



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO
GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Fin de Grado

ANEXOS

**“El colectivo gitano jaqués en su proceso
formativo”**

Tutora: Nuria del Olmo Vicén
Alumno: Sergio García Álvarez
Fecha: 3 de septiembre de 2014

Anexos

I.-Redacción de los 27 ítems propuestos	Pág. 2
II.-Lista de agentes involucrados en la educación de los niños gitanos jaqueses	
Pág. 5	
III.-1ª Convocatoria GAEN	Pág. 6
IV.-Cuestionario	Pág. 8
V.-Informe proceso diagnóstico primera etapa investigadora	Pág. 13
VI.-Acta 1ª Reunión GAEN	Pág. 24
VII.-2ª Convocatoria GAEN	Pág. 26
VIII.- Acta reunión líneas de actuación	Pág. 27

Anexo I: 27 cuestiones propuestas por los agentes

Cuestiones vertidas en la 1ª reunión, celebrada el 17 de enero, entre integrantes del GAEN

- a) Se ha observado un gran cambio en la situación de estos niños en los últimos 25 años
- b) Aproximadamente el 100% de los niños de 3 años están escolarizados

2.- Como consideraciones globales educativas

- a) Se percibe una menor participación en actividades extraescolares en este colectivo
- b) El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesario para un cambio de tendencia
- c) Se percibe que la intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal
- d) Sería positivo analizar el modelo de coordinación entre agentes educativos en el tránsito de Primaria a Secundaria
- e) En un alto porcentaje los padres no son capaces de realizar una ayuda con las tareas escolares de sus hijos
- f) El alumnado acude conscientemente 10 minutos tarde a clase
- g) Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados

3.- En alusión a la educación en Primaria

- a) Hay un desfase, en relación con el desarrollo académico del curso del alumno, a partir de 3º-4º de primaria
- b) Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo
- c) Se detecta un déficit de asimilación de contenidos

4.- En relación a la educación en Secundaria

- a) Ningún alumno termina 4º de la ESO
- b) En secundaria el interés de los alumnos por la formación académica disminuye considerablemente

- c) Se percibe un déficit de autoestima
- d) Se hace necesario un análisis sobre un proyecto alternativo, al proyecto sobre expulsiones ya existente
- e) Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños al no encontrar referencias en otros gitanos
- f) No se percibe la relación grupal con los no gitanos
- g) Se detectan problemas importantes de conducta en un alto porcentaje
- h) Se trabaja mejor en grupos pequeños de apoyo que en la clase general

5.- En cuestiones culturales

- a) Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado gitano
 - b) Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas
- Valoración (entre 1 y 5):
- c) Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto
 - d) Se percibe que la niña gitana no se posiciona en sociedad en igualdad de condiciones en comparación con el niño gitano
 - e) Se detecta que uno de los factores para que los padres lleven a sus hijos al colegio es la facultad de recepción de prestación económica
 - f) Se afirma que el entorno relacional no resulta adecuado para la mejora de la situación
 - g) Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos

Anexo II: lista de agentes detectados, involucrados en la educación de los niños gitanos jaqueses

- Adcara. Programa Absentismo Escolar
- Colegio Concertado “Escuelas Pías”
- IES Domingo Miral.
- CEIP Monte Oroel.
- IES Pirineos
- CEIP San Juan de la Peña
- EOEP Serrablo-Jacetania.
- Centro de Salud de Jaca.
- Comarca Jacetania: Presidencia. SS.SS.
- Ayuntamiento: Alcaldía. Acción Social.
- Fundación “Thomas de Sabba”
- Asociación “Mistós”
- Asociación “Romís”
- Caritas
- Cruz Roja
- Escuela de Adultos.
- PCPI Jardinería.

Anexo III: texto 1ª convocatoria del GAEN

Saludos cordiales,

Como representantes de una entidad que lleva realizando una labor constante con las personas gitanas de Jaca, desde la asociación Karamo, en colaboración con la asociación de gitanos de Jaca "Mixtós", y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Zaragoza, nos ponemos en contacto con ustedes para convocarles el 17 de enero a las 10.00hs. en la sede de la Comarca, con el objeto de conversar sobre la situación actual de la educación de los gitanos jaqueses. Entendemos que tras haber realizado un estudio sobre los gitanos de vuestra ciudad, resulta imprescindible contar con todos los agentes implicados en esta tarea para posteriormente realizar un diagnóstico que nos permita la realización de las acciones o proyectos enfocados a mejorar esta situación.

Dichos agentes de Jaca convocados son los siguientes:

- Asociación Gitana “Mixtos”
- Asociación de mujeres gitanas “Romís”
- Comarca: Presidencia; SS.SS; Educación
- Ayuntamiento
- Equipo de orientación
- Escuela de Adultos
- Cáritas
- Centro de Salud
- Fundación Thomas de Sabba
- Cruz Roja
- IES Domingo Miral
- IES Pirineos
- CP Monte Oroel
- CP San Juan de la Peña
- C. Escuelas Pías

Si entienden que no se ha incluido alguna entidad, por favor, coméntenoslo.

Se ruega confirmación de asistencia.

Un saludo: Sergio García, secretario de la asociación Karamo

Cuestionario a realizar por agentes implicados en la educación de los niños gitanos jaqueses.

Gracias por su colaboración.

Claves para su realización

Este cuestionario expone las opiniones vertidas en la reunión celebrada el pasado 17 de enero, y recogidas en el acta realizada, entre agentes implicados en el día a día de la educación de los niños gitanos de Jaca. En consecuencia, supone una autoevaluación de dicho encuentro con el objeto de consensuar un diagnóstico sobre dicha temática.

Los items del mismo atienden a dichas opiniones, a los que se les ha aplicado individualmente una escala para testar su importancia según el criterio del encuestado, dejando igualmente espacio para una posible opinión. En consecuencia, deberán ser valoradas según la opinión del encuestado atendiendo a la siguiente numeración:

- 1.-Muy poco relevante
- 2.- Poco relevante
- 3.- Relevante
- 4.- Bastante relevante
- 5.-Muy relevante

Esta encuesta asegura su carácter anónimo y el trato confidencial de los datos extraídos los cuales, se codificarán previamente sin tener en cuenta el agente que lo cumplimente, para ser introducidos posteriormente en el programa de análisis informático SPSS. Finalmente se darán a conocer únicamente los resultados que dicho programa arroje.

Cuestiones

1.-Aspectos a valorar en positivo

a) Se ha observado un gran cambio en la situación de estos niños en los últimos 25 años

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

b) Aproximadamente el 100% de los niños de 3 años están escolarizados

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

2.- Como consideraciones globales educativas

a) Se percibe una menor participación en actividades extraescolares en este colectivo

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

b) El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesario para un cambio de tendencia

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

c) Se percibe que la intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

d) Sería positivo analizar el modelo de coordinación entre agentes educativos en el tránsito de Primaria a Secundaria

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

e) En un alto porcentaje los padres no son capaces de realizar una ayuda con las tareas escolares de sus hijos

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

f) El alumnado acude conscientemente 10 minutos tarde a clase

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

g) Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

3.- En alusión a la educación en Primaria

a) Hay un desfase, en relación con el desarrollo académico del curso del alumno, a partir de 3º-4º de primaria

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

b) Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

c) Se detecta un déficit de asimilación de contenidos

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

4.- En relación a la educación en Secundaria

a) Ningún alumno termina 4º de la ESO

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

b) En secundaria el interés de los alumnos por la formación académica disminuye considerablemente

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

c) Se percibe un déficit de autoestima

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

d) Se hace necesario un análisis sobre un proyecto alternativo, al proyecto sobre expulsiones ya existente

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

e) Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños al no encontrar referencias en otros gitanos

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

f) No se percibe la relación grupal con los no gitanos

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

g) Se detectan problemas importantes de conducta en un alto porcentaje

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

h) Se trabaja mejor en grupos pequeños de apoyo que en la clase general

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

5.- En cuestiones culturales

a) Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado gitano

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

b) Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

c) Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

d) Se percibe que la niña gitana no se posiciona en sociedad en igualdad de condiciones en comparación con el niño gitano

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

e) Se detecta que uno de los factores para que los padres lleven a sus hijos al colegio es la facultad de recepción de prestación económica

Valoración (entre 1 y 5): ____

Posible observación:

f) Se afirma que el entorno relacional no resulta adecuado para la mejora de la situación

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

g) Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos

Valoración (entre 1 y 5):

Posible observación:

Observaciones generales:

Anexo V: Informe diagnóstico resultante de la primera fase investigadora



**Asociación
KARAMO**

**Asociación gitana
MIXTÓS DE JACA**

INFORME SOBRE EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO ENTRE AGENTES IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS GITANOS JAQUESES

Autor: Sergio García Álvarez

asociaciónkaramo@gmail.com

8 de abril de 2014

Índice

1.-Contextualización	2
2.-Exposición de resultados	5
3.-Análisis de resultados	8
4.-Conclusiones	9
4.1.-Respecto al colectivo gitano	10
4.2.-Respecto al sistema educativo	11

1.-Contextualización

Las personas gitanas de Jaca se definen como un colectivo determinado dentro de un ámbito geográfico concreto, con una serie de particularidades que las describen como únicas. Su desarrollo dentro de esta ciudad, como grupo minoritario dentro del conjunto definido como las personas que viven habitualmente en Jaca, puede describirse y pormenorizarse con mayor o menor detalle, cuyo bienestar futuro puede ser consecuencia de su actual fracaso escolar, cifras que evidencian que el contexto presente y pasado ha posicionado al alumnado gitano jaqués en desiguales porcentajes con respecto al conjunto poblacional de Jaca escolarizado.

Dicho bienestar puede depender de la capacidad de ingresos económicos de estos, derivándose de su proceso formativo, concluyendo que este último se postula, con una visión a medio y largo plazo, como determinante. Pero esta visión economicista y generalizable a toda la sociedad supone una ausencia de afrontamiento de las particularidades de este colectivo, por lo que si nos situamos en predisposición de mejorar su situación futura, esto sólo nos muestra las consecuencias de dicha situación: las causas que las provocan prosiguen no diagnosticadas desde un proceso metodológico, y por lo tanto difícilmente concretadas para su afrontamiento.

Asumiendo la importancia de su proceso formativo, y de la situación descrita como desigual en comparación con el conjunto de los escolares jacetanos, se hace necesario abrir un proceso que, partiendo del interés demostrado por los gitanos jaqueses por modificar dicha situación, comience con la identificación de las instituciones involucradas en el día a día de la educación de estas personas para realizar un análisis de las causas que generan las consecuencias descritas acerca de su bajo rendimiento académico. Para esto, se han identificado una serie de instituciones, pudiendo contar cada una de ellas con diversos profesionales. A estos, y tras describirles este proceso que se impulsaba desde la Asociación "Karamo", en colaboración con la asociación de gitanos de Jaca "Mixtós", y la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, se les hizo hincapié en

la necesidad de enumerar a todos y cada uno de los agentes implicados en esta labor dentro del ámbito a analizar, con el objeto de estructurar un proceso participativo que obtuviera el mayor consenso posible, y realizar un diagnóstico que sirviera de base para acometer las acciones necesarios para mejorar la situación analizada.

En consecuencia, dichas entidades han sido los siguientes:

- Ayuntamiento: Alcaldía.
- Asociación Gitana “Mixtos”:
- Asociación de mujeres gitanas “Romís”
- Comarca de la Jacetania: Presidencia; SS.SS.; Educación;
- ADCARA: Programa de absentismo escolar
- Equipo de orientación.
- Escuela de Adultos.
- Cáritas
- Centro de Salud
- Fundación “Thomas de Sabba”
- Cruz Roja
- PCPI Jardinería¹
- Colegio Concertado “Escuelas Pías”
- IES “Domingo Miral”.
- CEIP “Monte Oroel”
- IES “Pirineos”
- CP “San Juan de la Peña”

¹ Este agente fue identificado en el transcurso de la primera reunión realizada entre agentes.

- Asociación “Karamo”

2.-Exposición de resultados

A los profesionales de las instituciones enumeradas, y gracias a la colaboración de la Comarca de la Jacetania, se les convocó en dos ocasiones (el 17 de enero y el 21 de febrero de 2014) en la sede de la misma, con el objetivo de realizar este informe partiendo de las impresiones por estos vertidas.

El 17 de enero se realizó una ronda de opiniones de todos los asistentes de las que se extrajeron 27 cuestiones que describían las impresiones enfocadas hacia las causas y las consecuencias sobre su diagnóstico, las cuales se incluyeron en un cuestionario que posibilitara medir cada una de ellas cuantitativamente de 0 a 5 según su relevancia, incluyendo igualmente de manera cualitativa un espacio para su análisis. En el segundo encuentro celebrado el 21 de febrero, se debatió sobre dicho cuestionario entre los asistentes de manera cualitativa, teniendo en cuenta igualmente la valoración de los encuestados de manera cuantitativa:

- 5: suponía ser muy relevante
- 4: bastante relevante
- 3: relevante
- 2: poco relevante
- 1: muy poco relevante
- 0: en las sentencias en las que el encuestado no ha contestado, puesto que se ha entendido que el conocimiento del tema por parte del mismo debía penalizar su ausencia de opinión por la cuestión planteada.

Los resultados, ordenándolos de mayor a menor puntuación, incluyendo la media ofrecida, han sido los siguientes:

1.-El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesario para cambio de tendencia: 4,70

- 2.-Ningún alumno termina 4º de la ESO: 4,70
- 3.-Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo: 4,60
- 4.-En un alto porcentaje los padres no son capaces de realizar ayuda tareas escolares: 4,40
- 5.-Sería positivo analizar el modelo de coordinación del tránsito de primaria a secundaria: 4,30
- 6.-Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños al no encontrar referencias en otros gitanos: 4,30
- 7.-Hay en desfase académico a partir de 3º-4º de Primaria: 4,10
- 8.-Se trabaja mejor en grupos pequeños que en clase general: 4,10
- 9.-Aprox. el 100% de los niños están escolarizados: 4,00
- 10.-En secundaria el interés de los alumnos disminuye considerablemente: 4,00
- 11.-Se afirma que el entorno relacional no resulta adecuado para la mejora de la situación: 3,90
- 12.-Se percibe un déficit de autoestima: 3,80
- 13.-No se percibe la relación grupal con los no gitanos: 3,80
- 14.-Se percibe que la niña gitana no se posiciona en igualdad de condiciones en sociedad: 3,80
- 15.-Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto: 3,60
- 16.-Se percibe que la intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal: 3,50
- 17.-Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados: 3,50

18.-Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas: 3,50

19.-Se ha observado un gran cambio en la situación de estos niños en los últimos 25 años: 3,40

20.-Se detecta un déficit de asimilación de contenidos: 3,20

21.-El alumnado de secundaria llega 10 minutos conscientemente tarde a clase: 3,10

22.-Se hace necesario un proyecto alternativo, o modificación, al de las expulsiones, al ya existente: 3,00

23.-Se percibe una menor participación en actividades extraescolares en este colectivo: 2,90

24.-Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado gitano: 2,90

25.-Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos: 2,90

26.-Se detecta el factor de facultad de percepción económica para llevar al colegio a los niños: 2,80

27.-Se detectan problemas importantes de conducta en un alto porcentaje: 2,70

3.-Análisis de resultados

Atendiendo a estos resultados, y a la media numérica en relación al baremo antes reflejado:

- el 37% de estas sentencias han sido calificadas entre bastante relevante y muy relevante
- un 44% entre relevante y bastante relevante
- el 27% restante obtienen como mínimo un 2,7 de puntuación media.

Realizando un análisis según estos porcentajes, y dentro del baremo de entre bastante y muy relevante, se observa que entre los encuestados el apoyo educativo y social de manera individual de este alumnado podría paliar que ningún alumno termine 4º de la ESO, teniendo en cuenta que su entorno familiar, que destaca por ser sobreprotector y permisivo, y no ser capaz de ayudar a sus hijos con las tareas escolares en un amplio porcentaje, se circunscribe en un contexto donde estos niños adolecen de expectativas futuras al no encontrar referencias entre otros gitanos. A estos factores se les suma una constatación de que el modelo de coordinación de tránsito de primaria a secundaria sería positivo analizarlo, partiendo que el desfase académico se detecta en 3º-4º de primaria, teniendo en cuenta que en el análisis cualitativo se refleja que puede ser anterior. Unido a cuestiones propias del sistema educativo, se observa que se trabaja mejor en grupos pequeños que en clase general, y que aún constatándose que es aproximadamente el 100% de los niños están escolarizados, en secundaria el interés y asistencia de estos disminuye considerablemente.

Observando lo que entre los entrevistados resulta entre relevante y bastante relevante, se vuelve a incidir en el entorno relacional como poco adecuado para la mejora de la situación, observándose una no relación grupal con los no gitanos, percibiendo dentro de este colectivo un déficit de autoestima y una pérdida de una cuestión cultural propia de este pueblo como el respeto a sus mayores. Se refleja igualmente que la niña gitana no se posiciona en igualdad de condiciones en sociedad, y que expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas, opinando en general que dentro de este colectivo la presión grupal es relevante para contrarrestar la intención individual. Con respecto al sistema educativo, es relevante que los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados, teniendo en cuenta que se detecta un déficit de asimilación de contenidos desde edades tempranas y que el alumnado en secundaria llega 10 minutos conscientemente a clase, siendo igualmente relevante, un posible análisis de un proyecto alternativo, o complementario, al ya existente, sobre las expulsiones².

² En el Colegio Concertado "Escuelas Pías" están realizando con éxito un proyecto alternativo.

Finalmente, cinco cuestiones obtienen entre 2.90 y 2.70 de valoración, lo que refleja su relevancia en comparación con las precedentes en media numérica, para los encuestados. La participación en actividades extraescolares, seguido de una probable pérdida de identidad entre estas personas, o la percepción de distinto en comparación con los no gitanos obtienen 2.90 de media. La facultad de percepción económica para llevar a los niños al centro educativo, que desde un enfoque cualitativo hacia la población no gitana y no agente implicado se ha mostrado muy relevante, ha obtenido un 2.80 de media. Por último, 2.70 de media ha obtenido la detección de problemas importantes de conducta.

3.-Conclusiones

La multiplicidad de elementos a analizar, dentro del análisis de cualquier colectivo, merece agrupar cada una de las cuestiones a tener en cuenta diferenciando entre el propio colectivo y los agentes o el sistema que los rodea como binomio percibido, en alusión a discernir cada uno de los puntos que determinan este diagnóstico. También debe diferenciarse entre las causas y las consecuencias, dado que las primeras son origen de las segundas y, por lo tanto, el objeto de nuestra acción si buscamos revertir la situación.

3.1 Respecto al colectivo gitano

Con respecto al colectivo gitano jaqués, se concluye la necesidad de contrarrestar una serie de causas que se intuyen no positivas para la mejora de la situación objetivamente planteada.

El entorno familiar en particular, y el colectivo gitano en general, se muestra, según los datos del proceso realizado, como permisivo y sobreprotector, adoleciendo, la mayoría de las familias gitanas analizadas, de capacidad de poder apoyar a su hijos en las tareas académicas, siendo el colectivo gitano en general un débil referente para los propios niños en cuanto a aspiraciones de superación. Igualmente se ha percibido que la presión grupal supera la intención individual, cuestión que merma las intenciones de aquellos que han expresado su intención de desmarcarse del colectivo en cuanto a sus

aspiraciones académicas, teniendo en cuenta que también ha resultado relevante la percepción de déficit de autoestima en estos niños. Culturalmente se ha constatado la observación de la no relación grupal con los no gitanos, unida a la posible pérdida de una característica cultural propia de este pueblo como el respeto a sus mayores. Igualmente se debe destacar el distinto posicionamiento en sociedad de las niñas gitanas, las cuales expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas en comparación con las no gitanas: la mujer gitana jaquesa debe ser un foco a tener muy en cuenta.

Estas causas obtienen consecuencias descritas dentro del proceso formativo, que arranca con aproximadamente el 100% de los niños escolarizados, y son detectadas ya en 3º o 4º de primaria, o incluso antes, en cuanto a que estos niños no logran proseguir el ritmo académico de su curso. En el paso a secundaria el interés disminuye considerablemente, y se ve finalmente reflejado en que actualmente ningún gitano jaqués termine 4º de la ESO.

3.2.-Respecto al sistema educativo

Este informe observa la necesidad de incidir en el apoyo educativo y social de manera individual sobre este alumnado, revisar su modelo de coordinación del tránsito de primaria a secundaria, pero actuando desde posiblemente antes de 3º de primaria, y posibilitando la actuación sobre grupos pequeños distinguiéndoles de la clase general. Igualmente es relevante la consecuencia derivada de todo el proceso formativo, con una disminución del interés observado entre el alumnado en su paso a secundaria, en donde la constatación de que se llega conscientemente tarde 10 minutos tarde a clase haga merecer una revisión del proyecto actual sobre las expulsiones, dentro de un contexto donde los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados. Contexto que debe tener en cuenta la percepción de un déficit de autoestima dentro del colectivo analizado, el cual no se suele observar en las actividades extraescolares, en las que cuando se han realizado contando

con ellos sí han respondido. Finalmente merece destacar que no han resultado relevantes problemas importantes de conducta

Reunión de agentes protagonistas en la educación de los niños gitanos jaqueses

En Jaca, en la sede de de la Comarca de la Jacetania, sita c/ Ferrocarril s/n 22700 de Jaca, a las 10.00 hs del viernes 17 de enero de 2014 se llevó a cabo la primera reunión entre agentes protagonistas en la educación de los niños gitanos jaqueses promovida por la asociación “Karamo”, en colaboración con la asociación de gitanos “Mistós”, y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Zaragoza.

Asistentes a la misma:

:

- M^a José López Moreno. Adcara. Coordinadora Programa Absentismo Escolar
- Carmen Martínez Fernández. Orientadora Colegio Concertado “Escuelas Pías”
- Carmen Salvador Fernández. IES Domingo Miral. Departamento Orientación.
- Elena Pérez Turrau. Centro de Salud de Jaca. Trabajadora Social.
- Conchita Carramiñana Ibáñez. EOEP Serrablo-Jacetania.
- Pilar Manzano Sanz. CEIP Monte Oroel. Jefa de Estudios.
- Araceli Castán Gistáin. CEIP “Monte Oroel”. Profesora Unidad Terapéutica. Representante Comisión Absentismo
- Sofía Amores Luzón. Comarca Jacetania. Educadora Social SSB.
- Susana Lanaspa. Comarca Jacetania. SSB Juventud.
- Quino Villa Bruned. IES Pirineos. Orientador.
- M^a José de Antonio. Fundación “Thomas de Sabba”
- Jesús Pérez. Asociación “Mistós”
- Javier Dubal. Asociación “Mistós”. Presidente.
- Sergio García. Secretario de la asociación Karamo. Coordinador de la reunión.

ACTA

Tras la bienvenida realizada por D. José Maria Abarca, Presidente de la Comarca de la Jacetania, se da comienzo al proceso analítico de la situación de la educación de los niños gitanos jaqueses, enfocado a la realización de proyectos diseñados desde la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Zaragoza, y llevados a cabo por las entidades públicas o privadas pertinentes.

Los representantes de las diez entidades presentes expresaron su opinión sobre esta cuestión, lo cual dio como resultado las siguientes cuestiones referidas a estos alumnos:

1.-Como cuestiones a considerar en positivo:

- a) Se ha observado un gran cambio, en positivo, en la situación de estos niños en los últimos 25 años
- b) Aproximadamente el 100% de los niños de 3 años están escolarizados

2.- Como consideraciones globales educativas

- a) Se percibe un déficit de participación en actividades extraescolares
- b) El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesaria para un cambio de tendencia
- c) La intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal
- d) Sería positivo analizar el modelo de coordinación entre agentes educativos en el tránsito de Primaria a Secundaria
- e) Los padres no suelen ser capaces de materializar la ayuda escolar que sus hijos necesitan
- f) El alumnado acude conscientemente 10 minutos tarde a clase
- g) Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados

3.- En alusión a la educación en Primaria

- a) Hay un desfase académico a partir de 3º-4º de primaria
- b) Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo
- c) Se detecta un déficit de asimilación de contenidos

4.- En relación a la educación en Secundaria

- a) Ningún alumno termina 4º de la ESO
- b) El interés de los alumnos por la formación académica disminuye considerablemente
- c) Se percibe un déficit de autoestima
- d) Se hace necesario un análisis sobre el proyecto alternativo a las expulsiones ya existente
- e) Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños de al no encontrar referencias en otros gitanos
- f) No se percibe la relación grupal con los no gitanos
- g) Se detectan problemas de conducta a nivel global
- h) Se trabaja mejor en grupos pequeños de apoyo que en la clase general

5.- En cuestiones culturales

- a) Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado
- b) Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas
- c) Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto
- d) La niña gitana no se posiciona en sociedad en igualdad de condiciones en comparación con el niño gitano
- e) Se detecta que uno de los factores para que los padres lleven a sus hijos al colegio es el económico
- f) El entorno relacional no resulta propicio para la mejora de la situación
- g) Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos

Y siendo las 12.00 hs., se dio por cerrada la reunión

Sergio García Álvarez, Secretario de la asociación Karamo

ANEXO VII: 2ª Convocatoria del GAEN

Estimado D.

En primer lugar, como responsable del proyecto de diagnóstico de la educación de los gitanos jaqueses, querría agradecerle las facilidades que desde su entidad estamos teniendo

Prosiguiendo el proceso comenzado el pasado 17 enero, en donde se reunieron los agentes implicados en la educación de los niños gitanos jaqueses, le convocamos para el próximo día 21 de febrero, a la 10.00, en la sede de la Comarca.

Entendemos que su agenda de trabajo podría impedirle estar presente, y que personas de la entidad que usted preside que trabajan en esta temática, acudirán a la misma.

Adjuntamos el acta de la pasada reunión, y el documento a trabajar para esta ocasión, el cual, describe el acta realizada incluyendo tanto una valoración sobre las cuestiones planteadas como un espacio para el análisis.

Igualmente le informamos de la relación de entidades convocadas:

- Adcara. Coordinación Programa Absentismo Escolar
- Colegio Concertado “Escuelas Pías”
- IES Domingo Miral.
- CEIP Monte Oroel
- IES Pirineos
- CP San Juan de la Peña
- Centro de Salud de Jaca
- EOEP Serrablo-Jacetania.
- Comarca Jacetania: Presidencia; SS.SS; Educación
- Ayuntamiento
- Fundación “Thomas de Sabba”
- Asociación “Mistós”
- Asociación “Romís”
- Cáritas
- Escuela de Adultos
- Cruz Roja

Nos ponemos a su disposición para cualquier cuestión que estime realizarnos.

Gracias por su colaboración.

Un saludo cordial, Sergio García.

Jaca, a 11 de junio de 2014

Borrador Conclusiones relativas a posibles líneas de actuación que den respuesta a la situación de la educación de los niños gitanos jaqueses

Tras la convocatoria realizada en la sede de la Comarca de la Jacetania a las 10.00hs, al grupo formado por agentes involucrados en la educación de los niños gitanos jaqueses, donde estuvieron presentes:

- Carmen Salvador: IES “Domingo Miral”
- M^a José de Antonio: Fundación “Thomas de Sabba”
- Sofía Amores Luzón: Comarca Jacetania
- Susana Lanaspá Benítez: Comarca Jacetania
- Sergio García: asociación Karamo

Y donde excusaron su presencia aportando su opinión vía correo electrónico:

- Concha Pérez Abadía: CEIP “San Juan de la Peña”
- CEIP “Monte Oroel”
- David Val: IES “Pirineos”
- Carmen Martínez Fernández. Colegio Concertado “Escuelas Pías”

Y por lo tanto representados los cinco centros educativos de Jaca, Servicios Sociales de la Comarca de la Jacetania, y la Fundación “Thomas de Sabba”, se exponen a continuación las aportaciones referidas a las posibles líneas de actuación que logren modificar la actual situación de la educación de los niños gitanos jaqueses. Dichas líneas de actuación son las siguientes:

-1^a.-Fomento de la importancia de la educación: dado que se ha observado que el esfuerzo por parte de los profesionales se suele diluir en el entorno familiar, se hace necesario realizar un trabajo, desde primaria, con las familias incidiendo en la importancia de la formación.

-2^a.-Refuerzo escolar: se entiende necesario dar un apoyo educativo que se sume al ya realizado, que pueda desde primaria reforzar los conocimientos que posicionen al alumnado en disposición de afrontar secundaria con garantías de éxito.

-3^a.-Dar respuesta a la desaparición de los PCPI's como tales: la habitual finalización de asistencia a secundaria cumplidos los 16 años, sin haber titulado, debe ser una cuestión que tenga respuesta en el sistema educativo.

-4^a.-Tutelar a niñas y niños que puedan romper la barrera de titular en secundaria: la existencia de alumnos de primaria y secundaria que puedan ser "punta de lanza", y modelo de actuación dentro de su entorno, puede hacer necesario un trabajo previo en el colectivo, y un posterior trabajo focalizado en ellos y sus familias.

Cuestiones generales:

- El proceso realizado focalizado sobre el colectivo gitano posibilita la redacción de unas líneas de actuación, pero que deben estar abiertas a la población en su conjunto.
- No se han observado, aún incidiendo en este asunto, otras líneas de actuación.
- No se ha observado que una de ellas sea prioritaria, si bien la 1ª línea de actuación es complementaria a las demás.
- Es la Comarca de la Jacetania, y en consecuencia sus profesionales, Institución competente para llevar a cabo dichas líneas de actuación.

Cuestiones sobre cada línea de actuación:

-1ª.-Fomento de la importancia de la educación

La importancia de la educación debe ser el eje central en el que se base esta línea de acción, incidiendo en la población en general, pero asumiendo la importancia de una mediadora gitana como persona propicia para dicha labor, si se dirige al colectivo gitano, la cual igualmente podría observar el resto de líneas de actuación sobre su colectivo.

Así mismo, la coincidencia entre agentes, a cuanto a la necesaria motivación que las familias deben transmitir a sus hijos, merece la implantación de un proyecto plurianual que registre acciones basadas en posibilitar que, desde primaria, se realice un seguimiento por parte una persona que forme parte del colectivo.

La coordinación entre el centro educativo, servicios sociales, y la mediadora, sentará las bases para constatar los avances que se observen.

Igualmente añadir que, dadas las reiteradas opiniones acerca del desigual rendimiento académico en primaria, sería conveniente fomentar la educación infantil desde los 3 años, como medida preventiva.

2ª.-Refuerzo escolar

La constatación de que en 3º de primaria ya se detectan dificultades en algunos niños en cuanto a seguir el ritmo de la clase en general, y que la labor del centro educativo puede ser complementada en coordinación con responsables de clases de apoyo escolar, definen esta línea de actuación.

Igualmente, dicho refuerzo puede considerarse como un seguimiento que tutele el progreso formativo del alumno, incluso comenzando desde antes de 3º de primaria.

La puesta en marcha de dicho apoyo escolar estaría protagonizado por personas que contaran con la capacitación y experiencia apropiada.

La realización de esta línea de acción, en paralelo con la 1ª línea, sería en su conjunto la manera idónea de abordar estas acciones.

-3ª.-Dar respuesta a la desaparición de los PCPI como tales

La habitual finalización de asistencia a secundaria cumplidos los 16 años, sin haber titulado, debe ser una cuestión que tenga respuesta en el sistema educativo. La

realización de acciones formativas que integren a estos alumnos, debe partir de la realización de cursos formativos que cuenten tanto con el contexto socioeconómico, como lo que los propios alumnos demanden, incidiendo en las expectativas de las chicas.

Cabe destacar que la percepción de prestaciones económicas al realizar dichos cursos puede ser la motivación que genere que un alumno abandone sus estudios de secundaria, aún estando capacitado para estos. Los agentes recomiendan en consecuencia que la implantación de estos cursos se disponga en igualdad de condiciones, y basados en otras motivaciones que no sean las económicas, observando la no conveniencia de dichas prestaciones.

-4ª.-Tutelar a niñas y niños que puedan romper la barrera de titular en secundaria

La existencia de alumnos de primaria y secundaria que puedan ser "punta de lanza", y modelo de actuación dentro de su entorno, puede hacer necesario un trabajo previo en el colectivo, y un posterior trabajo focalizado en ellos y sus familias.

Sin embargo, y aún pudiendo contar en la actualidad con alumnos que cumplan estos requisitos, esta línea de actuación debe ir en paralelo con la 1ª línea citada, y siempre observando una alta discreción que evite "marcar" a la alumna o alumno.

Se dio por finalizada la reunión a las 11.00 hs.

Documento realizado por Sergio García: asociacionkaramo@gmail.com