



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad
de Zaragoza

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO
GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Fin de Grado

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“El colectivo gitano jaqués en su proceso
formativo”**

Tutora: Nuria del Olmo Vicén
Alumno: Sergio García Álvarez
Fecha: 3 de septiembre de 2014

ÍNDICE

1.-Introducción	PÁG. 4
1.1.-Contexto Histórico	
1.2.-Gitanos en Aragón	
1.3.- Los gitanos jaqueses	
1.4.- El proceso formativo de los niños gitanos	
1.5.-La población escolar gitana jaquesa	
1.6.-Estructura básica de la investigación	
1.6.1.-Primera etapa de la investigación	
1.6.2.-Segunde etapa de la investigación	
1.7.-Agradecimientos	
2.-Planteamiento de la investigación	PÁG 17
1.-Paradigma	
2.-Finalidad: Investigación aplicada. .	
2.1.- ¿Posibilidad de IAP?	
3.-Objetivo: Exploratorio	
4.-Alcance temporal: Seccional o Transversal	
5.-Triangulación metodológica	
6.- Fuentes: Mixtas	
7.-Marco: de Campo.	
3.-Marco teórico de referencia	PÁG 26
4.-Diseño de la Investigación	PÁG. 31
4.1.- Introducción	
4.2.-Temporalización	
4.3.-Recogida de datos	

4.3.1.-Primera etapa

4.3.2.-Segunda etapa

5.-Recogida de datos y análisis

PÁG. 47

5.1 Introducción

5.2.- Primera etapa de la investigación: diagnóstico de la situación de la educación de los niños gitanos de Jaca entre agentes implicados en esta temática

5.3.- Segunda etapa de la investigación: realización de entrevistas con los padres de los niños y con los jóvenes gitanos jaqueses.

6-Conclusiones

PÁG. 66

6.1.-Conclusiones generales acerca del proceso investigador

6.2.- Conclusiones relativas al colectivo gitano jaqués

6.3.- Conclusiones relativas a los agentes involucrados en la educación del colectivo gitano jaqués

7.-Bibliografía y Webgrafía

PÁG. 73

1.-Introducción

El Trabajo de Fin de Grado supone ser la presentación al mundo académico de los estudiantes que se encuentran en la puerta de entrada de la profesión que han cursado. La importancia de este trabajo resulta evidente, e identifica a quien lo realiza, dado que supone la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, basados en diversas materias que posibilitan que podamos ejercer un trabajo como profesionales. Sin embargo, la necesaria vocación que se le debe exigir a alguien que haya elegido estudiar Trabajo Social, no ha tenido porqué ser calibrada hasta la fecha teniendo en cuenta que, tras cuatro años estudiando, esta cuestión difícilmente se ha puesto en práctica. Por esto, este TFG ha partido de la necesidad por parte de su autor de realizar un trabajo que posibilite mejorar una situación conocida sobre los gitanos de Jaca, tras haber realizado el Practicum de Investigación sobre estas personas en el pasado curso. Esta cuestión es necesaria para comprender la clara intención de intervención como agente social, que posibilita al Trabajador Social investigar sobre una cuestión social.

Por otro lado, la posibilidad que ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, de proponer un campo de estudio como Practicum de Investigación en 3º de Grado de Trabajo Social, hizo posible que este estudiante, que había creado en 2011 la Asociación “Por las personas en riesgo de exclusión en Aragón, “Karamo””, pudiera hacer posible un deseo sentido tras haber realizado diversas acciones encaminadas a conocer el pueblo gitano. Dicha asociación, en cuyos Estatutos se incide en la importancia de la generación de conocimiento, era concedora de la Tesis Doctoral realizada por D. Fernando Jordán Pemán en 1988 sobre 323 encuestas realizadas a personas gitanas de Jaca, (Jordán, F. 1988). Este autor, que años atrás había sido Director Nacional de Fundación Secretariado Gitano, accedió y se implicó en el mencionado Practicum de Investigación, conformado a su finalización como un estudio transversal 25 años después, en

2013. Se partió entonces de las encuestas realizadas en 1988, actualizando las mismas, incluyendo nuevas perspectivas de estudio, como la de Género, siendo dirigido por la Doctora en Sociología D^a. Nuria del Olmo Vicén. La calificación del mismo fue Matrícula de Honor.

La consecuente extracción de múltiples datos y conclusiones, plasmaron posteriormente en papel sólo la mayoría de lo constatado, puesto que no pudieron transmitir pensamientos y sensaciones que no hacían más que acercara los investigadores a los investigados, y que a causa del encorsetamiento temporal de dicho Practicum, dejaron diversas cuestiones que debían ser abordadas en este TFG, teniendo como primordial intención abordar la certeza de que los jóvenes estudiantes jaqueses tenían un 0% de titulación en secundaria.

1.1.-Contexto Histórico

El primer escrito que habla de la presencia de los gitanos en España los sitúa en nuestra comunidad autónoma¹. *Un tal Tomás y el Conde Juan de Egipto Menor*², fueron dos gitanos que en 1425, en su camino a Santiago, obtuvieron en la ciudad de Zaragoza el pertinente salvoconducto, firmado por el propio Alfonso V, para poder transitar por tierras aragonesas. Esta datación de la primera presencia de gitanos en nuestra comunidad y en el resto de España, supone el punto de partida de cerca de seis siglos de cultura gitana en nuestro país, la cual, ha formado parte de lo que hoy es un conglomerado de tradiciones.

¹Teresa San Román. en "Vecinos gitanos". Pág. 28. Cita igualmente un artículo de Amada López de Meneses en "Pomezia" nº 77, pág. 80, titulado ¿Gitanos en España en 1415? en el que se plantea la existencia de un documento que sitúa la entrada diez años antes.

²Cita de D. Juan de Dios Ramírez-Heredia et al. en "Otras culturas, otras formas de vida. Bilbao". Universidad de Deusto. 2000. pág. 20

Para realizar cualquier trabajo acerca de los gitanos españoles, se hace necesaria una retrospectiva de su historia³. Los Reyes Católicos, en 1499, con la Pragmática Sanción de Medina del Campo, dan la salida al trato que en España se les ha dado. En 1570 se prohibieron su lengua y costumbres, basadas en la itinerancia y la ausencia de Señor. Felipe III les dio, en 1619, un plazo de seis meses para abandonar el reino, pero al no ser efectiva tal cédula, Carlos II se propone, en 1695, exterminarlos. Fernando IV, el 30 de junio de 1749, y en la misma línea, provocó que se detuvieran a más de nueve mil gitanos en una de las redadas mas vergonzantes de nuestra historia. E incluso en el año 1943, el Reglamento de la Guardia Civil destaca en uno de sus artículos que “se vigilará escrupulosamente a los gitanos”⁴.

Mención merece el trabajo de Juan Giménez Jiménez, quien bajo la dirección de Federico Balaguer, realizó un repaso histórico de los gitanos en Huesca y sus comarcas, entre los siglos XV y XVII⁵. Este ejemplo de interés por los gitanos y su historia, y permitir su divulgación a través de un enlace de Dialnet, supone el primer estudio en nuestra comunidad sobre la historia de los gitanos.

Por otro lado, la Universidad de Zaragoza, publicó en la “Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado” en el año 2006, siendo su autor Jesús María Aparicio Gervás⁶, un artículo sobre la historia de los gitanos en nuestro país. Este ejercicio de realidad histórica es consciente de lo que significa la educación intercultural.

³En Gómez Alfaro, Antonio. “Legislación Histórica dedicada a los gitanos”. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad y Bienestar Social. 2009. Sevilla

⁴Juan de Dios Ramírez Heredia, gitano y diputado en 1978, logró, por unanimidad, que el congreso derogara dichos artículos:

http://www.senado.es/legis0/publicaciones/pdf/BOC_107.PDF (visualizado en enero de 2014)

⁵dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=207815 (visualizado en enero de 2014)

⁶ [Dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234437](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234437) (visualizado en septiembre 2014)

La Constitución de 1978 pone fin a un cúmulo de despropósitos que han hecho que los gitanos hayan sido una minoría étnica maltratada por la mayoría desde diversos enfoques, incluso literarios⁷, y aunque resulte imposible volver atrás, existen múltiples razones para dar a conocer al pueblo gitano.

Sin duda alguna, hoy en día, estas personas únicamente están separadas dos generaciones de la persecución. Aún así, han experimentado un avance en materia económica y social vertiginoso, dada la existencia de personas gitanas ejerciendo profesiones con gran éxito. Sin embargo, todo el colectivo gitano incluye personas que aún siguen siendo testigos de la marginación cada día.

1.2.-Gitanos en Aragón

En Aragón habitan actualmente unos 21.000 gitanos⁸. Según el estudio de 2006, “El empleo de la población gitana en Aragón”, dirigido y coordinado por D. Fco. Javier Giménez Marín, y editado por Fundación Secretariado Gitano, en aquel año la población de personas gitanas mayores de 16 años se concentraba en la provincia de Zaragoza en un 70,2%, en un 17,0% en la provincia de Huesca, y en un 12,8% en la provincia de Teruel. Por tramos de edad, y en comparación con la población general, de 0 a 24 años se encontraban el 50,8% de los gitanos aragoneses, en contraposición con el 23,6% de los aragoneses en este tramo de edad. Igualmente, entre 55 años o más se encontraban el 7,8% de estas personas aragonesas en contraposición con el 31,5% de los aragoneses en general. La media de edad, en

⁷Gamella, Juan F. (Coor.). Los gitanos andaluces. Demófilo, nº 30, revista de cultura tradicional de Andalucía. Fundación Machado. 1999. Sevilla. En artículo de Miguel Roperó Núñez, de la Universidad De Sevilla, cita a Miguel de Cervantes (1613), La gitanilla, pág. 14 en Obras completas. Recopilación

⁸ Estimaciones de la Fundación Secretariado Gitano.

<http://www.gitanos.org/zonas/aragon/cgitana.html> (visualizada en enero de 2014)

consecuencia, de los gitanos aragoneses se situaba en 27,3 años, siendo la de los aragoneses en 43 años⁹. Por sexos las diferencias no fueron significativas. En cuanto a la composición de los hogares, la cifra del censo del 2001 del INE en alusión a la media del número de personas que vivían en cada hogar aragonés era de 2,69 miembros, en contraposición con los 4,29 miembros por hogar en el colectivo de los gitanos aragoneses.

Con respecto al nivel formativo de estas personas, y según el mencionado estudio, el 68,9% de las personas gitanas aragonesas eran analfabetas absolutas o funcionales, siendo una cifra similar a la de los gitanos españoles, no habiendo diferencias significativas a las cifras en alusión al sexo. En comparación con los aragoneses en su conjunto, únicamente se mostraba que el 10,0% de estos no tenían estudios, en contraposición con el 58,2% de los gitanos aragoneses. Las cifras se volvían a mostrar evidentes en haber concluido un 2º Grado de estudios o más, arrojando un 63,7% en los aragoneses en general y un 6,3% en los gitanos aragoneses

Con respecto a la ocupación, y teniendo en cuenta la diferencia de media de edad, dado que entre los 16 y 24 años encontramos al 15,4% de los gitanos aragoneses, en contraposición con el 4,4% de los aragoneses, resulta evidente que el 28,3% de los ocupados y el 38,9 de los desempleados gitanos tienen menos de 25 años, mientras que en la población española las cifras son del 9,7% y del 18,6% respectivamente, lo que destaca una diferencia de más de 20 puntos porcentuales a favor de los jóvenes gitanos en paro, y casi 19 puntos en ocupación. Cifras que se hacen más significativas entre la población inactiva aragonesa, donde el mayor peso específico se encuentra, según el estudio, entre las personas de 55 años y más, siendo el 67,5%, mientras que en la población gitana predomina el grupo de entre 25 y 54 años, con un 53,1%.

⁹ INE a 1 de enero de 2004

Por último, resulta determinante que entre los gitanos activos el 88% poseían estudios primarios o inferiores, mientras que entre los aragoneses el 86% tenían estudios secundarios concluidos o superiores: la situación económica actual, muy distante de la de 2006, dificulta sobremanera la inserción laboral de estas personas.

1.3.- Los gitanos jaqueses

La Fundación “Thomas de Sabba”, cuyo patronato está integrado por el Ayuntamiento de Jaca y Caritas Diocesana de Jaca, entre otros, realiza estudios relativos a los gitanos de Jaca desde hace años. En el último estudio realizado, en junio de 2013, se contabilizaron 568 gitanos jaqueses, agrupados en 150 núcleos familiares. La cifra del censo del INE en 2013 era de 13.221 habitantes en esta ciudad altoaragonesa, lo que los sitúa en porcentaje de un 4,3% de la población total. Esta cifra se explica dado que la presencia de estas personas en Jaca responde a la promoción realizada por Caritas de Jaca a finales de los años sesenta en el barrio de “San Jorge”, la cual atrajo a más de doscientos gitanos que habitaban en los alrededores. Según el mencionado estudio, actualmente en este barrio únicamente viven 91 personas, lo que supone el 16% de los gitanos jaqueses.

Según los datos del mencionado estudio, la distribución de los 568 gitanos jaqueses supone que haya 293 mujeres, lo cual representa el 51,58% de la población total gitana de Jaca, por lo que son 275 los hombres, lo que supone el 48,42%. Las cifras con respecto a la edad arrojan que 386 personas contaban con más de 18 años, lo que supone el 67,96% de la población, siendo 185 hombres y 201 mujeres, representando a su vez el 32,57% y el 35,39% de la población sobre el total de la misma, respectivamente.

Con respecto a los menores de 18, no ha sido posible discernir sobre los menores de 16 años. Había 90 hombres y 92 mujeres, lo cual suponía el 32,04% de la población gitana jaquesa. Cabe destacar que 29 personas fueron

contabilizadas, menores de edad, en el barrio de San Jorge. De estas 20 eran mujeres y 9 hombres. La existencia, en consecuencia, en este barrio de una cifra de chicas menores edad cercana al 22%, con respecto a las chicas menores jaquesas, merece especial atención. La objetiva apreciación de que este barrio es, sin duda alguna, el más deprimido de toda Jaca, posiciona a estas chicas como claro objetivo de cualquier intervención.

Con respecto a las cifras de ocupación, remitiéndonos igualmente al estudio citado, y atendiendo a los mayores de edad, las cuales son 386 personas, son 138 y 108 las mujeres y los hombres declarados como “parados”. Esto supone el 35,75% y el 27,98% de la población mayor de edad gitana jaquesa. La suma de estos porcentajes, que cifra un 63,73%, supone duplicar el paro de la población jaquesa. Son, por otro lado 39 y 28 los hombres y las mujeres jubiladas respectivamente, lo cual supone en su conjunto el 17,36% de la población mayor de edad gitana de Jaca.

Las cifras mencionadas anticipan que únicamente 40 hombres y 33 mujeres pertenecientes a este colectivo, trabajan. Suponen en su conjunto el 18,91% de la población mayor de edad.

Con respecto al cruce de las variables zona de vivienda y ocupación, se puede destacar que únicamente 4 personas declaran trabajar en el barrio de San Jorge, contando con 62 habitantes gitanos, en contraposición con las 10 que declaran hacerlo en la zona de la calzada del “Rapitán”, teniendo este sector 33 habitantes gitanos.

En alusión a los ingresos, son 80 las viviendas (de las 150), en las que sus miembros declaran, entre todos, obtener una cifra superior al Salario Mínimo Interprofesional, el cual por aquel entonces estaba cifrado en 645,30€. 63 las viviendas en las que sus miembros declaran ingresar, entre todos, una cuantía inferior a esta cifra, y 7 viviendas no perciben, por parte de sus miembros, ningún ingreso.

Igualmente cabe observar que, siendo el 4,3% sobre el conjunto jaqués, no impide que los gitanos sean fácilmente visibles en Jaca. La Plaza Biscós o la plaza “del Pez”, son dos zonas en las que se reúnen diariamente.

Por último, constatar que la muy reciente creación de matrimonios mixtos ha modificado una tendencia, que ha propiciado que la mayoría de los gitanos jaqueses tengan por apellido Giménez, Echevarría, Hernández, o Navarlaz.

1.3.- El proceso formativo de los niños gitanos

A nadie se le escapa la gran importancia que tiene la formación de las personas para la obtención de niveles deseados de bienestar. La capacidad de participar en cualquier proceso de oferta pública de trabajo, deja en evidencia a aquellos que no han tenido la posibilidad de adquirir conocimientos en materias comunes a los estudios de secundaria, y que aún habiendo titulado, encuentran dificultades. Tendemos a la capacitación profesional y de cualquier tipo, por lo que la obtención del título de secundaria se hace prácticamente imprescindible para cualquier especialización posterior, e incluso para cualquier trabajo.

Volviendo de nuevo a un documento editado por Fundación Secretariado Gitano en 2007, titulado “La educación en secundaria del pueblo gitano”¹⁰, podemos constatar las desiguales cifras con respecto al fracaso escolar, las cuales muestran que el 64% de los jóvenes gitanos españoles de entre 16 y 24 años no tienen la ESO, en contraposición con el 13% del conjunto de la población joven española. Estas cifras comienzan evidenciándose con que únicamente el 48,9% de la juventud gitana de entre 12 y 24 años está matriculada en algún plan oficial, aún teniendo en cuenta que hasta los 14 años los niveles de escolarización son similares a los de la población total, según el mencionado estudio. Sin embargo, a los 16 años la escolarización se reduce al

¹⁰ Gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf (visualizado agosto 2014)

55,5% dentro de la población gitana, mientras que para el conjunto de la población española esta cifra es del 93,5%.

Con respecto al nivel de estudios cursado, la población gitana se halla, en términos generales, menor formada que el conjunto de la población, dado que únicamente el 24,8% de los jóvenes han logrado titular la ESO, en contraposición con el 47% de la población en su conjunto, no existiendo diferencias entre sexos. Las cifras del bachillerato aún distancian estas cifras, dado que el 39,9% de la población alcanza el bachillerato y el 21,5% estudios superiores, en contraposición con el 8,9 de los gitanos españoles que logran titular el bachillerato, y un 2,2% los estudios superiores.

Pero la trayectoria formativa de la población gitana comienza a ser desigual en primaria, puesto que hay un 37,3% de estas personas matriculadas en este segmento formativo mayores de 12 años, frente al 16,1% del conjunto de la población, lo que evidencia una dificultad prematura en la asimilación de contenidos. Trayectoria que muestra un 11,1% de gitanas y gitanos que optan por los hasta ahora llamados PCPI, teniendo en cuenta que a los 16 años sólo el 3,4% de la juventud gitana está matriculada en bachillerato, frente al 49,8% del total de jóvenes. Igualmente, resulta significativo que con 14 años únicamente el 26,5% de los gitanos está matriculado en su curso teórico, frente al 68% del conjunto poblacional. Un dato más supone cifrar en un 41,8% el aluminado gitano repite 2º de ESO, frente al 12,8% del conjunto de la población. Una vez alcanzado 4º de la ESO, son un 62,4% de los jóvenes gitanos los que logran titular, teniendo relevancia que los chicos logran superar en 15 puntos porcentuales titular en comparación con las chicas.

Con respecto a la obtención de la ESO, e independientemente de la edad del alumno, la tasa entre el alumnado gitano es del 56,4%, en comparación con el 74,1 de la población en su conjunto, y si tenemos en cuenta la edad de finalización de ESO en cuanto a la que le correspondería, únicamente es el 15,4% de los alumnos y alumnas gitanas los que se obtienen dicha titulación.

1.5.-La población escolar gitana jaquesa

Es en este apartado en el que se centra este estudio. La principal razón que sustenta la realización de este TFG es que únicamente, y por “diversificación”, una persona gitana jaquesa ha obtenido el título de ESO en los últimos lustros.

La elocuente cifra que observamos en el conjunto poblacional gitano español se desploma en esta ciudad altoaragonesa, arrojando un 1% de la población en edad escolar, aún siendo mayor de 16 años, ha titulado ESO. Haciendo uso de los datos del INE de 2013, eran 2517 las personas jaquesas que contaban con 19 años o menos. Esto representaba en 19,04% de la población jaquesa, teniendo en cuenta que ya se ha mencionado que es el 32,04% la cifra de menores de edad entre los jóvenes gitanos jaqueses. De manera cualitativa se ha podido saber que es cerca de un 70% de los jóvenes jaqueses titulan en secundaria.

1.6.-Estructura básica de la investigación

Una vez centrados en que el objeto de esta investigación supone en última instancia conocer la situación que propicia que ningún gitano jaqués titule en ESO, este TFG parte de haber interactuado con los gitanos de Jaca previamente, partiendo de que el 22 de noviembre de 2013, tras la presentación al público jaqués del mencionado Practicum de Investigación, se obtuvo la principal razón por la que se realiza este TFG, que es el interés de ellos mismos por mejorar la situación descrita.

Esta premisa fue la base de un proceso que se ha presentado como sumamente flexible, dado que, aun partiendo de una estructura que claramente diferenciaba dos etapas de investigación, las acciones que se fueron emprendiendo iban a su vez posibilitando otras que no se habían tenido en cuenta. Dichas fases se definen por los informantes, dado que la primera se diseñó para conocer la opinión de los profesionales que trabajan en el día a día

de la educación de los jóvenes gitanos jaqueses, para posteriormente, y partiendo de las conclusiones extraídas, realizar una segunda etapa con los gitanos jaqueses como informantes.

Volviendo a lo mencionado con respecto a acciones no premeditadas, este TFG se ha sustentado en 27 cuestiones (ANEXO I), que bien podrían definirse como hipótesis, las cuales se extrajeron de la primera reunión, diseñada como grupo focal, entre los agentes implicados en la educación de las niñas y los niños gitanos jaqueses.

1.6.1 Primera etapa de investigación

La primera etapa mencionada comenzó el 25 de noviembre celebrando una reunión informal con la responsable de SS.SS. de la Comarca y dos trabajadora de la misma. En dicha reunión se estableció una lista conformada por los profesionales implicados en la educación de las niñas y los niños gitanos jaqueses (ANEXO II). Igualmente se entrevistó, ese mismo día, en su lugar de trabajo, a la directora de una de los tres centros de secundaria de Jaca. Esto fue el comienzo de las posteriores entrevistas con el resto de los 4 centro educativos de esta ciudad, teniendo en cuenta que hay dos de educación primaria, dos de educación secundaria, -los cuatro públicos-, y un quinto que imparte tanto primaria como secundaria, siendo este privado concertado.

Tras conocer de primera mano la opinión de los responsables de los centros educativos, se convocó a los que se denominó “Grupo de Agentes Implicados en la Educación de los niños Gitanos jaqueses” (GAEN) (ANEXO III), dejando patente en cada uno de los correos electrónicos, y llamadas telefónicas realizadas, que dicho grupo estaba abierto en todo momento a la inclusión de algún agente que no hubiera sido citado. En dicha reunión se solicitó a cada uno de ellos que expresaran su opinión sobre la cuestión central de este TFG, basada en que ningún alumno gitano jaqués acaba la ESO, y que incluso en el

curso 2013-2014 no había ninguno cursando tercero o cuarto de secundaria. Tras recogerlas, se observó que, partiendo de la cuestión central planteada, se habían conformado las mencionadas 27 cuestiones (ANEXO I) que a su vez se podían enunciar como hipótesis, como ya se ha comentado.

En base a estas cuestiones, se confeccionó un cuestionario que posibilitara analizarlas tanto cualitativa como cuantitativamente (ANEXO IV), lo cual, sumado a las entrevistas realizadas personalmente en cada uno de los centros educativos jaqueses, y las reuniones realizadas tanto con el Alcalde y la Teniente de Alcalde de Jaca, como con el Presidente de la Comarca de la Jacetania, permitió que se cerrara una primera fase de estudio con el documento “Informe sobre el proceso entre agentes implicados en la educación de los niños gitanos jaqueses: diagnóstico y líneas de actuación” (ANEXO V)

1.6.2.-Segunda etapa de la investigación

La segunda etapa de este TFG, que comenzó en junio de 2014, partía de dicho documento (ANEXO V), como base, para realizar un trabajo de campo que tenía como informantes a los gitanos jaqueses, lo que propició que el investigador se trasladara a vivir a Villanúa, situada a menos de 15 minutos de Jaca. Tanto las entrevistas a padres de hijos menores de 18 años, como los grupos focales conformados por chicas o chicos, son la base de la recogida de datos que finalmente, en septiembre de 2014, y tras el análisis de los mismos, y la redacción de conclusiones, permitió concluir este TFG.

En consecuencia, este TFG se presenta en este documento con el objetivo de hacer público un trabajo de investigación en aras del bienestar de los gitanos jaqueses en particular, y de la población jaquesa en general, con los siguientes epígrafes:

- Introducción: descripción de las razones del estudio del colectivo objeto de estudio, y de la manifiesta desigualdad de resultados académicos en

secundaria, no sólo de los gitanos jaqueses con respecto a la población jaquesa en general, sino de aquellos con los gitanos españoles.

- Planteamiento de la investigación: cuestiones que definen esta investigación.
- Marco teórico de referencia: aproximación, dentro de las posibilidades que ofrece este TFG, a un probable marco teórico de referencia.
- Diseño de la Investigación: descripción del proceso llevado a cabo, basado en un trabajo de campo desarrollado en dos etapas según informantes
- Recogida y análisis de datos: resultados obtenidos en ambas etapas investigadoras
- Conclusiones.
- Bibliografía y Webgrafía
- Anexos.

1.7 Agradecimientos.

Son las gitanas y los gitanos de Jaca los verdaderos protagonistas de este trabajo. Por esto, y gracias a participación, debemos agradecerles en primer lugar su colaboración.

Igualmente, tanto al Dr. Fernando Jordán, como a la Dra. Nuria del Olmo Vicén, debe situárseles como primordiales para la realización de este trabajo.

Finalmente, los cuatro años que anteceden esta investigación cuentan con profesores y compañeros de Trabajo Social que han ayudado, sin duda alguna, a que se puedan estar escribiendo estas líneas

2.-Planteamiento de la investigación

Este informe de investigación, se ha ceñido, en todo momento, a una metodología científica que propiciara que los resultados del mismo arrojaran conclusiones sólidas, teniendo en cuenta que pretende ser la base de futuras acciones que posibiliten mejorar la situación descrita, no sólo dentro del colectivo gitano jaqués, sino de aquellos colectivos, conformados en entornos no urbanos, y que muestren una situación similar.

Para esto, se ha adherido a diferentes cuestiones que describen dicho proceso, teniendo en cuenta que, en este informe de investigación, y aún pudiéndonos exceder en las cuestiones que se circunscriben al TFG, se ha tenido en cuenta como cuestión primordial el paradigma que contempla dicha investigación.

1.-Paradigma

El paradigma del que se sirve una investigación social, supone ser necesariamente definido. Por esto, diversos autores, antes de abordar la cuestión cuantitativa y cualitativa, -que para este estudiante no tiene mayor discusión que la necesaria triangulación-, abordan la existencia de dos paradigmas científicos poco menos que irreconciliables como “Una vieja polémica que, lejos de atenuarse parece acrecentarse cada día” (Ruiz Olabuenaga, 1999: 11). Para explicar esta cuestión, Piergiorgio Corbetta comienza su obra “Metodología y Técnicas de Investigación Social” (2007), haciendo alusión al ensayo de Thomas Kuhn “La estructura de las revoluciones científicas” (1987) para aludir a “periodos revolucionarios en los que se interrumpe la continuidad con el pasado y se inicia una nueva construcción” (Corbetta, 2007:4), en contraposición con periodos “normales”, en el momento en que una disciplina se reorienta para transformar su “estructura conceptual”, a lo que Kuhn llama “paradigma”, de tal manera que “Cuando aprende un paradigma, el científico adquiere de manera simultánea teorías, métodos y

criterios, que suelen aparecer combinados de manera inextricable” (Kuhn 1962:109).

Este profesor de la Universidad de Bolonia recuerda que estos paradigmas “no son teorías sociológicas, sino concepciones generales sobre la naturaleza de la realidad social, la naturaleza del hombre, y el modo en que éste puede conocer dicha realidad” (Corbetta, 2007: 8), por lo que parten de una posición filosófica de la que el investigador no es ajeno. Para sustentar este concepto, la cuestión ontológica emerge preguntando sobre si el hecho social es real y objetivo, haciendo necesario lo epistemológico, dada la posibilidad de observar dicho hecho desde la posición del investigador, que a su vez debe aplicar la cuestión metodológica para analizarlo. Estos tres planos (ontológico; epistemológico; metodológico) necesarios para irrumpir en los paradigmas que han predominado hasta la fecha, definen tanto el “positivismo”, y sus posteriores modificaciones, como el “interpretativismo”. Pero, sin duda alguna, y posicionándonos dentro de esta investigación, el positivismo no puede fácilmente circunscribirse dentro de la filosofía que sustenta el Trabajo Social como disciplina, teniendo en cuenta que esta profesión cuenta con el factor social como fundamental en el momento del análisis de la situación de una persona o grupo. En el empirismo, del que se hace gala en el “positivismo” y el “neopositivismo”, se da poco o ningún espacio para la especulación, “con la ingenua ilusión de “que los datos hablarán por sí mismos”” (Corbetta 2007:24). Este ahoga la intención del análisis cualitativo, dado que “La diferencia entre ambos paradigmas estriba en que el Positivismo se basa en el análisis estadístico de los datos recogidos por medio de estudios y experimentos descriptivos comparativos” (Ruiz Olabuenaga, 1999:12).

Partiendo de lo anteriormente afirmado, en la realización de este TFG, se han presentado ciertas dudas sobre la idoneidad de los paradigmas actuales, con respecto a cuál de ellos puede circunscribirse al Trabajo Social. Por esto, se ha observado la posibilidad de volver a lo que Kuhn (1962) denomina “periodos

revolucionarios”. Sin embargo, y dado que esta cuestión sobrepasa esta investigación, resulta necesario acercarnos al “interpretativismo”.

Para esto, a su vez, resulta necesario acudir en este caso a Corbetta (2007:26), donde se observa un cuadro en que los tres planos mencionados muestran desde lo ontológico una realidad múltiple basada en el “constructivismo” y el “relativismo”. La existencia en definitiva de múltiples realidades, basadas en las diversas perspectivas con que interpretamos los hechos sociales, nos permite en consecuencia realizar métodos y técnicas generalizables a cada situación dada.

Situándonos en este punto, se podría decir que el “interpretativismo” consiste en admitir que cada visión es diferente. Pero la experiencia nos dice que, independientemente de esa visión, la generalización resulta de la experimentación y análisis de múltiples profesionales, que concluyen que existen realmente diversas formas de acometer una situación, pero todas ellas encuadradas dentro del método científico. Por otro lado, desde lo epistemológico, y aún estando de acuerdo en la tendencia, dentro del “interpretativismo”, de la desaparición de la separación entre estudioso y objeto de estudio, la aplicación de abstracciones y generalizaciones para la búsqueda de leyes sitúa al observado dentro de un proceso de etiquetaje que lo despersonaliza. Por último, desde lo metodológico resulta evidente, desde la perspectiva del Trabajo Social, que el proceso de interacción con el objeto estudiado se define por lo empático. Sin embargo, la distancia que se intuye entre personas profundamente desfavorecidas, y un investigador, dificulta dicha interacción. Esto no quiere decir que el investigador tenga, por norma, difícil el acceso y la posterior acción con el investigado, sino que circunscribiéndonos al Trabajo Social, y su clara intención de modificar situaciones dadas en colectivos desfavorecidos, este estudiante echa en falta un paradigma concreto para su profesión.

Como conclusión, sería conveniente analizar si nuestra disciplina merece plantearse un paradigma que se ajuste a nuestra clara intención de asumir una responsabilidad social en aras del bienestar de las personas o colectivos con los que trabajamos. Dejando constancia de esta cuestión, el “interpretativismo”, sin embargo, es definido como “humanismo” (Plummer, K. 1983), o “hermenéutico” (Gummersson, E. 1991:153). Ambos conceptos, explicados en sendos cuadros por Ruiz Olabuenaga (1999: 13,14), sí que nos acercan a la cuestión filosófica del Trabajo Social. El primero distingue entre los focos de estudio, (únicos, ideográficos, centrados en lo humano,...); epistemología (fenomenología, relativista, perspectivista); o los valores, (comprometida ética y políticamente, igualitarismo). Los valores, vistos como un compromiso ético y político, donde se aboga por el igualitarismo, nos vuelven a hacer sentir, sin duda alguna, cercanía desde el enfoque de nuestra disciplina. Bien es cierto que la descripción que hace Bergh (citado por Ruiz Olabuenaga, 1999:15) en relación al análisis cualitativo en referencia al “interaccionismo simbólico”, donde se postula la unicidad de cada ser humano, igualmente nos acerca de nuevo. Dentro de este concepto, la interpretación del mundo social viene indefectiblemente acompañada del aprendizaje, basado a su vez en símbolos como el lenguaje, cuyo significado proviene de productos sociales derivados de la interacción dentro del mencionado aprendizaje, volviendo igualmente a encajar con el “interaccionismo simbólico” como otra de las bases de un paradigma propio del Trabajo Social.

Basándonos en lo dicho, y habiendo resultado indispensable la búsqueda de un paradigma que sustentara esta investigación, resulta necesario asimilar un paradigma basado en el humanismo y en el interaccionismo simbólico, y conformarlo hacia un paradigma propio del Trabajo Social, dado que otras disciplinas cuentan con una cierta asepsia en cuanto a su relación con las personas con las que tratan. Pero si queremos, definitivamente, ser agentes de cambio social, tarde o temprano tendremos que ser consecuentes con esta cuestión, y con un concepto que nos puede ayudar a tomar un rumbo diferenciado, como es el de “participación”. Dicha palabra debería ser la base

en la que pudiéramos “igualar” a todos y cada uno de las personas con las que trabajamos, en alusión a que la estructura social que nos alberga permite, de manera natural, posicionar a las personas y determinados colectivos, en inferioridad de condiciones con respecto al resto.

2.-Finalidad: Investigación aplicada.

Dejando en consecuencia constancia de que el paradigma que sustenta esta TFG se acerca al “interpretativismo”, puesto que se ha echado en falta un paradigma concreto y referido al Trabajo Social como disciplina, resulta evidente que esta investigación no es básica, puesto que “La investigación básica o pura es la que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar acervo de conocimientos de una determinada teoría” (Ander-Egg, E. 2011:42).

Por otra parte, la investigación aplicada trata de “investigaciones encaminadas a la resolución de problemas que se caracterizan por su interés en la aplicación y utilización de conocimientos” (Ander-Egg, E. 2011:42). Conocer para hacer o modificar, en consecuencia, describe igualmente a la labor a desarrollar por el Trabajador Social, por lo que en nuestra profesión esta tipo de investigación será la más común.

2.1.-¿Posibilidad de IAP?

Sin duda alguna, y siendo coherentes con la opinión de que no se ha contado con las personas gitanas para implementar las múltiples acciones que se han llevado a cabo para su bienestar, este TFG hubiera deseado poder aplicar un proceso de IAP. Son diversas las razones por las que no ha sido posible, destacando entre ellas, tanto que este proceso excede esta investigación por

motivos temporales, como por la clara sensación, por parte de este investigador, de que resulta necesario realizar acciones anteriores que puedan posibilitar este proceso participativo.

Dichas acciones, las cuales han sido tenidas en cuenta en este TFG, se han centrado en detectar a las personas que pudieran integrar el Grupo IAP encargado de sustentar este proceso. Estas personas, que deben en su mayoría pertenecer al colectivo gitano jaqués, independientemente de la posibilidad de desarrollar la IAP, deben ser detectadas para posteriormente ser propuestas al entorno asociativo ya existente.

3.-Objetivo: Exploratorio

Este TFG pretende realizar una descripción de la situación actual que propicia el fenómeno que se estudia. De hecho, pretendía “ir más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones ente conceptos” (Hernández Sampieri, R. et al. 2007:108), lo que en sí le predispuso a responder al por qué ningún gitano jaqués titula en secundaria. Sin embargo, a lo largo del mismo, su pretensión de llegar a lo explicativo, ha sido puesta en duda por el investigador, asumiendo cada día la complejidad del fenómeno a estudiar, teniendo en cuenta que este cuenta con la idiosincrasia de un colectivo que, a su vez, está insertado dentro de un sistema educativo, social y político.

Esta cuestión, en consecuencia, ha acabado inclinando al investigador a cerciorarse de su objetivo exploratorio, observando la posibilidad de realizar futuras acciones que puedan asegurar un objetivo explicativo

4.-Alcance temporal: Seccional o Transversal

El trabajo de campo desarrollado desde noviembre de 2013 hasta agosto de 2014 define este estudio transversal, que aún estando apoyado en el estudio

longitudinal del Practicum de Investigación realizado en el segundo cuatrimestre docente de 2013, que realizaba una fotografía de la situación estudiada en aquel periodo, se define por analizar una situación en dicho periodo.

5.-Triangulación metodológica

En pasadas asignaturas del Grado se ha dejado constancia de los periodos científicos en los que predominaban lo cualitativo o lo cuantitativo. Se ha incidido en el peso de lo cuantitativo en la mayoría de las investigaciones, puesto que “Tradicionalmente, la psicología y las ciencias sociales han tomado las ciencias naturales y su exactitud como modelo, prestando particular atención al desarrollo de métodos cuantitativos y estandarizados” (Flick, U. 2012:16).

Es la entrevista la base de la investigación que nos ocupa, incluyendo lo cualitativo como lo cuantitativo, pero resulta evidente que la cuantificación se dispone insuficiente cuando se trata de analizar el discurso de una persona sobre su situación presente, que además ha sido, usualmente, consecuencia de su pasado.

Habiendo ya dejado constancia de esta cuestión anteriormente, este TFG ha dispuesto de 27 ítems, en forma de cuestionario (ANEXO I). Dichas cuestiones, que se extrajeron de las opiniones vertidas por los informadores, y que a su vez se han podido disponer como hipótesis, se estructuraron según su idoneidad, cuantificándolas tras haberlas sometido al análisis de los entrevistados. El resultado clasificó las mismas, y ha servido de base tanto en la fase protagonizada por los agentes implicados en la educación de las niñas y los niños gitanos jaqueses, como en la fase en la que los informantes provenían del colectivo gitano de Jaca. Dichas cuestiones fueron agrupadas en diversos grupos, con el objetivo de pormenorizar tanto cuestiones propias del colectivo, como de enseñanza primaria o secundaria, o cuestiones culturales. Igualmente

se tuvo en cuenta las diversas cuestiones propias del sistema educativo y social que rodea a los escolares gitanos jaqueses. Y es en este último grupo de investigados donde lo cualitativo se ha revelado como indispensable, constatando que cuantificar situaciones abstractas resulta difícil en este colectivo, haciendo uso de la escucha activa del discurso, en donde la saturación teórica, por otro lado, ha sido una constante.

En conclusión, este TFG ha hecho uso de la triangulación metodológica para su desarrollo, -lo cual se antoja necesario para cualquier futura investigación-, dado que ha cuantificado 27 cuestiones que emergieron de los propios investigados, y ha analizado los discursos cualitativos de los entrevistados.

6.- Fuentes: Mixtas

Aún siendo palpable la cantidad de fuentes primarias existentes en este TFG, no sería posible su defensa sin el uso de fuentes secundarias, dado que tanto el trabajo realizado desde la “Fundación Thomas de Sabba”, como la labor realizada durante años desde la “Fundación Secretariado Gitano” se ve imprescindible para sustentar las conclusiones de este trabajo.

Es cierto, por otro lado, que aún partiendo de una bibliografía extensa, este investigador ha tenido sensación de soledad en cuanto a poder apoyarse en procesos similares. Esto opina sobre la originalidad de su trabajo, pero deja entrever una duda basada en que resulta difícilmente explicable que, después de tantos trabajos realizados sobre el colectivo gitano, se adolezca de estudios basados en procesos similares a este TFG.

7.-Marco: de Campo.

Como resulta evidente que esta investigación se basa en un trabajo de campo realizado durante meses, cabe destacar la diferenciación entre etapas definidas, en alusión al trabajo de Campo, con respecto a sus informantes.

La primera etapa se realizó tanto en los cinco centros educativos de Jaca, como en las reuniones realizadas en la sede de la Comarca de la Jacetania, observando que, tanto el ambiente educativo, que propicia un despacho de un director ubicado dentro de un edificio, como un entorno “oficial”, con políticos y técnicos, posiciona al investigador con una serie de cuestiones, desde la postural como la del vocabulario, muy diferentes a las que debe adoptar cuando entra en la casa de una familia, o se encuentra en un barrio de personas gitanas. Esta es una cuestión que define lo “camaleónico” que puede ser una persona que, en su afán de realizar un trabajo de campo científico, dado que en la misma mañana puede hablar con el Presidente de la Comarca en su despacho, y conversar, posteriormente, con diversas personas gitanas, dentro de una casa digna, pero con evidentes carencias.

Con respecto a la segunda etapa, que contó con las personas gitanas jaquesas como informantes, se realizó un trabajo de campo donde se llevaron a cabo múltiples entrevistas a los gitanos jaqueses, las cuales, en su mayoría, fueron realizadas en la calles, dado que, si bien es cierto que las entrevistas grupales focales fueron concertadas, las diferentes ocasiones en las que el investigador realizó el trabajo de campo, en agosto de 2014, propiciaron el encuentro con los informantes cuando estos se encontraban en grupo en la calle.

3.-Marco teórico de referencia

No siendo una cuestión a profundizaren este informe de investigación, pero siendo consecuentes con el planteamiento que este TFG describe, ha resultado necesario realizar un marco teórico derivado de dicho planteamiento. Esta cuestión supone ser la base de la situación a analizar, que describe que el colectivo gitano no termina la titulación en ESO desde hace quince años, por lo que merece cuestionarse el modo en el que la sociedad o un colectivo propicia o impide la consecución de metas que bien podríamos definir como sociales, dado que cada etapa de la vida va asociada a una previsible obtención de hechos, teniendo en cuenta que se ha observado un claro déficit de intención de mejora dentro del colectivo.

La no de asunción de la importancia de la educación en el proceso vital de una persona, en este caso, viene siendo una cuestión coherente con que la organización humana en sociedad prevé comportamientos cuantificables dependiendo de normas y costumbres propias de cada estructura social, pudiendo sancionar, y en consecuencia corregir, aquellas conductas no consecuentes con aquellas. Dicha estructura codifica, según niveles de importancia, estos comportamientos, con la finalidad de dar a conocer a los integrantes de la misma un código de conducta que se adecue al carácter estable que se le presupone a cada persona atendiendo a lo consuetudinario, pero basado en su carácter biológico y en consecuencia inestable. Esto provoca una acumulación de experiencias, que a su vez posibilitan la tipificación de acciones cotidianas entre las personas integrantes de cada sociedad o colectivo, pero que también pueden llegar a asimilar comportamientos haciendo una generalización sobre aquellos que incluso son contrarios, de una manera objetiva, al desarrollo y bienestar de la misma, como puede ser un continuado fracaso escolar.

En la propia sociedad, pero igualmente dentro de un colectivo propio de un entorno no urbano, con unas características relativas a su bajo número y su zona de influencia, aparece de manera inherente un aspecto que tiene que ver con el control (social) y con los mecanismos sancionadores que divergen de dicha tipificación, con lo que se puede enunciar que la desviación, contraria a dicha tipificación, se posiciona igualmente contraria a lo normalizado. En consecuencia, el control social conceptualiza la desviación social como una amenaza, ejerciendo por esto una presión más o menos descrita sobre aquellos que se desvían de la que se es asumido como cotidiano. Sin embargo, esta desviación es originada por una construcción social determinada por el contexto, determinante, dado que cada sociedad sanciona desigualmente, y que dentro de cada sociedad pueden existir diversos colectivos, que a su vez asimilan de diversas maneras la norma común, y en consecuencia el modo sancionarla, lo que nos posiciona en el hecho objetivo de que los gitanos jaqueses no sólo se encuentran en absoluta desigualdad con respecto al éxito de los escolares jacetanos en general, sino con respecto al éxito de los escolares gitanos españoles, lo que nos plantea una situación definitivamente a investigar, en donde la no obtención del título en ESO se ha asimilado como norma dentro del colectivo.

Pero este investigador ha encontrado su base teórica en un contexto temporal ajeno al actual, puesto que partiendo de la necesaria demostración de la dependencia entre el individuo y el colectivo en que se inserta, ya fue Emile Durkheim quien trató de mostrar en su tesis "La división del trabajo Social" (1893), que el desarrollo del individuo en sociedad va acompañado de una dependencia de este sobre ella, (posicionándose a su vez como un elemento más), quien, tras la transición a la sociedad industrial, se predispone a asumir diferentes roles gracias a la especialización en la división del trabajo, pero propiciados mediante una formación y especialización previas, ausentes en el colectivo gitano jaqués. Contexto actual, que al igual que entonces posibilitó una mayor individualización y diversidad de experiencias, pero donde la obligación moral como hecho social se posiciona por delante de la adhesión a

las normas institucionalizadas, lo que a su vez hizo emerger la posibilidad de cambio social en contraposición con el control.

Dicho panorama post-industrial le hace formular al sociólogo francés el concepto de “anomia” para describir el debilitamiento de la moralidad común, fruto del abandono de una solidaridad mecánica a favor de una solidaridad social, que hace olvidar la fraternidad, reforzando la individualidad. Y es en este punto donde se han encontrado unos claros paralelismo entre la situación post-industrial y la actual del colectivo gitano jaqués, donde se ha observado un claro deterioro en la fraternidad que en los años ostentaban, y una clara pérdida de autoridad de los mayores con respecto a los adolescentes.

Por otro lado, Robert Merton (1987), quien nos puede acercar a un contexto actual, contextualizaba la sociedad norteamericana de los años 30 asumiendo que el control social, que vela por la permanencia de la estructura, genera una respuesta consecuente con la tendencia de las personas de seguir disfrutando de su individualidad y libertad, eludiendo la presión social derivada de dicho control, por lo que la desviación supone en consecuencia una conducta probable ante las contradicciones que genera, dentro del colectivo, la estructura social. Si dichas contradicciones son asumidas por un colectivo concreto, sumándose que dicho colectivo tiende a la libertad, se propiciará en consecuencia la desviación de la norma. En esta línea, Edwin Sutherland (1940), autor de la teoría de la “asociación diferencial”, expone que la frecuencia con la que un individuo entra en contacto con grupos de personas que fomentan un comportamiento u otro es determinante para que este tienda hacia la desviación, lo que evidencia que, dentro del colectivo gitano jaqués, son los grupos de iguales entre los escolares los que propician la no obtención de la ESO.

Para reafirmarnos en esta línea argumental, basada igualmente en que el contexto socioeconómico es determinante, la “teoría del etiquetaje”, perteneciente al enfoque del interaccionismo simbólico, entiende que es la

respuesta del entorno social lo que define la tendencia hacia la desviación. Se entiende que la permisividad del entorno cotidiano, que determina las acciones posicionadas fuera de la norma, predispone a la persona que se encuentra dentro de un grupo “etiquetado”, propiciando su comportamiento futuro, lo que resulta clave para determinar que ha sido la suma de la pérdida de autoridad de los mayores con respecto a los jóvenes, y la propia interacción entre estos, lo que en definitiva ha propiciado que asuman como algo natural no titular. Por otro lado, teniendo en cuenta la importancia del posicionamiento social del sujeto, cuya inercia vital le puede llevar a desviarse de la norma, y de la dificultad que este puede tener en cambiar dicho posicionamiento, Cohen (1971) llama “frustración de status” al proceso de sentir la frustración propia de alguien que no cambia su estatus social de manera lícita. La penetración de la cultura mayoritaria dentro del colectivo gitano puede favorecer, en este sentido, la idea de que, estudiar o trabajar, no es la manera adecuada de obtener una posición que haga disfrutar niveles de acceso a la riqueza que observamos en medios televisivos, lo que deja abierta la posibilidad de incrementos de niveles delincuenciales dentro del colectivo.

Por último, y no menos importante, Dahrendorf (1990:60) se apoya en los discursos de T.H.Marshall de 1950, para exponer que el cambio social moderno ha transformado los esquemas en los que la desigualdad se ha planteado dentro de un contexto, y en consecuencia los conflictos resultantes de ellas, en donde las barreras actuales para ciertos colectivos “incluyen tanto los ingresos reales como la discriminación social, las barreras que se oponen a la movilidad y la participación” (Dahrendorf 1990:61). Esta cuestión debe posicionarnos dentro del colectivo gitano, dado que dentro de este existen una multiplicidad de estratos definidos por la discriminación social, que es ejercida tanto dentro del mismo colectivo, como desde la sociedad en general. Dicha oposición a la movilidad y a la participación, resultantes de sus ingresos reales, plantea en consecuencia un futuro poco propicio para la mejora de la situación de estas personas.

Como conclusión, este marco teórico ha basado el mismo en diversos autores para apoyar la idea de que la normalización que ha supuesto no titular en ESO se ha etiquetado dentro del colectivo, dada la falta de autoridad existente desde los mayores hacia los jóvenes, quienes han asumido dicho etiquetaje, previendo un futuro poco propicio para la mejora de la situación, atendiendo tanto al probable aumento de niveles delincuenciales, como a la reducción de niveles de bienestar dentro del colectivo.

4.-Diseño de la investigación

4.1.- Introducción

La identidad del Trabajo Social como disciplina parte de la idea de que los Trabajadores Sociales son agentes de cambio social, y consecuentes con esto, deben conocer la realidad de la que se hacen partícipes para comprender una situación para poder modificarla. Sin embargo, la posibilidad de investigar no sólo supone una herramienta para que la propia acción posibilite una intervención de primer nivel, sino que posibilita construir nuestra disciplina, por lo que este alumno fue consciente durante el Grado que estudiaba, que su propia identidad profesional estaba basada en un conjunto de conocimientos conformados por métodos y técnicas de investigación, que hacían factible una investigación previa a cualquier posibilidad de cambio social.

Tras haber propuesto como Practicum de Investigación un estudio transversal sobre las personas gitanas de Jaca, y la posterior interacción con ellos durante el correspondiente trabajo de campo, se propició que una realidad social en esta ciudad, y sobre este colectivo, centraran investigaciones posteriores. Pero dicho periodo, en el que personas representativas de este colectivo se brindaron a que unos estudiantes les investigaran, supuso en realidad en sí mismo el comienzo de este TFG. La interacción posibilitó acumular y estructurar una información, que legitimó a este investigador desde el interés de los propios gitanos por modificar su situación.

Como cuestión a tener en cuenta, expresar verbalmente una preocupación puede no ser suficiente para lograr cambiarla, pero en el caso que nos ocupa, y tras argumentar con sentimientos, frases, quejas, necesidades, y en definitiva con interés lo expresado por ellos, se obtuvo, por primera vez en este entorno, un interlocutor posibilitaba hablar de una situación conocida por todas los

personas gitanas jaquesas, y aquellos que dedicaban su tiempo profesionalmente a ellos.

4.2.- Temporalización

Como ya se ha comentado, y debido a cuestiones que limitan la investigación de un TFG, que debe ceñirse a unos plazos concretos, esta investigación abarca desde el 22 de noviembre de 2013 hasta el 2 de septiembre de 2014. Las dos etapas definidas en el mismo se delimitan en junio, dado que la primera concluyó en ese mes.

Pormenorizando, el trabajo de campo abarcó la totalidad del periodo mencionado, si bien es cierto que la primera etapa supuso la incursión en el territorio en contadas ocasiones, al contrario de la segunda, que si bien abarcó un menor periodo de tiempo, supuso un mucho mayor empleo del mismo en cada incursión.

Las conclusiones fueron redactadas, parcialmente, según dichas etapas, realizando la redacción global de las mismas la última semana de agosto de 2014.

4.3.-Recogida de datos

Partiendo desde la posición previamente mencionada, y ante la necesidad de estructurar un proceso que contara con una base sólida que respondiera a la situación descrita, se diseñaron las siguientes etapas, que por encima de cualquier previsión, se han postulado como sumamente flexibles:

1ª ETAPA: desde noviembre de 2013 a junio de 2014.

- **1ª fase: diagnóstico de la situación de la educación de los niños gitanos de Jaca entre agentes implicados en esta temática.**

- **2ª Fase: redacción de las líneas de actuación que respondan al diagnóstico previo.**
- **3ª Fase: difusión del documento resultante de las dos primeras fases.**

Como se va a repetir en múltiples ocasiones en este informe, la segunda fase se introdujo durante la realización de la primera, dado que fue el Presidente de la Comarca quien solicitó al investigador la redacción de unas líneas de actuación, habiendo logrado financiación para una de ellas a finales de agosto de 2014.

-2ª ETAPA: de junio a agosto de 2014.

- **1ª fase: realización de entrevistas con los padres de los niños en particular y con los gitanos jaqueses en general.**
- **2ª fase: análisis de los datos**
- **3ª fase: redacción del trabajo final.**

4.3.1.- Primera etapa. Objetivos propuestos. Acciones emprendidas

En noviembre de 2014, se entendió necesario abordar en primera instancia una labor investigadora que tuviera como informantes a los profesionales implicados en la educación de los jóvenes gitanos jaqueses. Esta cuestión mereció una legitimación que, en este caso, venía de parte del colectivo gitano, y no de una institución propia del entorno de la Comarca de la Jacetania.

Tras la realización del listado de agentes involucrados en la educación de las niñas y los niños gitanos de Jaca (ANEXO II), se visitó a los centros educativos realizando entrevistas focales con cada uno de sus directores, en paralelo con la convocatoria, vía mail (ANEXO III), donde eran la asociación de gitanos de Jaca “Mistós”, la asociación “Karamo”, y la Facultad de Ciencias Sociales de Zaragoza las entidades convocantes. Esta etapa contó a su vez con tres fases diferenciadas, definidas por el diagnóstico propio de la etapa investigadora, la redacción de las líneas de actuación, y la difusión de las mismas.

1º fase: diagnóstico de la situación de la educación de los niños gitanos de Jaca entre agentes implicados en esta temática.

1.1.- Introducción

La dinámica interna de un ámbito determinado, cuenta con una intrahistoria protagonizada por personas que desempeñan su trabajo desde diversas instituciones, y con trayectorias más o menos dilatadas en el tiempo. La información que ostentan desde un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo supone un tesoro para quien pretende, desde la ambición universitaria, poner en marcha un proceso de investigación que parte de la detección de déficits comunes a un grupo social acotado, tanto en un contexto cultural como geográfico, como sobre una temática concreta. Igualmente, atendiendo a que nuestra investigación trata de diagnosticar la actual situación del proceso formativo de los niños gitanos de Jaca, dichos profesionales comparten que trabajan, bien desde centros educativos, sociales, sanitarios u otros, desde diversas instituciones.

1.2.-Objetivos propuestos:

Esta primera fase incluye diversas acciones. Su carácter dinámico no oculta un objetivo principal diáfano:

- Realización de un documento participativo entre los agentes protagonistas en la educación de los niños jacetanos, sobre el diagnóstico de la situación actual de la formación de estas personas.

Igualmente incluye otros tres objetivos secundarios:

- Identificación de los agentes involucrados en esta temática.
- Realización de sendas entrevistas con los responsables de los cinco centros educativos de Jaca.
- Realización de cuestionarios entre los agentes implicados

- Sensibilizar sobre la importancia de los procesos de diagnóstico

1.3.- Acciones emprendidas

Como resulta obvio, la identificación de agentes, recalando la necesidad de no excluir a ninguno, realizando en paralelo una primera toma de contacto con los centros educativos, se acometió desde que comenzó este Trabajo de Fin de Grado el 25 de noviembre del pasado año. En consecuencia, atendiendo a los objetivos propuestos se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1.3.1 Identificación de agentes

1.3.2. Entrevistas con los responsables de los centros educativos

1.3.3.- 1ª Reunión entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos jaqueses

1.3.4.-2ª Reunión entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos jaqueses

1.3.5-3ª Reunión entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos jaqueses

1.3.6. -Realización de entrevistas personales.

1.3.7. -Realización del informe de diagnóstico.

1.3.1 Identificación de agentes

La estructura propicia para legitimar desde su inicio este TFG resulta de la integración de todos y cada uno de los agentes que trabajen con los gitanos jaqueses. Para esto, estableciendo diferentes campos de intervención pública, y siendo conscientes tanto de la distribución administrativa comarcal establecida en Jaca, como de la titularidad de los centros educativos, se comenzó manteniendo una reunión informal con la responsable comarcal de Servicios Sociales, una educadora, una dinamizadora cultural, y la responsable de absentismo de la Comarca, siendo esta última detectada como pieza angular en la presentación a cada uno de los cinco centros formativos de Jaca. En esta reunión informal, realizada el 17 de diciembre de 2013, se constataron las siguientes instituciones:

- Adcara. Programa Absentismo Escolar
- Colegio Concertado “Escuelas Pías”
- IES Domingo Miral.
- CEIP Monte Oroel.
- IES Pirineos
- CEIP San Juan de la Peña
- EOEP Serrablo-Jacetania.
- Centro de Salud de Jaca.
- Comarca Jacetania: Presidencia. SS.SS.
- Ayuntamiento: Alcaldía. Acción Social.
- Fundación “Thomas de Sabba”
- Asociación “Mistós”
- Asociación “Romís”
- Caritas
- Cruz Roja
- Escuela de Adultos.

Una vez realizada la pertinente lista con los contactos telefónicos, se estableció lo que se denominó “Grupo de Agentes implicados en la educación de los niños gitanos jaqueses” (GAEN), quedando abierta en todo momento¹¹.

1.3.2. Entrevistas con los responsables de los centros educativos

Tras la presentación del Practicum de Investigación, fue posible concertar una cita con la directora y la jefa de estudios del IES Domingo Miral el 25 de noviembre, como primera toma de contacto. En la entrevista, a la que se acudió con la trabajadora de Adcara, responsable de absentismo escolar, como enlace, se realizó en primer lugar una presentación personal del investigador,

¹¹ Posteriormente se incluyó al PCPI de jardinería.

comenzando con las dudas que podían haberse planteado en presentación del estudio del viernes anterior. Se puso en su conocimiento las intenciones de este estudiante en cuanto a realizar un proceso de IAP para diagnosticar y dar respuesta a la situación de la educación de los niños gitanos de Jaca, anotando diferentes cuestiones

Tras esta primera entrevista, el día 16 de diciembre de 2013, lunes, se concertó a través de la trabajadora de Adcara, el siguiente horario de entrevistas:

9,40.- Colegio San Juan de la Peña

10,30.- IES Pirineos

11,30.- Colegio Monte Oroel

12,00.- Escuelas Pías

De este modo se mantenían sendas entrevistas con los cuatro centros educativos de Jaca que restaban. La estructura de las entrevistas se planificó similarmente, partiendo de una presentación personal y preguntando por si eran conocedores del Practicum realizado. Una vez realizada la toma de contacto, se los informó del proceso que se estaba comenzando, y la importancia de su participación. Igualmente se les predispuso para la realización de una reunión del GAEN en fechas futuras.

Tras la asunción, en una primera toma de contacto, de que el proceso debía implicar flexibilidad, y una metodología que sirviera de base para futuras investigaciones, se fue previendo un proceso que implicaba la realización de reuniones del GAEN, celebradas en la Comarca de la Jacetania, convocadas desde la Facultad de Ciencia Sociales y del Trabajo de la UZ, la asociación Mistós, y la Asociación Karamo. La importancia, de dichas reuniones, de cada uno de los agentes, no debe ser medida. Sin embargo, son los centros educativos, según este investigador, el eje sobre el que pivota un proceso de análisis formativo.

1.3.3.- 1ª Reunión entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos jaqueses

Haciendo uso de la lista realizada en 16 de diciembre, identificándola como GAEN, se envió a todos y cada uno de ellos un correo electrónico (ANEXO III) en el que se les convocaba para el 17 de enero en la sede de la Comarca de la Jacetania, tras haber mantenido con la mayoría conversación telefónica anticipándoles la misma. En dicho correo electrónico se daba especial relevancia a la importancia de la participación como elemento de legitimidad para este tipo de procesos, constatando que si alguno de ellos entendía que no se incluía en la convocatoria a algún agente, debían comunicarlo en aras de incluirlo en la convocatoria. Ningún agente realizó ningún comentario en este sentido.

En acta de la reunión (ANEXO VI), se recoge lo acontecido aquel día. En la misma se incluye que fue el Presidente de la Comarca de la Jacetania quien, tras un discurso basado en la importancia del proceso que comenzaba, otorgó oficialidad a la reunión. En la misma se realizó una ronda de opiniones que fueron recogidas constatando 27 cuestiones a analizar, reunidas en un cuestionario, las cuales en sí resultaron ser hipótesis de trabajo. Dichos ítems, tras haber salido de los propios investigados, supusieron la base del cuestionario tanto con los profesionales, como para las entrevistas con las personas gitanas.

1.3.4.-2ª Reunión entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos jaqueses

Realizando la misma técnica de contacto telefónico y posterior envío de correo electrónico, se convocó al GAEN, de manera particular a cada uno de ellos (ANEXO VII), incluyendo en esta ocasión al PCPI de Jardinería, para el 21 de febrero, en la sede de la Comarca de la Jacetania. En dicha convocatoria se incluía el acta de la 1ª reunión, y el cuestionario que integraba cada una de las

opiniones vertidas aquel día en forma de ítems (ANEXO IV). Dichos ítems incluían una escala de valoración que permitía de manera cuantitativa opinar, al agente en cuestión, sobre su relevancia, y un espacio para que opinara abiertamente sobre él de manera cualitativa, lo que permitió triangulación metodológica a analizar tanto desde el SPSS, como de manera cuantitativa. Toda la información obtenida cualitativamente en las entrevistas, unida a los datos arrojados por dicho programa, posibilitó la redacción del borrador sobre el diagnóstico propuesto (ANEXO V).

1.3.5-3ª Reunión entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos jaqueses

Tras sopesar diversas observaciones de los propios agentes, sobre las múltiples reuniones que estos tenían, se decidió volver a reunirlos el 9 de mayo. Se comenzaban a extraer conclusiones propias del desarrollo del TFG, constatando que estos profesionales no están acostumbrados a este tipo de procesos, por lo que en la propia realización de los mismos se obtenía un objetivo específico necesario para posteriores estudios, como era sensibilizar sobre la importancia de los procesos de diagnóstico y conclusiones, bajo una metodología participativa basada en las entrevistas y los cuestionarios, y que a su vez pudieran llegar a propiciar, en un futuro, un proceso de IAP. En esta ocasión, y dado que el objetivo era cerrar esta fase de diagnóstico, volviendo a incidir en la importancia de un proceso participativo que favoreciera el consenso, la reunión se centró en el borrador del diagnóstico, preguntando a cada asistente su opinión sobre el mismo. Igualmente se convino con cada centro educativo que se mantendría con cada uno de ellos una entrevista en el propio centro la primera semana de junio.

Advertir que todos los agentes expresaron estar de acuerdo con el borrador, exceptuando a una trabajadora de la Comarca que realizó objeciones sobre siete de los ítems del cuestionario sobre el que se basaba dicho borrador.

Igualmente se le emplazó a la primera semana de junio para entrevista personal.

Como cuestión a resaltar, tras la reunión, el Alcalde de Jaca, a través del Presidente de la asociación gitana, Javier Dubal, nos citó para mantener una reunión. El objeto de la misma era hacerme llegar su interés en realizar un proyecto en Jaca que posibilitara la realización de PCPI (en desaparición como tales), gracias a la financiación de entidades que apoyaran este tipo de iniciativas. La opinión del Alcalde y la Teniente de Alcalde responsable de Acción Social del Ayuntamiento, era que eran conscientes de la importancia de los procesos de diagnóstico que sustentan la Justificación de proyectos presentados en organismos europeos. La posibilidad de hacer uso del trabajo que se estaba desarrollando nos emplazó a la primera semana de junio.

1.3.6. Realización de entrevistas personales.

Como cierre del diagnóstico, se realizaron entrevistas personales con los principales agentes implicados, tanto desde el punto de vista educativo como político, incluyendo a la agente que realizó una serie de objeciones a la redacción del cuestionario realizado entre estos. Dada la dificultad de las fechas, se debió convenir en dos días consecutivos las siguientes citas en la primera semana de junio:

Martes 3 10.30.-Responsable I.P. Pirineos

Martes 3 11.30.- Sede Comarca. Presidencia.

Martes 3 16.00 hs.-Colegio Monte Oroel. Dirección y responsable.

Miércoles 4 9.30.- Responsable SS.SS.Comarca y educadora Comarca

Miércoles 10.30. Responsable Colegio Escuelas Pías

Miércoles 4 11.30.- Educadora Comarca

Miércoles 12.30 hs. Ayuntamiento de Jaca. Alcaldía y Teniente de Alcalde responsable de Acción Social.

Miércoles 13.30hs. Colegio Domingo Miral.

Ante la imposibilidad de reunión con responsables del colegio San Juan de la Peña se convino en realizar contacto vía correo electrónico, por el que se constató su reafirmación en cuestiones ya planteadas.

Dichas entrevistas posibilitaban cerrar esta primera fase. La redacción del diagnóstico sobre la educación de los niños gitanos jaqueses (ANEXO V) estaba definido.

2ª Fase: redacción de las líneas de actuación

Dado el carácter práctico de este TFG, y habiendo realizado una tarea constante de intercambio de información con los agentes del GAEN, y tras la petición formal por parte del Presidente de la Comarca, D. José María Abarca, se introdujo esta fase. Dejando patente la no intención de implementación de proyectos futuros, el responsable político máximo del entorno de la Jacetania solicitó con un “qué es lo que se puede hacer”, a este investigador, la redacción de las probables líneas de actuación. Para esto, se redactaron cuatro líneas de actuación que fueron propuestas en el correo electrónico que se envió a cada uno de los agentes, incidiendo en posibilidad de incluir cualquier otra propuesta. Dicho correo les citaba en la Comarca el 11 de junio presencialmente, pero dadas las fechas, ahondaba en la idea de la participación vía mail.

Tras la redacción del acta con fecha 11 de junio (ANEXO XIII), y posterior envío al GAEN, se pudieron redactar cuatro líneas de actuación con las aportaciones de cada uno de los participantes.

3ª Fase: difusión del documento resultante de las dos primeras fases integradas en la primera etapa.

El 21 de junio fue redactado el informe final (ANEXO V), que sentaba las bases para la segunda etapa del TFG. Su envío al GAEN cerraba la fase del proceso metodológico que incluía a estos agentes.

Hasta esta fase se podría haber circunscrito este TFG. Sin embargo, sería contradictorio no implicar a los protagonistas en todo este proceso. La posibilidad de trabajar sobre un documento resultante de un proceso metodológico con numerosas entrevistas y reuniones, brindaba al entorno de Jaca la capacidad de realizar las acciones propicias para abordar la situación planteada. Y a este estudiante le daba el documento base con el que trabajar con el colectivo foco de la actuación

4.3.2.- Segunda etapa. Objetivos propuestos. Acciones emprendidas

Partiendo de las conclusiones, y del mismo cuestionario realizado en la primera etapa descrita (ANEXO IV), en junio de 2014 comenzó una segunda etapa investigadora que contaba con los gitanos jaqueses como informantes.

1ª fase: realización de entrevistas con los padres de los niños en particular y con los jóvenes gitanos jaqueses en general.

Esta fase proyectaba sobre los gitanos de Jaca tanto el diagnóstico como las líneas de actuación extraídas previamente en la 1ª etapa de esta investigación. La andadura entre estas personas desde hacía más de un año, unida a la labor de enlace del presidente de la asociación de gitanos de Jaca, posibilitaba la realización de entrevistas y grupos focales diseñados para ser consecuentes con la idea de hacer partícipes al colectivo en las acciones a abordar. Igualmente, existía la intención de realizar la detección de aquellas personas del colectivo que quieran participar en un proceso futuro propio de IAP. Este TFG no pudo asumir procesos posteriores consecuentes con la metodología IAP, pero se planteó como objetivo específico proponer la creación, en

coordinación con la asociación gitana, de un grupo de personas predispuestas a cambiar su dinámica.

Como resulta evidente, en el diseño de esta etapa se tuvieron en cuenta las cifras que describían el universo a estudiar, que contabilizaban 150 familias gitanas, con paridad de sexos entre sus integrantes, por lo que se extrajo una muestra consecuente.

1.1.-Objetivos propuestos

Esta fase del proceso metodológico contó con un objetivo principal:

- Realización de un documento participativo entre los gitanos jaqueses sobre el diagnóstico de la situación actual de la formación de estas personas.

Al que se le suman los siguientes objetivos específicos:

- Identificación de personas gitanas involucradas en modificar la situación descrita.
- Realización de entrevistas con padres de niños en edad escolar
- Realización de cuestionarios entre gitanos jaqueses en general

1.2.- Acciones emprendidas

El grupo central a investigar en esta fase mereció la realización de las siguientes acciones:

1.2.1.- Realización de entrevistas a padres con niños menores de 16 años

1.2.2.-Creación de grupos focales de jóvenes gitanos jaqueses sobre la temática propuesta.

1.2.3.-Redacción de observaciones

1.2.1.-Realización de entrevistas a padres con niños menores de 16 años

Para la obtención de los objetivos propuestos, se hizo necesaria la colaboración de nuevo de personas que en ocasiones anteriores han realizado la misma labor los investigadores, y que posibilitan la realización de entrevistas teniendo en cuenta el universo a explorar, el cual consta de 150 núcleos familiares, en alusión al universo a investigar, por lo que se proyectó la realización de veinte entrevistas a padres de menores de 18 años, como muestra, las cuales fueron llevadas a cabo, constatando desde el principio una diáfana saturación teórica.

Haciendo uso de un guión de entrevista basado en el mismo cuestionario del GAEN (ANEXO IV), y al que se le sumaron igualmente la idoneidad de las líneas de actuación, se pretendió, bajo triangulación metodológica, obtener resultados que posibilitaran realizar comparación de resultados entre los agentes educativos y colectivo gitano de Jaca. Sin embargo, se detectó la imposibilidad de llegar a una cuantificación de los 27 ítems propuestos, por lo que se realizaron las entrevistas de manera cualitativa

El trabajo de campo realizado en este periodo permitió igualmente la entrada a los hogares de estas personas. Esta información aportó cuestiones propias de la técnica de visita domiciliaria, que alude a la existencia de elementos, dentro de la casa, analizables. Dichos elementos fueron principalmente la existencia de libros de lectura y de lugares destinados al estudio, además de los propios de una vivienda.

1.2. 2.-Creación de grupos focales sobre la temática propuesta.

La necesaria participación de los jóvenes gitanos hacía necesaria la realización de entrevistas con grupos de chicos y chicas gitanos. La conveniencia de realizar sendos grupos focales, en donde no existieran mezcla de sexos, se antepuso a la realización de una entrevista con un grupo focal mixto., por lo que se realizó el 7 de julio una entrevista grupal con chicas de entre 13 y 26 años, en el barrio de San Jorge. El 14 del mismo mes se realizó otra entrevista

grupal con siete chicos de entre 17 y 27 años. La posibilidad, al encontrar al azar otro grupo de seis chicos, el día 26 de agosto, al que se le sumaron cuatro chicas, igualmente posibilitó la realización de una entrevista que sirvió para constatar las conclusiones que se estaban redactando en este informe de investigación, dada la constante saturación teórica apreciada en el trabajo de investigación.

Atendiendo a los tres grupos focales que han supuesto la muestra, debían atender al universo referido, dado que, como ya se ha comentado, el informe realizado por la Fundación Thomas de Sabba, el pasado año había 90 hombres y 92 mujeres menores de edad, lo cual suponía el 32,04% de la población gitana jaquesa. En consecuencia, el grupo focal de las chicas contó con 13 de ellas, aunque se debe constar que la convocatoria, en un principio, no podía asegurar el número de participantes, dado que se sumaron a la misma en último momento. Cabe destacar la valiosísima información extraída, al haber podido conversar abiertamente de cuestiones como la maternidad a temprana edad, o el posicionamiento de la mujer gitana en sociedad respecto al hombre.

Respecto a los grupos focales realizados con chicos, en la primera convocatoria, se sumaron 7 de ellos. La dificultad encontrada en la comprensión de las preguntas dificultó la misma, aunque se extrajo información necesaria.

Por último, el encuentro casual con un grupo mixto que llegó a contar con 10 integrantes, posibilitó, a finales de agosto, realizar una entrevista grupal con un guión improvisado basado en las conclusiones que en esas fechas se estaban redactando.

1.2.3-Redacción de observaciones

La dificultad encontrada en la realización de las entrevistas con el colectivo gitano se ha visto, sin duda alguna, contrarrestada con una acumulación de información que ha evidenciado la saturación teórica.

Con respecto a las entrevistas realizadas a los padres de los menores, y atendiendo al cuestionario, no ha sido posible constatar una investigación relativa a la cuantificación de las mismas. Este investigador he encontrado serias dificultades en la comprensión de las cuestiones a analizar desde un punto de vista cualitativo, por lo que ha basado esta fase investigadora en lo cualitativo, sin obviar las entrevistas en los que los informantes sí han respondido cuantitativamente, las cuales han sido inferiores al 40%.

Sin embargo, las entrevistas realizadas con los grupos focales de jóvenes han dado una constante información similar, tanto en chicas como en chicos, exceptuando, sin duda alguna, en que ellas observan un diferente posicionamiento en sociedad con respecto al chico. Esta cuestión se asevera cuando alguna de las informantes ha demandado, dentro del grupo, una mayor libertad de acción y movimiento tanto dentro como fuera de Jaca, como relativa a horarios.

Como ya se ha comentado, la saturación teórica ha sido una constante en cada una de las entrevistas, por lo que en este apartado se plasma la información aportada, teniendo en cuenta que el investigador ha percibido una probable tendencia a la transmisión de un discurso idealizado. Esta cuestión se sostiene por las contradicciones percibidas relativas a lo observado y lo relatado por los informantes.

5.-Recogida de datos y análisis

5.1 Introducción

El campo de actuación de este TFG supone, como ya se ha comentado anteriormente, tanto el colectivo gitano jaqués como los profesionales que trabajan en su proceso formativo, teniendo en cuenta que estos últimos aportan una información indispensable para abordar la cuestión central de esta investigación.

Una vez acotado el campo de actuación, y haciendo uso tanto de las conclusiones del mencionado Practicum de Investigación, como del interés mostrado tanto por el Presidente de la asociación de gitanos “Mixtos” de Jaca, como del “Patriarca” de esta ciudad, a todas luces se observó necesario dar respuesta a que únicamente una persona gitana en Jaca había concluido secundaria en los últimos lustros: esta cuestión resultaba clave para entender las diferencias formativas, y en consecuencia de desempleo, entre este colectivo.

El 22 de noviembre, tras la presentación en Jaca del Practicum de Investigación ante las autoridades de Jaca¹², y dada la asistencia que obtuvo, este alumno logró dar a conocer dicho estudio, pero la insistencia que realizó en la importancia del proceso formativo en la educación de estas personas, le pudo posicionar en las posteriores acciones ya directamente realizadas para el TFG. La toma de contacto ese mismo día con la responsable de absentismo de la Comarca, le permitió el comienzo de un proceso metodológico que se ha tenido que armar indefectiblemente con técnicas y métodos propios del Trabajo Social, pero que difícilmente ha encontrado referencias a otros procesos similares.

¹² Si se introduce en Google u otro buscador “estudio gitanos Jaca”, se obtienen diferentes enlaces de la repercusión mediática que tuvo

Seguidamente, y partiendo de que el tema de investigación suponía realizar un diagnóstico sobre la educación de los niños gitanos jacetanos, se divisaron dos grandes grupos en donde centrar la investigación:

- Grupo de agentes implicados en la educación de los niños gitanos jaqueses (en adelante GAEN)
- Colectivo de padres de niños jaqueses en particular, y los gitanos jaqueses en particular.

Temporalmente se hizo necesario conocer en primera instancia lo que los profesionales opinaban sobre la cuestión a abordar, por lo que este investigador logró en primera instancia estructurar una argumentación hacia los responsables de los centros educativos jaqueses, y responsables de los Servicios Sociales de la Jacetania, que trasladaba por primera vez a estos profesionales una situación de la que eran plenamente conscientes, pero que su permanencia temporal la había convertido en asimilada. Pero sobre todo la trasladaba tanto como una necesidad sentida por el colectivo foco de actuación, que había depositado en consecuencia sobre el investigador la legitimidad para trabajar en este proceso.

No cabe duda de la necesidad de plantear dicho proceso bajo un conjunto de normas y reglas genéricas de actuación científica, que lograran un conocimiento obtenido por procedimientos operativos, centrados en primera instancia con la técnica de la entrevista, para posteriormente crear un grupo focal integrado por los GAEN. Igualmente se optó por asumir una perspectiva dialéctica cuyo objetivo real final obtuviera un grupo de personas gitanas que pudieran integrar a su vez un grupo de proceso de IAP, al actuar sobre el colectivo objeto de investigación, puesto que siendo coherentes con la idea de que no se ha contado históricamente con la participación de estas personas en los múltiples proyectos que se han acometido para mejorar su situación, resultaba evidente afrontar este proceso. Esta cuestión supuso desde el primer momento realizar un desarrollo temporal que se previó de un año de trabajo, propiciando sus conclusiones en septiembre de 2014, teniendo en cuenta que

durante dicho periodo no era posible establecer cuestiones básicas como el grupo que propicie dicha IAP, pero sí detectar y proponer a aquellas personas que pudieran conformarlo.

Este planteamiento diferenciaba igualmente dos etapas, basadas en las personas con las que se iba a trabajar. Acometer en primera instancia un trabajo con aquellas personas que desde diversas instituciones dedican su tiempo a las personas gitanas jaquesas, para posteriormente trabajar con los propios gitanos, sentó las bases de este proceso.

Sin embargo, la llegada de un investigador a un contexto concreto, que enfoca su trabajo sobre un colectivo definido debe conjugar múltiples bases metodológicas. La constancia de una información sobre el colectivo, debido al Practicum de Investigación realizado en 2013, en las que gracias a las entrevistas con estas personas, se estableció en paralelo un conocimiento y respeto mutuo, debe posicionarse como una fase previa pero metodológicamente primordial. Esta cuestión resultaba clave en un proceso eminentemente bajo el paradigma cuantitativo, pero apoyado en las ocasiones que lo merecieran en el cualitativo. La medición objetiva de los hechos se estructuraba y sistematizaba consecuentemente desde una perspectiva holística e inductiva, pero interactiva y reflexiva, dada la diáfana idea de que una realidad social está conformada por profesionales que observan cómo un elemento ajeno al entorno investiga acerca de su labor: la rigurosidad indefectiblemente debía hacer uso de un proceso metodológico científico.

Como ya se ha descrito en este informe de investigación, las dos etapas, claramente definidas en este TFG, se han basado en sus informantes. Por esto, el análisis de los resultados obtenidos merece una diferenciación, previa a unas conclusiones globales, determinadas por sendas etapas.

5.2..-Contextualización

Las personas gitanas de Jaca se definen como un colectivo determinado dentro de un ámbito geográfico concreto, con una serie de particularidades que las describen como únicas. Su desarrollo dentro de esta ciudad, como grupo minoritario dentro del conjunto definido como las personas que viven habitualmente en Jaca, puede describirse y pormenorizarse con mayor o menor detalle, cuyo bienestar futuro puede ser consecuencia de su actual fracaso escolar, cifras que evidencian que el contexto presente y pasado ha posicionado al alumnado gitano jaqués en desiguales porcentajes con respecto al conjunto poblacional de Jaca escolarizado. Asumiendo la importancia de su proceso formativo, y de la situación descrita como desigual en comparación con el conjunto de los escolares jacetanos, en consecuencia, se hizo necesario abrir un proceso que, partiendo del interés demostrado por los gitanos jaqueses por modificar dicha situación, comenzara con la identificación de las instituciones involucradas en el día a día de la educación de estas personas para realizar un análisis de las causas que generan las consecuencias descritas acerca de su bajo rendimiento académico. Posteriormente se realizó un trabajo de campo, que contaba con la información extraída en primera instancia de dicho análisis, donde los informantes eran los gitanos de Jaca. Como resultado, se extrajeron los resultados derivados de las dos etapas investigadoras.

5.3.-Resultados derivados de la primera etapa de investigación. Análisis.

En la primera etapa investigadora se identificaron una serie de instituciones relacionadas con el proceso formativo de los gitanos jaqueses, pudiendo contar cada una de ellas con diversos profesionales, a los que se les hizo hincapié en la necesidad de enumerar a todos y cada uno de los agentes implicados en esta labor dentro del ámbito a analizar, con el objeto de estructurar un proceso participativo que obtuviera el mayor consenso posible, y realizar un diagnóstico que sirviera de base para acometer las acciones necesarios para mejorar la situación analizada.

En consecuencia, dichas entidades fueron las siguientes:

- Ayuntamiento: Alcaldía.
- Asociación Gitana “Mixtos”:
- Asociación de mujeres gitanas “Romís”
- Comarca de la Jacetania: Presidencia; SS.SS.; Educación;
- ADCARA: Programa de absentismo escolar
- Equipo de orientación.
- Escuela de Adultos.
- Caritas
- Centro de Salud
- Fundación “Thomas de Sabba”
- Cruz Roja
- PCPI Jardinería¹³
- Colegio Concertado “Escuelas Pías”
- IES “Domingo Miral”.
- CEIP “Monte Oroel”
- IES “Pirineos”
- CP “San Juan de la Peña”
- Asociación “Karamo”

A los profesionales de las instituciones enumeradas, y gracias a la colaboración de la Comarca de la Jacetania, se les convocó en dos ocasiones (el 17 de enero y el 21 de febrero de 2014) en la sede de la misma, con el objetivo de realizar este informe partiendo de las impresiones por estos vertidas.

El 17 de enero se realizó una ronda de opiniones de todos los asistentes de las que se extrajeron 27 cuestiones que describían las impresiones enfocadas

13 Este agente fue identificado en el transcurso de la primera reunión realizada entre agentes.

hacia las causas y las consecuencias sobre su diagnóstico, las cuales se incluyeron en un cuestionario que posibilitara medir cada una de ellas cuantitativamente de 0 a 5 según su relevancia, incluyendo igualmente de manera cualitativa un espacio para su análisis. En el segundo encuentro celebrado el 21 de febrero, se debatió sobre dicho cuestionario entre los asistentes de manera cualitativa, teniendo en cuenta igualmente la valoración de los encuestados de manera cuantitativa:

- 5: suponía ser muy relevante
- 4: bastante relevante
- 3: relevante
- 2: poco relevante
- 1: muy poco relevante
- 0: en las sentencias en las que el encuestado no ha contestado, puesto que se ha entendido que el conocimiento del tema por parte del mismo debía penalizar su ausencia de opinión por la cuestión planteada.

Los resultados, ordenándolos de mayor a menor puntuación, incluyendo la media ofrecida, fueron los siguientes:

1.-El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesario para cambio de tendencia: 4,70

2.-Ningún alumno termina 4º de la ESO: 4,70

3.-Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo: 4,60

4.-En un alto porcentaje los padres no son capaces de realizar ayuda tareas escolares: 4,40

5.-Sería positivo analizar el modelo de coordinación del tránsito de primaria a secundaria: 4,30

- 6.-Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños al no encontrar referencias en otros gitanos: 4,30
- 7.-Hay en desfase académico a partir de 3º-4º de Primaria: 4,10
- 8.-Se trabaja mejor en grupos pequeños que en clase general: 4,10
- 9.-Aprox. el 100% de los niños están escolarizados: 4,00
- 10.-En secundaria el interés de los alumnos disminuye considerablemente: 4,00
- 11.-Se afirma que el entorno relacional no resulta adecuado para la mejora de la situación: 3,90
- 12.-Se percibe un déficit de autoestima: 3,80
- 13.-No se percibe la relación grupal con los no gitanos: 3,80
- 14.-Se percibe que la niña gitana no se posiciona en igualdad de condiciones en sociedad: 3,80
- 15.-Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto: 3,60
- 16.-Se percibe que la intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal: 3,50
- 17.-Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados: 3,50
- 18.-Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas: 3,50

19.-Se ha observado un gran cambio en la situación de estos niños en los últimos 25 años: 3,40

20.-Se detecta un déficit de asimilación de contenidos: 3,20

21.-El alumnado de secundaria llega 10 minutos conscientemente tarde a clase: 3,10

22.-Se hace necesario un proyecto alternativo, o modificación, al de las expulsiones, al ya existente: 3,00

23.-Se percibe una menor participación en actividades extraescolares en este colectivo: 2,90

24.-Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado gitano: 2,90

25.-Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos: 2,90

26.-Se detecta el factor de facultad de percepción económica para llevar al colegio a los niños: 2,80

27.-Se detectan problemas importantes de conducta en un alto porcentaje: 2,70

5.3.1. Análisis de los ítems propuestos.

Atendiendo a estos resultados, y a la media numérica en relación al baremo antes reflejado:

- el 37% de estas sentencias fueron calificadas entre bastante relevante y muy relevante
- un 44% entre relevante y bastante relevante
- el 27% restante obtienen como mínimo un 2,7 de puntuación media.

Realizando un análisis según estos porcentajes, y dentro del baremo de entre bastante y muy relevante, se observa que entre los encuestados el apoyo educativo y social de manera individual de este alumnado podría paliar que ningún alumno termine 4º de la ESO, teniendo en cuenta que su entorno familiar, que destaca por ser sobreprotector y permisivo, y no ser capaz de ayudar a sus hijos con las tareas escolares en un amplio porcentaje, se circunscribe en un contexto donde estos niños adolecen de expectativas futuras al no encontrar referencias entre otros gitanos. A estos factores se les suma una constatación de que el modelo de coordinación de tránsito de primaria a secundaria sería positivo analizarlo, partiendo que el desfase académico se detecta en 3º-4º de primaria, teniendo en cuenta que en el análisis cualitativo se refleja que puede ser anterior. Unido a cuestiones propias del sistema educativo, se observa que se trabaja mejor en grupos pequeños que en clase general, y que aún constatándose que es aproximadamente el 100% de los niños están escolarizados, en secundaria el interés y asistencia de estos disminuye considerablemente.

Observando lo que entre los entrevistados resulta entre relevante y bastante relevante, se vuelve a incidir en el entorno relacional como poco adecuado para la mejora de la situación, observándose una no relación grupal con los no gitanos, percibiendo dentro de este colectivo un déficit de autoestima y una pérdida de una cuestión cultural propia de este pueblo como el respeto a sus mayores. Se refleja igualmente que la niña gitana no se posiciona en igualdad de condiciones en sociedad, y que expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas, opinando en general que dentro de este colectivo la presión grupal es relevante para contrarrestar la intención individual. Con respecto al sistema educativo, es relevante que los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados, teniendo en cuenta que se detecta un déficit de asimilación de contenidos desde edades tempranas y que el alumnado en secundaria llega 10 minutos conscientemente a clase, siendo igualmente

relevante, un posible análisis de un proyecto alternativo, o complementario, al ya existente, sobre las expulsiones¹⁴.

Finalmente, cinco cuestiones obtienen entre 2.90 y 2.70 de valoración, lo que refleja su relevancia en comparación con las precedentes en media numérica, para los encuestados. La participación en actividades extraescolares, seguido de una probable pérdida de identidad entre estas personas, o la percepción de distinto en comparación con los no gitanos obtienen 2.90 de media. La facultad de percepción económica para llevar a los niños al centro educativo, que desde un enfoque cualitativo hacia la población no gitana y no agente implicado se ha mostrado muy relevante, ha obtenido un 2.80 de media. Por último, 2.70 de media ha obtenido la detección de problemas importantes de conducta.

5.3.2.-Análisis de las líneas de actuación propuestas

En el documento relativo al acta realizada tras la reunión realizada en la sede de la comarca, convocada con un único propósito de analizar las posibles líneas de actuación, se convino en la idoneidad de las cuatro líneas propuestas, las cuales fueron las siguientes:

1ª.-Fomento de la importancia de la educación: dado que se ha observado que el esfuerzo por parte de los profesionales se suele diluir en el entorno familiar, se hace necesario realizar un trabajo, desde primaria, con las familias incidiendo en la importancia de la formación.

2ª.-Refuerzo escolar: se entiende necesario dar un apoyo educativo que se sume al ya realizado, que pueda desde primaria reforzar los conocimientos que posicionen al alumnado en disposición de afrontar secundaria con garantías de éxito.

14 En el Colegio Concertado "Escuelas Pías" están realizando con éxito un proyecto alternativo.

3ª.-Dar respuesta a la desaparición de los PCPI's como tales: la habitual finalización de asistencia a secundaria cumplidos los 16 años, sin haber titulado, debe ser una cuestión que tenga respuesta en el sistema educativo.

4ª.-Tutelar a niñas y niños que puedan romper la barrera de titular en secundaria: la existencia de alumnos de primaria y secundaria que puedan ser "punta de lanza", y modelo de actuación dentro de su entorno, puede hacer necesario un trabajo previo en el colectivo, y un posterior trabajo focalizado en ellos y sus familias.

Atendiendo a las opiniones vertidas, y como cuestiones generales, se pudo enunciar:

- El proceso realizado focalizado sobre el colectivo gitano posibilita la redacción de unas líneas de actuación, pero que deben estar abiertas a la población en su conjunto.
- No se han observado, aún incidiendo en este asunto, otras líneas de actuación.
- No se ha observado que una de ellas sea prioritaria, si bien la 1ª línea de actuación es complementaria a las demás.
- Es la Comarca de la Jacetania, y en consecuencia sus profesionales, Institución competente para llevar a cabo dichas líneas de actuación.

Cuestiones propias sobre cada línea de actuación redactadas, y consensuadas por los agentes participantes:

1ª.-Fomento de la importancia de la educación

La importancia de la educación debe ser el eje central en el que se base esta línea de acción, incidiendo en la población en general, pero asumiendo la importancia de una mediadora gitana como persona propicia para dicha labor, si se dirige al colectivo gitano, la cual igualmente podría observar el resto de líneas de actuación sobre su colectivo.

Así mismo, la coincidencia entre agentes, a cuanto a la necesaria motivación que las familias deben transmitir a sus hijos, merece la implantación de un proyecto plurianual que registre acciones basadas en posibilitar que, desde primaria, se realice un seguimiento por parte una persona que forme parte del colectivo.

La coordinación entre el centro educativo, servicios sociales, y la mediadora, sentará las bases para constatar los avances que se observen. Igualmente añadir que, dadas las reiteradas opiniones acerca del desigual rendimiento académico en primaria, sería conveniente fomentar la educación infantil desde los 3 años, como medida preventiva.

2ª.-Refuerzo escolar

La constatación de que en 3º de primaria ya se detectan dificultades en algunos niños en cuanto a seguir el ritmo de la clase en general, y que la labor del centro educativo puede ser complementada en coordinación con responsables de clases de apoyo escolar, definen esta línea de actuación.

Igualmente, dicho refuerzo puede considerarse como un seguimiento que tutele el progreso formativo del alumno, incluso comenzando desde antes de 3º de primaria.

La puesta en marcha de dicho apoyo escolar estaría protagonizado por personas que contaran con la capacitación y experiencia apropiada.

La realización de esta línea de acción, en paralelo con la 1ª línea, sería en su conjunto la manera idónea de abordar estas acciones.

3ª.-Dar respuesta a la desaparición de los PCPI como tales

La habitual finalización de asistencia a secundaria cumplidos los 16 años, sin haber titulado, debe ser una cuestión que tenga respuesta en el sistema

educativo. La realización de acciones formativas que integren a estos alumnos, debe partir de la realización de cursos formativos que cuenten tanto con el contexto socioeconómico, como lo que los propios alumnos demanden, incidiendo en las expectativas de las chicas.

Cabe destacar que la percepción de prestaciones económicas al realizar dichos cursos puede ser la motivación que genere que un alumno abandone sus estudios de secundaria, aún estando capacitado para estos. Los agentes recomiendan en consecuencia que la implantación de estos cursos se disponga en igualdad de condiciones, y basados en otras motivaciones que no sean las económicas, observando la no conveniencia de dichas prestaciones.

4ª.-Tutelar a niñas y niños que puedan romper la barrera de titular en secundaria

La existencia de alumnos de primaria y secundaria que puedan ser "punta de lanza", y modelo de actuación dentro de su entorno, puede hacer necesario un trabajo previo en el colectivo, y un posterior trabajo focalizado en ellos y sus familias.

Sin embargo, y aún pudiendo contar en la actualidad con alumnos que cumplan estos requisitos, esta línea de actuación debe ir en paralelo con la 1ª línea citada, y siempre observando una alta discreción que evite "marcar" a la alumna o alumno.

5.4.- Resultados y análisis derivados de la segunda etapa investigadora.

Con respecto a la información aportada gracias al cuestionario en alusión a los 27 ítems propuestos, (ANEXO IV) realizado tanto a una veintena de padres de menores, como a los tres grupos focales realizados, y disponiendo de la información cualitativa como principal fuente, podemos redactar las siguientes cuestiones, pormenorizándolas según dicho cuestionario:

1.-Aspectos a valorar en positivo

a) Se ha observado un gran cambio en la situación de estos niños en los últimos 25 años: se evidencia que son sabedores de que sus mayores no tuvieron sus comodidades, y que sus hijos están teniendo un modo de vida cercano al del no gitano. Sin embargo, se observan en inferioridad en comparación con este, tanto en cuanto a las posibilidades de acceso al mundo laboral, como a su capacidad de ingresos, por lo que expresan una situación mejorable

b) Aproximadamente el 100% de los niños de 3 años están escolarizados

Valoración: las personas entrevistadas no son partidarias de que los niños de tres años “siendo tan pequeños” no estén en el entorno familiar. Sin embargo, entienden la conveniencia de que vayan al colegio para su educación. El trabajo realizado desde las instituciones sociales ha posibilitado que cerca del 100% de estos niños estén escolarizados.

2.- Como consideraciones globales educativas

a) Se percibe una menor participación en actividades extraescolares en este colectivo: expresan que las actividades que se proponen desde los colegios no son acordes con los gustos de sus hijos. Igualmente no son partidarios de que hagan viajes o se desplacen del hogar familiar durante días. Ante esto, expresan miedo a que “les ocurra algo”.

b) El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesario para un cambio de tendencia: todos los informantes expresan la idoneidad de que se apoye a sus hijos. Sin embargo, esperan que sean las instituciones públicas y privadas las que lo hagan, dado que no se han planteado la posibilidad de que busquen, sufragando ellos el coste, apoyo para sus hijos.

c) Se percibe que la intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal: este ítem, que ha sido difícilmente comprendido en primera instancia por los informantes, arroja como resultado que todos enuncian ser

conocedores de la presión grupal que ejercen entre ellos mismos, y que esta favorece que ninguno de ellos titule en ESO.

d) Sería positivo analizar el modelo de coordinación entre agentes educativos en el tránsito de Primaria a Secundaria: los informantes expresan el gran cambio que supone dicho tránsito, pero desconocen el sistema educativo

e) En un alto porcentaje los padres no son capaces de realizar una ayuda con las tareas escolares de sus hijos: las dificultades en asimilar los contenidos de las materias, que estudiaron ellos, y que ahora estudian sus hijos, reflejas sus dificultades en ayudarles en secundaria y últimos cursos de primaria. Un veinte por ciento de los informantes expresan la necesidad de crear hábitos de estudio y de tener en el hogar un lugar propicio y pensado para el estudio. Sin embargo, de manera cualitativa, e indagando entre agentes que han podido visitar sus casas, son excepcionales los casos en los que las familias cuentan con libros en sus casas y lugares, dentro del hogar, destinados al estudio.

f) El alumnado acude conscientemente 10 minutos tarde a clase: esta cuestión, propia de alumnos de secundaria, es conocida por los padres, pero expresan incapacidad para revertir la situación. Los alumnos consultados no demuestran interés por su futuro académico, en un amplio porcentaje. Son conscientes de que al cumplir 16 años no van a proseguir estudiando, por lo que su día a día en el instituto carece, para la inmensa mayoría, de interés.

g) Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados: los entrevistados no tienden a acudir al colegio a hablar con los profesores. Ven al sistema educativo como una estructura desconocida, por lo que no son conocedores de las posibilidades que este puede brindar.

3.- En alusión a la educación en Primaria

a) Hay un desfase, en relación con el desarrollo académico del curso del alumno, a partir de 3^o-4^o de primaria: son conocedores de las dificultades de

sus hijos en comparación con los no gitanos. Las razones que esgrimen no resultan del todo diáfanas.

b) Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo

Valoración (entre 1 y 5): a lo que asienten evidenciando que ellos tratan a sus hijos con de modo diferente al no gitano. Sus hábitos diarios, como el de acostarse a una hora prudencial, muestran actitudes contrarias a que los jóvenes duerman un mínimo de 8 horas.

c) Se detecta un déficit de asimilación de contenidos: cuestión a la que le dan importancia, pero a la que no le dan respuesta. Esperan que sus hijos superen cada curso, pero sin proyección de futuro.

4.- En relación a la educación en Secundaria

a) Ningún alumno termina 4º de la ESO: todos los informantes son conscientes de esta cuestión, y que habría que revertirla. Explican que, cuando llegan a secundaria, los alumnos no están motivados, lo que provoca que abandonen, la gran mayoría, en segundo de secundaria, habiendo cumplido los 16 años.

b) En secundaria el interés de los alumnos por la formación académica disminuye considerablemente: todos los informantes están de acuerdo.

c) Se percibe un déficit de autoestima: en esta cuestión, ha sido difícil la comprensión de la misma. Sin embargo, los informantes, en su mayoría, están de acuerdo. Con respecto a su proyección futura, raro es el caso que aspira a la mejora de su situación.

d) Se hace necesario un análisis sobre un proyecto alternativo, al proyecto sobre expulsiones ya existente: los informantes no conocen dicho proceso. Sin embargo, esto propicia que alumnos de un determinado centro pasen sus horas lectivas en un lugar común para ellos.

e) Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños al no encontrar referencias en otros gitanos: todos los informantes están de acuerdo con esta cuestión. Opinan que sería muy positivo que pudieran encontrar referencias entre los suyos, en cuanto a tanto a titular secundaria como a que alguno de ellos emprendiera un negocio exitoso.

f) No se percibe la relación grupal con los no gitanos: los informantes opinan que sí que existe dicha relación.

g) Se detectan problemas importantes de conducta en un alto porcentaje: los informantes son conocedores de casos concretos de alumnos en secundaria con problemas de conducta, pero igualmente opinan que no es una generalidad.

h) Se trabaja mejor en grupos pequeños de apoyo que en la clase general: los informantes estarían de acuerdo en que se realizaren grupos reducidos de apoyo que contaran con los jóvenes gitanos.

5.- En cuestiones culturales

a) Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado gitano: todos los informantes expresan una idea común relativa a que “esto no es como antes”. La penetración de la cultura mayoritaria no gitana en su colectivo no la ven como positiva, dado que expresan que esta es la principal causa de su pérdida de identidad.

b) Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas: no se ha encontrado entre las informantes ninguna madre que tuviera su primer hijo más allá de los veinte años. La situación económica actual no resulta propicia, según los informantes, para tener la misma cantidad de hijos que hace unos años, y la inmensa mayoría dice no ser positiva la maternidad antes de la veintena. De manera cualitativa, se ha constatado que los mayores de treinta años tienden a un discurso que asume la no conveniencia de la maternidad

antes de la veintena, sin embargo, los entrevistados que acaban de superar, o están debajo de esta edad, no corroboran esta idea.

c) Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto: todos los informantes aseguran no ejercer la misma autoridad sobre sus hijos, en comparación con la que sus padres ejercían sobre ellos.

d) Se percibe que la niña gitana no se posiciona en sociedad en igualdad de condiciones en comparación con el niño gitano: disparidad de opiniones en esta cuestión. Desde informantes que opinan que hoy en día esto no es así, hasta informantes que opinan que “el hombre es más que la mujer”.

e) Se detecta que uno de los factores para que los padres lleven a sus hijos al colegio es la facultad de recepción de prestación económica: a lo que los informantes llaman “la paga”. Según las opiniones vertidas, los informantes dan a la educación una gran importancia, pero son sus hijos los que no están interesados en ella. No dan como razón principal, en definitiva, dicha prestación.

f) Se afirma que el entorno relacional no resulta adecuado para la mejora de la situación: todos los informantes expresan que la situación general que vive el colectivo gitano jaqués no resulta el más propicio para la mejora de la situación. La falta de motivación, unida a la ausencia de referencias entre su colectivo, son dos de las principales causas.

g) Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos: disparidad de opiniones al respecto. Los padres no generalizan dicha cuestión

5.4.1.-Análisis de las líneas de actuación propuestas

Las cuatro líneas de actuación descritas han sido valoradas por las personas entrevistadas. No se ha constatado que alguna de ellas se valorara más que

las otras. Sin embargo, la propuesta de apoyo a aquellos alumnos gitanos que despuntan en primaria, ha sido acogida de manera especial, al coincidir la mayoría en la necesidad de encontrar referentes entre los suyos.

Igualmente, la idea de una mediadora gitana ha sido del agrado de muchos, si bien esta figura ya existió gracias a la financiación de la Comarca.

6.-Conclusiones

Tras un trabajo de campo, que ha excedido del propio de un TFG, este investigador está en disposición de redactar una conclusiones que sirvan de base para proyectos futuros encaminados a responder a la situación que describe que ningún gitano jaqués ha titulado en ESO en los últimos años.

6.1 Conclusiones generales acerca del proceso de investigación

En primer lugar, cabe destacar la legitimidad otorgada, desde el colectivo gitano, para realizar esta investigación. Sin ella, que va acompañada indefectiblemente de la intención de mejora de este colectivo, esta investigación no hubiera tenido razón de ser. Esto identifica una posición del investigador, la cual lo sitúa, en primera instancia, como más cercano al colectivo, que a las instituciones públicas y privadas que siempre acometen dichos procesos. Este posicionamiento, a su vez, puede provocar recelos entre los profesionales que integran dichas instituciones. Esto se explica al aparecer un elemento ajeno dentro de estructuras ya consolidadas, y que aunque bien es cierto que realizan su trabajo con esmero y dedicación, observan como un investigador aterriza entre ellos con intención de analizar una situación, mejorable, de la que ellos son partícipes. Dichas dificultades, encontradas entre dichos profesionales, bien pueden explicarse ante la anormalidad del posicionamiento del investigador, pero también se explica ante lo inusual que supone que un elemento ajeno constate, y se haga portavoz, de una situación patente desde un considerable periodo de tiempo. Sin embargo, dicha situación, probablemente, parta de unas tensiones propias de un territorio concreto, creadas entre las relaciones personales que emanan de las profesionales. Dichas tensiones son capaces de evitar la mejora de la situación. Tanto las creadas desde los representantes del colectivo gitano, como las relativas al contexto político, como las relativas a los profesiones, o las propias de las instituciones públicas o privadas, hacen un sumatorio que

debe constatar en este informe de investigación, dado que es el caldo de cultivo que el investigador encuentra a su llegada, antes de comenzar su trabajo.

En segundo lugar, se debe afirmar la necesidad de haber contado con las personas gitanas de Jaca en el proceso de investigación. Esta cuestión, lejos de parecer obvia, sitúa al investigador más allá de su labor como tal, y le sumerge dentro de un colectivo como agente de cambio social. Esta cuestión, clave en la vocación del Trabajo Social como disciplina, aún excediendo del TFG en que nos enmarcamos, se hace patente en la necesaria interacción que se desprende del tiempo en el que discurre el trabajo de campo, creando una invisible línea entre la investigación y la intervención más primaria, que supone hacer constar al investigado que la investigación se desprende de una situación de la que el investigado, si no es consciente, puede comenzar a serlo.

En tercer lugar, la disparidad entre los informantes de las dos etapas planteadas en esta investigación ha supuesto una dificultad añadida, dada la imposibilidad de poder llegar a comparaciones cuantitativas sobre los diferentes hipótesis o ítems planteados, en cualquier cuestionario que quiera abarcar dichos ámbitos.

En cuarto lugar, y en alusión a las dos etapas mencionadas, cabe destacar el asomo del corporativismo propio de los profesionales, y la constancia de otro tipo de corporativismo entre el colectivo gitano, relativo a dar una información en ocasiones más cercana a la que se supone el investigador quiere escuchar, y a lo que el investigado realmente piensa.

En quinto lugar, se ha observado una ausencia de previsión futura en relación con la importancia de su formación dentro del colectivo gitano jaqués. Sin haber podido constatar la labor de los centros educativos, merece detenerse en esta cuestión clave.

En sexto lugar, y en alusión a la intención de haber detectado personas, dentro del colectivo gitano jaqués, que pudieran integrar un futuro grupo de IAP, este investigador debe constatar lo no obtención de dichos participantes.

En séptimo lugar, y contradiciendo la intención inicial de poder extraer conclusiones que pudieran generalizarse en otros ámbitos geográficos, dentro del colectivo gitano, este informe de investigación constata que el reducido entorno de los gitanos jaqueses, propio de entornos rurales, es determinante en cuestiones como el control social que ejercen entre ellos. Esta cuestión hace que no se puedan extraer estas conclusiones a entornos urbanos, o que su tamaño o nivel relacional disipe dicho control.

Por último, constatar que la entrega de este informe de investigación, en plazo necesario, ha obligado al investigador a obviar cuestiones futuras que serán abordadas en septiembre de 2014, que se centran en la obtención de partidas presupuestarias para la puesta en marcha del proyecto que responde la línea de actuación relativa a encontrar referentes, en un futuro, dentro del colectivo.

6.2. Conclusiones relativas a los dos grupos de informantes analizados

Dicho lo anterior, la multiplicidad de elementos a analizar, dentro del análisis de cualquier colectivo, merece agrupar cada una de las cuestiones a tener en cuenta diferenciando entre el propio colectivo y los agentes o el sistema que los rodea como binomio percibido, en alusión a discernir cada uno de los puntos que determinan este informe de investigación. También debe diferenciarse entre las causas y las consecuencias, dado que las primeras son origen de las segundas y, por lo tanto, el objeto de nuestra acción si buscamos revertir la situación.

6.2.1- Respecto al colectivo gitano de Jaca

Con respecto al colectivo gitano jaqués, se concluye la necesidad de contrarrestar una serie de causas que se intuyen no positivas para la mejora de la situación objetivamente planteada.

Con respecto al entorno familiar en particular, y el colectivo gitano en general, se muestra, según los datos del proceso realizado, como permisivo y sobreprotector, no siendo propicio en consecuencia para la obtención de una autoridad, perdida en la actualidad, según los informantes. La asunción de hábitos propicios para el éxito académico se ha mostrado como inexistente, teniendo en cuenta, igualmente, que estas familias adolecen, de capacidad de poder apoyar a sus hijos en las tareas académicas, debida a una generalizada escasa formación.

El colectivo gitano en general supone un débil referente para los propios niños en cuanto a aspiraciones de superación. Esta cuestión ha sido, de hecho, la línea de intervención que, en la primera semana de septiembre de 2014, se está diseñando por parte de este investigador, en coordinación con la Fundación Thomas de Sabba. Este proyecto, en consecuencia, se hace eco de una conclusión que muestra la necesidad de corregir el hecho de que, dentro del colectivo, no existen referencias ni con respecto al éxito académico ni en cuanto al éxito profesional.

Igualmente, se ha percibido que la presión grupal supera la intención individual, cuestión que merma las intenciones de aquellos que han expresado su intención de desmarcarse del colectivo en cuanto a sus aspiraciones académicas. Esta cuestión, aún habiéndose disipado en los últimos años, debido a la pérdida de influencia producida por la deslocalización en las zonas que los gitanos jaqueses habitan, sigue siendo una constante entre el colectivo.

Por otro lado, también tenemos que tener en cuenta que también ha resultado relevante la percepción de déficit de autoestima en estos niños, cuestión que se describe, posiblemente, con una escasa percepción de éxito dentro del entorno escolar, tanto relacional como académico.

Culturalmente se ha constatado la observación de la no relación grupal con los no gitanos, aunque los informantes no han coincidido en esto, teniendo en cuenta que han sido los más jóvenes los que han insistido en que esta relación sí se produce.

En este sentido, la posible pérdida de una característica cultural propia de este pueblo, como es el respeto a sus mayores corrobora la idea, anteriormente mencionada, de la pérdida de autoridad enfocada al éxito académico.

Igualmente se debe destacar el distinto posicionamiento en sociedad de las niñas gitanas, las cuales expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas en comparación con las no gitanas. El trabajo de campo realizado ha constatado que ellas son conscientes de esta cuestión, y se ha detectado discursos, de mujeres de este colectivo, basados en la intención de modificar esto desigualdad. Ellas han alegado un factor determinante relacionado con la libertad que adquieren al contraer matrimonio, entendiendo dicha libertad como finalización de un periodo, dentro del núcleo familiar natal, en el que no se encuentran con libertad de acción.

Con respecto a su proceso formativo, se ha constatado que arranca con aproximadamente el 100% de los niños escolarizados, pero que son detectados déficits de asimilación de contenidos en 3º o 4º de primaria, o incluso antes, en cuanto a que estos niños no logran proseguir el ritmo académico de su curso. En el paso a secundaria el interés disminuye considerablemente, y se ve finalmente reflejado en que actualmente ningún gitano jaqués termine 4º de la ESO.

En las visitas domiciliarias se ha observado, y constatado en las entrevistas mantenidas con profesionales que suelen realizar estas visitas igualmente, la práctica inexistencia de libros de todo tipo en dichos lugares, a excepción en personas de rito evangelista, que en su inmensa mayoría son libros sobre religión, y de lugares destinados al estudio. Igualmente podemos asegurar la inexistente presión positiva por parte de los padres hacia sus hijos adolescentes en relación a su asistencia al instituto, y posterior éxito académico. Esto nos lleva a concluir que es en educación primaria donde se deben proyectar los futuros proyectos encaminados, tanto a concienciar sobre la importancia de la educación, como para obtener sensaciones personales entre los alumnos basadas en la satisfacción personal, que derive en una autoestima que posibilite el gran cambio que les supone su paso a educación secundaria.

6.2.2. Conclusiones respecto al conjunto de agentes involucrados en la educación del colectivo gitano jaqués

Con respecto a este colectivo, este informe de investigación observa la necesidad de incidir en el apoyo educativo y social de manera individual sobre este alumnado, lo cual corrobora la idea de emprender proyectos que apoyen educativamente a aquellos alumnos que muestren interés en esta cuestión.

Se ha observado la necesidad de revisar el modelo de coordinación del tránsito de primaria a secundaria, pero actuando desde posiblemente antes de 3º de primaria, y posibilitando la actuación sobre grupos pequeños distinguiéndoles de la clase general.

Igualmente es relevante la consecuencia derivada de todo el proceso formativo, con una disminución del interés observado entre el alumnado en su paso a secundaria, en donde la constatación de que se llega conscientemente tarde 10 minutos tarde a clase, haga merecer una revisión del proyecto actual sobre las

expulsiones, dentro de un contexto donde los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados.

Contexto que debe tener en cuenta la percepción de un déficit de autoestima dentro del colectivo analizado, el cual no se suele observar en las actividades extraescolares, en las que cuando se han realizado contando con ellos sí han respondido.

Merece, por otro lado, destacar que no han resultado relevantes problemas importantes de conducta, si atendemos a los resultados obtenidos.

Por último, resulta determinante la disposición de los profesionales hacia los planteamientos que generan colectivos como el gitano jaqués. No habiendo constatado lo acontecido con otros colectivos, sí que debemos afirmar en este informe de investigación la nítida diferencia, en general, entre personal docente de educación primaria y secundaria en los colegios públicos. Al constatado desfase de asimilación de contenidos tras haber acabado secundaria se le suma el muro que para muchos gitanos jaqueses supone integrarse en una estructura más permisiva con sus acciones contrarias a su formación, y con docentes con una menor vocación social que en educación primaria.

7.- Bibliografía Y Webgrafía

Bibliografía

- Ander-Egg, E. "Aprender a investigar". (2011). Córdoba (Argentina): Ed. Brujas
- Calvo Buezas, Tomás. "¿España racista?". (1990). Barcelona: Ed. Antrophos.
- Cea D'Ancona. "Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa". (2012). Madrid: Síntesis.
- Cohen, A. "Delinquent boys: the culture of the gangs". (1971). Nueva York: Free Press.
- Corbetta, P. "Métodos y técnicas de investigación social". (2007). Madrid: Mc Graw Hill.
- Dahrendorf, R. "El conflicto social moderno". (1990). Barcelona: Crítica
- De Parada., M^a Rosario. "El pueblo Gitano en España y Aragón". (1997). Zaragoza
- Durkheim, E. "La división del trabajo social". (2012). Madrid: Minerva.
- Fernández Jiménez, Diego Luis." Situación y perspectivas de la juventud gitana en Europa". (1996). Barcelona: Instituto Romanò de Servicios Sociales y Culturales, D.L.
- Flick. U. "Introducción a la investigación cualitativa". (2012). Madrid: Ed. Morata.
- Fraser, Angus Los gitanos. (traducción de José Reche Navarro). (2005). Barcelona: Ed. Ariel
- García Ferrando (Comp). "El análisis de la realidad social". (2000). Madrid: Alianza editorial.
- Gómez Alfaro, Antonio. "Legislación Histórica dedicada a los gitanos". (2009). Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad y Bienestar Social.
- Gummertson, E."Qualitative Methods in Management Reseach". (1991). California (EEUU): Sage. Newbury Park.

- Hernández Sampieri, R. (et al). “Metodología de la investigación”. (2007). México: Mc Graw Hill. Comp. Ed. Ultra.
- Jordán, F. “Religiosidad y moralidad de los gitanos españoles”. (1991). Madrid: Asociación Secretariado Gitano.
- Kuhn, T. “La estructura de las revoluciones científicas”. (1987). Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Leblon, Bernad. Los gitanos en España. (1987). Barcelona: Ed. Gedisa.
- Marshall, T.H. “Obras escogidas”. (1978). México: Fondo de cultura económica.
- Merton, R. “Teoría y estructuras sociales” (1987). México: Fondo de cultura económica.
- Montañés Serrano.”Metodología y técnica participativa”. (2009). Barcelona: UOC.
- Plummer, K.”Documents of life”. (1983). London: Allen
- Ramírez-Heredia, Juan de Dios et al. “Otras culturas, otras formas de vida”. (2000). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ramírez-Heredia, Juan de Dios et al. “Andalucía: cuatro culturas, una sola juventud”. (2001). Sevilla: Unión Romaní.
- Ramírez-Heredia, Juan de Dios. “Primer manual de conversación en Romana-Kalo”. (2001). Barcelona: Instituto Romanò de Servicios Sociales y Culturales
- Ramírez-Heredia, Juan de Dios (Dir. Ed.). “Europa contra el racismo”. (1993). Barcelona: Partido Socialista Obrero Español.
- Rodríguez, Sergio. “Gitanidad”. (2010). Barcelona: Ed. Kairós.
- Ruiz Olabuenaga. “Metodología de la investigación cualitativa”. (1999). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salazar, M.C. “La investigación-acción participativa”.(1992). Madrid: Popular.
- San Román, T. “Vecinos gitanos”. (1976). Madrid: Akal.
- San Román, Teresa (Comp.). “Entre la marginación y el racismo”. (1986). Madrid: Alianza Editorial S.L.

- San Román. T. “La diferencia inquietante”. (1997). Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.
- Sutherland, E. “El delito de cuello blanco”. (2012). Montevideo: B de f.
- Vallejos Izquierdo, A.F. “Métodos y técnicas de investigación social”. (2007). Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Vázquez , Jesús María (dir.). Estudio sociológico : los gitanos españoles en 1978. (1990). Madrid: Instituto de Sociología Aplicada de Madrid. Asociación Secretariado General Gitano
- Villasante. T. R. (Coord.) “La investigación social participativa”. (2002). Barcelona: Ed. De Intervención Cultural.

- “Los Gitanos en la historia y la cultura”. (1995). Sevilla: Junta de Andalucía.
- “Los Gitanos en la Sociedad Española”. Documentación Social. Nº 41. (1980). Madrid: Caritas española.
- “Informe sociológico sobre la situación social en España”. Documentación Social. Nº 101. (1995). Madrid: Caritas española
- “La Europa de los Gitanos”. Documentación Social. Nº 137. (2005). Madrid: Caritas española
- “Gitanos”. Nº 1. (1999). Madrid: Asociación Secretariado Gitano.
- “Gitanos” Nº 29. (2005). Madrid: Fundación Secretariado Gitano.
- “Gitanos”. Nº 49-50. (2009). Madrid: Fundación Secretariado Gitano

Webgrafía

- http://www.senado.es/legis0/publicaciones/pdf/BOC_107.PDF
- dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=207815
- <http://aecgit.pangea.org/>
- dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234437
- gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf
- <http://www.fundaciopereciosa.org/es>

- <http://www.presenciagitana.org/>
- <http://www.unionromani.org/>
- <http://www.fakali.org/>
- <http://www.gypsyworld.org/>
- <http://www.institutoculturagitana.es/>