

Trabajo Fin de Grado

"Movilidad universitaria y fuga de talento en Aragón: causas, consecuencias y propuestas de retención"

"University Mobility and Talent Drain in Aragon: causes, consequences and retention proposals"

Autora

Ángela Varona Marín

Director

Víctor Manuel Montuenga Gómez

Facultad de Economía y Empresa
Grado en Economía
2024-2025

Resumen:

Este trabajo analiza las causas que explican la movilidad universitaria del estudiantado aragonés, es decir, por qué algunos jóvenes deciden estudiar fuera de su comunidad autónoma mientras otros permanecen en ella. A partir de una revisión de datos estadísticos, informes institucionales y políticas públicas, se identifican algunos de los factores estructurales que condicionan esta decisión.

Aunque Aragón cuenta con una universidad pública consolidada, sin embargo, tiene un elevado precio del crédito universitario, unas becas insuficientes y un alto coste de alojamiento en la capital. Esta situación plantea desafíos importantes en términos de cohesión territorial, equidad en el acceso a la educación superior y retención del talento joven.

El trabajo examina algunas políticas ya implementadas, como el Erasmus Rural o el Plan de Retorno del Talento y se plantean propuestas para mejorar la conexión entre universidad, territorio y empleo. La conclusión subraya que la movilidad sea una opción y no una imposición por falta de alternativas.

Palabras clave: movilidad universitaria, fuga de talento, oferta académica, políticas, inserción laboral, sobrecualificación.

Abstract:

This paper analyzes the causes of university mobility among students from Aragon, specifically, why some young people choose to pursue higher education outside their autonomous community while others remain within it. Based on a review of statistical data, institutional reports and public policies, it identifies some of the structural factors that influence this decision.

Despite hosting a well-established public university, Aragon faces significant challenges: high tuition fees per credit, limited scholarship availability, and elevated housing costs in its capital city. These conditions pose serious issues in terms of territorial cohesion, equal access to higher education, and the retention of young talent.

The paper reviews some policies already implemented, such as Rural Erasmus and the Talent Return Plan, and proposals to improve the connection between university, region

and employment. The conclusion emphasizes that mobility should be an option, not an imposition due to a lack of alternatives.

Key words: university mobility, brain drain, academic offer, public policies, labor market integration, overqualification

Contenido

1.	Introducción.....	6
2.	Oferta académica.....	7
2.1.	Desajuste entre oferta y demanda	8
2.2.	Entradas y salidas de alumnos a la Universidad de Zaragoza	9
2.3.	Movilidad en estudios de máster.....	11
2.4.	Crecimiento de las universidades privadas	13
2.5.	Prestigio como indicador de calidad.....	14
3.	Factores económicos	14
3.1.	Esfuerzo financiero autonómico	15
3.2.	Precios medio del crédito	15
3.3.	Becas universitarias	17
3.4.	Becas de movilidad en Aragón	18
3.5.	Becas de movilidad internacional (Erasmus).....	19
3.6.	Acceso a la vivienda	19
4.	Movilidad internacional.....	20
4.1.	Movilidad saliente	20
4.2.	Movilidad entrante	22
5.	Inserción laboral de los egresados del SUE.....	23
5.1.	Inserción laboral de los titulados de la Universidad de Zaragoza	24
5.2.	Fuga de talento internacional	26
6.	Políticas frente al reto de la movilidad universitaria.....	28
6.1.	Políticas de retención.....	28
6.1.1.	Incentivar las prácticas curriculares en empresas aragonesas.....	28
6.1.2.	Fortalecer ExpoTalent como herramienta estratégica de arraigo	30
6.1.3.	El Programa Erasmus Rural.....	30
6.1.4.	Aumento de oferta en el alojamiento.....	32
6.1.5.	Impulso de másteres duales.....	33
6.2.	Políticas de retorno	33
6.2.1.	El Plan de Retorno del Talento Joven Aragonés: avances, limitaciones y perspectivas de mejora.....	34
7.	Conclusiones	35
8.	Limitaciones y futuras líneas de la investigación	36
9.	Bibliografía y referencias.....	38
10.	Anexo	40

Gráfico 1. Precio medio por crédito según Comunidad Autónoma en euros	16
Gráfico 2. Procedencia de los estudiantes que vienen 2023-2024.....	23
Gráfico 4. Evolución del número de contratos firmados.....	25
Gráfico 5. Sobrecualificación en el contrato (Grupos Ocupacionales 4 al 9).....	26
Gráfico 6. Distribución de la población que emigra al exterior por grupos de edad. España, 2019-2022 (porcentaje).....	27
Gráfico 7. Distribución de la población de 25 o más años que emigra al exterior por nivel de estudios. España 2019-2022 (%).....	28
Gráfico 8. Lugar donde hacen las prácticas los estudiantes de UNIZAR.....	29
Gráfico 9. Distribución y zona geográfica de los programas Desafío y Arraigo	31
Tabla 1. Titulaciones con mayor nota de admisión	8
Tabla 2. Procedencia geográfica de estudiantes de UNIZAR	10
Tabla 3. Edad de los estudiantes de grado	12
Tabla 4. Edad de los estudiantes de máster	12
Tabla 5. Precio medio de una habitación de alquiler en Aragón	20
Tabla 6. Estudiantes que salen de UNIZAR dentro del Programa Erasmus	21
Tabla 7. Estudiantes que acceden a la UNIZAR dentro del Programa Erasmus.....	22

1. Introducción

La universidad ha sido desde el siglo XX la principal palanca de movilidad social, permitiendo que las clases más desfavorecidas mejoren sus condiciones económicas y laborales. Ya que quienes poseen una titulación universitaria ganan en promedio, un 30% más que los que solo han completado la enseñanza secundaria, mientras que se eleva el 68% en el caso de quienes han realizado un máster o un doctorado (*Pastor y Serrano, 2022*). También se puede observar en las tasas de paro, cómo disminuyen cuando se incrementa el nivel formativo.

Sin embargo, no todos los estudiantes cuentan con las mismas condiciones para poder decidir libremente. Una de las manifestaciones más claras de esta desigualdad es la capacidad de desplazamiento geográfico, algunos pueden permitirse estudiar fuera, por razones de oferta académica, nota de admisión o preferencias personales. Se puede dar otra situación donde debido a la escasa oferta académica de la comunidad, bien por no disponer de la enseñanza elegida o porque se han agotado las plazas tenga que desplazarse para cursar una titulación universitaria. En ambas situaciones, el estudiante y la familia deberán decidir entre: renunciar a la titulación inicialmente elegida y seleccionar entre las disponibles de la oferta institucional, o mantener su elección y asumir los costes económicos adicionales ocasionados por el cambio temporal de residencia.

En este estudio se van a analizar los motivos que influyen en la decisión de desplazarse para estudiar. Entender las causas es esencial para valorar si el actual sistema universitario genera o perpetúa desigualdades para el desarrollo social y económico de los jóvenes.

De este modo, el interés en profundizar en este tema nace de mi experiencia personal al haberme traslado de otra comunidad autónoma a la Universidad de Zaragoza; me ha impulsado a investigar y profundizar las causas y consecuencias.

A partir de los resultados derivados del análisis inicial, el estudio evalúa algunas políticas públicas vigentes dirigidas a la retención y retorno del talento joven, y formula una serie de propuestas orientadas a mejorar la conexión entre universidad, territorio y mercado laboral.

El Proceso metodológico seguido en este TFG parte de la revisión documental. En concreto se ha basado en la revisión de diversos informes: Informe CYD (2024) de la Fundación Conocimiento y Desarrollo, el U-Ranking 2024 de la Fundación BBVA y el

Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), así como los datos proporcionados por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (curso 2024-2025).

En el ámbito autonómico, se han consultado informes del Instituto Aragonés de Estadística, del Observatorio de la Juventud en Aragón, del Gobierno de Aragón y del portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza, que aporta información actualizada sobre la oferta y demanda de titulaciones, así como sobre resultados académicos. Además, se han incluido documentos y materiales vinculados a programas públicos enfocados en la retención y el retorno del talento joven, tales como el servicio Universa y el Plan de Retorno del Talento Joven Aragonés.

2. Oferta académica

Para comprender este fenómeno, es clave analizar el funcionamiento del sistema de acceso a la universidad pública en España. El denominado Distrito Único Universitario, establece una competencia nacional basada en la nota de admisión, donde aquellos estudiantes que hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), podrán solicitar plaza en cualquier universidad pública del país.

En Aragón, la Universidad de Zaragoza tiene una oferta académica amplia con 58 titulaciones de grado. Pese a ello hay algunos desajustes, algunas están muy demandadas y otras muy poco.

Centrándonos en el contexto aragonés, la Tabla 1, recoge las titulaciones que demandaron de una nota de corte más elevada en facultades de las tres provincias que integran la Comunidad Autónoma.

Tabla 1. Titulaciones con mayor nota de admisión

TITULACIÓN (AÑO 2023-2024)	PROVINCIA	NOTA DE CORTE	Nº DE PLAZAS
PROGRAMA CONJUNTO FÍSICA/MATEMÁTICAS	ZARAGOZA	13,699	10
MEDICINA	ZARAGOZA	13,089	220
PROGRAMA CONJUNTO MATEMÁTICAS/ING. INFORMÁTICA	ZARAGOZA	13,04	10
MEDICINA	HUESCA	13,004	45
ODONTOLOGÍA	HUESCA	12,836	36
BIOTECNOLOGÍA	ZARAGOZA	12,678	60
INGENIERÍA BIOMÉDICA	ZARAGOZA	12,663	60
PROGRAMA CONJUNTO DERECHO/ADE	ZARAGOZA	12,465	80
PROGRAMA CONJUNTO NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA/ CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	HUESCA	12,382	10
ENFERMERÍA	ZARAGOZA	12,33	176
FÍSICA	ZARAGOZA	12,286	85
ENFERMERÍA	TERUEL	12,172	36

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Unizar (2023-2024)

2.1. Desajuste entre oferta y demanda

Esta realidad convierte el acceso en un verdadero filtro, en el que solo los expedientes académicos más brillantes pueden obtener plaza, forzando a los otros a buscar alternativas en otras universidades de España, tanto públicas, como privadas. Esto contrasta con otras titulaciones con muy baja demanda, lo que implica una infroutilización de recursos. Ejemplos de esto son Geografía y Ordenación del Territorio, Filosofía o Estudios clásicos, planteando la necesidad de revisar la orientación de ciertas titulaciones.

Centrándonos en el contexto aragonés, en el anexo 1 podemos ver el número de plazas, las solicitudes de primera preferencia y la nota de corte que se queda tanto en la convocatoria de julio como en la de septiembre.

Observamos que algunas titulaciones, no llenan en las solicitudes el número de plazas, ejemplos de esto las titulaciones: Historia, Información y documentación, Ingeniería Eléctrica, Lenguas modernas, sumando un total de 14 titulaciones en las que ocurre esto,

correspondiendo a un cuarto de las titulaciones, porcentaje elevado y que debería ajustarse el número de plazas ofertadas si la tendencia lleva años siendo así. En el caso de convocatoria de septiembre, son 14 titulaciones las que también presentan un 5. Esto supone que la suma de ambas es del 50% de las titulaciones ofrecidas por la Universidad de Zaragoza, terminan sin llenarse o llenándose por la mínima, dado que cualquier alumno que haya superado las pruebas de admisión será admitido.

2.2. Entradas y salidas de alumnos a la Universidad de Zaragoza

Según los datos del curso 2023-2024, recogidos en la tabla 2, las comunidades que más estudiantes aportan a la Universidad de Zaragoza se encuentran: Navarra (2,85 %), Andalucía (2,44 %), Comunidad Valenciana (2,11 %), Castilla y León (2,04 %) y La Rioja (1,89 %). Con la excepción de Andalucía, todas son comunidades limítrofes, lo que evidencia la importancia de la proximidad geográfica. En relación con estos datos, es preciso destacar que Aragón mantiene una elevada tasa de retención, donde el 78,63% permanece en la comunidad tras superar la PAU.

Tabla 2. Procedencia geográfica de estudiantes de UNIZAR

SEGÚN PROCEDENCIA GEOGRÁFICA		
Comunidad Autónoma	Total	%
Andalucía	677	2,44
Aragón	21831	78,63
Asturias	51	0,18
Baleares	70	0,25
Canarias	130	0,47
Cantabria	47	0,17
Castilla y León	565	2,04
Castilla-La Mancha	340	1,22
Catalunya	240	0,86
Ciudad autónoma de Ceuta	16	0,06
Ciudad autónoma de Melilla	25	0,09
Comunidad Valenciana	587	2,11
Extremadura	89	0,32
Galicia	72	0,26
La Rioja	526	1,89
Madrid	438	1,58
Murcia	87	0,31
Navarra	791	2,85
País Vasco	217	0,78
Extranjero / No consta	964	3,47
Total	27763	100

Fuente: Elaboración propia a partir de datos (UNIZAR)

En relación con los datos del “Estudio sobre la movilidad universitaria en España” del Ministerio de Universidades (2023), las comunidades que más estudiantes aragoneses atraen son: Cataluña, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Madrid y La Rioja. Cataluña y Madrid destacan por contar con una amplia red de universidades, reconocidas por su prestigio y gran oferta académica. Castilla y León resulta atractiva por su oferta de

titulaciones específicas en Salamanca, al igual que Valencia, por su cercanía geográfica con Teruel.

Se observa una tendencia a la concentración de estudiantes a nivel nacionales en comunidades como: Madrid, Cataluña o la Comunidad Valenciana (176.634 matriculados en universidades presenciales por provincia de residencia habitual, 125.998 y 61.379 respectivamente, según los datos del curso 2022-2023), concentrando tanto gran parte de la matrícula del país y de los estudiantes que se desplazan a estudiar.

Por un lado, acentúa las desigualdades entre comunidades, ya que las regiones receptoras captan más talento joven, recursos asociados (como fondos de investigación, contratos o movilidad internacional) y oportunidades de vinculación con el tejido empresarial. Por otro lado, las comunidades emisoras, como Aragón, Castilla y León o Extremadura, que sufren una pérdida continua de capital humano, al no poder competir en oferta, financiación o prestigio con los grandes polos universitarios.

En Aragón también vemos una tendencia similar, con la mayoría de los estudiantes (74,6%) concentrados en Zaragoza (22.226 matriculados en el curso 2022-2023), y un flujo sostenido de egresados que se trasladan a estudiar o trabajar a la capital. Sin embargo, otras mantienen una oferta escasa, con menor poder de atracción, como es el caso de Huesca (16%) y Teruel (9,4%).

2.3. Movilidad en estudios de máster

La movilidad universitaria en estudios de máster presenta particularidades que la diferencian notablemente de la observada en los grados. Mientras que en grado predominan criterios como la cercanía geográfica, la nota de corte o la disponibilidad territorial, la elección de un máster responde principalmente a la búsqueda de especialización profesional, mejora de la empleabilidad y compatibilidad con la vida laboral. Esta orientación incide directamente en el perfil del alumnado y en sus patrones de movilidad.

Sin embargo, las tasas de permanencia local son similares, en el grado son del 78,63% y en máster son del 78,32%. Donde observamos una mayor diferencia es en la edad que tienen los estudiantes del grado y del máster.

Como observamos en la tabla 3: en grado, el 89,3% del alumnado tiene 24 años o menos, mientras que en máster solo representa el 50%. En comparación con la tabla 4, donde los alumnos que cursan un máster, más del 50% del estudiantado tiene 25 años o más, frente a solo un 10% en grado. Además, en máster hay un 13% de estudiantes mayores de 35 años, algo casi inexistente en grado.

Este perfil menos joven y diverso del estudiantado de máster implica que una proporción importante de estos estudiantes está ya incorporada al mercado laboral o tiene responsabilidades familiares.

Tabla 3. Edad de los estudiantes de grado

Edad	Grado	%
24 o menos	23877	89,30%
25-29	1667	6,23%
30 a 34	404	1,51%
35 a 39	186	0,70%
40 a 44	177	0,66%
45 a 49	169	0,63%
50 a 54	119	0,45%
55 a 59	49	0,18%
60 a 64	49	0,18%
65 o más	40	0,15%
Total	26.737	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos (UNIZAR)

Tabla 4. Edad de los estudiantes de máster

Edad	Máster	%
24 o menos	1349	50,00%
25-29	764	28,32%
30-34	242	8,97%
35-39	105	3,89%
40-44	77	2,85%
45-49	73	2,71%
50-54	57	2,11%
55-60	28	1,04%
65 o más	3	0,11%
TOTAL	2698	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos (UNIZAR)

Por tanto, la movilidad en los estudios de máster no puede analizarse bajo los mismos supuestos que en grado, ya que las condiciones de vida de los estudiantes son diferentes. Mientras que en grado predomina un modelo de estudiante joven, sin cargas personales ni laborales significativas, el máster requiere políticas específicas que contemplen la flexibilidad horaria, la oferta a distancia o semipresencial, y el apoyo a la conciliación.

2.4. Crecimiento de las universidades privadas

En los últimos años, el sistema universitario español ha experimentado una transformación significativa con el auge de las universidades privadas, especialmente en la oferta de másteres y programas no presenciales. Desde 2015, el número de másteres ofertados por universidades privadas ha aumentado un 61%, pasando de 761 a 1.224, mientras que en las universidades públicas se ha registrado un leve retroceso del 4%. (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades)

Este crecimiento ha tenido un impacto directo en la movilidad estudiantil. La flexibilidad de los másteres a distancia permite a muchos estudiantes continuar su formación sin necesidad de trasladarse físicamente. Además, el número de estudiantes de máster en universidades privadas ha superado al de las públicas, con 145.306 frente a 143.649 matriculados en el curso 2022-2023 (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades)

La modalidad online ha sido clave en este cambio. Mientras las instituciones públicas solo acogen a 12.000 inscritos en esta modalidad, en la privada alcanzan los 90.700. Esta tendencia refleja cómo las universidades privadas han sabido adaptarse a las necesidades de los estudiantes, ofreciendo programas más accesibles y compatibles con otras responsabilidades.

Sin embargo, este crecimiento también plantea desafíos para las universidades públicas, que enfrentan limitaciones presupuestarias y una creciente competencia en la oferta educativa. Ante este escenario, el Gobierno ha propuesto un nuevo Real Decreto para regular la creación y garantizar estándares de calidad comunes para todas las instituciones. Entre las medidas más relevantes se encuentran: contar con 4500 estudiantes en un plazo de cinco años desde su creación, ofrecer un mínimo de 10 titulaciones oficiales de grado y máster, además de tres programas de doctorado activos. Tener un 2% de su presupuesto total mediante convocatorias competitivas de

investigación, cubrir al menos tres de las cinco ramas y un informe de viabilidad y calidad obligatorio y vinculante, elaborado por la ANECA (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades).

2.5. Prestigio como indicador de calidad.

El efecto reputacional lo tienen las universidades mejor posicionadas que suele medirse a través de rankings nacionales o internacionales. Algunos alumnos están dispuestos a asumir los costes económicos y personales que implica desplazarse para acceder a una universidad con una mayor investigación, mayor proyección profesional o una red de contactos más potente.

A nivel nacional, destacan el U-Ranking (Fundación BBVA e Ivie) o el Ranking CYD, que permiten comparar el rendimiento de las universidades españolas en términos de docencia, investigación, inserción laboral o internacionalización. Según el U-Ranking, las mejores posicionadas son: la Universitat Politècnica de València, Universidad Carlos III de Madrid y la Universitat Politècnica de Catalunya. Estos centros consiguen atraer a más estudiantes, consolidándose como polos de atracción.

En el plano internacional, destacan el QS World University Ranking, THE (Times Higher Education) que sitúa a la Universidad de Barcelona en el puesto 149, la Pompeu y Fabra en el 176, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) en el 199 (datos del 2025). También está el Academic Ranking of World Universities (ARWU), donde se encuentra la Universidad de Barcelona en el puesto 151 (en el año 2024).

3. Factores económicos

Más allá de la oferta académica o las motivaciones personales, los factores económicos juegan un papel determinante en las decisiones de movilidad del estudiantado universitario. El coste real de cursar estudios superiores no se limita al precio de matrícula: incluye también el alojamiento, el transporte, la manutención y todos aquellos gastos asociados a residir fuera del domicilio familiar. Para muchas familias, estos costes representan un umbral difícil de asumir, especialmente los que tienen umbrales de renta inferiores.

Por lo tanto, un sistema universitario verdaderamente equitativo debe contemplar estos elementos como pilares esenciales de la igualdad de oportunidades, evitando que el lugar de residencia o los ingresos familiares determinen el itinerario académico de cada joven.

3.1. Esfuerzo financiero autonómico

En España, las comunidades autónomas asumen una parte mayoritaria del gasto universitario, siendo responsables del 82% de las transferencias a las universidades públicas. Esto genera diferencias significativas en el gasto corriente por alumno medio (en €) y en la capacidad de las universidades para ofrecer infraestructuras, servicios o ayudas a la movilidad.

En el año 2022, el gasto medio nacional por alumno en las universidades públicas presenciales fue de 7.589 €. En este contexto, Aragón se sitúa ligeramente por encima de esa media, con un gasto de 8.480 € por estudiante. No obstante, si se analiza el esfuerzo relativo al PIB regional, Aragón registra un valor del 23,1%, por debajo del promedio estatal del 23,7% (Informe CYD 2024).

Este dato sugiere que, aunque Aragón destina una cantidad relevante de recursos a la financiación de sus universidades, su esfuerzo es moderado en relación con su capacidad económica.

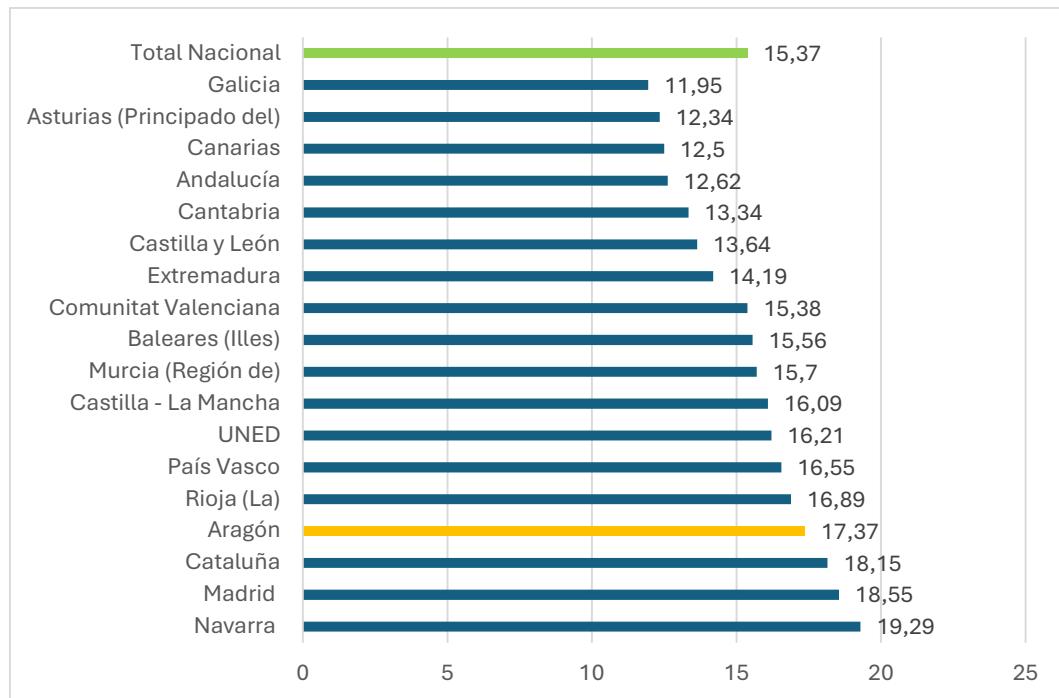
3.2. Precios medio del crédito

El precio del crédito depende de la región en que resida, tipo de estudio y número de veces que se ha matriculado de la misma asignatura. Para facilitar la comparación entre regiones, se ha realizado utilizando el precio medio del crédito matriculado por primera vez en titulaciones de grado calculado por el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

Según el gráfico 1, Aragón se sitúa como la cuarta comunidad con el precio medio del crédito más alta. Esta elevada carga económica no siempre se correlaciona con una

menor inversión pública, como es el caso de Aragón, que, pese a su esfuerzo financiero, mantiene precios elevados para el estudiantado.

Gráfico 1. Precio medio por crédito según Comunidad Autónoma en euros



Fuente: Elaboración propia datos de Precios Públicos por CCAA (2024-2025) del SIUU

Cabe destacar que esto puede depender de la oferta por ramas y titulaciones, ya que los grados sanitarios y experimentales (laboratorios o equipos especializados). Se realiza una división según el grado de experimentalidad. Las de grado 1, según los precios públicos del curso 2023-2024, por cada crédito de primera matrícula se pagan 20,02 €, se encuentran mayoritariamente de la rama de ciencias y ciencias de la salud: Medicina, Biotecnología, Enfermería, Medicina, Odontología, Química, aunque también está el grado de Bellas Artes. El grado 2, con un precio de 19,83€ por cada crédito, fundamentalmente las ingenierías: Civil, Eléctrica, Mecánica, Informática. Y los programas conjuntos. En la rama de ciencias sociales: Periodismo. El grado 3, con un coste de 15,52€, con las titulaciones de la Facultad de Economía y Empresa, Magisterio en Educación Infantil y Primaria, Matemáticas, entre otras. El último grado, tiene un coste de 13,1€, se sitúan: Historia del arte, Turismo, Derecho, Estudios clásicos o Trabajo social.

Es llamativo como algunas de las comunidades con precios más altos —Navarra, Madrid, y Cataluña— son también algunos de los principales destinos de movilidad estudiantil.

Esto sugiere que, si bien el coste económico es un factor limitante, puede verse superado por otros elementos como la reputación académica, la oferta formativa o la proyección profesional que ofrecen estas universidades.

3.3. Becas universitarias

El sistema de becas universitarias en España constituye un pilar fundamental para garantizar el acceso a la educación superior, especialmente para estudiantes con menos recursos económicos. Sin embargo, estas ayudas no siempre logran cubrir los costes reales de cursar estudios universitarios, que incluyen no solo la matrícula, sino también alojamiento, manutención y transporte, sobre todo cuando es necesario desplazarse fuera del domicilio familiar.

Los beneficiarios de becas en estudios de Grado constituyen el 23,9% del total nacional, Aragón presenta una situación menos favorable: representa el 2,6% del total de estudiantes matriculados, pero solo el 2,1% de los beneficiarios, lo que sugiere una menor cobertura o acceso a estas ayudas en comparación con otras comunidades.

Según los datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2024): Extremadura (26,8%) y Andalucía (22,9%) lideran en proporción de ayudas, mientras que Aragón se sitúa en una posición intermedia, con un 16,8%, por debajo de la media nacional. Estos datos reflejan una brecha en la cobertura de las ayudas que puede influir directamente en la decisión de continuar con estudios de grado o en la necesidad de buscar opciones fuera de la comunidad autónoma.

El umbral económico fijado por el Ministerio no superará los 2700€ en las becas MEC, en algunos casos son insuficiente para cubrir gastos como el alojamiento o el transporte en ciertas ciudades. Aunque se han introducido mejoras: adelantar la resolución o aumentar las cuantías, informes como el de la Fundación CYD (2024) advierten de que las becas no siempre llegan a quienes más las necesitan.

La estructura actual, donde intervienen universidad, comunidad autónoma y Estado, genera descoordinación, duplicidad de requisitos e incompatibilidades entre ayudas. Además, los largos plazos de resolución hacen que las becas se concedan tarde, cuando los gastos ya han sido asumidos, lo que desincentiva su solicitud.

Entre las propuestas de mejora destacan la simplificación del sistema, una mayor coordinación institucional y la resolución anticipada.

3.4. Becas de movilidad en Aragón

En Aragón, las becas de movilidad representan una herramienta clave para facilitar el acceso equitativo a la educación superior, especialmente para aquellos estudiantes que deben desplazarse desde su localidad de origen a otra dentro de la comunidad autónoma para cursar estudios universitarios. Estas ayudas, gestionadas por el Gobierno de Aragón, buscan compensar los gastos adicionales derivados del desplazamiento y fomentar la cohesión territorial en el ámbito educativo.

Para el curso académico 2024-2025, se han concedido un total de 1.308 becas de movilidad. Las cuantías individuales varían entre 550 y 1.150 euros, dependiendo de la distancia entre el domicilio familiar y el campus universitario.

Los requisitos para acceder a estas becas incluyen estar empadronado en un municipio de Aragón distinto al del campus universitario, estar matriculado en al menos 54 créditos en modalidad presencial en una universidad del Sistema Universitario de Aragón, y cumplir con ciertos umbrales de renta familiar. Estos umbrales varían según el tamaño de la unidad familiar.

A pesar de la existencia de estas ayudas, persisten desafíos significativos. Las cuantías otorgadas pueden resultar insuficientes para cubrir todos los gastos asociados al desplazamiento y la estancia en otra localidad, especialmente en zonas con un alto coste de vida. Además, la complejidad del proceso de solicitud y la necesidad de realizar trámites electrónicos pueden suponer barreras adicionales para algunos estudiantes.

Para mejorar la eficacia de estas becas, se podrían considerar medidas como el aumento de las cuantías otorgadas, la simplificación del proceso de solicitud y una mayor difusión de la información sobre estas ayudas. Asimismo, sería beneficioso realizar un seguimiento continuo del impacto de estas becas en la movilidad estudiantil y en la equidad del acceso a la educación superior en Aragón.

3.5. Becas de movilidad internacional (Erasmus)

La beca Erasmus está orientada a fomentar la movilidad internacional. Su alcance económico es limitado: en 2022-2023 solo se destinaron 20,2 millones de euros a las becas complementarias Erasmus lo que supone apenas un 1,5 % del total del presupuesto nacional en becas, un 3,4 % de los beneficiarios.

La Universidad de Zaragoza ofrece diferentes cuantías de las becas Erasmus+ según el país de destino. Estas ayudas se estructuran en tres grupos, determinados por el coste de vida en cada país: el Grupo 1 (350€/mes) países como Francia o Suecia, Grupo 2 (300€/mes), Grecia o Polonia y Grupo 3 (250€/mes), con menor coste de vida como Serbia o Ucrania.

Además, hay becas complementarias, como las Becas Santander. Para el curso 2025–2026, se contemplan dos modalidades de becas complementarias con una cuantía fija de 1.000 € por estudiante.

3.6. Acceso a la vivienda

El encarecimiento del alquiler, la escasez de pisos compartidos para estudiantes y la limitada oferta de residencias han agravado una situación que influye directamente en la decisión de movilidad y acceso a los estudios superiores.

Los Colegios Mayores, agotan sus plazas y dejan a muchos solicitantes en lista de espera, pese a ser la opción más cara en Zaragoza oscilan entre 750-950 €/mes. También existen residencias, con unos precios más asequibles, variando según la ubicación, instalaciones o el régimen de pensión, pero rondando entre los 500-700 €/mes.

En cuanto a los precios del alquiler, son distintos según la ciudad, como se observa en la tabla 5. La mayor concentración en Zaragoza genera que haya una gran demanda y se eleven los precios, especialmente en la zona universitaria.

Tabla 5. Precio medio de una habitación de alquiler en Aragón

Ciudad	Precio medio habitación compartida
Zaragoza	320 €/mes
Huesca	290 €/mes
Teruel	282 €/mes

Elaboración propia: datos de Fotocasa (2024)

Algunas de las propuestas más urgentes serían: ampliar la oferta pública de alojamiento, fomentar convenios con propietarios privados y establecer ayudas directas al alquiler, si se quiere garantizar un acceso equitativo a la universidad.

4. Movilidad internacional

El intercambio de estudiantes es positivo: mejora las competencias de los alumnos y favorece su empleabilidad. El hecho de que estudiantes elijan venir a formarse a Aragón enriquece el campus y refuerza la proyección nacional e internacional de la universidad.

Aragón debe reforzar su estrategia de internacionalización, ampliando la oferta docente en inglés, aumentando las plazas los programas de movilidad con el fin de fomentar un entorno más diverso, atractivo e integrador. En los siguientes apartados vamos a hacer una revisión del número, el origen y la facultad de la que viene o se van estos alumnos.

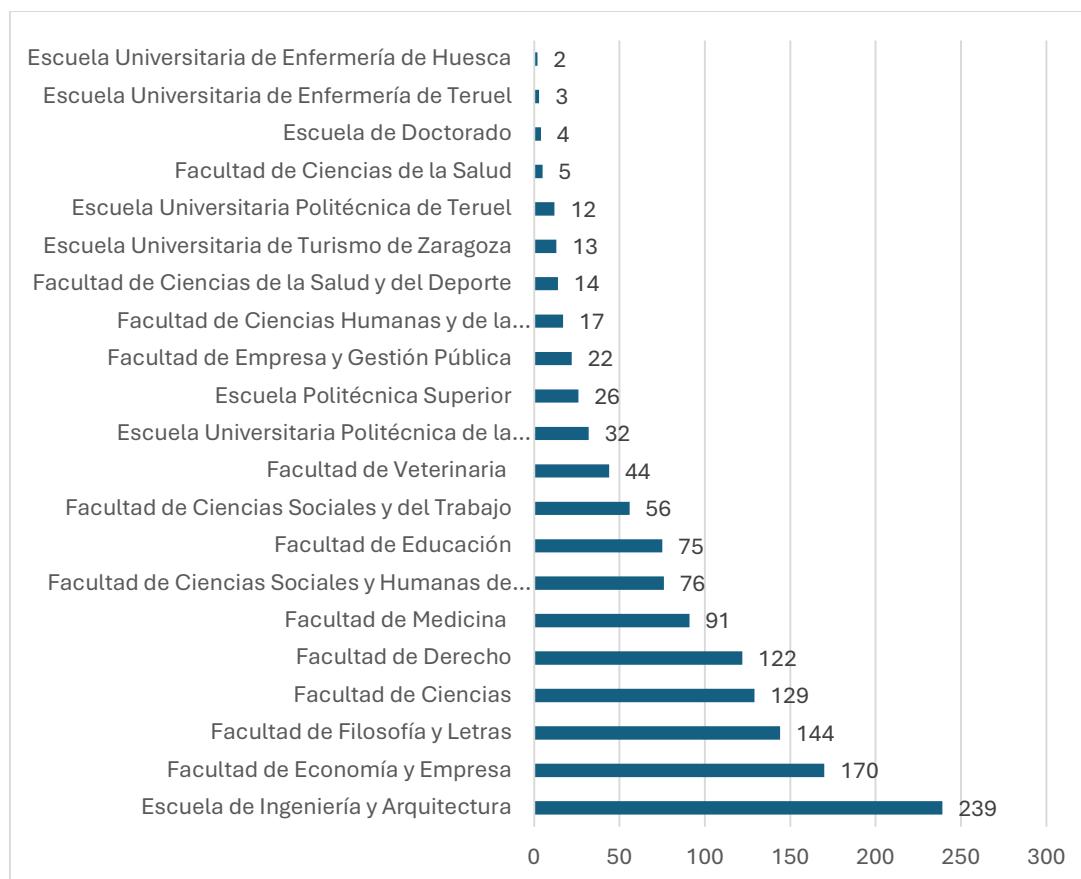
4.1. Movilidad saliente

En el curso 2024-2025, un total de 1.117 estudiantes de la Universidad de Zaragoza participaron en el programa Erasmus, consolidando esta iniciativa como el principal canal de movilidad internacional entre el alumnado aragonés. La Escuela de Ingeniería y Arquitectura lidera las salidas, con 230 estudiantes, seguida de la Facultad de Economía y Empresa (144). Esta distribución no parece aleatoria: el protagonismo de titulaciones con alta carga académica, como las ingenierías (Bracht et al. (2006)) argumenta que algunos estudiantes perciben la estancia Erasmus como una oportunidad para cursar

asignaturas menos exigentes académicamente en el extranjero, lo que les permite reducir la presión curricular de sus estudios de origen.

En cuanto a los destinos, se observa una clara preferencia por países geográficamente cercanos y culturalmente afines, como los dos que lideran el número de alumnos españoles que realiza un intercambio: Italia (35%), Portugal (9,4%). El tercer país de este ranking es Polonia (9,1%), esto refleja la creciente demanda de destinos con menor exigencia académica, lo que podría explicar su popularidad entre el estudiantado. Esta dinámica pone de relieve la necesidad de seguir reforzando los mecanismos de equivalencia académica y control del aprendizaje en el marco de la movilidad internacional, asegurando que el objetivo formativo del programa se mantenga como eje central de la experiencia Erasmus.

Tabla 6. Estudiantes que salen de UNIZAR dentro del Programa Erasmus



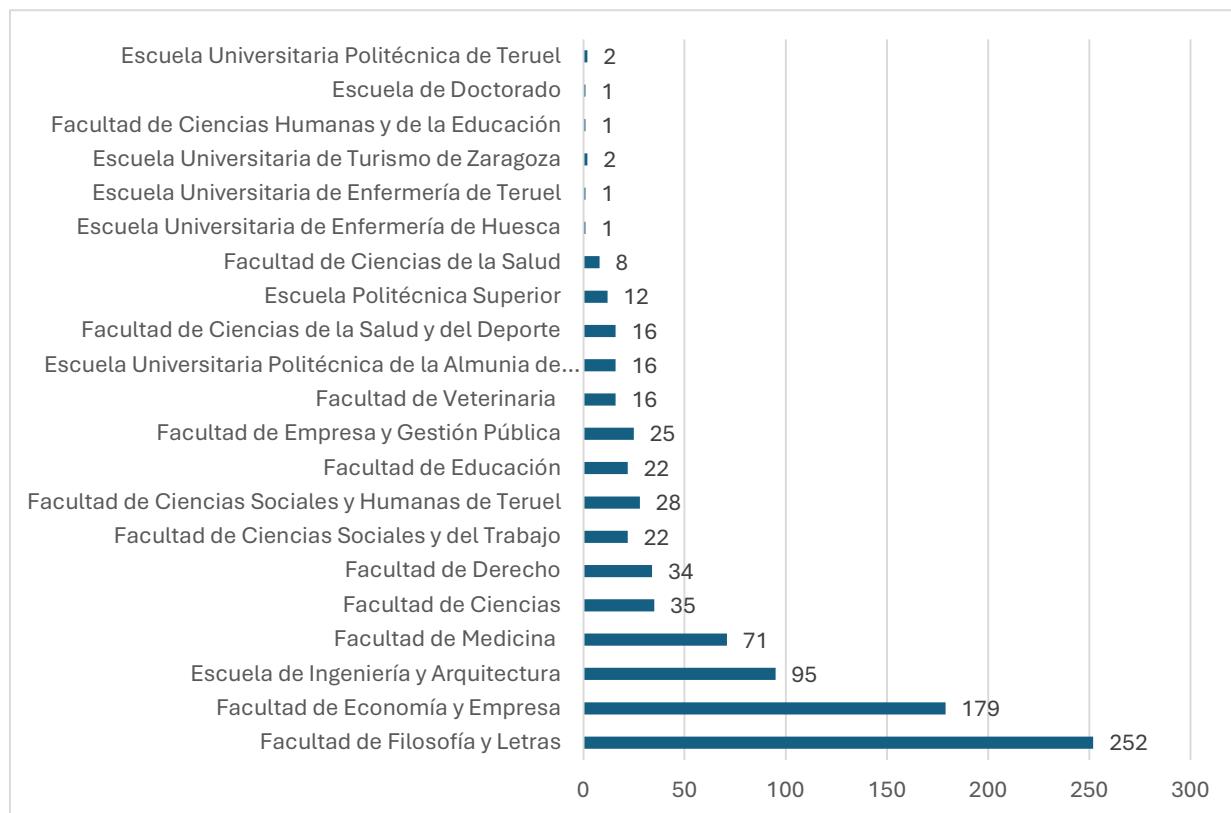
Fuente: Elaboración propia a partir de datos Portal de Transparencia Unizar 2024-2025

4.2. Movilidad entrante

Durante el curso 2024-2025, la Universidad de Zaragoza recibió un total de 843 estudiantes Erasmus extranjeros. Las facultades más demandadas fueron Filosofía y Letras (252 estudiantes) y Economía y Empresa (179), seguidas por la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (95) y Medicina (71). Esta concentración en determinadas facultades puede explicarse por factores como la disponibilidad de asignaturas en inglés y la reputación internacional de algunos programas.

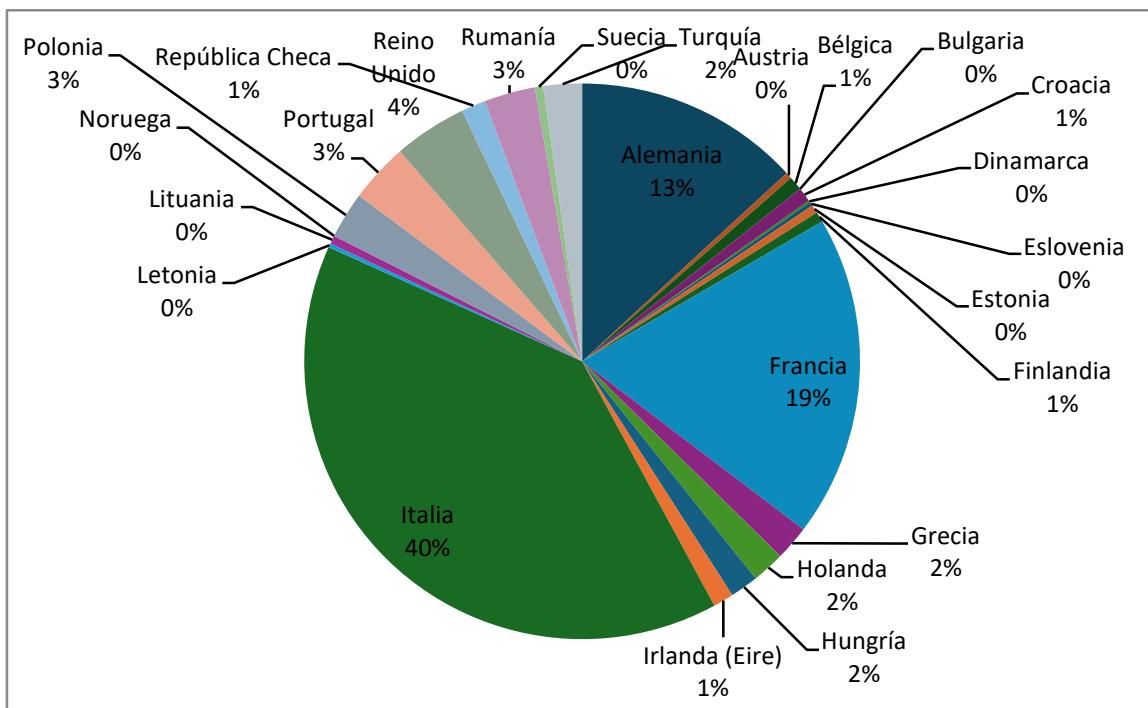
En cuanto a la procedencia geográfica, destacan claramente Italia (40%), Francia (20%) y Alemania (11%) como los países emisores más frecuentes. Este patrón responde tanto a la cercanía geográfica y cultural como a la intensidad de los convenios bilaterales entre universidades.

Tabla 7. Estudiantes que acceden a la UNIZAR dentro del Programa Erasmus.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos Portal de Transparencia Unizar 2024-2025

Gráfico 2. Procedencia de los estudiantes que vienen 2023-2024



Fuente: Portal de Transparencia Unizar 2024-2025

5. Inserción laboral de los egresados del SUE

Si los egresados perciben que no existen oportunidades laborales acordes a su formación, es probable que se trasladen de comunidad a otra que sí las tenga. Por ello, hay que analizar cómo está el mercado laboral español, qué sectores absorben mayor empleo cualificado, donde hay más oportunidades y qué perfiles son más demandados. Solo así se podrán construir estrategias que no se limiten a formar talento, sino que acompañen en la integración profesional y fomenten el arraigo territorial.

El panorama para los recién egresados estará marcado por factores internos y externos que incidan en su inserción al mercado laboral, desde aspectos de crisis económicas, poca demanda de profesionales, o por las mismas competencias y habilidades con las que son formados por las universidades.

Los datos ofrecidos por el informe de la Fundación BBVA permiten corroborar que de los 500.000 nuevos empleos ocupados por jóvenes de entre 22 y 29 años desde 2020, el 44% ha sido para universitarios, el 22% para titulados en los ciclos formativos profesionales de grado superior y un 25% para graduados de bachillerato o formación profesional de grado medio.

La inserción laboral de los titulados universitarios ha mejorado notablemente en los últimos años, con indicadores que reflejan una recuperación sólida tras la pandemia. Sin embargo, España es el país con más sobrecualificación de la Unión Europea (2023), el 35,8% de los ocupados graduados superiores están empleados en puestos de baja cualificación, frente al 21,9% de la Unión Europea.

Por ramas, los mejores resultados los obtienen los campos de ciencias de la salud e ingenierías. Medicina, enfermería y odontología lideran el ranking de inserción, seguidos de seis ingenierías (organización industrial, desarrollo de software y aplicaciones, ingeniería electrónica, ingeniería eléctrica, ingeniería de telecomunicación e ingeniería de la energía) y de farmacia, otro grado relacionado con el área de salud.

Por el contrario, en algunos campos de ciencias sociales, artes y humanidades, hay mucho desempleo, bajos salarios y un gran desajuste entre su nivel de formación y el trabajo que desempeñan. En el lado opuesto figuran campos como estudios y gestión de la cultura, turismo o criminología, con pobres índices de inserción laboral.

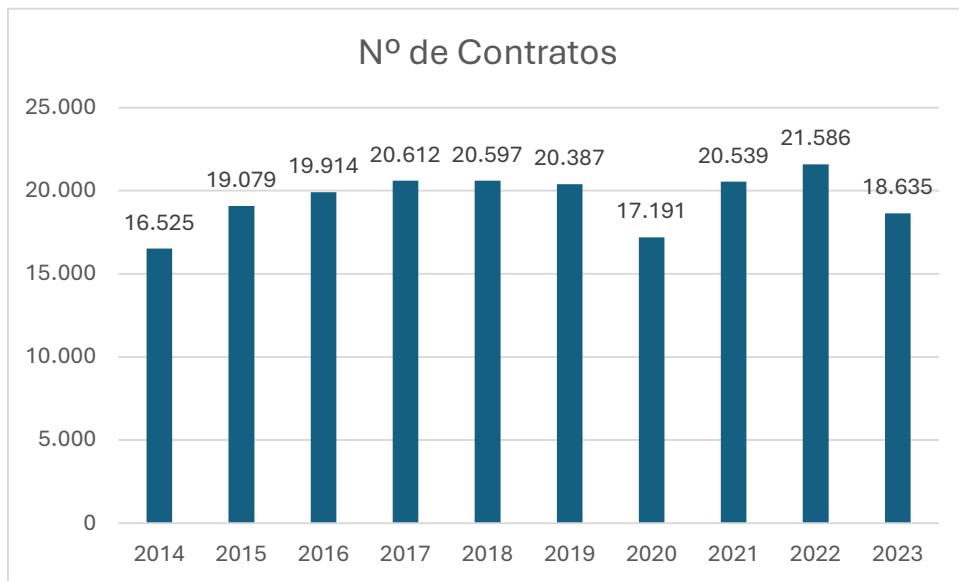
5.1. Inserción laboral de los titulados de la Universidad de Zaragoza

Según el informe anual de la Inserción Laboral de los titulados de la Universidad de Zaragoza, cabe destacar que, mediante la automatización de tareas repetitivas y mecánicas, la robotización y recientemente la inteligencia artificial, están desplazando a los trabajadores de sus puestos actuales, al tiempo que generan nuevas tareas que requieren habilidades diferentes, aumentando así la demanda de empleo en ciertos sectores: ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

La educación es el principal instrumento para adaptar las habilidades de los trabajadores a los requerimientos de las nuevas tecnologías y demandas del mercado laboral (Jimeno, 2024)

Lo que en algunos casos ha podido disminuir el número de contratos al no necesitar tanto personal. Si analizamos la distribución de los contratos desde el 2014, ha sido cambiante según la situación económica del mercado aragonés, reflejado en el gráfico 4.

Gráfico 3. Evolución del número de contratos firmados

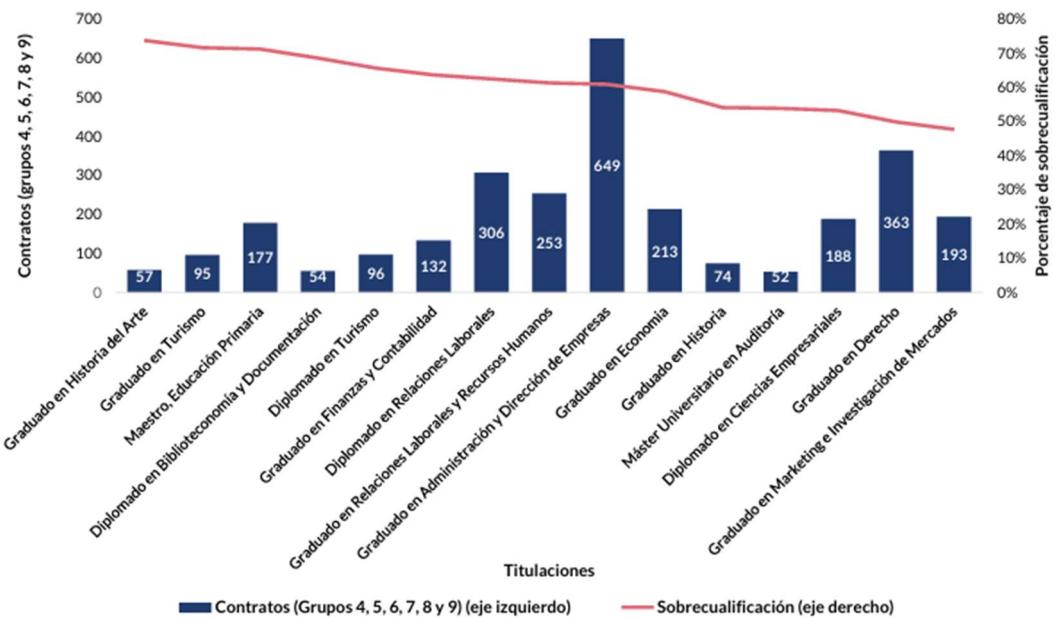


Fuente: Elaboración propia Inserción Laboral de los Titulados de la Universidad de Zaragoza 2023

Las titulaciones con mayor adecuación en sus contratos contenidos en los Grupos Ocupacionales 1, 2 y 3 son: Licenciados en Administración y Dirección de Empresas, Graduado en Enfermería y Graduado en Maestro en Educación Infantil. En los Grupos Ocupacionales del 4 al 9, como observamos en el gráfico 5, tienen un mayor nivel de sobrecualificación los graduados en Historia del Arte, Turismo y Magisterio de Educación Primaria.

Este desajuste no solo representa un desaprovechamiento de talento, sino que también indica que muchos titulados no se incorporan al mercado laboral en condiciones acordes a su nivel formativo, además de generar frustración entre los jóvenes titulados, generando un problema estructural de infrautilización del capital humano, con implicaciones directas en términos de productividad, desarrollo regional y retorno de la inversión pública en educación superior.

Gráfico 4. Sobrecualificación en el contrato (Grupos Ocupacionales 4 al 9)



Fuente: Inserción Laboral de los Titulados de la Universidad de Zaragoza.

5.2. Fuga de talento internacional

Según el informe "Esenciales 09/2023" de la Fundación BBVA-Ivie (2022), España perdió capital humano valorado en 154.800 millones de euros debido a la emigración de profesionales cualificados, un incremento del 40% respecto a 2019. Esta pérdida afecta principalmente a jóvenes con estudios superiores, quienes buscan oportunidades laborales en países como Alemania, Francia y los Países Bajos, donde encuentran mejores condiciones laborales y salariales.

La emigración de talento cualificado limita la capacidad de España para aprovechar su inversión en educación superior y dificulta el desarrollo de sectores estratégicos que requieren de profesionales especializados.

En España, el saldo migratorio ha sido positivo a lo largo de las últimas décadas, pero la intensidad e incluso el signo de ese saldo se han visto influidos por el ciclo económico. A raíz de la Gran Recesión de 2008-2014, mucha gente emigró en busca de mejores oportunidades laborales. Ese proceso ha vuelto a cobrar intensidad tras la pandemia (más

de 380.000 emigrantes en 2021 y 220.000 en el primer semestre de 2022), según los datos de la Estadística de Migraciones del INE.

El gráfico 6, muestra la distribución de la población que emigra al exterior por grupos de edad, si nos centramos el tramo de 25 a 34 años, se observa que un tercio del total de emigrantes, disminuyendo ligeramente en el 2020, coincidiendo con la pandemia y las restricciones de movilidad y recuperándose en los siguientes años.

Gráfico 5. Distribución de la población que emigra al exterior por grupos de edad. España, 2019-2022 (porcentaje)



Nota: El dato de 2022 es estimado a partir de la evolución del primer trimestre

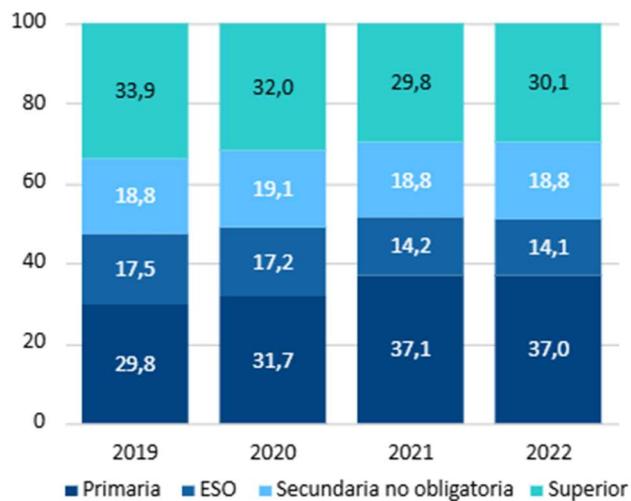
Fuente: INE y elaboración propia

Fuente: datos del INE (2022)

Como se puede observar en el gráfico 7, podemos ver que un tercio de la población que emigra al extranjero está comprendida entre 25-34, etapa en la que los universitarios entran en el mercado laboral y buscan empleo. Además, observamos cómo los graduados en educación superior son el segundo grupo que más emigra al exterior.

Ambas gráficas corroboran que, tras la pandemia, se ha intensificado un patrón preocupante: la emigración es una salida profesional viable para miles de jóvenes altamente cualificados.

Gráfico 6. Distribución de la población de 25 o más años que emigra al exterior por nivel de estudios. España 2019-2022 (%)



Fuente: datos del INE (2022)

6. Políticas frente al reto de la movilidad universitaria

Es imprescindible diseñar e implementar políticas públicas tanto desde la universidad como de administración para retener el talento joven. Incidiendo en un modelo que garantice condiciones de empleabilidad de calidad, oportunidades de innovación y una mejor conexión entre universidad y mercado laboral.

Al mismo tiempo, estas estrategias deben respetar el derecho de los jóvenes a formarse en otras regiones o países, evitando que esta movilidad se convierta en una fuga definitiva de capital humano.

6.1. Políticas de retención

En este epígrafe voy a realizar un recorrido por las principales políticas de retención que pueden ser implementadas. Entre ellas se incorporan algunas que están en proceso de desarrollo. Y se suman otras que se proponen desde este estudio.

6.1.1. Incentivar las prácticas curriculares en empresas aragonesas

Una de las políticas más eficaces y realistas para fomentar la retención del talento universitario en Aragón podría centrarse en el ámbito de las prácticas curriculares. La

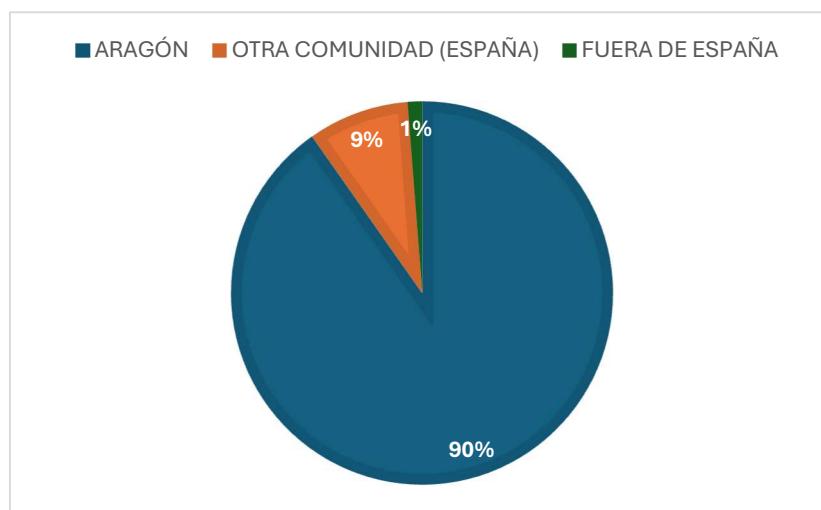
Universidad de Zaragoza dispone actualmente de un programa de prácticas externas que permite a los estudiantes adquirir experiencia profesional en entornos reales. Sin embargo, la falta de mecanismos que prioricen su realización en empresas del territorio aragonés limita su utilidad como instrumento de vinculación entre universidad y tejido productivo local.

Por ello, se propone establecer un marco normativo en el que, de forma general, las prácticas curriculares obligatorias deban realizarse prioritariamente dentro de la comunidad autónoma, salvo que existan razones académicas, personales o formativas debidamente justificadas que aconsejen lo contrario.

No se restringiría completamente la posibilidad de realizar prácticas fuera del territorio, especialmente en el caso de estancias extracurriculares o internacionales que aporten valor añadido a la trayectoria del estudiante, sino de orientar el grueso de las experiencias curriculares hacia la realidad local, integrando a los futuros profesionales en el ecosistema empresarial aragonés desde su etapa formativa.

Según los datos del gráfico 8, el 10% del estudiantado de la Universidad de Zaragoza realiza sus prácticas fuera de la comunidad autónoma. Y las iniciativas propuestas podrían producir un incremento en el número de estudiantes que las realizarían en la región.

Gráfico 7. Lugar donde hacen las prácticas los estudiantes de UNIZAR



Fuente: Elaboración propia a partir de datos 2023-2024 (UNIZAR)

6.1.2. Fortalecer ExpoTalent como herramienta estratégica de arraigo

La feria de empleo ExpoTalent se ha consolidado como un instrumento estratégico para fortalecer los vínculos entre el ámbito universitario y el mercado laboral en Aragón. En su edición de 2025, contó con la participación de más de 110 entidades públicas y privadas, facilitando el contacto directo entre titulados universitarios y empresas, así como la identificación de perfiles profesionales demandados en el tejido empresarial autonómico. Esta iniciativa representa un espacio clave no solo de orientación laboral, sino también de arraigo territorial, ya que permite visibilizar oportunidades profesionales reales dentro de la comunidad y contribuir a que el talento formado en Aragón contemple su futuro en el propio territorio.

Entre las propuestas a futuro, destaca la creación de un programa de mentoría personalizado, que permita a los egresados mantener una relación activa con profesionales y empresas tras la feria. Esta iniciativa ya se impulsa en otras universidades españolas. Por ejemplo, la Universidad Carlos III de Madrid organiza Forempleo, una de las ferias universitarias más importantes del país, que conecta a más de 150 empresas con los estudiantes mediante charlas, procesos de selección y asesoramiento individualizado.

6.1.3. El Programa Erasmus Rural

El Programa Erasmus Rural se presenta como una política adaptada al contexto demográfico y territorial de Aragón, donde hay grandes desequilibrios entre el medio urbano y el rural. Estos programas ofrecen prácticas profesionales remuneradas en municipios de menos de 3.000 habitantes, conectando a estudiantes universitarios y titulados recientes con el tejido económico y social de zonas tradicionalmente excluidas del empleo juvenil cualificado.

El programa, promovido inicialmente por la Cátedra sobre Despoblación y Creatividad de la Universidad de Zaragoza, tiene dos modalidades:

- Desafío, que ofrece prácticas de hasta 500 horas con residencia obligatoria en el municipio rural.
- Arraigo, orientada a estancias más breves o compatibles con el domicilio habitual, sin necesidad de desplazamiento permanente.

Ambas modalidades fomentan la empleabilidad y el conocimiento del medio rural como espacio viable de desarrollo profesional.

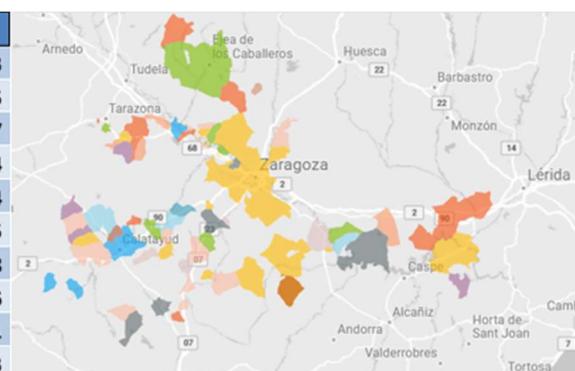
Desde la perspectiva de la movilidad universitaria, el Erasmus Rural introduce una lógica inversa: en lugar de enviar a los estudiantes a grandes capitales o polos universitarios como Madrid o Barcelona, los vincula con zonas periféricas y rurales de su propia región.

Para maximizar su impacto, sería necesario ampliar el número de plazas disponibles, extender la duración de las estancias e incorporar medidas de acompañamiento post-práctica, como subvenciones al emprendimiento joven o incentivos fiscales a empresas que contraten a participantes. En este sentido, Erasmus Rural podría consolidarse no solo como una política de movilidad interna, sino como un instrumento clave para afrontar el reto demográfico.

El gráfico 9 ofrece una visión cuantitativa y geográfica de la evolución de ambos programas. Desde 2018 hasta 2023, se observa una tendencia creciente, que evidencia una consolidación progresiva. Además, destaca la participación mayoritaria de mujeres. En cuanto al mapa geográfico, hay una amplia dispersión. Sin embargo, llama la atención que la provincia de Teruel apenas figura entre las zonas receptoras, por lo que sería necesario redirigir e intensificar la implantación de estos programas hacia las comarcas turolenses.

Gráfico 8. Distribución y zona geográfica de los programas Desafío y Arraigo

PROGRAMA	HOMBRE	MUJER	Total
2018 - DESAFÍO	2	11	13
2019 - DESAFÍO	12	13	25
2020 - ARRAIGO	6	11	17
2020 - DESAFÍO	9	15	24
2021 - ARRAIGO	4	10	14
2021 - DESAFÍO	15	20	35
2022 - ARRAIGO	3	15	18
2022 - DESAFÍO	11	15	26
2023 - ARRAIGO	4	17	21
2023 - DESAFÍO	8	15	23



Fuente: Gráfico a partir de Mapa del servicio de orientación (UNIZAR)

6.1.4. Aumento de oferta en el alojamiento

En los últimos años, Zaragoza ha experimentado un notable crecimiento en su oferta de alojamiento universitario, impulsado tanto por iniciativas privadas como por colaboraciones público-privadas. Este incremento busca mejorar el exceso de demanda de estudiantes, facilitando su estancia en la ciudad y reduciendo las barreras asociadas al alojamiento.

Entre los principales proyectos en desarrollo cabe destacar:

- Residencia Bravo! Students Zaragoza: impulsada por Medinvest Asset Management y King Street Capital, esta residencia se ubicará en la calle José Atarés, en el barrio del Actur. Contará con 670 plazas distribuidas en dos edificios de ocho plantas. Su apertura está prevista para septiembre de 2026, convirtiéndola en la mayor residencia universitaria de la ciudad.
- La empresa Xior ha ampliado su complejo residencial en el antiguo cuartel de Pontoneros, alcanzando una capacidad total de 380 plazas. Este proyecto ofrece habitaciones completamente equipadas y servicios integrales, adaptándose a las necesidades del estudiantado moderno.
- Nueva residencia en el barrio de Jesuitas: anunciada en 2024 y promovida por el Grupo Vive, esta residencia contará con 270 plazas y su apertura está prevista para 2026. El proyecto busca complementar la oferta existente y atender la demanda creciente en la zona.

Estas intervenciones no solo responden a una necesidad creciente del sistema universitario, sino que contribuyen activamente a reducir la presión sobre el mercado de alquiler local, estabilizar precios y mejorar las condiciones de vida del estudiantado. Además, se observa un auge del modelo de coliving, que combina espacios residenciales compartidos con servicios integrados, representando una alternativa viable especialmente para quienes buscan estancias más flexibles o económicas.

6.1.5. Impulso de másteres duales

Una de las claves para reforzar la retención de talento en Aragón pasa por adaptar el sistema universitario a las necesidades reales del mercado laboral, y en este sentido, los másteres duales representan una herramienta estratégica de gran potencial. Este modelo formativo combina la enseñanza académica con estancias prácticas en empresas o instituciones, facilitando una transición más fluida del aula al entorno profesional.

En países como Alemania o Austria, los másteres duales se han consolidado como un pilar del sistema educativo superior, con altos niveles de inserción laboral y un fuerte arraigo territorial de los titulados (Fundación CYD, 2023; BBVA Research, 2022). En España, algunas universidades privadas están liderando este cambio. Un ejemplo es el campus urbano de la Universidad Alfonso X el Sabio (UAX), que colabora con empresas como Avanade a través de espacios de innovación aplicada como el PocketLab, orientados al desarrollo de competencias digitales en entornos reales (Cinco Días, 2023). En el ámbito jurídico, destaca la implicación del despacho Uría Menéndez, que participa en la tutorización y docencia práctica en másteres.

En Aragón, la implantación de másteres duales sigue siendo incipiente. No obstante, la Universidad de Zaragoza ha avanzado en este ámbito mediante la oferta de tres másteres con Mención Dual: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Telecomunicaciones. La expansión de este modelo formativo hacia sectores estratégicos para la comunidad autónoma —como la salud, la agroindustria, la economía circular, las tecnologías verdes o la digitalización— podría constituir una herramienta clave para mejorar la empleabilidad.

6.2. Políticas de retorno

Las políticas públicas de retorno se posicionan como una herramienta clave para reconectar con el talento emigrado y facilitar su regreso. Más allá de medidas puntuales, se requiere una estrategia que combine incentivos económicos —como ayudas al traslado, subvenciones a la contratación o desgravaciones fiscales— con ofertas laborales estables y cualificadas en sectores con potencial de desarrollo regional.

Asimismo, es imprescindible considerar los factores sociales, emocionales y personales que influyen en la decisión de volver: la posibilidad de conciliar, el acceso a servicios básicos de calidad, la vivienda asequible o el sentimiento de pertenencia.

6.2.1. El Plan de Retorno del Talento Joven Aragonés: avances, limitaciones y perspectivas de mejora

El Plan de Retorno del Talento Joven Aragonés, gestionado por el Instituto Aragonés de la Juventud (IAJ), representa una de las pocas políticas autonómicas diseñadas específicamente para favorecer el regreso e integración profesional de jóvenes emigrados. Aprobado en 2018 y con su primera convocatoria de ayudas lanzada en 2019, este programa se dirige a jóvenes menores de 36 años que hayan residido fuera de Aragón durante al menos un año, y contempla tanto incentivos económicos como servicios de acompañamiento personalizado.

Entre sus principales medidas, destaca la concesión de subvenciones de hasta 3.000 euros por persona, destinadas a cubrir gastos iniciales como el desplazamiento o los primeros meses de alquiler (Gobierno de Aragón, 2023).

Desde su puesta en marcha, el plan ha permitido el retorno de 361 jóvenes, de los cuales más del 40 % poseen estudios de máster y un 11 % cuentan con titulación doctoral. Además, se han gestionado más de 2.600 asesorías individualizadas y se ha consolidado una red de colaboración con más de 150 empresas aragonesas. Según datos del propio IAJ, los perfiles más frecuentes entre los retornados corresponden a ámbitos altamente cualificados como la sanidad, la ingeniería, la administración o la investigación científica.

Resulta especialmente significativo el contraste entre la situación actual en Aragón y la continuidad de programas más consolidados en otras comunidades autónomas. Mientras que la Xunta de Galicia mantiene activo el plan Retorna Cualifica Emprego, dotado con una inversión de 450 millones de euros y diseñado para facilitar el retorno de 30.000 jóvenes mediante medidas sostenidas —como ayudas económicas mensuales, apoyo al acceso a la vivienda, itinerarios personalizados de orientación laboral y conexión directa con el tejido productivo regional (Xunta de Galicia, 2023; Red Retorno, 2022)—, el Gobierno de Aragón decidió suprimir en 2023 el Plan Retorno Joven. Esta decisión ha supuesto el desmantelamiento de una herramienta orientada a combatir la fuga de talento y el envejecimiento demográfico, y ha generado críticas por parte de diversas formaciones políticas y entidades sociales (Heraldo de Aragón, 2023). En este contexto, la ausencia de una política estructural y sostenida de retorno en Aragón contrasta con los esfuerzos de

otras regiones por recuperar capital humano cualificado como parte de sus estrategias de desarrollo territorial.

7. Conclusiones

A lo largo de este trabajo, se ha hecho un estudio de algunas de las múltiples causas por los que los motivos se desplazan de comunidad para formarse, al igual que ocurre posteriormente cuando entran al mercado laboral.

El análisis ha permitido identificar tres ejes determinantes en este fenómeno: una oferta académica insuficiente en algunas especialidades altamente demandadas, una inserción laboral marcada por la sobrecualificación y otras universidades con un alto prestigio académico. Estos factores interactúan de forma acumulativa, generando un contexto poco favorable para la permanencia del talento joven en Aragón y para su retorno una vez finalizada la formación.

Las propuestas presentadas en este trabajo han tratado de ofrecer soluciones viables, con el foco puesto en la retención y la vinculación con la Comunidad Autónoma. Donde he propuesto algunas medidas para fomentar la formación y el empleo en la comunidad.

La clave está en construir un modelo educativo que garantice el derecho a estudiar donde uno desea, sin que ello implique renunciar al arraigo, a las oportunidades laborales o a la calidad de vida en el territorio de origen. Para lograrlo, Aragón necesita una estrategia conjunta que conecte universidad, empresa y territorio, con políticas públicas capaces no solo de formar talento, sino de ofrecerle un lugar donde desarrollarse.

Este proceso me ha enseñado también que estudiar no es solo una etapa académica, sino un punto de inflexión que puede marcar el lugar en el que viviremos, trabajaremos o desarrollaremos nuestra vida adulta. En este contexto, es importante entender el papel que juegan el entorno rural, las pequeñas ciudades y las universidades descentralizadas en el desarrollo regional. Muchas veces hablamos de movilidad sin pensar en lo que queda atrás: pueblos vacíos, jóvenes que no vuelven y comunidades que pierden su capital humano. El estudio me ha hecho más consciente del valor del arraigo, de la importancia de generar oportunidades cerca de casa y de diseñar un sistema educativo que no nos obligue a elegir entre estudiar lo que queremos y vivir donde queremos.

8. Limitaciones y futuras líneas de la investigación

Una de las principales limitaciones de este trabajo radica en la escasez de estudios recientes y específicos sobre la movilidad juvenil en Aragón. A pesar de tratarse de una cuestión cada vez más relevante —especialmente en relación con el reto demográfico y la pérdida de capital humano cualificado—, la producción académica con foco territorial sigue siendo reducida, lo que dificulta el análisis.

Además, muchos de los informes disponibles no diferencian de forma clara entre distintos tipos de movilidad (formativa, laboral, temporal o permanente), ni proporcionan información desagregada sobre variables clave como la situación socioeconómica, el nivel educativo o el destino geográfico de los jóvenes desplazados. Esto impide elaborar perfiles detallados de salida y retorno, y limita el análisis de los factores causales del fenómeno.

Otra dificultad significativa ha sido la dispersión y falta de armonización de las fuentes estadísticas. Los datos proceden de organismos diversos —como el SIUU (Sistema Integrado de Información Universitaria), los informes de la Fundación CYD o los anuarios de la CRUE—, en muchos casos presentan diferencias en los criterios de medición, actualizaciones irregulares o diferentes variables para sacar conclusiones. Por ejemplo, los microdatos del SIUU no permiten realizar análisis longitudinales claros por comunidad autónoma, y el informe CYD, si bien ofrece datos valiosos sobre movilidad universitaria, no distingue entre tipos de migración ni contempla suficientemente el retorno juvenil. Otra limitación importante ha sido la falta de evaluación sistemática de las políticas públicas autonómicas dirigidas a la retención y retorno del talento joven de manera específica y coordinada.

A partir del análisis realizado, se abren múltiples líneas de investigación, una primera línea sería un estudio entre la movilidad geográfica durante la carrera universitaria y la posterior inserción laboral, analizando si quienes se forman fuera de su comunidad logran mejores condiciones de empleo, tanto en términos de estabilidad como de adecuación formativa.

En segundo lugar, resulta fundamental abordar el fenómeno de la sobrecualificación y su evolución en el tiempo. Investigaciones que analicen las trayectorias de los egresados, comparando sectores y perfiles académicos.

Otra línea interesante es el impacto de la expansión de la formación online, la proliferación de másteres virtuales y titulaciones híbridas que plantean interrogantes sobre su efecto en la calidad de la educación superior, la equidad en el acceso y su reconocimiento en el mercado laboral.

Finalmente, en un contexto de transformación tecnológica acelerada, resulta pertinente investigar cómo inciden la digitalización, la automatización y la inteligencia artificial en la demanda de competencias.

9. Bibliografía y referencias

- Academic Ranking of World Universities (ARWU). (2024). *Shanghai Ranking 2024*.
- Ayuntamiento de Zaragoza. (2024). *Becas de movilidad en los campus universitarios de Aragón 2024/25. Convocatoria*.
- Bracht, O., Engel, C., Janson, K., Over, A., Schomburg, H., & Teichler, U. (2006). *The professional value of ERASMUS mobility*. Centre for Research on Higher Education and Work.
- Fotocasa. (2024). *Compartir una vivienda en España en 2023 cuesta un 76% más que en 2015*.
- Fundación BBVA, & Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie). (2023). *Esenciales 09/2023*. Fundación BBVA.
- Fundación BBVA & Ivie. (2024). *U-Ranking 2024. Indicadores sintéticos del sistema universitario español*.
- Fundación Conocimiento y Desarrollo. (2024). *Informes CYD 2023 y 2024: La contribución de las universidades al desarrollo y la Universidad Española en cifras* (Cap. 2, pp. 19–28; p. 115). Fundación CYD.
- García Montalvo, J. (s. f.). *El fenómeno de la sobrecualificación en España* (pp. 10–22). Universitat Pompeu Fabra & Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.
- Gobierno de Aragón. (2021). *Programa Retorno del Talento Joven Aragonés*.
- Gobierno de Aragón. (2024). *Becas de movilidad en los campus universitarios en Aragón - Convocatoria 2024*.
- Gobierno de Aragón. (2025). *Resolución de la convocatoria de becas de movilidad en los campus universitarios en Aragón*.
- Henríquez Ritchie, P. S., del Cid García, C. J., Serrano Arenas, D., Contreras Espinoza, I. J., Garduño Espinoza, Y. S., & Boroel Cervantes, B. I. (2025). *Experiencias en intervención educativa: Agentes, procesos de cambio y perspectivas educativas*.
- Heraldo de Aragón. (2024, 14 de abril). *La mayor residencia de estudiantes de Zaragoza abrirá en 2026: así será*.
- Jimeno, J. F. (2024). *Inteligencia artificial y empleo: cómo explotar sus potenciales beneficios y evitar efectos adversos*. Banco de España.
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (2024). *Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2022-2023*.

Ministerio de Universidades. (2024–2025). *Datos y cifras del sistema universitario español* (pp. 23–33, 51–69). Gobierno de España.

Observatorio de Empleo de la Universidad de Zaragoza. (2023). *Inserción laboral de los titulados de la Universidad de Zaragoza en Aragón* (pp. 25–45). Universidad de Zaragoza.

Observatorio de la Juventud en Aragón. (2022). *Juventud y movilidad en Aragón*. Instituto Aragonés de la Juventud.

Pastor, J. M., y Serrano, L. (2022). *Educación universitaria y movilidad social en España*. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie).

QS Quacquarelli Symonds. (2024). *QS World University Rankings (2024)*.

Servicio de Orientación y Empleo – Universa. (2024). *Erasmus Rural – Zaragoza 18/24*. Universidad de Zaragoza.

Servicio de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza. (2024). *Convenio para el desarrollo de las acciones del proyecto Universa*. Universidad de Zaragoza.

Times Higher Education. (2024). *THE World University Rankings (2024)*.

Universidad de Zaragoza. (2023). *Informe de inserción laboral de titulados (2023)*. Servicio de Empleo y Emprendimiento.

Universidad de Zaragoza. (2024). *Información sobre becas y ayudas al estudio*.

Universidad de Zaragoza. (s. f.). *Máster universitario en ingeniería industrial*.

Xunta de Galicia. (2023). *Programa Retorna Cualifica Emprego*.

10. Anexo

ADMISION A ESTUDIOS DE GRADO CURSO 2024/25

	PLAZAS	SOLICITUDES 1º PREF.	MATRICULADOS NUEVO INGRESO	(ORDINARIA JULIO 2024)	SEPTIEMBRE
TITULACIONES ZARAGOZA					
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	400	593	393	8,553	7,47
BIOTECNOLOGÍA	60	303	60	12,678	12,11
CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	60	73	54	10,222	7,46
DERECHO	308	639	304	10,386	10,006
ECONOMÍA	200	176	172	5	5
ENFERMERÍA	176	1252	176	12	12
ESTUDIOS CLÁSICOS	30	31	30	5	5
ESTUDIOS EN ARQUITECTURA	70	251	67	11	10
ESTUDIOS INGLESES	100	162	100	10	9
FILOLOGÍA HISPÁNICA	70	81	68	6	10
FILOSOFÍA	60	68	47	7	5
FINANZAS Y CONTABILIDAD	150	129	141	5	5
FÍSICA	85	291	85	12	12
FISIOTERAPIA	60	436	62	12	11
GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	45	29	27	5	5
GEOLÓGIA	47	42	40	5	5
HISTORIA	150	132	122	5	5
HISTORIA DEL ARTE	114	73	69	5	5
INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	36	16	16	5	5
INGENIERÍA BIOMÉDICA	60	177	59	13	11
INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	180	256	178	10	9
INGENIERÍA ELÉCTRICA	81	61	78	10	5
INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA	108	103	104	8	5
ING. EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTO	82	222	82	8	5
ING. EN TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS DE TELECOMUNICACIÓN	90	33	89	11	10
INGENIERÍA INFORMATICA	150	397	149	11	11
INGENIERÍA MECÁNICA	216	339	212	10	7
INGENIERÍA QUÍMICA	85	123	84	11	6
LENGUAS MODERNAS	55	47	46	5	5
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL	120	311	119	10	10
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	240	622	240	11	10
MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	150	308	148	9	7

MATEMÁTICAS	90	251	90	12	11
MEDICINA	220	3,665	220	13	13
ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	60	104	53	11	11
PERIODISMO	60	163	60	11	9
PROGRAMA CONJUNTO DERECHO/ADE	80	240	78	12	12
PROGRAMA CONJUNTO FÍSICA/MATEMÁTICAS	10	102	10	14	13
PROGRAMA CONJUNTO MATEMÁTICAS/ING. INFORMÁTICA	10	38	10	13	13
QUÍMICA	150	231	146	11	8
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	180	136	171	5	5
TERAPIA OCUPACIONAL	80	176	78	10	7
TRABAJO SOCIAL	180	189	163	7	5
TURISMO	72	39	20	5	5
VETERINARIA	146	1,107	145	12	11
TITULACIONES LA ALMUNIA					
ARQUITECTURA TÉCNICA	45	79	41	8	5
INGENIERÍA CIVIL	54	64	35	6	5
INGENIERÍA DE DATOS EN PROCESOS INDUSTRIALES	60	33	41	5	5
INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	56	55	49	5	5
INGENIERÍA MECATRÓNICA	56	66	55	6	5
PROGRAMA CONJUNTO INGENIERÍA MECATRÓNICA/ INGENIERÍA DE LA ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	10	14	10	9	11
TITULACIONES HUESCA					
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	65	51	57	7	5
CIENCIAS AMBIENTALES	54	36	31	5	5
CC. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	62	388	61	12	11
ENFERMERÍA	59	239	67	12	11
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	45	95	44	6	6
INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL	45	71	49	7	5
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL	120	117	118	9	8
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	120	168	119	10	9
MEDICINA	45	558	45	13	13
NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	56	140	55	10	7
ODONTOLOGÍA	36	844	35	13	13
PROGRAMA CONJUNTO NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA/ CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	10	43	10	12	11

TITULACIONES TERUEL					
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	45	39	32	7	5
BELLAS ARTES	55	92	36	8	5
ENFERMERÍA	36	399	37	12	11
INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA	30	71	32	8	7
INGENIERÍA INFORMATICA	38	87	36	9	5
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL	120	120	111	8	8
MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	120	183	119	8	9
PROGRAMA CONJUNTO EN INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	10	13	9	11	5
PSICOLOGÍA	85	725	83	11	9
TOTAL	6713	19057	6288		