



Trabajo Fin de Grado

Miedo a la muerte en estudiantes de Enfermería de Teruel

Autora:

Sandra López Arango

Directores:

Palmira Esteban Bellido

Antonio Hernández Torres

Escuela Universitaria Enfermería Teruel

2015

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	7
MATERIAL Y MÉTODOS.....	7
RESULTADOS.....	8
DISCUSIÓN.....	9
CONCLUSIÓN.....	12
BIBLIOGRAFÍA.....	13
ANEXO I. Escala de miedo a la muerte de Collet-Lester.....	15
ANEXO II.Gráfico1.....	17
ANEXO III .Tablas.....	18

RESUMEN

Introducción-Las personas, aunque saben que van a morir, desconocen el porqué mueren y qué sigue después de la muerte. Este desconocimiento puede ser traducido en diferentes emociones como miedo y ansiedad.

El fenómeno de la muerte es importante para todas las personas, pero para el personal sanitario es especialmente relevante.

Los estudiantes de enfermería tampoco son ajenos a vivir y sobrellevar la muerte de un paciente y su proceso. Ésta es una de las experiencias más estresantes a las que deberá enfrentarse a lo largo de sus prácticas clínicas.

Objetivos- Evaluar el miedo frente a la muerte tanto propia como ajena de los actuales estudiantes de enfermería de Teruel y su relación con diferentes variables sociodemográficas.

Material y Método-Estudio observacional, descriptivo y transversal, en el que los estudiantes tuvieron que contestar a un autoinforme que contenía algunas variables sociodemográficas y la escala de miedo a la muerte de Collet-Lester.

Resultados-Se observó que los estudiantes se preocupan más por la muerte ajena que por la suya propia. Las mujeres son las que reflejan sentir mayor ansiedad. Según el curso académico, se observa significación estadística en la subescala del propio proceso de morir. Respecto a la edad, en la tercera subescala miedo al morir de otros, manifiestan mayor preocupación los más jóvenes.

Conclusión- Los actuales alumnos de la Escuela de enfermería de Teruel manifiestan una preocupación moderada-alta con respecto a la muerte, es interesante conocer dichas actitudes y emociones así como sus variables relacionadas para programar una formación específica.

Evidentemente ninguna terapia o intervención puede cambiar el hecho de que la muerte llegará, pero sí se puede reducir su efecto ansiógeno.

Palabras Clave: Miedo; Muerte; Estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction- Even though people know they will die, they don't know why, and the death's aftermath, this ignorance can be translated into different emotions as fear and anxiety.

The phenomenon of death is important for all people, but for health workers it is particularly important.

Nursing students are not alien to live and deal with the death of a patient and his process. This is one of the most stressful experiences that will face over their clinical practices.

Objectives- To assess, in nursing students, the fear of their own death and that of others relationship with different social-demographic variables.

Material and Methods- Study observational, descriptive and cross, in the students had to answer to a self-report, It is containing some social-demographic variables and scale of death-fear of Collet-Lester.

Results- It was observed that results-students are more concerned about the others to death for his own. Women are the ones reflected feel greater anxiety. According to the academic year, it is observed statistical significance in the subscale of the process of dying.

Regarding age, in the third subscale fear the death of others, younger show greater concern.

Conclusion- Nursing school students of Teruel manifest a mid-high concern regarding the death, both own and others, it is interesting to know these attitudes and emotions and their variables related to a specific training program.

Obviously no therapy or intervention may change the fact that death will come one day, but you can reduce your anxiogenic effect.

Keywords: Fear; Death; Nursing students.

INTRODUCCIÓN

La muerte es un concepto abstracto complejo y tiene múltiples acepciones. Para el ser humano es relativo y temporal y varía con el desarrollo ontogenético de la persona¹.

La muerte es un fenómeno natural, universal y una parte inevitable del ciclo de la vida², aunque la gente a menudo responde a ella con miedo y ansiedad. De hecho, el miedo a la muerte es una de las bases de la ansiedad humana.

Conviene señalar que la ansiedad y el miedo ante la muerte a la cual nos referimos a lo largo de este trabajo son las emociones y actitudes que se desencadenan en las personas ante la idea de la muerte o sus aspectos relacionados, entre las cuales la ansiedad es la manifestación emocional predominante³.

El fenómeno de la muerte es importante para todas las personas, ya que tarde o temprano todos moriremos. En el caso del personal sanitario es especialmente relevante puesto que, la muerte o su amenaza se encuentra muy presente en su quehacer diario⁴.

Las actitudes individuales hacia la muerte y los aspectos asociados a ésta, como dolor, pena o sufrimiento, pueden condicionar, en cierto modo a los profesionales sanitarios provocando actitudes de rechazo, huida e inseguridad, al afrontar sus propios miedos ante la muerte⁵.

Los estudiantes de enfermería, a lo largo de sus prácticas clínicas, están también en contacto con el sufrimiento y la muerte de otras personas debiendo enfrentarse, no sólo a los miedos del paciente y de sus familias, sino también a sus propios temores⁴.

En un estudio reciente, Edo Gual et al⁷ encuentra que los factores de estrés más relevantes a los que se enfrentan los alumnos en sus prácticas clínicas son: la muerte de un paciente, el sufrimiento de los demás y comunicarse con una persona que está cerca de la muerte.

Ferrell y Coyle⁶ señalaron que ser capaz de enfrentarse con el sufrimiento de un paciente moribundo y su familia es una competencia necesaria que deben adquirir todos los enfermeros.

El miedo a la muerte no se puede observar directamente, por lo que se debe inferir a partir de la conducta de un sujeto o de sus respuestas en un auto-informe, como el elegido en este estudio "La escala de miedo a la muerte de Collett-Lester" (EMMCL).

Collett y Lester sugirieron que el miedo a la muerte es un concepto multidimensional que puede tener diversas causas, que puede conducir a una persona a reaccionar de manera diferente a la idea de muerte como un estado y/o proceso. De la misma manera, las actitudes y las reacciones emocionales podrían ser diferentes cuando se trata de uno o de otros. Es así como llegaron a distinguir cuatro subescalas: miedo a la propia muerte (MMP), miedo a la muerte de otros (MMO), miedo al proceso de morir propio (MPP) y miedo al proceso de morir de otros (MPO)⁸.

Es importante identificar y comprender las situaciones y experiencias que pueden provocar angustia en los estudiantes.

Afrontar la muerte es un aspecto que debería ser abordado como parte de los programas de educación de enfermería. Los estudiantes requieren un entrenamiento de cómo manejar sus emociones, con el fin de evitar la fatiga emocional y facilitar el contacto tanto con el paciente como con la familia.

Un aprendizaje sobre cuestiones y dilemas éticos que surgen en el contexto final de la vida también podría ayudar a reducir la posible angustia de los estudiantes, a su vez estos se beneficiarían de la elaboración de estrategias que les permitirían enfrentar la muerte como una parte inevitable de la vida. Toda esta formación debería comenzar antes de las primeras prácticas clínicas, dando así a los alumnos una preparación para su posible encuentro con la muerte.

En este estudio se analiza el grado de miedo ante la muerte en estudiantes de enfermería y así se podría determinar qué habilidades potenciar, contribuyendo a la salud laboral de los futuros profesionales, y a un mejor cuidado de las personas atendidas⁹.

OBJETIVOS

Evaluar el miedo frente a la muerte tanto propia como ajena de los actuales estudiantes de enfermería de Teruel.

Relacionar el miedo a la muerte propia y ajena de las estudiantes de enfermería de Teruel con las siguientes variables socio demográficas: Edad, Sexo y Curso académico.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal.

La población estudiada estaba formada por los estudiantes universitarios de la Escuela de enfermería de Teruel pertenecientes a los cuatro cursos académicos, matriculados durante el año 2014/2015. (N=125).

El número de cuestionarios válidos fue de 110.

Los estudiantes contestaron a un cuestionario auto administrado que constaba de:

- Variables sociodemográficas: sexo, curso académico, fecha de nacimiento.
- Escala de miedo a la muerte de Collet-Lester en su versión española; la EMMCL es un instrumento multidimensional auto administrado que consta de 28 ítems y cuatro subescalas (7 ítems para cada una): miedo a la propia muerte, miedo al proceso de morir propio, miedo a la muerte de otros y miedo al proceso de morir de otros, con un formato de respuesta tipo Likert, de 1 (nada) 2 3 y 4 (moderado) y 5 (mucho). Las puntuaciones más altas se corresponderían con mayor miedo a la muerte. La escala muestra una consistencia interna (Alfa de Cronbach) de .83 para el Miedo a la Muerte Propia, .89 en la dimensión de Miedo al Proceso de Morir propio, .79 en el Miedo a la Muerte de Otros y .86 en la dimensión de Miedo al Proceso de Morir de Otros¹⁰. (ANEXO I⁸)

Los datos se recogieron durante el periodo lectivo de 2014/2015 entre los meses de octubre y diciembre, en horario académico y de forma voluntaria. Los cuestionarios fueron contestados en las aulas de clase de la Escuela universitaria.

El cuestionario era anónimo y se garantizó la confidencialidad de los datos, además se les informó acerca del objetivo del trabajo.

El análisis estadístico y la tabulación de los datos se realizaron mediante el programa SPSS para Windows, los gráficos y tablas fueron realizados a través de Microsoft Office Excel y el procesamiento del texto por medio de Microsoft Office Word.

RESULTADOS

En la muestra total de nuestro estudio un 80% fueron mujeres.

La mediana de edad fue 21 con un intervalo de 18-51 años, IQ [24-19,75].

La participación fue elevada por parte de todos los cursos, la más relevante fue la de los alumnos de cuarto grado (93,1%).

Cabe destacar que en las puntuaciones generales de la tercera subescala MMO todos los estudiantes manifiestan sentir una preocupación moderada-alta (48%) con relación a la muerte de otros y a lo que menos temen es a su propia muerte (Subescala MMP). (Gráfico1)

En las puntuaciones de las cuatro subescalas de la EMMCL en la variable dicotómica independiente sexo, se observa que las mujeres puntúan más alto, pero solo se obtiene significación estadística entre las 3 primeras subescalas y el sexo del estudiante. En las subescalas MMP un 34,1% y en la MPP un 31,8% de las mujeres presenta mayor ansiedad, frente al 4,5% de los hombres, (asociación lineal por lineal $p<0,05$), en la subescala MMO un 53,4% de las mujeres expone sentir mayor ansiedad y los hombres lo hacen en un 27,3 % ($\chi^2 p<0,05$), en la última subescala MPO las mujeres también tienen mayor porcentaje de ansiedad 31,8% respecto a los hombres 18,2%. (Tabla1)

En los resultados del análisis de la variable politómica de curso académico con las subescalas de la EMMCL se observa significación estadística entre la segunda subescala MPP y el curso académico (Asociación lineal por lineal $p<0,05$). Un 90,3% de los alumnos de primero marca moderada ansiedad y un 6,5% mayor ansiedad. El 65,4% de los alumnos de segundo y de tercero y el 59,3% de los alumnos de cuarto, marcan sentir moderada ansiedad y

entre un 30 y un 37% de los alumnos entre segundo y cuarto manifiestan sentir mayor ansiedad. (Tabla2)

Respecto a la edad solo se encuentran diferencias significativas entre la subescala del miedo a morir de otros y la edad de los alumnos ($\chi^2 p<0,05$), la puntuación más alta es por parte de los alumnos más jóvenes (54,9%). (tabla3)

DISCUSIÓN

Las puntuaciones generales obtenidas en nuestro estudio son similares a los resultados de los trabajos de Espinoza et al⁸ y Edo et al⁴. La puntuación promedio es una preocupación medio-alta en relación con la muerte.

Para el grupo estudiado, los aspectos que generan mayor ansiedad son los de la tercera subescala MMO.

En consecuencia, el estudiante debe ser consciente de que en cualquier momento un paciente puede ser susceptible de morir, como un evento natural que sucede al ser humano.

El temor y miedo que embarga al estudiante de ver con impotencia el no poder manejar la vida de los pacientes y que, a pesar de haber cumplido con todos los protocolos y procedimientos aprendidos, el paciente finalmente muere; el miedo a lo desconocido y a la incapacidad del momento, hacen que el rendimiento del estudiante se reduzca o, en su defecto, se ve afectado negativamente.

Entre las consecuencias más importantes en el ámbito personal y en el de desempeño profesional provocadas por dicho miedo señalariamos: inseguridad, baja autoestima, incapacidad de desempeño, dependencia de otros para poder realizar el trabajo, consulta permanente de lo que se debe y no se debe de hacer, todo esto provocará que se desconfíe de él para la entrega de cualquier responsabilidad profesional.

Tal y como afirman los estudios de Edo Gual et al, publicados recientemente^{7, 11}, es importante que los alumnos reciban una capacitación adecuada frente al final de la vida antes de comenzar las prácticas clínicas,

formación que ayudará a ofrecer una atención centrada en el paciente y minimizará la angustia que experimentan algunos.

El manejo del miedo se reduce cuando se empieza a tener un proceso de comprensión sobre el desarrollo normal de la muerte, como un proceso que todos tenemos que vivir el algún momento de la vida.

Con respecto a los resultados de este trabajo y en referencia a la relación del miedo a la muerte entre hombres y mujeres, en todas las subescalas, las mujeres manifiestan sentir mayor preocupación. Tomás Sábado y Gómez Benito³ exponen que en las revisiones efectuadas a los estudios relacionados con la ansiedad ante la muerte, se constató que en la mayoría, las mujeres presentaban una ansiedad superior a la de los hombres, incluso indican que se puede tratar de un fenómeno universal.

En la cuarta subescala las puntuaciones siguen siendo mayores para las mujeres, pero no son estadísticamente significativas, por lo que de entrada no podemos decir que las mujeres experimentan mayor ansiedad.

Una explicación aceptable para que en la mayoría de estudios las mujeres puntúen más alto, es que ellas manifiestan una mayor facilidad en admitir y expresar sus sentimientos de preocupación, otra hipótesis alternativa puede ser que los hombres intentan evitar los pensamientos relacionados con la muerte de una manera más intensa.

Con respecto al curso académico, solo encontramos diferencias significativas en la segunda subescala MPP observando que los estudiantes de primero apenas manifiestan preocupación por el proceso que les conduciría a morir, mientras los alumnos de segundo (34,6%), tercero (30,8%) y cuarto (37%) curso muestran sentir mayor preocupación. En general conforme se avanza de curso los porcentajes de ansiedad son menores, sin embargo los resultados de las subescalas MMP, MMO y MPO no son estadísticamente significativas.

Edo Gual et al también encuentra poca significación con respecto al curso⁴, en nuestro caso se podría deber a que cada persona tiene una manera diferente de aceptar y afrontar su propio proceso de morir. También podríamos pensar que un motivo por el cual los alumnos de primero manifiestan menor preocupación ante su propio proceso de morir, es que en

este curso se imparte la asignatura de ciencias psicosociales, en la que se abordan algunos conceptos como duelo y proceso de morir, lo cual podría haber reducido dicha preocupación. Otro aspecto merecedor de tenerse en cuenta es que los alumnos de primero aún no han tenido toma de contacto con las prácticas clínicas, y no han experimentado el proceso de morir en otras personas como estudiantes de enfermería, por lo que pueden no haber pensado nunca en cómo sería enfrentar el proceso de su propia muerte.

En referencia a la relación entre el miedo a la muerte y la edad encontramos significación estadística en la tercera subescala MMO. Realizamos dos grupos de edad, los estudiantes entre 18 y 23 años, y los mayores de 23 años, en esta subescala encontramos al igual que Edo Gual et al⁴ en su estudio, que los estudiantes que reflejan sentir mayor ansiedad son los más jóvenes.

En las tres subescalas restantes no encontramos significación estadística.

Temple, Ruff y Franks³ en uno de los primeros estudios importantes sobre ansiedad ante la muerte, en el que se estudió el grado de ansiedad en 1271 individuos según la edad, no encontraron correlaciones significativas, este estudio, al igual que el nuestro no contaba con medidas de sujetos de edad avanzada, aunque todo parece indicar que cuando se incluyen sujetos ancianos, lo más probable es obtener una correlación negativa entre la edad y la ansiedad ante la muerte.

Colell Brunet et al⁵ en su estudio, analiza a otros estudiantes de enfermería y también encuentran poca variabilidad con respecto a la edad de los estudiantes, obteniendo como resultado una ausencia de significación estadística.

CONCLUSIÓN

Puede afirmarse que los actuales alumnos de la Escuela de enfermería de Teruel manifiestan una preocupación moderada-alta con respecto a la muerte, tanto propia como ajena, es interesante conocer dichas actitudes y emociones así como sus variables relacionadas para programar una formación específica.

La preparación que se ofrece a los futuros enfermeros no solo debe incluir el conocimiento científico y las habilidades técnicas, sino también las estrategias para el desarrollo de competencias sociales y emocionales. De esta manera, ellos estarán mejor equipados para hacer frente al sufrimiento y la muerte presente en el desarrollo de su profesión, de una manera positiva y constructiva.

Es evidente que ninguna terapia o intervención puede cambiar el hecho de que la muerte llegará algún día, pero sí se puede reducir su efecto ansiógeno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Tomás-Sábado J., Limonero J.T. Comparación de los niveles de ansiedad ante la muerte en estudiantes de enfermería de Egipto y España. Enferm clin. 2004; 14:328-33.
2. Neimeyer R.A., Wittkowski J., Moser R.P. Psychological research on death attitudes: an overview and evaluation. Death studies 2004; 28: 309-340.
3. Tomas-Sábado J, Gómez-Benito J .Variables relacionadas con la ansiedad ante la muerte. Rev Psicol Gral Aplic. 2003; 56: 257-79.
4. Edo-Gual M, Tomás-Sábado J, Aradilla-Herrero A. Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería. Enferm clin . 2011; 21(3):129-135.
5. Colell Brunet R, Limonero García JT, Otero MD. Actitudes y emociones en estudiantes de enfermería ante la muerte y la enfermedad terminal. Investigación en Salud .2003;5(2).
6. Ferrell BR, Coyle N. The Nature of suffering and the goals of Nursing. Oncology Nursign Forum. 2008;35(2):241-247.
7. Edo-Gual M., Tomás-Sábado J.,Bardallo-Porras D., Monforte Royo C. The impact of death and dying on nursing students: an explanatory model. J Clin Nurs. 2014; 23(23-24):3501-12.
8. Espinoza Venegas M, Sanhueza Alvarado O, Barriga O. Validación de la Escala de Miedo a la Muerte de Collet-Lester en una muestra de estudiantes de Enfermería. Rev. Latino-Am. [Internet]. Sep.-Oct. 2011 [acceso: Oct. 2014]; 19(5): [10 pantallas]. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae.
9. Zupira-Gorostodi X., Uranga-Iturrioz M.J., Alberdi-Erice M.J., Barandiaran-Lasa M.T., Huitzi-Egileor X., Sanz Cascante X. Fuentes de estrés en la práctica clínica de los estudiantes de enfermería. Evolución a lo largo de la diplomatura. Enferm clin. 2006; 16 (5):231-7

- 10.Tomás-Sábado J, Limonero JT, Abdel-Khalek AM. Spanish Adaptation of the Collett-Lester Fear of Death Scale. *Death Stud.* 2007; 31:249–60.
- 11.Edo-Gual M., Monforte-Royo C., Aradilla-Herrero A., Tomás-Sábado J. Death attitudes and positive coping in Spanish nursing undergraduates: a cross sectional and correlational study. *J Clin Nurs.* 2015 [Aceptado, pendiente de impresión]

ANEXO I. Escala de miedo a la muerte de Collet-Lester (EMMCL)

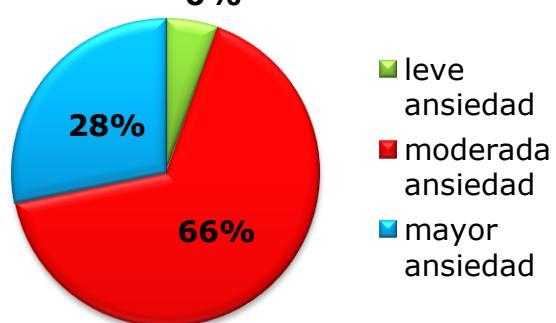
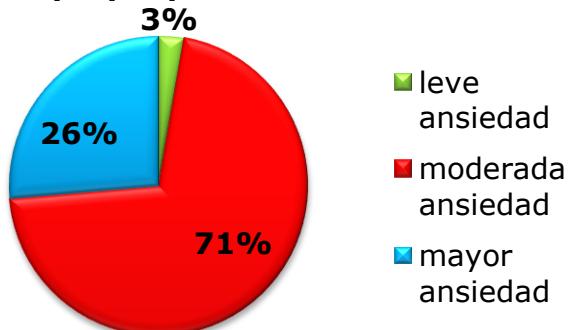
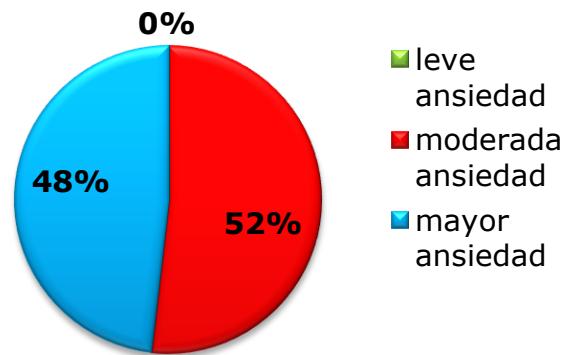
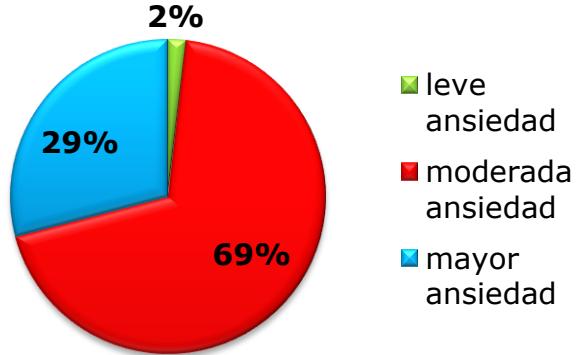
¿Qué grado de preocupación o ansiedad tienes por los siguientes aspectos de la muerte y del proceso de morir? Lee cada frase y contéstala rápidamente. No utilices demasiado tiempo pensando tu respuesta. Se trata de expresar la primera impresión de cómo piensas ahora mismo. Marca el número que mejor representa tu sentimiento.

Qué grado de preocupación o ansiedad tienes en relación A TU PROPIA MUERTE en...	Mucho	Moderado			Nada
	5	4	3	2	1
El morir solo	5	4	3	2	1
La vida breve.	5	4	3	2	1
Todas las cosas que perderás al morir.	5	4	3	2	1
Morir joven	5	4	3	2	1
Cómo será el estar muerto.	5	4	3	2	1
No poder pensar ni experimentar nada nunca más.	5	4	3	2	1
La desintegración del cuerpo después de morir.	5	4	3	2	1
Qué grado de preocupación o ansiedad tienes en relación A TUPROPIO PROCESO DE MORIR en...	Mucho	Moderado			Nada
	5	4	3	2	1
La degeneración física que supone el proceso de morir	5	4	3	2	1
El dolor que comporta el proceso de morir	5	4	3	2	1
La degeneración mental del envejecimiento	5	4	3	2	1
La pérdida de facultades durante el proceso de morir	5	4	3	2	1
La incertidumbre sobre la valentía con que afrontarás el proceso de morir	5	4	3	2	1
Tu falta de control sobre el proceso de morir	5	4	3	2	1
La posibilidad de morir en un hospital cerca de amigos y familiares	5	4	3	2	1

Qué grado de preocupación o ansiedad tienes en relación A LA MUERTE DE OTROS en...	Mucho	Moderado			Nada
	5	4	3	2	1
La perdida de una persona querida	5	4	3	2	1
Tener que ver su cadáver	5	4	3	2	1
No poder comunicarte nunca más con ella	5	4	3	2	1
Lamentar no haberte llevado mejor con ella cuando aún estaba viva.	5	4	3	2	1
Envejecer solo/a sin la persona querida	5	4	3	2	1
Sentirse culpable por el alivio provocado por su muerte	5	4	3	2	1
Sentirse solo sin él/ella	5	4	3	2	1
Qué grado de preocupación o ansiedad tienes en relación AL PROCESO DE MORIR DE OTROS en...	Mucho	Moderado			Nada
	5	4	3	2	1
Tener que estar con alguien que se está muriendo	5	4	3	2	1
Tener que estar con alguien que quiere hablar de la muerte contigo	5	4	3	2	1
Ver como sufre dolor	5	4	3	2	1
Observar la degeneración física de su cuerpo	5	4	3	2	1
No saber cómo gestionar tu dolor ante la pérdida de una persona querida.	5	4	3	2	1
Asistir el deterioro de sus facultades mentales.	5	4	3	2	1
Ser consciente de que algún día también vivirás esa experiencia.	5	4	3	2	1

ANEXO 2.GRÁFICO1

Niveles de ansiedad generales de los estudiantes

Nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería de Teruel en la subescala Miedo a la propia muerte.**Nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería de Teruel en la subescala Miedo al propio proceso de morir.****Nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería de Teruel en la subescala Miedo al morir de otros.****Nivel de ansiedad en los estudiantes de enfermería de Teruel en la subescala Miedo al proceso de Morir de otros**

ANEXO III. TABLAS**Tabla 1.** Niveles de ansiedad de los estudiantes según el sexo

PRIMER BLOQUE: MIEDO A LA PROPIA MUERTE	Sexo del paciente (% dentro del sexo de los estudiantes)	
	Hombre	Mujer
LEVE ANSIEDAD	13,60%	3,40%
MODERADA ANSIEDAD	81,80%	62,50%
MAYOR ANSIEDAD	4,50%	34,10%
SEGUNDO BLOQUE: MIEDO AL PROPIO PROCESO DE MORIR.	Sexo del paciente (% dentro del sexo de los estudiantes)	
	Hombre	Mujer
LEVE ANSIEDAD	4,50%	2,30%
MODERADA ANSIEDAD	90,90%	65,90%
MAYOR ANSIEDAD	4,50%	31,80%
TERCER BLOQUE: MIEDO A LA MUERTE DE OTROS	Sexo del paciente (% dentro del sexo de los estudiantes)	
	Hombre	Mujer
MODERADA ANSIEDAD	72,70%	46,60%
MAYOR ANSIEDAD	27,30%	53,40%
CUARTO BLOQUE: MIEDO AL PROCESO DE MORIR DE OTROS	Sexo del paciente (% dentro del sexo de los estudiantes)	
	Hombre	Mujer
LEVE ANSIEDAD	4,50%	1,10%
MODERADA ANSIEDAD	77,30%	67,00%
MAYOR ANSIEDAD	18,20%	31,80%

Tabla2. Niveles de ansiedad de los estudiantes según el curso.

PRIMER BLOQUE: MIEDO A LA PROPIA MUERTE	Porcentaje dentro del curso Académico			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
LEVE ANSIEDAD	3,20%	3,80%	3,80%	11,10%
MODERADA ANSIEDAD	67,70%	53,80%	76,90%	66,70%
MAYOR ANSIEDAD	29,00%	42,30%	19,20%	22,20%
SEGUNDO BLOQUE: MIEDO AL PROPIO PROCESO DE MORIR	Porcentaje dentro del curso Académico			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
LEVE ANSIEDAD	3,20%	0,00%	3,80%	3,70%
MODERADA ANSIEDAD	90,30%	65,40%	65,40%	59,30%
MAYOR ANSIEDAD	6,50%	34,60%	30,80%	37,00%
TERCER BLOQUE: MIEDO A LA MUERTE DE OTROS	Porcentaje dentro del curso Académico			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
MODERADA ANSIEDAD	58,10%	53,80%	30,80%	63,00%
MAYOR ANSIEDAD	41,90%	46,20%	69,20%	37,00%
CUARTO BLOQUE: MIEDO AL PROCESO DE MORIR DE OTROS	Porcentaje dentro del curso Académico			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
LEVE ANSIEDAD	0,00%	0,00%	0,00%	7,40%
MODERADA ANSIEDAD	77,40%	65,40%	65,40%	66,70%
MAYOR ANSIEDAD	22,60%	34,60%	34,60%	25,90%

Tabla 3. Niveles de ansiedad de los estudiantes según la edad.

PRIMER BLOQUE: MIEDO AL MORIR PROPIO	PORCENTAJE DENTRO DE LOS GRUPOS DE EDAD	
	[18-23]	[24, +]
LEVE ANSIEDAD	6,10%	3,60%
MODERADA ANSIEDAD	61,00%	82,10%
MAYOR ANSIEDAD	32,90%	14,30%
SEGUNDO BLOQUE: MIEDO AL PROPIO PROCESO DE MORIR	PORCENTAJE DENTRO DE LOS GRUPOS DE EDAD	
	[18-23]	[24, +]
LEVE ANSIEDAD	3,70%	0,00%
MODERADA ANSIEDAD	70,70%	71,40%
MAYOR ANSIEDAD	25,60%	28,60%
TERCER BLOQUE: MIEDO AL MORIR DE OTROS	PORCENTAJE DENTRO DE LOS GRUPOS DE EDAD.	
	[18-23]	[24, +]
MODERADA ANSIEDAD	45,10%	71,40%
MAYOR ANSIEDAD	54,90%	28,60%
CUARTO BLOQUE: MIEDO AL PROCESO DE MORIR DE OTROS	PORCENTAJE DENTRO DE LOS GRUPOS DE EDAD	
	[18-23]	[24, +]
LEVE ANSIEDAD	1,20%	3,60%
MODERADA ANSIEDAD	68,30%	71,40%
MAYOR ANSIEDAD	30,50%	25,00%