

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO  
GRADO EN TRABAJO SOCIAL  
Trabajo Fin de Grado

# MODELO DE VIDA ALTERNATIVO. Comunidades Intencionales.



Estudiante: Andrea Serrano Royo  
Director: Diego Gastón

Zaragoza, Septiembre, 2014



**Universidad**  
Zaragoza



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y del Trabajo  
**Universidad** Zaragoza

## **AGRADECIMIENTOS**

Lo primero de todo me gustaría dedicar una pequeña muestra de agradecimiento a todas las personas que me han brindado apoyo y ayuda en esta investigación social.

En primer lugar a mi tutor Diego Gastón que me ha motivado con este tema a investigar y cuya ayuda ha sido necesaria y su apoyo constante.

En segundo lugar a todas aquellas personas que me acogieron en sus hogares y fueron parte importante del trabajo. Principalmente a los habitantes de "Lakabe" (Navarra), a M<sup>a</sup>José y Víctor que me acogieron en su hogar de Valdepiélagos (Madrid) y me aportaron maravillosas ideas y documentación sobre el tema, y también a José Luis Escorihuela de "Artosilla" (Huesca) que me atendió en la universidad, me facilitó su libro y otros documentos de gran apoyo. Ha sido de mucha ayuda el haber podido mantener el contacto con todos ellos y les agradezco su participación y colaboración en este trabajo.

Finalmente quiero agradecerse también a todas aquellas personas que en aquellos momentos complicados me han dado su apoyo e impulso para continuar.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
2.1 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
2.2 POBLACIÓN A OBSERVAR.....	8
2.3 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA Y TEMPORAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
2.3.1 <i>Delimitación temporal</i> .....	9
2.3.2 <i>Delimitación geográfica</i> .....	10
2.4 EL NO USO DE HIPÓTESIS .....	11
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	12
<b>3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
3.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....	13
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.3 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y COMO SE LLEVARON A CABO .....	22
3.4 DIFICULTADES Y PROBLEMAS .....	25
3.5 LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL .....	27
<b>4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS. COMUNIDADES INTENCIONALES.....</b>	<b>28</b>
4.1 ORÍGENES .....	28
4.1.1 <i>Antecedentes</i> .....	29
4.2 ASENTAMIENTOS ALTERNATIVOS EN ESPAÑA EN LOS 90.....	38
4.3 COMUNIDADES INTENCIONALES.....	39
4.3.1 <i>Qué son</i> .....	43
4.3.2 <i>Cómo son</i> .....	44
4.3.3 <i>Dónde están</i> .....	46
4.3.4 <i>Por qué surgen</i> .....	47
4.4 TIPOS DE COMUNIDADES .....	47
4.4.1 <i>Ecoaldeas</i> .....	47
4.4.2 <i>Covivienda</i> .....	48
4.4.3 <i>Cooperativa de vivienda</i> .....	48
4.4.4 <i>Co-op Casa</i> .....	49
4.4.5 <i>Comunas</i> .....	49
4.4.6 <i>Cooperativas</i> .....	50
4.4.7 <i>Colectivos</i> .....	51
<b>5. PRESENTACIÓN DE LOS LUGARES VISITADOS.....</b>	<b>51</b>
5.1 LAKABE (NAVARRA) .....	51
5.2 VALDEPIÉLAGOS (MADRID) .....	55
5.3 ARTOSILLA (HUESCA) .....	63
<b>6. TRABAJO SOCIAL Y LAS COMUNIDADES INTENCIONALES.....</b>	<b>66</b>
<b>7. ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA .....</b>	<b>71</b>
7.1 ECOALDEAS Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....	76
<b>8. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>79</b>

<b>9. CONCLUSIONES .....</b>	<b>87</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA .....</b>	<b>90</b>
<b>11. ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

Según el presidente de la Red de Permacultura del Sureste y miembro de la RIE (Red de Ecoaldeas Ibéricas), Elías López Ros, la crisis mundial actual está produciendo la caída de dos grandes paradigmas:

- "podíamos crecer ilimitadamente"
- "la tecnología, dentro del concepto Homo tecnológicos, encontraría solución a todo desde el proceso científico".

Ambos paradigmas se caen en estos momentos. (Leafe Christian, 2011:I-X).

Continuando la reflexión que propone la autora Diana Leafe Christian, la tierra se sustenta sobre una mesa de cuatro patas. Digamos que las patas más altas y grandes son los intereses políticos y económicos y las otras dos patas desniveladas representan lo ecológico y social. Por conclusión; la mesa se inclina.

Esto quiere decir que para nivelar la mesa, para establecer un equilibrio debe de realizarse una transformación a nivel grupal, una transformación cooperativa, unificada y compartiendo desde lo comunitario. Por mucho que a nivel individual alguien sea consciente de la situación, uno solo hace poco.

El movimiento en grupo, en comunidad, es la clave para adquirir un nuevo sistema bien estructurado y con unas raíces básicas bien arraigadas. Esto puede hacer relación a establecer de nuevo unos pilares de bienestar bien sustentados, de calidad y accesibles para todos, que devuelvan a la sociedad los recursos y la universalidad que actualmente está desapareciendo.

El problema reside en nuestra forma de vivir. Estamos acostumbrados a vivir en una sociedad individualista y no tenemos experiencia en vivir en comunidad. Tenemos una base social y mecánica muy complicada; horarios de trabajo, sistemas electorales, adquisición de bienes económicos y materiales, jerarquías de poder, etcétera.

En cuanto a la redacción de este trabajo, la mayoría de las partes están narradas en tercera persona pero también se puede ver que existe la primera persona. Es debido a que hay momentos que quiero narrar desde mi propia experiencia, por ejemplo cuando se han utilizado los métodos para extraer información como la observación participante o se narra alguna vivencia propia dentro de la comunidad intencional.

Con este trabajo se quiere dar a conocer una forma de vida alternativa en comunidad, la cual está sustentada por unos valores que mejorarían a nivel micro social la situación y que por ende a nivel macro social se lograría un aumento de la calidad de vida.

La estructura básica de la investigación sigue un esquema sencillo, concreto y claro para poder elaborar un trabajo legible.

Lo primero de todo se ha realizado el planteamiento de la investigación, estableciendo unos sub apartados básicos que dan pie a los siguientes puntos:

- objetivos generales y específicos del trabajo
- población a observar
- delimitación geográfica y temporal de la investigación
- el no uso de hipótesis.
- Operacionalización del problema

Posteriormente la estructura de la investigación se subdivide en:

- metodología y diseño de la investigación
- antecedentes históricos de las comunidades intencionales
- presentación de los lugares visitados

Esta división anterior es donde se explican los instrumentos a utilizar, cómo se utilizan y porqué. Luego se fija un marco teórico que engloba el desarrollo evolutivo de las comunidades intencionales. Posteriormente se presentan los lugares visitados haciendo relación a los hallazgos y a la información obtenida.

Finalmente se relaciona la temática tratada con diferentes apartados y se extraen los resultados y conclusiones finales;

- trabajo social y las comunidades intencionales
- economía social y solidaria
- análisis y resultados de la investigación
- conclusiones
- bibliografía
- anexos

La estructura ha seguido básicamente el modelo de investigación social que aparece como prototipo en la web de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza para realizar el trabajo final de grado. Simplemente tiene algún cambio para adaptarlo a la temática tratada.

## **2. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### 2.1 Objetivo General y Objetivos Específicos

#### Objetivo general

Conocer aquellos movimientos sociales que surgen en forma de comunidad intencional en nuestra sociedad, para experimentar otros tipos de convivencias.

#### Objetivos específicos

1. Encontrar unos valores o rangos compartidos en este tipo de movimiento social de convivencia (edad, cultura, género).
2. Conocer qué influencias sociales, ideológicas, culturales o familiares han condicionado a las personas que optan por este estilo de vida.
3. Adquirir información sobre cómo se desarrolla la convivencia de una comunidad intencional, cuál es su principal fuente de ingresos y cómo enfocan la educación.

## Desarrollo de los objetivos

1. Para alcanzar unas características que compartan la mayoría de habitantes de estos movimientos, es necesario tener un trato directo con un elevado número de personas que participen en ellos. Se utiliza las entrevistas como método cualitativo para extraer la información necesaria.
2. Para conocer las influencias sociales es necesario tener establecidos unos conceptos básicos teóricos que fundamenten el principio de la investigación y den paso primero a la comprensión y búsqueda de información, y posteriormente completar la información con los testimonios personales.
3. Conocer su forma de vida en esencia. Para ello la principal idea es participar y formar parte en uno de los movimientos, un periodo de tiempo suficiente, para compartir su estilo de vida. Para esto es necesaria la observación participante como método cualitativo de investigación.

### 2.2 Población a observar

El universo o población a estudiar es el foco principal de la investigación. Son todas aquellas personas que tienen interés por un modelo de vida diferente, las que habitan en la misma y las que participan de forma directa o indirecta (voluntariados, aportaciones, creación de talleres, prestación de información y foros de internet...).

Es el grupo de personas que concibe la norma social y vida tradicional como algo cambiante para mejorar el nivel y la calidad de vida. Aquellos que viven en comunidad o que desean vivir en comunidad, o que al menos quieren priorizar unos valores diferentes de vida a los adquiridos, es decir, unos valores adicionales que impulsen una conciencia social, ecológica y comunitaria. Habitan en lugares alternativos impulsando una forma de vida diferente.



Es muy amplia la población a estudiar aunque ya se ha centrado en tres Comunidades Autónomas, como se explica en el siguiente apartado, siendo esta la muestra representativa de la investigación. A su vez esta muestra se subdivide en otra muestra mucho más breve, que consiste en seleccionar a personas que pertenecen en concreto a cada uno de estos movimientos de comunidad intencional, delimitados posteriormente. Esta es la parte o fracción representativa del conjunto de la comunidad seleccionada. El primer paso a seguir es la búsqueda de documentación que ayude a identificar a la población objeto de estudio.

Aunque la población de estudio no simplemente son aquellas personas que forman parte del movimiento, sino todas aquellas que con sus ganas de mejorar la situación actual impulsan, apoyan y favorecen este tipo de movimientos. Hay personas que no habitan en ellos pero sí que creen que es posible, que no es algo utópico y que mejora la calidad de vida y del entorno que nos rodea. Todas estas personas también hacen posible un impulso hacia un cambio social consciente.

## 2.3 Delimitación geográfica y temporal de la investigación

### 2.3.1 Delimitación temporal

El gráfico está dividido en meses y cada mes en cuatro apartados que corresponde a cada semana del mes.

## Febrero

- Semana 1: Fijar estructura básica de la investigación
- Semana 2: Objetivos
- Semana 3: Especificar objetivos
- Semana 4: Búsqueda de información y bibliografía

## Marzo

- Semana 1: Conceptos básicos
- Semana 2, 3 y 4: Marco teórico, documentación.

## Abril

- Semana 1: Metodología
- Semana 2 y 3: Visita ecoaldeas/ Comunidades intencionales.
- Semana 4: Recopilación de la información recogida

## Mayo

- Semana 1: Redactar información
- Semana 2: Contrastar datos recogidos y ampliar información
- Semana 3 y 4: Documentación

## Junio

- Semana 1: Recoger información
- Semana 2: Analizar información adquirida
- Semana 3 y 4: Añadir marco teórico

## Julio

- Semana 1: Estructurar trabajo y la información
- Semana 2: Recopilar anexos
- Semana 3: Ampliar documentación
- Semana 4: Modificaciones finales

## Agosto

- Reestructurar toda la información, darle una presentación al trabajo, repasar la metodología y finalizar los últimos retoques en cuanto a bibliografía, expresiones e información.

### 2.3.2 Delimitación geográfica

Es necesario conocer los orígenes de las comunidades intencionales, y para ello hay que tener en cuenta que son muchos los casos que han influido de Europa o de otros continentes a lo largo de la historia en las comunidades intencionales situadas en España.

En este trabajo se habla de algunas de las comunidades intencionales de la península, pero la investigación se va a basar en tres modelos de ellas, situadas en diferentes zonas geográficas; "Artosilla" en el pre pirineo Aragonés (Huesca), "Lakabe" (Navarra) y "Valdepiélagos" (Madrid).

Se trata de focalizar la investigación en estos tres grupos de Comunidades Autónomas nombrados: Aragón, Navarra y Madrid.

La idea principal es visitar las tres o al menos establecer un contacto que pueda facilitar información y resolver dudas. Son la muestra representativa de esta investigación.

Se eligen estos tres lugares porque son proyectos de comunidades intencionales o ecoaldeas totalmente diferentes. El primero de ellos intentó formar una ecoaldea dentro del pueblo, que aunque viven en comunidad no son una comunidad en sentido estricto. El siguiente, es el pueblo más antiguo ocupado de la península ibérica y viven en total comunidad. El último es una ecoaldea donde se comparten ciertas actividades pero viven mediante economías separadas. Todas ellas están formadas en diferentes momentos y con diferentes principios. Así se pueden mostrar tres casos de la península ibérica.

Aunque esta sea la muestra principal geográfica también se menciona información sobre muchos otros casos de la península, de otros países e incluso de otros continentes.

#### 2.4 El no uso de hipótesis

Pueden ser muchas las hipótesis que desde el punto de vista de la sociedad "normalizada y estipulada" tenemos sobre este tipo de movimientos.

Puesto que es una investigación cualitativa se busca revelar los datos de sentido, del significado de los fenómenos estudiados. Son datos no medibles por lo tanto viendo opcional el uso de hipótesis, no es necesario establecerlas y me sujeto a ello para evitar posibles prejuicios generales.

De esta forma no altero nada de lo que trato de conocer y evito hacer suposiciones por adelantado. Este es el motivo por el que no se han formulado hipótesis.

Es cierto que pueden servir de orientación pero no es necesario como en una investigación cuantitativa.

## 2.5 Operacionalización del problema

Una vez definido y delimitado la población a estudiar es necesario operacionalizar variables. En esta fase se relaciona los supuestos teóricos con la verificación empírica en la realidad. (Perelló Oliver, 2003, pág. 84)

Las variables tienen que estar relacionadas con los objetivos de la investigación. Una variable puede ser una característica o cualidad del objeto de estudio o un atributo que describe al objeto y pueda cambiar el valor. Hay diferentes tipos de variables, están las numéricas y las categóricas. (Perelló Oliver, 2003, pág. 104)

Todas las variables de esta investigación son variables cualitativas. Pero dentro de esta división pueden ser nominales (atributos excluyentes) u ordinales (pueden tener un orden lógico). Según la medición pueden ser continuas o discretas. Según la función de la investigación pueden ser; independientes (influyen en otras variables), dependientes (de atributos adoptados por las variables independientes), perturbadoras (afecta en la relación entre variables dependientes o independientes) y aleatorias. (Perelló Oliver, 2003, págs. 108-109).

En esta investigación hay variables como: la edad, el género, cultura, influencias sociales, ideología, lugar en el que se vive, influencias familiares e ingresos económicos. Estas variables son acordes a los objetivos planteados. Son variables categóricas, nominales en su gran mayoría aunque "edad" es numérica y ordinal. Todas estas variables cambian o varían según el sujeto y suelen ser independientes, pero influyen a otras variables.

En este trabajo las variables se van a adaptar o modificar según el lugar de estudio y según la persona o el grupo. Por lo tanto no se pueden determinar fijamente cuáles son y cómo actúan. Al final de la investigación, en el apartado de resultados y análisis, se recogen todas las variables en concordancia con los objetivos que sean relevantes para conocer el movimiento social y categorizarlo o extraer resultados más o menos generales a partir de la muestra representativa.

La primera parte de la investigación está formada por el planteamiento de objetivos, hipótesis ( no en este caso), variables y delimitación geográfica y población a estudiar. Esta parte es la formulación del problema y la operacionalización. Posteriormente se diseña la recogida y análisis de datos.

### **3. METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Instrumentos utilizados**

Al tratarse de una investigación cualitativa, las técnicas de investigación que se van a aplicar son:

- Observación participante
- Grupo de discusión
- Entrevista

El diseño de la estructura cualitativa no es fijo, lo que permite captar cosas no previstas.

Aunque se haya previsto el número de comunidades a investigar, cómo son y dónde se encuentran, el investigador tienen la libertad de elegir y adaptarlo a los objetivos. Durante la investigación se ha mantenido el esquema de las comunidades seleccionadas para estudio, solo que una de ellas por diversos motivos no pudo ser visitada, aunque si estudiada.

La flexibilidad de trabajar con instrumentos cualitativos da lugar a establecer por parte de quien investiga un juicio propio sobre la población social representativa. (Corbetta, 2010, págs. 47-52)

El diseño de la investigación social recoge a la población o universo de estudio, las variables, las observaciones que se han de efectuar, la elección de la muestra y el orden en que se utilizan los instrumentos. (Perelló Oliver, 2003, págs. 74-75). La población ya se ha delimitado anteriormente, al igual que la muestra y los instrumentos que posteriormente se desarrollan. Las variables, como ya se ha nombrado antes, tienen que ver con los objetivos de la investigación, por ejemplo constan variables como la edad, el género, clase social, características ideológicas, etcétera. El orden a utilizar los instrumentos cualitativos seleccionados, es el mismo en el que a continuación se desarrollan.

La observación consiste en detectar información de la realidad. Cuando estás observando no se interfiere directamente en el desarrollo del fenómeno social pero sí llegas a dichos fenómenos o hechos de interés social para captar el significado de las mismas.

Puede ser participante o no. Esta investigación es participante, ya que se ha formado parte del grupo y de su actividad. El punto a favor es que es una forma de saber más sobre el fenómeno, ya que te sumerges de lleno en su actividad, aunque también existen diferentes grados de observación participante. Y el punto en contra es que puede haber dificultades en la objetividad o errores a la hora de generalizar, puesto que la muestra representa al conjunto, pero no tiene por qué ser siempre así.

El origen de la observación participante puede darse en la Antropología Social y Cultural donde se ha utilizado para analizar, abordar y explicar las diferentes culturas humanas. Pero actualmente se ha convertido en una de las técnicas más utilizadas en la investigación social. Se utiliza para estudiar "desde dentro" cualquier grupo marginal, organización profesional o en general cualquier grupo humano que haya desarrollado una subcultura propia. (Palacios Gómez, 1999, pág. 50)

El perfil de un buen investigador en una observación participante debe cumplir los siguientes puntos: (Palacios Gómez, 1999, pág. 51)

- Ser un extraño en relación con el objeto de investigación
- Vivir dentro del grupo social a estudiar, compartiendo tiempo y espacio
- No debe eliminar "la mirada del analista" , la cual tiene que permanecer durante todo el tiempo

Los problemas de la observación según Lidia Díaz Sanjuán (2011: 10-11) son:

1. El observador puede hacer apuntes incorrectos, pero puede superarse si se trata de observadores competentes, motivados y planificados.
2. Cuando el observador es parte de la situación observada, puede afectar el comportamiento de los individuos observados porque él/ella esté presente.
3. Cuando es la primera vez que se realiza una observación, se puede actuar de forma no correcta o artificialmente.

Los principios correctos de una buena observación son: (Herrera, 2008, pág. 15)

- El objeto de investigación debe ser ajeno al investigador.
- La convivencia en el lugar elegido supone el pilar fundamental de la observación.
- El sentido de los comportamientos debe ser visto desde la perspectiva de los miembros de la comunidad sometida a investigación.
- El proceso de interacción ha de basarse en preguntas abiertas y flexibles, basándose en la información que se va adquiriendo en el trabajo de campo. Normalmente es un diseño abierto.
- El observador puede hacer uso de uno o dos papeles en relación a los observados.

Hay que tener en cuenta en una observación participativa lo siguiente: (UNAM, Facultad de Psicología, 2011)

- Sistemática: fijar un método.

- Constancia: hacerlo de forma continua.
- Intencionalidad: hacer consultas previas.
- Control: de la observación en sí.
- Orientación: ligada a los objetivos.

Las fases de la observación son:

- Planificación: seleccionar el colectivo, delimitar y fijar objetivos.
- Trabajo de campo y recogida de datos. Por diario de campo si la observación es duradera en el tiempo o bien notas u hojas de registro.
- Análisis de los resultados y conclusiones.

En este caso concreto he utilizado una observación participante, asistemática (no estructurada), cualitativa y natural (en espacios naturales y no artificiales). Para realizar una observación no sistemática, como esta, se suelen utilizar algunos documentos personales para recoger información como son el diario de campo, cuaderno de notas, diarios, entrevistas en profundidad o información sobre individuos o el lugar.

Es importante que la observación participante sea objetiva, es decir, deje de lado los valores personales. Es importante entender que hay que recoger y analizar toda la información desde una parte objetiva para que la investigación sea lo más imparcial posible. Sí que es cierto que esto es más una situación ideal, que una realidad, porque es difícil conseguirlo. Es prácticamente imposible realizar una observación participante totalmente objetiva, pero si la planificación es buena y existe experiencia en el uso de este instrumento, se puede lograr un alto grado de objetividad, aunque a veces se emite inconscientemente algún juicio de valor.

La investigación social recurre normalmente a la observación de campo, la cual le permite realizar una observación descriptiva y en el lugar donde ocurren los hechos. (UNAM, Facultad de Psicología, 2011, pág. 9).



En el caso concreto de esta investigación la observación participativa fue planificada con anterioridad puesto que se había delimitado el universo o población a investigar, y anteriormente ya se recopiló la información necesaria para visitar los lugares. Esta información es: ubicación, personas que habitan allí, documentales o vídeos sobre el lugar, conocer su historia e inicio del movimiento y establecer un contacto para solicitar la visita y el tiempo de estancia. Una vez fijado esto, se inicia la observación participante, puesto que ya se cuenta con unos cimientos básicos de información adquirida y un contacto previo. A partir de aquí todos los datos son recogidos en el diario de campo de la observadora, anotando todo el funcionamiento interno, las curiosidades y básicamente el día a día en comunidad.

El motivo por el que este instrumento ha sido utilizado es que es el eje de la investigación cualitativa y puedes extraer de primera mano tú propia información, resultados y conclusiones de la observación.

El grupo de discusión es introducido por Robert K. Merton. (Merton, 1987).

En el ámbito de la investigación social comienza a ponerse en práctica en la investigación de mercados según Morgan. (Morgan, 1988).

En España como pioneros del grupo de discusión se puede hablar de J. Ibañez, A. Orti, y A. de Lucas. (Ibañez, J, 1991). (Lucas,A y Orti,A, 1995).

Se trata de una técnica que quiere captar la realidad social a partir del debate o la discusión en pequeños grupos. Es una toma de contacto con la realidad en la que los miembros del grupo colaboran. El grupo de discusión surge a raíz de las entrevistas grupales, pero con identidad propia y con un importante papel en la investigación social. (Perelló Oliver, 2003, pág. 205)

Según Juan Herrera (2008:15) el grupo de discusión se parece mucho a las reuniones que vemos todos los días en la vida diaria. Lo que le hace diferente es el carácter investigador y es la principal diferencia frente a una reunión formal o informal. Normalmente suelen ser entre seis y diez personas

desconocidas entre sí y animadas a discutir un tema bajo la dirección de un moderador.

Mediante el grupo de discusión se pretende conseguir los siguientes objetivos (Herrera, 2008, pág. 19):

- Que la reunión se convierta en un verdadero grupo. Afianzar el sentimiento grupal y que este predomine ante la individualidad.
- Que el diálogo se centre en la temática social de estudio.

A través de un grupo de personas (micro situación) se intenta exponer diferentes problemas de lo que sucede socialmente (macro situación). Los diferentes sujetos exponen sus ideas, debaten entre ellos, piensan y se posicionan. Esta situación se compone de los siguientes rasgos: (Herrera, 2008, pág. 20)

- Normalmente los componentes del grupo mantienen un diálogo cara a cara.
- Las interrelaciones que se dan, están compuestas por usuarios que no se conocen entre sí.
- Se intenta llegar a un consenso o a la puesta común de distintos puntos de vista
- Se desarrollan en un espacio y tiempo determinado.
- La dinámica sigue un funcionamiento controlado por el investigador que hace de moderador.

El funcionamiento del grupo de discusión pivota entre los elementos básicos: el escenario y la escena. El escenario está compuesto por los personajes y la relación que existe entre ellos. Los personajes son el moderador, los participantes y el propio grupo en sí. Entre ellos el tipo de relación puede ser asimétrica (comunicación) o simétrica (fusión o degradación grupal). En la escena actúan el moderador y los miembros del grupo. Sucede en un momento determinado, consciente de lo que se está haciendo y entre personas que no se conocen o se acaban de conocer.

El moderador se encarga de introducir el tema directa o indirectamente y de promover debate.

El grupo de discusión que se ha realizado no fue un grupo premeditado con anterioridad, sino que fue espontáneo y puntual de un grupo de voluntarios que se encontraban en la misma posición. Se ha comentado la existencia de este proyecto y se ha colaborado en un debate que el investigador pudo moderar de forma indirecta, por lo tanto ha sido consciente. Los participantes del grupo de discusión si fueron elegidos dentro de un grupo de voluntarios que participaban en unas jornadas en una comunidad intencional. Pero no se conocían entre ellos ya que esta técnica fue utilizada a comienzos del periodo de voluntariado. (Anexo 3)

Se utiliza esta técnica porque puede aportar puntos de vista diferentes que ayuden a enfocar situaciones o resultados de otra manera. No todos piensan igual, aunque se trate de un grupo de discusión realizado dentro de una comunidad intencional, por lo que los resultados pueden ser muy variados.

La entrevista es un instrumento utilizado con bastante frecuencia. Tiene muchas variables, suele ser flexible y abierta, pero puede ser cerrada y concreta, amplia y espontánea, etc.

La entrevista implica un proceso de comunicación mediante el que el entrevistado y el entrevistador, pueden influirse de forma consciente o inconsciente. Es una interacción comunicativa. Es aquí donde un actor social transmite al investigador los datos que establecen la relación. (Perelló Oliver, 2003, pág. 173)

Se trata de una conversación iniciada por el investigador hacia el investigado o investigados con el fin de extraer información, en este caso para la realización de una investigación social.

Se puede distinguir entre entrevista individual o en grupo. En este caso es una entrevista individual, puesto que el investigador elige realizar las entrevistas solamente a una persona. Puede ser también cerrada o

estructurada, a modo cuestionario, con preguntas dirigidas. Aunque en este caso se trata de unas entrevistas semiestructuradas, porque están previamente desarrolladas de acuerdo a los objetivos del investigador y mediante la cual se conversa de una forma no cerrada o estructurada aunque si siguiendo el guión propuesto. (Perelló Oliver, 2003, pág. 175)

Una buena entrevista puede extraer mucha información útil. Algunos de los elementos que favorecen un desarrollo positivo de la entrevista pueden ser: (Herrera, 2008, pág. 17)

- Escuchar a la persona sin emitir juicios sobre lo que diga.
- Permitir que las personas hablen y se extiendan todo lo necesario.
- Aclarar ciertos aspectos y comprobar la estabilidad de la respuesta, que estén seguros y aclaren conceptos.
- Prestar atención y si es necesario pedir que repita algo.
- Ser sensible e implicarse afectivamente en lo que está sintiendo el entrevistado.

La entrevista se ha realizado mediante un conjunto de preguntas semiestructuradas establecidas con anterioridad, dando pie a una conversación provocada. Se plantean preguntas flexibles.

Aparte de que el guión sea acorde a los objetivos, es necesaria haber superado antes la fase de exploración teórica, para realizar un buen enfoque y desarrollo de las mismas, y conseguir a través de ellas los resultados pertinentes.

El esquema de preguntas preparadas con anterioridad se incluye en el anexo 1 al igual que las entrevistas realizadas (anexo 2). Aunque algunas veces se omiten algunas o surgen otras preguntas nuevas de forma espontánea. Se realizaron dos esquemas de entrevistas, uno dedicado a las personas que iniciaron movimientos o habitan en comunidad y otro para aquellos voluntarios que participan temporalmente o que tienen interés en ello. Se seleccionaron previamente tres personas de cada comunidad que llevaban tiempo habitando allí o que iniciaron el movimiento para el primer tipo de

entrevistas. Y también se seleccionan cuatro voluntarios en los momentos de las visitas a las comunidades, para el otro tipo de entrevistas. Estos son la muestra representativa de este instrumento.

Alguna entrevista, debido a no poder ser realizada en persona o acudir a la comunidad, puede ser realizada mediante teléfono o correo electrónico.

También existe un caso excepcional en una de las comunidades en el que no se muestra las entrevistas realizadas debido a una petición de confidencialidad por parte de los que me brindaron la información.

Se utiliza este método porque es una toma de contacto cara a cara o a través de redes, pero de forma muy directa con la persona o personas que son claves para la investigación. No es necesario realizar un gran número de entrevistas, si las que se hacen están bien realizadas y enfocadas hacia la temática.

### 3.2 Tipo de investigación

Las técnicas cualitativas tienen como fin describir el sentido o significado de las acciones sociales. Todas son fuentes de investigación primaria puesto que se extrae la información de primera mano y mediante los métodos nombrados anteriormente.

Son tres los tipos de investigación que se pueden distinguir: (Perelló Oliver, 2003, págs. 75-76)

- Investigación exploratoria: puede tratarse de una fase previa a la propia investigación en sí. Es como una especie de ensayo previo. Pero permite al investigador realizar el planteamiento inicial de la investigación. Se compone de una estrategia que permite extraer la forma en la que se va a estudiar algo, qué va a ser y cómo se va a hacer.
- Investigación descriptiva: se fijan las características básicas del objeto o fenómeno de estudio. Es pormenorizada y da respuesta a las cuestiones planteadas sobre el fenómeno en cuestión.

- Investigación explicativa: Requiere de explicaciones que supere lo observable, que lo complemente y lo verifique. Es el nivel más profundo y tiene la finalidad de responder el porqué de las cosas.

Esta investigación no se clasifica estrictamente dentro de ninguna de las anteriores puesto que previamente se ha realizado una exploración de conocimientos, lugares y personas. A partir de esto, es una investigación descriptiva en cuanto al ámbito teórico y de resultados obtenidos, y a su vez se trata de una investigación explicativa puesto que se intenta responder porque suceden estos movimientos, hacia donde van encaminados y cuál es su finalidad. Además las dos primeras clasificaciones son necesarias puesto que la exploración y descripción son previas antes de enfocar el problema o tema en cuestión de la investigación.

En la investigación se contrasta la visión objetiva con la recopilación previa de información encontrada y facilitada en dichos lugares.

Aparte de ser una investigación básica porque tiene como finalidad explicar y conocer, creo que también puede tratarse de una investigación de acción-participativa porque también tiene como fin transmitir un conocimiento y lograr una sensibilización de la población explicando una "novedosa", en este caso, realidad social.

### 3.3 Diseño de los instrumentos utilizados y como se llevaron a cabo

El diseño de la investigación se realizó previamente , salvo en algún caso en particular o excepción.

El planteamiento de las investigaciones científicas se basa en concebir una estrategia para poder averiguar algo. Para ello es necesario establecer la mejor manera de hacerlo a través de los instrumentos que van a ser utilizados. Los tres propósitos básicos de una investigación social son; exploración, descripción y explicación. (Babbie, 1995, págs. 71-72)

La exploración del tema a investigar se ha realizado mediante la documentación y búsqueda de información del mismo. La descripción de los

métodos utilizados es la forma de diseñar como se va a ampliar y extraer información. Y la explicación final se basa en los resultados y análisis de todo lo conseguido.

La observación participante es la primera técnica que se ha puesto en práctica ya que me he desplazado a lugares que han facilitado el proceso de recogida de datos y he convivido unas semanas en comunidades o ecoaldeas que me han proporcionado la oportunidad de participar en su vida diaria. Se propuso pasar un tiempo en estos lugares y me puse en contacto con ellos a través del correo electrónico o contacto telefónico. La respuesta y aceptación fue casi inmediata. En Valdepiélagos enviaron unas normas de convivencia que se pueden apreciar en el anexo 4 y en Lakabe se explicó todo al llegar.

Realmente ha sido más fácil acceder a estos lugares de lo que me esperaba. Dicha observación se ha dado en lugares abiertos y naturales, y de forma involucrada en la situación. Se ha formado parte de su modo de vida, de su espacio, de su organización, de su trabajo y de su comunidad. Aunque sea en un mínimo periodo temporal, sirve para extraer una buena información. En caso de no haber realizado esta observación, la información hubiese sido mucho más difícil de adquirir y de entender.

Se ha fijado una visita a cada comunidad de una semana, ya que era el periodo de voluntariado, aunque se puede prolongar, pero la limitación temporal de la investigadora ha impedido que la estancia sea mayor. Esto debido a la visita que es realizada en Abril, durante dos semanas, y coincide con el periodo académico y laboral.

La forma de recoger datos de la observación participante ha sido mediante el diario de campo. En él se ha ido apuntando todos los días cualquier información relevante y cualquier dato de interés. En el trabajo no se ha transcrito el diario de campo, simplemente se extrae o se redacta aquellas conclusiones que se han logrado. El diario de campo se dividió en días de trabajo, y en tres sectores; mañanas, mediodías y tardes.

La estancia de la investigadora no ha afectado al grupo/comunidad en sí, ya que el desarrollo de los individuos ha continuado siendo normal y sin alteraciones por esta observación.

El grupo de discusión es la excepción. Estaba previsto realizar un posible grupo focal, pero el grupo de discusión aparece de forma puntual a través de algunas preguntas que surgieron, que dieron lugar a un debate guiado. Es guiado porque se expuso con anterioridad el motivo de la conversación y que era útil para la realización de un trabajo sobre formas de vida alternativa. Esto ha servido para acercarse a la realidad social de los voluntarios que frecuentan estos lugares y a las ideas que se tienen sobre posibles formas de vida alternativas. En anexos se encuentra transcrita la información recopilada del grupo de discusión. (Anexo 3)

La entrevista es preparada pormenorizadamente pero no de forma cerrada. Se establecen dos tipos de entrevistas, una para personas que iniciaron el movimiento o son co-fundadores del proyecto y otra para personas que pasan un tiempo temporal, son voluntarios o colaboran ocasionalmente. (Anexo 1)

Las entrevistas se realizan personalmente cuando se visita una de las comunidades intencionales o en caso de no poder ser así, se intenta establecer un contacto con algún miembro de la comunidad para poder hacer la entrevista mediante vía telefónica o correo. Esta última forma no da lugar a hacer hincapié en alguna parte de la entrevista ni a los diálogos espontáneos ni al trato personal, pero es un sustitutivo en caso de no poder realizarla de otra forma.

En anexos se pueden ver las entrevistas preparadas, aunque tienen un formato flexible y abierto existen unas preguntas de orientación para conseguir la información necesaria. (Anexo 1)

También se encuentran las entrevistas realizadas en el anexo 2. Se encuentran dos entrevistas que han sido realizadas a dos de los habitantes o iniciadores de alguno de estos movimientos. No han sido seleccionados al azar,



sino que se conoce información sobre ellos, se ha leído libros y páginas webs y posteriormente, una vez logrado el contacto se visita el lugar o se habla en persona y se propone la entrevista. También en este anexo se encuentran las cuatro entrevistas realizadas a voluntarios.

### 3.4 Dificultades y problemas

El acceso a los lugares que han sido visitados es favorable y sin ningún problema ni complicación.

El trato fue totalmente positivo y se ha recopilado más información de la esperada.

Los dos lugares que se han visitado hasta el momento (Lakabe y Valdepiélagos), brindaron la oportunidad de participar unas semanas en su modelo de vida.

Solo ha surgido un problema que se ve reflejado en el trabajo. En ambos lugares visitados se ha sabido desde un principio que la participación de la investigadora, aparte de por interés propio y personal, es por un trabajo final de grado de la universidad. En Lakabe decidieron por consenso que era mejor que no les nombrase en el trabajo, que no les investigase o estudiase como a "algo extraño" porque ya habían tenido muchas investigaciones y muchas veces no es favorable la reacción o no es cierto lo escrito. Entonces no puedo adjuntar a este trabajo las entrevistas realizadas o la información extra recopilada que no aparece en ningún otro lugar. Simplemente he redactado aquella información que es pública, que sale en vídeos, en documentales o en las diferentes páginas webs en las que participan. Tras la estancia ahí, he verificado que es cierto.

Todo esto fue acordado allí una de las últimas tardes. Aun así se ha escrito correos para comentar lo redactado o preguntar si podía escribir alguna cosa, aunque de momento no se ha obtenido respuesta.

Es una opción respetable y no creo que sea negativo, pues muchas veces es cierto que la opinión pública de lugares excepcionales como este es

tergiversada y salpica a ellos desfavorablemente. Están en todo su derecho de no tener que dar explicaciones a cada persona que quiere "estudiarlos". Desde luego que, de forma indirecta, todo lo visto o aprendido allí ha ayudado mucho a que este trabajo avance, a entender algunas cosas y a recoger más información.

El contacto con la ecoaldea de Valdepiélagos continúa en la actualidad. Han apoyado positivamente este trabajo e incluso han mostrado un agradecimiento y felicitado por la elección del tema.

Al principio uno de los principales problemas fue la falta de información. Se trata de un tema novedoso, que aunque esté en auge y cada vez haya más documentación, es complicado acceder a esta. Además para la investigadora también era un tema nuevo, era la primera vez que se visitaban comunidades o ecoaldeas. Se hacía difícil encontrar información clara y concisa pero a raíz de visitar estos sitios y de que los mismos proporcionasen nombres de organizaciones, libros y documentales, ha resultado todo mucho más simple y fructífero.

Otro problema pudo ser la objetividad, no es que no fuese objetiva la investigación, sino que los estímulos eran muchos y ha sido difícil no emitir juicios propios. Una vez conocido y centrada la situación, la observación participante por ejemplo fue mucho más sencilla, pero el comienzo sobre todo cuando no existe una amplia experiencia previa al uso de este instrumento, puede ser confuso.

Otra dificultad ha sido el transporte, puesto que a todos estos lugares visitados se ha accedido dependiendo de los gastos económicos propios de la investigadora y del transporte público. Es cierto que al llegar al lugar no se ha tenido que gastar nada, ya que se ha ejercido como voluntaria y se ha trabajado con los habitantes a cambio de hospedaje y alimentación. Es una situación favorable porque estás habitando en comunidad 24 horas diarias. Entonces formas parte del proceso de cada día y puedes visualizar "desde dentro" como se desarrolla todo y no solo verlo, si no participar en ello.

El otro principal problema es la falta de tiempo. Es difícil coordinar todo bien, pero hasta el momento se han cumplido mis expectativas. La idea no era presentar el trabajo en Junio porque se sabía que ya solo con las visitas, la redacción del diario de campo y el análisis, y búsqueda de toda la información, iba a llevar más tiempo si quería hacer un buen trabajo.

Aun así, no se ha podido visitar Artosilla en Huesca, pero sí que se mantiene el contacto con José Luis Escorihuela (Ulises), quien me atendió en la Facultad del Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza, me facilitó su libro y algunas tesis sobre el tema mediante correo electrónico, y me dio su contacto para ayudarme en todo lo necesario. Incluso la visita de Artosilla estaba organizada para Agosto, pero el tiempo iba a ser muy justo si luego se quería analizar toda la información de la observación participante. Así que finalmente se ha decidido desarrollar información sobre este lugar, pero se ha anulado la visita temporal. Como ya he explicado esto es debido a la falta de tiempo. De todas formas también creo que con la visita de dos lugares y el contacto del otro, se ha alcanzado todo lo propuesto y es suficiente para un trabajo final de grado, pues he realizado un esfuerzo valorable y todo lo planteado en un inicio.

### 3.5 La ética de la investigación social

Es necesario valorar la parte ética y moral de una investigación y no solo la parte lógica y técnica.

Según el manual de los fundamentos de la investigación social escrito por Earl Babbie (1995:25-27), hay algunos puntos principales para llevar a cabo esta parte ética. A continuación se citan algunos de ellos;

- Las personas buscan comprender el mundo que tienen a su alrededor.
- Gran parte de la información de la que disponemos se debe a los asentamientos más que a la experiencia.
- La tradición es una fuente de conocimiento.
- Normalmente se cometen errores a la hora de observar. Pero las ciencias hacen que la observación sea una actividad cuidadosa y meticulosa.

- Las teorías científicas se ocupan de "lo que es" no de lo que "debería ser".
- La ética de la investigación social prohíbe herir a los sujetos.

Se suele debatir si el diseño de investigación viola las normas éticas ya que en el caso de la observación social, no siempre es con permiso. Es decir, cuando se observa una manifestación en la calle con fin investigador, no se les pide permiso a todos los manifestantes. (Babbie, 1995, pág. 26)

En el caso de esta investigación, los asentamientos que han sido observados, ambos dos sabían con anterioridad que existía una investigación sobre ese modelo de vida. Se ha avisado con anterioridad y no ha habido ningún problema. Entonces la decisión de participar en la investigación o aportar o no información, era suya.

#### **4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS. COMUNIDADES INTENCIONALES.**

##### 4.1 Orígenes

Un joven estadounidense dijo para explicar esta forma de vida que es; "el intento de vivir como se supone que han de convivir los seres humanos, con amor y comprensión". Y otro; "es la senda hacia un mundo mejor y más fraternal." (Baum P. , 1975:5)

Se considera que el rápido progreso tecnológico ha desbordado a los individuos y les ha relegado a ser meras fichas, ya que la industria ha abusado y sigue haciéndolo de los recursos de la tierra, destruyendo el medio ambiente.

Según el sociólogo Richard Sennett (como se cita en Baum, 1975:6); "en la juventud del país, y no solo en la minoría de los que son radicales, hay agitación por organizarse en comunas. Por toda partes se observa el anhelo de encontrar algún tipo de íntima asociación humana."

Son muchos los intereses o situaciones que pueden llevar a vivir en una comuna.

Basándonos en una vieja idea del filósofo romano Séneca (como se cita en Baum, 1975; 21); "podemos darnos cuenta que el ser humano primitivo vivía en una armónica sociedad en la que predominaba la copropiedad y la cooperación en vez de la competencia".

Quizá el origen de estos movimientos sociales es en los años 70 en los Estados Unidos. Aunque en estos años también comenzaba el movimiento a expandirse por toda Europa. Antes de llegar a este punto, debemos tener en cuenta algunos pensamientos o formas de vida diferentes a la predominante que pueden dar lugar al surgimiento de las comunidades intencionales.

Por lo tanto antes de hablar de los orígenes de las comunidades intencionales, se va a narrar algunos antecedentes que dan lugar posteriormente a la vida comunal que actualmente conocemos. (Baum, 1975)

#### 4.1.1 Antecedentes

Dada la situación que existía de descontento, muchos seres humanos se planteaban otras formas de vida basadas en la cooperación y copropiedad.

Durante miles de años de historia antigua, el pueblo, los profetas y filósofos, ponderaron este Estado. Criticaban la situación e intentaban encontrar caminos que aliviaran el sufrimiento de su entorno. Lo cual condujo a muchos a la idealización de la era primitiva, a la que consideraban como periodo de igualdad y cooperación. Querían un mundo más parecido al hermanamiento del pasado.

Antes de la época clásica (s.VIII-VII a.C), la sociedad griega estaba organizada en ciudades estado, pero bajo el control de unos pocos ciudadanos ricos. Solo estos ricos formaban parte del Consejo y tomaban las decisiones. La asamblea también existía pero se le daba poco uso. La situación de pobreza empeoró y muchos griegos emigraron. Uno de esos emigrantes fue el conocido matemático Pitágoras. Se instaló al sur de Italia donde fundó una cofradía o comunidad llamada "Homakoeion". Para muchas personas este es el primer ejemplo de comunidad intencional conocido. Eran vegetarianos, creían en la

igualdad de género y eran místicos e intelectuales. Su idea principal era el acceso a lo misterioso y trascendente a través de la profundización en los números. (Jose Luis Escorihuela, 2007: 71-72)

Posiblemente la expresión de esta idea de cooperación y de regresar a lo primitivo, se encuentre en "La República"; libro del filósofo griego Platón que trata de una perfecta mancomunidad y se publicó en el año 300 antes de Cristo. (Baum, 1975, pág. 24). Platón en su libro VII, la Alegoría de la Caverna, realiza una representación que podríamos asemejar a la situación dentro y fuera de la sociedad. Los prisioneros son la humanidad esclava, atada a la ignorancia, es la sociedad inconsciente aferrada a las tradiciones. Se habla de romper con la vida llena de engaños, de ser libres y avanzar hacia una forma de vida más verdadera y auténtica, dejando atrás las mentiras y prejuicios. Cómo el prisionero liberado que alcanza el mundo de las ideas, es decir, lo inmaterial y eterno. Aunque debe regresar a la caverna para aportar lo aprendido a través del mundo sensible como por ejemplo como organizar el Estado. (Platón, 300 a.C)

La comunidad ideal de Platón comienza a finales del s.V a.C cuando la polis clásica entra en crisis. Es ahí cuando Platón decide que el sistema democrático griego era muy imperfecto y que era necesario basar la comunidad en otros pilares.

Aunque hay que decir que los planes de Platón en crear una comunidad no estaban basados en la igualdad, sino más bien en la existencia de clases sociales que desempeñaran papeles diferentes, y todas ellas gobernadas por un dictador o rey filósofo. (Jose Luis Escorihuela, 2007:72)

Platón sabía que debido al enorme abuso del mando por parte de las poderosas oligarquías gobernantes de la vieja Grecia, la corrupción y las atrocidades se habían hecho corrientes. No creía en la filosofía de la antigua Grecia de establecer el individualismo y el bienestar particular por encima del bienestar social. Describía por lo tanto la sociedad ideal como aquella en que prevaleciese la copropiedad y la cooperación. Según Platón; "nadie tendrá

esposa propia. De la misma forma, los niños serán comunes y el padre no conocerá a su hijo ni el hijo a su padre". (como se cita en Baum, 1975:25)

Platón intentó varias veces poner en marcha esta comunidad. Lo intentó en Sicilia, pero no lo consiguió y casi le cuesta la vida.

Para aclarar conceptos:

Cooperar: "obrar conjuntamente dos o más personas o entidades para conseguir un mismo fin"

Copropiedad: "propiedad compartida por dos o más personas". (Laurousse, 2007)

Las posteriores comunidades creadas fueron de carácter religioso o idealista, pero predominaron y con fuerza las de carácter religioso.

Con el triunfo del cristianismo en el Imperio Romano, entre los siglos I-IV d.C, la iglesia se convirtió en una estructura de poder y pronto desconfió de las prácticas de las comunidades cristianas. Llegó a prohibirlas o relegarlas a los monasterios. (Jose Luis Escorihuela, 2007:72)

Aproximadamente en el año 320 después de Cristo, Pacomio (según se cita en Baum, 1975: 31-32) fundó en la isla de Tabenna, en el Nilo, la primera sociedad comunal enclaustrada. Entre sus normas: renuncia a la propiedad privada, el trabajo manual era para todos y había comidas y oraciones en común. Los monasterios se extendieron enseguida por el Norte de África, Palestina, Siria y Europa occidental. Estos alcanzaron su mayor popularidad durante los mil años de la Edad Media, que inició en el 476 con la caída del imperio romano. Tuvieron un gran impacto social, pero la caída del Imperio Romano, aceleró el proceso en el que la Iglesia se constituía como única institución política ligada aun a Europa occidental. Fue creciendo y llegando a la vida de todos los individuos.

La mayoría de comunidades que surgieron a partir del Siglo X, fueron todas de carácter religioso.

En Francia e Italia aparecieron los "Cátaros" en el siglo undécimo. Creían en el dualismo (el espíritu y la materia). Para librar el espíritu "bueno" de la "mala" prisión del cuerpo practicaban el ascetismo. Exigían limitación del poder clerical y restricción de ritos y ceremonias. Se oponían a la guerra y a prestar juramentos, denunciaban el culto a los santos y las reliquias y ejercían el bautismo de adultos en vez del de niños. (Baum, 1975, pág. 34)

Otra comunidad herética (relativo a los herejes) fueron "los valdenses" fundada en el siglo XII por Pedro de Valdo, francés de Lyon. Se establecieron en las montañas del Piamonte, Italia. Era una propiedad comunal. Condenaban los juramentos, el servicio militar, las penas capitales, las misas por los difuntos, las indulgencias, el uso de imágenes y la doctrina del purgatorio. Rechazaban la autoridad de los obispos o sacerdotes católicos. Fueron perseguidos por la Iglesia. (Baum, 1975, págs. 34-35)

El ideal de la vida común se iba manifestando cada vez más.

En Inglaterra apareció una de las más famosas descripciones de las sociedades perfectas de todos los tiempos: "La Utopía de Tomás Moro" publicada en 1516. Influido por la "República" de Platón y por las comunidades medievales monásticas, T. Moro llegó a la conclusión de que era precisa una reforma social de tipo comunal para eliminar las desigualdades sociales, e hizo públicas sus creencias. (Baum, 1975: página 36).

En "La utopía", Tomás Moro explica que la única forma de llegar a habitar en un país perfecto basado en la igualdad, es dejar de pensar individualmente para pensar en comunidad. De esta forma dejando atrás los vicios y lo material se alcanzará un lugar justo, sin pobreza ni maldad, sin violencia y sólo entonces se habrá comprendido que el bien común prevalece al bien individual. Habla de los placeres de la inteligencia, el conocimiento de la verdad y la salud. Concluye diciendo que esta sociedad jamás se hará realidad. (Moro, T. 1516).

En Ámsterdam se asentaron un grupo de holandeses en la orilla del río Delaware, Hoorn Kill. Pieter Corneliszoon Plockhoy (según se cita en Baum,



1975:40) era un teórico social que tenía la idea en la que los pobres podrían ser más felices si se juntaban en pequeños grupos comunales. Pero no tuvo tiempo de probarlo ya que un año después los ingleses conquistaban Nueva Ámsterdam y saquearon la "Quaking Society de Plochhoy".

Posteriormente, el comunismo religioso alcanzó su mayor poder en todo el mundo. Dura desde el siglo XVII al siglo XIX. Norteamérica fue el destino de los grupos que practicaban este tipo de movimientos. Pero debido a fallos de planificación, problemáticos liderazgos o falta de dinero, la mayoría de estos grupos no duraron muchos meses. Los pocos que duraron mucho tiempo, se hicieron famosos. Algunos de estos son;

Los pietistas germanos de Johann Conrad Beissel fundaron en 1735 "Efrata" en Lancaster Country, Pennsylvania. Seguían costumbres hebreas. En 1786 abandonan este tipo de vida. (Baum, 1975, pág. 41)

En 1787 tras la muerte de Ann Lee (la naturaleza femenina de Dios según los Shakers), se establecen, "los Shakers", en Nuevo Líbano (Nueva York) y en 1875 se redujo el número de sus miembros, pero no se disolvieron del todo. (Baum, 1975, págs. 41-42)

En 1804 bajo el mando de George Rapp, unos 600 germanos se establecen en Pennsylvania. En 1905 tras la muerte de Rapp se disolvió la comunidad. (Baum P. , 1975: 42)

"Los Zoaritas" siguiendo a Joseph Bäumlér (Bimeler) se establecieron en América en 1817 en Zoar, Ohio. Estos firmaron un acuerdo para compartir los bienes en común. Esta comuna duró unos ochenta años, hasta 1898. (Baum, 1975, pág. 42)

"Los inspiracionistas" guiados por Christian Metz en 1842, formaron diversas aldeas comunales en Buffalo, Nueva York y posteriormente en 1855 se trasladan a Ohio donde fundaron la Amana Society. Creían que la inspiración divina se revelaba continuamente por medio de nuevos videntes.

Sufrieron persecuciones por toda Europa y en 1932 se transformó de comuna a corporación. (Baum, 1975, pág. 43)

La mayoría de todas estas comunidades provenían de Europa, pero no vivieron como tal aquí, si no que se arraigaron a esta forma de vida cuando emigraron a Norteamérica.

La vida de estos componentes de las comunas se centraba desde luego en la religión y sobre todo en su práctica. (Baum,P .1975: p 25-45)

El paso a otro tipo de comunidades:

En 1840 el filósofo Ralph Waldo Emerson escribió a su amigo el escritor escocés Thomas Carlyle; "Estamos aquí un poco intranquilos con los innumerables proyectos de reforma social que existen. Ninguna persona culta deja de llevar en el bolsillo de su chaleco el esbozo de una nueva comunidad...". (Baum, 1975, pág. 63)

En ese momento ya no predominaban las comunidades religiosas, si no que predominaban aquellas que tenía por fin una nueva organización social que permitiese a sus miembros vivir en armonía preocupándose por el presente y no por lo que pudiese haber más allá.

Surgían como respuesta a los problemas sociales y a la miseria de las clases obreras originada por la revolución industrial.

Las comunidades utópicas del siglo XIX se caracterizaban por su secularidad, por la ausencia de principios religiosos, y por la motivación de principios humanísticos: igualdad, apoyo mutuo, bien común, respeto...etc. Su principal razón era la búsqueda de una mayor justicia social, establecer una sociedad que sustentase la igualdad y las relaciones entre los seres humanos y redistribuyese los bienes gananciales. Estaban comprometidas socialmente. (Jose Luis Escorihuela, 2007:73-74)

Antes de dar paso a las comunidades intencionales que surgen en la actualidad y explicar el proceso de transformación desde los orígenes hasta el

presente, se debe tener en cuenta tres intentos de implantación de comunas en Europa llevadas a cabo por tres reformadores sociales: Robert Owen de Gran Bretaña, Charles Fourier y Étienne Cabet de Francia. Apostaron por una vida comunal como opción apropiada en la compleja sociedad industrial. (Baum, 1975: 63-90)

Esta idea de reforma social surge a raíz de los problemas sociales causados por la revolución industrial, la cual trajo ventajas económicas para unos pocos pero hundió a millones de personas en la miseria. Es aquí donde filósofos y reformadores sociales buscan caminos alternativos para aliviar el sufrimiento de los obreros. Su mejor solución fue abolir el sistema de entonces y establecer a las personas en comunas a fin de crear un medio ambiente nuevo.

Robert Owen consiguió unas condiciones de trabajo adecuadas para todos los hilanderos y habitantes de la aldea de New Lanark, pero la transformación le supo a poco y propuso el establecimiento de comunas que poseyeran todas las características de una sociedad ideal. Su idea era: aldeas independientes de hasta 1500 acres de superficie y con un número de individuos que oscilaba desde quinientos hasta dos mil. Tenían que trabajar en la agricultura y manufacturación, vivir en edificios amplios con forma cuadrada construidos en el centro de la aldea y conteniendo dormitorios, comedores, bibliotecas y escuelas comunes. La familia cuidaría de los hijos hasta los tres años, luego la comunidad cuidaría de ellos, y los padres solo podrían verlos a la hora de la comida y en determinados momentos. Fue un experimento único en su época, mezcló un modelo de empresa con el modelo de comunidad. Trabajaban y vivían unas 1500 personas, la mayoría mujeres y niños. Sin embargo nunca estuvo del todo contento pues no respondía como se esperaba, no terminaban de ser del todo autosuficiente, carecían de servicios indispensables y faltaban profesionales e ilustrados. (Jose Luis Escorihuela, 2007:74)

George Rapp le ofreció a R. Owen la venta de la aldea Harmony de los "rapitas" y se fue a Estados Unidos para crear la "New Harmony". Estuvo al mando durante tres años ya que según él: "las personas educadas en un sistema de sociedad irracional no pueden cambiar sin preparación a un sistema racional". Se estableció una constitución, fue prosperando positivamente, pero Owen se cegó en ver el éxito de su experimento y no vio los problemas, confundió palabra por acción y apariencia por realidad. Dicha comuna acabo desintegrándose, pero al menos durante un par de años consiguió que más de mil personas viviesen y trabajasen en armonía. (Baum, 1975: 63-90)

Según cita P.Baum en su libro "La comuna, una alternativa a la familia" (1975: 63-90), Charles Fourier pensaba que el mejor método para cambiar la sociedad y crear un nuevo orden social era a través del establecimiento de las personas en nuevas y perfectas comunidades, es decir, comenzar de cero. Su idea era: aproximadamente unas dos mil personas bajo el mismo techo en un edificio grande de tres pisos ("falansterio") el cual cubría todas las necesidades (cocina, comedor, taller, guardería, colegio, sala de recreo y biblioteca). Para trabajar se dividirían en series o grupos y no existiría el matrimonio, existiría "las cortes de amor"; dar a cada uno la oportunidad de elección de los compañeros. Su visión era que sus comunas inundarían el mundo desde Constantinopla porque, según él, este era el centro del mundo.

Trató de resolver todos los problemas de la sociedad mediante la construcción de un sistema elaborado de organización social en el que toda persona, cosa o actividad ocupaba un lugar determinado. El problema no estaba en su planteamiento, sino en la sociedad existente.

Hubo varios intentos de instalarla en Francia pero la organización fue nefasta y esto se vio acompañado de una escasez económica. Finalmente murió sin haber logrado aproximarse a fundar sus comunidades.

En Europa la importancia del fourierismo declinó con rapidez pero en Norteamérica tuvo una buena acogida. (Jose Luis Escorihuela, 2007:75)

Étienne Cabet fue un activista político que participó en la revolución de 1830 la cual derrocó a la monarquía Borbónica. Luchó por establecer un gobierno republicano, y tuvo que marchar exiliado a Londres, donde influido por la "Utopía de Moro" y por Owen intentará formar una sociedad comunal. (Baum, 1975, pág. 82)

Escribió una novela utópica en 1839, "Viaje a Icaria" en la que describía cierta sociedad: propiedad común, el trabajo para provecho de todos, los bienes se distribuían según las necesidades, uniformidad familiar en casas del mismo tamaño y construcción, y donde sus miembros vestirían de forma parecida. (Baum, 1975, pág. 83)

Consiguieron un lugar donde instaurar dicha comunidad en Texas y mandaron a setenta personas de prueba, pero no era lo esperado y se fueron a Nauvoo, Illinois. Se fundó Icaria bajo con doscientos ochenta seguidores bajo el lema:

"El trabajo es organizado y libre, no se paga, no hay dinero, ni otro incentivo a parte del sentido de obligación para y con la comunidad. Disfrutamos en común de lo producido y de acuerdo con las necesidades de cada cual, teniendo en cuenta el principio de la fraternidad y la igualdad y sin privilegios especiales para nadie... No hay ricos...ni pobres...". (Baum, 1975, págs. 84-85)

Pero todo esto se tergiversó cuando Cabet tuvo que volver a Francia por un juicio y se ausento unos quince meses; empezaron a surgir problemas en Icaria y él intentó imponerse con poderes dictatoriales. Se formaron dos bandos y esto dio lugar a una lucha violenta, se formaron otras comunidades que apenas duraron y acabaron disolviéndose todas ellas. (Baum, 1975: 85-89)

En conclusión a este apartado las comunas seculares demostraron ser en esta época mucho menos duraderas que las religiosas, debido quizás a la diferencia entre todos sus miembros.

Los dos siglos que van desde mitad siglo XVII hasta el siglo XIX conocieron el auge del comunalismo religioso y secular de Norteamérica (aunque algunos con movimientos originarios en otros lugares). (Baum, 1975, pág. 88)

Sobre esta situación influyeron también ideologías políticas que iban surgiendo, como el marxismo, que apoyado en una visión pesimista de la sociedad, decía que las pequeñas comunidades ideales no contaban con ninguna posibilidad de hermanar e igualar al mundo, solo la lucha de las clases, los trabajadores contra los capitalistas podrían crear un mundo perfecto. Aun así continuaron formándose comunidades. (Baum P. , 1975: p 89)

También hay que hacer alusión a finales de los años de 1960, donde se inició el movimiento social más conocido de Estados Unidos (San Francisco) y Europa: el movimiento hippie. Se caracterizaba por la no violenta, se preocupaban por el medio ambiente y rechazaban al materialismo. No tardaron mucho en organizarse en grupos y montar comunidades que luchaban por un mundo mejor. La mayoría de la gente que se unía o formaba estos movimientos era gente joven y que rechazaban el modelo de vida actual.

En el siguiente apartado se van a tratar los asentamientos alternativos, los cuales fueron originarios de los 80 y los 90, como un asentamiento nómada. Finalmente ha pasado a tratarse de algo más definido y fijo en un lugar.

#### 4.2 Asentamientos alternativos en España en los 90

El motivo principal por el que España tiene tantos pueblos abandonados se remonta a la década industrial donde las familias emigraban a las ciudades y a la política del gobierno franquista en cuanto a la construcción de embalses, presas y pantanos.

Actualmente son 2.648 los pueblos abandonados en España. (Instituto Nacional de Estadística, INE). Ya sólo en Aragón hay más de 200.

Aunque sí que es cierto que poco a poco va subsanandose el problema debido al movimiento neorural. Este movimiento se origina en Estados Unidos, Alemania y Francia a partir de los 60. La idea era volver a los pueblos abandonados para hacer frente al desenfrenado crecimiento industrial y reivindicar una forma de vida anticapitalista. Contiene un componente ideológico y voluntario. Establece una forma alternativa de vida basada en tradiciones, en trabajo comunitario y en el respeto por la naturaleza. (Sánchez Villamayor, 2012: 321-322)

Lo que separa la vida rural de la ciudad son las expectativas de riqueza, pero actualmente esto se está equiparando. Existe un concepto de "vida en el campo" que es generalizado y no concibe las posibilidades que pueden encontrarse en un ámbito rural. (Gómez – Ullate García de León, 2004: 321-322).

Aunque, por ejemplo, una persona anónima en el taller emocional realizado en Lakabe (Anexo 5) , comentó que necesitaba el dinamismo de la ciudad alternado con la vida en el campo, pero que no siempre podría vivir en una ciudad o en una zona rural. Necesita compaginarlos porque ambos le producen sensaciones necesarias y positivas.

Actualmente son muchos los que eligen vivir en zonas rurales y las repueblan con unos valores diferentes a los que había antes. Son otros estilos de vida que tienen en cuenta la sostenibilidad, el medio ambiente, la autogestión etc, creando unos vínculos con el lugar y la gente.

#### 4.3 Comunidades Intencionales

La idea de comunidad es algo que ha existido desde siempre, ha estado presente desde las comunidades primitivas hasta la actualidad. Pero actualmente sí que es posible que tenga un significado diferente, muchas veces tachada de secta o de realizar extrañas prácticas esotéricas. (Jose Luis Escorihuela, 2007:64)

Las comunidades actuales representadas en pequeñas aldeas, pueblos y barrios de algunas ciudades, están totalmente en auge y se mantienen con fuerza.

Vivir en comunidad no es algo fácil, es un riesgo. Como ya se ha dicho antes, para mucha gente la propia idea de comunidad es sinónimo de secta.

Antes de empezar a definir las comunidades intencionales, se va a desmentir el hecho de que sean "sectas formadas por personas raras", no afines a la norma general.

En su sentido más amplio "la comunidad, entendida como 'universitas', es el conjunto de seres humanos en su totalidad, con características propias no reducibles a los individuos que lo forman. En un sentido más restringido, la comunidad es un espacio de relaciones entre personas y con el medio que las acoge." (Jose Luis Escorihuela, 2007:64)

Esto quiere decir que la comunidad tiene un significado propio, actúa por sí misma, no se reduce a cada individuo que la compone, además relaciona al grupo entre sí y con lo de su alrededor.

Hay autores que sustentan la idea de que el Estado existe porque los individuos quieren que exista, ya que se reconocen ciertas ventajas para su propia supervivencia y bienestar. Por lo tanto los "societas" creen en el individuo como esencia de la comunidad, mientras que los "universitas" anteponen el sentido de comunidad al de individuo. (Jose Luis Escorihuela, 2007:65). Para los que piensan que el trabajo en grupo, la vida en grupo y por general todo en comunidad es más fructífero y que promueve una serie de relaciones sociales y con el entorno, que intensifica nuestras vivencias, la sociedad de hoy en día está en peligro. La sociedad cada vez es más individualista, menos dependiente de los demás, mas autómata e insensible a las personas que la forman y por supuesto totalmente irrespetuosa con el medio ambiente.



También creo que las personas jóvenes, cada vez son más conscientes de la situación y el compartir piso, gastos, recursos, coche... es cada vez una propuesta más común entre todos. Aunque con esto no se quiere decir que se trate de algo fácil, pues convivir y trabajar en grupo nunca ha sido fácil. Por supuesto trabajar para tí, vivir solo y tener una vida individual es mucho más accesible, pero en mi opinión, mucho más carente también.

La comunidad esta formada por un grupo de personas, entre las cuales existen diferentes tipos de relaciones; familiares, amistosas, de trabajo o servicios, de apoyo... Están vinculadas las unas a las otras y con el entorno en el que habitan. Cada individuo tiene y crea su identidad en la comunidad y unida a la de otros, forma un tejido que sustenta y mantiene su habitat.

Tambiéne existe la comunidad "rurbana". Es la comunidad que nace en la ciudad con todas sus ventajas de espacios tolerantes, actividades culturales, gente diversa y actividades muy variadas que cubren nuestros interes. Esto favorece nuestra visión del mundo y aumenta nuestra conciencia. El mundo rural debería tener un espacio en los aspectos innovadores de las ciudades, participar e interrelacionarse para crear unidad. Una buena comunidad local recogería lo mejor de las ciudades y del campo, intentando complementar ambos mundos. (Jose Luis Escorihuela, 2007: 66-67)

Hay siete pasos recomendados para crear comunidad según Jose Luis Escorihuela. Tratan de alcanzar un buen ambiente y que el espacio comunitario mantenga sus condiciones.

1. Conocerse. Las personas que deciden vivir en grupo o en comunidad no todas se conocen entre ellas, unas si son buenos amigos o viejos conocidos pero otras se acaban de conocer. Para crear una buena homogeneidad en el grupo hay que realizar ejercicios que den la facilidad de conocernos en grupo y conocer a los demás. Es básico que todos se conozcan, aunque posiblemente los lazos que se vayan creando entre unos y otros sean diferentes.

2. Comunicar. Existe una dificultad para comunicarnos en nuestras relaciones, es algo a trabajar cuando un grupo de personas se unen. Tiene que ser una comunicación clara y respetuosa, honesta y empática. Hay que aprender a comunicarse sin violencia, a saber decir bien las cosas. Esta es una tarea fundamental para crear buen ambiente y una cultura de paz.
3. Confiar. Es algo imprescindible para que el grupo funcione adecuadamente. Hay que aceptar con respeto todas las decisiones tomadas en grupo y exponer todos los problemas o soluciones que puedan surgir en un tema puntual. No se trata solo de tener confianza en ti y en los demás , sino en la cohesión grupal. La desconfianza surge de actos que nos molestan y nos hieren, aunque a veces sean actos inexplicables. Es importante saber porque las personas actuan como lo hacen, qué motivos tienen, que juicios o medidas toman y qué resultado esperan. De todas formas todos los puntos estan ligados, porque si tienes una honesta comunicación es más fácil establecer una confianza basada en la verdad.
4. Consensuar. La toma de decisiones es uno de los apartados fundamentales en todo grupo o comunidad. Para tener éxito es fundamental saber tomar buenas decisiones. Estas son buenas cuando sirven a los intereses del grupo y no a los intereses particulares. Es importante también tener en cuenta a todos sus miembros sin excluir ni marginar ninguna voz. El proceso del consenso surge de la idea de que todos los individuos poseemos una parte de verdad. Una buena fase de consenso debería servir para reponer la fragmentación grupal.
5. Cooperar. Es una actitud y una habilidad personal. Es la disposicion de prestar ayuda para trabajar en equipo, de entregar nuestro tiempo, nuestra experiencia y nuestros conocimientos. Si no hay interés en cooperar es imposible que exista el grupo como tal y mucho menos se puedan tomar buenas decisiones. No todo el mundo sabe trabajar en equipo o con los demás, pero sí todo el mundo puede aprender a hacerlo. Con la cooperación se crea unidad y armonía.

6. Conflictuar. Los cinco pasos anteriores son de gran ayuda para mantener un espíritu positivo y de colaboración dentro del grupo. Todo esto fomenta las relaciones fluidas y diversas. Para ello es necesario que cada uno tome una decisión activa y positiva sobre mantener buenas relaciones en el grupo. Aun así el conflicto surge. No siempre es posible solucionarlo, sobre todo no es recomendable ofrecer pequeñas soluciones a corto tiempo. Sobre todo hay que distinguir entre conflicto y violencia pues el conflicto es un agente transformador de nuestra identidad individual y colectiva, y la violencia es el uso de la misma fuerza de enfrentamiento con la intención de hacer daño.
7. Celebrar. Todo grupo debe dedicar una parte de su tiempo a reconocer y valorar la labor desarrollada hasta el momento. Celebrar todos los logros conseguidos a través del esfuerzo grupal e individual. (Jose Luis Escorihuela, 2007: 184-188)

#### 4.3.1 Qué son

Una comunidad intencional es un grupo de personas que comparten una visión u objetivos comunes, la cual les lleva a vivir conjuntamente. Representa una alternativa de vida. Actualmente este movimiento sigue expandiéndose, ya sea urbano o rural, más grande o más pequeño. Son muchos los temas que pueden condicionar este tipo de vida; espirituales o seculares, familiares o individuales, económicos, de cooperación, de igualdad, de crecimiento personal, de escape a la vida material y otros cualesquiera que contengan proyectos o ideas que les una para formar una vía alternativa a la convivencia.

La comunidad intencional es un término general que incluye a eco aldeas, comunas, cooperativas, viviendas urbanas y muchos otros más. (Aguiar,E.)

Intencional significa hacer algo adrede, queriéndolo. Por lo tanto son lugares creados intencionalmente, queriéndolo, en los que sus habitantes se reúnen por afinidades para vivir un ideal de vida. Son difíciles de establecer e inestables sobre todo al principio.

Las comunidades intencionales son pioneras en una vida sostenible, en la transformación personal y cultural, y la evolución social pacífica. Se promueve la cultura cooperativa sustentando así unos valores.

Hay otro registro a nivel global (no como la RIE a nivel de España) en el que aparecen todas las comunidades intencionales del mundo, todas las que están registradas, por supuesto. Este registro es el de "Fellowship for International Community". Por ejemplo encontramos ocho comunidades en Argentina, 67 en Australia, 159 en Canadá, 10 en Ecuador, 3 en Japón, 15 en España, 6 en Grecia, etcétera. (Fellowship for International Community, FIC.)

La comunidad intencional existe porque las personas que la forman tienen la intención de que exista. Su duración depende de si se mantiene esta intención. La mayoría de ellas surgen como respuesta a situaciones sociales con las que no estaban de acuerdo, bien porque reprimen otros estilos de vida o porque carecen de valores importantes desde su punto de vista. Son formadas por un grupo de personas que se pone de acuerdo para construir un mundo mejor para todos. A lo largo de la historia nos encontramos con diferentes tipos de comunidades intencionales. Se dividen en dos tipos: comunidades religiosas o comunidades ideológicas. Las primeras tuvieron un gran éxito permaneciendo incluso varios siglos. Pero las segundas tuvieron una duración mucho más breve aunque si que es cierto que su idea por transformar el mundo sigue presente. Actualmente las comunidades intencionales ( religiosas, espirituales, ecológicas, políticas, rurales, urbanas...etc.) parece mostrar un nuevo impulso que incorpora nuevos valores e ideas. (Jose Luis Escorihuela, 2007:68-69).

#### 4.3.2 Cómo son

Según Martín Gómez – Ullate García de León (2004) en su tesis doctoral (pág.: 329-355), los principales rasgos de todos los asentamientos son:

- La novedad: son proyectos pioneros. Por ejemplo en España el asentamiento más longevo es "Lakabe".

Se busca principalmente romper con el Estado como tal, lugares en los que no hay nada y gente nueva con afinidades. Se basan en principios humanísticos y ecológicos.

Construyen su propio entorno, su forma de vida, su organización, su hábitat de forma consensuada y en comunidad.

Se fijan principios que hagan de esto una vida más cómoda, dejando atrás todo aquello de lo que se huye.

- Aislamiento y apertura: a estos lugares llega gente que rechaza el modelo de sociedad convencional por lo que prefiere estar aislado del resto del mundo. A veces se trata de un aislamiento individual o a veces colectivo. Su idea principal es vivir un sueño, interaccionar con el medio y con las personas que allí habitan. Son lugares buscados y normalmente abiertos socialmente, pero a veces se topa con barreras como la imprevisibilidad continua, reacciones de vecinos o pueblos de alrededor y difíciles accesos en caso de urgencias (como por ejemplo un parto complicado cuando te encuentras en Beneficio o en Mataveneros que esta a 5km del parking). Aunque no siempre es así, y a veces cambia con el tiempo. Depende del lugar y de su gente.

También el aislamiento puede condicionar el número de visitas y la dinámica de la gente que se queda o se va. Por ejemplo Lakabe tiene una pista actual de fácil acceso que facilita la movilidad y la distribución de pan.

Hay lugares que están expuestos a la continua entrada y salida de gente (Beneficio), pero hay otros como Lakabe que abre sus puertas tres veces al año para realizar unas jornadas voluntarias. Luego también está por ejemplo Valdepiélagos que gestiona la gente que entra y sale como voluntarios y establece unas normas para la convivencia, aunque también existen talleres y jornadas.

- La dimensión: Normalmente suelen ser de pequeñas dimensiones, ya que así son más fáciles de sustentar ecológicamente y no tienen un fuerte impacto ambiental. La dimensión también puede favorecer la estructura organizativa. Si nos damos cuenta, el número de

habitantes en las comunidades intencionales de España no es muy elevado.

- La duración: Depende de si son espontáneas o premeditadas, y de si están bien organizados o carecen de esta. Todos los que han superado estos inconvenientes se mantienen y están registrados en la red de ecoaldeas ibéricas (RIE).

Un claro ejemplo está en algunos de los movimientos originarios en Estados Unidos en los 50 y 60 (nombrados anteriormente en los antecedentes) como "The Farm" que ha sobrevivido debido a su buena organización estructural y a sus debidas transformaciones.

Son lugares en los que las personas se mantienen juntas cuando las cosas van mal, se evita la dispersión en caso de conflicto y se asegura un mínimo de cohesión y compromiso. Debe incluir individuos y prácticas capaces de cuidar, tejer unas buenas relaciones y conexiones que soporte la comunidad y sobre todo tener un sentido colectivo. (Jose Luis Escorihuela, 2007:69)

#### 4.3.3 Dónde están

Como ya he nombrado antes, existe una Red Ibérica de Ecoaldeas que;

*"relaciona, conecta y acerca:*

*-Las diferentes Ecoaldeas que están funcionando en la península Ibérica.*

*-Los diferentes proyectos de Ecoaldeas que están queriendo crearse.*

*-A distintas Asociaciones con objetivos afines.*

*-A las personas que estamos viviendo, buscando, encontrando como expresarnos, concretarnos en este mundo: respetando el Planeta, respetando las Personas.*

*En Noviembre de 2001 se celebró en Madrid la Asamblea Fundacional de la Red Ibérica de Ecoaldeas. Desde entonces hasta hoy nuestros objetivos básicos son:*

- *El intercambio de información y de recursos entre los miembros de la red, otras personas o grupos.*
- *La difusión del concepto de ecoaldea y asentamiento sustentable.*
- *facilitar el acercamiento de las personas que, desde pueblos y ciudades, desean apostar por estas formas de vida. " (Red de Ecoaldeas Ibéricas)*

Predominan normalmente en la zona rural, pero existen formas de comunidades en la zona urbana; barrios organizados comunalmente, pisos en los que habitan varias familias en forma de comuna con gastos compartidos, comunidades de vecinos...

#### 4.3.4 Por qué surgen

Porque se busca una alternativa diferente, una forma de vida y de sociedad nuevas. Porque este modelo es más accesible para todas las personas, fomenta una vida saludable y unos valores conscientes con la sociedad de hoy en día, con el consumo, con la igualdad de géneros y la responsabilidad con el medio ambiente.

Es un movimiento originado en Dinamarca en los años 70. Son comunidades que están motivadas por la preocupación medioambiental, por lo que muchos pioneros de este movimiento social comenzaron a formar comunidades basadas en el pensamiento holístico y en la experimentación de posibles modelos de vida para el futuro. (Escorihuela, J.L.)

Actualmente surgen como respuesta al descontento social que existe, como respuesta alternativa y totalmente sostenible al sistema consumista y capitalista que crea desigualdad social.

### 4.4 Tipos de comunidades

#### 4.4.1 Ecoaldeas

La principal característica que mantienen es una forma de vida ecológica, llevada a cabo económica, cultural y espiritualmente. Normalmente son comunidades sostenibles situadas en barrios urbanos o rurales.

En muchas de ellas se puede participar voluntariamente, y por supuesto se pueden visitar. (Aguiar,E.)

Algunos ejemplos son; la ecoaldea de Ithaca en Nueva York, Whole Village al noroeste de Toronto, Canadá y Valdepiélagos en España.

"La palabra 'ecoaldea', aplicada a este fenómeno, fue sugerida por primera vez por Robert Gilman en un informe encargado por Gaia Trust en preparación del primer encuentro mundial de comunidades, que tendría lugar en Dinamarca en 1991 con el objetivo de desarrollar estrategias conjuntas y fomentar la cooperación. Este encuentro sentó las bases para la fundación del GEN —la red mundial de ecoaldeas— en 1995 en Findhorn." (Escorihuela, J.L.)

Robert Gilman en 1991 definió ecoaldea como "un asentamiento humano, concebido a escala humana, que incluye todos los aspectos importantes para la vida, integrándolos respetuosamente en el entorno natural, que apoya formas saludables de desarrollo y que puede persistir indefinidamente". (Red de Ecoaldeas de las Américas, ENA).

#### 4.4.2 Covivienda

Suelen ser hogares privados de individuos o familias que comparten unas instalaciones o recursos. Normalmente tienen áreas comunes para reunirse o comedores, patios, sala de juegos, guarderías, talles o incluso jardines para autoabastecerse. (Aguiar,E.)

Terra Firma en Ottawa, Ontario es un ejemplo de co-vivienda.

#### 4.4.3 Cooperativa de vivienda

Son proyectos de vivienda de propiedad y manejo de cooperativas. Comparten el control de sus hogares y muchos de ellos tienen sentido de comunidad y otros no tanto, depende de los espacios comunes y de los residentes.

"Las Cooperativas de Vivienda constituyen una alternativa al acceso a la vivienda para muchos ciudadanos, dado que al no tener ánimo de lucro,



suponen un ahorro importante en el precio de compra." (Comunidad de Madrid)

Los socios de las cooperativas de vivienda tienen unas obligaciones y estatutos que seguir y unos derechos que tienen que quedar fijados en el contrato de adhesión.

"El marco legal que ampara y obliga a las cooperativas de vivienda en España es la Ley 27/1999 y los estatutos sociales que tenga la propia cooperativa. Estos estatutos particulares determinan los derechos y las obligaciones de los cooperativistas. Los estatutos de las cooperativas de vivienda pueden ser consultados libremente por aquellas personas que gocen de la calidad de cooperativista. Uno de los rasgos fundamentales de las cooperativas de vivienda para la promoción inmobiliaria es que se organizan y gobiernan por métodos democráticos. Uno de estos métodos son las Asambleas Generales de Socios. Estas se convierten en el órgano soberano de las cooperativas de vivienda y en las mismas tiene derecho a participar todos los socios cooperativistas." (Renoir, 2010)

También conocidas como "housing cooperatives", "co-op housing", or "housing co-ops". (Aguiar,E.)

#### 4.4.4 Co-op Casa

Se trata de buscar compañeros de piso, pero no como residencia o piso estudiantil, si no con la búsqueda de una situación más estable y agradable. Tienen un grado de comunidad en cuanto a que comparten objetivos, mantenimiento de la casa, alimentación o ideologías. (Aguiar, E.)

#### 4.4.5 Comunas

Son comunidades pequeñas, rurales o urbanas, a las cuales les une un grado de participación e incluso sus propias "leyes" que estipulan su forma de vida. Muchas veces incluso comparten los ingresos adquiridos por los trabajos o utilizan el trueque para solventar sus necesidades. No solo comparten los ingresos, pueden compartir absolutamente todo como los alimentos

recolectados en los huertos, los transportes, los ingresos económicos, los hogares...

No es lo mismo "comuna" que "comunidad intencional", ya que este último es un concepto mucho más global que incluye diferentes variedades y alternativas de vida entre las que se sitúa la comuna. (Aguiar,E.)

Ejemplo: Alpujarras, Beneficio (Granada). Beneficio nace con un total de cien a doscientas personas, la gran mayoría familias con niños. Hace unos años recaudaron el dinero suficiente para comprar las tierras y ganar algo de seguridad frente al gobierno. Se accede por un camino de tierra situado entre Órgiva y Cañar. Como curiosidad, habitan ahí algunas personas que no están censadas en ningún sitio. (Gómez – Ullate García de León, 2004)

*"En plena Alpujarra de Granada, tras un pequeño desvío escondido en una curva, aparece un sinuoso camino en no muy buenas condiciones que conduce a un poblado de la zona que carece de señalizaciones, grandes comercios o carreteras, pero que lleva allí ya 25 años conformando la comunidad hippie 'Beneficio'.*

*Unas trescientas personas de diferentes nacionalidades, muchas de ellas llegadas para pasar el verano, conviven en una comunidad que cuenta con el lujo de estar situada junto a una ladera del Parque Natural de Sierra Nevada, en el municipio de Cañar.*

*A lo largo de un sendero de unos tres kilómetros, que comienza en un aparcamiento y termina en una poza natural de agua, se observan las viviendas, las huertas e incluso la plaza del pueblo, o como se denomina en el argot hippie, "la zona comunal". " (Bermúdez, 2009).*

#### 4.4.6 Cooperativas

Hay muchos tipos de cooperativas, pero una de ellas son las cooperativas de vivienda. (Aguiar,E.)

#### 4.4.7 Colectivos

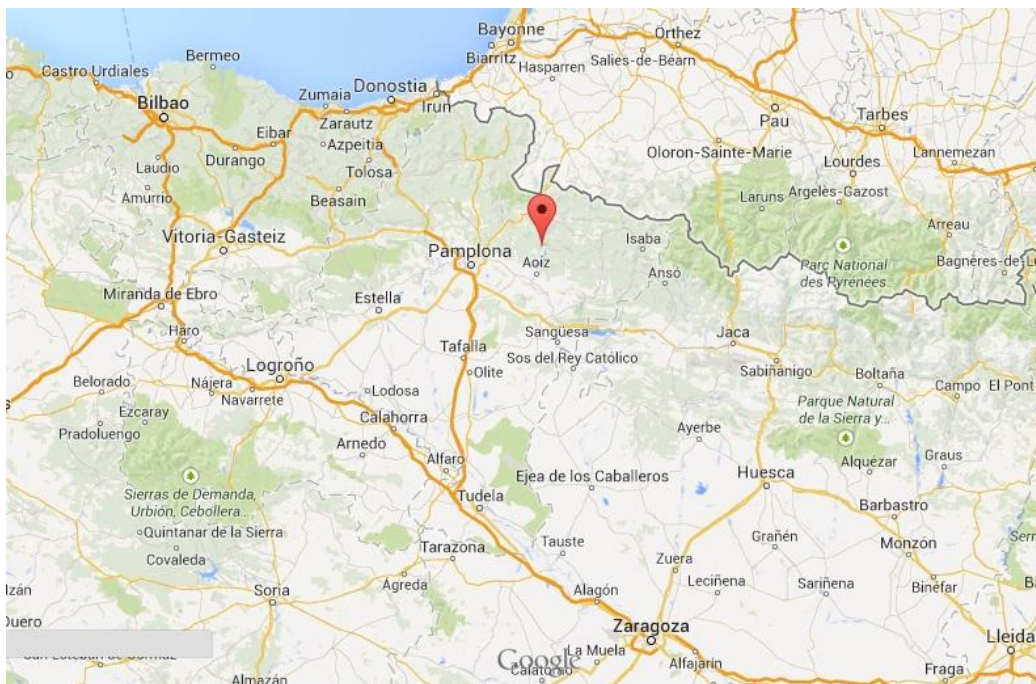
Puede referirse a un proyecto o situación de vida. Se trata de una participación conjunta hacia una misma meta para alcanzar unos recursos, toma de decisiones o habilidades. (Aguilar,E.)

## 5. PRESENTACIÓN DE LOS LUGARES VISITADOS

### 5.1 Lakabe (Navarra)

La visita fue realizada del 11 de Abril de 2014 al 18 del mismo mes, un total de siete días.

Ubicación:



Es la comunidad más antigua de la península, habitada aproximadamente por unas 50 personas, 34 adultos aproximadamente y el resto niños. Se trata de una pequeña comunidad alternativa situada en Sangüesa, en los pirineos Navarros.

Pertenece a la Red Ibérica de Ecoaldeas (RIE).

Lakabe fue abandonado en los sesenta y ocupado el 21 de Marzo de 1982 habitando la única casa que mantenía el techo en condiciones. Tardaron bastante en rehabilitarlo.

Disponen de una casa comunitaria donde comen todas las personas juntas y alojan a quienes quieran ir a visitar, participar en algún proyecto o se interesan por la comunidad. También tienen un taller mecánico, una panadería, una carpintería y se autoabastecen mediante huertos comunes y ganadería propia con ovejas, vacas, cerdos, caballos y gallinas.



No solo se autoabastecen de alimentos, sino también de energías renovables como;



- eólica; porque tienen un pequeño molino de viento que aporta un 10% de la energía general y se utiliza más en casos de emergencia o si fallan el resto de energías.
- hidráulica; turbina y una balsa que almacena agua en época de lluvias para ser vaciada si fuese necesario.
- solar; placas solares a lo largo de todo el pueblo y casas. El total de la energía producida diaria con la que se mantiene el pueblo es la misma que gasta actualmente un solo piso de Pamplona. Tienen unas baterías que las almacenan en caso de que haya días de poco sol.



Todas las decisiones ya sean económicas, de trabajo, de disfrute... son tomadas de forma comunitaria.

Su principal fuente de ingresos es la panadería. Reparten a diferentes lugares de Logroño, Pamplona y el País Vasco.

Organizan actividades y campos de trabajo a lo largo de todo el año. Este año hay tres fechas de jornadas a puertas abiertas que son: del 11 al 24 de abril, del 1 al 14 de septiembre y del 6 al 19 de octubre. (Ver Anexo 5, ejemplo de un taller realizado)

Lakabe es todo un referente de neoruralismo, ocupación rural, ecoaldeas y vida en comunidad.

Como se nombra antes en metodología, el resto de información, que no es pública, no se muestra en el trabajo final de grado respetando su derecho a confidencialidad.

Sus objetivos expresados en su página web son:

*"Construir un pueblo alternativo.*

*Construir porque el pueblo estaba en ruinas y tuvieron que reconstruirlo con su propio trabajo. El trabajo codo a codo les ha permitido conocerse, crear comunidad y crear dinámicas positivas.*

*Uno, porque de uno en uno las cosas se hacen mejor y la construcción aún no está terminada, si algún día puede terminar.*

*Pueblo porque tomaron una opción rural, para tener el silencio para comprender que están viviendo, por el aire y la luz, porque de la naturaleza han aprendido todo aquello que les sirve de alimento, que nutre y hacer crecer por dentro y por fuera. Porque permite que los hijos crezcan en un lugar privilegiado.*

*Alternativo porque querían una cosa distinta a lo que tenían y no les gustaba pero no sabían que querían, solo tenían intuiciones y sensaciones. Pero sabían que el planeta se muere y querían aportar nuevos conceptos a viejas situaciones.*

*Intentan construir no desde la oposición a aquello que no les gusta sino desde planos nuevos y libres, lejos de convencionalismos sociales, mezclando ideas y espacios de formas antes inimaginables.*

*Lakabe ha conseguido consolidar una estructura comunitaria, donde todos sus miembros pueden trabajar en ella sin tener que ir fuera, que es autosuficiente en diversas áreas y económicamente y que ha conseguido trabajar los lazos grupales." (Celobert)*

Lakabe organiza talleres y cursos como los siguientes:

- Cursos de danza y danza del mundo
- Curso de iniciación a la vida rural y comunitaria
- Encuentro de género
- Encuentro de la red ibérica de ecoaldeas
- Curso sobre piedra y realización de empedrados
- Curso de autosuficiencia rural y comunitaria: la huerta, los animales, las conservas, las mermeladas, el pan, el queso...etc.
- Taller sobre relaciones humanas
- Taller de creatividad
- Curso de vida comunitaria sobre cohesión de un grupo, los pilares del grupo.
- Curso de cestería, jabones, cremas...etc.
- Curso de cómo hacer nuestras vidas una obra de arte
- Curso de bio construcción
- Taller sobre resolución de conflictos
- Y muchos más eventos puntuales. (Educarueca)

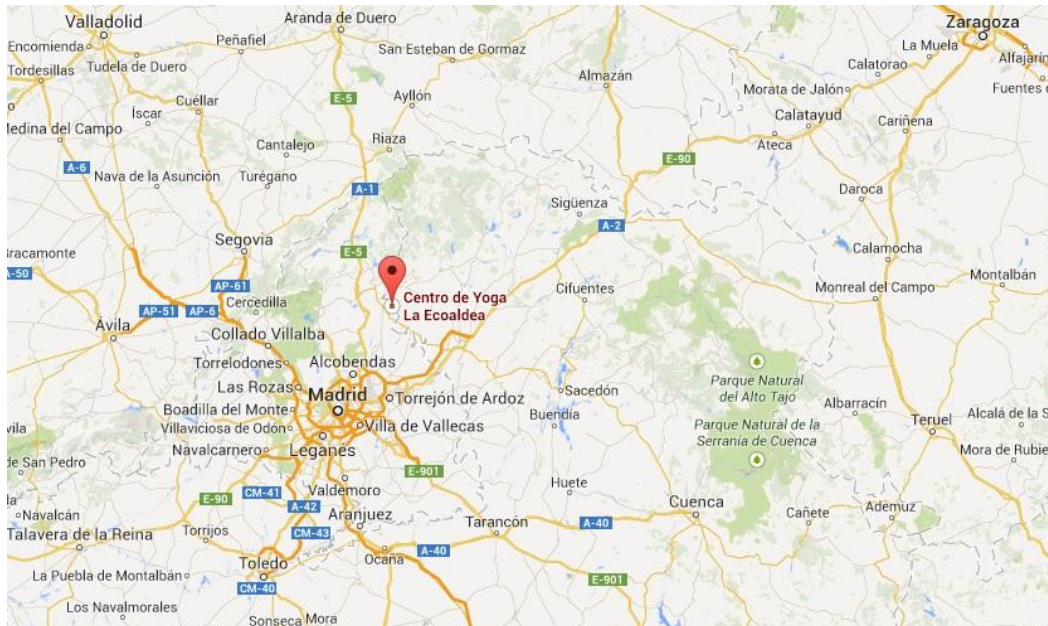
## 5.2 Valdepiélagos (Madrid)

Se forma el 9 de Enero de 1994 con el fin de convivir en un entorno en continuo contacto con la naturaleza. Se construye inicialmente como sociedad cooperativa de vivienda.

Es "semi urbanita" por el hecho de que viven muy próximos al pueblo de Valdepiélagos y participan constantemente en él. Además existe una buena relación entre el pueblo y la ecoaldea.

Se ha dado a conocer a través de periódicos, revistas y mediante reuniones informativas y visitas guiadas. De esta forma se consiguieron los 30 socios necesarios para llevar a cabo la compra de los terrenos y su posterior urbanización y construcción.

Se ubica a unos 45 kilómetros al norte de Madrid y está bien conectada con líneas de autobuses interurbanos.



Conviven 30 familias en viviendas unifamiliares con criterios de arquitectura bioclimática y material ecológico. Realmente se comenzó a vivir en 2008, tras la terminación de la construcción de las viviendas. Por lo tanto lleva unos seis años activa. (Torre Vaquero, 2011).

Habitan en tres hectáreas de terreno unos 60 adultos y 20 niños. Son 3.000 metros cuadrados de áreas comunes como zona verde por ejemplo y 700 metros cuadrados para cada cooperativista.

Los materiales ecológicos utilizados en la construcción son:

- climablock; madera reciclada de palets.
- cemento ecológico



- arcilla
- encofrado perdido con hormigón
- suelo radiante para la calefacción
- paneles solares
- termo arcilla

También tienen un depósito de 150.000 litros de agua de lluvia para regar en verano.

Al surgir como cooperativa de viviendas tienen economías independientes pero con apoyo mutuo, es decir, trabajos comunitarios y empresas sociales pero cada uno gestiona su independencia económica. Se reúnen también para tener asambleas donde deciden todo lo común.

Disponen de muchos servicios al estar situados tan próximamente al pueblo; hospital, colegio, pequeñas y medianas empresas, comercios pequeños del pueblo...etc. es como un barrio del pueblo.



Albergan a muchos voluntarios a lo largo del año, especialmente en verano.



Son voluntarios de todas partes de Europa o del Mundo y pueden hospedarse en la casa de alguno de los habitantes a cambio de colaborar en las tareas diarias. Podemos observar algunas fotos de la labor de los voluntarios del 2013. (Torre Vaquero, Voluntarixs 2013 en la ecoaldea de Valdepiélagos,Google+)

Las principales actividades que desarrollan son:

- Centro de Yoga y Pilates La Ecoaldea: yoga terapia, métodos para superar la ansiedad y el estrés, técnicas de relajación y respiración, yoga para músicos, masaje Shiatsu, psicología transpersonal, meditación y psicoanálisis, raja yoga y control mental. Hay cursos y seminarios de fin de semana y vacaciones.

- Teatro Sol y Tierra: es una compañía de teatro infantil que realiza obras dentro de la comunidad y fuera de ella también. (SolyTierra).
- Aula de Biococina; basada principalmente en la alimentación saludable, la nutrición naturista y la cocina grastrovegana. Realizan cursos certificados un domingo al mes o intensivos trimestrales.

Aparte de estas actividades también realizan talleres y cursos. (Torre Vaquero, ecoaldea valdepiélagos, un lugar para vivir)

Algunos de los talleres realizados en el periodo de observación participante se pueden ver en los anexos 6 y 7. Hay otro anexo en el que se adjuntan las normas de convivencia enviadas vía correo electrónico, que ayudan a hacerse una ligera idea de la convivencia en dicho lugar. (Anexo 4)

## INFLUENCIA DE LA ECOALDEA VALDEPIÉLAGOS

Gran parte de esta información se extrae en las comidas realizadas con los habitantes de Valdepiélagos, en las charlas con los vecinos o la información que prestan puntualmente. Es recogido todo en el diario de campo. Los vecinos de la casa donde me hospedaba, me prestaron un libro del "Arca" al que se hace referencia posteriormente y se cita un trozo de texto refundado.

Una de las principales influencias para la creación de la ecoaldea fue la comunidad del Arca de Francia.

La comunidad del Arca es una comunidad no violenta en todos los aspectos; cotidiano, trabajo, relación, compromiso, política y vida espiritual.

Sus principios son el respeto (hacia uno mismo) y la coherencia (entre mis pensamientos y mis actos unidos a lo que soy y lo que creo).

Se fundó en 1948. Lanza había formado un grupo de jóvenes motivados con quienes compartía sus reflexiones e intuiciones, inspirado por la enseñanza de Gandhi y por sus propias vivencias en India. (Vidal,LL.)

Es un grupo de personas que soñaba con vivir una vida más bella, más profunda y más adecuada que la que le ofrecía la sociedad. Soñaba con "vivir de otra manera".

La muerte de Gandhi les impulsó al "kairos" (momento de actuar).

Tenían un solo modelo; las comunidades religiosas católicas y el Arca fue la primera comunidad de techo de familias y solteros en Francia, la primera comunidad laica.

Estaban en continuo aprendizaje, lo cual les hizo cometer muchos errores, sufrieron y muchos abandonaron aunque siempre estaba llegando gente nueva.

Hace ya 65 años que la aventura comenzó y todavía perdura, aunque han cambiado algunas cosas.

El Arca ha sido precursora en campos que se han vuelto esenciales para nuestra sociedad de hoy:

- simplificación de la vida: una llamada a nuestra responsabilidad frente a una sociedad que se basa en el consumo.
- la búsqueda de coherencia: que nos ayuda a encontrar una acción adecuada y a tomar decisiones en la vida.
- la relación no violenta: percibido como hermano en humanidad, con quien uno puede construir y colaborar.
- la lucha por más justicia y paz: la transformación de la sociedad pasa por la transformación personal.
- la cultura de "vivir juntos": necesaria para salir del individualismo que destruye la sociedad actual. Se atrevió el "Arca" a llevar a cabo el proyecto comunitario radical.
- la práctica constante del consenso: modo de toma de decisiones.
- la unidad de vida

- el respeto a la diferencia: en especial a la espiritualidad.

Algunos habitantes de la ecoaldea de Valdepiélagos actuales han convivido en una comunidad del Arca varios años o han colaborado en proyectos como por ejemplo "los amigos del Arca de Madrid".

Adjunto una parte del texto fundador del Arca:

*"El Arca reconoce en todo hombre y mujer una dimensión espiritual independiente de su pertenencia religiosa o confesional. A partir del fondo común de las grandes tradiciones de sabiduría de la humanidad, el Arca propone un camino de conocimiento, posesión y don de uno mismo. Anima a todos sus miembros, mediante ejercicios simples, a cultivar;*

*- la presencia hacia uno mismo, empezando por "la llamada" o recuerdo de la conciencia que consiste en suspender la actividad un instante para encontrarse consigo mismo y volver la mirada interior hacia lo esencial.*

*- la presencia ante los otros mediante la atención, el servicio, la hospitalidad.*

*- la presencia ante el otro por la meditación y la oración.*

*El Arca invita a buscar la mitad interior en una ascesis bien entendida (ayuno, silencio), con el canto, la danza, la práctica artística y el trabajo manual, con ejercicios corporales de relajación y control del aliento.*

*El Arca da a la fiesta un lugar privilegiado por ser la expresión comunitaria de esta unidad. (...)" (El Arca, 2013)*

## VALDEPIÉLAGOS PUEBLO EN TRANSICIÓN

Los pueblos, barrios, comunidades o ciudades en transición son un movimiento internacional de personas que, ante el previsible fin del petróleo y la amenaza del cambio climático se están organizando para hacerle frente y ser autosuficientes.

Se origina por un estudiante; Louise Rooney, el cual iba a clases de permacultura de Rob Hopkins. Es este último quien posteriormente en 2005-2006 lleva a la práctica esta idea en su pueblo natal, en Totnes, Inglaterra.

La permacultura es el diseño de hábitats humanos sostenibles y sistemas agrícolas. Permacultura es igual a agricultura permanente y cultura permanente. Los ejes de esta son: producción de alimentos, abastecimiento de energía, diseño de paisaje y la organización de estructuras sociales.

El fin del proyecto es dar a conocer modos de vida sostenibles y construir y promover la capacidad local de respuesta ante el futuro y sus desafíos. Se buscan métodos que reduzcan la energía y aumenten la autosuficiencia.

Se apuesta por la soberanía alimentaria a través del cultivo y producción a escala local de alimentos, multiplicando los huertos urbanos y comunitarios.

Una iniciativa de transición es una comunidad que trabaja unida para mirar el pico del petróleo y el cambio climático e intentar mitigar los efectos del petróleo y reducir drásticamente las emisiones de carbono.

Se basa en cuatro puntos:

- Es inevitable vivir con un consumo de energía más bajo.
- Comunidades y asentamientos carecen de fuerza suficiente para frenar el gasto energético que acompaña dicho pico.
- Hay que actuar colectivamente y ahora.
- Podemos construir formas de vida más enriquecedoras que reconozcan los límites biológicos del planeta.

Hay que llevar a cabo una sensibilización social, una conexión de grupos, una construcción de puentes con el gobierno local, una conexión con otras comunidades e iniciativas, una nueva iniciativa de proyectos y finalmente lanzar un plan de acción.

La transición es un experimento a escala masiva. (Movimiento de iniciativas de transición)

Hay otros lugares en España como Mallorca y Coín (Málaga) que ya son lugares en transición con una gran conciencia social.

Gran parte de la información no citada de este apartado es conseguida a través de un power point que es mostrado en la ecoaldea de Valdepiélagos y la información es recogida en el diario de campo mediante la observación participante, ampliándola posteriormente como se ve en las citas que se aportan en el apartado.

La ecoaldea de Valdepiélagos está trabajando en este proyecto con el pueblo. Intentan ser un pueblo en transición y concienciar a la sociedad para cooperar todos juntos en dicho proyecto. Ya han organizado varias jornadas sobre ello y cada vez son más los avances que están consiguiendo como ecoaldea. (Torre Vaquero, Ecoaldea de Valdepiélagos, un lugar para vivir), (MenúdaVida), (Torre Vaquero, victortorrevaquero, 2011)

### 5.3 Artosilla (Huesca)

Esta información es facilitada por José Luis Escorihuela. Documentos adjuntos que él accede a pasarme vía correo electrónico para la realización de esta investigación. (Anexo 9 y 10)

Artosilla se encuentra en Aragón, y al igual que otros pueblos como Ibort y Aineto, fue fruto de la "okupación" rural. Hay que tener en cuenta que el pirineo Aragonés es una de las zonas que más ha sufrido el despoblamiento rural entre los años 60 y 70.

Artosilla fue propiedad del gobierno local de Sabiñánigo (Huesca) hasta 1986 que fue cedida a la asociación "Artiborain" con la intención de reconstruirla y repoblarla. Artiborain funciona de manera asamblearia, es decir, cualquier decisión que afecta a los tres pueblos se decide en asamblea, en la que pueden participar todos los vecinos de los tres pueblos. Aparte de esto, el funcionamiento interno de cada pueblo es más autónomo.

Artiborain es una asociación no lucrativa que se fundó en 1986. Su finalidad es promover la rehabilitación y reconstrucción de los pueblos abandonados del municipio de Sabiñánigo, Huesca. La asociación la componen personas en su mayoría llegadas del medio urbano y que buscan una forma de vida más natural. (Anexo 10)

Debido a la formación de esta asociación, se firma un convenio mediante el cual se cede durante un periodo de tiempo concreto estas tres localidades; Ibort, Artosilla y Aineto hasta el 2018. Es como una especie de alquiler. Mediante un pago simbólico pueden hacer uso del terreno y de las casas cedidas.

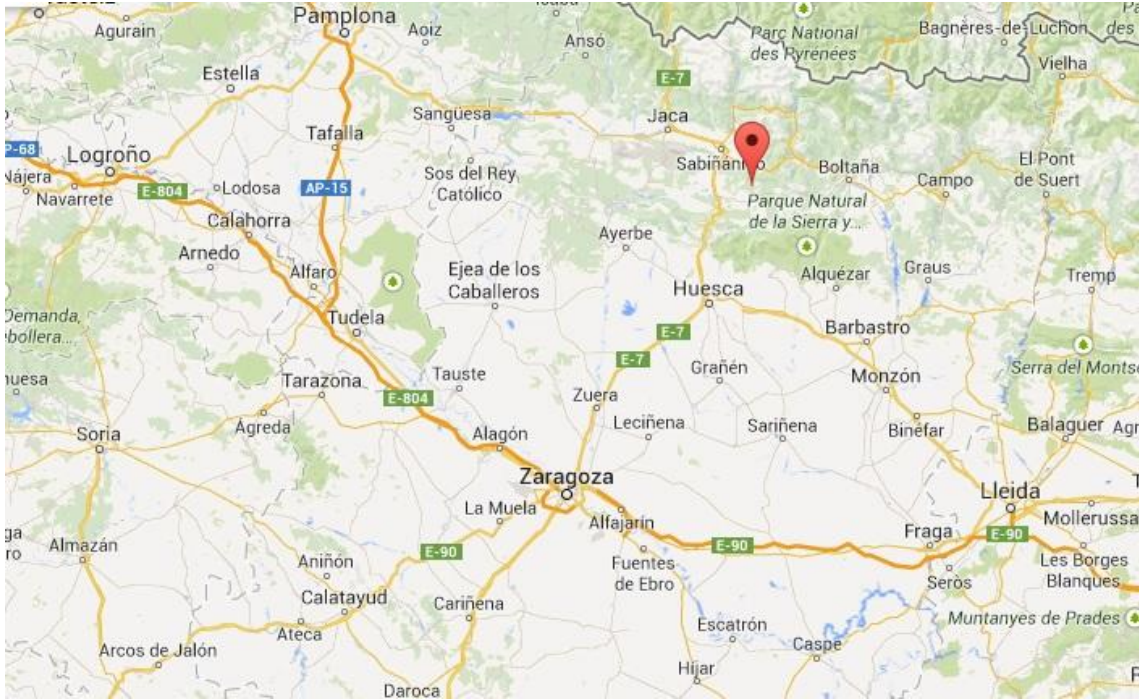
La gente que habita Artosilla se describe como gente joven en edad y sobre todo en espíritu. Por lo que realizan muchas actividades por y para jóvenes. *"Hemos escogido establecernos en estos pueblos porque buscábamos un modo de vivir diferente al que nos ofrecía la "ciudad-trampa" urbana. Por eso siempre hemos considerado importante el intercambiar con la gente joven informaciones y opiniones acerca de nuestras contrastadas formas de vida, ellos en su ciudad de origen y nosotros en nuestros poco a poco rejuvenecidos pueblos."* (Anexo 10)

Son muchas las actividades que se ofrecen con el fin de involucrar a la gente que llega de fuera. Es una manera de relacionarse. Las personas que llegan a estos pueblos conocen el entorno natural que les rodea y su forma de vida en comunidad. Algunas de las actividades son; montañismo, escalada, rutas en bici y senderismo, actividades artísticas, baños en ríos, meditación, etcétera.

Se pretende crear un nuevo modelo de vida, una alternativa a la sociedad a través de la unión de un grupo de personas con esta esperanza.

Artosilla se ubica a 60 kilómetros de Huesca:





*"Situada a 1000 m sobre el nivel del mar, se halla en la ladera sur de la Sierra del Portiello. Al norte de esta sierra se halla el valle del Basa y más al norte los Pirineos Centrales, con el valle de Tena y el valle del Ara. Para llegar a Artosilla, tienes que recorrer el valle del río Guarga siguiendo la carretera que va de Sabiñánigo a Boltaña, hasta que en el km. 13 aparece un desvío que, tras una pista de 4 km lleva al poblado. Desde Artosilla, mirando hacia el sur surge imponente Peña Guara, que con sus 2200 m es el pico más alto del Prepirineo. El entorno de Guara es de una belleza incomparable, bastante salvaje, sin apenas población. Recientemente ha sido declarado Parque Natural. La vegetación de la zona es en su mayor parte, pino de reforestación, aunque todavía son visibles pequeños robledales de bosque nativo."*  
 (Información enviada vía email por José Luis Escorihuela, Agosto 2014, ANEXO 10)

Disponen de una pequeña central fotovoltaica, conseguida a través de fondos europeos y regionales. Tienen teléfonos rurales que funcionan con antena.

Los niños van a la escuela de Sabiñánigo y es un autobús el que se encarga de acercarlos desde Artosilla a Sabiñánigo.

Sólo una familia con cuatro niños ha vivido en Artosilla desde el comienzo. Mucha gente ha pasado por el pueblo con diferentes periodos de estancia, pero muy pocos se han quedado ya que la principal dificultad es encontrar ingresos económicos.

Aunque las familias dispongan de economías separadas, cada una se responsabiliza de algún espacio como el huerto o el taller. Pero si se reúnen para resolver temas como el agua, la luz y los vertidos. Estos temas se deciden en asamblea de vecinos y se busca el consenso de todos los participantes. No disponen de espacio o casa común pero actualmente están intentando reconstruir una con el fin de utilizarla de ese modo.

Comparten interés por cuestiones ecológicas y sociales, hacen agricultura ecológica, bioconstrucción y utilizan energías renovables.

Pertenece a la Red Ibérica de Ecoaldeas y se ha realizado algún encuentro de ecoaldeas allí.

A veces los veranos imparten talleres, como por ejemplo este verano en el que José Luis Escorihuela (Ulises) ha impartido un curso intensivo sobre "Introducción a la Facilitación de Grupos". Este curso es un bloque del camino de Élder. Toda esta información se puede encontrar en la web de "Selba", ya nombrada con anterioridad en este trabajo y citada en bibliografía.

A lo largo del tiempo en Artosilla se consiguió restaurar 6 viviendas donde habitan 12 adultos y una niña, pero poco a poco es más la gente con proyectos nuevos que va llegando al pueblo.

## **6. TRABAJO SOCIAL Y LAS COMUNIDADES INTENCIONALES**

El trabajo social está vinculado con todas aquellas situaciones o iniciativas que son emprendidas por personas, grupos o instituciones sociales. Abarca todos los problemas sociales, los movimientos sociales, previene y

propone situaciones de mejora en la sociedad. Este modelo de vida desarrollado en la investigación es un movimiento social que por muy alternativo que pueda resultar, tendría que estar apoyado por el trabajo social ya sea a nivel institucional o por un trabajo social alternativo promoviendo la mejora social. El trabajo social institucional tiene como finalidad la intervención social con colectivos o individuos y su objetivo es concebir el cambio social.

Así pues, este movimiento social colectivo promueve un nuevo estilo de vida que da lugar a un cambio social bien fundamentado, con principios y continuando una corriente originada hace ya mucho tiempo.

Como dice Hobsbawm (1995:26) no sabemos a dónde nos dirigimos ni tampoco a dónde deberíamos. Esta idea de Hobsbawm generaliza lo complicado que puede ser definir un modelo de sociedad que deseamos tener, fuera de la rutina, de lo cotidiano, del abastecimiento limitado de recursos, de todos los problemas que nos rodean e influyen constantemente. No quiere decir que en este modelo de vida no existan problemas, pero sí que aparecen con menos frecuencia y en menor escala.

Se habla de trabajo Social Comunitario porque se analizan e identifican los principales cambios sociales que se dan en nuestra sociedad. Ya que es influido por factores, decisiones o sucesos. El movimiento ciudadano está unido al desarrollo comunitario, porque ambos tratan de evitar la degradación de las condiciones de vida de las comunidades, obtener unas factibles necesidades sociales y equiparar el bienestar de la población. (Trigueros Guardiola, 1991, pág. 2)

Según el autor Edgar-Egg en el Diccionario de Trabajo Social, todo desarrollo social hace "referencia a todo lo que tiene como finalidad mejorar directamente los niveles de vida de la población, mediante la utilización de recursos resultantes de la actividad económica, asegurando el bienestar de los grupos humanos de modo directo: educación, vivienda, salud, alimentación, nutrición, recreo, servicios sociales, trabajo, seguridad social y defensa social". (Trigueros Guardiola, 1991, pág. 4)

En lo referente a lo anterior, todas las comunidades estudiadas, disponen de lo nombrado, porque aunque se trate de algo alternativo por el hecho de ser diferente a la sociedad estipulada, esto no quiere decir que no se abastezcan de servicios sociales con el fin de mejorar su vida. El trabajo social debería acaparar también este tipo de comunidades intencionales que lo que buscan es ser diferentes y contrastar positivamente el estilo tradicional. Claro que hay comunidades que se salen más de la norma y que intentan no tener nada que ver con el sistema general, pero aun así, es necesario recurrir a este en situaciones de urgencia. Por lo tanto, generalmente hablando, no están "al margen" en su sentido estricto, simplemente muestran un estilo de vida diferente y más equitativa.

La comunidad en sí, es una dimensión territorial, con una participación organizada e institucional en la cual pueden realizarse prestaciones sociales y coordinación de recursos de la población. Es el medio para lograr la satisfacción de las necesidades individuales y grupales. (Trigueros Guardiola, 1991, pág. 5)

Estas comunidades están interconectadas con el resto de la sociedad, puesto que los esfuerzos de esta población por mejorar las condiciones sociales, culturales, familiares... colaboran de forma indirecta en el progreso social. (Trigueros Guardiola, 1991, pág. 6). El que pequeños grupos o comunidades algo más amplias se estén desarrollando para mostrar que existe una calidad de vida superior, da lugar a que muchas personas a nivel individual, o tal vez también organizados grupalmente, impulsen y creen ambientes saludables, con economías solidarias, de energías renovables, de respeto mutuo y consciente con el medio ambiente.

Los movimientos de las personas crean una lucha por los intereses comunes, reconstruyendo un modelo de vida más favorable, igualitario y justo.

Supuestamente el modelo de desarrollo social está basado en la igualdad y la justicia social y satisface las necesidades de esta sociedad sin comprometer a generaciones futuras. Aunque hoy en día nos encontramos

ante un sistema con carencias, por lo que muchas personas buscan su propia forma de vida.

No quiero decir que sea por este motivo por el cual mucha gente piensa en este tipo de vida como salida a la situación actual, pero sí que puede ser un factor que influya sobre todo a los jóvenes que ya antes valoraban una posibilidad así.

Hemos crecido en una sociedad consumista y con unos valores dispersos. Hemos aprendido a darle importancia a cosas de las que podríamos prescindir sin apenas esfuerzo y olvidamos a los demás, a las personas que nos rodean, creando ambientes hostiles e individualistas. Hoy en día la sociedad que nos rodea está perdiendo los pilares que la sustentaban, está dejando de existir el bienestar social, y aun así cuesta ver que existen otras alternativas de vida. Estas alternativas de vida desde luego que tienen sus "pros" y sus "contras", pero al menos están contribuyendo a mejorar la situación de hoy en día, aunque sea en pequeños grupos. Por supuesto que crear una comunidad dentro de las grandes ciudades es muy difícil pero siempre se pueden subdividir en barrios, en localidades más pequeñas, en asociaciones de vecinos y movimientos sociales que luchan por establecer algo más digno para todos los seres humanos.

El trabajo social, al igual que promueve mejoras de vida urbana y rural, podría apoyar y mostrar interés por una alternativa tan favorable para el desarrollo social y medioambiental, como la de estos colectivos que habitan comunidades intencionales.

El trabajo social, como encargado de intervenir y mediar en la sociedad para conseguir un cambio social próspero, podría promover proyectos, charlas y brindar información sobre estos movimientos. No se trata de impulsar a que muchos jóvenes o personas habiten pueblos abandonados o se vayan a vivir a una ecoaldea, sino de concienciar y motivar a la población rural y urbana a mejorar el nivel de vida. Un ejemplo de esto lo encontramos en Valdepiélagos como pueblo en transición, el cual motiva e impulsa a los vecinos del pueblo

que no pertenecen a la ecoaldea, a establecer una economía solidaria y a creer en los pequeños comercios.

La idea principal sería que el trabajador/a social iniciase proyectos o que apoyasen dicha iniciativa. Se trataría de un mediador entre comunidad intencional y Estado. Estos lugares luchan por sustentarse y autogestionarse, son alternativos en cuanto a medicinas, educación y economía, pero esto no quiere decir que descarten del todo el papel del Estado. En casos de urgencia médica si acuden al sistema sanitario, en muchos casos los niños y adultos acuden al sistema educativo y la economía es solidaria ya que venden o compran productos aunque sea a pequeños comerciantes o realizan trueques. Es por esto que realizan un mejor uso de todos los recursos que el Estado brinda, acudiendo a él en caso de que fuese necesario o de forma consciente sin colapsar los servicios. Por eso permite al trabajador/a social hacer un trabajo profundo y planificado en la sociedad, sin que sea necesario brindar un servicio asistencial, pero apoyando el movimiento y fusionando unos con otros.

Uno de los objetivos del trabajo social es informar, concienciar a la población y sensibilizar a la sociedad. Así pues este es un tema por explotar, apenas conocido entre la mayoría de la población.

Se sabe que cada vez estos sistemas de vida toman una mayor fuerza, ya sea rural o urbano. Hacen reflexionar sobre la ecología, el medio ambiente, promueven la vida menos materialista y más sencilla, se desarrollan económicamente, socialmente y culturalmente. Promueven la igualdad, la justicia, la responsabilidad social y con el medio ambiente... son muchos los valores que promueven y que deberían hacerse llegar al resto de sociedades, puesto que mejoraría mucho la situación.

Otra función que podría aportar el trabajo social sería ayudar a las personas o colectivos a adquirir confianza y las habilidades sociales necesarias para hacer frente a los problemas que se pueden dar en situaciones como estas. El trabajador/a social para trabajar con estas comunidades debería utilizar métodos como la reunión para conocer el funcionamiento, trabajar con

miembros para ver las labores o funciones y gestionar con terceros para desarrollar los proyectos del grupo o comunidad. (Barbero Ferran Cortés, 2006, pág. 35)

No hay que confundir la palabra "comunitario" y el termino "comunidad", ya que se trata de un obstáculo para obtener conocimiento. Cuando se hace referencia a "comunidad" se habla de la comunidad intencional, de realidad social, no de la comunidad haciendo referencia a la sociedad. Y "comunitario" se refiere al trabajo social comunitario que tiene como fin promover un cambio social e intervenir en la sociedad.

El trabajo social comunitario tiene como objetivo importante promover el desarrollo social y sustentar procesos en los que existen aspectos sociales y personales. La dinamización social también juega un papel importante aquí, ya que activa relaciones e interacciones sociales. (Barbero Ferran Cortés, 2006, pág. 49). En las comunidades intencionales una forma de dinamizar sería ayudar y promover la interacción entre unas y otras, aunque ya existe redes que las relacionan, estaría bien implicarse en promover un conocimiento social sobre esto.

Como punto final, el trabajo social puede involucrarse en dar más sentido social y conocimiento sobre estos movimientos al resto de la sociedad. Puede impulsar una mejora económica, una alimentación autogestionada, promover las energías renovables, concienciar del buen uso de los recursos naturales y fomentar la responsabilidad social con el medio ambiente. Un buen modo de realizar esto es comenzar por las generaciones jóvenes, creando una educación responsable y consciente con unos principios arraigados.

## **7. ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA**

Según Pérez, J.C , Etxezarreta ,E, y Guridi ,L en las XI Jornadas de "Economía Crítica" en (2008:4);

La Economía Social se relaciona con las organizaciones más tradicionales; cooperativas, mutualidades y asociaciones. Este concepto ha sido creado por ellas mismas, se han delimitado, autodefinido y han escrito sus principios en la carta de la economía social del 2002:

- Primacía de la persona y del objeto social sobre el capital
- Adhesión voluntaria y abierta
- Control democrático por sus miembros (excepto para las fundaciones, que no tienen socios)
- Conjunción de los intereses de los miembros usuarios y del interés general
- Defensa y aplicación de los principios de solidaridad y responsabilidad
- Autonomía de gestión e independencia respecto de los poderes públicos
- Destino de la mayoría de los excedentes a la consecución de objetivos a favor del desarrollo sostenible, del interés de los servicios a los miembros y del interés general. (Pérez,J.C., Etxezarreta, & Guridi.L, 2008:4)

La Economía Solidaria surge a través de la Economía Social y es un intento de establecer unas relaciones económicas más equitativas para el individuo y la sociedad. Pretende crear relaciones de producción, distribución, consumo y financiación basadas en la justicia, la cooperación, la reciprocidad y la ayuda mutua. Uno de sus fines es lograr el bienestar a nivel personal y social. La Economía Solidaria viene desarrollando un crecimiento a partir de finales del siglo XX, otorgando una forma diferente de entender la economía y los procesos económicos en las sociedades contemporáneas. (Pérez,J.C., Etxezarreta, & Guridi.L, 2008:9).

"La economía solidaria, es un enfoque de la actividad económica que tiene en cuenta las personas, el medio ambiente y el desarrollo sostenible y sustentable, como referencia prioritaria, por encima de otros intereses" (REAS, 2011:1)



La verdadera finalidad de la Economía Solidaria es conseguir un desarrollo personal, social y ambiental del ser humano, una buena calidad de vida y el bienestar de toda la sociedad como sistema global.

La economía solidaria tiene dos puntos de referencia por así decirlo: el individuo y las comunidades creadas desde las iniciativas sociales.

Los valores que engloba la Economía Solidaria que pretenden regir la sociedad y las relaciones entre la ciudadanía son: equidad, justicia, fraternidad económica, solidaridad social y democracia directa. (Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria)

Se espera que este sea un instrumento de transformación social que introduzca otra forma nueva de producir, de consumir y de distribuir.

Las organizaciones que participan en el movimiento de la Economía Social y en REAS (Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria) tienen establecidos unos ejes:

*"- La autonomía como principio de libertad y ejercicio de la corresponsabilidad.*

*- La autogestión como metodología que respeta, implica, educa, iguala las oportunidades y posibilita el empoderamiento.*

*- La cultura liberadora como base de pensamientos creativos, científicos y alternativos que nos ayuden a buscar, investigar y encontrar nuevas formas de convivir, producir, disfrutar, consumir y organizar la política y la economía al servicio de todas las personas.*

*- El desarrollo de las personas en todas sus dimensiones y capacidades: físicas, psíquicas, espirituales, estéticas, artísticas, sensibles, relacionales...en armonía con la naturaleza, por encima de cualquier crecimiento desequilibrado económico, financiero, bélico, consumista, transgénico y anómalo como el que se está propugnando en nombre de un desarrollo "ficticio".*

- *La compenetración con la Naturaleza*

- *La solidaridad humana y económica como principio de nuestras relaciones locales, nacionales e internacionales.*" (REAS, 2011)

Los cinco principios según la REAS son:

- Principio de equidad: derecho a la igualdad y a las posibilidades para satisfacer equitativamente los intereses de cada persona. Es un objetivo a nivel social. En este punto la economía solidaria defiende el reconocimiento mutuo, el justo valor de los recursos y justa distribución, la igualdad de oportunidades, el derecho a la participación, el derecho a la información, la transparencia informativa, la solidaridad organizada y el compromiso de las personas y comunidades.
- Principio de trabajo: es básico en la calidad de vida de las personas en la comunidad y de las relaciones económicas entre la ciudadanía, los pueblos y los Estados. En este punto la economía solidaria defiende; recuperar la dimensión humana, social, política, económica y cultural de trabajo permitiendo el desarrollo de las capacidades de las personas. El trabajo puede ser remunerado o no (voluntario). El trabajo es también un factor de inclusión e integración social y un pilar de la autoestima de la persona relacionado con todas las dimensiones de su vida.
- Principio de sostenibilidad ambiental: es necesario reconocer que nuestra actividad productiva y económica está ligada a la naturaleza. Es necesario reconocer sus derechos y evaluar el impacto ambiental que tenemos de forma permanente sobre ella. De ella extraemos la mayoría de los recursos y sin embargo el trato a la naturaleza no es nada favorable. Hay que avanzar hacia formas sostenibles y equitativas de producción y consumo. En este punto la economía social defiende; el consumo responsable para conseguir una equidad social y sostenibilidad ambiental, la soberanía alimenticia, la conservación de las especies y territorios protegiendo la biodiversidad natural, el uso racional de

recursos y una producción limpia que utilice energías renovables y bio-construcción.

- Principio de cooperación: trata de trabajar unidos en vez de fomentar la competencia. Trabajar unidos significa colaborar con otras entidades u organizaciones ya sean públicos o privados que puedan aportarse mutuamente lo necesario.

Se tiene en cuenta un modelo de sociedad basado en unas relaciones comerciales justas, en la igualdad, la confianza, la corresponsabilidad, la transparencia y el respeto.

La economía solidaria fomenta el trabajo cooperativo entre personas y organizaciones, mediante procesos de colaboración, la toma de decisiones conjuntas o las responsabilidades compartidas. Respetando siempre la autonomía de cada lugar.

- Principio de compromiso con el entorno: se basa en la participación en el desarrollo local sostenible y comunitario del territorio.

Se pretende una buena integración en el entorno social para el buen desarrollo de actividades en cooperación con otros organismos.

Se pone en marcha una colaboración para lograr transformar las estructuras que generan alguna desigualdad, dominación y exclusión.

En este punto la economía solidaria defiende la búsqueda de respuestas a las necesidades de la población a partir de planes de desarrollo local, comunitario y sostenible con la participación de la población consciente. También se crea una interrelación con diversos movimientos sociales que abordan problemáticas diferentes, como por ejemplo ecología y feminismo. (REAS, 2011:2-4).

## 7.1 Ecoaldeas y comunidades sostenibles

*"Sabemos más o menos lo que no queremos. No queremos una democracia en manos de las grandes corporaciones y otros grupos de presión, alejada de los problemas cotidianos de la gente y basada en un modelo adversarial que tiende a marginar las voces minoritarias. No queremos un modelo económico que favorece la acumulación de capital en manos de unos pocos, dejando en la pobreza a amplias capas de la población; orientado exclusivamente al consumo, en lugar de a la satisfacción de las necesidades reales; que se alimenta con los recursos y mano de obra barata de países en desarrollo; y que muestra un absoluto desprecio por la naturaleza y la vida sobre la Tierra. "* (José Luis Escorihuela "Ulises", 2009:1)

José Luis Escorihuela (Ulises) en el portal de REAS (economía alternativa y solidaria) nos brinda una aportación muy interesante sobre ecoaldeas y comunidades sostenible, siendo la economía solidaria uno de los pilares básicos de una comunidad:

La economía actual y tradicional tiene una gran capacidad productiva y comercializadora pero sin embargo no llega a erradicar la pobreza que existe a nivel mundial y está aumentando la utilización de los recursos naturales y de la contaminación. De esto último podemos apreciar ya sus consecuencias.

Una ecoaldea es un movimiento de vida sostenible que se basa en dos principios éticos fundamentales: el cuidado a la gente y el cuidado de la Tierra.

Se trata de una comunidad que cuida de la tradición a la vez que se abre a propuestas innovadoras, que fomenta la participación en la toma de decisiones, que busca el consenso, que garantiza la seguridad económica de sus miembros, que utiliza los recursos locales de forma consciente, que tiene una producción local y ecológica de los alimentos y una bioconstrucción accesible para todos.

No consiste en algo utópico puesto que hay ya grupos de personas que experimentan con este tipo de vida. Ellos nos demuestran que esto es posible.

La idea es intentar extender esto, al menos al principio, a las pequeñas localidades, comarcas, pueblos o ciudades pequeñas. Por esto uno de los principales objetivos del movimiento de las ecoaldeas es crear un modelo alternativo que pueda ser asumido por la sociedad en conjunto, no que solo unos pocos puedan vivir de acuerdo a sus ideales. No se trata solo de formar una ecoaldea partiendo de cero o de intentar formar parte de alguna ya existente, sino que también se puede trabajar en nuestra comunidad local intentando producir cambios ligados a estos principios que plantean las ecoaldeas.

Esto último es lo más necesario de todo puesto que se puede alcanzar una sociedad sostenible, produciendo transformaciones en la misma, trabajando con la gente en los lugares donde habita, creando o impulsando asociaciones de vecinos, culturales o económicas e introduciendo valores éticos nuevos: el cuidado del otro, de la naturaleza y el respeto por lo diferente.

Se trata de un proceso complicado y seguramente prolongado en el tiempo pero es sumamente necesario. La comunidad local cada vez es más dependiente del capital exterior, menos autónoma para tomar sus propias decisiones, menos organizada y descuidada en la relación con su gente y con el entorno.

No quiere decir esto que vayamos a retroceder en el tiempo, buscando la comunidad tradicional. Quiere decir que se puede entender la modernidad, el desarrollo económico y el trato humano de otra manera.

Se ha perdido el sentido de comunidad en la mayoría de lugares. Por lo que no vendría mal desarrollar la sostenibilidad social, pues las relaciones y la unión entre los seres humanos es lo que conlleva a trabajar en grupo, en comunidad, a buscar soluciones y a establecer consensos, a organizarse e introducir técnicas que fomenten el desarrollo local.

Las ecoaldeas son una alternativa ecológica para los problemas básicos de la comunidad local porque proponen una agricultura ecológica y la creación de empresas verdes que eviten la contaminación del suelo y el agua por

fertilizantes o productos químicos. Proponen utilizar el transporte público, la bicicleta, andar o el uso del coche compartido en vez del transporte particular que produce una gran contaminación aérea y acústica. Proponen solucionar la falta de empleo mediante la creación y financiación social de empresas solidarias que hiciesen uso de los recursos locales para servir a la comunidad. Proponen introducir una moneda local o regional complementaria a la existente europea para fomentar el flujo económico en el interior de la comunidad, evitando la pérdida del capital. (Escorihuela, REAS - red de redes de economía alternativa y solidaria, 2009)

Esto último ya no ocurre simplemente en pequeñas comunidades. Por ejemplo en Zaragoza existe ya una moneda social propia: el Ebro. Aunque aun esta en desarrollo, se utiliza en mercados alternativos organizados a veces por la Cooperativa Integral Aragonesa y el Centro Social Luis Buñuel.

Dentro de este apartado quiero hacer referencia a una red que trabaja con ecoaldeas de todo el mundo. Desarrolla programas de estudio para el diseño sostenible de la comunidad. Trabaja con comunidades urbanas y rurales, universidades, ecoaldeas, organismos gubernamentales y no gubernamentales y las Naciones Unidas.

Esta red se llama "GAIA EDUCATION" y se creó por un grupo de educadores denominados "geese" (Educadores de Ecoaldeas Globales para una Tierra Sostenible). Se reúnen en talleres, se imparten cursos en diferentes países y puede acceder a algunos de forma on-line.

La comunidad sostenible la integra cuatro tipos de comunidades: local, global, intencional y de intereses o redes sociales. La comunidad local es el espacio donde se realizan las actividades, donde se trabaja y donde se extraen la gran mayoría de los alimentos. La comunidad de intereses o de redes sociales, es el tejido dinámico que nutre a las diferentes comunidades y la comunidad global es el conjunto de todo lo anterior, se trata de ver el mundo de una forma nueva, horizontal, abierta, integradora y en conexión con la naturaleza. (Jose Luis Escorihuela, 2007:64)

## **8. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo general de la investigación ha sido alcanzado puesto que se ha conocido el movimiento social que impulsa la creación de comunidades intencionales, llegando a conocer algún movimiento de forma más concreta y delimitada.

Se ha podido apreciar de primera mano una forma de vida alternativa que apenas es conocida en España. No se sabe de estos lugares, ni de cómo subsisten, ni de como se autogestionan y llegan a ser totalmente independientes de la economía social y capitalista.

Es posible y universal participar o iniciar un movimiento social de estas características. Es posible convivir demostrando que no se trata de algo utópico, sino de algo real que con esfuerzo y buena voluntad se puede lograr.

Ya no se trata de conocer, ver o convivir un periodo de tiempo. Más bien se trata de concienciarse, de admitir que hay mejores formas de vida que proporcionan una elevada calidad de hábitat, de relación con las personas, con la comunidad y con la naturaleza.

Se trata de aprender a ser respetuosos, de saber valorar las cosas, de ver que realmente es necesario para alcanzar la felicidad, de conseguir una mejora en la salud y en medio ambiente, de convivir en armonía y realizar un emprendimiento social a nivel individual y grupal.

Este informe de investigación social propone tres objetivos específicos al comienzo de esta.

El primero es encontrar unos valores o rangos compartidos en este tipo de movimiento social.

La edad de las personas que iniciaron en su momento el proyecto de vida alternativa, era una media entre los 25-35 años (al menos en los lugares que he visitado). Coincide actualmente con la edad en la que muchos jóvenes

comienzan a organizarse para alcanzar un estilo de vida similar y cada vez son más los que quieren iniciar o formar parte de estos.

La edad media de gente que habita estos lugares es bastante baja, puesto que la mayoría son niños, padres jóvenes y adolescentes. Por ejemplo en Lakabe son alrededor de 50 personas de las cuales más de 12 son niños, habrá unos 6 adolescentes y otras seis personas rondando los 25 años. Es casi la mitad de la población.

En lo referido a la cultura es un rango muy difícil de evaluar. La cultura engloba los valores, las creencias, las costumbres y la forma de vida de una comunidad. Todos los niños y adolescentes van a las escuelas y se promueve mucho la cultura social y los estudios alternativos. No es lo que socialmente abunda en una sociedad tradicional, pero es una manera mucho más útil de formarse en oficios, de aprender a trabajar en equipo y por supuesto de continuar formaciones oficiales. Eso sí, todas las personas que viven allí y nacen allí, crecen con unas mismas ideas de convivencia, de utilización de recursos sociales, de aprender a ser autogestionables, de vivir en comunidad, de respetar a las personas y al medio ambiente, de trabajar en equipo etc., lo que lleva a una vida mucho más saludable.

En todas las ecoaldeas o comunidades intencionales se realizan talleres, cursos o encuentros y muchas de estas cosas atraen a grandes profesionales del tema y tienen homologación. Es la libertad de construir tu vida como tú quieras y aprender aquello que te interesa. No se trata de ser algo para poder vivir, sino de vivir para disfrutar de todo lo que se hace. Es tener una vida plena. Y en cuanto al género pienso que están muy igualados, puesto que actualmente son tanto las mujeres como los hombres los que se interesan por este movimiento y al mismo tiempo muchas mujeres iniciaron "okupaciones" o lograron alcanzar su ideal de vida, al igual que los hombres con los que compartían afinidades en cuanto a comunidad y convivencia.

Por lo tanto diré que gracias a las técnicas utilizadas, a la gente conocida y a la información adquirida, este primer objetivo específico ha sido cumplido.



El segundo objetivo específico trataba de conocer las influencias sociales, ideológicas, culturales o familiares que han condicionado a las personas que optan por este estilo de vida.

Al igual que el objetivo anterior, este objetivo se ha alcanzado mediante los instrumentos cualitativos utilizados, puesto que las influencias sociales son todas aquellas que se vienen nombrando en el trabajo, que son ideas que comparten una serie de personas para formar una comunidad. Los ideales, culturales o familiares vienen siendo los mismos, porque son grupos de personas que deciden vivir de esta forma mucho más plena y que transmiten ese conocimiento a los hijos que nacen allí, a los nietos, a las demás generaciones y a todas aquellas personas que van a visitarlos y a conocer. Los niños/as que nacen allí, tienen ya una calidad de vida mucho más rica que los niños de la ciudad desde mi punto de vista. Pueden ser mucho más libres e independientes, disfrutan de un entorno rural y más acogedor, disfrutan más tiempo de sus padres y del resto de personas de la comunidad, tienen contacto con la naturaleza y por ello la vida es más saludable. Normalmente tienen una alimentación muy buena de alimentos cultivados por ellos mismos o ecológicos...y una larga lista de factores totalmente favorables para la vida de un niño/a.

El tercer objetivo específico consta en adquirir información sobre cómo se desarrolla esta convivencia, cual es su principal fuente de ingresos y como enfocan la educación.

El hecho de adquirir información fue mucho más sencillo gracias a poder disfrutar de un breve tiempo en dos comunidades intencionales y debido también a mantener un contacto con otras de ellas.

Las propias comunidades intencionales me brindaron mucha información sobre libros, documentales, autores, talleres, artículos, informes universitarios y páginas webs.

La principal fuente de ingresos es muy variable dependiendo de cada comunidad intencional. Por ejemplo, como ya nombre antes, Lakabe tiene su

ingreso principal en la panadería ecológica y la venta de estos alimentos. Valdepiélagos vive en economías separadas, con lo cual cada familia dispone de sus ingresos aunque si tienen unos gastos comunitarios que aportan por familias.

El tema del enfoque de la educación también es muy amplio. Los niños y adolescentes suelen bajar a los institutos de los pueblos más cercanos mediante transporte público. Pero también los padres se involucran mucho en enseñarles a respetar la naturaleza , a cosechar sus propios alimentos, a tratar a los animales, a comer saludablemente, a trabajar en equipo...pero sobre todo y lo más importante de todo, es que les transmiten unos valores esenciales en cuanto a forma de vida, que les hace crecer en un ambiente mucho más feliz.

Se puede comprobar a lo largo de este trabajo como se han ido alcanzando todos los objetivos fijados con anterioridad y como se han complementado con mucha otra información.

En el apartado de él "no uso de hipótesis" ya se justifica porque no se utilizan hipótesis en este informe de investigación social, por lo que no puedo decir si se alcanzan o no.

En cuanto a la información extraída a través de los instrumentos utilizados es cierto que el que me ha resultado más útil y fructífero de los tres ha sido la observación participante. He dedicado el máximo tiempo posible del que disponía para ir a visitar dos de los tres lugares previstos. Y aunque el tercero, Artosilla, no haya podido ir, el contacto mantenido con una de las personas de allí me ha resultado muy útil también.

La observación participante ayuda a extraer una información directa de lo investigado. Con la lectura de documentos y el contacto vía email se puede también conocer mucho sobre las comunidades intencionales pero no es lo mismo.

Estar durante dos semanas conviviendo en una comunidad intencional hace que compares si todo lo leído o visto es cierto.

Lo primero que se deduce es que no es nada utópico, al revés, es algo real y con un ambiente maravilloso. La mayoría de comunidades son muy diferentes entre ellas pero esto hace que las personas que se reúnan en cada una sea por intereses afines.

Debido a la observación se puede ver el sitio y sus alrededores, se puede compartir inquietudes con las personas del lugar y con los voluntarios, se puede ver si como trabajan y como gestionan todo.

Las labores son normalmente compartidas o al menos en el primero de los lugares, Lakabe. Aquí todos trabajan en grupo o se dividen las labores, todos cocinan y limpian, y todos participan en las asambleas y tienen el mismo voz y voto. Los ingresos son compartidos. Existen normalmente clases de yoga y taichí y se imparten muchos talleres. Las funciones están bien fijadas y todas las personas comparten la misma filosofía. Comparten viviendas, alimentos, conocimientos y fomentan la calidad y armonía de vida. Existe un lugar también para acoger a los voluntarios o gente que va a impartir talleres o encuentros. El pueblo está bien acondicionado y el acceso a él es fácil, tanto en coche como andando. Viven en total aproximadamente unas 50 personas, 12 de ellas son niños y el resto adultos que van desde los pioneros en el proyecto a padres y jóvenes.

En Valdepiélagos cada casa está bien delimitada. El terreno está dividido y todas las casas tienen la misma estructura y espacio. Cada una dispone de un huerto de abastecimiento personal. Comparten unos mismos ideales y también se reúnen para tomar decisiones en asamblea. El acceso es muy bueno ya que están a unos pocos minutos del pueblo andando. Tienen economías separadas y si que se comparten ciertas cosas, pero por lo general cada familia se autogestiona. Sólo acogen visitantes dos de las familias a través de un programa de voluntariado en ecoaldeas o granjas (Wwoof). La

media de edad es muy variable en esta ecoaldea, puesto que viven personas mayores pero también muchas familias con niños pequeños.

Sobre Artosilla no se pueden extraer resultados de la observación participante porque no se visitó al final.

En lo relativo a las entrevistas realizadas a personas que habitan en una comunidad o son pioneros en la formación de comunidades o ecoaldeas, se extrae como resultado de la investigación los siguientes datos:

Todos comparten la idea de que una ecoaldea o comunidad es un espacio de respeto mutuo entre personas, animales y con el medio ambiente. También que la componen personas que mantienen unas afinidades en común.

Los tres movimientos investigados comenzaron hace ya un periodo de tiempo prolongado. En concreto; hace 34 años Lakabe, hace 25 años empezó a ponerse en marcha el proyecto de Valdepiélagos, aunque la construcción fue posterior y hace unos 25-30 años Artosilla. Son de los movimientos más antiguos y a su vez otro factor que tienen en común es que los tres perduran.

Este sistema es un cambio de vida que pretende mejorar la calidad de las personas y del entorno. Son otros los valores que se mantienen en estas comunidades como; compartir, ecología, respeto mutuo, consenso y asambleas para resolución de conflictos, participación e involucración de todos y motivación por lograr un mundo mejor.

Todas las personas que estén interesadas pueden visitar los lugares y no sólo eso, sino que también pueden ser parte del movimiento. Esto último siempre y cuando compartan los mismos valores y se involucren de manera adecuada y respetuosa.

Los principios son muy variados pero todos apuntan a mejorar el sistema social y las relaciones entre las personas y la naturaleza. Algunos de ellos son; ecología, respeto con el medio ambiente, feminismo, igualdad social, apoyo a la diversidad y hacerle frente al impacto de la contaminación.

Todas ellas pertenecen a la RIE (Red de Ecoaldeas Ibéricas) y participan aportando talleres, charlas y periodos de jornadas a puertas abiertas. Todos estos actos son de libre participación, todo el mundo puede asistir, siempre que se acoja a las tasas (si es que existen), a los horarios, al lugar y se avise con el tiempo necesario o se dé parte de asistencia.

Todos tienen el mismo proceso de resolución de conflictos o de establecer acuerdos o simplemente de comunicación. Utilizan una organización asamblearia, participativa y horizontal.

A la hora de recibir ingresos, son muy diferentes unas comunidades de las otras. En Lakabe tienen una economía compartida, todos los ingresos son de todos. En Valdepiélagos tienen economías separadas, cada uno crea sus propios ingresos aunque sí que tienen algunos gastos comunes. En Artosilla tampoco comparten todo pero como pueblo también se reúnen y tienen gastos comunes.

Actualmente todos coinciden en que este movimiento está cogiendo fuerza y cada vez son más los jóvenes que se interesan por él, van a encuentros, participan en charlas, se ponen en contacto para talleres, etcétera. Y no solo eso, puesto que algunos llevan en mente iniciar un nuevo movimiento o participar en alguno de ellos, por lo menos durante un periodo de tiempo prolongado.

Siempre están disponibles para personas que quieran hacer un trueque, por ejemplo, aportar talleres y charlas a cambio de alojamiento y alimentación, o estancia a cambio de colaborar en proyectos o ayudarles con los trabajos rutinarios.

En las entrevistas realizadas a los voluntarios:

El principal dato obtenido es que todos los voluntarios que acuden a estos lugares son personas que pretenden mejorar su calidad de vida, tener más conciencia y respeto con el medio ambiente, quieren convivir en comunidad o en grupo y prueban nuevos modelos. Son personas que ya

conocen algo sobre estos movimientos y por interés quieren saber más. Quieren establecer conexión con gente nueva que piense como ellos. Aparte también de la parte ideológica muchas personas quieren aprender o recuperar los conocimientos que transmitían sus abuelos por ejemplo sobre cómo cuidar el campo, plantar y cosechar alimentos. Quieren aprender a construir de forma ecológica y conocer todos los encantos de una vida más saludable y plena. No todas las personas quieren iniciar o ser parte de un movimiento como este, pues algunas necesitan el dinamismo de la ciudad pero sí que apuestan por una vida mejor para todos y para sus hijos.

El grupo de discusión realizado da una visión de todo lo que pensaban mis compañeros voluntarios en uno de los lugares, y ayudó en ese momento a expresarnos, compartir y por lo tanto trabajar luego en equipo de forma más cómoda y eficiente.

En respuesta a la primera pregunta que surge en el grupo de discusión "¿Creéis que podéis vivir así?" la mayoría de los participante (tres de cuatro) respondieron que si que era posible y que si les gustaría vivir así. La otra persona no dijo que sí, pero tampoco que no, simplemente dijo que era cuestión de probar ya que no estaba del todo segura. Esto quiere decir que la mayoría de los voluntarios que van a estos lugares no llegan por curiosidad, por ver como son, o por conocer gente, sino que llegar con la idea de aprender, de llevar a cabo otro modelo de vida, otros valores y con la idea posible de llegar a vivir así algún día.

Todos se sentían cómodos y le gustaba lo que veían. A veces uno piensa que algo así no es posible, pero cuando se visita lugares como estos, simplemente la motivación y fuerza que los rodea, y el ver que es posible llegar a ello, impulsa a muchos de los jóvenes a intentarlo. Quizás no hace falta ir tan lejos, lo primero de todo es aprender los valores que muchas veces se descuidan o que algunos ya los han perdido, saber convivir en comunidad, conocer y respetar la gente nueva y sobre todo aprender a resolver los

conflictos y a tratar todo en grupo. No es tan fácil cómo puede parecer pues trabajar en grupo o realizar todo en grupo no siempre es fácil de hacer.

## **9. CONCLUSIONES**

1. El movimiento existe en el ámbito rural y el ámbito urbano. Este trabajo ha ido más encaminado a mostrar lo rural o semi rural pero en el ámbito urbano también se puede vivir en comunidad. Existen comunidades de vecinos que se organizan activamente, existen barrios que viven en comunidad o micro sectores de la ciudad, pero que en divisiones pequeñas como estas pueden lograr a nivel de ciudad mejorar las condiciones de vida. Tanto en la vida rural como en la vida urbana se puede tener una conciencia social sobre el consumo y el respeto del medio ambiente.
2. Las comunidades intencionales tienen una estructura apalabrada por sus componentes, una organización asamblearia normalmente, unos intereses comunes y unos principios bien definidos.
3. Algunos de los principios que constituyen a las comunidades intencionales son: igualdad de género, apoyo a la diversidad, cuidado del entorno y la naturaleza, cooperación, crecimiento personal y cubrir las necesidades básicas de la vida.
4. Hacer todo en grupo no es algo fácil, al revés, hay que dedicarle mucho tiempo y sobre todo aprender a comunicarse y a dirigirse a los demás sin violencia.

5. Muchas de las comunidades han fracasado en sus inicios pero no por ello se trata de un movimiento utópico, más bien se trata de un movimiento no conocido y que cada vez es más fuertes y común. Este movimiento social-alternativo es accesible para todos, es decir, es universal. Se puede participar en un movimiento como los nombrados anteriormente. Se puede convivir o se puede iniciar, pero sobre todo se puede demostrar que se trata de algo real.
6. El Trabajo Social como institución que interviene en la sociedad y promueve el cambio social, tiene que fomentar los principios que sustentan este tipo de sistema alternativo social. Tiene que darlos a conocer y explicar que es favorable para el entorno, para la relación de las personas y para la mejora de las condiciones de recursos humanos y del mundo.
7. Según el Trabajo Social Comunitario, es necesario equiparar el bienestar social asegurando la educación, la vivienda, la salud, la alimentación, los servicios sociales, el trabajo... y este modelo de vida alternativo cumple de forma autónoma y autogestionable todos estos principios. Es consciente de lo que brinda el Estado como tal, pero intenta acudir a él en caso de verdadera necesidad sin bloquear ni saturar los servicios que presta, siendo este por ende un movimiento mayormente autosostenible.
8. Las Comunidades Intencionales utilizan una economía solidaria, teniendo en cuenta a las personas, el medio ambiente, el desarrollo sostenible y sustentable. Es por eso que promueven una nueva forma de producir, de consumir y de distribuir. Se trata de uno de sus pilares básicos. Con esta



economía de forma paulatina se intenta aumentar los recursos naturales y paliar la contaminación que la economía actual está fomentando.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Aguiar, E. (s.f.). *El Sendero Común*. Recuperado el Marzo de 2014, de <http://thecommonpath.com/inicio.html>

Babbie, E. (1995). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson.

Barbero Ferran Cortés, J. M. (2006). *Trabajo Social Comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial.

Baum, P. (1975). *La comuna, una alternativa a la familia*. Madrid: Guadarrama.

Bermúdez, E. (23 de 8 de 2009). *Periódico El Mundo*. Recuperado el Junio de 2014, de <http://www.elmundo.es/elmundo/2009/08/22/andalucia/1250939415.html>

Celobert, N. (s.f.). *Mas que una casa, procesos colectivos de vivienda*. Obtenido de <http://masqueunacasa.org/es/experiencias/comunidad-lakabe>

Comunidad de Madrid, P. V. (s.f.). *Comunidad de Madrid, Portal Vivienda*. Recuperado el Julio de 2014, de [http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=PVIV\\_Generico\\_FA&cid=1142485238476&language=es&pageid=1207574902725&pagename=PortalVivienda/PVIV\\_Generico\\_FA/PVIV\\_pintarGenerico](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=PVIV_Generico_FA&cid=1142485238476&language=es&pageid=1207574902725&pagename=PortalVivienda/PVIV_Generico_FA/PVIV_pintarGenerico)

Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación*. Madrid: McGraw Hill.

Educarueca. (s.f.). *educarueca*. Recuperado el Abril de 2014, de <http://educarueca.org/spip.php?article555>

EDUCATION, G. (s.f.). *gaia education*. Recuperado el 5 de 2014, de [www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)

El Arca. (2013). *Noticias el Arca, Revista trimestral nº53* , 8-12.

Escorihuela, J. L. (1 de 12 de 2009). *REAS - red de redes de economía alternativa y solidaria*. Recuperado el 7 de 2014, de ECOALDEAS Y COMUNIDADES SOSTENIBLES:  
[http://economiasolidaria.org/documentos/ecoaldeas\\_y\\_comunidades\\_sostenibles](http://economiasolidaria.org/documentos/ecoaldeas_y_comunidades_sostenibles)

Escorihuela, J. L. (s.f.). *Selba*. Obtenido de <http://www.selba.org/>

*Fellowship for International Community, FIC*. (s.f.). Obtenido de [www.ic.org](http://www.ic.org)

Gómez – Ullate García de León, M. (2004). *"Contracultura y asentamientos alternativos en la España de los 90: Un estudio de antropología social"*. MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR. Universidad Complutense de Madrid., Madrid.

Herrera, J. (2008). *Investigación cualitativa*. Recuperado el Agosto de 2014, de [juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf](http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf)

Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.

Ibañez, J. (1991). *El grupo de discusión: Fundamento metodológico y legitimación epistemológica*. Granada, Universidad de Granada: Latiesa,M.

Instituto Nacional de Estadística, I. (s.f.). *INE*. Recuperado el Julio de 2014, de <http://www.ine.es/en/welcome.shtml>

Jose Luis Escorihuela, U. (2007). *Camino se hace al andar. "Del individuo moderno a la comunidad sostenible". Manual para transicioneros*. Barcelona: NOUS.

Larousse, D. (2007). *El pequeño Larousse ilustrado*. Recuperado el Enero de 2014, de Larousse: <http://www.larousse.es/>

Leafé Christian, D. (2011). *"Crear una vida juntos". Herramientas prácticas para formar Ecoaldeas y Comunidades Intencionales*. Barcelona: Caucac.

Lucas, A., & Orti, A. (1995). Génesis y desarrollo de la práctica del grupo de discusión: fundamentación metodológica de la investigación social cualitativa. *Investigación y Marketing*, 47 , 5-9.

MenúdaVida. (s.f.). *MenúdaVida, Organic Food Culture*. Obtenido de [http://menudavida.simpleto.es/wp/?page\\_id=149](http://menudavida.simpleto.es/wp/?page_id=149)

Merton, R. K. (1987). The public opinion quarterly. En R. K. Merton, *The focussed interview and focus groups: Continuities and discontinuities* (págs. 550-566).

Morgan, D. (1988). *Focus groups as qualitative research*. Sage University Paper Series in Qualitative Research Methods. Beverly Hills: Sage Publications.

Moro, T. (1516). *La utopía*. París.

*Movimiento de iniciativas de transición*. (s.f.). Obtenido de <http://movimientotransicion.pbworks.com/w/page/21695346/Movimiento%20de%20Iniciativas%20de%20Transici%C3%B3n>

Palacios Gómez, J. L. (1999). *Técnicas de investigación social para servicios socioculturales*. Granada: CEMCI.

Perelló Oliver, S. (2003). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Dykinson,S.L.

Pérez,J.C., Etxezarreta, E., & Guridi.L. (2008). "*Economía Crítica*". Recuperado el Julio de 2014, de [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ec/ecocri/cas/perez\\_etxezarreta\\_guridi.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ec/ecocri/cas/perez_etxezarreta_guridi.pdf)

Platón. (300 a.C). *La República*.

REAS, R. d. (Mayo de 2011). "*Carta de Principios de la Economía Solidaria*". Recuperado el Julio de 2014, de [www.economiasolidaria.org](http://www.economiasolidaria.org)

*Red de Ecoaldeas de las Américas, ENA* . (s.f.). Obtenido de [http://ena.ecovillage.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52&Itemid=60&lang=es](http://ena.ecovillage.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=60&lang=es)

Red de Ecoaldeas Ibéricas. (s.f.). *RIE*. Recuperado el Mazo-Julio de 2014, de <http://rie.ecovillage.org/>

Renoir. (10 de Mayo de 2010). *Urbanismo*. Obtenido de Cooperativas de vivienda;: <http://www.urbanismo.com/tag/cooperativas-de-viviendas/>

Ros, E. L. (s.f.). *equo*. Recuperado el Junio de 2014, de <http://www.equova.org/candidatos/elias-lopez-ros/>

Sánchez Villamayor, N. (18 de 1 de 2012). *Tercera Información*. Recuperado el Julio de 2014, de <http://www.tercerainformacion.es/spip.php?article32982>

SolyTierra. (s.f.). *Sol y Tierra, Teatro y Tiíteres*. Obtenido de <http://www.solytierra.com/>

Torre Vaquero, V. (s.f.). *Ecoaldea de Valdepiélagos, un lugar para vivir*. Obtenido de <http://www.ecoaldeavaldepielagos.org/encuentro-pueblos-en-transicion/>

Torre Vaquero, V. (s.f.). *ecoaldea valdepiélagos, un lugar para vivir*. Obtenido de <http://www.ecoaldeavaldepielagos.org/nuestra-historia/>

Torre Vaquero, V. (2011). *victortorrevaquero*. Obtenido de <http://victortorrevaquero.blogspot.com.es/>

Torre Vaquero, V. (s.f.). *Voluntarixs 2013 en la ecoaldea de Valdepiélagos, Google+*. Obtenido de <https://plus.google.com/photos/108322384842182332235/albums/5937980832403068433>

Trigueros Guardiola, I. (1991). *Manual de prácticas de Trabajo Social comunitario en el movimiento ciudadano*. Madrid: siglo veintiuno de España.

Ulises. (s.f.). *El camino del Élder* . Recuperado el Junio de 2014, de herramienta para la transformación personal y colectiva:  
<http://www.elcaminodelelder.org/>

UNAM, Facultad de Psicología. (2011). La observación. En L. Diaz SanJuan. México: UNAM.

Vidal, L. (s.f.). *Lanza del Vasto*. Obtenido de  
[http://denip.webcindario.com/lanza\\_santanyi.html](http://denip.webcindario.com/lanza_santanyi.html)

Wwoof. (s.f.). *World Wide Opportunities on Organic Farms*. Recuperado el Mayo de 2014, de <http://www.wwoof.net/>

## **11. ANEXOS**

### **ANEXO 1. MODELOS DE ENTREVISTAS.**

Preguntas para gente que vive ahí desde hace un periodo de tiempo largo, que son pioneros en la formación de la ecoaldea o formaron parte del movimiento inicial:

¿Qué es para ti una ecoaldea o comunidad?

¿Cómo comenzó todo?

¿Cuál es el cambio de vida que se busca al vivir en un lugar cómo este?

¿Puede formar parte de ella cualquier persona?

¿Cuáles son los objetivos de esta ecoaldea/comunidad? ¿Y qué principios o valores tiene?

¿Estáis coordinados o en contacto con otras ecoaldeas/comunidades?

¿Qué actividades desarrolláis?

¿Qué organización se sigue dentro de la ecoaldea/comunidad?

¿Os reunís para tomar decisiones? Y si es así, ¿para qué tipo de decisiones?

¿Cuál es la principal fuente de ingresos? ¿Se trata de una comunidad de bienes compartidos o de economías separadas?

¿Piensa que este tipo de movimiento, debido a la crisis actual, es ahora más común entre los jóvenes o entre las personas en general?

(Nota: Debe haber una conciencia previa a este movimiento social, pero cree que actualmente hay más gente con esta iniciativa.)

Algunas preguntas para los voluntarios, gente que las visita temporalmente o que acude a eventos y jornadas:

¿Cuánto tiempo lleva habitando en una ecoaldea o cuántas ecoaldeas ha visitado?

¿Cuál es la motivación que le condiciona para participar en estos movimientos o formas de vida alternativa?

¿Cuáles son los valores que cree que posee una comunidad intencionada?

¿Qué destacaría o qué es lo que más le gusta de este tipo de vida?

¿Qué le influyó o le llevo a conocer esto?

¿Por qué este tipo de vida alternativa?

Con los problemas actuales de crisis, paro laboral, recortes en educación, servicios sociales, sanidad... ¿Creé que esta forma de vida ayudaría a muchas personas a acabar con su situación de inestabilidad? ¿Por qué?

GRACIAS POR SU APORTACIÓN Y SU TIEMPO.

## **ANEXO 2: ENTREVISTAS TRANSCRITAS**

Valdepiélagos:

Entrevista a Víctor Torre Vaquero.

¿Qué es para ti una ecoaldea o comunidad?

Un espacio para cuidar la naturaleza, los animales y las personas

¿Cómo comenzó todo?

Hace unos 25 años, un grupo de amigos decidimos poner en marcha el proyecto

¿Cuál es el cambio de vida que se busca al vivir en un lugar cómo este?

Vivir más en contacto con la naturaleza con buenas relaciones entre el colectivo



¿Puede formar parte de ella cualquier persona?

Si, si acepta unas mínimas normas de convivencia

¿Cuáles son los objetivos de esta ecoaldea/comunidad? ¿Y qué principios o valores tiene?

Disminuir nuestra huella ecológica y cuidar las relaciones entre las personas

¿Estáis coordinados o en contacto con otras ecoaldeas/comunidades?

Si a través de la Red Ibérica de Ecoaldeas y el GEN

¿Qué actividades desarrolláis?

Cursos, Encuentros, etc.

¿Qué organización se sigue dentro de la ecoaldea/comunidad?

De tipo asamblearia, muy participativa y horizontal

¿Os reunís para tomar decisiones? Y si es así, ¿para qué tipo de decisiones?

Todas las decisiones se toma en Asamblea por mayoría simple

¿Cuál es la principal fuente de ingresos? ¿Se trata de una comunidad de bienes compartidos o de economías separadas?

Tenemos economías separadas, hay todo tipo de ocupaciones, funcionarios, autónomos, jubilados, etc.

¿Piensa que este tipo de movimiento, debido a la crisis actual, es ahora más común entre los jóvenes o entre las personas en general?

(Nota: Debe haber una conciencia previa a este movimiento social, pero si cree que actualmente hay más gente con esta iniciativa.)

Si

Artosilla

José Luis Escorihuela "Ulises"

¿Qué es para ti una ecoaldea o comunidad?

Ver: <http://www.selba.org/ecoaldeas.htm>

¿Cómo comenzó todo?

Ver documento adjunto: (enviado por correo electrónico)

" Cuando se re-ocupó Artosilla en 1986, su estado era pésimo. Los tejados de algunas de las casas se habían hundido, dejándolas en un avanzado estado de ruina. Otras estaban en un proceso de deterioro progresivo, que se debía detener cuanto antes. Durante décadas nadie se había molestado en reparar los tejados o encalar las paredes. En pocos años se reconstruyeron tres casas, en las que se han podido acomodar diversas personas.

El poblado carecía de agua corriente. Los antiguos vecinos sacaban agua de un pozo que, ahora por falta de uso y mantenimiento, no daba agua potable, ni abundante. Así una de las primeras tareas que hubo que hacer fue traer agua desde un manantial relativamente cercano (1.5 km), con una manguera semienterrada para la que fue necesario limpiar y excavar un largo cacho de bosque. Para llevar el agua corriente a las casas fue necesario además poner en marcha un sistema de alcantarillado que recogía las aguas residuales y las llevaba a una fosa séptica para ser depuradas.

Al pueblo no llegaba la red eléctrica ni la de teléfono. Durante muchos años se contó simplemente con un par de paneles solares que permitían tener un poco de luz en las largas noches de invierno. En la actualidad contamos con una pequeña central fotovoltaica, instalada con fondos europeos y regionales, que nos permite satisfacer todas nuestras necesidades de energía. También tenemos teléfonos rurales, que funcionan con una antena, y esperamos contar pronto con un buen acceso a Internet.

Al principio los niños iban a la escuela de Aineto, a donde había que acercarlos en coche pues la distancia era demasiado grande para ellos (12 km). En la actualidad hay un autobús escolar que recoge a los niños al principio de la

pista (4km desde el poblado) y los lleva a Sabiñánigo, donde pueden hacer toda la educación secundaria.

Muchas personas han pasado por el pueblo, pero pocas se han quedado, sobre todo por las dificultades para encontrar una actividad económica que diera estabilidad a la estancia. Sólo una familia, con cuatro niños, ha vivido en Artosilla desde el comienzo. Poco después se unió otra familia con tres niños, y ya en los últimos años más personas nos hemos unido al grupo. Las situaciones familiares también han cambiado mucho en estos años y ahora estos niños ya mayores no viven en el pueblo. Aunque hace poco ha nacido una nueva niña de una de las familias que han llegado recientemente."

¿Cuál es el cambio de vida que se busca al vivir en un lugar cómo este?

Mayor conexión con la naturaleza, una vida más simple

¿Puede formar parte de ella cualquier persona?

Sí, debe compartir la visión y aceptar los acuerdos existentes.

¿Cuáles son los objetivos de esta ecoaldea/comunidad? ¿Y qué principios o valores tiene?

Ver documento adjunto: (enviado por correo electrónico)

" Artosilla no tiene ninguna posición ideológica definida. A todos los vecinos nos mueve un deseo común de llevar una vida simple en un entorno natural y un cierto apego por los valores y características naturales y culturales de la región. En este sentido, procuramos restaurar las casas respetando la arquitectura local tradicional. También compartimos cierto interés por cuestiones ecológicas y sociales, hacemos agricultura ecológica, bioconstrucción y utilizamos energías renovables. Las decisiones se toman en asamblea, y tratamos de ayudarnos tanto como nos es posible.

Por otra parte, nuestra economía no es comunitaria, sino familiar. Tampoco compartimos creencias religiosas o espirituales, ni son determinantes para vivir aquí. Cada persona es libre de creer lo que quiera, dentro de una base de respeto por las creencias de los demás."

¿Estáis coordinados o en contacto con otras ecoaldeas/comunidades?

Sí, con la Red Ibérica de Ecoaldeas

¿Qué actividades desarrolláis?

Huertas para consumo propio, elaboración de diversos productos, cursos y encuentros. Trabajo casi siempre es fuera del pueblo.

¿Qué organización se sigue dentro de la ecoaldea/comunidad?

Asamblearia

¿Os reunís para tomar decisiones? Y si es así, ¿para qué tipo de decisiones?

Todas las decisiones se toman en asamblea, las más importantes por consenso, el resto por votación.

¿Cuál es la principal fuente de ingresos? ¿Se trata de una comunidad de bienes compartidos o de economías separadas?

La estructura económica es familiar. Cada familia gestiona sus recursos. Los ingresos comunitarios se obtienen de las aportaciones del Ayto. de Sabiñánigo. La mayor parte de la gente trabaja fuera del pueblo.

¿Piensa que este tipo de movimiento, debido a la crisis actual, es ahora más común entre los jóvenes o entre las personas en general?

Hay más interés que en los últimos años, sin duda.

(Nota: Debe haber una conciencia previa a este movimiento social, pero si cree que actualmente hay más gente con esta iniciativa.)

Entrevistas a voluntarios en las visitas a las comunidades intencionales. Son entrevistas anónimas.

### Entrevista 1

¿Cuánto tiempo lleva habitando en una ecoaldea o cuántas ecoaldeas ha visitado?

He visitado unas cuantas ecoaldeas pero en el mismo día. Esta es la primera vez que vengo a pasar unas semanas a colaborar en un proyecto.

¿Cuál es la motivación que le condiciona para participar en estos movimientos o formas de vida alternativa?

Me he cansado de la ciudad, de los trabajos temporales y no poder disfrutar y labrarme mi futuro. Además esta forma de crecer me aporta mucha satisfacción personal, porque tengo una vida más sana y compartida. Aparte llevo idea de iniciar una comunidad en un pueblo abandonado que pueda rehabilitar.

¿Cuáles son los valores que cree que posee una comunidad intencionada?

Ecología, respeto mutuo y por el medio ambiente y autogestionable. Ya luego cada uno tiene sus principios de cuando se fundaron.

¿Qué destacaría o qué es lo que más le gusta de este tipo de vida?

Que puedo hacer lo que me gusta con gente que comparte mis mismas afinidades. Estoy en el campo y continuamente aprendo algo nuevo.

¿Qué le influyó o le llevo a conocer esto?

Había escuchado hablar de este lugar, y lo visité un día con unos compañeros e inmediatamente hablé para poder volver un periodo de tiempo más largo.

¿Por qué este tipo de vida alternativa?

Porque como he dicho antes es una forma de vivir mucho más saludable para mí y para el entorno, puesto que se cuida todo y todas las intenciones son

positivas. Conozco a gente con la que comparto afinidades. Y aparte estoy ya cansado de la explotación laboral, de no poder sustentarse en ningún sitio, de ambiente de vivir en las grandes ciudades y su estrés, de la contaminación y de que no se respete nada ni a nadie.

Con los problemas actuales de crisis, paro laboral, recortes en educación, servicios sociales, sanidad...etc. ¿Creé que esta forma de vida ayudaría a muchas personas a acabar con su situación de inestabilidad? ¿Por qué?

Si. Porque puedes realizarte en otros sitios, sustentarte de forma mucho más económica o aprovechando las energías renovables y la plantación en huertos, pero también es cierto que tienes que tener otros ingresos. Existen muchos tipos de comunidades que comparten todo o que cada familia o individuo trabaja en lo suyo, depende de lo que se quiera lograr. Pero independientemente de la situación actual este modelo de vida es muy flexible y presta muchas buenas condiciones. Pero siempre tienes que tener unos valores que te guíen a tener un consumo responsable, a no abusar del materialismo...

GRACIAS POR SU APORTACIÓN Y SU TIEMPO.

#### Entrevista 2:

¿Cuánto tiempo lleva habitando en una ecoaldea o cuántas ecoaldeas ha visitado?

He visitado otros lugares, pero a esta llevo viniendo como cinco años.

¿Cuál es la motivación que le condiciona para participar en estos movimientos o formas de vida alternativa?

Siempre que vengo aquí me evado de la realidad de la ciudad, desconecto y soy plenamente feliz. Pretendo acabar viviendo así, pero sé que todavía no es el momento porque me queda concienciarme y deshacerme de ciertas cosas que no necesito pero de las que aun soy dependiente.

¿Cuáles son los valores que cree que posee una comunidad intencionada?

Cuidado del medio ambiente, unidad, capacidad de autogestión y abastecerse de recursos naturales y respeto.

¿Qué destacaría o qué es lo que más le gusta de este tipo de vida?

La tranquilidad, el bienestar que se crea y que es un lugar natural donde existe mucha más libertad para las personas y los niños.

¿Qué le influyó o le llevo a conocer esto?

Vine por primera vez con unos amigos porque residio cerca y ya desde entonces no he dejado de venir.

¿Por qué este tipo de vida alternativa?

Porque creo que es necesaria, porque viviendo en comunidad de forma más simple puedes disfrutar de tiempo para dedicárselo a todo lo que quieras, puedes estar en continuo desarrollo y vivir y trabajar en grupo es muy agradable. Es una forma de vivir saludable, en armonía y tranquila. La calidad de vida es mejor.

Con los problemas actuales de crisis, paro laboral, recortes en educación, servicios sociales, sanidad...etc. ¿Creé que esta forma de vida ayudaría a muchas personas a acabar con su situación de inestabilidad? ¿Por qué?

Si y la vez no. Los problemas van a seguir estando pero siempre hay alternativas a ellos u otros recursos de los que disponer. Puede que acabase con la inestabilidad de algunas familias pero siempre y cuando ellas así lo quisieran, y se pudieran adaptar a un tipo de vida como este que comprende unos valores esenciales para la convivencia.

GRACIAS POR SU APORTACIÓN Y SU TIEMPO.

Entrevista 3:

¿Cuánto tiempo lleva habitando en una ecoaldea o cuántas ecoaldeas ha visitado?

Es la primera vez que vengo.

¿Cuál es la motivación que le condiciona para participar en estos movimientos o formas de vida alternativa?

Para mí era necesario combinar la vida en la ciudad con la de un sitio como este, pero poco a poco me dado cuenta de que no y ya me mudado a un lugar mucho más pequeño y me gustaría acabar viviendo en un sitio como este.

¿Cuáles son los valores que cree que posee una comunidad intencionada?

Responsabilidad con el medio ambiente, cooperación y convivencia en equipo, respeto, libertad y pacifismo.

¿Qué destacaría o qué es lo que más le gusta de este tipo de vida?

La misma forma de vivir que transmite felicidad y que son respetuosos con todo lo que les rodea.

¿Qué le influyó o le llevo a conocer esto?

Había escuchado hablar y me acerque un día a conocerles.

¿Por qué este tipo de vida alternativa?

Porque es otra forma de vida que va mucho más conmigo, con mi forma de ser, con mis principios y con lo que quiero conseguir en la vida. Me gustaría formar una familia en un sitio como este donde los valores de comunidad perduran.

Con los problemas actuales de crisis, paro laboral, recortes en educación, servicios sociales, sanidad...etc. ¿Creé que esta forma de vida ayudaría a muchas personas a acabar con su situación de inestabilidad? ¿Por qué?

Si bueno, pero siempre y cuando se quiera acudir a un sitio como este por interés propio y no por sobrevivir. Es decir, si no compartes ciertas cosas en esta forma de vida no vas a poder aguantar, exista crisis o no. Sí que es un movimiento que cada vez tiene más resonancia y son más las personas



jóvenes las que quieren iniciarse o participar en alguno de estos movimientos pero para ello tienes que compartir este estilo de vida con todo lo que acarrea de principios y valores, sino no se entiende. Es como si participas en cualquier otro movimiento social sin creer en eso, tener esa ideología o apoyarlo, entonces no tiene fuerza alguna.

GRACIAS POR SU APORTACIÓN Y SU TIEMPO.

### **ANEXO 3: GRUPO DE DISCUSIÓN**

FECHA: 15-ABRIL-14

HORA: 18:00

ESPACIO: ESPACIO AL AIRE LIBRE, PLAZA DEL PUEBLO LAKABE.

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 HORA

PERSONAS PARTICÍPES: 4 VOLUNTARIOS DE LAS JORNADAS A PUERTAS ABIERTAS DEL PUEBLO

DESARROLLO DEL TALLER:

Lo primero de todo tengo que decir que no estaba diseñado con anterioridad por lo que no adjunto el diseño o guion a seguir del grupo de discusión. Si tenía idea de realizarlo pero surgió de forma espontánea y puntual.

Surge como respuesta a unas preguntas que se plantearon y que fueron formuladas al resto del grupo de voluntarios con los que estaba.

Las preguntas fueron: ¿Creéis que podéis vivir así? ¿Era lo que os esperabais y os gusta lo que veis?

Se presentó una temática muy general y abierta, que dio lugar a un grupo de discusión sobre la situación actual, las expectativas y motivaciones.

El espacio donde se realizó era idóneo, puesto que nos encontrábamos solos en un espacio natural que transmitía tranquilidad. Ya nos conocíamos un poco de los días de trabajo y por lo tanto el clima de confianza ya estaba establecido para poder hablar sin problemas y mostrar la opinión de cada uno y el grupo respetase.

Todos eran conocedores de mi situación, ya que aparte de estar allí por interés propio, sabían que lo que me había llevado hasta allí es un trabajo final de la universidad. Se prestaron voluntariamente a ayudarme con la información, a darme sus opiniones y a colaborar en momentos como este.

Participantes:

Sujeto 1 (E)- 32 años. Varón. Zaragoza.

Sujeto 2 (A)- 36 años. Mujer. País Vasco.

Sujeto 3 (F)- 56 años. Varón. Lérida.

Sujeto 4 (P)- 25 años. Varón. Barcelona.

Diálogo:

Yo: ¿Creéis que podríais vivir así?

Sujeto 1: Sí claro, de hecho estoy recorriendo lugares como este para comprender su forma de vida, ya que yo quiero acabar viviendo en un lugar así con unos amigos. Tengo un proyecto en un pueblo pero antes tengo que ver otros lugares para entender ciertas cosas.

Sujeto 2: La verdad que yo no lo sé, pero todo es probar. Vine aquí buscando un sitio que me transmitiese tranquilidad y la verdad que la he encontrado. Me gusta su forma de vida, pero pienso que es complicado llegar a algo así y estar todos en armonía.

Sujeto 3: Yo llevo tiempo queriendo organizar algo similar, no es la primera vez que vengo, así que sí, sí podría vivir así perfectamente.

Sujeto 4: Yo he estado en otras y por lo que he visto prefiero otros lugares pero si claro que podría vivir así como viven aquí.

Yo: Creo que todos los que estamos aquí es porque compartimos unos valores en común, y que pensamos que este tipo de vida es posible y sostenible. Pero yo se que a mí me costaría, más que nada porque estamos acostumbrados al dinamismo de la ciudad, es un cambio brusco en el que tienes que desprenderte de muchas cosas y acostumbrarte a otras. Esta muy bien que todos podamos organizar nuestro tiempo y hacer lo que nos gusta, pero es una comunidad y se comparte absolutamente todo. Todo es de todos y hay una única caja económica. Me parece perfecto pero creo que es algo que aunque ideal, es difícil de conseguir puesto que estamos acostumbrados a una rivalidad; no todos trabajamos igual ni aportamos lo mismo y los roces surgen con el tiempo, solo hay que saber solucionarlos. Pero creo que se necesita trabajar una parte consciente de cada uno de nosotros.

Sujeto 1: Si yo estoy de acuerdo con eso. Pero al menos ya tenemos la idea y el cambio en la mente. Ya es un paso. Yo estoy harto de la sociedad que nos rodea, se que tendría que pasar mucho tiempo aquí para acostumbrarme y aprender la organización de la comunidad. Pero ya sabemos que esto es posible.

Sujeto 2: Yo prefiero el campo a la ciudad, no necesito ese dinamismo al menos en este momento de mi vida voy buscando algo diferente a ello. Tendría que probar más tiempo también para ver si podría vivir así, pero por eso he venido a las jornadas y de momento llevo idea de repetir.

Sujeto 4: Si yo creo que sí, aunque en esta en concreto no sé porque a mí me está costando integrarme siento que hay muchos grupos.

Sujeto 3: Si yo estoy seguro que sí.

yo: ¿Entonces os sentís cómodos y os gusta lo que veis?

Sujeto 3: Si, claro que sí. Me siento bien aquí, mejor de lo que me sentía antes de venir.

Sujeto 2: Si me gusta, lo único que somos bastante gente, ellos llevan su dinamismo. Nos han explicado todo muy bien pero nos relacionamos poco con la gente del pueblo. Ellos dicen que somos aire fresco para ellos que les aportamos cosas nuevas y es un intercambio continuo. Llevamos pocos días así que todavía no puedo hablar de la integración. Pero si me siento cómoda, relajada y puedo hacer lo que quiera y me apetezca en cada momento no tengo a nadie preguntándome a dónde voy y que hago.

Sujeto 1: Si yo estoy de acuerdo con "Sujeto 2". Me siento bien aquí, poco a poco nos vamos integrando más, vamos hablando con la gente joven del pueblo sobre todo y el comer todos juntos ayuda mucho. Cuando nos reunimos vamos conociéndonos más, van surgiendo conversaciones y momentos. Y siempre puedes preguntar cualquier cosa, la gente es amable y te ayuda en lo necesario. Nos han acogido bien y la verdad que creo que es un buen lugar donde todos nos hemos sentido cómodos rápidamente.

Sujeto 4: A mí en particular me está costando más, pero creo que sí que alcanzaré la comodidad. Siempre tienes más conexión con unos que con otros ya sean voluntarios o habitantes. Así que todo es cuestión de ir conociendo y dejarse conocer. Quizás vaya también en la forma de ser de cada uno si es más sociable y abierto o tímido e introvertido.

### CONCLUSIONES:

Creo que todo el mundo que estaba en ese lugar de voluntarios buscaba un poco una respuesta directa de que otra forma de vida a la estipulada socialmente es posible, que se puede vivir en armonía, en bonitos parajes, con gente muy afín a ti, de forma sostenible, con una buena organización y gestión interna y externa de los recursos, y aprendiendo a vivir en comunidad.

Quizás lo de vivir en grupo es lo más complicado de todo, pero simplemente porque no estamos acostumbrados a ello. Por ejemplo en la universidad nos cuesta mucho trabajar en grupo, imaginemos vivir.

Al menos todos los que estábamos allí pudimos comprobar que no es una utopía, que es real y lleva muchos años en funcionamiento, tantos como 34, lo que quiere decir que si durante tanto tiempo ha sido sostenible lo va a seguir siendo.

Es un lugar acogedor que nos brindó a unos pocos una experiencia inolvidable.

## **ANEXO 4: INFORMACIÓN ADICIONAL PARA VOLUNTARIOS EN VALDEPIÉLAGOS:**

### INFORMACIÓN PARA VOLUNTARIOS EN CASA DE MAR Y VÍCTOR EN LA ECOALDEA DE VALDEPIÉLAGOS

Gracias por mostrar interés en nuestro proyecto.

Debes tener en cuenta que no tenemos una casa aparte para voluntarios, visitas y huéspedes, te alojarás en una habitación de nuestra casa, o de algún amigo/a de La Ecoaldea y comerás con nosotros/as. Durante unos días formaremos una pequeña comunidad con los voluntarios/as.

Es Importante para nosotros que aceptes vía email estas normas, son el resultado de la experiencia de convivencia durante 10 meses con unos 50 voluntarios de 15 países diferentes. También confirma día y autobús de llegada y de salida.

En nuestro Blog encontrarás horarios de autobuses al pueblo e instrucciones de cómo llegar a la ecoaldea, estamos a 10 minutos de la parada de autobús, el acceso es llano se pueden traer maletas con ruedas.

<http://victortorrevaquero.blogspot.com.es/p/indicaciones-para-venir-valdepielagos.html>

Si no hablas español dinos a qué hora llegas e iremos a buscarte.

Confirma al llegar el día de salida, posteriormente prorrogable.

Por favor firma el documento Wwoof de compromiso al llegar, intercambio de aprendizaje por colaboración.

Si vienes por Helpx preferimos que traigas tarjeta sanitaria o seguro de viaje. La Ecoaldea de Valdepiélagos es un proyecto de cohousing donde conviven 30 familias, con economías separadas, y diferentes actividades, nosotros tenemos una compañía de teatro. Si vienes en coche ten en cuenta que las calles color salmón son peatonales, por favor aparca fuera de ellas.

## HORARIOS

Por favor sigue los horarios de la casa, aunque hay cierta flexibilidad si sales de excursión o te vas de fiesta.

Tiempo de colaboración para voluntarios, de 10:00 a 13.00 horas y de 17:00 a 19:00, de lunes a sábado. (30 horas a la semana). Para huéspedes el trabajo es de 10 a 13 horas.

El domingo es el día libre.

Si faltas algún día mientras estés aquí, se recupera el tiempo en días siguientes. Procura hacer la visita a Madrid el día de fiesta.

De 13:00 a 1:00 y de 19:30 a 20:30 horas se prepara la comida y la cena, tenemos una tabla para establecer los turnos.

## COMIDAS

Desayuno a las 9:30, comida a las 14:00 y cena a las 20:30, comemos todos/as juntos.

Si hay algún alimento que no puedes tomar, (trigo, sal, aceite, cebolla, ajo, etc.) por favor indícalo cuando aceptes las normas.

Nuestra dieta es vegana sin carnes, pescados, lácteos, huevos y con pocos alimentos industriales, sobre todo está basada en frutas, vegetales, cereales integrales, frutos secos y legumbres

La comida y la cena comienzan con una ensalada con las verduras de la estación algunas biológicas y a veces de nuestra huerta, después pasta, arroz, lentejas, garbanzos o patatas y fruta.

De forma rotativa entre los asistentes se preparará la mesa y se lavará la vajilla.

El agua de lavar la vajilla va a la huerta, por esto es importante utilizar el jabón con prudencia, en un seno de la pila hay un barreño con agua con jabón para enjabonar los platos, una vez finalizado el lavado, este agua se echa por la taza del váter y el agua de aclarar va por el sumidero de la pila.

Casa de María José y Víctor en la Ecoaldea de Valdepiélagos



## TRABAJO

Por favor infórmarnos de tus habilidades.

Es importante que seas flexible y quieras trabajar en equipo.

No es necesario que seas un especialista, si cometes algún error será parte del aprendizaje.

Si tienes alguna limitación para hacer trabajo físico, por favor infórmarnos al aceptar las normas.

Utiliza guantes, ropa de trabajo, zapatos o botas fuertes, sombrero y crema protectora de sol, cuando estés en la huerta.

En la casa tenemos, guantes, botas para agua e impermeables. Trae por favor tu propia ropa de trabajo.

No utilices herramientas eléctricas sin contar con nosotros.

Al acabar la tarea limpia las herramientas y colócalas en su sitio.

Colaborarás en nuestra huerta, en alguna tarea de bioconstrucción, en limpieza, conversación en inglés, en la preparación de los talleres en nuestro local, o en la cocina.

En alguna ocasión cuando te alojes en otras casas, puedes realizar pequeñas colaboraciones en esos espacios dentro del horario de la colaboración pactada. La habitación será compartida con otra persona de tu mismo sexo, hay una habitación individual.

## VARIOS

Después de cenar, es el momento para expresar cómo nos sentimos y si hay algo que proponemos para mejorar.

Los dueños de la casa a veces estarán con los voluntarios en las tareas y a veces no, depende del trabajo de nuestro grupo de teatro, en cualquiera de los casos siempre daremos instrucciones precisas de cómo hacer la tarea y alguno de nosotros estará en la casa para atender preguntas.

Normalmente suele haber entre dos y tres voluntarios en el verano, el resto del año a veces sólo hay uno.

Si utilizas Internet Wifi , al terminar apágalo por favor y siempre antes de las 24 horas.

Para utilizar nuestro ordenador consulta con nosotros, sólo para ver tus emails. De 8:00 a 9.00 de la mañana hacemos yoga y meditación, si quieres puedes sumarte, a veces también en la tarde de 19:30 a 20:00 horas.

Dentro de la casa te pedimos que no fumes, se puede tomar alcohol de forma puntual, aunque habitualmente no hay en la casa.

Si vienes de la huerta con las botas manchadas de barro, por favor cámbiate de zapatos al entrar en la casa.

En la segunda planta hay que subir descalzo, el suelo es de madera.



Por favor que tus champús sean biodegradables, el agua de las duchas va a la huerta, podemos dejarte un jabón hecho por nosotros.

Puedes utilizar la lavadora y el tendedero, procura hacer la colada en tu tiempo libre.

Hay una biblioteca y una videoteca, que se puede consultar.

El pueblo está a 10 minutos, hay cafeterías y tiendas. Si sales a tomar algo te recomendamos el bar L y M

en la carretera a Mesones, dan menús económicos.

Madrid ciudad queda a una hora de autobús.

Es un buen lugar para hacer excursiones y ver aves, es zona de especial protección.

Siempre hay actividades en la zona, como teatro, música en fiestas, talleres y comidas comunitarias.

En La Ecoaldea hay un Centro de Yoga al que puedes asistir pagando las clases, 12 E, la primera es gratis, si haces yoga con nosotros no tienes que pagar.

Antes de las comidas hacemos un silencio de un minuto.

La utilización de las lenguas en las comidas es libre, español, inglés, francés, etc.

Si no entiendes español podemos darte las instrucciones de trabajo en inglés, pero nuestro conocimiento de esta lengua es limitado.

La puerta de acceso a la finca debe estar siempre cerrada.

Tenemos dos gatos en casa, Romeo es muy cariñoso y le puedes acariciar a Kati es mejor que no, a veces no le gusta.

En el pueblo hay piscina municipal en el verano, 4 E a diario y 6 E domingos.

Disponemos de dos bicicletas que se pueden utilizar.

Puedes utilizar la compost toilet, en este caso en la taza sólo haz caca no pis, el pis se hace en el bidé,

De todas formas si se te escapa un poco de pis no pasa nada. Te puedes lavar en el bidé cuando acabes o utilizar papel higiénico. Hay un lavabo para las manos cuando acabes.

## TAREAS TURNO DE COCINA

Prepara la comida

Poner la mesa

Retirar la mesa

Fregar, secar y colocar en su sitio la vajilla

Barrer y fregar cocina y comedor

## AL IRTE DEFINITIVAMENTE

Airea tu habitación y después deja la ventana cerrada. Barre y friega el suelo.

Si has estado varios días, deja las mantas, almohada y colchón en la terraza para que se ventilen

una hora y luego los colocas en su sitio.

Las sábanas las traes al cuarto de la lavadora y si te da tiempo pon un lavado.

Puedes dejar si quieres una nota en el libro de visitas con recomendaciones para otros voluntarios.

Agradecemos dejes un comentario en la web de Wwoof o Hepx

Por favor intenta utilizar el horario de los autobuses que vienen y salen de Valdepiélagos.

Si tenemos que ir a buscarte o dejarte en Talamanca, deberás colaborar con 5 € por viaje de gasto de furgoneta.

## HUERTA

En la huerta seguimos criterios de permacultura, tenemos 10 camas vegetales con acolchado y riego por goteo.

Todas ellas rodeadas de unos 20 frutales; nogales, avellano, almendro, ciruelo, manzano, cerezo, higueras, níspero, peral y madroños.

Los bancales no se pisan, se trabaja desde los caminos.

Estamos construyendo una charca para agua de lluvia, una red para distribuir las aguas grises, otra para el agua de lluvia recogida.

## LA CASA

Está construida en un 90 % en bioconstrucción, con calefacción solar por suelo radiante en todas las habitaciones.

Se separan las aguas grises, las de lluvia y las negras.

Formamos parte del grupo de consumo ecológico de la zona, del Banco de Tiempo La Mora y del grupo de Transición.

Con frecuencia hacemos talleres en nuestra casa sobre Comunicación No violenta o Ecoaldeas, a los que pueden asistir de forma libre los voluntarios/as a cambio de ayudar en el taller.

Una vez al mes tenemos todos los ecoaldeanos una comida comunitaria y un día de trabajo compartido, actividades a las que pueden asistir los voluntarios.

## VARIOS

En el verano hay conciertos de música o teatro los sábados por la noche en el bar de la piscina del pueblo, con aportación voluntaria.

Dirección: C/ Ecoaldea 1. 28170 Valdepiélagos. España

Tel. 918416045 y 659024510

## **ANEXO 5: TALLER EMOCIONAL LAKABE**

FECHA: 14/ABRIL/2014

HORA: 15:30

ESPACIO: Sala acondicionada para diferentes usos ( internet, yoga, meditación, talleres...)

TIEMPO DE TALLER: 1H'30

PERSONAS PARTICIPES: 20

DESARROLLO DEL TALLER:

El taller tuvo tres fases diferentes para lograr un buen clima entre todos nosotros y conseguir la confianza adecuada.

Estábamos todos los voluntarios (unos quince aproximadamente) y unas cinco personas del pueblo.

Lo primero que se hizo fue andar por toda la sala para conocerla, cruzar miradas, relajarnos mientras escuchábamos música. Posteriormente encontramos un lugar donde nos sentíamos cómodos y respondimos a unas preguntas para nosotros mismos de forma mental, que formuló el moderador en voz alta.

Luego nos sentamos en círculo, dedicamos un tiempo a pensar y contestamos todas estas preguntas en alto, generando conocimiento entre todos los compañeros. Participamos los veinte, todo el mundo habló.

Las preguntas eran:

¿Qué tal os encontráis en Lakabe?

¿Cuáles son las expectativas de este lugar?

¿Por qué venís aquí?

¿Quiénes sois y como sois?

¿Qué esperabais encontraros?

¿Cómo os sentíais antes de venir? y ¿Cómo os sentís ahora?

¿Cuál es el motivo por el que llegasteis aquí?

¿Seríais capaces de iniciar un movimiento como este?

¿Qué es lo que más os ha gustado?

¿Hay algo con lo que no estéis a gusto o cómodos? ¿Algo que solucionar?

Una vez contestadas estas preguntas nos pusimos a andar de nuevo por la sala, reflexionando, cruzando miradas y sonrisas.

IDEAS DESTACADAS DE LA PUESTA EN COMÚN: motivación de los voluntarios.

- Dejar el ego aparte
- Creer que no es algo utópico, que se puede vivir así.
- Desconectar de la vida "normal"
- Encontrar un equilibrio (emocional y físico)
- Que nadie nos cuente como es, sino tener una perspectiva y visión propia, desde dentro.
- Colaborar en proyectos sostenibles.
- Aprender a convivir en contacto continuo con muchas personas y a organizar el tiempo y las tareas.

## **ANEXO 6: TALLER GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE (VALDEPIÉLAGOS)**

FECHA: 21 Abril 2014

HORA: 19:00

ESPACIO: casa cultural del pueblo Valdepiélagos

TIEMPO DE TALLER: 1h

PERSONAS PARTICIPES: Persona que imparte el taller (médica y psicóloga), diez habitantes del pueblo , cuatro de la eco aldea de Valdepiélagos y tres voluntarios de la eco aldea.

DESARROLLO DEL TALLER:

Este taller en concreto se centro en "porque tu tiempo es oro". Se divide en dos partes:

Parte teórica en la que la moderadora imparte el taller y parte práctica en la que se hacen ejercicios para habilitar y ejercitar nuestro cerebro.

Parte teórica:

Cada vez que conocemos nuestro cerebro mejoramos la calidad de vida.

Está programado para ser pesimista en vez de optimista, por eso solo enfocamos lo malo que nos ha pasado.

Los hemisferios del cerebro se encargan de:

Hemisferio izquierdo se encarga de almacenar, de las rutinas, de los pensamientos.

Hemisferio derecho se encarga de ser creativo, de almacenar todo lo nuevo.

Cuando estamos continuamente haciendo lo mismo estamos matando muchas neuronas, aunque si se pueden regenerar y la forma de regenerarlas es hacer cosas nuevas, ser creativos y cambiar hábitos. Cuando liberamos oxitocina (hormona del placer y de la felicidad) también generamos neuronas nuevas. Esta hormona es 50 veces más poderosa que la morfina y contiene endorfina.

Una de las formas de soltar más endorfinas es riéndonos. Diez segundos al día durante un mes cambia la química del cerebro. El cerebro es adictivo a la alegría o a la tristeza. Las hormonas de la tristeza son cortisona y adrenalina.

A veces para saber ayudarnos o entender de un problema es necesario hacer de observador desapegado, es decir, trasladar el problema a una persona muy cercana, de esta manera lo veremos de otra forma.

Contrastando lo de los diez segundos de risa al día podemos decir también que con cinco minutos de cabreo al día tendríamos 72h de "guarreo interno", es decir, adrenalina, cortisona...segregamiento del cerebro".

El hemisferio derecho aprende con los cinco sentidos y el izquierdo aprende con palabras y números. De aquí que haya partes que estén sin estimular. Es necesario hacer cosas con la otra mano, o evitar costumbres y cambiar por ejemplo la basura de lugar.

Tenemos que aprender a no comparar (yo pinto así y vale), a visualizarme dónde quiero estar y cómo y verme (pero que sean reales) y a admitir que somos la misma persona tenga una mancha o el pelo de otra manera.

Es necesario saber tolerar la frustración. Porque así cuando nos suceda algo importante y difícil de digerir, sabremos tolerarlo mejor.

#### Parte práctica:

Todos colocados en círculo.

Dinámica para estimular el hemisferio izquierdo; decir la primera palabra que nos venga a la mente sin pensar cuando la moderadora nos tire la pelota.

Terminar las frases que la moderadora empieza (también al lanzarnos una pelota):

- dulce como....
- grande como...
- Bonito como...

Y la última prueba ha sido decir frases ilógicas de golpe sin pararnos a pensar, ejemplo:

"Tengo una pelota cuadrada que rebota en el bosque donde salgo a pasear los dinosaurios azules comprando flores".

## **ANEXO 7: TALLER NO VIOLENCIA (VALDEPIÉLAGOS)**

FECHA: 24/Abril/2014

HORA : 20:00

ESPACIO: Hogar de Víctor y M<sup>a</sup>José (mi hospedaje). Concretamente en el comedor.

TIEMPO DE TALLER: 1h.

PERSONAS PARTICIPES: cinco personas; tres voluntarios y dos habitantes de la eco aldea.

DESARROLLO DEL TALLER:

El taller se basó en una parte teórica (apoyada en bibliografía<sup>123</sup>) en la que se nos explicaban los casos de violencia, cuando hay violencia y porqué. Y otra parte práctica en la que aplicábamos un ejemplo para poder entender la teoría.

### Parte teórica:

Cuando hay violencia es porque hay una condición de un grupo con más poder y otro con menos. Esto es debido a la falta de equilibrio social.

Origen sistema: relación desigual entre dos sistemas de poder.

- El instinto de conservación: se puede convertir en violencia.
- Las diferencias ;
  - biológicas; razas
  - Sociales; clases, diferencias culturales
  - Psicológicas; diferentes cualidades de inteligencia
- Opiniones y puntos de vista: políticos, religiosos o ideológicos.

---

<sup>1</sup> [www.patpatfoort.be/ES\\_pat.htm](http://www.patpatfoort.be/ES_pat.htm)

<sup>2</sup> Manual de no violencia de Genesharp.

<sup>3</sup> Videos de Marshall Rosenberg



- Pensamiento bipolar; simplicista, reduccionista o funciona por antagonismos (bueno-malo).

M-m = Base de la V. (Mayor- menos= Base de la violencia).

Modelos de relación-comunicación:

- Reprimir agresividad: no se responder y la violencia queda dentro.
- Escalada: la violencia se resuelve y se ejerce por los dos lados; dinámica espiral y en crescendo. Ejemplo; y tú más, tú más....
- Desvío hacia un/as terceros/as: reprimes agresividad y expulsas con otros.

Actitudes en la relación- comunicación:

Hacer callar, someter/oprimir, ignorar, gritar, desprestigiar, amenazar, acoso, victimismo, disminuir...

Modelo de Relación- comunicación;

- Observación de los hechos; expresar como yo los veo.
- Los sentimientos; expresar como me siento.
- Las necesidades; expresar mis necesidades, porque yo...
- Las peticiones; lo que yo pido, acción-propuesta, yo quiero que...

Ejemplos de expresión:

Es que ha pasado esto, me ha molestado... (llorando) expreso.

No me esperaba esto...porque no puedes exigirme esto porque me reprimo.

Porque para mí eres importante y yo necesito que lo veas así, que lo sientas. Lo entiendo pero no puedes pedirme eso.

Yo te pido que por favor no me exijas, que me frustró.

Cuando recibes juicios cierras la comunicación o entras en ESCALADA " porque no ayudas nada en casa, yo llego de trabajar, estoy cansada, no haces nada con tu vida..." En vez de necesito igualdad por favor ayúdame o te pido que tengas mas consideración en esto....etc.

Métodos de comunicación:

- Lo que yo veo/oigo: observar, sin evaluar, en el lenguaje, atención con el uso del verbo ser , dar por sentado palabras "siempre" o "nunca".
- Lo que siento: identificar, nombrar, expresar, elaborar un vocabulario, distinguir entre lo que sentimos, asumir la responsabilidad.
- Lo que necesito: reconocer las necesidades que hay detrás, cuando mas conectados estén nuestros sentimientos con nuestras necesidades, responder compasivamente.
- Lo que pido: evitar expresiones vagas, abstractas o ambiguas, expresar claramente que queremos, confirmar si se entendió, indicar que solo queremos que hagan lo que pedimos, si realmente quieren hacerlo.

Parte práctica:

Cuando tu hermano/a no colabora en casa a recoger la mesa, puedes dirigirte tranquilamente a explicarle: "me gustaría que tu también participases en las tareas de casa colaborando". Explicas lo que sientes: " siento que solo lo hago yo y me gustaría que esto estuviese dividido entre los dos porque me siento frustrada". Propongo una estrategia: "podemos organizarnos con un papel en la nevera que ponga los turnos para recoger la mesa cada uno de nosotros".

## **ANEXO 8: INTENTO DE VISITA ECOALDEA "TAMERA" PORTUGAL:**

### **EMAIL, DOCUMENTOS ADJUNTOS Y RESPUESTAS:**

Am 30.07.14 10:13, schrieb Andrea Serrano Royo:

Good Morning,

My name is Andrea and I live in Zaragoza, Spain.

I'm studying social work and for my final work of university, I'm talking about intentional communities.

I have visited two ecovillages in Spain. I'm going on holiday to Portugal 3-9 August and would like to visit Tamera but I do not know if I'll be able to go there. Could go one day?

Is there someone that speak Spanish and could teach and explain the facilities in one day? My level of English is not very good ...

If I can´t to visit the ecovillage, Can you answer by mail some questions?

Thank you very much,

regards,

Andrea Serrano.

----

Dear Andrea,

thank you for your email and your interest in coming to Tamera. In the time you ask for a visit we have the Summer University running.

We reached our capacities due to the number of participants who we can host in Tamera. Unfortunately we can not give you a positive answer for you to join.

Please have a look on our website for another seminar that interests you: <http://www.tamera.org/main-menu/events>

We have from the 16th of August on every weekend from late Friday afternoon till Sunday afternoon an Open Weekend: You are invited as a guest of the International Guest and Cultural Center.

You will get an introduction into "What is Tamera", a guided tour and time for questions on Saturday and on Sunday you can come to our Matinee: its a speech for the whole community and all guests to one of the current topics of the community and / or the world.

The general information are:

*Arrival and departure:* Friday late afternoon / Sunday afternoon

*Price for Accommodation and food:* 30Euro per day (If you come only for the Saturday afternoon, this is based on donation)

*Accommodation:* dormitories or large shared tents - a place in one of our Visitor Huts or an apartment in the Guest House can be booked in time at an additional cost

Additional Price for a single Room in the Guest House: 28Euro per night

Additional Price for a double Room in the Guest House: 45Euro per night

Additional Price for place in one of our Visitor Huts: 5Euro per night and person

*Food:* vegan full board

*How to get to Tamera:* <http://www.tamera.org/what-is-tamera/visitors3/how-to-get-there/>

Please contact us not later than three days before your arrival to let us know when exactly you will arrive in order to enable us to organize your pick up and to receive you well.

In case you'll be late or miss the train, please contact our driver directly: [+351 925 101 219](tel:+351925101219).

*Payment:* please transfer the full amount in advance or pay cash at the beginning of the seminar

*Payment details:* <http://www.tamera.org/what-is-tamera/visitors3/payment/>

*More important details for your stay in Tamera: <http://www.tamera.org/what-is-tamera/visitors3/details/>*

If you are interested please fill in the registration form attached (it's a fillable PDF form: fill it and SAVE it before sending).

We are looking forward to welcome you in Tamera!

With best wishes from Tamera

Anne

Tamera Guest Office

*Anne Bretschneider*

Tamera Guest Office

Tamera – Peace Research Center

Monte Do Cerro

7630 Colos

[office@tamera.org](mailto:office@tamera.org)

phone: (00351) 283 635 306

[www.tamera.org](http://www.tamera.org)

-----

Thank you very much for your reply,

If I visit Tamera in August or other month, I will write to you.

Thank you,

Regards,

Andrea Serrano.

-----

Course Registration

Thank you for your registration for the following seminar/event:

from to

from to

from to

First Name

Last Name

Street

City Code

City Country

Date of birth Profession

Passport number

ID Card Passport

(We have to register non Portuguese at the municipal immigration office)

Telephone

Mobile

Email

Web

Date of Arrival

Departure

Arrival by :

car(please not later than 7 pm)

train

Arrival in Funcheira at

(please let us know the time of arrival at least three day in advance)

I come with child(ren):

Name Age:

Name Age:

Desired Accommodation:

Dormitory Group tent own tent Visitorhut (+ 5€/Night)

Guest House Single bed room (+ 28€/Night)

Double bed room (+ 45€/Night):

Payment:

I pay cash in Tamera I transfer the money

Warm Welcome!

## **ANEXO 9: CORREOS CON INFORMACIÓN.**

El 12 de junio de 2014, 12:04, Ulises12 <[ulises12@selba.org](mailto:ulises12@selba.org)> escribió:

Hola Andrea,

te envié un mensaje a tu correo de unizar y como no sé si lo miras te lo copio también aquí:

Hola Andrea,

he creado una carpeta en Dropbox (<https://www.dropbox.com>) en la que he puesto los 3 documentos que te comenté. Son muy pesados para enviarlos por correo. Si no tienes dropbox, tendrás que instalártelo primero. Si lo tienes, tendrás que aceptar la invitación a la carpeta compartida que he creado (se llama Andrea). En cuanto tengas acceso, descargas los documentos en tu ordenador y me avisas, pues borraré la carpeta compartida.

Espero que te vaya bien con tu tesina.

Un abrazo,

José Luis Escorihuela 'Ulises' \* Facilitador de grupos

<http://www.elcaminodelelder.org>

Facebook: ulyselba Twitter: #!/ulyselba

---

El 25 de agosto de 2014, 11:46, Ulises12 <[ulises12@selba.org](mailto:ulises12@selba.org)> escribió:  
Hola Andrea,

te envió unos documentos que tal vez te interesen, junto con unas breves respuestas a tu entrevista (pues muchas cosas las encontrarás en esos documentos). Una pena que no puedas subir a Artosilla. Espero que tengas tiempo más adelante.

Un abrazo,

José Luis Escorihuela 'Ulises' \* Facilitador de grupos  
<http://www.elcaminodelelder.org>

Facebook: [ulysselba](#) Twitter: [#!/ulysselba](#)

## **ANEXO 10: INFORMACIÓN CORREOS "ULISES".**

### ARTIBORAIN Y LOS PUEBLOS ABANDONADOS.

Documento cedido por Jose Luis Escorihuela para la elaboración del Trabajo Final de Grado.

Se presenta este anexo un documento, elaborado por la propia asociación Artiborain en su décimo aniversario (1996), con el fin de presentar al público en general el trabajo que durante sus diez años de existencia ha realizado en los tres pueblos cedidos de Artosilla, Ibort y Aineto.

ASOCIACION ARTIBORAIN. DIEZ AÑOS DE RECONSTRUCCION EN LOS PUEBLOS DE AINETO, IBORT Y ARTOSILLA, EN LA PROVINCIA DE HUESCA.

La asociación cultural Artiborain

Es una asociación cultural, no lucrativa, que se constituyó en febrero de 1986, con el fin de promover la reconstrucción y rehabilitación de pueblos abandonados del Serrablo en Huesca. Los integrantes de la asociación son en



su mayoría personas venidas del medio urbano, en busca de una forma de vida más natural y armoniosa. Algunos llevan ya quince años viviendo en la comarca y se han integrado y adaptado a la zona y a su dinámica.

En 1981 se ocupó Aineto y tras años de gestiones y de un estudio promovido por la Administración, sobre la situación de los pueblos deshabitados administrados por el COMENA, se aprobó a finales de 1986 el expediente de ocupación de los terrenos y edificios de los pueblos de Aineto, Artosilla e Ibort, cedidos para su rehabilitación a la Asociación Artiborain.

Artiborain reunió en un proyecto común diversas iniciativas individuales de asentamiento en el medio rural en la comarca del Serrablo. El contacto y la amistad entre personas que ya residían en Aineto, Sabiñánigo Alto y Arto permitió la elaboración de un proyecto de reconstrucción que pretendía la recuperación del núcleo de Aineto, ya rehabilitado pero sin permiso legal de ocupación y de los núcleos de Ibort y Artosilla, también propiedad de la Administración, que se encontraban en grave proceso de deterioro y abandono.

Artiborain ha desarrollado desde entonces una continuada labor centrada en el asentamiento estable de familias y en la recuperación de los espacios físicos cedidos: edificios, tierras de cultivo, caminos, muros de piedra, pozos, etc.

Con un funcionamiento interno asambleario, a base de Asambleas Generales anuales o asambleas periódicas según la necesidad, Artiborain mantiene una mínima unidad de criterios en lo que afecta directamente a la cesión de los tres núcleos y a la potenciación de otras iniciativas de rehabilitación, dejando un amplio margen de autonomía a los tres pueblos, que tienen cada uno su funcionamiento interno propio y su capacidad de decisión independiente.

Cada pueblo también funciona por asambleas de vecinos periódicas y se rige por unas mínimas normativas internas que facilitan el respeto y la convivencia entre los vecinos.

En general se mantiene una estructura de distribución como en un pueblo normal, es decir por parejas o núcleos familiares. Cada familia dispone y se

responsabiliza de sus espacios: vivienda, huerta, taller, cuadras, etc., aunque por interés o deseo individual se establecen relaciones de colaboración entre vecinos frente a un trabajo, educación y cuidado de los niños, etc., así como el compartir entre dos o más vecinos la compra y el cuidado de herramientas, animales domésticos, electrodomésticos, vehículos, etc.

Son fundamentales también, los trabajos a vecinal, es decir, entre todos los vecinos para la realización de diversos proyectos de interés común cuya elaboración y mantenimiento se realiza de forma compartida.

### Pueblos abiertos

Nuestros pueblos, los tres cedidos por la Administración a la Asociación Artiborain, comparten un ingrediente de "anormalidad" o mejor de "singularidad". No vivimos en pueblos normales.

Partimos del hecho de que no somos propietarios de las viviendas que habitamos o de las tierras que trabajamos. Nuestro trato con la Administración es similar a un contrato de alquiler. Nosotros utilizamos un determinado número de edificios-ruinas y una extensión de terrenos en torno a los edificios. A cambio, pagamos una cantidad anual por hectárea de terreno cedida. Un pago simbólico, que nos permite utilizar, actuar en estos espacios. No somos propietarios pues, sino usuarios.

Usuarios de un patrimonio de la Administración, o sea de todos, que intentamos mejorar y revalorizar. De un trocito de naturaleza que queremos preservar y utilizar con el mayor de los respetos. De esta realidad parte la singularidad en cuanto a los pueblos de Artiborain. Después, claro, de nuestra voluntad de que esto siga siendo así.

Nuestros pueblos no sólo los utilizamos nosotros, están abiertos a que otras personas y colectivos los utilicen, los disfruten y participen en su reconstrucción. Hemos atendido y dado acogida a muchas personas y grupos que a lo largo de éstos años han pasado por ellos preguntando, buscando, probando. Unos han durado unos días, otros meses, otros ...se han quedado.

Hemos compartido las opiniones, las dudas, las ilusiones y las tristezas de un variado colectivo de personas. Desde las que llegan dentro de las actividades programadas: intercambios con asociaciones internacionales, campos de trabajo, turismo joven, cursillos (comida vegetariana, kárate, terapias alternativas, juegos, espiritualidad, títeres, payasos, etc.) y turismo rural, a las personas desconocidas o amigas que periódicamente nos visitan y comparten con nosotros la recuperación y el disfrute del lugar.

También recalán y nos visitan jóvenes con problemas, personas confusas, colgadas, tocadas física y mentalmente, que andan buscando cómo salir del atolladero. Familias buscando cómo y dónde continuar. A todos se les intenta dar acogida y un apoyo inicial. Pero dejando claro que no somos ninguna asociación benéfica o caritativa. Nuestros medios son limitados.

De esta diferencia son testigos los cientos y cientos de personas que han tomado contacto con las personas de Artiborain en estos diez años. De ahí ha salido un grueso y valioso paquete de personas amigas.

También vemos conveniente apoyar dentro de nuestras posibilidades otras iniciativas de asentamiento en otros pueblos abandonados. De ahí la acogida y el apoyo a la Asociación Colores en su intento de establecerse en otro pueblo. Con sus miembros hemos compartido tristezas y alegrías en estos últimos meses.

#### Laboreo de tierras y actividades ganaderas

Seguro que más de uno de vosotros ha paseado por alguno de los muchos pueblos abandonados de nuestra comarca... ¡qué sensación! mezcla de pena, nostalgia y rabia. Pensar que no hace muchos años cada palmo de tierra era aprovechada y trabajada con un esfuerzo y dedicación encomiables. Muros de piedra para contener los pequeños bancales de tierra cultivable arañados a las laderas de las montañas. Soportes físicos testimonio de un trabajo ancestral acumulado de generación en generación.

Ahora estos muros se desmoronan y la tierra retenida, que ha dado sus frutos durante años, se va abajo tras las lluvias y la dejadez. Los campos de cultivo van siendo vestidos de nuevo por las aliagas y los rosales silvestres, pastos bastos, pinos y cajicos.

La recuperación de la veintena de hectáreas, que entre los tres pueblos tenemos cedidas, nos supone un esfuerzo añadido al trabajo de reconstrucción. En la actualidad trabajamos unas doce, quedándonos todavía varios campos por limpiar y deszarzar.

Comenzamos ayudados por la vieja mula y también después con otra más joven. Tuvimos que aprender a labrar con caballerías, ihermoso y duro trabajo! Después, poco a poco, nos hemos ido modernizando incorporando tractores en los tres pueblos. Tractores viejos en desuso, recuperados de talleres y desguaces, que tras años de inactividad nos ayudan en la actualidad en los trabajos de cultivo de los campos recuperados.

Sembramos alfalfa, centeno, hierbas para pasto y unas sencillas pero coloristas huertas de verano.

Los vecinos de los pueblos colindantes han sido nuestros primeros maestros. Nos fueron asesorando e iniciando en los secretos de la horticultura tradicional que ellos practicaban. Con esa base y lo aprendido en nuestras pesquisas e indagaciones entre las publicaciones sobre agricultura ecológica, biológico-dinámica, permacultura, etc., vamos avanzando en la aplicación gradual de una forma de cultivo o de relación con la tierra más ecológica y respetuosa.

No utilizamos abonos, herbicidas o pesticidas de origen químico. Abonamos con estiércol de animales y mantillo que elaboramos con los restos orgánicos de nuestras basuras. La rotación de cultivos y la siembra de abonos verdes son algunas de nuestras estrategias.

Los animales domésticos poco a poco han ido ocupando las antiguas cochiqueras y gallineros inutilizados. Son compañía, trabajo, estiércol y alimento y todo ello es necesario. Además de ser un aporte a la economía

familiar. Mulas, yeguas, cerdos, gallinas, cabras y vacas ya se han instalado con nosotros.

Falta aún sacar adelante proyectos de instalación de rebaños de ovejas y cabras que puedan servir de actividad económica para alguna de las familias. Proyecto que llevan tiempo retrasándose, principalmente por las trabas e impedimentos puestos desde la Administración.

Actividades juveniles, albergues, turismo rural

Las personas que vivimos en estos pueblos somos gente joven, en edad y sobre todo en espíritu, por eso desde el principio nos gustó realizar actividades por y para jóvenes.

Hemos escogido establecernos en estos pueblos porque buscábamos un modo de vivir diferente al que nos ofrecía la "ciudad-trampa" urbana. Por eso siempre hemos considerado importante el intercambiar con la gente joven informaciones y opiniones acerca de nuestras contrastadas formas de vida, ellos en su ciudad de origen y nosotros en nuestros poco a poco rejuvenecidos pueblos.

Como también nos ha parecido válido el compartir con ellos unas formas de relación, de trabajo, unos hábitos y costumbres diferentes a las que ellos viven normalmente en sus ámbitos urbanos. Formas de vida que no eran sueños ni utopías, sino pequeñas realidades.

Año tras año y verano tras verano, se han realizado campos de trabajo en los tres pueblos, con lo que suponía de ayuda para nosotros, los habitantes, y de vivencia de nuevas experiencias para los jóvenes que acudían. Un intercambio mutuo que permitía que esos jóvenes inquietos, activos o pasivos, despistados muchas veces, y nosotros, descubriéramos nuevos valores y posibilidades, nuevas referencias.

Estos contactos temporales con jóvenes y personas del exterior han ido evolucionando hacia unos proyectos que aunaran el contacto, la organización y realización de actividades programadas de cara a ellos, con la creación de

infraestructuras e instalaciones en los propios pueblos, que posibilitaran ingresos económicos a sus vecinos.

Estos proyectos se han materializado en la construcción de dos albergues y un apartamento de turismo rural, en los pueblos de Ibort y Aineto. La oferta es variada: actividades de montaña, escalada, deportivas, medioambientales, rutas en bici, rutas etnológicas y artísticas... y también descanso, silencio, hermosos atardeceres, baños en ríos de aguas limpias, inipis, meditación... Una manera de vivir con nuestro entorno, la naturaleza, más completa. Una manera de relacionarnos con nosotros-as y con los otros-as más auténtica.

Así, cientos de jóvenes y personas del exterior han participado en las diferentes actividades programadas en los tres pueblos. Personas que han pateado y conocido un poco más nuestra comarca, participado en su reconstrucción y aprendido de sus costumbres y de su cultura.

### Reconstrucción de edificios

Las casonas serrablesas de los tres pueblos, se encontraban en un triste proceso de abandono y dejadez. Edificios que en otro momento habían albergado personas y animales y que durante decenas de años anteriores habían sido esmeradamente cuidados y embellecidos por recias y encallecidas manos, dormían olvidados a nuestras llegada, en diferentes fases de conservación.

Unos, con las cubiertas hundidas en avanzado estado de ruina. Otros, en pie todavía, con sus paredes casi intactas, conservando sus techumbres. Los más, con muestras claras de deterioro progresivo. Todos abandonados durante décadas, sin notar una mano que repasara sus losas en el tejado, o que blanqueara con cal sus fachadas.

Artiborain no somos una empresa constructora. Apenas sabíamos el nombre de alguna herramienta cuando empezamos, con más ilusión que conocimiento, a desbrozar, limpiar y desescombrar en los pueblos. Pero a fuerza de hacer, algo hemos aprendido. En nuestros pueblos han trabajado buenos albañiles,

ahora jubilados. Así hemos tenido la suerte de ser aprendices trabajando codo con codo con los últimos piqueros de la comarca. Y trabajar, se ha trabajado bastante.

Desde el principio hemos tenido presente, a la hora de reconstruir los edificios, el procurar un acabado exterior respetuoso con las características de la arquitectura tradicional de la comarca. Así todos los tejados reconstruidos o nuevos están hechos con losa sobre tasca o buro. Cientos de metros cuadrados de cubiertas nuevas construidas con los elementos de siempre sobre estructuras de madera y tabla. Cientos de metros cuadrados de superficie habitable recuperada, repartidos en la docena y media de edificios reconstruidos.

Hemos ido aprendiendo sobre construcción a la vez que evolucionando hacia criterios más ecológicos aplicados a la reconstrucción, introduciendo materiales de construcción, aislamiento, tratamiento de maderas, decoración de paredes, etc., más naturales y sanos cuyos procesos de fabricación no impliquen la contaminación y deterioro del entorno: lana de oveja, lana de roca, arlita, barnices y pinturas naturales, bloques de termoarcilla, etc.

El objetivo, poco a poco, se nos va definiendo más claramente: reconstruir de forma respetuosa y sencilla aunando lo tradicional con lo natural y la eficiencia; logrando viviendas cálidas, sin grandes consumos energéticos, agradables, donde vivir, cobijarse y sentirse a gusto. Recuperando y revalorizando un patrimonio cultural y arquitectónico echado a perder.

#### Asentamiento de población

Seguramente sea lo más complicado de conseguir en el proceso de recuperación de un núcleo deshabitado, dado que para que esto sea posible de forma estable y con una cierta continuidad, es necesario que confluyan varias circunstancias importantes.

Comenzando por la propia voluntad de la persona que pretende instalarse, de adaptarse a un medio diferente, nuevo para la mayoría y difícil como es el

medio rural. Es importante un cierto equilibrio en el número de mujeres y hombres que vivan en esos pueblos, y que se llegue a corto plazo a desarrollar alguna actividad económica en el mismo pueblo o en la comarca. También que exista una mínima afinidad ideológica y un deseo de apertura e interés en la relación y convivencia con el resto de los vecinos. Otras cosas también vienen bien para facilitar la rehabilitación, sin olvidar la presencia de niños, imprescindible.

Es difícil reunir y conjuntar todas estas circunstancias, por eso es lento y costoso el conseguir un asentamiento de población de forma estable. Dentro de Artiborain, en la actualidad un total de 38 adultos y 27 niños vivimos entre los tres pueblos [El censo actual, 2007, es más o menos así: en Aineto son 26 adultos, 16 niños. En Ibort son unos 50 en total, en Artosilla somos 9 adultos y una niña]

Repartidos de la siguiente forma:

Aineto: 21 adultos y 17 niños

Ibort: 12 adultos y 4 niños

Artosilla: 5 adultos y 7 niños.

[El censo actual, 2007, es más o menos así: en Aineto son 26 adultos, 16 niños. En Ibort son unos 50 en total, en Artosilla somos 9 adultos y una niña]

Pero a parte de los que estamos en la actualidad, también ha sido importante el número de personas que han pasado y vivido temporalmente en alguno de los tres pueblos. Su número sobrepasa los setenta. Casi el doble de los que vivimos ahora.

Podemos decir que de cada tres personas que lo intentan, sólo una se establece. No es fácil "irse a vivir al campo".

Casi lo más valioso de la experiencia de estos diez años de Artiborain, sea el haber conseguido el asentamiento estable de un puñado de familias en el



medio rural. Experiencia de repoblación difícil de encontrar en otras provincias.

## Artosilla

Artosilla es una antigua aldea situada en el municipio de Sabiñánigo (Huesca, España). Propiedad del gobierno local, en 1986 fue cedida, junto con las aldeas de Aineto e Ibort, a la Asociación Artiborain, con la intención de reconstruirlas y repoblarlas. Anteriormente había sufrido más de dos décadas de abandono, olvido y deterioro. Cuando vinimos a vivir a Artosilla, nuestra intención era reconstruir y recuperar para todos un patrimonio cultural que se estaba perdiendo irremisiblemente. Después de muchos años de trabajo, de haber invertido mucho tiempo y gran parte de nuestros ahorros, y con la inestimable ayuda de buenos amigos que han colaborado voluntariamente en este proyecto, hemos conseguido restaurar 6 casas, en las que vivimos 12 adultos y una niña. Nuestra meta es reconstruir completamente el pueblo y que nuevas familias vengan a vivir a él.

## Cómo llegar

Artosilla es una pequeña aldea del Prepirineo aragonés que fue abandonada en los años 60. Situada a 1000 m sobre el nivel del mar, se halla en la ladera sur de la Sierra del Portiello. Al norte de esta sierra se halla el valle del Basa y más al norte los Pirineos Centrales, con el valle de Tena y el valle del Ara. Para llegar a Artosilla, tienes que recorrer el valle del río Guarga siguiendo la carretera que va de Sabiñánigo a Boltaña, hasta que en el km. 13 aparece un desvío que, tras una pista de 4 km lleva al poblado. Desde Artosilla, mirando hacia el sur surge imponente Peña Guara, que con sus 2200 m es el pico más alto del Prepirineo. El entorno de Guara es de una belleza incomparable, bastante salvaje, sin apenas población. Recientemente ha sido declarado Parque Natural. La vegetación de la zona es en su mayor parte, pino de reforestación, aunque todavía son visibles pequeños robledales de bosque nativo.

Existen otros muchos pueblos abandonados en el valle del Guarga, y también en toda la vertiente norte de la Sierra de Guara. Aineto, otro pueblo de la As. Artiborain, es uno de ellos. La mayoría de estos pueblos fueron abandonados en los años 60 como consecuencia de una política de desarrollo industrial, por la que se “invitaba” a los habitantes de las áreas rurales a abandonar sus propiedades y emigrar a la ciudad para satisfacer la creciente necesidad de mano de obra. Una vez expropiados, los pueblos desaparecieron incluso de los mapas, convirtiendo el territorio en zona de repoblación forestal. Las casas, las cabañas, las iglesias y las ermitas cayeron en el olvido, junto con los viejos caminos de mulas levantados con tanto esfuerzo. Todo este tesoro cultural fue impunemente abandonado, olvidado y deteriorado.

A principios de los años 80 comenzó un movimiento de personas que buscaban volver a una vida natural en el campo y que, partiendo de las ciudades, buscaban pueblos perdidos en los que instalarse. Aineto fue reocupado en 1981 y en 1986 se fundó la As. Artiborain, con el objetivo de reconstruir y restaurar pueblos abandonados en el área de Serrablo, en la provincia de Huesca. Los miembros de esta asociación eran personas que provenían en su mayor parte de grandes ciudades, en busca de una forma de vida más armoniosa con la naturaleza. Después de más de 20 años viviendo en la zona, muchos de ellos se han adaptado perfectamente a su nuevo estilo de vida. A finales de 1986, el gobierno de Aragón aprobó la cesión de tierras y casas de los pueblos de Aineto, Artosilla e Ibort a la As. Artiborain, con la idea de su restauración. Desde entonces, Artiborain se ha centrado en el reasentamiento estable de familias y en la recuperación de los espacios cedidos: edificios, campos, caminos, muros de piedra, pozos, etc.

### Primeros Pasos

Cuando se reocupó Artosilla en 1986, su estado era pésimo. Los tejados de algunas de las casas se habían hundido, dejándolas en un avanzado estado de ruina. Otras estaban en un proceso de deterioro progresivo, que se debía detener cuanto antes. Durante décadas nadie se había molestado en reparar

los tejados o encalar las paredes. En pocos años se reconstruyeron tres casas, en las que se han podido acomodar diversas personas.

El poblado carecía de agua corriente. Los antiguos vecinos sacaban agua de un pozo que, ahora por falta de uso y mantenimiento, no daba agua potable, ni abundante. Así una de las primeras tareas que hubo que hacer fue traer agua desde un manantial relativamente cercano (1.5 km), con una manguera semienterrada para la que fue necesario limpiar y excavar un largo cacho de bosque. Para llevar el agua corriente a las casas fue necesario además poner en marcha un sistema de alcantarillado que recogía las aguas residuales y las llevaba a una fosa séptica para ser depuradas.

Al pueblo no llegaba la red eléctrica ni la de teléfono. Durante muchos años se contó simplemente con un par de paneles solares que permitían tener un poco de luz en las largas noches de invierno. En la actualidad contamos con una pequeña central fotovoltaica, instalada con fondos europeos y regionales, que nos permite satisfacer todas nuestras necesidades de energía. También tenemos teléfonos rurales, que funcionan con una antena, y esperamos contar pronto con un buen acceso a Internet.

Al principio los niños iban a la escuela de Aineto, a donde había que acercarlos en coche pues la distancia era demasiado grande para ellos (12 km). En la actualidad hay un autobús escolar que recoge a los niños al principio de la pista (4km desde el poblado) y los lleva a Sabiñánigo, donde pueden hacer toda la educación secundaria.

Muchas personas han pasado por el pueblo, pero pocas se han quedado, sobre todo por las dificultades para encontrar una actividad económica que diera estabilidad a la estancia. Sólo una familia, con cuatro niños, ha vivido en Artosilla desde el comienzo. Poco después se unió otra familia con tres niños, y ya en los últimos años más personas nos hemos unido al grupo. Las situaciones familiares también han cambiado mucho en estos años y ahora estos niños ya mayores no viven en el pueblo. Aunque hace poco ha nacido una nueva niña de una de las familias que han llegado recientemente.

## Estructura vital

Artosilla es parte de Artiborain, una asociación cultural que ostenta los derechos de uso de los tres pueblos cedidos por el gobierno de Aragón. La cesión se basa en un contrato que se aplica por igual a los tres pueblos, Artosilla, Aineto e Ibort. El contrato especifica unas mínimas normas de uso del terreno y de los edificios cedidos, que se han de respetar obligatoriamente.

Artiborain funciona de manera asamblearia, lo que quiere decir que cual decisión que afecta a los tres pueblos se toma en una asamblea, en la que pueden participar todos los vecinos de los tres pueblos. Más allá de unos acuerdos básicos en relación con la cesión y la restauración de los pueblos, cada pueblo individual tiene una gran autonomía en su funcionamiento interno, cuyas decisiones se toman en la asamblea de pueblo.

En la actualidad Artiborain no cuenta con un reglamento interno que determine exactamente cómo se deben utilizar las casas y las tierras. No obstante, existen normas no escritas en relación con estos asuntos, que la gente ha de seguir y que suelen variar de un pueblo a otro.

Artosilla tiene una estructura de unidades familiares. Cada familia posee y se responsabiliza de un cierto número de espacios: de su casa, del huerto, del taller, etc. No contamos con edificios comunes y se pueden hacer muchas más cosas compartidas. Con todo, la colaboración es imprescindible en todo aquello que afecta a las infraestructuras básicas, como el agua, la luz, los vertidos, etc. Todos estos asuntos se deciden en una asamblea de vecinos en la que se busca el consenso de todos los implicados.

De momento carecemos de una casa común en la que poder realizar nuestras reuniones o realizar cualquier otro tipo de actividad comunitaria, sea de tipo organizativo, lúdico o ritual. Pero estamos en ello. Nuestra intención es reconstruir una antigua casa con estos fines.

El mayor problema de estos pequeños pueblos de montaña es la falta de trabajo, lo que hace difícil que la gente se pueda quedar a vivir. Mucha gente

que ha pasado por estos pueblos ha terminado yéndose por falta de trabajo o por las dificultades para poner en marcha una mínima actividad económica que garantice cierta estabilidad. Ahora mismo, en Artosilla, todos nuestros ingresos provienen de actividades que se llevan a cabo fuera del poblado. Nuestra intención es cambiar esta situación, poniendo en marcha alguna actividad económica en la propia aldea, que nos permita evitar los largos viajes necesarios para ir a trabajar y encontrar cierta estabilidad económica para aquellos que carecen de un trabajo.

## Reconstrucción del poblado

### FAQ

1. ¿Qué es exactamente Artosilla?
2. ¿Cuál es la situación legal de la gente que vivimos en Artosilla?
3. ¿Qué es Artiborain y cómo funciona?
4. ¿Qué se ha conseguido en Artosilla desde que se reocupó?
5. ¿Cuál es la situación geográfica de Artosilla y cómo es su clima?
6. ¿Cómo se vive en Artosilla?
7. ¿Cuál es la posición ideológica de Artosilla?
8. ¿Cuánta gente vive en Artosilla y en los otros pueblos del valle?
9. ¿Cómo se llega a ser vecino de Artosilla?
10. ¿Cómo puede visitar Artosilla?
11. ¿Qué he de traer cuando vengo de visita o para trabajar como voluntario?
12. ¿Qué es Selba Vida Sostenible?
13. ¿Qué proyectos promueve Selba en estos momentos?

## 14. ¿Cómo puedo colaborar con la Asociación Selba?

### 1. ¿Qué es exactamente Artosilla?

Artosilla es una pequeña aldea situada en los Prepirineos de Huesca (Aragón), perteneciente al municipio de Sabiñánigo. La aldea fue abandonada en los años 60 y fue reocupada de nuevo en 1984 por un grupo de personas interesadas en la conservación de la naturaleza y la restauración de un tesoro cultural que estaba en peligro de desaparición.

### 2. ¿Cuál es la situación legal de sus habitantes?

Artosilla es propiedad del gobierno de Aragón. En 1986 fue cedida, junto con otros dos pueblos de la zona —Aineto e Ibort—, a la asociación Artiborain, formada por personas que habían ocupado varios pueblos con intención de vivir en ellos y restaurarlos. Después de dos primeras cesiones por 5 años, se consiguió una cesión por 20 años, que termina en el año 2018. El contrato de cesión es como un contrato de alquiler, por el cual podemos hacer uso del terreno y de las casas cedidas a cambio de un pago simbólico. El contrato incluye varias condiciones que han de ser respetadas, como por ejemplo no construir edificios de nueva planta. Para vivir en Artosilla es por tanto necesario ser socio de Artiborain, pues Artiborain cuenta con los derechos legales para el uso de las tierras cedidas.

### 3. ¿Qué es Artiborain y cómo funciona?

Artiborain es una asociación sin ánimo de lucro, cuyos objetivos son promover la reconstrucción y restauración de pueblos ocupados, con el fin de recuperar para todos un importante patrimonio cultural que está en peligro de desaparecer para siempre. Son miembros de Artiborain los vecinos de los pueblos ocupados de Artosilla, Aineto e Ibort. Artiborain funciona de manera asamblearia, aunque sólo decide sobre las cuestiones relativas a la cesión de los pueblos y la difusión y apoyo a otras iniciativas de ocupación y restauración. Las cosas internas de cada pueblo se deciden en una asamblea de pueblo que cuenta con autonomía y capacidad de decisión propia.

De momento, Artiborain no cuenta, más allá de unos estatutos generales, con ningún reglamento interno que estipule cómo se utilizan las casas y las tierras cedidas. No obstante, existen normas no escritas sobre los derechos de cada persona o familia sobre alguna de las casas o porción de terreno.

#### 4. ¿Qué se ha hecho en Artosilla desde su ocupación?

La población de Artosilla fue muy inestable durante sus primeros años. Sólo una familia ha vivido en el pueblo desde el principio, aunque otras familias o personas llevan también bastantes años viviendo aquí. Esta inestabilidad ha hecho más difícil el proceso de restaurar el pueblo. Con todo, se han recuperado varias casas y todas ellas cuentan con electricidad (paneles solares), agua corriente y sistema de desagüe. En la actualidad sólo quedan un par de ruinas por restaurar, con gente que ya está trabajando en ello.

El agua corriente proviene de un barranco cercano y la traemos con una larga manguera, después se almacena en un depósito y desde allí se distribuye por las casas. El sistema de desagüe lleva las aguas grises y negras a una fosa séptica, aunque ahora estamos valorando construir un sistema de depuración natural.

Además de los trabajos de reconstrucción, se han limpiado también muchos de los viejos caminos, se han habilitado campos de cultivo y zonas de huertos, etc.

#### 5. ¿Cuál es la situación geográfica de Artosilla y cómo es el clima?

Artosilla es una pequeña aldea situada en la cara sur de la Sierra del Portiello, a 1000 m sobre el nivel del mar. La Sierra del Portiello forma parte de una cadena que se conoce como Prepirineos y que se mueve en paralelo a la cordillera pirenaica. Más abajo del pueblo se halla el valle del río Guarga, que cuenta con varios pueblos abandonados en ambos lados, entre otros, Aineto, Gillué y Solanilla, en fase de recuperación. Toda la zona se conoce como La Guarguera. Más hacia el sur destaca el Pico Guara ( $\approx 2000\text{m}$ ) que da nombre

a un Parque Natural que se ha creado recientemente en torno a Guara y que cuenta con preciosos barrancos, que atraen a miles de personas cada año.

La vegetación de la zona se compone principalmente de pino de reforestación, aunque en algunas áreas es posible apreciar el bosque original de robles, algunos con varios cientos de años de antigüedad.

El clima es un poco más suave que en las altas cimas pirenaicas, pero sigue siendo bastante frío en invierno, con continuas heladas y algunas nevadas, que se prolongan a veces hasta bien entrada la primavera. Los días soleados son también frecuentes en invierno, en alternancia con olas de frío y lluvia, frecuentes en otoño y en primavera. El verano es seco y con escasez de agua, lo que nos obliga a almacenar y a veces a hacer un uso bastante restrictivo.

#### 6. ¿Cómo se vive en Artosilla?

Artosilla no es una comunidad en sentido estricto, aunque sí que se comparten bastantes cosas. Cada familia cuenta con su propia casa y se preocupa de sus asuntos y de su economía, cada familia es responsable de su casa y de un pequeño terreno alrededor que se utiliza como jardín o huerto, cada familia cuida de sus hijos y atiende sus necesidades por su cuenta. Existen, no obstante, actividades que sí son comunitarias, sobre todo aquellas que afectan al pueblo en su conjunto, y del que todos somos responsables, como procurar que nos llegue el agua, tener electricidad o reparar la pista de acceso.

Todas las decisiones que tienen que ver con el pueblo se toman en una asamblea de vecinos por mayoría, aunque se procura buscar el consenso. De momento, no disponemos de una casa común en la que organizar actividades conjuntas, pero estamos trabajando en ello. Esperamos poder restaurar una de las últimas ruinas del pueblo y construir en breve una casa común que se utilizará también como centro de formación.

El uso de las casas y de las tierras no está explícitamente regulado. En principio, es la asociación Artiborain quien cuenta con los derechos de uso de las casas y tierras cedidas, pero como ya se ha comentado antes, Artiborain



delega este derecho en cada pueblo. En Artosilla cada familia tiene su casa y terreno adyacente, así como un pequeño huerto. Para otros usos, la norma es consultar a los vecinos y tomar cualquier decisión en la asamblea.

#### 7. ¿Cuál es la ideología de Artosilla?

Artosilla no tiene ninguna posición ideológica definida. A todos los vecinos nos mueve un deseo común de llevar una vida simple en un entorno natural y un cierto apego por los valores y características naturales y culturales de la región. En este sentido, procuramos restaurar las casas respetando la arquitectura local tradicional. También compartimos cierto interés por cuestiones ecológicas y sociales, hacemos agricultura ecológica, bioconstrucción y utilizamos energías renovables. Las decisiones se toman en asamblea, y tratamos de ayudarnos tanto como nos es posible.

Por otra parte, nuestra economía no es comunitaria, sino familiar. Tampoco compartimos creencias religiosas o espirituales, ni son determinantes para vivir aquí. Cada persona es libre de creer lo que quiera, dentro de una base de respeto por las creencias de los demás.

#### 8. ¿Cuánta gente vive en Artosilla y en los demás pueblos del valle?

En Artosilla somos 20 adultos y un niño recién nacido. En Aineto son casi 30 adultos y varios niños y adolescentes. En Solanilla son tres familias y varios niños. En Gillué son otras 3 familias.

#### 9. ¿Cómo se llega a ser miembro de Artosilla o Artiborain?

Cada uno de los tres pueblos de Artiborain tiene su propio sistema de aceptación de nuevos miembros. Una vez que has sido aceptado como vecino de uno de los pueblos, automáticamente pasas a ser socio de Artiborain, aunque tal hecho se ha de refrendar en la próxima asamblea de la asociación.

En Artosilla, por ejemplo, para ser vecino del pueblo se tiene que seguir un procedimiento que básicamente consiste en venir un par de veces de visita, estar un tiempo de prueba de entre 6 y 12 meses, en casa de algún otro

vecino o en una caravana o casa prefabricada (a traer por el interesado), presentar un proyecto de vida en el pueblo que incluya dónde y cómo se va a vivir, y que sea aceptado por la asamblea.

El problema es que cada vez quedan menos casas para restaurar y, de acuerdo con el contrato de cesión, no podemos construir casas de nueva planta, aunque queremos que esta situación cambie.

#### 10. ¿Cómo puedo visitar Artosilla?

Artosilla es un pueblo, no es una comunidad. Como pueblo se puede visitar cuando se quiera, siempre que se venga en coche porque no hay transporte público para llegar hasta aquí. No tenemos alojamiento para visitantes, así que las visitas imprevistas sólo pueden ser de día. Para quedarse más tiempo, es necesario ser invitado por alguno de los vecinos, o participar en alguna de las actividades que organizamos, como por ejemplo, voluntario en algún campo de trabajo o participante en algún curso.

Queremos organizar cada verano una Semana de Experiencia en Artosilla que sirva para dar a conocer el pueblo y el valle a aquellas personas interesadas en esta forma de vida. La información sobre esta actividad aparecerá en la agenda y boletín de Selba.

#### 11. ¿Qué debo traer si vengo como voluntario unos días?

Depende de la época del año, pues los inviernos son fríos y los veranos muy cálidos. En cualquier caso es recomendable traer saco de dormir, botas de montaña, zapatillas para andar por casa y una linterna. En invierno es fundamental llevar ropa de abrigo, mientras que en verano, un traje de baño es indispensable.

## ANEXO 11: FOTOGRAFÍAS COMUNIDADES INTENCIONALES.

### Lakabe, Navarra











## Valdepiélagos, Madrid









