

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base **Motivational climate between players and families in youth soccer categories**

Alberto Sarmiento-Espiau; Víctor Murillo-Lorente; Luis Pueyo-Romeo; Javier Álvarez-Medina

Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte. Universidad de Zaragoza

*Correspondencia: Alberto Sarmiento-Espiau asarmi111@gmail.com

Cronograma editorial: *Artículo recibido 5/11/2024 Aceptado: 11/12/2024 Publicado: 01/04/2025*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Sarmiento-Espiau, A.; Murillo-Lorente, V.; Pueyo-Romeo, L.; Álvarez-Medina, J. (2025). Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base. *Sportis Sci J*, 11 (2), 1-21 <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Contribución específica de los autores: Introducción (SEA, PRL), Metodología (SEA, MLV, PRL, AMJ), Resultados (SEA, PRL), Discusión y conclusiones (SEA, MLV, AMJ), Limitaciones y Aplicaciones prácticas (SEA).

Financiación: El desarrollo de este estudio no recibió financiación.

Consentimiento informado de los participantes del estudio: Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado.

Conflicto de interés: Los autores no señalan algún conflicto de interés.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Resumen

En la actualidad, la psicología deportiva ha cobrado una importancia destacada al reconocer cómo las variables psicológicas y el entorno social y familiar influyen en la motivación, el rendimiento y la continuidad en la práctica deportiva del niño. La presente investigación se centra en la comparación de la evolución de los climas motivacionales entre jugadores y familias en etapas formativas en diversas categorías de fútbol base, abarcando desde benjamín (sub-8) hasta cadete (sub-16), ambas inclusive. La muestra está conformada por 1692 jugadores y familias (Benjamín = 299, Alevín = 496, Infantil = 454 y Cadete = 443), repartidos en las máximas categorías de 7 clubes de fútbol base de la ciudad de Zaragoza (España), utilizando un cuestionario ad-hoc compuesto por las dimensiones tarea y ego de la Escala de Metas de Logro para Deportes Juveniles y su adaptación para las familias de los jugadores. Los resultados revelaron que los jugadores presentan una orientación hacia un clima de tarea en las categorías inferiores ($4.69 \pm .38$), mientras que las familias mantienen una orientación al ego desde las primeras categorías, incrementándose en las etapas superiores ($4.34 \pm .61$). La principal conclusión de esta investigación fue que las diferencias en la percepción del clima motivacional entre jugadores y familias subrayan la necesidad de implementar programas educativos en los clubes de base orientados, principalmente, a las familias.

Palabras clave: motivación, tarea, ego, fútbol formativo.

Abstract

Currently, sport psychology has gained significant importance by acknowledging how psychological variables and the social and family environment influence children's motivation, performance, and continuity in sports practice. This research focuses on comparing the evolution of motivational climates between players and families across formative stages in various youth soccer categories, ranging from Benjamín (under-8) to Cadete (under-16), inclusive. The sample comprises 1692 players and families (Benjamín = 299, Alevín = 496, Infantil = 454, and Cadete = 443), distributed across the top categories of seven youth soccer clubs in the city of Zaragoza (Spain). Data collection utilized a specially designed questionnaire incorporating the task and ego dimensions of the Achievement Goal Scale for Youth Sports and its adaptation for the players' families. The results revealed that players exhibit a task-oriented motivational climate in the lower categories ($4.69 \pm .38$), whereas families display an ego-oriented focus from the earliest stages, with an increase in the higher stages ($4.34 \pm .61$). The primary conclusion of this study emphasizes that the discrepancies in the perception of motivational climates between players and families highlight the need to implement educational programs in grassroots clubs, primarily directed towards families.

Keywords: motivation, task, ego, youth soccer.

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Introducción

El fútbol, considerado el deporte más popular a nivel mundial, involucra a más de 240 millones de jugadores federados (FIFA, 2021) y atrae grandes multitudes gracias a su notable capacidad de convocatoria (Castellano, 2018; Sarmiento et al., 2023). Su dinámica se fundamenta en la interacción colaborativa entre los jugadores, donde la comunicación y la cohesión del equipo resultan esenciales para el éxito tanto en las fases ofensivas como defensivas, especialmente en entornos que favorezcan la motivación de los adolescentes (Álvarez, 2011; Moreno-Fernández et al., 2019).

Dentro de este marco, el fútbol base o “grassroots football” emerge como una plataforma crucial para el desarrollo completo de los jóvenes futbolistas, promoviendo no solo sus competencias técnicas y tácticas, sino también su formación personal y social (UEFA, 2004; García-Naveira y Villanueva, 2012). En este contexto, existen figuras clave que componen el entorno del jugador e influyen en su desarrollo como futbolista como son la familia y el entrenador. Estos agentes no solo moldean sus habilidades técnicas, sino que también son determinantes en la creación de climas motivacionales que influyen directamente en la manera en que los jóvenes experimentan el deporte y se comprometen con él (Amaro et al., 2023; Rodrigues et al., 2020).

El estudio de la motivación en el fútbol base se puede fundamentar en diversas teorías. La teoría de logro de Nicholls (1989) distingue entre enfoques orientados a la tarea, que valoran el esfuerzo y la mejora personal, y los orientados al ego, que miden el éxito en función de la superación de otros. Por su parte, la teoría de McClelland (1961) resalta la importancia de las metas personales como motor del deseo de éxito. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) subraya la relevancia de satisfacer las necesidades de competencia, autonomía y relación para fomentar la motivación intrínseca en los deportistas. Para evaluar cómo estos enfoques influyen en la motivación de los jóvenes futbolistas, se han desarrollado herramientas específicas como la Escala de Clima Motivacional para el Deporte Juvenil (MCSYS; Smith et al., 2008), el Cuestionario de Motivación Deportiva (SMS) (Núñez et al., 2006) y la Escala de Metas de Logro para Deportes Juveniles (AGSYS; Cumming et al., 2008), esta última utilizada en nuestra investigación. Estas herramientas no solo miden la

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

motivación, sino que también ayudan a comprender los climas motivacionales en el deporte y su impacto en el rendimiento y bienestar de los jugadores.

En este contexto, el concepto de clima motivacional adquiere una relevancia crucial al ser un factor determinante en la experiencia deportiva de los jugadores, influyendo directamente en su rendimiento, satisfacción y compromiso hacia la actividad (Fabra-López et al., 2023; Monteiro et al., 2018). En términos psicológicos, el clima motivacional se refiere a las percepciones que los deportistas tienen sobre el entorno que les rodea y cómo este afecta su motivación para seguir participando en el deporte (Balaguer, 2007; Zhang y Dong, 2022). Dicho clima puede clasificarse en dos tipos principales: orientado a la tarea, que promueve el esfuerzo, la mejora personal y el aprendizaje (López-Alonzo, 2022; García-González et al., 2021) y orientado al ego, donde el éxito se mide en términos de superioridad frente a los demás (López-Alonzo, 2022; Castro et al., 2019).

En este ámbito, el clima motivacional en el deporte no solo depende del jugador, sino de las interacciones dentro del "triángulo deportivo": jugador, entrenador y familia (Sousa et al., 2006; Conde, 2017). Este modelo sugiere que la dinámica entre estos tres actores es clave para el desarrollo deportivo y personal del futbolista. La familia juega un papel esencial, tanto en el apoyo emocional y logístico como en la configuración del clima motivacional (Lorenzo et al., 2018; Valenzuela et al., 2018). Las expectativas y actitudes de los padres pueden promover un clima orientado a la tarea, que favorece la motivación intrínseca y una experiencia deportiva positiva, o un clima orientado al ego, que genera presión y ansiedad, afectando negativamente el bienestar del jugador e incluso su permanencia en el deporte (Curran et al., 2016; Valenzuela et al., 2018).

Diversos estudios han subrayado la influencia del triángulo deportivo en la evolución del clima motivacional a lo largo de las diferentes etapas formativas del joven futbolista (Krommidas et al., 2022; Morilla et al., 2017). Se ha observado que la percepción del clima motivacional puede variar no solo en función de la categoría en la que se encuentran los jugadores, sino también en relación con el club deportivo al que pertenecen, sugiriendo que tanto la edad como la filosofía del club influyen en la configuración de dicho clima (Castro et al., 2019; García-Naveira y Villanueva, 2012; Haas et al., 2021). Sin embargo, aunque estos factores han sido analizados

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

individualmente, existen pocas investigaciones que comparen de manera completa la evolución del clima motivacional percibido tanto por los jugadores como por sus familias, lo que resulta fundamental para obtener una visión más completa de cómo se construye este ambiente en el fútbol base.

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la evolución del clima motivacional percibido por los jugadores de fútbol base y sus familias, evaluando como varía en función de la categoría en la que compiten (desde categorías inferiores a categorías superiores). Tras conocer el objetivo, se establecen las siguientes hipótesis:

- 1) Los jugadores de fútbol base perciben un clima motivacional más orientado a la tarea en las categorías inferiores.
- 2) Las familias de los jugadores perciben un clima motivacional más orientado al ego, el cual aumenta conforme sus hijos avanzan a categorías superiores.
- 3) Existen diferencias significativas entre el clima motivacional percibido por los jugadores y el percibido por sus familias en las diferentes categorías de fútbol base.

Material y método

Diseño y muestra

La muestra está integrada por conveniencia por 1692 participantes (846 jugadores y 846 familias) pertenecientes a 7 clubes de fútbol base homogéneos en categorías de la ciudad de Zaragoza (Aragón, España) que completaron el cuestionario de recogida de datos.

Los jugadores y familias participantes fueron seleccionados al cumplir con los siguientes criterios de inclusión: pertenecer a un club de fútbol base que tuviera representación en las máximas categorías masculinas existentes (A y B) en Aragón, pertenecer a una de las categorías participantes que abarcara de 8 a 15 años (ambas inclusive, es decir, de categoría Benjamín a categoría Cadete) y pertenecer a un club de la ciudad de Zaragoza capital. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron: pertenecer a un club de fútbol base únicamente femenino, pertenecer a clubes provinciales de la ciudad de Zaragoza y pertenecer a un club de fútbol que fuera cantera profesional (Real Zaragoza). Por último, se consideró únicamente una figura familiar por jugador participante.

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Lineamientos éticos

El trabajo cuenta con la aprobación de la Comisión Ética de la Universidad de Zaragoza con fecha 31 de mayo de 2023. Las personas responsables de los clubes participantes en el estudio fueron informadas de los objetivos y propósitos del estudio.

Tabla 1

Datos categóricos por club y categoría de la muestra total.

Club	Benjamín	Alevín	Infantil	Cadete
Club 1	18.36% (38)	36.23% (75)	14.01% (29)	31.40% (65)
Club 2	16.94% (41)	32.23% (78)	22.32% (54)	28.51% (69)
Club 3	18.78% (46)	26.94% (66)	32.65% (80)	21.63% (53)
Club 4	20.15% (54)	31.72% (85)	25% (67)	23.13% (62)
Club 5	15.79% (48)	26.98% (82)	29.93% (91)	27.30% (83)
Club 6	19.29% (38)	28.43% (56)	31.47% (62)	20.81% (41)
Club 7	14.85% (34)	23.58% (54)	31% (71)	30.57% (70)
TOTAL	17.7% (299)	29.3% (496)	26.8% (454)	26.2% (443)

Nota: El porcentaje en cada club refleja la proporción de jugadores en cada categoría (Benjamín, Alevín, Infantil, Cadete) respecto al total de participantes de dicho club. En la fila "TOTAL", los porcentajes representan la distribución de cada categoría en relación con el tamaño total de la muestra, considerando todos los clubes incluidos en el estudio

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico, el cual fue utilizado para recoger variables como el género, la edad, la categoría y el club de los participantes.

Cuestionario “Escala de Metas de Logro para Deporte Juvenil” (AGSYS, por sus siglas en inglés) desarrollado por Cumming et al. (2008). Este instrumento consta de 12 preguntas relacionadas con el clima motivacional utilizándose para evaluar qué orientación de clima motivacional tiene el deportista encuestado en entornos deportivos formativos. Este instrumento ha sido respondido por dos grupos poblacionales: jugadores y familias. En esta investigación, el Alfa de Cronbach fue de $\alpha > 0.900$, encontrándose en los valores aceptables según Oviedo y Campo-Arias (2005).

En nuestro estudio, se ha utilizado la versión original para el grupo poblacional de jugadores y, para el grupo poblacional de familias, se ha modificado la redacción de

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

los ítems que conforman el mismo. Para la adaptación de dichos ítems, se consideró la opinión de un panel de expertos en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, quienes validaron las modificaciones realizadas para el grupo poblacional de familias, siguiendo lo citado en el estudio de Sarmiento et al. (2023).

Todas las respuestas de los jugadores y de las familias de los clubes participantes se recogieron en una escala tipo Likert de 5 puntos, siendo (1) totalmente en desacuerdo y (5) totalmente de acuerdo.

Procedimiento

Los datos referidos al objeto de estudio del instrumento fueron recogidos durante el horario de entrenamiento (antes de empezar la sesión de entrenamiento) de los diferentes clubes bajo el consentimiento informado previo de las familias/tutores legales de los jugadores y también de los jugadores. Tanto jugadores como familias fueron informados sobre el instrumento de recogida de datos al que iban a responder antes de su realización. El momento de la temporada escogido para la recogida de datos fue a inicios de año, durante los dos primeros meses tras la vuelta del período navideño. Todos los datos se recogieron de forma anónima y la información se analizó de forma agregada. En el diseño se ha tenido en cuenta la normativa legal vigente española que regula protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 3/2018), al igual que en las diferentes fases de la investigación se siguieron los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, 2016) y los principios consagrados en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013). El tiempo invertido en la realización fue de unos 10 minutos.

Análisis de datos

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos del trabajo, se realizó un análisis estadístico mediante el software SPSS versión 26.0. Para la comparación de las medias entre jugadores y familias, se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales. Dada la distribución normal de la muestra, se utilizaron pruebas paramétricas, específicamente la prueba T de Student para comparaciones entre dos grupos y ANOVA para comparaciones entre más de dos grupos. Estas pruebas permitieron identificar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, estableciendo un nivel de

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

significancia donde un valor de $p < .050$ indicó una diferencia significativa, valores que coinciden con el estudio de López-Martín y Ardura-Martínez (2023).

Para apoyar la calidad técnica del instrumento utilizado, se realizó un análisis estadístico complementario orientado a evaluar su consistencia interna y validez. Este análisis incluyó el cálculo del Alfa de Cronbach, una medida estándar para verificar la confiabilidad interna de los ítems agrupados en un mismo constructo. Adicionalmente, se consideraron indicadores de validez discriminante, como el promedio de varianza extraída (AVE), y se calculó la fiabilidad compuesta (FC) para reforzar la solidez del modelo. Aunque estos procedimientos no constituyen el núcleo del presente estudio, proporcionan un respaldo técnico para la interpretación de los resultados obtenidos.

Resultados

Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 2

Estadísticos descriptivos (media y desviación estándar) de las dimensiones y los ítems de los jugadores y las familias

DIMENSIÓN	Ítem	JUGADORES	FAMILIAS
		M±DE	M±DE
TAREA	1. Mi objetivo es aprender nuevas habilidades y llegar a ser el/la mejor posible. // 1. Mi objetivo es que mi hijo/a aprenda nuevas habilidades y llegue a ser el/la mejor posible	4.71±.70	2.34±.78
	2. Lo más importante es mejorar mis habilidades. // 2. Lo más importante es que mi hijo/a mejore sus habilidades.	4.52±.76	2.00±1.13
	3. Me esfuerzo al máximo para ser el/la mejor posible. // 3. Mi hijo/a se esfuerza al máximo para ser el/la mejor posible.	4.59±.79	1.89±1.11
	4. Me siento feliz cuando aprendo aspectos nuevos en el fútbol. // 4. Me siento feliz cuando mi hijo/a aprende aspectos nuevos en el fútbol.	4.80±.50	2.28±1.33

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

EGO	5. Me siento feliz cuando doy lo mejor de mí. // 5. Me siento feliz cuando mi hijo/a da lo mejor de sí.	4.88±.39	1.59±.96
	6. Mi objetivo es dominar mi deporte, las habilidades de mi deporte. // 6. Mi objetivo es que mi hijo/a domine el deporte, que domine las habilidades del deporte.	4.64±.70	1.89±1.11
	TOTAL	4.69±.38	1.99±.79
	7. Lo más importante es ser el mejor jugador. // 7. Lo más importante es que mi hijo/a sea el mejor jugador.	2.74±1.37	3.95±1.16
	8. Mi objetivo es mejorar para ser mejor que los demás. // 8. Mi objetivo es que mi hijo/a mejore para ser mejor que los demás.	3.09±1.43	4.45±.89
	9. Quiero ser mejor que los demás en mi deporte. // 9. Quiero que mi hijo/a sea mejor que los demás en mi deporte.	3.37±1.42	3.94±1.11
	10. Para mí, el éxito significa ser mejor que los demás. // 10. Para mí, el éxito significa que mi hijo/a sea mejor que los demás.	2.41±1.30	4.69±.65
	11. Quiero demostrar que soy mejor que los demás. // 11. Me gustaría que mi hijo/a demostrase que es mejor que los demás.	3.21±1.45	4.82±.54
	12. Mi objetivo es ser mejor que los demás en mi deporte. // 12. Mi objetivo es que mi hijo/a sea mejor que los demás en su deporte	3.06±1.44	4.18±1.01
	TOTAL	2.98±1.14	4.34±.61

En la Tabla 2, se muestran los estadísticos descriptivos de las dimensiones tarea y ego y de los 12 ítems que fueron respondidos por los sujetos de los diferentes clubes participantes (media y desviación estándar).

Correlaciones entre las dimensiones tarea y ego

En el análisis realizado, se calcularon la media y la desviación estándar para las dimensiones de Tarea y Ego. Los resultados mostraron valores para Tarea (3.29±1.49) y para Ego (3.69±1.31), respectivamente. Se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores elevados (0.959 para Tarea y 0.900

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

para Ego), lo que indica una fiabilidad adecuada. La correlación entre ambos constructos fue significativa y negativa (-0.480 , $p < 0.01$), sugiriendo que un mayor enfoque en un constructo puede estar asociado a un menor énfasis en el otro. Finalmente, se evaluaron la validez de los constructos mediante la AVE y la fiabilidad compuesta (FC), obteniendo valores que respaldan la robustez y consistencia de las mediciones.

Comparación de la evolución del clima motivacional de los jugadores y familias por categorías

Tabla 4

Evolución del clima motivacional de jugadores por categorías (Benjamín = B; Alevín = A; Infantil = I y Cadete = C). Media y desviación estándar, ANOVA, diferencia entre grupos (F), valor de p (Sig.) y resultados Post hoc

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	N	JUGADORES	Comparaciones múltiples entre jugadores		
			M±DS	F	Sig.	Post hoc
TAREA	B	149	4.75±.40	---	---	---
	A	248	4.69±.35	---	---	---
	I	227	4.66±.40	---	---	---
	C	222	4.69±.35	---	---	---
	TOTAL	846	----	1.919	.125	---
EGO	B	149	2.64±1.25	----	.003	B vs I
				----	.000	B vs C
	A	248	2.69±1.16	----	.002	A vs I
				----	.000	A vs C
	I	227	3.05±1.10	----	.003	I vs B
				----	.002	I vs A
				----	.002	I vs C
	C	222	3.44±.92	----	.000	C vs B
				----	.000	C vs A
				----	.002	C vs I
	TOTAL	846	----	3.184	.000	----

En la Tabla 4, se observan las diferencias de clima motivacional de los jugadores en las diferentes categorías.

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Tabla 5

Evolución del clima motivacional de familias por categorías (Benjamín = B; Alevín = A; Infantil = I y Cadete = C). Media y desviación estándar, ANOVA, diferencia entre grupos (F), valor de p (Sig.) y resultados Post hoc

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	N	FAMILIAS	Comparaciones múltiples entre familias		
			M±DS	F	Sig.	Post hoc
TAREA	B	150	1.93±.82	----	---	-----
	A	248	1.91±.71	---	.020	A vs I
	I	227	2.12±.84	----	.020	I vs A
	C	221	2.03±.82	----	---	-----
	TOTAL	846	-----	3.398	.017	-----
EGO	B	150	4.23±.68	----	.011	B vs C
	A	248	4.33±.61	----	---	-----
	I	227	4.34±.58	----	---	-----
	C	221	4.42±.57	----	.011	C vs B
	TOTAL	846	-----	3.270	.021	-----

En la Tabla 5, se observan las diferencias de clima motivacional de las familias en las diferentes categorías.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo examinar y comparar cómo evoluciona el clima motivacional percibido por los jugadores de fútbol base y sus familias, considerando las diferencias según la categoría en la que participan.

En cuanto a la primera hipótesis, que postulaba que los jugadores de las categorías inferiores perciben un clima motivacional predominantemente orientado a la tarea, los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis. Se observó una clara inclinación hacia un clima orientado a la tarea en las categorías más bajas, como Benjamín y Alevín, coincidiendo con los hallazgos de Agans et al. (2018) y Fernández et al. (2014), quienes sugieren que en las primeras etapas del desarrollo deportivo los jugadores priorizan el aprendizaje, la mejora personal y el disfrute. Sin embargo, a medida que los

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

jugadores avanzan a categorías superiores, como Infantil y Cadete, se observa una transición hacia un clima motivacional más orientado al ego, con un incremento notable en esta orientación, lo que coincide con los estudios de Castro et al. (2019) y Usán et al. (2017), quienes señalan que la presión competitiva y la comparación social aumentan en las etapas más avanzadas. Esta evolución podría estar relacionada con la maduración competitiva y la internalización de metas orientadas al rendimiento, reflejándose en un incremento en las puntuaciones de orientación al ego (Castellano et al., 2018; Graham et al., 2017). Este cambio puede verse influido por diversos factores, como el estilo de liderazgo del entrenador y la ansiedad competitiva de los jugadores (Fabra-López et al., 2023; Krommidas et al., 2022). Los resultados también refuerzan la teoría de la meta de logro de Nicholls (1989), que postula que un entorno competitivo y la estructura de recompensas externas intensifican la percepción de un clima orientado al ego. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar intervenciones formativas que promuevan un clima equilibrado, que combine competitividad y orientación a la tarea, favoreciendo un desarrollo global y saludable de los jóvenes deportistas.

En relación con la segunda hipótesis, que planteaba que las familias de los jugadores percibían un clima motivacional más orientado al ego, los resultados confirmaron esta suposición. Se observó una fuerte inclinación hacia un clima de ego desde las primeras categorías, como Benjamín, con un aumento progresivo en las categorías superiores, como Cadete. Este patrón sugiere que las familias valoran el éxito competitivo y la comparación social, lo cual está respaldado por la teoría de expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2002), que postula que las expectativas y valores de los padres influyen en las metas de los hijos. Estudios previos, como los de O'Rourke et al. (2014) y Ramis et al. (2013), también han señalado que las diferencias familiares pueden explicar las variaciones en la orientación motivacional. Las familias podrían interpretar el avance de sus hijos en las categorías como un indicador de talento, lo que favorece la creación de un clima de ego (Haas et al., 2021). Además, factores como el nivel educativo y socioeconómico de las familias podrían influir en este fenómeno. Autores como Fredricks y Eccles (2004) sugieren que las familias con mayor nivel educativo tienden a valorar más el desarrollo personal y el disfrute intrínseco del deporte, mientras que aquellas de niveles socioeconómicos más bajos asocian el éxito

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

deportivo con oportunidades económicas y de movilidad social. Este hallazgo subraya la importancia de sensibilizar a las familias sobre los beneficios de un clima motivacional orientado a la tarea, que favorezca un desarrollo equilibrado y reduzca el riesgo de abandono deportivo, como lo señalan Amado et al. (2015), Marracho et al. (2023) y Núñez-Aguilar et al. (2023).

Respecto a la tercera hipótesis, los resultados muestran diferencias significativas entre el clima motivacional percibido por los jugadores y el percibido por sus familias. Los jugadores presentan una orientación significativamente más alta hacia la tarea, mientras que las familias tienden a valorar más el clima de ego. Esta discrepancia puede estar relacionada con la tendencia de las familias a enfatizar el logro comparativo y el reconocimiento social, lo que podría generar tensiones en la relación familiar (Curran et al., 2016; Haas et al., 2021). Esta diferencia en la orientación podría derivar de las expectativas familiares de éxito reflejado en los logros deportivos de los hijos, como se documenta en estudios previos (De Muynck et al., 2020). La implicación de esta discrepancia es significativa, ya que podría poner en riesgo la motivación y el disfrute de los jugadores si las expectativas familiares están orientadas hacia un enfoque de rendimiento comparativo (Krommidas et al., 2022; O'Rourke et al., 2014). La diferencia entre la percepción motivacional de los jugadores y la de sus familias puede aumentar la presión sobre los jóvenes, disminuyendo su disfrute del deporte y aumentando el riesgo de abandono (Núñez-Aguilar et al., 2023). Por lo tanto, los resultados resaltan la importancia de alinear las expectativas familiares con las motivaciones intrínsecas de los jugadores, promoviendo un entorno donde se valore el esfuerzo y el desarrollo personal por encima del rendimiento comparativo (Fabra-López et al., 2023; Ryan y Deci, 2000). Para lograr esto, es esencial sensibilizar a las familias a través de talleres educativos y recursos que promuevan un enfoque orientado a la tarea, que resalte la importancia del disfrute y la superación personal (Amado et al., 2015). También se deben proporcionar herramientas a los padres para gestionar sus expectativas, valorando el proceso y no solo el resultado, lo cual se alinea con las propuestas de Fredricks y Eccles (2004). Estas estrategias favorecen un desarrollo deportivo más equilibrado y mejoran el bienestar de los jugadores, tal y como indican Marracho et al. (2023).

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

Finalmente, este modelo de evolución en el clima motivacional destaca la necesidad de realizar intervenciones desde los clubes de fútbol, orientadas a educar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de un clima motivacional centrado en la tarea, favoreciendo el desarrollo global y el bienestar de los jóvenes futbolistas a lo largo de su carrera formativa.

Conclusiones

El presente estudio concluye que el clima motivacional percibido por los jugadores evoluciona significativamente con el avance de las categorías deportivas, predominando una orientación hacia la tarea en las etapas iniciales (Benjamín y Alevín). Por el contrario, el clima motivacional de las familias de los jugadores muestra desde el principio una tendencia hacia la orientación al ego. Además, se identificaron diferencias significativas entre la percepción de jugadores y familias respecto al clima motivacional, mientras los jugadores priorizan un enfoque orientado a la tarea, las familias tienden a enfatizar aspectos relacionados con el ego.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas educativos en los clubes de fútbol base que promuevan la alineación de las expectativas familiares con un enfoque más centrado en el desarrollo completo y el bienestar de los jóvenes futbolistas.

Limitaciones del estudio y aplicaciones prácticas

Este estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, su enfoque exclusivo en la percepción del clima motivacional en clubes de fútbol base puede no ser representativo de otros deportes o contextos competitivos. Por ello, sería importante ampliar la investigación a otros deportes formativos, como baloncesto, tenis o balonmano, y explorar diferentes contextos culturales, como deportes femeninos o en comunidades rurales, para evaluar si los hallazgos se mantienen consistentes en diversas poblaciones deportivas. Otra limitación relevante es el enfoque transversal del estudio, que no permite observar la evolución del clima motivacional a lo largo del tiempo. En este sentido, se recomienda realizar un estudio longitudinal que examine cómo evoluciona el clima motivacional en una misma muestra de jugadores y familias a lo largo de varias temporadas o etapas del desarrollo deportivo. Además, aunque el

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.
Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

tamaño de la muestra es considerable, la falta de diversidad en términos de género, nivel socioeconómico o contexto cultural limita la generalización de los hallazgos. La subjetividad de las percepciones de los participantes también podría influir en los resultados, por lo que se sugiere incorporar metodologías complementarias, como observaciones de campo o entrevistas cualitativas, para obtener una visión más completa y objetiva del clima motivacional.

Respecto a las aplicaciones prácticas, los resultados subrayan la importancia de desarrollar programas formativos en clubes deportivos que involucren tanto a jugadores como a sus familias, con el objetivo de alinear sus expectativas hacia un clima motivacional orientado a la tarea. Se recomienda implementar programas específicos que incluyan talleres prácticos para familias y entrenadores, abordando estrategias como el uso de un lenguaje motivador, el establecimiento de metas personales y la creación de un entorno de apoyo emocional que favorezca la motivación intrínseca. Además, futuros estudios deberían investigar la efectividad de intervenciones que eduquen a las familias sobre cómo influir positivamente en la motivación de sus hijos sin generar presiones externas, y explorar su implementación en otros deportes y contextos socioculturales. Igualmente, sería valioso realizar estudios longitudinales para analizar cómo evoluciona la motivación de los jugadores en diferentes categorías deportivas y cómo las intervenciones implementadas impactan su bienestar y rendimiento a largo plazo.

Referencias

- Agans, J. P., Su, S., & Ettekal, A. V. (2018). Peer motivational climate and character development: Testing a practitioner-developed youth sport model. *Journal of adolescence*, 62, 108-115. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.11.008>
- Álvarez, J. (2011). *Los deportes colectivos. Teoría y realidad: Desde la iniciación al rendimiento*. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Amado, D., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Pulido-González, J. J., & Sánchez-Miguel, P. A. (2015). Incidence of parental support and pressure on their children's motivational processes towards sport practice regarding gender. *PloS One*, 10(6), e0128015. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0128015>
- Amaro, N., Monteiro, D., Rodrigues, F., Matos, R., Jacinto, M., Cavaco, B., ... Antunes, R. (2023). Task-involving motivational climate and enjoyment in youth male

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

football athletes: The mediation role of self-determined motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3044. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043044>

American Psychological Association. (2016). Revision of Ethical Standard 3.04 of the "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" (2002, as amended 2010). *The American Psychologist*, 71(9), 900. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000102>

Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: una propuesta de intervención en equipos deportivos. *Intervención Psicosocial*, 5, 135-162.

Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 41-49.

Castro Sánchez, M., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., & Lózano Sánchez, A. M. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 164-169. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63308>

Conde García, C. (2017). ¿Por qué el entrenador debería generar un clima tarea durante los entrenamientos? *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (8), 1-2. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i8.3269>

Cumming, S. P., Smith, R. E., Smoll, F. L., Standage, M., & Grossbard, J. R. (2008). Development and validation of the achievement goal scale for youth sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 686-703. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.09.003>

Curran, T., Hill, A. P., Ntoumanis, N., Hall, H. K., & Jowett, G. E. (2016). A three-wave longitudinal test of self-determination theory's mediation model of engagement and disaffection in youth sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 38(1), 15-29. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0016>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109-134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

- De Muynck, G. J., Morbée, S., Soenens, B., Haerens, L., Vermeulen, O., Vande Broek, G., & Vansteenkiste, M. (2020). Do both coaches and parents contribute to youth soccer players' motivation and engagement? An examination of their unique (de)motivating roles. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(5), 761-779. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1739111>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Fabra-López, P., González-García, L., Castillo Fernández, J. M., Duda, J. L., & Balaguer-Solá, I. (2023). Motivational antecedents of young players' intentions to drop out of football during a season. *Sustainability*, 15(3), 1750. <https://doi.org/10.3390/su15031750>
- Fernández, R. C., Yagüe, J. M., Molinero, O., Márquez, S., & Salguero, A. (2014). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de psicología del deporte*, 14(2), 47-58. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232014000200006>
- FIFA. (2021). Portal da Fédération Internationale de Football Association. www.fifa.com/worldfootball/bigcount/index.html (consultado el 28 de agosto de 2021).
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports.
- García-González, L., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Sevil-Serrano, J. (2021). Los climas motivacionales en Educación Física: Estrategias para desarrollar un clima tarea y evitar un clima ego. En *Cómo motivar en Educación Física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 59-75). <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1>
- García-Naveira, A., & Villanueva, P. J. (2012). Departamento de psicología del club Atlético de Madrid: filosofía, programación y desempeño profesional en el fútbol base. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 57-64. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100010>

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

- Graham, J. D., Martin-Ginis, K. A., & Bray, S. R. (2017). Exertion of selfcontrol increases fatigue, reduces task self-efficacy, and impairs performance of resistance exercise. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(1), 70-88. <https://doi.org/10.1037/spy0000074>
- Haas, P., Yang, C. H., & Dunton, G. F. (2021). Associations between physical activity enjoyment and age-related decline in physical activity in children—Results from a longitudinal within-person study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 43(3), 205-214. <https://doi.org/10.1123/jsep.2020-0156>
- Krommidas, C., Papaioannou, A. G., Comoutos, N., Kouali, D., & Galanis, E. (2022). Effects of parental support and coach-initiated motivational climate on young athletes' psychosocial behaviors and well-being. *Asian Journal of Sport and Exercise Psychology*, 2(3), 140-150. <https://doi.org/10.1016/j.ajsep.2022.06.002>
- López-Alonzo, S. J. (2022). La motivación orientada hacia el ego y la tarea en deportistas juveniles mexicanos de Olimpiada Nacional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 17(3), 114-117. <https://doi.org/10.5232/riped.2022.1703>
- López-Martín, E., & Ardura-Martínez, D. (2023) The effect size in scientific publication. *Educación XX1*, 26(1), 9-17. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36276>
- Lorenzo Fernández, M., Cubero Pérez, R., López Jiménez, A. M., & Hertting, K. (2018). "Entrenando a familias": evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 37-42.
- Marracho, P., Rocha Teles de Castro Coelho, E. M., Almeida-Pereira, A. M., & Venda da Graça Nery, M. (2023). Mistreatment behaviours in the Athlete-coach relationship. *Retos*, 50, 790–798. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98143>
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Free Press. <https://doi.org/10.1037/14359-000>
- Monteiro, D., Borrego, C. C., Silva, C., Moutão, J., Marinho, D. A., & Cid, L. (2018). Motivational climate sport youth scale: Measurement invariance across gender

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

and five different sports. *Journal of Human Kinetics*, 61(1), 249–261. <https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0124>

Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., Ramos-Pastrana, L. M., Ortega-Toro, E., & Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 4(2), 14-20. <https://doi.org/10.5093/rpadef2019e13>

Morilla, M., Pérez, E., Gamito, J. M., Gómez, M. A., Sánchez, J. E., & Valiente, M. (2017). Orientaciones psicológicas para entrenadores de fútbol en etapas de iniciación. En *Fútbol: Cuaderno Técnico N° 14*.

Nicholls, J. G. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Harvard University Press.

Núñez-Aguilar, M., Brambila-Torres, E. F., González Ramírez, V., & Padrós-Blázquez, F. (2023). Evaluación de la sintomatología depresiva y el estado de ánimo en futbolistas lesionados e ilesos. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 9(1). DOI: <http://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n1.2023.2111>

Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G., & González, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish version of the sport motivation scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102(3), 919-930. <https://doi.org/10.2466/pms.102.3.919-930>

O'Rourke, D. J., Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2014). Relations of parent-and coach-initiated motivational climates to young athletes' self-esteem, performance anxiety, and autonomous motivation: Who is more influential? *Journal of Applied Sport Psychology*, 26(4), 395-408. <https://doi.org/10.1080/10413200.2014.907838>

Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v26i4.327>

Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J. (2013). El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(1), 243-248. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.124011>

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

- Rodrigues, F., Macedo, R., Cid, L., Teixeira, D. S., Marinho, D. A., & Monteiro, D. (2020). Sex differences in relationships between perceived coach-induced motivational climates, basic psychological needs, and behavior regulation among young swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 127(5), 891-911. <https://doi.org/10.1177/0031512520926805>
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sarmiento Espiau, A., Murillo Lorente, V., De Tremps Vicente, J., & Álvarez Medina, J. (2023). Evolution of perceptions of motivational climates in youth soccer development and a comparison of opinions between families and players. *Sustainability and Sports Science Journal*, 2(1), 14–32. <https://doi.org/10.61486/WZJU3693>
- Smith, R. E., Cumming, S. P., & Smoll, F. L. (2008). Development and validation of the achievement goal scale for youth sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 686-703. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.09.003>
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., & Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Murillo Lorente, V., & Álvarez Medina, J. (2017). Creencias y percepciones del éxito en futbolistas adolescentes: Diferencias entre categorías deportivas y posición clasificatoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 207-211. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.48956>
- UEFA. (2004). *UEFA grassroots football newsletter*, nº1. <http://www.uefa.org/newsfiles/186426.pdf>
- Valenzuela Rodríguez, Á., de la Cruz Ortega, M. F., Pérez Andreu, A. R., Badilla Zavala, J. S., & del Carmen Roldan, J. D. (2018). Percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los padres de familia. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (55), 62-76

Artículo original. Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base.

Vol. 11, n.º 2; p. 1-21, Abril 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11371>

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects.

JAMA, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Zhang, Y., & Dong, L. (2022). A study of the impacts of motivational regulation and self-regulated second-language writing strategies on college students' proximal and distal writing enjoyment and anxiety. *Frontiers in Psychology*, 13, 938346.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.938346>