



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Tree-Athlon: Un proyecto educativo para la
conservación del medio ambiente y la
promoción de la educación física.

Autor:

Diego Bardagí Gran

Director:

José Antonio Julián Clemente.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2014

ÍNDICE

0.- Introducción	5
1.- Innovación curricular	6
1.1.- Normativa aragonesa de formación del profesorado.	6
1.2.- Modalidades de formación	8
1.2.1.- Formación en el centro de Almudévar	8
1.3.- Trabajo por proyectos. (Innovación docente)	9
1.3.1.- ¿Qué es Tree-Athlon?	10
1.4.- Trabajo colaborativo. (Innovación docente)	11
1.4.1.- Relación Universidad de Zaragoza - C.E.I.P. Santos Samper entorno al proyecto Tree-Athlon.	12
2.- Aplicación del proyecto Tree-Athlon en el centro	13
2.1.- Trabajo previo	13
2.1.1.- Tree-Athlon, de la Universidad a las aulas.	14
2.1.2.- Planificación de las Unidades Didáctica y su puesta en práctica.	15
2.1.3.- Inclusión de todo el alumnado.	17
2.1.4.- Tree-Athlon escolar.	20
2.1.5.- Implicación de la Comarca Hoya de Huesca.	22
2.2.- Ejecución.	24
2.2.1.- Ejecución actividades en 4ºA.	24
2.2.2.- Ejecución actividades en 4ºB.	26
2.2.3.- Ejecución actividades en 5º.	28
2.2.4.- Ejecución actividades en 6º.	30
2.2.5.- Actividad 13. Día del Tree-Athlon en el colegio.	32
2.2.6.- Tree-Athlon comarcal.	37
2.3.- Post-evento	38
3.- Valoración de la aplicación.	40
3.1.- Valoración de la aplicación en el centro.	40
3.1.1.- Valoración actividades en 4ºA.	40
3.1.2.- Valoración actividades en 4ºB.	41
3.1.3.- Valoración actividades en 5º.	42
3.1.4.- Valoración actividades en 6º.	43
3.1.5.- Valoración Actividad 13. Día del Tree-Athlon en el colegio.	44
3.1.6.- Valoración Tree-Athlon comarcal.	44
3.2.- Facilitadores e inhibidores.	45

4.- Propuesta de mejora.	47
5.- Conclusiones finales.....	48
6.- Bibliografía	50
7.- Anexos.....	51
ANEXO I.....	51
ANEXO II	53
ANEXO III	61
ANEXO IV	62
ANEXO V	64

Título del TFG

- Elaborado por Diego Bardagí Gran.
- Dirigido por José Antonio Julián Clemente.
- Depositado para su defensa el 5 de septiembre de 2014.

Resumen

Tree-Athlon es un proyecto de innovación curricular que se ha puesto en práctica durante el curso 2013/2014 en los centros escolares de Almudévar y Ayerbe. En el desarrollo del proyecto, Ibor, E. y Julián, J. buscaron que no perdiese la esencia del respeto por la naturaleza en el que se basa el Tree-Athlon original, pero que también fuese un paso más allá en cuanto a conocimientos y valores a introducir en las aulas. Como se explica en la primera parte de este trabajo, el proyecto pretende introducir en las clases de Educación Física una metodología colaborativa de trabajo. Posteriormente se expone la ejecución del proyecto en el centro: personas implicadas, recursos empleados y actividades realizadas. Tras esto, se realiza una valoración de la ejecución de las actividades y se exponen cuáles han sido los facilitadores y los inhibidores encontrados en la ejecución del proyecto. Finalmente se plantea una propuesta de mejora para la ejecución del proyecto así como de las actividades planteadas en el mismo.

Palabras clave

Tree-Athlon, innovación, colaboración, BTT, CLD, conservación del medio ambiente.

0.- INTRODUCCIÓN

El propósito para el cual se llevó el proyecto al centro es facilitar una aproximación de las nuevas metodologías colaborativas a los centros educativos. El objetivo más visible para el alumnado, y también uno de los principales, es inculcar en el alumnado el respeto por la naturaleza, aunque revisando el currículum de primaria también podemos ver reflejados en este proyecto otros objetivos como el desarrollo actitudes de cooperación en el aula, el respeto por el patrimonio cultural y más concretamente natural, comportarse de manera solidaria o el conocimiento y la apreciación del propio cuerpo de cada individuo.

El objetivo personal del alumno de prácticas no era sólo llevar a cabo el proyecto en el centro y que los niños trabajasen sus actividades ya que como ocurre cuando los aprendizajes no son significativos, una vez terminado el proyecto, iban a olvidar parte de lo aprendido, esa parte en la que los aprendizajes no han sido significativos para el alumno. El objetivo era lograr aprendizajes significativos para los niños que quedasen bien fijados en su memoria, que los niños se implicasen de principio a fin en cada sesión, que se enganchasen desde el minuto 1 y fuesen ellos mismos quienes motivasen al resto de compañeros a implicarse en el proyecto.

El presente documento consta de 7 partes. En la primera, innovación curricular, se hace una síntesis de las modalidades de formación del profesorado y de las tendencias más utilizadas actualmente en lo que a metodología se refiere, en este caso el trabajo por proyecto y el trabajo colaborativo. Junto a ésta síntesis puramente teórica, se expone la relación de esta teoría con lo puesto en práctica a lo largo del desarrollo del proyecto.

La segunda parte de este documento pasa a unir estas dos tendencias, el Tree-Athlon como trabajo por proyectos y el vínculo que éste crea entre la entidad productora (Universidad) y la destinataria, que en este caso son los centros escolares, que hace que sea necesaria la colaboración para que el proyecto se lleve a cabo como es debido y los resultados obtenidos sean los esperados. También se explica qué actividades han sido desarrolladas en el centro, por quién y cómo.

La tercera parte del presente documento viene a ser una valoración del proyecto, tanto individualmente cada una de las actividades llevadas a cabo como una valoración general de la aplicación del proyecto en el colegio. Junto a esto se exponen cuales han

sido los facilitadores y los inhibidores que han hecho posible que el proyecto se haya llevado a cabo de la forma en la que se ha hecho.

La cuarta sección del documento es una recopilación, hecha por el alumno de prácticas y los maestros implicados directamente en la puesta en práctica del proyecto, de puntos a mejorar de cara a una futura aplicación del proyecto en otros centros escolares.

La quinta parte del documento son las conclusiones finales y opiniones del alumno de prácticas en cuanto a la puesta en práctica del proyecto.

La sexta parte es la bibliografía de la que ha sido extraído lo expuesto principalmente en la parte de innovación curricular.

En la séptima y última parte del documento, se encuentran los anexos, tablas y documentos que dan soporte a lo arriba expuesto.

1.- INNOVACIÓN CURRICULAR

En este apartado se van a tratar los asuntos referentes a la normativa de formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de Aragón y los proyectos en los que se encuentran inmersos el C.E.I.P. Santos Samper de Almudévar. Se trata pues de un apartado teórico en el que se establecen algunos de los aspectos teóricos sobre los cuales se sustenta la implantación de proyectos de innovación en los centros escolares y la división de tareas a realizar por los diferentes agentes que intervienen en un proyecto, así como la cooperación necesaria entre estos mismos agentes para que el proyecto salga adelante.

1.1.- Normativa aragonesa de formación del profesorado.

En Aragón existe una normativa referente a la formación del profesorado, el *DECRETO 105/2013, de 11 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado, su régimen jurídico y la estructura de su red* (BOA 25 de junio de 2013). Esta *red de formación permanente del profesorado*, está regida por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Este organismo ofrece formación tanto presencial como a distancia. Se ofrecen cursos con diferentes temáticas (Educación Inclusiva,

Tecnologías para la Educación, etc.) en sus diferentes sedes tanto de Zaragoza, Huesca y Teruel como su sede telemática (www.educaragon.org).

Esta organización tiene entre sus objetivos potenciar la autonomía de los centros docentes, su capacidad de gestión y su responsabilidad en los propios procesos de cambio, innovación y mejora, considerando al profesorado y a los centros, tanto destinatarios de las actividades del Plan de Formación como agentes del mismo.

El modelo de formación del profesorado del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón considera que:

- El referente fundamental de la formación del profesorado es el centro educativo.
- La formación debe favorecer la reflexión del equipo de profesores sobre el funcionamiento del centro y sobre su propia práctica docente, en un esquema de acción-reflexión-acción. Se trata de una formación dirigida a un centro como unidad, que favorece la planificación y el desarrollo de las actividades formativas centradas en el propio centro y su contexto como elementos de cambio en innovación educativa.
- Las actuaciones formativas deben promover la autonomía de los centros y de los equipos de profesores, potenciando la formación entre iguales y el trabajo en equipo.
- Igualmente incluirá aquellas actuaciones formativas que desarrollen el itinerario formativo de cada profesor y que contribuya a la mejora del centro a través de la potenciación de las competencias profesionales de los docentes.

El *coordinador de formación* es el responsable del diseño de un conjunto de estrategias que promuevan la formación y la investigación. Su objetivo es lograr la mejora del centro educativo y una mayor competencia de sus docentes. Los *Centros de Innovación y Formación Educativa (en adelante CIFE)* prestarán el apoyo técnico necesario a la red de coordinadores de formación.

El *Plan de Formación de Centro* es el elemento vertebrador de las estrategias, acciones y recursos que el centro diseña para mejorar la capacidad de respuesta a las

necesidades del alumnado. El propio diseño y desarrollo del Plan de Formación de Centro servirá de cauce para identificar la formación del profesorado necesaria para la consecución de los objetivos planteados.

1.2.- Modalidades de formación

Para el desarrollo del plan de formación los centros podrán solicitar, diseñar y/o realizar cuantas acciones consideren adecuadas, entre ellas, serán reconocidas y certificadas como actividades de formación permanente del profesorado, aquellas solicitadas por los centros que sean aprobadas y coordinadas por el CIFE correspondiente y que se adecuen a lo dispuesto en la orden *EDU/2886/2011 de 20 de octubre (BOE de 28 de octubre de 2011)*. Dichas actividades deberán responder a las siguientes modalidades y características:

1. Organizados por la administración Educativa: Cursos, congresos, jornadas, etc. (ver Anexo I).
2. Solicitadas por los Centros educativos (ver Anexo II):
 - a. Proyectos de formación en centro (PFC).
 - b. Seminarios (SEM.)
 - c. Grupos de trabajo (GT).
 - d. Cursos (C).

1.2.1.- Formación en el centro de Almudévar

La integración del proyecto Tree-Athlon en el C.E.I.P. Santos Samper de Almudévar no ha sido por medio de ninguna de los métodos anteriormente expuestos. Al no haber sido incluido en el Plan de Formación de Centro, no se ha podido desarrollar con más detalle el apartado anterior. Toda la información relativa al proyecto no llegó al centro hasta febrero, por lo cual no pudo ser incluido en el Plan de Formación de Centro ya que este estaba cerrado.

El proyecto ha tenido una breve referencia en la memoria del centro, que tras ser aprobada por el claustro y el consejo escolar, ha sido enviada para inspección técnica al CIFE de Huesca.

Por otra parte, el centro participa desde 2011 en el Programa de mejora de bibliotecas escolares y fomento de la lectura y escritura cuyos objetivos se encuentran desarrollados en la L.O.E. .

1.3.- Trabajo por proyectos. (Innovación docente)

Para hacernos una buena idea inicial de lo que es el Trabajo por Proyectos, tomaremos la afirmación de Hernández (2004:49 c.p. Devís, 1996) “los proyectos no son una metodología didáctica, sino una concepción global de la educación que rompe con un ‘currículum cerrado’ y que tiene sus conexiones con cómo se aprende... Es una concepción que se basa en escuchar al sujeto, en el fomento del deseo de aprender y en el trabajo colaborativo entre los distintos agentes educativos”.

Los agentes educativos de los que nos habla Hernández (2004:49 c.p. Devís, 1996) son la base del aprendizaje. El aprendizaje en cualquier contexto de intervención tiene como base la interrelación que se produce entre: el docente, el aprendiz y el contenido de aprendizaje. Además de esto, hay un cuarto componente importantísimo y que se subdivide en dos, y no es otro que el contexto; el contexto social y el contexto escolar, componentes que van a ser determinantes en las interacciones entre el conjunto docente-aprendiz-contenido (Figura 1). Ésta es la razón por la que, para que los aprendizajes sean significativos, han de vincularse al contexto, tanto social como escolar.

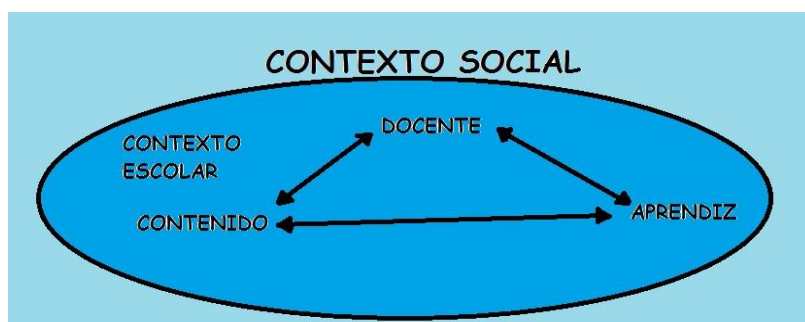


Figura 1. Componentes básicos del aprendizaje escolar en el seno del contexto social
Hernández (2004:49 c.p. Devís, 1996).

Según Generelo, Julián y Zaragoza (2005), un proyecto de trabajo no puede entenderse más que en el contexto de las finalidades, objetivos de la institución educativa y de los valores que pretenden promover. Así, deberá:

Estar integrado en el proyecto de la escuela. Estará articulado en función del proyecto escolar que solo así nos aseguraremos la coherencia de todas las acciones educativas.

- Respetar la evolución del niño en el plano morfológico, cognitivo y social.
- Responder a las necesidades de los niños.
- Adaptarse a las necesidades del grupo-clase.

Esta forma de entender y trabajar en la educación supone un verdadero reto e implica un nuevo enfoque, un cambio en definitiva de actitud del educador. Supone un talante renovador en el ámbito escolar que implica aprender, en un ambiente más autónomo y flexible que respeta los diferentes ritmos de aprendizaje en la construcción del conocimiento.

1.3.1.- ¿Qué es Tree-Athlon?

Tree-Athlon es un Proyecto educativo para la conservación del medio ambiente y la promoción de la actividad física, Ibor y Julián (2013). Se trata de un proyecto globalizador, que se compone de distintas actividades relacionadas con diversas áreas del currículum y en mayor o menor medida, en todas ellas, pone de manifiesto la necesidad del cuidado del medio ambiente y la práctica de actividad física.

Éste como cualquier otro Proyecto Educativo parte de una necesidad; en éste caso es concienciar a los jóvenes de la necesidad de cuidar el medio ambiente y junto a esta primera necesidad, nos encontramos la necesidad imperiosa del aumento de los niveles de actividad física en los escolares y adolescentes ante unos niveles muy por debajo de lo recomendado.

La idea principal nace de un folleto encontrado en la biblioteca municipal de Manchester, el cual contenía la siguiente información: *“This unique tree-parts event includes a fun 5km run, an opportunity to share your wish for the future of trees and even*

the chance to plant a sapling”. La idea primitiva ya lleva unido la promoción de la actividad física y el cuidado del medio ambiente, pero al llegar a manos de los autores del proyecto se amplió los horizontes del proyecto llevándolo un paso más allá, dándole un carácter más abierto que incluyese otras áreas (sin dejar de lado la Educación Física y el Conocimiento del Medio) y ampliando así los objetivos haciendo del Tree-Athlon un proyecto realmente globalizador.

A la hora de poner el proyecto en práctica en el C.E.I.P. Santos Samper de Almudévar, la primera de las características expuestas por Generelo, Julián y Zaragoza (2005) no se ha cumplido, ya que como se ha expuesto anteriormente, el proyecto solo ha quedado reflejado en la memoria del centro, quedando fuera del Plan de Formación de Centro. Sin embargo, el resto de las características descritas sí que se han cumplido, ya que gracias a la buena labor de los docentes, el proyecto se ha podido adaptar a todos y cada uno de los alumnos, respetando su nivel de desarrollo y adaptándose a su vez a las características y necesidades de cada grupo-clase.

El proyecto se extendió más allá de los muros del colegio, organizándose desde la Comarca Hoya de Huesca un evento a nivel comarcal en el que pudieron participar todo el que quiso apuntarse. Así el proyecto ha sido más globalizador aún de lo que se puede hacer desde dentro del aula, ya que de esta manera se ha hecho partícipes a los padres y madres que quisieron acompañarnos ese día. En el evento comarcal participaron también docentes de otros centros de la provincia de Huesca y gente venida de distintos puntos de la geografía aragonesa que movidos por el deporte y su arraigado respeto por la naturaleza no quisieron perderse un evento pionero hasta el momento, pero que seguro va a tener un largo recorrido.

1.4.- Trabajo colaborativo. (Innovación docente)

Se trata de un proceso de innovación que se realiza en términos de completa igualdad entre el personal docente en las aulas y el personal investigador. Con esta unión se pretende que el docente no sea únicamente quién resuelve problemas que son diagnosticados por los investigadores, sino que la labor de éste ha de ser la del diagnóstico y la investigación. Una vez se haya identificado el problema, los investigadores u otros invitados sean colaboradores del profesor que pueden ayudar a refrescar ideas y revisar programas. De ésta manera, el docente, con la colaboración de

terceras personas, produce su propia investigación, en lugar de ser un mero consumidor de las investigaciones de otros.

En este caso, el problema era la necesidad de fomentar en los alumnos la práctica de actividad física, cada vez más necesaria en nuestro país según numerosos estudios (Murillo, 2013), e inculcar el respeto por el medio ambiente, sobre todo en las grandes urbes, donde muchos niños tienen el acceso más restringido y muchos de ellos nunca han pisado el monte ni han visto una vaca pastando libremente en un prado.

1.4.1.- Relación Universidad de Zaragoza - C.E.I.P. Santos Samper entorno al proyecto Tree-Athlon.

Cada vez vemos en los recreos de los colegios más niños con sobre peso, y según demuestran varios estudios (Murillo, 2013), los niveles de actividad física moderada vigorosa en las generaciones más jóvenes de España son demasiado bajos. Se hace muy necesario tanto para el profesorado de Educación Física como para los propios alumnos y familias, que son quienes más sufren el problema del sobrepeso, actuar e intentar atacar el problema desde la base, es decir, desde la infancia.

Desde el Grupo de Investigación Consolidado EFYPAF de la Universidad de Zaragoza, donde se están realizando varias investigaciones de los niveles de actividad física por medio de la acelerometría, se ofrecieron al Maestro de Educación Física y al centro para llevar a cabo el Proyecto Tree-Athlon en el centro y a su vez, que el centro sirviese como grupo experimental para una de sus investigaciones.

Durante los meses que duró el proyecto, el alumno en prácticas fue quien sirvió de lazo para las comunicaciones entre el centro y los responsables del proyecto en la universidad, incluso se llegó a crear un grupo de “Whatsapp” en el que estaban los profesores de la universidad y el alumno de prácticas, para de esta manera tener un contacto directo y rápido por los imprevistos que pudieran surgir o sencillamente para comentar el acontecer diario. Se mantuvieron diversas reuniones en las que formaron parte el profesorado del centro, el profesorado de la universidad y los alumnos en prácticas.

Además de las reuniones referentes al Proyecto Tree-Athlon, los profesores de la universidad mantuvieron una reunión con los maestros de E.F. y los padres de los

alumnos de 5º y 6º. Se les convocó para explicarles todo lo referente al uso de la acelerometría, así como todo lo referente con el Proyecto Tree-Athlon que se estaba llevando a cabo en el centro y del evento que la Comarca Hoya de Huesca estaba organizando para el día 23 de Marzo en Huesca al que todos estaban invitados a participar.

Otra de las visitas del profesorado de la universidad al colegio fue para explicar a los alumnos el uso del acelerómetro (por si acaso alguno no había estado en la reunión con los padres que supiera cómo funcionaba) y finalmente repartir los acelerómetros a todos los alumnos que habían sido autorizados por sus padres para participar en la investigación.

2.- APLICACIÓN DEL PROYECTO TREE-ATHLON EN EL CENTRO

La aplicación de cualquier proyecto de aprendizaje en un centro escolar requiere de mucha planificación y cooperación entre quienes van a verse implicados en él. En este caso la Universidad de Zaragoza (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación – Huesca), el CEIP Santos Samper y entre los maestros responsables de llevar a cabo todas las actividades de las que consta el proyecto. Todo esto supone una gran dedicación por las partes si realmente se desea que el proyecto salga adelante exitosamente, una mala comunicación entre cualquiera de estas partes puede suponer que la buena puesta en práctica del proyecto se vea afectada negativamente. Como a continuación se expone, la aplicación en el centro de Almudévar no ha sido todo lo buena que podría haber sido debido a la aparente falta de interés del profesorado del centro y los responsables de su aplicación en el mismo.

2.1.- Trabajo previo

Llevar a cabo un proyecto de las magnitudes del Tree-Athlon supone una gran planificación y cooperación entre los responsables de la Universidad y los responsables en los centros escolares. En este apartado se expone cual fue el proceso llevado a cabo desde que el proyecto se presentó por los responsables de la Universidad hasta su puesta en práctica en las aulas de Almudévar y Ayerbe. Junto a esto, se presenta la labor realizada por el alumno en prácticas responsable del proyecto para tratar adaptar las actividades de las que consta el proyecto a las necesidades específicas de todo el

alumnado del centro, y así hacer de éste un proyecto en el que pudiese participar todo el alumnado.

2.1.1.- Tree-Athlon, de la Universidad a las aulas.

El primer contacto referente al proyecto entre la Universidad de Zaragoza (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación – Huesca) y el centro se produjo en junio de 2013, se presentó el proyecto al maestro de E.F. el cual lo expuso al resto del profesorado y miembros del equipo directivo del centro, el cual decidió acoger el proyecto para el curso 2013/2014. El proyecto no fue presentado en su totalidad en el centro hasta que a mediados del primer trimestre, momento en el cual el centro se puso en contacto con los responsables con el Grupo de Investigación EFYPAF. La primera reunión para formalizar quienes iban a participar en el proyecto por parte del colegio se llevó a cabo el día 3 de Febrero, tan solo dos días antes de que se comenzasen a llevar a cabo las actividades que debía realizar el alumno que comenzaba sus prácticas de mención.

En esta primera reunión en la que formaron parte el Jefe de Estudios, los maestros de E.F., profesores de la universidad y el alumno de prácticas, se trataron diversos temas. El primero de ellos fue el cómo se iba a llevar a cabo el proyecto: agrupaciones, aclarar qué actividades pertenecían a cada curso, qué materiales se necesitaban para cada actividad, etc. Otro de los temas tratados fue quienes, por parte del centro, estaban dispuestos a participar en el proyecto; se hizo una lista del profesorado y el alumnado que iba a participar y se hizo un listado con la cantidad necesaria de cada tipo de material. También se acordaron cuales iban a ser las fechas para el Día del Tree-Athlon en el cole y el Tree-Athlon comarcal.

Se acordó en esta reunión que el colegio debía emitir una carta de solicitud de materiales a los responsables de la Universidad, detallando el profesorado que iba a tomar parte del proyecto así como el número de alumnos, para que de ésta forma, los responsables de la Universidad llevasen los materiales impresos necesarios para que cada alumno y cada docente tuviesen su ejemplar.

2.1.2.- Planificación de las Unidades Didáctica y su puesta en práctica.

Tras ésta reunión se comenzó a trabajar en la programación de la Unidad Didáctica “Tree-Athlonízate”. Para la organización de la unidad didáctica, se pidió prestado a la universidad material propio de la Educación Física, tales como una rueda medidora y cronómetros. Para el préstamo del mismo, el tutor de la Universidad del alumno en prácticas se encargó de rellenar la solicitud y fue él mismo quien llevó el material al centro. La rueda medidora se empleó para organizar los espacios dónde los niños iban a realizar las sesiones de CALADU, se diseñó una pista oval de 100m de cuerda en la que los niños realizarían prácticamente todas las sesiones de CALADU planificadas. También esta rueda fue usada para diseñar el recorrido de CALADU del día del Tree-Athlon escolar que constaría de un circuito de 1000m al que los niños, según su compromiso, deberían dar una o dos vueltas. Los cronómetros fueron utilizados en las sesiones de CALADU para asegurar que cada grupo tenía al menos un cronómetro y que de ésta manera los distintos grupos de alumnos pudiesen trabajar de forma autónoma. Todo el trabajo de CLD se realizó según las directrices marcadas por Generelo, Julián y Zaragoza (2009).

Por un error del maestro en prácticas, la primera sesión con 6º de Primaria, en la que se realizó el Test de 5 minutos, se realizó de forma errónea. En lugar de ser los alumnos quienes trabajasen de forma autónoma y controlasen ellos mismos el tiempo y apuntasen, el maestro se cargó con toda la responsabilidad de la actividad e hizo él mismo todo. Esto supuso que hubiese fallos en las mediciones ya que, aún realizándose en tandas de tan solo 5 niños, los ritmos son muy diferentes y se hace imposible dar abasto para mirar cronómetro y apuntar a todos los niños. Debido a este fallo, tras una tutoría con el director de su Trabajo Fin de Grado, decidieron volver a realizar la prueba y a que esta vez fuesen los alumnos quienes cargasen con el peso de la actividad y se realizase conforme a lo descrito en el libro “*Tres vueltas al patio*” y en los apuntes facilitados en la asignatura de Educación Física para Educación Primaria.

Las rutas de BTT fueron planificadas por el alumno en prácticas y revisadas junto al maestro de Educación Física del centro para evitar posibles zonas conflictivas o peligrosas días antes de su realización y se tuvo en consideración distintos aspectos como: pasar lo menos posible por terreno urbano, la dificultad de la ruta, lugares amplios donde poder dejar las bicicletas para los descansos, que los lugares de descanso

16



Figura 3. Alumno de prácticas calculando el tiempo para los recorridos de BTT.

Ya que para poder realizar todas las actividades de BTT programadas por el alumno en prácticas era necesario salir del centro (no era necesario para todas ellas, sólo para dos), se envió a los padres una solicitud de autorización para que sus hijos pudieran salir del centro a realizar las rutas (ver Anexo III). En esta autorización se incluía un apartado donde se señalaban cuales iban a ser los días en que se realizasen dichas sesiones, el material necesario y algunas recomendaciones en cuanto a vestuario. Las actividades de BTT programadas para dentro del colegio fueron extraídas del proyecto Tree-Athlon de Ibor y Julián (2013).

2.1.3.- Inclusión de todo el alumnado.

Para hacer del Tree-Athlon un proyecto realmente inclusivo, hubo que realizar una gran tarea de investigación, diseño y creación, ya que contábamos con un alumno con parálisis cerebral. A la hora de las actividades de clase, por desgracia no pudo tomar parte en ninguna, sin embargo en Educación Física se buscó el modo de hacerle participar tanto en la CALADU como en BTT.

Ya que este alumno dispone de una silla de ruedas eléctrica con la que se desplaza de forma autónoma con bastante soltura, aprovechamos el espacio sobrante dentro del óvalo diseñado para las sesiones de CALADU para disponer un óvalo de un tamaño más reducido dónde éste alumno pudo participar como cualquier otro en las sesiones.



Figura 4. H. con su silla de ruedas eléctrica durante una sesión de CLD

En cuanto a las sesiones de BTT la solución nos pareció sencilla y desde un primer momento se comentó con los padres del alumno la posibilidad de adquirir un carro portabebés en el que H. cupiese y fuese cómodo. Sin embargo se nos planteaba un problema mayor, ya que el alumno no tiene suficiente tono abdominal como para mantenerse erguido sin sujeciones y las de los carros eran demasiado pequeñas para él. Por otra parte el inconveniente que presentaban los carros es que carecen de suspensión y al hacerse las rutas en su mayoría por caminos empedrados el alumno iba a ir muy incómodo, con el agravante de que una carro va sujeto en la parte trasera de la bici para ser remolcado, con lo cual quien lleva la bici no iba a ver cómo se encontraba H. en todo momento y a su vez éste solo iba a ver la espalda de quien llevase la bici. Por estos motivos se decidió buscar una alternativa en la que H. fuese delante del conductor de la bici.

Tras una ardua búsqueda, se encontró una asociación en Valencia con unas bicis especiales que llevan incorporada delante una silla de ruedas, de ésta manera H. iba a poder disfrutar de los recorridos. Esta opción resultó inviable debido a los altos costos que suponía para el colegio el alquiler de una de estas bicicletas. Los padres plantearon la opción de adquirir una, sin embargo se vio que era aún más inviable económicamente que el alquiler, ya que el precio de este tipo de vehículos tan excepcionales se mueve entre los 4000€ y los 5000€.

La semana anterior a la realización del Tree-Athlon escolar, el padre de H. comentó que podía conseguir sillas de ruedas viejas y se podría buscar la forma de adaptarlas para que hiciesen de rueda delantera de una bici. Así, la semana que los alumnos en prácticas tenían de fiesta entre unas y otras prácticas, el alumno en prácticas responsable del proyecto pasó esta semana en Almudévar diseñando y creando la bicicleta para H.. Con la ayuda de un tío de H., el Pedagogo Terapeuta del centro y su padre, se consiguió crear una bicicleta, que estuviese apoyada en la parte delantera en una silla de ruedas dónde H. pudiera realizar las actividades con sus compañeros con la máxima seguridad y confort posibles. Se optó por este diseño, con la silla de ruedas delante, para que H. pudiera disfrutar de las vistas de las rutas en BTT y pudiese sentir lo mismo que cualquiera de sus otros compañeros, ya que si se hubiera optado por la silla a modo de carro, lo único que H. iba a ver era la espalda de quien le remolcase e iba a perder muchas de las gratas sensaciones que proporcionan los paseos en bici.

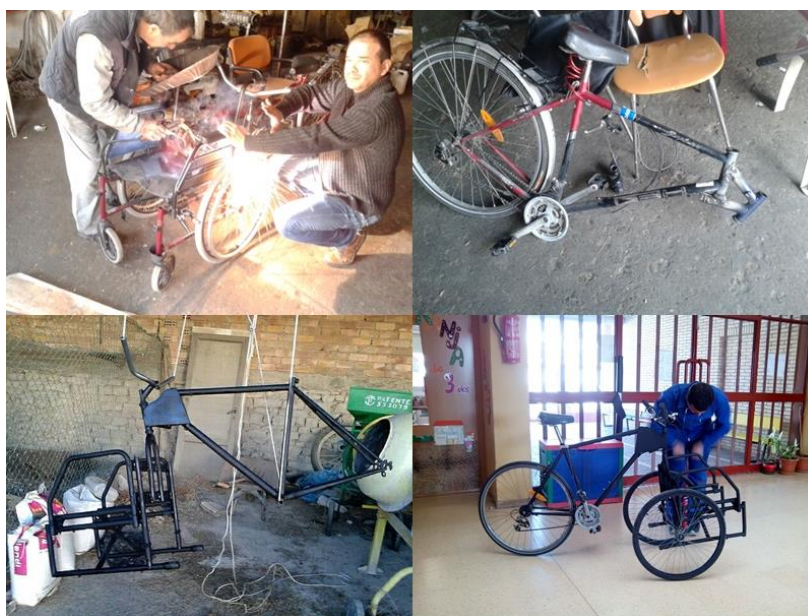


Figura 5. Proceso de fabricación de la bicicleta adaptada



Figura 6. H. con el especialista en Pedagogía Terapéutica durante una de las salidas.

2.1.4.- *Tree-Athlon escolar.*

Para la organización del Tree-Athlon escolar, el centro se puso en contacto con el Ayuntamiento de Almudévar para que le fuese cedido un terreno dónde hacer la plantación y que la brigada del Ayuntamiento colaborase en las labores de plantación, también el ayuntamiento se responsabilizó de suministrar los árboles que iban a ser plantados. El terreno prestado por el Ayuntamiento de Almudévar lindaba con una carretera, lo que no es muy recomendable cuando allí va a haber más de 80 personas, muchos de ellos niños, pero afortunadamente, a pocos metros de la zona de plantación había un camino rural dónde los alumnos pudieron dejar las bicicletas y caminar con seguridad hasta la zona de plantación. Una vez en ésta, pudieron sentarse en uno de los terraplenes que había junto a la finca y no hubo ningún problema de seguridad para los participantes en el Tree-Athlon.

A modo de apoyo, la auxiliar de Educación Especial, se prestó para acompañar al grupo en todo momento con su coche por los problemas que pudieran surgir de caídas, problemas con el calor, o problemas mecánicos. Aprovechando esta situación, se cargó

en el coche una mochila con los medicamentos de C., una alumna con una diabetes muy grave a la cual hay que tener siempre bajo control y realizarle análisis de glucemia frecuentemente ya que los cambios de glucemia en la sangre de esta alumna son muy grandes y bruscos. La mochila contiene una dosis de *Glucagón* (para atajar un posible coma hipoglucémico), galletas y otros alimentos con un alto índice glucémico.



Figura 7. Grupo de alumnos en el terraplén de bajada a la zona de plantación

Por otra parte se pidió ayuda a la Guardia Civil de Almudévar. En primera instancia, los Guardias Civiles del Puesto de Almudévar nos remitieron a la Comandancia de Huesca, a la cual se envió un escrito exponiendo el motivo por el cual solicitábamos la ayuda de la benemérita. Posteriormente, una vez la Comandancia de Huesca dio el visto bueno, se mantuvo otra reunión con el responsable del Puesto de la Guardia Civil de Almudévar. En esta reunión se acordó cuál sería el recorrido a realizar, así como los puntos en los que sería necesaria la presencia de la benemérita para garantizar la seguridad y la protección de todos los alumnos, maestros y acompañantes de los participantes en la prueba. Igualmente, se informó del itinerario alternativo a seguir por H., por si ellos considerasen que sería necesario alguna modificación del mismo debido a que éste itinerario alternativo transcurría mucho más recorrido por terreno urbano; o si

en su caso hubiesen visto necesario que fuese escoltado por la Guardia Civil el tramo del recorrido que transcurría por el casco urbano.



Figura 8. Agente de la benemérita controlando la circulación mientras un grupo de alumnos cruzan la carretera

2.1.5.- Implicación de la Comarca Hoya de Huesca.

Para que éste proyecto fuera posible, los autores buscaron financiación en la Comarca Hoya de Huesca, concretamente las áreas de Medio Ambiente y Deportes. Finalmente, fue la Diputación Provincial de Huesca quién financió la publicación del material en un 80%.

La Comarca Hoya de Huesca quiso brindar su apoyo al proyecto ya que siempre se muestra activa ante iniciativas que tienen que ver con la promoción y desarrollo de competencias básicas de su propio ordenamiento y de lo que significa educar en valores. Por ello, un proyecto como el Tree-Athlon que aúna en una misma actividad principios básicos de la vida como son el conocimiento, respeto y conservación del medio ambiente, unido a la promoción de actividad física supone una integración perfecta de varios de los objetivos educativos planteados por la institución.



Figura 9. Cartel de promoción del evento comarcal.

Para ampliar el radio de difusión del proyecto, desde la Comarca se organizó un evento para el día 23 de marzo. Al igual que el Tree-Athlon llevado a cabo en las escuelas de Almudévar y Ayerbe, se trató de una prueba que aunaba dos disciplinas deportivas: correr e ir en bici, con una acción muy sencilla pero muy importante en pro del medio ambiente como es el plantar y apadrinar un árbol. Para la difusión de la prueba se realizaron carteles que se distribuyeron por las localidades de Almudévar, Ayerbe, Calatayud y Huesca, por otra parte, la Comarca Hoya de Huesca convocó una rueda de prensa con los medios de comunicación locales y regionales, los cuales distribuyeron la noticia en prensa escrita y radiada.

Para su difusión también se realizó en ambos centros escolares una reunión con las familias de los alumnos implicados en el proyecto, para invitarles a acudir el domingo al Tree-Athlon popular y que de esta manera pudiesen ser partícipes de lo que sus hijos habían vivido durante más de un mes y medio en el centro, y para lo que se habían estado preparando.



Figura 10. J. A. Julián y E. Ibor, responsables del proyecto por parte del Grupo EFYPAF de la Universidad de Zaragoza informando a los padres y madres del alumnado de todo lo referente al proyecto

2.2.- Ejecución.

A continuación se exponen las diferentes actividades llevadas a cabo por cada uno de los grupos. Las actividades “Día del Tree-Athlon en el colegio” por ser en conjunto para todos los grupos y “Tree-Athlon comarcal” por ser optativo, se comentan una sola vez haciendo referencia así al conjunto de todos los grupos y los alumnos participantes de dichas pruebas.

La numeración de las actividades referenciadas a continuación, es la correspondiente con el libro de Ibor y Julián (2013).

2.2.1.- Ejecución actividades en 4ºA.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Se realizaron seis sesiones de CLD siguiendo las directrices y la metodología establecida en el libro de Generelo, E., Julián, J.A. y Zaragoza (2009). Dos de estas sesiones (la primera y la última) fueron el test de 5 minutos. El resto de sesiones se llevaron a cabo según lo establecido por el programa CALADU, el cual creaba sesiones de manera independiente para cada niño y grupo de nivel. Todas ellas estuvieron basadas en la forma de trabajo propuesta por Generelo, Julián y Zaragoza (2009) en su libro.

Estas sesiones se realizaron a partes iguales en el patio de recreo y el pabellón municipal. Las sesiones que se realizaron en el patio se realizaron sólo con este grupo, por el contrario, las sesiones llevadas a cabo en el pabellón, eran un poco más largas y se llevaban a cabo conjuntamente con 5º.

Durante las sesiones surgieron problemas tales como caídas en una zona resbaladiza por la tierra que entraba en la pista movida por el aire o por los propios alumnos en los recreos. Una vez se barrió la esquina problemática no hubo que lamentar ningún incidente desagradable más en ninguna de las sesiones.

- Actividad 5. La técnica de plantación

Esta actividad fue dirigida por el alumno en prácticas en todos los grupos el día en que se repartió el material por las clases, en este caso el cuadernillo *“El Árbol en la Hoya de Huesca”*.

Comenzamos lanzando una pregunta al aire “¿Cómo plantamos un árbol? y que los alumnos contestasen lo que creyesen conveniente. Una vez los alumnos dieron su opinión proseguimos aclarando cuáles eran los instrumentos necesarios para hacerlo, cómo debía ser el agujero donde meteríamos el árbol y finalmente cómo trasplantar el árbol del macetero al agujero.

En este grupo un alumno preguntó si no se caería la tierra de la maceta al quitar el macetero, le instamos a que esperase y el día del Tree-Athlon lo comprobase y diese su explicación de qué pasaba y por qué creía que pasaba eso.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

Esta actividad se dividió en 4 sesiones. Dos de las cuales se realizaron a partes iguales en el aula y el patio de recreo, las otras dos sesiones se llevaron a cabo por completo fuera del centro.

Las dos primeras sesiones tenían una parte práctica y otra teórica, la práctica se compuso de, la primera un circuito que sirvió de evaluación inicial en el que los discentes debían realizar una serie de habilidades requeridas para circular de manera segura a la hora de las salidas fuera del centro, la segunda consistió en una serie de talleres de habilidades dónde los niños ponían a prueba sus habilidades y las practicaban para mejorarlas. La parte teórica se llevó a cabo en el aula, la primera de ellas fue una pequeña presentación de las actividades a realizar en las diferentes sesiones, un pequeño repaso de las partes de la bici, su mantenimiento y nociones básicas de cómo se debe circular con la bicicleta tanto en población como en caminos, esto se realizó por medio de una presentación en Power Point, para la segunda de las sesiones teóricas se empleó el material facilitado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Comarca Hoya de Huesca. Con este material se realizó un repaso de lo aprendido y los conocimientos previos recordados en la anterior sesión en su parte teórica.

Las dos últimas clases se realizaron fuera del colegio, siendo unas rutas por las cercanías del mismo. Aquí fue donde surgieron los mayores problemas ya que es un medio con una gran incertidumbre y es difícil en ocasiones controlar todo como es debido. En una de ellas, uno de los alumnos se adelantó hacia el colegio cuando debían esperar todos juntos, desobedeciendo lo que le había dicho el maestro de E.F. y arrastrando con él al resto de la clase.

2.2.2.- Ejecución actividades en 4ºB.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Se realizaron seis sesiones de CLD, dos de las cuales (la primera y la última) fueron el test de 5 minutos. El resto de sesiones se llevaron a cabo según lo establecido por el programa CALADU, el cual creaba sesiones de manera independiente para cada niño y grupo de nivel.

Estas sesiones se realizaron a partes iguales en el patio de recreo y el pabellón municipal. Las sesiones que se realizaron en el patio se realizaron sólo con este grupo,

por el contrario, las sesiones llevadas a cabo en el pabellón, eran un poco más largas y se llevaban a cabo conjuntamente con 6°.

Este es el grupo con el que el alumno con parálisis cerebral acudía a las clases de E.F., por lo que todas las sesiones en las que participo hubo que montar el recorrido adaptado a sus necesidades. La primera de las sesiones el alumno era empujado por turnos por la maestra especialista de E.F., por la auxiliar de Educación Especial o por mí, a partir de la tercera sesión, el alumno comenzó a venir con su silla eléctrica y no hubo que empujarle más, él sólo la dirigía, aunque sí había que ir a su lado para guiarle.

- Actividad 5. La técnica de plantación

Esta actividad la dirigí en todas los grupos el día en que se repartió el material por las clases, en este caso el libro del árbol.

Comenzamos lanzando una pregunta al aire “¿Cómo plantamos un árbol? y que los alumnos contestasen lo que creyesen conveniente. Una vez los alumnos dieron su opinión proseguimos aclarando cuáles eran los instrumentos necesarios para hacerlo, cómo debía ser el agujero donde meteríamos el árbol y finalmente cómo trasplantar el árbol del macetero al agujero.

Esta actividad se realizó un día que la tutora de éste grupo no estaba y los alumnos, además de la teoría que se comentó, pudieron asistir a la plantación en el patio del colegio de media docena de pinos que realizó el pedagogo del centro en los alrededores a la pista de fútbol sala.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

Esta actividad se dividió en 4 sesiones. Dos de las cuales se realizaron a caballo entre el aula y el patio y las otras dos se llevaron a cabo fuera del colegio.

Las dos primeras sesiones tenían una parte práctica y otra teórica, la práctica se compuso de, la primera un circuito que sirvió de evaluación inicial, la segunda consistió en una serie de talleres de habilidades dónde los niños ponían a prueba sus habilidades y las practicaban para mejorarlas. La parte teórica se llevó a cabo en el aula, la primera de ellas fue una pequeña presentación de las actividades a realizar en las diferentes

sesiones, un pequeño repaso de las partes de la bici, su mantenimiento y nociones básicas de cómo se debe circular con la bicicleta tanto en población como en caminos.

Las dos últimas clases se realizaron fuera del colegio, siendo unas rutas por las cercanías del mismo. Aquí fue donde surgieron los mayores problemas ya que es un medio con una gran incertidumbre y es difícil en ocasiones controlar todo como es debido. En una de las salidas, concretamente la primera fuera del colegio, era necesario cruzar un pequeño barranco que de normal baja seco, pero ese día bajaba una pequeña cantidad de agua debido a las lluvias caídas en los días previos. Esta cantidad fue suficiente para que uno de los alumnos, pasase sin darse cuenta por una zona de piedras y se volcase al quedar encallado, por suerte no llegó a caer al agua y sólo se mojó los pies.

2.2.3.- Ejecución actividades en 5º.

- Actividad 1. Los incendios forestales.

Esta actividad fue impartida por el alumno de prácticas M. L. C. propuesta por su tutor del colegio, una parte de lo que les impartió a los alumnos se corresponde con el libro del proyecto, el cual era imposible verlo entero por falta de tiempo. Se trata de los apartados “El fuego y los incendios forestales”, “Las huellas del incendio” y “Prevención de incendios”.

También se trabajó el cuento infantil que proponía el proyecto. Los alumnos lo leyeron, resumieron y en grupos fueron a contárselo a los niños de 5 años.

Finalmente, modificó el tema de lengua que debía impartir de manera que se trabajase la ortografía y gramática establecida, para relacionarlo todo con el tema de los incendios forestales, incluyendo el video propuesto en el proyecto.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Se realizaron seis sesiones de CLD, dos de las cuales (la primera y la última) fueron el test de 5 minutos. El resto de sesiones se llevaron a cabo según lo establecido por el programa CALADU, el cual creaba sesiones de manera independiente para cada niño y grupo de nivel.

Estas sesiones se realizaron a partes iguales en el patio de recreo y el pabellón municipal. Las sesiones que se realizaron en el patio se realizaron sólo con este grupo, por el contrario, las sesiones llevadas a cabo en el pabellón, eran un poco más largas y se llevaban a cabo conjuntamente con 4ºAº.

En una de la tercera sesión surgió un problema inesperado; esta sesión se llevó a cabo a primera hora de la mañana, y tras llover el día anterior y una gélida noche apareció una de las esquinas con una fina placa de hielo dónde varios alumnos cayeron al suelo aunque por suerte sin mayores consecuencias que un pequeño golpe. Hubo que modificar el circuito y desplazarlo dejando el hielo en el centro del óvalo para pasar por la tierra circundante a la pista de fútbol, la cual no estaba helada y se podía pasar corriendo sin riesgo a caerse.

- Actividad 5. La técnica de plantación.

Este grupo, el cual acababa de ver en Conocimiento del Medio el tema relacionado con los árboles y las plantas vio el material con su maestra de Conocimiento del Medio a modo de repaso de lo visto previamente en clase, por lo que fue innecesaria mi presencia.

- Actividad 7. La guía del buen ciclista.

De esta actividad se encargó también el alumno de prácticas M. L. C. a petición de su compañero de prácticas y con la conformidad de su tutor del colegio. Lo que se hizo fue trabajar con los alumnos una presentación en Power-Point, donde vieron las normas de circulación básicas, las partes de la bicicleta y se aprovechó para relacionarlo con los tipos de máquinas que se estaba trabajando en Conocimiento del Medio, ya que la bicicleta es una máquina compleja.

Se trataba de proporcionarles esa información al alumnado que tenía una clase menos de E.F, y de otra manera no la hubiesen visto. Sin embargo no se hicieron ejercicios en clase, únicamente se iba comentando el contenido de la presentación. La ficha de ejercicios realizada por el resto de cursos en la segunda sesión de BTT se les envió para hacer en casa a modo de repaso.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

Esta actividad se dividió en 4 sesiones. Dos de las cuales se realizaron a caballo entre el aula y el patio y las otras dos se llevaron a cabo fuera del colegio.

Las dos primeras sesiones tenían una parte práctica y otra teórica, la práctica se compuso de, la primera un circuito que sirvió de evaluación inicial, la segunda consistió en una serie de talleres de habilidades dónde los estudiantes ponían a prueba sus habilidades y las practicaban para mejorarlas. La parte teórica se llevó a cabo en el aula, la primera de ellas fue una pequeña presentación de las actividades a realizar en las diferentes sesiones, un pequeño repaso de las partes de la bici, su mantenimiento y nociones básicas de cómo se debe circular con la bicicleta tanto en población como en caminos.

Las dos últimas clases se realizaron fuera del colegio, siendo unas rutas por las cercanías del mismo. Aquí fue donde surgieron los mayores problemas ya que es un medio con una gran incertidumbre y es difícil en ocasiones controlar todo como es debido. Al tratarse de una salida conjunta con 4ºA, cuando el alumno anteriormente comentado se adelantó en el camino hacia el colegio, varios de los alumnos de ésta clase lo siguieron, llevándose consecuentemente una reprimenda ya que eran los mayores y debían haber hecho lo posible por detener el grupo, no seguir al primero cual corderos.

2.2.4.- Ejecución actividades en 6º.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Se realizaron seis sesiones de CLD, tres de las cuales (la primera, la segunda y la última) fueron el test de 5 minutos. El resto de sesiones se llevaron a cabo según lo establecido por el programa CALADU, el cual creaba sesiones de manera independiente para cada niño y grupo de nivel.

Estas sesiones se realizaron a partes iguales en el patio de recreo y el pabellón municipal. Las sesiones que se realizaron en el patio se realizaron sólo con este grupo, por el contrario, las sesiones llevadas a cabo en el pabellón, eran un poco más largas y se llevaban a cabo conjuntamente con 4ºBº.

Con este grupo se trabajó dos veces la primera sesión, ya que la primera vez que se realizó el test de los 5 minutos se realizó de forma incorrecta y hubo que repetirlo en la segunda sesión. Tras éste pequeño incidente ocurrido por mi culpa, no sucedió nada fuera de lo común ya que eran los alumnos más mayores y más responsables.

- Actividad 5. La técnica de plantación

Esta actividad la dirigí en todas los grupos el día en que se repartió el material por las clases, en este caso el libro del árbol.

Comenzamos lanzando una pregunta al aire “¿Cómo plantamos un árbol? y que los alumnos contestasen lo que creyesen conveniente. Una vez los alumnos dieron su opinión proseguimos aclarando cuáles eran los instrumentos necesarios para hacerlo, cómo debía ser el agujero donde meteríamos el árbol y finalmente cómo trasplantar el árbol del macetero al agujero.

Al tratarse de un grupo reducido y ser mis futuros alumnos en las prácticas escolares III, la tutora me cedió la última media hora de clase para hacer la explicación de la técnica. Una vez se terminó con la parte más teórica, visualizamos un vídeo que explicaba todo lo que es necesario saber para plantar un árbol.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

Esta actividad se dividió en 4 sesiones. Dos de las cuales se realizaron a caballo entre el aula y el patio y las otras dos se llevaron a cabo fuera del colegio.

Las dos primeras sesiones tenían una parte práctica y otra teórica, la práctica se compuso de, la primera un circuito que sirvió de evaluación inicial, la segunda consistió en una serie de talleres de habilidades dónde los niños ponían a prueba sus habilidades y las practicaban para mejorarlas. La parte teórica se llevó a cabo en el aula, la primera de ellas fue una pequeña presentación de las actividades a realizar en las diferentes sesiones, un pequeño repaso de las partes de la bici, su mantenimiento y nociones básicas de cómo se debe circular con la bicicleta tanto en población como en caminos.

Las dos últimas clases se realizaron fuera del colegio, siendo unas rutas por las cercanías del mismo. Aquí fue donde surgieron los mayores problemas ya que es un medio con una gran incertidumbre y es difícil en ocasiones controlar todo como es

debido. En la segunda sesión fuera del colegio, la salida larga, un alumno pinchó una rueda habiendo recorrido escasamente 1,5 km., pero siendo previsor, llevaba dos cámaras de bici de repuesto por si surgía la situación. Por esta circunstancia, estos alumnos asistieron a una rápida clase magistral de mecánica y una vez el problema estuvo resuelto continuamos con la ruta, la cual hubo que acortar ya que se perdieron 5 valiosos minutos.

- Actividad 12. Share your wish about the future of trees.

Esta actividad la realizó la especialista en lengua inglesa. Se repartieron copias a los alumnos de la canción, y apoyados en la música de la canción propuesta por el libro del proyecto se cantó.

Los problemas principales que surgieron fueron la dificultad para los alumnos de asociar una letra nueva a una canción tan conocida como *“Old Mac Donald had a farm”*. La otra gran problemática surgida viene en gran medida provocada por las editoriales, las cuales proporcionan audios con las letras modificadas cantadas sobre la base musical, la cual los alumnos escuchan y con ello saben cómo adaptar la nueva letra a la música por lo que no realizan ese ejercicio de adaptar la letra a los tiempos. Sin embargo, al no existir un audio con esta letra nueva, tanto a los alumnos como a los maestros les costó adaptar la nueva letra al ritmo.

2.2.5.- Actividad 13. Día del Tree-Athlon en el colegio.

El Día del Tree-Athlon en el cole, se pusieron de manifiesto todos los conocimientos adquiridos durante el proyecto en lo que a las áreas Educación Física y Conocimiento del Medio se refiere. Los alumnos realizaron un recorrido de 1 o 2 km en función del compromiso que cada uno había adquirido con la firma del reto y consecuentemente fueron evaluados. La evaluación de esta parte del proyecto tuvo que ser modificada a posteriori de la realización de la prueba, ya que el recorrido tenía una pequeña inclinación en uno de sus tramos que no se había contemplado durante las clases, de ahí la modificación (se añadió 20 segundos al tiempo prefijado para cada grupo de nivel. Posterior mente, se realizó el recorrido en BTT todos juntos hasta el lugar de la plantación. Una vez aquí, los alumnos hicieron uso de los conocimientos adquiridos en el área de Conocimiento del Medio y plantaron con la técnica adecuada un árbol que se

comprometieron a apadrinar. Finalmente, se realizó el recorrido inverso en BTT para llegar de nuevo todos juntos al colegio.

La mañana del evento se marcó el recorrido de CLD con spray y se revisó el circuito de BTT debido a que los días previos al evento había llovido y había riesgo de que alguno de los caminos de tierra estuviese impracticable y se tuviese que cambiar la ruta, cosa que no fue necesaria ya que los caminos por los que discurría la prueba habían drenado perfectamente el agua caída y se encontraban en condiciones óptimas. Media hora antes de dar comienzo a la prueba, se señaló el recorrido de CLD con conos para separar los carriles de ida y vuelta del circuito.

A la hora establecida, las 14.30, se reunió a todos los alumnos participantes en la zona que iba a servir de “boxes”. Allí se les recordó cuál iba a ser el recorrido de CLD que días antes habían realizado ya en E.F. y se hizo lo mismo con el de BTT. Se organizó a los alumnos por grupos, que se dividieron por nivel y por distancia a correr y cuando todos los alumnos estaban con sus respectivos grupos y el primer grupo se encontraba en la línea de salida, se dio comienzo a la prueba. Ya que no era una competición y los alumnos “competían” contra sí mismos, no hubo ningún tipo de pique durante la carrera de larga duración. Los tiempos realizados por los alumnos se anotaron en unas tablas diseñadas ex profeso (Anexo IV) para la ocasión, las cuales serían contrastadas con los baremos (Anexo V) para hallar las notas de cada uno de los alumnos, que se establecieron en función de su tiempo de referencia establecido por el programa CALADU.

Conforme iban terminando la parte de carrera de larga duración, los alumnos se dirigían a sus bicicletas y se preparaban para la ruta en BTT. Una vez se recogieron los conos que delimitaban los dos carriles del recorrido de carrera de larga duración y todos los alumnos, profesores y acompañantes estuvieron listos, se comenzó la ruta. La ruta se realizó de manera neutralizada, por lo cual no hubo ni un ápice de competitividad y esto hizo posible que se evitasen caídas u otro tipo de escenas desagradables que no se desean ver en una actividad de esta índole en la que se busca un clima amigable y de colaboración entre todos los participantes.

Una vez se estuvo en la zona de plantación, se organizó a los alumnos para que todos y cada uno de ellos pudiese plantar su árbol, demostrando así los conocimientos y

destrezas adquiridas durante el proyecto. Se dio prioridad a los alumnos de transporte, ya que si la plantación de árboles se alargaba mucho en el tiempo hubiera sido necesario hacer una avanzadilla con estos alumnos para que llegasen a tiempo al centro para tomar el autobús de vuelta a casa. Cuando todos tenían plantado y apadrinado su árbol, se volvió también de forma neutralizada al colegio. En la parte final del trayecto se hizo que los alumnos circularan junto a H. o por detrás de él, para que llegase encabezando el grupo.

A la llegada al colegio del alumnado, había una comitiva de familiares de los alumnos esperando la llegada de los mismos. Los alumnos entraron al colegio a su llegada entre vítores de sus familiares que se habían dado cita allí para ver cómo sus hijos, nietos o sobrinos finalizaban el proyecto para el que se habían estado preparando durante más de un mes y medio.

Este día se contó en el colegio con la colaboración de dos profesores de la Universidad de Zaragoza, J. A. Julián y E. Ibor. Éstos realizaron labores de control del alumnado junto al resto de maestros que colaboraron en el evento.



Tree-Athlon



Tree-Athlon





Figuras 11, 12, 13, 14, 15 y 16. Diversos momentos del Tree-Athlon escolar: CLD, BTT y plantación del árbol

2.2.6.- Tree-Athlon comarcal.

El día del Tree-Athlon comarcal, en la prueba infantil, hubo una alta participación por parte del alumnado de Almudévar, aunque fuese menos del deseado ya que el evento se realizó en su pueblo y sólo tenían que salir a la puerta de casa para participar. Aún así, aproximadamente unos 25 alumnos del centro repartidos entre 3º, 4º, 5º y 6º tomaron parte de la prueba. Esto sumado a una veintena de niños de Ayerbe y a los acompañantes de todos los niños hizo que tomaran la salida aproximadamente unas 70 personas.

La carrera a pie, al igual que en la prueba escolar se realizó de manera libre y cada alumno pudo adaptar su ritmo a sus posibilidades. Una vez los alumnos comenzaron el tramo de bici, me coloqué en cabeza retrasando el ritmo de cabeza de la prueba hasta llegar a la zona de plantación neutralizados. A la vuelta de la zona de plantación se modificó el recorrido debido a que una de las partes del recorrido era azotada por un fuerte viento que hacía mucho más dura la prueba para los niños. Igualmente se volvió

neutralizados y tan sólo en la última recta de llegada a meta se dejó a los alumnos que esprintaran, lo que no debió permitirse ya que al ir neutralizados iban muy juntos y al entrar a meta un niño chocó con otro que estaba frenando y cayó de bruces contra el suelo.

En la prueba de adultos, la participación fue mucho menor tomando la salida tan sólo una veintena de personas. La participación fue en su mayoría padres de alumnos y maestros de la Comarca, aunque también participaron profesores de la Universidad de Zaragoza y deportistas de diversos puntos de la geografía aragonesa. En esta ocasión la prueba no fue neutralizada ya que todos eran mayores de edad y le quitaba ese punto extra de motivación de competir que a mucha gente mueve a participar en eventos de esta índole, ya que, a pesar de ser un evento popular, a todo el mundo le gusta cruzar el primero el arco de meta.

A la hora de su ejecución, la Comarca Hoya de Huesca, mantuvo el recorrido alternativo para realizar con H. que se había llevado dos días antes en el colegio ya que la zona de plantación estaba situada tan solo a 500m de la plantación del Tree-Athlon escolar.

2.3.- Post-evento

Tras el evento escolar del día 21 y el evento comarcal del día 23, se realizaron 5 actividades con las que se concluiría el proyecto en el centro. Por la imposibilidad de realizarlas todas en todos los grupos participantes en el proyecto, estas actividades se realizaron con el grupo de 6º de Primaria. Las actividades realizadas son las siguientes:

- PRIMERA ACTIVIDAD: “El árbol de los deseos”.

Esta actividad consistió en redactar deseos en una plantilla con forma de abeto, podían ser tanto deseos para los árboles que habían plantado como para ellos mismos, su familia, etc. Una vez redactados los deseos, se corrigieron por grupos y se terminaron decorando para su utilización posterior.

- SEGUNDA ACTIVIDAD: “Nuestra opinión sobre el proyecto”.

Los alumnos redactaron su opinión, sensaciones y aspectos a mejorar del proyecto que habían realizado. La corrección de éstas redacciones la llevó a cabo el alumno de prácticas.

- TERCERA ACTIVIDAD: “Noticia Tree-Athlon”.

El alumno en prácticas enseñó a los alumnos cuales serían las características del género periodístico y cuál sería la estructura de una noticia. Posteriormente los alumnos redactaron noticias de lo que se había llevado a cabo y cuales habían sido sus vivencias a lo largo del proyecto. Los alumnos seleccionaron una foto para enviar al periódico y el alumno de prácticas con la tutora del grupo fueron los encargados de seleccionar la noticia que más correcta era en cuanto a estructura, expresión y los hechos narrados que posteriormente sería enviada a los periódicos locales.

- CUARTA ACTIVIDAD: “*Microcuento*”.

Con una frase inicial, dada a los alumnos por el alumno de prácticas, éstos debían redactar un cuento que no se extendiese por más de una cuartilla, para esto se les dio media hora. Tras esto corrigieron por grupos los microcuentos y los pasaron a limpio en una cartulina, que después sería colgada en una exposición de los microcuentos.

Por último, se realizó la Actividad 14 del libro del proyecto, “*El árbol de los deseos*”.

En el recreo posterior a la última actividad de la Unidad Didáctica ¡Atención, Tree-Athlon!, los alumnos colgaron en el cuerpo del árbol que habían construido anteriormente sus deseos. Tras esto, el árbol fue colgado en el centro del hall del colegio.

Estas actividades se llevaron a cabo en la semana posterior al evento, cuando todavía los alumnos tenían fresco todas las situaciones vividas durante el proyecto y así podían dejar plasmado en papel sus sensaciones y experiencias que les producía el proyecto. Con el izado del Árbol de los deseos en el centro del hall, se dio por concluido un proyecto que se llevó a cabo durante casi dos meses y que sacó de la rutina al colegio.

3.- VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN.

La valoración de las actividades realizadas en el centro se trataron en unas entrevistas personales mantenidas entre los docentes del centro que intervinieron en la puesta en práctica del proyecto y el maestro en prácticas responsable del proyecto. De igual manera, el alumno en prácticas mantuvo una entrevista con el Director Deportivo del Club Atletismo Huesca, uno de los responsables de la actividad realizada a nivel comarcal el domingo 23 de Marzo en Almudévar.

3.1.- Valoración de la aplicación en el centro.

A continuación se exponen las valoraciones de todas las actividades realizadas durante el proyecto en los diferentes grupos. Para la redacción de estas valoraciones se ha contado con la experiencia del alumno de prácticas, así como con la valoración hecha de las actividades por los maestros, que fue recogida por el alumno en prácticas una vez concluido el proyecto en unas entrevistas personales con cada uno de los docentes.

3.1.1.- Valoración actividades en 4ºA.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Durante las sesiones llevadas a cabo en el colegio, el comportamiento del alumnado fue impecable y la actividad fue un éxito ya que 12 discentes de un total de 16 se adaptaron a su ritmo de carrera (se ha contado al alumnado que ha obtenido a partir de un 8 en esa parte, lo que significa que se adaptaron a su ritmo con una desviación de 40 segundos por encima o por debajo de su objetivo).

- Actividad 5. La técnica de plantación

Esta es una de las actividades más difíciles de valorar, ya que sólo se tenía una oportunidad para ponerlo en práctica. Sin embargo, el resultado fue excelente y todos los alumnos plantaron su árbol conforme a lo establecido en Libro del árbol.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

Salvando el pequeño incidente ocurrido en una de las salidas en bicicleta, el comportamiento del grupo fue, en general bueno, aunque sí que hubo algún roce con

algún compañero de 5° en la salida en bici larga por la disputa de ir el primero del grupo.

3.1.2.- Valoración actividades en 4°B.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

En ésta clase hubo un par de alumnos con los que hubo que estar más encima ya que, al tener sobrepeso, se fatigaban mucho y terminaron algunas de las series de la primera sesión andando ya que no se ajustaban bien a su ritmo e iban por encima de éste. Este problema se atajó corriendo con ellos, controlando su ritmo y animándolos, lo que les hizo superarse en cada serie y terminarlas corriendo, por lo cual los docentes terminaron muy contentos con ellos y con todo el alumnado de esta clase. La actividad terminó satisfactoriamente ya que 13 de 16 alumnos estuvieron en su ritmo el día del Tree-Athlon escolar con una desviación de +/- 40 seg.

- Actividad 5. La técnica de plantación

Estos alumnos, como privilegiados que fueron al poder asistir a una plantación previa a la del día del evento, tuvieron menos problemas a la hora de sacar la planta del recipiente y ayudaron al resto de compañeros que lo necesitaron a hacerlo. Como es comprensible por su experiencia previa, la técnica de plantación la reprodujeron a la perfección.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

A la hora de afrontar las salidas este era un grupo modélico, todos hacían lo que debían sin tener que decirles nada. Sin embargo presentaban algún problema de estado de forma y algún alumno se quedaba rezagado durante las mismas, por lo cual había que animarle mucho e incluso llevarle empujándole hasta que volvía a reunirse con el grupo. En cuanto a comportamiento fue el mejor grupo de todos en las salidas, en cuanto a forma física, sin duda era el más flojo de todos y con el que más hubo que esforzarse para terminar a tiempo las salidas.

3.1.3.- Valoración actividades en 5º.

- Actividad 1. Los incendios forestales.

La actitud de los alumnos siempre fue muy buena, el tema les interesaba, participaban en el aula, y en general pude comprobar que aprendieron muchas cosas sobre los incendios forestales.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Se trata de un grupo muy dinámico y tiene algunos alumnos con un nivel de actividad muy alto, lo que hacía de éste un grupo un poco conflictivo a la hora del montaje de la pista, sin embargo una vez puestos en marcha era un grupo muy bueno. Ninguno de los alumnos se paró en ningún momento y dentro de los propios grupos de trabajo se animaban unos a otros, lo cual es para aplaudir en una edad donde la competición es tan importante para ellos. En esta clase los resultados obtenidos el día del Tree-Athlon en el colegio no fueron igual de buenos que en otras, pero aún así, 13 de 25 alumnos terminaron con una desviación de +/- 40 segundos, y otros 8 más en una desviación de +/- 60 segundos, lo que supone un 7 en su calificación de esta actividad.

- Actividad 5. La técnica de plantación.

Para esta actividad, al igual que ocurrió con 4ºA y 6º, tenían sólo una oportunidad, pero todos ellos recordaron la técnica y la ejecutaron a la perfección.

- Actividad 7. La guía del buen ciclista.

Esta actividad se realizó a última hora de la tarde, con lo cual los alumnos estaban cansados y no tenían muchas ganas. Sin embargo, como vimos al revisar las hojas enviadas para realizar en casa, todos prestaron más atención de la que parecía durante la actividad lo que les ayudó a realizar correctamente la tarea.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

Este grupo lo conformaban algunas de las personas más hábiles habitadas a la práctica del ciclismo por lo que hubo que retenerles en ocasiones ya que en la salida conjunta con 4ºA dejaban atrás a sus compañeros. También se les reprimió por su mala

conducta ante el incidente del compañero de 4º y por el pique constante que llevaban por ser quien lideraba el grupo.

3.1.4.- Valoración actividades en 6º.

- Actividad 3. La carrera de larga duración (CLD)

Este grupo fue ejemplar a la hora de realizar las sesiones de CLD. En ningún momento hubo que llamar la atención a ningún alumno por ninguna razón, lo que nos generó mucha sorpresa tanto al maestro de E.F. como al alumno de prácticas ya que las agrupaciones se parecían muy poco a las que tienen ellos normalmente en clase y sin embargo cooperaron muy bien y se esperaban si era necesario y animaban entre ellos. En este grupo, 14 de 17 alumnos terminaron el día del Tree-Athlon la parte de CLD en un margen de 40 segundos por encima o debajo del tiempo que se habían comprometido a hacer en el contrato.

- Actividad 5. La técnica de plantación

El día del Tree-Athlon en el colegio, este grupo de alumnos, por ser los más mayores y los más responsables fueron los encargados de ayudar a sus compañeros a realizar los agujeros dónde plantarían sus árboles. Tanto en la clase teórica como en la práctica en la plantación, su comportamiento fue exquisito y no hubo que llamarles la atención en ningún momento.

- Actividad 8. Con la bici al cole (BTT)

En general el comportamiento durante las salidas fue muy bueno, exceptuando un pequeño momento de revuelo el día que un compañero pinchó una rueda y al tener que estar un rato parados los alumnos se impacientaban y se organizó un poco de revuelo, pero se pasó rápido en cuanto la rueda estuvo reparada y nos pusimos en marcha de nuevo.

- Actividad 12. Share your wish about the future of trees.

Éste es un grupo con una buena disposición a la hora de cantar, por lo cual la actividad se desarrolló sin ningún contratiempo. Lo único que quitó brillo a la actuación

musical fue el que los alumnos no tuvieran una versión con la letra para cantar encima y quedarse mejor con la canción.

3.1.5.- Valoración Actividad 13. Día del Tree-Athlon en el colegio.

El día del Tree-Athlon en el colegio, el comportamiento de todo el alumnado en general fue excelente. No hay nada que reprocharles excepto que algunos de ellos no prestasen atención a la hora de acordarse de su tiempo de la CLD y tuviesen que estar pendientes de quien había entrado delante suyo y mirar su tiempo para tener una orientación para apuntar el suyo.

Merece mención especial comentar que un total de 51 alumnos de los 74 que participaron en proyecto terminaron la parte de CLD en una desviación de 40 segundos por encima o debajo del tiempo que se habían comprometido a realizar cuando firmaron el contrato. Esto supone un porcentaje de éxito de casi el 70%, un porcentaje nada despreciable teniendo en cuenta que los alumnos no disponían de reloj el día del Tree-Athlon con el que tener una referencia de su ritmo de carrera. A esto hay que añadirle la dificultad extra que, como ya se ha comentado antes, entraña el desnivel que se podía encontrar en parte del circuito de CLD, algo nuevo para los alumnos ya que todas las sesiones se habían realizado en llano. De éste problema el único responsable es el alumno de prácticas, sobre quién recae toda la responsabilidad de este fallo en la organización del evento.

Afeó un poco el evento el hecho de que días antes robasen en las instalaciones del colegio una bicicleta a un alumno y no pudiese participar como el resto de sus compañeros en la ruta en bici. Sin embargo, se desplazó junto a la auxiliar de Educación Especial en coche hasta allí y pudo plantar su árbol como el resto de compañeros.

La cooperación entre compañeros fue inigualable y se ayudaron en todo lo que pudieron, bien fuese dando ánimos, avisando de peligros o dando agua, por lo que estoy muy contento.

3.1.6.- Valoración Tree-Athlon comarcal.

El día del Tree-Athlon comarcal, los alumnos de Almudévar tuvieron un comportamiento correcto y cordial en el recibimiento a sus homólogos de Ayerbe.

A la prueba infantil se animaron una gran cantidad de padres y/o tutores de los alumnos de ambos centros, aumentando así el número de adultos que controlaban la prueba y facilitando a la organización el control de todos los niños participantes. La prueba se desarrolló sin ninguna disputa e igual que ocurrió en el Tree-Athlon de la escuela, se dieron ánimos entre ellos, sobre todo en el tramo que más azotaba el viento y se hacía más duro. Finalmente todos disfrutamos de una mañana de domingo con un tiempo muy apacible, haciendo nuevos amigos y disfrutando del deporte con buena compañía.

La única nota negativa a la jornada la puso la caída de un alumno de 3º de primaria del CEIP Santos Samper de Almudévar, el cual resbaló en la recta que daba entrada al arco de meta y cayó de la bici propinándose un gran golpe en la cara que le dejó varias abrasiones en el rostro y manos. Sin embargo todo se quedó en un susto y se solucionó con agua oxigenada, Betadine y unas cuantas tiritas.

3.2.- Facilitadores e inhibidores.

Primero y principal, el tiempo invertido por quienes han desarrollado éste proyecto, el buen hacer profesional y la ilusión de poner en las escuelas un proyecto que implica aprendizajes globales por medio unas actividades tan motivadoras como puede ser la CLD, la BTT, cantar una canción o plantar un árbol han determinado que este proyecto se haya podido poner en práctica en las escuelas con éxito.

Otro gran facilitador ha sido el hecho de que una gran parte del equipo docente del centro son maestros con una gran ilusión y un gran interés por la innovación educativa, de ahí su espectacular acogida al proyecto y su altísimo grado de implicación. En especial, el especialista en pedagogía terapéutica del centro y la maestra de educación física del centro han sido dos de quienes más preocupados han estado por hacer de este un proyecto inclusivo en el que pudiesen participar todos los alumnos. Junto a ellos se desarrollaron las adaptaciones necesarias para que H. M., un alumno con parálisis cerebral, pudiera formar parte del proyecto. También, parte del resto del equipo docente han formado parte en otros proyectos y de su experiencia se ha extraído valiosas aportaciones.

La completa disposición de todos los materiales y espacios necesarios tanto por parte del centro como del Ayuntamiento de Almudévar, han facilitado mucho que el proyecto siguiese adelante y tuviese éxito.

Por otra parte, la buenísima relación de todos los alumnos ha sido un facilitador determinante en que no haya habido ningún incidente desagradable durante la duración del proyecto, al menos a nivel de la cohesión del grupo.

Por otra parte, la implicación del padre y del tío del alumno con parálisis cerebral, al colaborar en la construcción de la bici con una silla de ruedas para que H. pudiese participar en la parte de bicicleta del proyecto ha sido un factor importante para hacer de éste un proyecto que realmente ha llegado a todos los alumnos.

Es de agradecer también la labor realizada por la Guardia Civil que en todo momento ha estado dispuesta a colaborar y nos ha prestado su ayuda en lo que ha sido necesario. Algo tan necesario como la seguridad de todos los participantes del proyecto el día del Tree-Athlon en el colegio.

Como en todo proyecto, surgen pequeños inconvenientes o problemas. La metodología de enseñanza del maestro de educación física del centro era diferente a la metodología planteada por el maestro de prácticas, extraída del trabajo de Generelo, Julián y Zaragoza (2009). Tras explicar la metodología de trabajo al maestro del centro, y con la aportación de su experiencia, se llevó a cabo la unidad didáctica, que se vio enriquecida por las metodologías de ambas partes, el cual terminó apoyando férreamente la unidad didáctica de CLD.

También, la excitación que producen las actividades que se salen fuera de lo común en el colegio, como es la BTT, hacen que los alumnos se sientan ansiosos y muchas veces no presten toda la atención que debieran o se precipiten en la toma de decisiones. Aun así, no se produjo ningún incidente que lamentar; el mayor incidente ha sido comentado ya, cuando unos alumnos se adelantaron en un camino a los maestros que estaban parando el tráfico para que el resto de compañeros cruzasen una carretera.

Finalmente, el robo de una bicicleta de un alumno que se produjo al quedarse la bicicleta fuera del cuarto habilitado para guardarlas, fue otro de los inhibidores que supusieron un problema para que todos los alumnos pudiesen participar plenamente en

el proyecto. Por suerte, la bicicleta apareció a los pocos días de informar su desaparición a la Guardia Civil, aun así, éste alumno no pudo participar en la ruta en BTT del Día del Tree-Athlon en el colegio, incidente que nos ha hecho a muchos reflexionar en nuestra labor y de lo que seguro aprenderemos.

4.- PROPUESTA DE MEJORA.

En la reunión anteriormente comentada entre los docentes del centro y el alumno de prácticas, se trataron diversos asuntos, uno de ellos fue las dificultades que los docentes habían tenido a la hora de poner en práctica las actividades del proyecto. Antes de esto, se exponen las propuestas de mejora para la aplicación del proyecto que el alumno de prácticas considera que podrían ser beneficiosas para una mejor aplicación del proyecto en los centros educativos.

La opinión del maestro de prácticas es que este proyecto no tiene ningún punto débil en cuanto a las actividades que lo forman. Sin embargo, sí que añadiría como una actividad para finalizar el proyecto, la redacción de una noticia a la prensa. Así los alumnos darían a conocer el trabajo que han realizado y el público de la prensa escrita podría conocer la gran labor realizada por los autores del proyecto.

Por otra parte, en cuanto a la organización, propondría que antes de que los alumnos de prácticas llegasen al colegio, hubiese reuniones mensuales entre el colegio y los responsables de la Universidad, ya que así se trabajaría el proyecto durante un largo tiempo y daría tiempo a realizar todas las actividades. Éste curso el problema ha sido que no se ha comenzado a trabajar en la escuela las actividades del proyecto hasta la llegada de los alumnos de prácticas, por eso, a final del segundo trimestre el centro se colapsó de tareas por realizar y finalmente no se pudieron llevar a cabo todas. Creo que con las reuniones que han sido propuestas favorecería que el proyecto llevase un mayor y mejor seguimiento por parte de los responsables de la Universidad, y al realizasen desde el principio del curso, daría tiempo a que las actividades se realizasen por completo o al menos una gran cantidad de ellas.

Otro de los puntos a mejorar podría ser la mayor implicación del profesorado del centro en el proyecto. Una parte del profesorado del centro no se ha implicado en el proyecto, lo cual implica que una gran parte de las actividades no se hayan llevado a cabo puesto que, excepto en las clases de E.F. dónde el alumno de prácticas realiza las

Unidades Didácticas correspondientes, el resto del profesorado por falta de tiempo o de motivación no han realizado casi ninguna de las 14 actividades de las que consta el proyecto. Debería considerarse otorgar el proyecto a colegios en los que el 100% del profesorado esté dispuesto a implicarse, no sería una tarea nada difícil puesto que es un proyecto muy bonito y llamativo, en el que muchos docentes estarían dispuestos a colaborar sin ninguna duda.

- Durante las entrevistas mantenidas entre los docentes del centro y el alumno de prácticas, los maestros plantearon las siguientes propuestas de mejora:

Para la actividad 12, Share your wishes about the future of trees, me han sugerido que sería conveniente que se facilitase una grabación de la canción con la nueva letra de la canción. Como se ha explicado con anterioridad, uno de los problemas que han surgido con los alumnos a la hora de cantarla es, que al no haber escuchado nunca la música con esa letra, es difícil para ellos el adaptarla. Si se facilitase una grabación de la canción con la nueva letra les sería mucho más fácil repetirla después.

A la hora de realizar las plantaciones, al menos en la escolar, sería bueno que los agujeros donde plantar los árboles estuviesen ya hechos y no solo marcados ya que un instrumento cortante de esas dimensiones en manos de un niño pequeño tiene mucho peligro. Por otra parte, también se hace muy largo para los niños el esperar mientras otros compañeros plantan su árbol y al estar demasiado tiempo sin tener nada que hacer comienza a aparecer conductas nerviosas y malos comportamientos que serían evitables si los agujeros estuviesen hechos y plantasen todos a la vez o se propusiese una actividad alternativa para los alumnos que esperan su turno.

5.- CONCLUSIONES FINALES.

La puesta en práctica de este proyecto ha supuesto para muchos un gran reto, que por suerte también ha supuesto un éxito.

La excelente labor realizada por los autores, unida a una dedicación de quienes lo hemos puesto en práctica en el colegio ha hecho de éste un proyecto que estoy seguro, no va a dejar impasible a quienes lo hemos vivido y seguro que ocupará un importante lugar en nuestra memoria.

Aunque no sea perfecto, es un proyecto que tiene un gran potencial y con las aportaciones de quienes lo hemos puesto en práctica, y quienes lo puedan poner en práctica el día de mañana, el proyecto puede continuar evolucionando y motivar a muchos más docentes a tomar ejemplo e innovar, ya que lo que se busca con este tipo de proyectos es una mejor educación, y ese debería ser la meta de todos los maestros y profesionales de la educación, colaborar en la creación de una mejor educación.

A pesar de las dificultades que puede suponer la puesta en práctica de un proyecto así, es muy necesario valorar más desde las escuelas la posibilidad de poner en práctica proyectos como éste, que suponen un soplo de aire fresco a las arcaicas metodologías y formas de trabajo que a veces encontramos en los centros escolares.

Finalmente me gustaría decir que estoy muy orgulloso de haber sido uno de los primeros que han ayudado a llevar este proyecto a las aulas, que estoy muy contento por los resultados obtenidos y manifestar mi más sincero agradecimiento a mi tutor por haberme dado la oportunidad de participar en él.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Balduque Cambra, F., Belenguer Losfablos, A. I., Bernal Moreno, J., Julián Clemente, J. A., Generelo Lanaspá, E., López Lorda, N., Polo Martínez, I., Zaragoza Casterdad, J. (2005). *La Edeucación Física en las aulas: aprender a partir de un proyecto*. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación Cultura y Deporte.
- *Decreto* 105/2013, de 11 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado, su régimen jurídico y la estructura de su red (BOA 25-6-2013).
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Generelo Lanaspá, E., Julián Clemente, J. A., Zaragoza Casterdad, J. (2009). *Tres vueltas al patio. Aportaciones desde un proceso de investigación colaborativa al tratamiento de la Carrera de Larga Duración en el marco escolar*. Barcelona: INDE.
- Ibor Bernalte, E., Julián Clemente, J. A., Estevez Espallargas, S., Navarro Vicente, A., Langa López, A., Gutierrez Badorrey, V., Agualeles Abós, I. (2013). *Tree-Athlon. Un proyecto educativo para la conservación del medio ambiente y la promoción de la actividad física*. Huesca: Comarca de Huesca.
- Hernández, F., Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Grao.
- Murillo Pardo, B. (2013) Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención escolar para incrementar los niveles de actividad física en los adolescentes. (Tesis doctoral inédita). Huesca: Universidad de Zaragoza.
- *Orden* EDU/2886/2011, de 20 de octubre, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado (BOE 28-10-2011).
- Pozuelos Estrada, F. J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla: Cooperación Educativa.

7.- ANEXOS

ANEXO I

TIPOS DE ACCIONES FORMATIVAS PROMOVIDAS POR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

1. INSTITUCIONAL:

- Son convocadas por los CIFE a instancia del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
- Se recomienda su participación en ellas.
- Se designará un solo representante por centro que será el encargado de transmitir la información al resto del profesorado.
- Debería de ir dirigida a un docente con responsabilidad sobre la organización y gestión de un tema en el centro (Orientador, Coordinador TIC, Equipo directivo, etc.)
- Algunas sesiones se pueden desarrollar en horario lectivo.
- Preferentemente autonómicas al menos en su organización aunque se puedan desarrollar a nivel provincial.
- Ejemplos:
 - i. Seminario de organización de centros *bilingües* para equipos directivos.
 - ii. Curso tutores auxiliares de conversación.
 - iii. Curso/seminario equipos directivos.
 - iv. Seminario de coordinadores TIC

2. VINCULADA A UN PROGRAMA EDUCATIVO

- Son necesarias para el correcto desarrollo del programa.

- Sus características se concretan en la convocatoria del programa.
- Son convocadas por los CIFE a instancia del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
- Con carácter general, son obligatorias para el profesorado participante en el programa, por lo que el centro debe incluirlas en su plan de formación anual.
- Preferentemente se desarrollan fuera del horario lectivo.
- Ejemplo:
 - i. Ajedrez
 - ii. Coros escolares
 - iii. Aprender a emprender

3. VINCULADAS A UN CON CONVENIO O ACUERDO DE COLABORACIÓN ESTABLECIDO POR EL DEPARTAMENTO.

- Vienen determinadas por la firma de un convenio o acuerdo con una entidad externa a la red de formación que puede impartir formación complementaria a la que ofrece el propio departamento.
- Son convocadas por los CIFE a instancia del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
- Son voluntarias y en ocasiones pueden ir destinadas a un profesorado específico.
- En general, se realizan fuera del horario lectivo.
- Ejemplo:
 - i. Convenio ONCE- formación profesorado con alumnos ciegos.
 - ii. Convenio Cambridge- Formación para profesorado que prepara a sus alumnos para prueba de competencia lingüística.

ANEXO II**INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PROFESORADO**

INFORMACIÓN GENERAL	
DOCUMENTACIÓN, PLAZOS Y LUGAR DE PRESENTACIÓN	<p>SOLICITUD DEL PLAN DE FORMACIÓN:</p> <p>Plazo de presentación:</p> <p>Documentación a presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío telemático del plan al CIFE a través de la plataforma DOCEO e impresión del PDF generado por la plataforma, que, firmado debe adjuntarse al Plan General Anual. - Certificado de aprobación de Proyecto de Formación en Centro por el Claustro de Profesores firmado, y de notificación al Consejo Escolar. Este documento también adjuntado a la PGA. <p>MEMORIA DEL PLAN DE FORMACIÓN:</p> <p>Plazo de presentación:</p> <p>Documentación a presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cierre telemático de cada una de las actividades en la plataforma DOCEO e impresión del documento PDF generado

		por la plataforma de cada una de ellas, que deben incluirse en la memoria del Plan General Anual.
CRITERIOS SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	DE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar parte de un plan de formación coherente cuyo objetivo sea la mejora real del funcionamiento del centro educativo y de la práctica docente en el aula. 2. Desarrollar las líneas de formación prioritarias establecidas por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. 3. Respetar forma y plazo establecidos en el procedimiento del Plan de Formación del centro. 4. Cumplir con los requisitos específicos de cada modalidad (nº participantes, nº horas, etc.). <p>* No se reconocerán como actividad de formación las horas dedicadas al desarrollo de actividades en el aula o con familias ni la realización de tareas de obligado cumplimiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. En los centros que cuenten con un PFC, el profesorado deberá preferentemente participar en el mismo, si bien podrá autorizarse su integración en otros Seminarios o Grupos de Trabajo cuando éstos sean complementarios con el proyecto y desarrollen líneas de formación prioritarias establecidas por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
PROCESO APROBACIÓN	DE Y	El CIFE hará la selección y, en su caso, aprobación o denegación de las actividades (PFC, SEM, GT). Para las aprobadas y tras ser analizadas, el CIFE determinará los recursos necesarios para cada una de ellas, teniendo en consideración los recursos

TRAMITACIÓN	<p>disponibles.</p> <p>El CIFE comunicará al coordinador de formación, a través del director del centro solicitante, el resultado de la valoración. La denegación de los PFC deberá ser, en todo caso, motivada.</p>
EVALUACIÓN, RECONCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	<p>La evaluación de los participantes será responsabilidad del Coordinador de Formación del centro, el coordinador de la actividad y un asesor/a del FICE designado por el Director del mismo. En la evaluación se tendrá en cuenta, al menos los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Obligatoriedad de asistencia en las actividades presenciales. 2) Valoración de los trabajos y materiales elaborados. 3) Participación activa y ejecución de las propuestas programadas en la actividad. <p>Al finalizar la actividad, el coordinador-dinamizador determinará quiénes han superado o no la actividad, especificando, en caso de evaluación negativa, los motivos que justifiquen tal decisión y dejando constancia de todo ello en el acta correspondiente.</p> <p>El CIFE podrá no reconocer la actividad por abandono voluntario de los participantes, por incumplimiento continuado de las funciones del coordinador, o por considerar que no se ha alcanzado los objetivos mínimos establecidos en el mismo.</p> <p>La valoración en horas de formación que corresponde a una actividad será determinada por el CIFE una vez estimado el</p>

		<p>tiempo necesario para su desarrollo y superación.</p> <p>Será el CIFE el encargado de valorar qué actividades formativas serán reconocidas, certificadas y registradas por parte del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte de acuerdo con la Orden EDU/2886/2011, de 20 de octubre, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado o con la normativa vigente en el momento de la certificación.</p>
DIFUSIÓN MATERIALES	DE	<p>Los materiales elaborados por los participantes en las actividades y entregados al CIFE quedarán depositados en éste, pudiendo ser exhibidos y consultados. El Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte se reserva el derecho a publicar y difundir en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón aquellos resultados, conclusiones y materiales que considere de interés, con mención expresa de los autores.</p> <p>A lo largo del curso se podrían dar indicaciones concretas en el cuarto al formato de presentación de los resultados y materiales de las actividades de formación.</p>
GASTOS DESPLAZAMIENTO	DE	No se abonarán gastos de desplazamiento por asistencia a actividades de formación solicitadas por los centros.

MODALIDADES FORMATIVAS QUE PUEDEN INCLUIRSE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN

	PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS (P.F.C.)	GRUPOS DE TRABAJO (G.T.)	SEMINARIOS (SEM.)
FINALIDAD	Promover procesos de autoevaluación y desarrollar proyectos de mejora a partir de las necesidades reales de los centros educativos.	Elaborar y/o analizar proyectos y materiales curriculares y experimentarlos en situaciones educativas.	Estudiar cuestiones educativas a partir de la reflexión conjunta, del debate interno y del intercambio de experiencias de los participantes.
CARACTERÍSTICAS COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> - Basados en el trabajo colaborativo entre iguales y en el reconocimiento de la experiencia del profesorado. - Han de ser aprobados por el claustro e informado al Consejo Escolar. - Todo el profesorado participante deberá estar en activo. - Las actividades se desarrollarán preferentemente en cada centro y fuera del horario de atención directa al alumnado. - En las fases “presenciales” la asistencia será obligatoria. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes cuya asistencia sea al menos de un 85% de la fase presencial de la actividad. - Podrán incluirse periodos “no presenciales”. En los PFC y Seminarios se podrá incluir siempre y cuando la duración total de la actividad sea de 20 horas como mínimo, y las horas no presenciales no superen el 20% del total de duración de la acción formativa. Estos periodos se deberán justificar con una memoria o trabajo, individual o por grupos, siendo posible la no 		

	certificación final de estas horas si la memoria o trabajo presentado no las justifica adecuadamente.		
CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Los Proyectos de Formación en Centros serán la modalidad formativa prioritaria. - Cada centro solo podrá solicitar un PFC por curso escolar. - Estructura Modular: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>MÓDULO 1.</u> Común y obligatorio para los participantes. Las sesiones se llevarán a cabo al inicio, durante y al final del PFC. Si el proyecto requiere asesoramiento externo, se ha de incluir en este módulo. 2. <u>MÓDULO 2.</u> Sesiones de trabajo en grupos reducidos, por niveles, etapas, departamentos, 	<ul style="list-style-type: none"> - En los Grupos de Trabajo, los objetivos, tareas, indicadores de la elaboración de los mismos deben ser conocidos por los participantes desde el comienzo de la actividad. - De acuerdo a la normativa actual vigente permite cierta flexibilidad en condiciones justificadas, a pesar de que no existe la posibilidad de que haya actividades íntegramente no presenciales, en esta convocatoria se permitirá que los Grupos de Trabajo puedan planificarse con un 50% de horas o presenciales. Se recomienda repartir el 50% de horas presenciales como mínimo en 3 sesiones: inicial, 	<ul style="list-style-type: none"> - Los seminarios pueden organizarse internamente en equipos que trabajen de forma coordinada, siempre que al menos el 30% de las horas presenciales se realicen en reuniones de carácter conjunto por los integrantes del Seminario. - Las actas de las sesiones deben recoger: <ul style="list-style-type: none"> *Los objetivos de la sesión. *La metodología de trabajo. *Las tareas, responsables, seguimiento y temporalización de las mismas. *Las conclusiones, acuerdos, propuestas para la siguiente sesión.

	etc. con el fin de contextualizar y desarrollar las propuestas de trabajo planteadas en las sesiones generales. Cada grupo puede tener igual o diferente número de horas.	seguimiento y evaluación. - El CIFE de referencia podrá limitar la participación de algún docente si su solicitud a múltiples grupos de trabajo genera problemas de horarios.	*La evaluación de la sesión. *Las propuestas de mejora de la sesión.
		Tanto los Grupos de Trabajo como los Seminarios podrán estar integrados por profesorado del mismo centro o de diferentes (actividades inter-centros).	
Nº HORAS (mín./máx.)	PFC: 20 / 60	GT: 30 / 60	S: 20 / 50
Nº PARTICIPANTES (mín.)	Mínimo del 30% del claustro * Ha de participar algún miembro del Equipo Directivo.	3 / 10	8 / 20
	Si por circunstancias excepcionales el número de participantes se sitúa fuera de estos intervalos, deberán justificarse suficientemente las razones en la solicitud del proyecto y al asesor del CIFE de referencia.		

COORDINACIÓN	<p>Un coordinador/a (en algunos PFC podrá nombrarse dos coordinadores si el número de docentes es muy elevado y/o cuando se justifique por figurar varias etapas educativas o cuando haya un elevado número de grupos reducidos en el módulo 2) Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dinamizar el trabajo. *Representar al grupo. *Controlar la participación. *Coordinar la redacción de la memoria final y presentar la documentación que se le requiera. *Colaborar con el CIFE en la gestión de los recursos. <p>En función de las tareas desarrolladas, se podrá certificar al coordinador/es hasta 1/3 más del nº de horas de los participantes. En el caso de coordinadores de seminarios, esta posibilidad queda supeditada a lo estipulado en la normativa vigente cuando se proceda a la certificación.</p>
PONENTE/S	<p>Hasta un máximo del 25% de la duración de la fase presencial de la actividad (en los PFC hasta un 25% de las horas presenciales totales).</p> <p>Se promoverá la participación de ponentes de la red de formación del profesorado.</p>

ANEXO III

SOLICITUD DE MATERIAL Y AUTORIZACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA BTT

El profesorado de educación física del C.E.I.P. Santos Samper de Almudévar solicita a los alumnos el siguiente material **obligatorio** para la Unidad Didáctica de BTT que se desarrollará los días: 5, 7, 12, 14, 19 y 21 de Marzo:

- Bicicleta en un buen estado para su uso (engrase, limpieza, etc.)
- Casco
- Guantes
- Gafas
- Bidón con agua
- Comida ligera (barritas de cereales, geles, fruta, etc.)
- Mochila para el transporte del agua y la comida.

Se recomienda el uso de *culote* aunque éste no es obligatorio. **El alumno que no disponga de alguno de los materiales deberá comunicarlo al profesorado para conseguir un préstamo del mismo.**

Las sesiones de los días 5, 7 y 19 se realizarán en las instalaciones del colegio, para las sesiones de los días 12, 14 y 21 se harán fuera del colegio por lo que se requiere que se devuelva firmada la autorización adjunta al final de la hoja en la primera sesión (día 5). **El alumno que no la devuelva firmada no realizará las actividades fuera del colegio.**

Para los alumnos **de transporte** que lo deseen se habilitará una sala para guardar las bicicletas durante las tres semanas que durará la Unidad Didáctica.

Horario de las actividades fuera del colegio:

Día 12: 12:00-13:00 Salida corta → Vuelta circular alrededor de Almudévar.

Día 14: 15:00-16:30 Salida larga → Vuelta circular caminos a Valsalada.

Antonio Justes, profesor de E.F. del centro.

Diego Bardagí, alumno en prácticas responsable de la actividad.

D./D^a _____, con DNI en vigor número _____, en mi condición de padre/madre/tutor/tutora de
D./D^a _____, con DNI en vigor número _____, por la presente AUTORIZO a mi hijo/hija/pupilo/pupila a salir del colegio para las sesiones de BTT.

En _____, a ____ de _____ de _____.

Fdo.:

ANEXO IV

Hojas creadas para la anotación de los tiempos de los alumnos y su posterior evaluación.

4ªA				
NOMBRE	DISTANCIA ELEGIDA	TIEMPO REALIZADO	NOTA	
GRUPO 1				
ABAD BARRIO, MIGUEL ANGEL	1 Km.	5'41"	12'41"	8
ALABRUEY LABO, PALOMA	2 Km.	8'	11'	8
ANGLADA GUTIERREZ, HUGO	2 Km.	10'50"	12'50"	7
BORAU BRUNO, ALEJANDRO	1 Km.	7'41"	7'41"	8
DE FRANCISCO ASO, PEDRO	2 Km.	10'58"	12'58"	7
PASCUAL JUSTES, DAVID	2 Km.	10'40"	12'40"	7
TRIAL BADER	2 Km.	9'46"	11'46"	10
GRUPO 2				
MORENTE CAPABLO, SOFIA	1 Km.	5'14"	9'14"/8'44"	8
OTIN BOLEA, AURORA	2 Km.	10'41"	11'40"/10'41"	8
GRUPO 3				
LAGRAINE, MARWAN	1 Km.	5'40"	9'10"/8'40"	7
PÉREZ PLAZA, SHAIRA	1 Km.	5'40"	9'10"/8'40"	7
GRUPO 4				
GIL MARTINEZ, CRISTINA	1 Km.	6'10"	9'10"/8'40"	8
TAPIA RUIZ, RODRIGO	1 Km.	6'10"	9'10"/8'40"	8
GRUPO 5				
CRESPO GRACIA, IRENE	1 Km.	6'27"	8'57"/8'27"	8
LACRUZ ROQUETA, CLAUDIA	1 Km.	7'	9'30"/8'40"	9
SANCHEZ ARQUED, MARTA	1 Km.	7'39"	10'09"/9'29"	9

4ªB				
NOMBRE	DISTANCIA ELEGIDA	TIEMPO REALIZADO	NOTA	
GRUPO 1				
CAMPOS ACIN, MIRIAM	2 Km.	12'40"	18'20" *	10
CASALES ESTEPA, JORGE	1 Km.	5'20"	9'29"	8
LAGUARTA MOLINA, JORGE	1 Km.	5'	9'30"	9
LISA SAMPER, JUAN	1 Km.	5'48"	9'28"	8
GRUPO 2				
ASSO BESCÓS, ALEJANDRO	1 Km.	5'30"	9'30"	9
CHAMIZO TALERO, IRIS	1 Km.	5'45"	9'45"	9
DE LAS HERAS CABRERA, PABLO JOSÉ	1 Km.	5'20"	9'20"	8
MARTÍNEZ LLORENS, MARC	1 Km.	5'49"	9'49"	9
GRUPO 3				
GARCÍA ALCOLEA, EDUARDO	1 Km.	6'03"	9'33"	9
JIMENEZ ATARÉS, ANDREA	1 Km.	5'30"	9'10"	8
PIRACÉS SANCHEZ, NOELIA	2 Km.	12'	12'58"	7
VINUES PELEATO, SOFIA	1 Km.	5'40"	9'10"	8
ELBAILE SAMPER, SARA	1 Km.	6'03"	9'33"	9
GRUPO 5				
ALCALI, ZAHIRA	1 Km.	8'38"	9'22"	10
BERCERO ESCUIN, VIOLETA	2 Km.	12'30"	12'30"	5
RUIZ ESPINALES, LOURDES	1 Km.	10'	12'30"	5

Tree-Athlon

GP				
NOMBRE	DISTANCIA LEJADA	TIEMPO REALIZADO	NOTA	
GRUPO 1				
CASALIS ESPINOSA, BORIS	2 Km	43'30"	10'30"	5
PERALES SANCHEZ, HECTOR	2 Km	43'40"	10'40"	5
ALASTOR ABADIA, PABLO	2 Km	43'50"	10'50"	5
OLIVERA LAPORTA, GILBERTO	2 Km	44'00"	11'00"	5
PEREZ RAFAEL, DIEGO	2 Km	44'10"	11'10"	5
GRUPO 2				
SABARRE CASARIN, IVAN	2 Km	44'20"	11'20"	5
MORA BAL, ALBA	2 Km	44'30"	11'30"	5
PEREZ SAMPER, MARCOS	2 Km	44'40"	11'40"	5
SOL AVELLANA, DAVID	2 Km	44'50"	11'50"	5
TORRES LEONARDO, HENRI	2 Km	45'00"	12'00"	5
VERA NAGARE, IVAN	2 Km	45'10"	12'10"	5
GRUPO 3				
ABADIANO HERNANDEZ, JOSE MARIA	2 Km	45'20"	12'20"	5
ALEX, CRISTINA	2 Km	45'30"	12'30"	5
NOVALES JUAN, ALEJANDRO	2 Km	45'40"	12'40"	5
SMITHMAN FLORES, CECILIA	2 Km	45'50"	12'50"	5
GRUPO 4				
ANDREO JUSTIS, PABLO	2 Km	46'00"	13'00"	5
FANDOS POLEATO, ANA	2 Km	46'10"	13'10"	5
PERRERA ATARES, ROMAN PEDRO	2 Km	46'20"	13'20"	5
PINOZAS RODRIGUEZ, CARLA	2 Km	46'30"	13'30"	5
BERAL BORDENAS, ALBERTO	2 Km	46'40"	13'40"	5
GRUPO 5				
NAVAL LABARTA, CELIA	2 Km	46'50"	13'50"	5
PERALES TALENG, CORAL	2 Km	47'00"	14'00"	5
GARRIN JUSTIS, ALBA	2 Km	47'10"	14'10"	5
OUTALES HOUZADA, SOPHIA	2 Km	47'20"	14'20"	5
MARTINEZ LARDES, HECTOR	2 Km	47'30"	14'30"	5

GP				
NOMBRE	DISTANCIA LEJADA	TIEMPO REALIZADO	NOTA	
GRUPO 1				
ABAD CALLEJAS, MARCOS	2 Km	47'40"	14'40"	5
ALBAZAN FERNANDEZ, SARA	2 Km	47'50"	14'50"	5
SABARRE RIVARES, RAUL	2 Km	48'00"	15'00"	5
LOPEZ LAPORTA, LUCIA	2 Km	48'10"	15'10"	5
TRIAL WOHAMBO	2 Km	48'20"	15'20"	5
ABILA LALIENA, JESUS	2 Km	48'30"	15'30"	5
DERIET PEREZ, CRISTIAN	2 Km	48'40"	15'40"	5
ELBALE SAMPER, CLAUDIA	2 Km	48'50"	15'50"	5
PEREZ LAPLAZA, ALEX	2 Km	49'00"	16'00"	5
SABARRE MATA, JOSE	2 Km	49'10"	16'10"	5
GRUPO 2				
ALBONDA EL PAUL, DIEGO	2 Km	49'20"	16'20"	5
BOIT ATARES, DANIELA	2 Km	49'30"	16'30"	5
PEDRAFFA BORDA, CRISTINA	2 Km	49'40"	16'40"	5
LOPEZ MATEO, MARTIN	2 Km	49'50"	16'50"	5
GRUPO 4				
MORAN MARTINEZ, AUGUSTINO	2 Km	50'00"	17'00"	5
DIEZ PERA, ANGEL	2 Km	50'10"	17'10"	5
PEREZ GONZALEZ, MARIA JESUS	2 Km	50'20"	17'20"	5

ANEXO V

Baremos utilizados para la evaluación de CLD.

		1Km.		2Km.		
GRUPO	T.Ref.	Nota	Periodo	T.Ref.	Nota	Periodo
1	6:00 min.	10	Hasta 6:20	12:00 min.	10	Hasta 12:20
		9	6:20-6:40		9	12:20-12:40
		8	6:40-7:00		8	12:40-13:00
		7	7:00-7:20		7	13:00-13:20
		6	7:20-7:40		6	13:20-13:40
		5	7:40-8:00		5	13:40-14:00
		Surp.	8:00 en adelante		Surp.	14:00 en adelante
		1Km.		2Km.		
GRUPO	T.Ref.	Nota	Periodo	T.Ref.	Nota	Periodo
2	6:30 min.	10	Hasta 6:50	13:00 min.	10	Hasta 13:20
		9	6:50-7:10		9	13:20-13:40
		8	7:10-7:30		8	13:40-14:00
		7	7:30-7:50		7	14:00-14:20
		6	7:50-8:10		6	14:20-14:40
		5	8:10-8:30		5	14:40-15:00
		Surp.	8:30 en adelante		Surp.	15:00 en adelante
		1Km.		2Km.		
GRUPO	T.Ref.	Nota	Periodo	T.Ref.	Nota	Periodo
3	7:00 min.	10	Hasta 7:20	14:00 min.	10	Hasta 14:20
		9	7:20-7:40		9	14:20-14:40
		8	7:40-8:00		8	14:40-15:00
		7	8:00-8:20		7	15:00-15:20
		6	8:20-8:40		6	15:20-15:40
		5	8:40-9:00		5	15:40-16:00
		Surp.	9:00 en adelante		Surp.	16:00 en adelante
		1Km.		2Km.		
GRUPO	T.Ref.	Nota	Periodo	T.Ref.	Nota	Periodo
4	7:10 min.	10	Hasta 7:30	14:20 min.	10	Hasta 14:40
		9	7:30-7:50		9	14:40-15:00
		8	7:50-8:10		8	15:00-15:20
		7	8:10-8:30		7	15:20-15:40
		6	8:30-8:50		6	15:40-16:00
		5	8:50-9:10		5	16:00-16:20
		Surp.	9:10 en adelante		Surp.	16:20 en adelante
		1Km.		2Km.		
GRUPO	T.Ref.	Nota	Periodo	T.Ref.	Nota	Periodo
5	8:30 min.	10	Hasta 8:50	17:00 min.	10	Hasta 17:20
		9	8:50-9:10		9	17:20-17:40
		8	9:10-9:30		8	17:40-18:00
		7	9:30-9:50		7	18:00-18:20
		6	9:50-10:10		6	18:20-18:40
		5	10:10-10:30		5	18:40-19:00
		Surp.	10:30 en adelante		Surp.	19:00 en adelante