concepto del planeta tierra y sus características. En el rincón del proyecto observaremos el globo terráqueo, mientras nos situaremos donde estamos y donde están nuestros compañeros de Argelia que conectamos con el proyecto anterior a través de la plataforma “eTwinning” nos visitará “ratón, ton – ton que para todo tiene solución” y nos entregará una carta.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: La docente leerá la carta en voz alta (<i>véase anexo 4</i>) y todos responderemos con un “sí” gigante para ayudar a ratón ton-ton. Colgaremos un mapa y rascaremos todos los países que hemos estado en el proyecto anterior. Además, contactaremos con nuestros compañeros de Argelia de nuevo, para que nos enseñen como son sus aulas. Ahí se observará la desigualdad entre aulas.</p> <p>MOMENTO FINAL: Una vez leída la carta de ratón ton-ton, situados en el mapa y conectados con Argelia y sus aulas. Pasaremos a conocernos a nosotros mismos y a nuestras emociones. Una lección importante que nos da ratón ton - ton si queremos seguir su misión.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen donde nos encontramos en la tierra. - Son consciente de que las aulas de otros países.

Ya Daniel Goleman, define la educación **emocional** como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” esto es un claro ejemplo de lo que vamos a trabajar en esta sesión que podemos apreciar en tabla 6.

Tabla 6: Sesión 3: ¡Así es mi corazón!”

“¡Así es mi corazón!”	
5 años	SESIÓN 3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer sus emociones. - Aprender a pensar. - Fomentar la lecto – escritura. - Aprender a escuchar.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 50 minutos</p> <p>MATERIALES: Lápiz, folio, goma, pizarra, libro.</p> <p>Cuento así es mi corazón:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SeQs_5kEyuY</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Una vez leída la carta de ratón ton-ton que para todo tiene solución, la profesora recordará que nos decía que debemos sentirnos bien, que debemos cuidarnos y cuidar nuestro planeta. Pero para ello primero... la docente lanzará una pregunta a los niños: -¿Cuándo nos sentimos bien? ¿Cómo? ¿Con quién? ¿Por qué?</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Todos sentados en el rincón de lectura, la profesora leerá el cuento: “así es mi corazón” la protagonista de este, es una niña que compara su corazón con su estado de ánimo. Una vez terminado el cuento. Se pasará a la zona de trabajo. Las profesora repartirá un folio donde pondrá en un cartel grande: “estoy contento/a cuando....” “Y mi corazón parece....”para que cada niño fomente de manera divertida la lecto-escritura. Más adelante, tendrá que leer lo que pone y pensar a sí mismo en que momento está contento y como debe estar su corazón. Para ello, primero deberán de dibujarlo y a continuación escribirlo con la ayuda de la docente en todo momento si fuera necesario. Además, antes de empezar la actividad la profesora hará un ejemplo en la pizarra.</p>	

Tabla 6: Sesión 3: ¡Así es mi corazón!” (Continuación)

<p>MOMENTO FINAL: Una vez realizado el dibujo, nos sentaremos en el rincón de la biblioteca para contar al igual que lo hacía la protagonista del libro, será de forma voluntaria. La sesión se terminará colgando nuestro dibujo en el rincón del proyecto. De esta manera, nos conoceremos un poco más a nosotros mismos y a nuestras emociones. Nos sentiremos bien y como nos nombraba ratón ton - ton en su carta conoceremos ese bienestar para ayudar a su misión de hacer un mundo mejor.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus propios estados de ánimo. - Presta atención. - Desarrolla de manera adecuada dentro de los hitos evolutivos su lecto- escritura. - Presta atención a la escucha de la lectura y a la docente.

Semana 2: Salud y bienestar.

Una buena alimentación es esencial para el crecimiento y equilibrio de un niño, un claro ejemplo de que es comer sano se aprecia en la siguiente Tabla 7.

Tabla 7: Sesión 4: ¿Qué es comer sano?

<p>¿Qué es comer sano?</p>	
<p>5 años</p>	<p>SESIÓN 4</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los alimentos que come cada individuo. - Mostrar interés por parte de las familias. - Reconocer los alimentos sanos de los menos sanos. - Fomentar el buen comer. - Descubrir la pirámide alimenticia.
<p>RECURSOS</p>	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 40 minutos MATERIALES: Revistas, pegamento, cartón, rotuladores... Video explicativo de la pirámide alimenticia: https://www.youtube.com/watch?v=9n2Nizbu1bg</p>

Tabla 7: Sesión 4: ¿Qué es comer sano? (Continuación)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Sentados en el rincón de trabajo la profesora les recordará que ratón ton-ton nos dijo en su carta: ¿si comíamos bien? Pero ¿qué es comer bien? Ante la lluvia de ideas de los niño/as, la profesora les expondrá un video explicativo de cómo es la pirámide alimenticia explicada por un ratón-ton ton.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Días anteriores a esta sesión la profesora mandará a los niños que todo o la mayoría de alimentos que comen en una semana que los buscaran en las revistas de alimentos de publicidad de los supermercados. Recortadas con la ayuda de las familias para hacerlas partícipes en todo momento, las llevarán al colegio.</p> <p>Entre todos ante la pirámide gigante de cartón hecha por la profesora, los niño/as tendrán que salir uno por uno con un alimento recortado de la revista y lo pegarán en la parte que corresponda de la pirámide con la ayuda de todos. <i>(Véase anexo 5)</i></p> <p>MOMENTO FINAL: Una vez completada la pirámide, observaremos donde hay más alimentos y donde menos, de esta manera, valoraremos si nuestra clase come sano.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los alimentos que ingiere cada uno. - Son capaces de diferenciar los alimentos sanos de los menos sanos. - Participan las familias. - Muestran interés por comer sano. - Relacionan la pirámide alimenticia con sus alimentos.

Una vez más damos importancia a las rutinas, esta vez a las diarias de aseo, los niños como ya argumentaba Bandura, aprenden por imitación. Por eso, nosotros debemos ser referentes positivos ante las rutinas de higiene. De esta manera, los niños también lo serán por este aprendizaje vicario, podemos ponerlo en práctica en la Tabla 8.

Tabla 8: Sesión 5: Al rico lavado de manos.

Al rico lavado de manos	
5 años	SESIÓN 5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de lavarse las manos. - Relacionar el bienestar con el aseo diario. - Ser conscientes de la importancia del lavado de manos.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado. Madre/ padre enfermero</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 45- 50 minutos</p> <p>MATERIALES: Gel líquido, luz ultra violeta, cuento, cartel con los pasos a seguir del lavado de manos con pictogramas.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: La profesora dará la siguiente consigna: en el video del principio del proyecto, nos recordaban los objetivos de desarrollo sostenible, además de nuestro amigo ratón ton-ton, donde nos recuerda con la palabra “salud y bienestar” lograremos un mundo mejor. Hemos trabajado la alimentación, ahora nos toca conocer la rutina de aseo. ¿Todo el mundo se lava las manos antes de ir a comer? ¿Sabemos si nos las lavamos bien? ¿Por qué es importante lavarnos las manos? Ante esta consigna y la lluvia de ideas de los alumno/as, la profesora pasará a leerles un cuento en la zona de asamblea, “Para nada sucias” de Wanja Olten. Trata de una niña que se pregunta porque tiene que lavarse siempre las manos, a pesar de que casi nunca están sucias. No están sucias cuando acaricia a los conejos y mucho menos cuando ha estado jugando en la tierra. Y luego la mamá siempre viene con esas historias sobre las bacterias, esas pequeñas bestezuelas que nos pueden hacer enfermar y acabar en el hospital. Una visión divertida sobre las discrepancias entre adultos y niños respecto a la necesidad de lavarse las manos.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Una vez leído el cuento, nos visitará un progenitor hallado al aula en cual sea enfermero/a. Nos hará un taller práctico de como lavarnos bien las manos. Primero nos pondrá un poquito de gel líquido y tendremos que imitar sus pasos para una buena desinfección. Para saber si lo hemos hecho correctamente nos pasarán las manos por una luz ultravioleta. Si las manos están perfectamente limpias no se observarán manchas, en cambio, si las manos no están del todo desinfectadas se observarán unas manchas de color blanco.</p>	

Tabla 8: Sesión 5: Al rico lavado de manos. (Continuación)

<p>MOMENTO FINAL: Una vez expuestos a la práctica del buen lavado de manos, la docente colgará el cartel con los pasos en pictogramas encima del lavabo de nuestro baño de aula.</p> <p>Aprovechamos esta sesión para abrir las puertas a las familias y así nos pueden transmitir nuevos conocimientos mediante su trabajo habitual.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen la importancia de lavarse las manos. - Relacionan el bienestar con el aseo diario. - Son conscientes de la importancia del lavado de manos.

La práctica del **yoga** y la **meditación** en la escuela son de gran ayuda para mejorar la concentración, la memoria y atención en el aula, así como disminuye el estrés y la ansiedad tanto en los alumnos como en los profesores. De hecho, estudios recientes han demostrado que el yoga y la meditación en las escuelas aumentan la calidad de la educación, crece el rendimiento académico, mejora el desarrollo intelectual y emocional del alumno. Una clara muestra se aprecia en la siguiente tabla 9.

Tabla 9: Sesión 6: Yoga

Yoga	
5 años	SESIÓN 6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la atención. - Mejorar rendimiento académico. - Aumentar la capacidad ser conscientes de sí mismos. - Disminuir estados de ansiedad y estrés. - Potenciar la empatía, la escucha y las relaciones saludables con los demás.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula de psicomotricidad.</p> <p>TEMPORALES: 20 minutos.</p> <p>MATERIALES: Proyector, ordenador, cojín y sesión en: https://www.youtube.com/watch?v=9CNSZcfOWio</p>

Tabla 9: Sesión 6: Yoga (Continuación)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: La profesora anunciará que nos tenemos que desplazar al aula de psicomotricidad porque vamos a hacer una clase de relajación para sentirnos mejor. Para ello tenemos que cogernos el cojín personal de la asamblea.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Una vez instalados en el aula de psicomotricidad, la docente les hablará a los niño/as de la relajación, la docente dejará caer preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo os sentís relajados? - ¿Qué objeto os relaja? <p>¿Qué es estar relajado?</p> <p>Ante este debate con todos los alumno/as. La profesora les dictará que se deben poner tumbados en el tatami con su cojín y respirar. A continuación, la profesora les va a poner el video de yoga.</p> <p>MOMENTO FINAL: Una vez terminada la sesión, la docente valorará si ha sido de agrado para ellos. les lanzará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Os habéis sentido bien? -¿Os sentís mejor que antes? - ¿Os habíais relajado alguna vez de esta manera? <p>Finalmente se recogerá la sala de psicomotricidad y volveremos al aula habitual.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora su atención y el rendimiento escolar. - Son conscientes de sí mismos. - Se disminuyen los estados de ansiedad y estrés. - Aumenta la empatía, la escucha y las relaciones saludables con los demás.

Semana 3: Igualdad de género

Los colores han pasado a formar parte de unos estereotipos entre géneros logrando grandes diferencias de colores según el género. Para trabajar la eliminación de estos estereotipos que la sociedad ha marcado podemos ayudarnos de la Tabla 10.

Tabla 10: Sesión 7: El rosa, un color de todos.

El rosa, un color de todos	
5 años	SESIÓN 7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desmontar roles y estereotipos de género que dificultan la convivencia entre niñas y niños. - Favorecer la igualdad. - Descubrir gustos por sí solo. - Respetar la empatía de sus compañeros. - Fortalecer aspectos contrarios: grande – pequeño.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 45 minutos</p> <p>MATERIALES: Folios, pintura de dedos roja y blanca, pinceles, papel continuo y el cuento en forma digital : https://www.youtube.com/watch?v=Gr56pfgFTpQ</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Esta sesión irá destinada a la igualdad, los niños deben ser conscientes de que todos somos iguales y a la vez diferentes, pero todos somos niño/as. Por eso nos sentaremos en el rincón de la asamblea y la docente empezará la sesión con la lectura del cuento titulado: “Lalo el príncipe rosa” un niño el cual, cambia el estereotipo que la sociedad, por así decirlo, que nos marca. Él quiere ser un príncipe rosa, a él le gusta cantar y bailar. Son príncipes azules son aburridos.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Una vez, leído el cuento, habrá momento de reflexión, la profesora preguntará los gustos de cada niño, de los colores, de las profesiones... Y compararemos, la profesora lanzará preguntas como: ¿Podemos ser cocineros y policías? ¿Me puede gustar el color azul y el rosa? ¿Nos puede gustar el color rosa a todos los niños de la clase? ¿Es un color más no? A continuación de todas estas preguntas y reflexiones que considero esenciales para hacer reflexionar a los niños. Ya que cuando más aprenden es hablando y reflexionando con pregunta – respuesta.</p> <p>Pasaremos al rincón de trabajo, allí la profesora dará un cuenco y un pincel a cada alumno. Haremos entre todos el color rosa que tanto le gusta a Lalo. Con pintura de dedos la profesora pondrá una gotita de blanco y una gotita de rojos a cada cuenco de cada alumno. Individualmente, cada niño mezclará su porción hasta que salga el color</p>	

Tabla 10: Sesión 7: El rosa, un color de todos. (Continuación)

<p>Una vez, que todos los niño/as tendrán formado el color rosa en su cuenco. Se pintarán una de las manos y la plasmarán en un papel continuo que la profesora extenderá en el suelo.</p> <p>MOMENTO FINAL: Haremos una reflexión de nuestro mural: “el color preferido de Lalo”. Todas las manos son del mismo color, el rosa, un color más. Pero veremos una diferencia, todas las manos no son del mismo tamaño: habrá pequeñas, habrá grandes o gigantes como la de la profesora... pero todas serán del mismo color. Así que sacaremos la conclusión de que todo/as somos iguales porque todas las manos tiene 5 dedos y son semejantes, solo cambia el tamaño como en los gustos. Cada niño/a le gusta un color, una profesión, un juguete... pero todos son colores, juguetes y profesiones no distinguen de si somos niño/a.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por la igualdad. - Deduce sus preferencias. - Relaciona aspectos contrarios: grande – pequeño. - Trabaja en equipo. - Respeta los gustos de los otros compañeros.

Una vez más, mostramos que los colores no tienen género. Muchas veces necesitamos todos para formar por ejemplo un arcoíris como marca la siguiente Tabla 11.

Tabla 11: Sesión 8: Colorín, colorado

Colorín, colorado	
5 años	SESIÓN 8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el compañerismo. - Mostrar interés para llegar a un fin. - Descubrir los colores del arcoíris. - Deducir color con juego.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Patio</p> <p>TEMPORALES: 50/55 minutos</p> <p>MATERIALES: Pañuelos naranja, pelota, cuerda,</p>

Tabla 11: Sesión 8: Colorín, colorado (Continuación)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Esta sesión se trasladará al patio y al aire libre. Serán juegos cooperativos donde todos deberán pasar por las zonas de colores hasta formar el arcoíris en su mano. Toda zona estará marcada por colores, en cada zona se hará un juego. Cuando los alumnos hayan completado todas las zonas, en su mano se formará un arcoíris porque se les pintará una rayita de cada color cuando pasen por las zonas de juego.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Ante las consignas de la profesora, los niños deberán pasar por la zona roja, la cual será el juego del gavilán, gavilán pero diremos: “rojin rojan déjame pasar”</p> <p>Zona naranja: Se formará dos equipos. Un equipo llevará pañuelos naranjas puestos de cola en el pantalón, el equipo contrario tendrá que cogérselos.</p> <p>Zona amarilla: “Amarillen exploten”, será el juego de la bomba.</p> <p>Zona verde: Todos los niños se deberán desplazar a objetos que vean de color verde.</p> <p>Zona azul: Representaremos el mar con una cuerda, el juego de la serpiente pero simularemos que son olas de mar.</p> <p>Zona violeta: Formaremos dos equipos y jugaremos al tradicional juego del pañuelo, pero en este caso, el pañuelo será de color violeta. Y en vez de nombrarnos por números, nos nombraremos por colores.</p> <p>Una vez terminadas estas pruebas, los niños deberán tener en la mano todos los colores de las zonas, formando así un arcoíris.</p> <p>En todo momento será una sesión guiada por la docente con consignas de lo que tienen que hacer en cada zona.</p> <p>MOMENTO FINAL: Una vez terminado el circuito de colorín, colorado. Nos sentaremos en el patio y reflexionaremos. La profesora lanzará la pregunta de: ¿si no hubiéramos pasado por todos los colores que hubiera pasado?</p> <p>Una vez más, mostraremos que no importa el color que te guste, en esta sesión se debía pasar por todos, sino no se hubiese formado el arcoíris.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el compañerismo. - Muestra interés para llegar a un fin, formar el arcoíris. - Distingue los colores del arcoíris. - Relaciona color con juego.

Es una cuestión de actitud fomentar la inclusión en el aula, por eso un mero ejemplo es la Tabla 12 con el corto de pixar “Cuerdas” las diferencias nos enriquecen, no es que tenga que haber inclusión sino que la inclusión existe siempre que no haya exclusión.

Tabla 12: Sesión 9: “Cuerdas”

“Cuerdas”	
5 años	SESIÓN 9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la inclusión social. - Respetar las diferencias de cada uno. - Favorecer el juego entre todos. - Trabajar de forma cooperativa con todos los compañeros por igual.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 25 minutos</p> <p>MATERIALES: Proyector, sillas, video de cortometraje: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Todos sentado en la zona de la asamblea la profesora les pondrá en el proyector el cortometraje de “cuerdas”.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Una vez visto el corto, se representará. Mitad de los alumnos se sentarán en un silla, y la otra mitad estarán de pie. Será un momento de pensar como jugar con el niño de silla de ruedas. Cada pareja representará un juego.</p> <p>MOMENTO FINAL: Se reflexionará lo difícil o fácil que les ha parecido inventarse un juego que puedan jugar ambos. La profesora lanzará la conclusión: aunque vaya el protagonista con silla de ruedas, no deja de ser un niño que quiere jugar como vosotros.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Favorece la inclusión social. - Respeta las diferencias de cada uno. - Muestra interés por jugar con todos. - Trabaja de forma cooperativa.

Semana 4: Agua limpia y saneamiento.

Muchos niños desconocen el origen de las cosas. Es una enseñanza motivadora, enseñar el ciclo del agua y su limpieza. Podemos tener un claro ejemplo de sesiones en las Tablas 13 y 14.

Tabla 13: Sesión 10: “Gotitas y sus aventuras por el mundo”

Gotitas y sus aventuras por el mundo	
5 años	SESIÓN 10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer el ciclo del agua.- Descubrir porque cae agua del cielo.- Mostrar interés en la manualidad.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 30 minutos. MATERIALES: Bolsa de plástico, rotuladores permanentes, agua https://www.youtube.com/watch?v=nrEyNc8TyMs
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
MOMENTO INICIAL: Una vez visto el video de dos gotitas de agua y sus aventuras por el mundo. Pasaremos a realizar la actividad. MOMENTO DESARROLLO: A cada niño se le repartirá una bolsa de plástico con cierra fácil con agua dentro. Los niños dibujarán donde está el mar, las gotitas y el sol como lo vieron en el video anteriormente. (Véase anexo 6). MOMENTO FINAL: Dejaremos reposar nuestro ciclo del agua para que se condense y suban las gotitas. En la asamblea se hará una reflexión final para que entiendan porque llueve.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Conoce el ciclo del agua.- Sabe porque cae agua del cielo.- Se interesa por la manualidad.

Tabla 14: Sesión 11: “Ciclo del agua”

Ciclo del agua	
5 años	SESIÓN 11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el ciclo del agua. - Comprender la explicación de los mayores. - Mostrar interés en el trabajo de sus compañeros.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado infantil y alumnado de 5° y 6° de primaria.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 30 minutos</p> <p>MATERIALES: Manualidad de los de primaria</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Aprovechando que estamos en un C.R.A colegio rural agrupado. Nuestros compañeros de 5° y 6° de primaria nos visitarán y nos explicarán su manualidad que han hecho en naturales.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Por grupos los alumnos de 5° y 6° van a explicar a los más pequeños (todos los de educación infantil) su trabajo hecho en clase.</p> <p>MOMENTO FINAL: Los más pequeños contarán como ellos han entendido el ciclo del agua con ayuda de los más mayores.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el ciclo del agua. - Comprende la explicación de los mayores. - Presta atención a sus compañeros mayores.

Aprovechando que nos encontramos en un pueblo. Y toda relación es más cercana. Que mejor manera que tener un aprendizaje de vivencia real en nuestro entorno. Una de estas experiencias se refleja en la siguiente Tabla.

Tabla 15: Sesión 12: “¿Cómo llega el agua a nuestras casas?”

¿Cómo llega el agua a nuestras casas?	
5 años	SESIÓN 12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el proceso de saneamiento del agua. - Descubrir que es una depuradora. - Fomentar el respeto por un agua limpia.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Espacio natural el río de la población.</p> <p>TEMPORALES: 50 minutos.</p> <p>MATERIALES: Accesorios para salir de excursión.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Ante una autorización de los padres. Nos iremos de excursión al río de la población. Ahí nos estará esperando un trabajador del ayuntamiento. Ante una lluvia de preguntas como:</p> <p>¿De dónde viene esta agua que lleva el río?</p> <p>¿Hacia dónde va?</p> <p>¿Cómo llega al grifo de mi casa?</p> <p>¿Es buena para beber?</p> <p>¿Es la misma que la que nos duchamos? ¿Y que la de la piscina?</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: El trabajador del ayuntamiento, el cual se encarga del saneamiento del agua nos enseñará todo el proceso desde que el agua llega al río hasta nuestro grifo. Visitaremos la depuradora y a continuación las acequias por donde se transporta el agua hasta nuestras casas.</p> <p>MOMENTO FINAL: De regreso ya al colegio, haremos una reflexión entre todos de cómo hemos comprendido todas esas preguntas que están en el aire al principio de la actividad.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el proceso de saneamiento del agua. - Sabe que es una depuradora. - Respeta el agua limpia.

Semana 5: Acción por el clima

Es de grata importancia cuidar el medio que nos rodea. Por eso, a los niños se les debe implantar desde pequeños. Aquí en la siguiente Tabla 16, mediante la lectura de un cuento, los niños pueden entender mejor los conocimientos.

Tabla 16: Sesión 13: “Wangari y los arboles de la paz”

Wangari y los arboles de la paz	
5 años	SESIÓN 13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer que es el clima.- Respetar el medio ambiente.- Aprender a cuidar el entorno que nos rodea.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 45 minutos MATERIALES: libro “Wangari y los arboles de la paz” cartulinas, hilo para colgar, rotuladores.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
MOMENTO INICIAL: Todos sentados en la asamblea la profesora lanzará preguntas al aire como: ¿Qué es el clima? ¿Y el tiempo? ¿Por qué debemos cuidar el bosque? ¿Cómo cuidamos las plantas?	
MOMENTO DESARROLLO: Ante la lectura de: “Wangari y los arboles de la paz”, habrá un momento de reflexión y cada niño dirá una palabra o frase para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: agua, no contaminar, tirar el papel del almuerzo a la basura, cuidar el recreo, no romper hojas de los arboles...todas ellas, se apuntarán en la pizarra. Más tarde, todos los niños, irán a su zona de trabajo y escribirán aquellas palabras o frases en cartulina.	
MOMENTO FINAL: Terminaremos la sesión colgando todos nuestros carteles en el árbol sabio del recreo.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Conoce el clima.- Respeta el medio ambiente.- Se interesa por cuidar el entorno que nos rodea.

Una vez los niños sientan esa curiosidad que les proporciono el cuento. Transmitirlo de forma manipulativa. En la siguiente Tabla 17 se muestra un aprendizaje experimental.

Tabla 17: Sesión 14: “Plantamos arboles como Wangari”

Plantamos arboles como Wangari	
5 años	SESIÓN 14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el cuidado que requiere las plantas. - Descubrir el proceso de plantación de un abeto. - Respetar nuestro entorno.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Recreo.</p> <p>TEMPORALES: 45 minutos.</p> <p>MATERIALES: Abetos pequeños, palas, agua, cartulina y rotuladores.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Todos sentados en la asamblea la profesora les hará recordar la sesión del ultimo día, recordando a Wangari que plantaba árboles y les lanzará la pregunta a ellos: “¿Queréis plantar árboles como Wangari en nuestro recreo?”</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Cada niño cogerá una pala de los juguetes del recreo, y su botella de agua. Saldremos fuera al patio donde ya preparado el agujero cada niño pondrá un abeto pequeño y colgará sus raíces con tierra y un poco de agua.</p> <p>MOMENTO FINAL: Cada niño pondrá su cartelito de su nombre colgado del abeto para saber que todos los días antes de entrar al colegio deberá regarlo. Finalmente guardaremos los materiales como las palas y entraremos a clase.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por plantar árboles. - Cuida adecuadamente su abeto. - Respeto las plantas.

Los niños son marionetas guiadas por adultos, por lo que si desde pequeños les guiamos a buenos hábitos y habilidades como en la siguiente Tabla número 18, si todos respetamos el entorno que nos rodea todos haremos un bien para la comunidad.

Tabla 18: Sesión 15: “El árbol sabio”

El árbol sabio	
5 años	SESIÓN 15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir espacios limpios. - Trabajar de forma cooperativa. - Reflexionar sobre las buenas costumbres.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Recreo y calle cercana al centro.</p> <p>TEMPORALES: 55 minutos.</p> <p>MATERIALES: Una bolsa de plástico por niño.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: En sesiones anteriores recordaremos que pusimos carteles con frases o palabras para respetar el medio ambiente, colgadas de las ramas del árbol sabio. En esta sesión, la profesora cogerá el cartel “por un pueblo limpio sin basura en las calles” y se lo mostrará a los pequeños en la asamblea diciendo que el árbol sabio que todo lo ve, piensa que nuestro entorno está sucio.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Con la iniciativa de esta propuesta del árbol sabio, los niños saldrán al recreo y a la calle más cercana del colegio a recoger la basura. Lo harán por parejas con una bolsa para meter toda la suciedad.</p> <p>MOMENTO FINAL: Una vez se nos termine el tiempo de la actividad, volveremos al aula y reflexionaremos de cuanta basura hemos recogido entre todos, y pensaremos si esto nos hace felices al igual que lo está el árbol sabio por ver los espacios limpios.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Limpia los espacios. - Trabaja de forma cooperativa. - Muestra interés por la actividad.

Semana 6: Producción y consumo responsable

Debemos enseñar la existencia del reciclaje, que cada cosa va a un contenedor, las próximas Tablas 19,20 y 21 irán dedicadas al reciclaje como un modo de vida que debemos ejercer diariamente.

Tabla 19: Sesión 16: “Cada contenedor un color”

Cada contenedor un color	
5 años	SESIÓN 16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Comprender y valorar la práctica del reciclaje.- Identificar los diferentes contenedores del reciclaje.- Fomentar el hábito de la práctica del reciclaje.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 35/40 minutos MATERIALES: https://www.youtube.com/watch?v=-3LE8UJMGHM , cajas, colores, juguetes del aula
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
MOMENTO INICIAL: Todos sentados en el rincón de la asamblea, se les pondrá un video de “Archi el recilcador” siendo que son niños de 5 años ya tienen adquirido el conocimiento de que tirar en cada contenedor. Pero se recordará.	
MOMENTO DESARROLLO: Días anteriores se les pedirá que traigan de sus casas objetos. Será aquí cuando con la colaboración de la docente, elaborarán con cajas contenedores de cada color. Y cada niño deberá tirar sus objetos que ha traído de casa según sea plástico, cristal, o cartón. También si nos sobra tiempo en la actividad podemos clasificar los juguetes del aula.	
MOMENTO FINAL: Haremos una reflexión de que contenedor está más lleno. Seguramente será el amarillo por la cantidad que plástico que se produce.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la práctica del reciclaje.- Identifica los diferentes contenedores del reciclaje.- Tiene interés por reciclar.

Tabla 20: Sesión 17: “Las tres erres”

Las tres erres	
5 años	SESIÓN 17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las tres erres. - Identificar cada una de ellas. - Describir ejemplo de cada R.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 30 minutos</p> <p>MATERIALES: Cortometraje</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xWO20r3DnSw</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Esta sesión se basará en el cortometraje “la comunidad de las tres erres”</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Una vez visto el cortometraje que dará paso a una lista de preguntas y reflexiones de lo que habían visto en el cortometraje.</p> <p>MOMENTO FINAL: Identificaremos con ejemplos que es reciclar, reutilizar y reducir.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las tres erres. - Identifica cada una de ellas. - Muestra interés por la actividad. - Describe ejemplos adecuadamente.

Tabla 21: Sesión 18: “Hacemos jabón”

Hacemos jabón	
5 años	SESIÓN 18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar jabón. - Conocer como se hace el jabón con aceite reciclado. - Fomentar la reutilización de materiales.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 30/ 35 minutos</p> <p>MATERIALES: Molde / cuenco, palos de madera, guantes de látex, escamas de jabón (sosa caustica), aceite usado filtrado, sal común.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Recordaremos el cortometraje de la sesión anterior, la docente propondrá una actividad para reciclar aceite ya usado y reutilizarlo haciendo jabón casero.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Cada uno se sentará en su zona de trabajo. La profesora les contará que el aceite se puede reutilizar para hacer jabón. Para ello como nos tenemos que lavar siempre las manos antes del almuerzo. Haremos nuestro propio jabón. La docente repartirá a cada niño un molde, guantes de látex y un palo de madera para remover. Primero se tirará agua, después sosa en escamas (por eso los guantes en las manos ya que es un producto peligroso), después el aceite reciclado y sal común. Ellos mismos removerán todo y cuando cuaje lo dejarán en el mismo molde al sol. Después de unos 4 o 5 días el jabón se hará duro y estará listo para usar.</p> <p>MOMENTO FINAL: La docente les dará una nota con las instrucciones a seguir si quieren hacer jabón en casa con los papas y mamas. Y harán una pequeña valoración si les ha gustado la actividad.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue los pasos para la elaboración del jabón adecuadamente. - Conoce su elaboración. - Muestra interés por la reutilización de materiales.

Semana 7: ODS

Una alimentación saludable significa comer una variedad de nutrientes como son los carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales de forma alternada y sin excesos. Un ejemplo de ello, se puede percibir en la Tabla 22.

Tabla 22: Sesión 19: “Un almuerzo saludable”

Un almuerzo saludable	
5 años	SESIÓN 19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer todo tipo de alimentos. - Identificar los saludables de lo no saludables. - Innovar con diferentes alimentos.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 40 minutos.</p> <p>MATERIALES: Bits de inteligencia, alimentos para el almuerzo</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Esta sesión tendrá como principal objetivo un almuerzo saludable y comenzará la sesión en la asamblea con la ayuda de bits de inteligencia.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: La maestra como siempre lanzará preguntas al aire como:</p> <p>¿Qué es comer sano?</p> <p>¿Vosotros coméis sano?</p> <p>¿Qué es un almuerzo saludable?...</p> <p>Los niños recordarán que al principio del trimestre elaboraron una pirámide alimenticia que tienen colgada en la pared de la clase y cada vez que la profesora enseñaba un alimento en forma de bit de inteligencia los niños decían si era saludable o no. Al terminar de mostrar todos los bits, quedará un montón de bits saludables y un montón NO saludables. Se hará una pequeña reflexión de donde habrá más bits.</p> <p>MOMENTO FINAL: Finalmente, aprovecharemos que después es el almuerzo y haremos un almuerzo saludable con zumo de naranja exprimido por los alumnos.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce todo tipo de alimentos. - Identifica los saludables de lo no saludables. - Muestra interés por los diferentes alimentos.

Los niños a estas edades han de conocer que la igualdad está en la desigualdad, que para que todos seamos iguales hemos de tener diferentes gustos, diferente color de piel, diferente forma de aprender, diferente forma de saltar, correr, andar... pero que todos somos niño/as y en la siguiente Tabla 23 se ve un claro ejemplo de inclusión.

Tabla 23: Sesión 20: “Igualdad”

Igualdad	
5 años	SESIÓN 20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la inclusión. - Entender el corto metraje. - Mostrar interés por ayudar a los demás niños.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 40 minutos</p> <p>MATERIALES: https://www.youtube.com/watch?v=6OhB-mvaNQQ</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: La profesora les hablará de Ian un niño con parálisis cerebral.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Todos sentados en la asamblea la profesora plasmará en el proyector el cortometraje de Ian, una vez visto este cortometraje les hablará de desigualdad e inclusión de forma infantil.</p> <p>MOMENTO FINAL: Todos harán reflexión tras las la lluvia de preguntas que les lanzará la profesora.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la inclusión. - Entiende el corto metraje. - Muestra interés por ayudar a los demás niños.

Experimentar entornos más próximos, manipularlos y jugar con total naturalidad son algunos privilegios que nos dan los colegios rurales. En la siguiente Tabla se ve un claro ejemplo como ya citaba Dewey “aprender haciendo”.

Tabla 24: Sesión 21: “Nuestro huerto escolar”

Nuestro huerto escolar	
5 años	SESIÓN 21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes tipos de plantas. - Descubrir el proceso que necesita una planta para crecer. - Respetar nuestro entorno.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 45 minutos</p> <p>MATERIALES: Semillas de flores, fotos de las mismas, agua, palas del recreo</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: La profesora en el rincón de la asamblea les hablará de plantas, si conocen tipos de plantas, si se parecen a nuestro árbol sabio o a los abetos de Wangari... Después de todas estas preguntas les enseñará semillas de diferentes flores con una foto de su forma y color.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Con ayuda del encargado multiusos del ayuntamiento que nos preparará un pequeño cuadro de tierra labrado para construir nuestro huerto. Seguidamente, plantaremos las flores, cada niño pondrá unas cuantas semillas en los agujeros hechos anteriormente y con ayuda de una pala lo tatará y les tirará un poquito de agua.</p> <p>MOMENTO FINAL: Recogeremos y reflexionaremos, seremos consciente de que cada día antes de entrar a clase después del recreo debemos regar nuestras plantas al igual que también nuestros abetos que plantamos como Wangari.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce diferentes tipos de plantas. - Cuida el entorno. - Muestra interés por el huerto.

Semana 8: ODS

Seamos conscientes de reutilizar todo o la mayoría de materiales que tiramos la mayoría en el contenedor de plástico. En la Tabla 25, es un claro ejemplo de reutilizar a la vez que reciclas.

Tabla 25: *Sesión 22*: “Reutilizar, una de las tres erres”

Reutilizar una de las tres erres	
5 años	SESIÓN 22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar la creatividad.- Aprender hacer una guitarra con material reciclado.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 50 minutos MATERIALES: Botella de detergente, gomas, colores, tijeras tutorial de cómo hacer la guitarra https://www.youtube.com/watch?v=aRIcU0xV7nA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
MOMENTO INICIAL: La docente empezará la sesión con una guitarra hecha con materiales reciclados. Anteriormente todos los niños llevarán de sus casas lo que se les pedirá.	
MOMENTO DESARROLLO: Todos los niños van a querer esa guitarra que la profesora irá por clase tocando. Con consignas de la docente, los niños se deberán sentar en su sitio de trabajo con los materiales dichos anteriormente, estos serán: una botella de detergente de lavadora, gomas, y decoración con cartulina. En todo momento les ayudará la docente a elaborar los agujeros con cúter ya que es peligroso.	
MOMENTO FINAL: Vamos a grabar un video tocando y cantando una canción que decidirá la profesora para mandarlo a nuestros amigos de Argelia y darles una buena noticia explicada en la próxima sesión.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Es creativo.- Muestra interés por la actividad.- Coordina adecuadamente.

Debemos de ser conscientes y conocer otros países, hacer un balance de lo que nosotros tenemos y lo que otros niños puede que no tengan, ser solidarios desde pequeños es la clara imagen de la siguiente sesión, Tabla 26.

Tabla 26: Sesión 23: “Conectamos con otro país”

Conectamos con otro país	
5 años	SESIÓN 23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer otras aulas del mundo. - Ayudar a otros niños. - Fomentar la solidaridad.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 25 minutos</p> <p>MATERIALES: Folio, colores, caja de cartón, jabón artesano, semillas, ropa...</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Aprovechando que la sesión anterior volvimos a conectar con el aula de Argelia, esta vez vamos a empaquetar semillas, jabón hecho por nosotros y ropa que no utilicemos para enviar a nuestros compañeros que lo necesitan.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: El día anterior la profesora dará una caja a cada niño y nota informativa a los padres, explicando que vamos a enviar cosas que necesitan nuestros compañeros de Argelia y que nosotros ya no usamos o tenemos abundante. Los niños traerán en la caja lo que ellos con la ayuda de sus padres consideren oportuno. Además, la profesora en cada caja pondrá jabón artesano hecho por los alumnos y semillas para poder plantar árboles como nosotros lo hicimos en nuestro recreo.</p> <p>MOMENTO FINAL: Los niños escribirán una frase acompañado de un dibujo que lo meterán en cada una de las cajas. Ahí haremos una reflexión, cuando la docente les diga que han hecho un acto de solidaridad.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce otras aulas del mundo. - Ayuda a otros niños. - Muestra interés por la actividad.

Es valioso poder abrir las puertas a la comunidad y recibir un aprendizaje significativo por eso en la siguiente sesión se invitará a nuestra gente mayor del pueblo a que nos enseñen sus conocimientos de hortelanos.

Tabla 27: Sesión 24: “Huerto escolar”

Huerto escolar	
5 años	SESIÓN 24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender de nuestros mayores. - Fomentar el cuidado del entorno. - Conocer tipos diferentes de hortalizas.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o, abuelos del pueblo y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Recinto escolar.</p> <p>TEMPORALES: 45 minutos.</p> <p>MATERIALES: Semillas de hortaliza, agua, azada.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Tras un comunicado de la profesora, serán los abuelos del pueblo esta vez los que nos guiarán la sesión.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Saldremos al huerto escolar donde sesiones anteriores plantamos semillas de flores, esta vez se plantarán hortalizas como tomates, pepinos, patatas... pero primero los abuelos nos explicarán cada tipo de hortaliza y sus cuidados.</p> <p>MOMENTO FINAL: Los niños una vez plantado todo regaran con sus botellas de agua como cada día antes de entrar a clase después del recreo.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe diferenciar diferentes tipos de hortaliza. - Muestra interés por el cuidado del entorno. - Respeta a las personas mayores cuando explican la actividad.

Semana 9: ODS

La relación con la familia es fundamental en infantil, por eso desde el colegio queremos hacerles partícipes en todo momento. Un claro ejemplo está en la siguiente Tabla número 28.

Tabla 28: *Sesión 25*: “Semáforo saludable”

Semáforo saludable	
5 años	SESIÓN 25
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer todo tipo de alimentos.- Trabajar de forma cooperativa con sus padres/madres.- Enriquecer su alimentación.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Hogares de los alumnos. TEMPORALES: Los considerados por cada uno en casa. MATERIALES: Ficha del semáforo saludable.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: En la asamblea se les hará un recordatorio de todo lo que hemos estado haciendo estas semanas para llevar una alimentación saludable.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: La docente les repartirá una ficha (<i>Véase anexo 7</i>) estará por completar, ellos en casa con la ayuda de sus padres y madres deberán completarla para la próxima sesión. La docente les explicará que todo lo que coman en un día debe hacerle foto y pegarlo donde ellos consideren oportuno: color verde si es muy saludable, color amarillo si no lo es tanto y color rojo si es poco saludable.</p> <p>MOMENTO FINAL: El próximo día deberán llevar la ficha completada. Así se hará una reflexión de quien come saludable y que alimentos consideramos más saludables que otros.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Conoce todo tipo de alimentos.- Trabaja de forma cooperativa con sus padres/madres.- Diferencia la alimentación más saludable de la que menos.

A través de la literatura de cuentos se pueden enriquecer los conocimientos de los niños por eso para aprender a respetar y cuidar nuestro mundo, un claro ejemplo de cuento es el que se muestra en la Tabla 29.

Tabla 29: *Sesión 26*: “Cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo”

Cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo	
5 años	SESIÓN 26
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer cómo cuidar el mundo. - Diferenciar alimentos. - Prestar atención a los demás compañeros.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 40 minutos.</p> <p>MATERIALES: Ficha completada del semáforo saludable, cuento “Cosas que puedo hacer para ayudar a mi mundo”</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: En la asamblea todos los niños enseñarán su semáforo saludable que han hecho con la ayuda de sus padres.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Cada niño expondrá su semáforo y la profesora le hará preguntas como: ¿crees que comes saludable? ¿Comes verdura algún día? ¿Todas las tardes comes chuches?...</p> <p>MOMENTO FINAL: Para finalizar esta sesión, la maestra se servirá de un cuento titulado: “Cosas que puedo hacer para ayudar mi mundo” de Melanie Walsh. Además entre la lectura les hará preguntas sobre lo tratado en el cuento como: “¿Cerráis el grifo mientras os laváis los dientes?”</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce cómo cuidar el mundo. - Diferencia alimentos. - Atiende cuando hablan sus compañeros.

Siendo una sesión de larga duración como es el huerto escolar. Es oportuno dedicar varias sesiones a ello. En la tabla siguiente se muestra otra de las sesiones que anteriormente ya se ha citado.

Tabla 30: Sesión 27: Huerto escolar

Huerto escolar	
5 años	SESIÓN 27
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender de nuestros mayores. - Fomentar el cuidado del entorno. - Conocer tipos diferentes de frutas y su origen.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o, alumnado y abuelos del pueblo.</p> <p>ESPACIALES: Recinto del patio donde está el huerto escolar.</p> <p>TEMPORALES: 45 minutos.</p> <p>MATERIALES: Almendro, melocotonero, vid.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Otro grupo de abuelos del pueblo esta vez los que nos guiarán la sesión para el conocimiento de la plantación de frutas.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Saldremos al huerto escolar donde sesiones anteriores plantamos semillas de flores, esta vez se plantarán árboles frutales como: manzano, vid, melocotonero... los abuelos nos explicarán cada tipo de fruta y sus cuidados.</p> <p>MOMENTO FINAL: Los niños una vez plantado todo regaran con sus botellas de agua como cada día antes de entrar a clase después del recreo.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe diferenciar diferentes tipos de fruta. - Muestra interés por el cuidado del entorno. - Respeta a las personas mayores cuando explican la actividad.

Semana 10: ODS

Para fomentar el gusto por la literatura Infantil, estas dos Tablas siguientes irán destinadas a ello con un trasfondo de igualdad y respeto.

Tabla 31: Sesión 28: “Las diez gallinas”

“Las diez gallinas”	
5 años	SESIÓN 28
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer las diferentes gallinas.- Fomentar el respeto.- Potenciar la igualdad a pesar del color.
RECURSOS	HUMANOS: Maestra/o y alumnado. ESPACIALES: Aula. TEMPORALES: 30 minutos MATERIALES: Cuento: “Las diez gallinas”, de Sylvia Dupuis. Las 10 gallinas hechas de amigurumi.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: A pesar de ser un cuento para practicar el ABN, en esta sesión será contado e interpretado para una mejor dramatización. Todos los niños estarán sentados en la asamblea cuando la profesora les presentará el cuento.</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Cuando el cuento sea leído por la profesora, presentará las diferentes gallinas hechas con un material llamado: Amigurumi. (<i>Puede verse en anexo 8</i>) Cada niño de manera al azar tendrá una de las gallinas, y otros dos niños serán los narradores de la historia. Con el fin de hacer una representación entre todos. Siempre con apoyo de la docente cuando sea necesario.</p> <p>MOMENTO FINAL: Una vez conocido el cuento, la profesora hará una reflexión de que ninguna gallina es del mismo color y ni tampoco pone los huevos en el mismo sitio. Pero sin embargo, son todas gallinas. Ahí habrá una moraleja de igualdad ante las diferencias de cada gallina.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Comprende lo que se quiere trabajar: igualdad.- Cumple con las indicaciones de la docente.- Respeta los turnos.

Las escuelas Reggio Emilia tiene como filosofía un método de enseñanza vivencial basado en el compromiso del educador, del niño y de la familia.

La familia la define como esencial para asegurar el bienestar de los niños en la escuela. De esta manera, considero importante conocer bien a nuestra familia y las diferentes familias que existen por medio de la literatura infantil que se expone en la siguiente tabla.

Tabla 32: *Sesión 29*: “Familiario”

“Familiario”	
5 años	SESIÓN 29
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes tipos de familia. - Fomentar la diversidad. - Describir su propia familia.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Aula.</p> <p>TEMPORALES: 35 minutos.</p> <p>MATERIALES: El libro: “Familiario”, de Mariana Pérez Duarte.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: Sentados en la asamblea la profesora presentará el libro “Familiario”</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: A continuación leerá el libro y en cada punto irá mostrando y poniendo ejemplos de cada familia. Cada niño deberá describir también a su familia.</p> <p>MOMENTO FINAL: Finalmente, con preguntas lanzadas al aire la docente querrá llegar a la moraleja del libro: cada familia es diferente, existen tantas como formas de ser, pero que lo que cuenta al final es el amor que tiene cada una de ellas.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce diferentes tipos de familia. - Respeta la diversidad de familias. - Describe correctamente su propia familia.

Finalizando ya el trimestre que mejor manera que todo trabajo saca sus frutos, y nunca mejor dicho, en el huerto ya se podrán ver sus frutos después de dos meses plantando y cuidándolo. En la siguiente Tabla se mostrará los frutos recogidos.

Tabla 33: Sesión 30: Huerto escolar

Huerto escolar	
5 años	SESIÓN 30
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los cuidados del huerto trabajados anteriormente. - Respetar en entorno. - Mostrar interés por cuidar las hortalizas/ plantas en casa.
RECURSOS	<p>HUMANOS: Maestra/o y alumnado.</p> <p>ESPACIALES: Zona del recreo donde se encuentra el huerto.</p> <p>TEMPORALES: 45 minutos.</p> <p>MATERIALES: Macetas, azada.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	
<p>MOMENTO INICIAL: La profesora en el aula les comunicará que como ya saben se termina el curso y con ello tenemos que finalizar el huerto. Lanzará la pregunta: ¿Qué hacemos con todas las hortalizas del huerto? ¿Queréis seguir cuidándolas en casa?</p> <p>MOMENTO DESARROLLO: Saldrán al patio en la zona del huerto, se hará un repaso de que es cada hortaliza, y se repartirán un par de macetas a cada niño. La profesora irá trasplantando del huerto a la maceta y los niños deberán ayudarle a cubrir la maceta de tierra una vez trasplantada la hortaliza.</p> <p>MOMENTO FINAL: Se hablará en círculo al lado del huerto de los cuidados de cada hortaliza/ planta para en estos meses de verano aplicarlos en casa.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los cuidados del huerto trabajados anteriormente. - Respetar el entorno. - Se interesa por cuidar las hortalizas/ plantas en casa.

3.9 Evaluación del proyecto

No hay que olvidarse, que todas estas actividades deben ser evaluadas; y es que, tal y como establece la ORDEN de 14 de octubre de 2008 sobre la evaluación en la etapa de infantil, ésta se caracteriza por ser un instrumento gracias al cual, a partir de los objetivos de etapa, los objetivos didácticos y los criterios de evaluación, se tiene la oportunidad de conocer en qué grado han evolucionado los alumnos de manera individualizada a través de indicadores como: respeta a sus compañeros, participa con interés en las propuestas realizadas o desarrolla el lenguaje verbal, muestra iniciativa en las tareas, explora el entorno... algunos de estos indicadores se pueden observar en (*Anexo 9*) y los ítems más específicos en cada una de las tablas planteadas anteriormente.

Del mismo modo, es fundamental evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado por mí, como profesional docente, gracias a otros indicadores como: el material escogido para las actividades ha sido el adecuado o los tiempos destinados a cada tarea han sido los apropiados.

De esta manera, sabiendo de antemano que la evaluación además de ser inicial, final, formativa y sumativa, es importante llevarla a cabo de manera continua para que tenga sentido y que los resultados obtenidos en ella den lugar a que se pueda modificar y mejorar todo lo que se considere necesario para futuras propuestas.

4. Conclusión y valoración personal

Para concluir este trabajo es necesario recordar que el objetivo principal que proponíamos en puntos anteriores era: Conocer Los Objetivos de Desarrollo Sostenible impuestos por las Naciones Unidas en el aula de Educación Infantil. Para ello, se ha diseñado un proyecto en el que a partir de un aprendizaje vivencial y experimental de nuestro entorno, se podrán alcanzar las metas propuestas. No se ha puesto en práctica debido a la situación actual.

Esta temática se puede relacionar con todos aquellos contenidos que queramos trabajar con los alumnos/as. En la mayoría de actividades de este proyecto se tratan temas donde los niños pueden ser los protagonistas del aprendizaje, mientras que los docentes pueden actuar como guía. Su temporalización es de un trimestre pero se podría alargar a todo el año o incluso acortar a 3 semanas. Dependiendo el nivel de comprensión de los alumnos/as.

Dicho proyecto, está desarrollado con sentido lógico. No podemos plantar una flor si primero no conocemos sus cuidados ni su proceso. Al igual que no podemos decir que el agua viene del grifo si primero no hemos visto el proceso por el que pasa hasta que llega a nuestro grifo.

Por ello, en este trabajo se ha querido profundizar en los objetivos de desarrollo sostenible más cercanos a los conocimientos de niños/as de 3º curso de Educación Infantil.

Resaltar una de las frases de Benjamín Franklin para abordar esta conclusión: “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” es un claro ejemplo de todo este proyecto. El niño aprende haciendo.

A continuación y ultimando este Trabajo Fin de Grado (TFG) se considera un tema de especial importancia tanto personal como en lo formativo. Se ha de pensar que la educación Infantil es sinónimo de crecer, ello implica; conocer, aprender, observar, experimentar, querer, relacionarme con los demás... disfrutar de ese ser sociable que todos los psicólogos definen. Pero para ello, necesitan de nosotros; los maestros, de su familia y de sus amigos. Solo así se conseguirán aprendizajes tan significativos que formarán personas cívicas, responsables y respetables con el medio.

Emocionalmente, ha sido un tema que ha tenido un trasfondo por el interés por aprender. Principalmente, ha cambiado la forma de pensar, siendo más respetable con el mundo y motivar para cambiar a la sociedad mediante la educación.

Por último, es de gusto terminar mi trabajo de fin de grado (TFG) con una cita que debe guiar nuestra práctica en las aulas, y es que, como dijo Howard Gardner, padre de las inteligencias múltiples: “La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”. Eduquemos y enseñemos a los pequeños desde el corazón, será entonces, cuando cultivaremos personas cívicas.

5. Líneas futuras de investigación

Ante la realización de esta investigación plasmando todo lo aprendido al aula. Sería de gran interés una futura investigación sobre la práctica docente en el aula, tratando temas paralelos a este, pero olvidados ante una unidad didáctica.

Temas/ áreas de nueva visibilidad, temas que se deben abrir en debate e investigar sus beneficios para la educación. Hasta la fecha, fue Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard quien identifico ocho tipos distintos de inteligencia en el ser humano.

En el aula siempre priman unas más que las otras. Sin saber la razón, deberían primar todas por igual. El arte, la cultura, la naturaleza, la música... deberían primar al igual que la inteligencia lingüístico – verbal o lógico- matemática.

Es ahí, cuando nacen las limitaciones al investigar por carecer de información sobre temas no primordiales en el aula de infantil. Temas no primordiales, pero no por eso, serán de menor importancia.

¿Por qué no educar con música? O ¿aprender las letras con formas de la naturaleza? O ¿Por qué no expresar nuestras emociones dibujando?

Se ultimaré el apartado con una frase emotiva para la ocasión del educador Rudolf Steiner con su pedagogía Waldorf, la que defendía un desarrollo libre y cooperativo. Además, de un fuerte apoyo en el arte y en lo manipulativo. “Solo se puede trasmitirse al niño aquello que el educador ya conquisto en sí mismo”. De tal importancia esta cita como la investigación de temas olvidados en la práctica docente.

6. Referencias Bibliográficas:

- Bokova, I. g. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- De la Mata Pacheco, I. (2019). Educación para el desarrollo en las aulas de Infantil: una propuesta de intervención para crear un mundo mejor desde la infancia.
- Domènech Quesada, J. L. (2007). *Huella ecológica y desarrollo sostenible*. Madrid: Aenor.
- Gallopin, G. C. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. Cepal.
- Gracia-Rojas, J. P. (2015). Desarrollo sostenible: origen, evolución y enfoques.
- Naredo, J. M. (1996). Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible. *Documentación social*, 102, 129-147.
- Perales, J. A. S. (2014). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. *Anuario Ceipaz*, (7), 49-84.
- Rotundo, M. (6 de Mayo de 2017). Salud y bienestar [Blog post]. Recuperado de http://objetivosaludybienestar.blogspot.com/2017/05/semajanzas-y-diferencias-entre-los_6.html
- Sanahuja, J. A. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia una ética universalista del desarrollo global. *Razón y fe*, 272(1405), 367-381.
- Solano Salinas, R. (2010). *Educación para el desarrollo: una mirada desde el sur por la construcción de una educación para el cambio*. Colombia: Universidad del Norte.
- Somolinos, E. V. (2016). GESTIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: CONOCIENDO LOS ODS. *Investigación-Trabajo de Grado*.
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación "Toda persona tiene derecho a la educación"* Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- UNESCO. (2016) Educación 2030: *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNESCO. (2016,2017) *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa

Xercavins, J. (2005). *Desarrollo sostenible*. Edicions UPC.

7. Anexos

Anexo 1: Diferencias entre ODM y ODS

	OBJETIVOS DE DESARROLLO MILENIO	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Años de duración	2000/2015	2015/2030
Quien los crea	Personalidades políticas, académicos y miembros de las Naciones Unidas. <ul style="list-style-type: none"> • 189 países 	Miembros de las Naciones Unidas <ul style="list-style-type: none"> • 193 estados
Contiene	8 objetivos con 28 metas	17 Objetivos con 169 metas
Objetivos	Muy general	Temas interconectados: social, ambiental y económico.
ODM .vs. ODS	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un enfoque más de países pobres. • Fueron objetivos para paliar aspectos graves de la social y el desarrollo del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos aplicables a todos los países. • Objetivos más específicos y cada país hace un estudio de los objetivos para adecuarlos a la situación en que se encuentre.

Anexo 2: Calendario escolar

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

 DÍAS FESTIVOS Y FINES DE SEMANA

 DÍAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

Calendario escolar para la puesta en práctica del proyecto. Fuente: elaboración propia

Anexo 3: Horario semanal del aula de 3° de Educación infantil donde se lleva a cabo el proyecto “Entre árboles, risas y color, hacemos un mundo mejor”.

Fuente: elaboración propia.

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00	Entrada Rutina asamblea	Entrada Rutina asamblea	Entrada Rutina asamblea	Entrada Rutina asamblea	Entrada Rutina asamblea
10:00-10:35/11:00	PROYECTO	Mate mágicas	PROYECTO	mate mágicas	PROYECTO
10:35/11:00 - 11:30	Almuerzo R	Almuerzo E	Almuerzo CR	Almuerzo E	Almuerzo O
11:30-12:00	Psicomotricidad	English	Rincones	English	Psicomotricidad
12:00 – 13:15	Escritores	Valores	Rincones	Escritores	Arte
13:15 – 13:45	Rincones	Música	Apadrinamiento o lector	Rincones	Música

Anexo 4: “Carta de Ratón ton-ton”

BUENOS DÍAS CLASE DE 5 AÑOS, SOY RATÓN TON-TON QUE PARA TODO TIENE SOLUCIÓN.

QUIERO HACER UNA MISIÓN Y PARA ESO NECESITO VUESTRA AYUDAR.


¿CONOCÉIS LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

QUIERO CONSEGUIR:

- PARA TODOS LOS NIÑO/AS DEL MUNDO. SALUD Y BIENESTAR, PARA ELLO, TENDREMOS QUE CONOCER LAS RUINAS DE ASEO PARA SENTIRNOS MEJOR, ¿QUE DEBEMOS COMER? , CONOCER NUESTRAS EMOCIONES; CUANDO ESTOY TRISTE O CONTENTO. ¿OS CONOCÉIS A VOSOTROS?
- TAMBIÉN QUIERO CONSEGUIR, QUE TODOS JUGUEMOS CON TODOS LOS COMPAÑERO/AS, ADEMÁS DE: CON TODOS LOS JUGUETES, COLORES, ELLOS NO ENTIENDEN SI ES DE NIÑO O NIÑA. VOSOTROS, ¿TENÉIS COLOR FAVORITO?
- ¿SABÉIS DE DONDE VIENE EL AGUA? ¿COMO LA LIMPIAMOS?
- ¿DÓNDE TIRAÍS LA BASURA? ¿CONOCÉIS CADA CONTENDOR? Y ¿EL SIGNIFICADO DE LAS TRES R’S?
- SABEMOS QUE EL SOL NOS CALIENTA CUANDO TENEMOS FRÍO, Y EN VERANO NOS CALIENTA DEMASIADO, ¿CÓMO NOS PROTEGEMOS DE ÉL? ¿TENEMOS QUE CUIDAR EL PLANTA? ¿SABEMOS COMO? YO SI QUE TENGO SOLUCIÓN PARA TODO!!

PARA CONSERGUIR, DESCUBRIR Y APRENDER TODO ESTO NECESITO VUESTRA AYUDA, ASÍ TODO SERÁ MAS FÁCIL.

iiiiVAMOS A HACER UN MUNDO MEJOR!!!



“Carta de ratón ton-ton que para todo tiene solución” Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5: Pirámide alimenticia



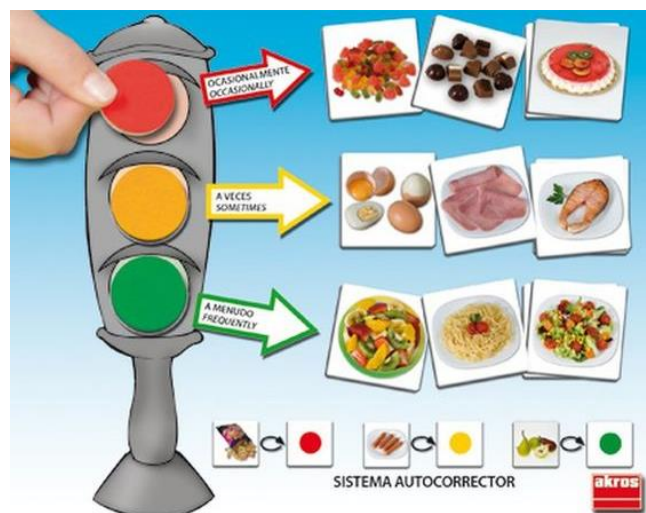
“Ilustración de la pirámide alimenticia” *Fuente:* material digital, recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/294141419406155280/>

Anexo 6: El ciclo del agua



“Ilustración de cómo enseñar el ciclo del agua de manera divertida” *fuelle:* material digital, recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/395894623475617278/>

Anexo 7: Semáforo saludable



“Ilustración Del semáforo saludable” *fuelle:* material digital, recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/72972456440832292/>

Anexo 8: “Las diez gallinas”



“Las diez gallinas hechas con amigurumi” Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9: Indicadores de evaluación para en aula donde se lleva a cabo el proyecto “Entre árboles, risas y color, hacemos un mundo mejor”.

Indicador:	1	2	3	4	5
Se esfuerza por comprender lo que se explica					
Reconoce conceptos del entorno próximo					
Respeto el turno de palabra					
Tolera a sus compañeros					
Colabora con las actividades					
Ejecuta correctamente las consignas de se le otorgan					
Se interesa por aprender					
Recoge el material					
Atiende					
Toma conciencia de las rutinas					
Identifica conceptos nuevos					
Relaciona conceptos					
Representa lo que se le pide					
Manifiesta sentimientos					
Comprende la importancia de los ODS					

Fuente: elaboración propia.