



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Aportaciones del psicólogo del deporte al rendimiento
del portero de fútbol: revisión teórica

Autor/es

Nicolae Catalin Vioiu

Director/es

Elena Espeitx Bernat

Grado de Psicología

AÑO ACADÉMICO 2018-2019

Aportaciones del psicólogo del deporte al rendimiento del portero de fútbol: revisión teórica

Resumen: El objetivo del presente estudio fue realizar una revisión de la producción científica sobre las aportaciones del psicólogo del deporte al rendimiento del portero de fútbol. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos científicas *Science Direct*, *ResearchGate*, *World of Science*, *Alcorze*, *Scopus*, *ProQuest*, *Google Académico* y *Dialnet*, obteniendo un total de 21 artículos. Tras analizar los trabajos, los resultados más significativos son: a) la producción científica ha aumentado en la última década; b) los instrumentos más utilizados son el autoinforme y la entrevista; c) el diseño ampliamente más utilizado es el no-experimental, y, dentro de este, el tipo descriptivo; d) menos de la mitad de los trabajos tratan íntegramente sobre el puesto de portero; e) la muestra, en su gran mayoría, es masculina; f) las líneas de investigación predominantes tratan diversas temáticas, desde buscar diferencias en habilidades psicológicas por posición, señalar situaciones críticas, personalidad o el uso de habilidades de afrontamiento. Se discuten las conclusiones y las posibles implicaciones para futuros trabajos.

Palabras clave: portero, fútbol, psicología, rendimiento, entrenamiento.

Contributions of the sport psychologist to the football goalkeepers performance: theoretical review

Abstract: The aim of the present study was to perform a review of the scientific literature on the contributions of the sport psychologist to the football goalkeepers performance. Search was performed in the scientific databases *Science Direct*, *ResearchGate*, *World of Science*, *Alcorze*, *Scopus*, *ProQuest*, *Google Académico* and *Dialnet*, obtaining a total of 21 articles. After analyzing the works, the most significant results indicated that: a) scientific production increased in the last decade; b) the most used instruments are self-report and interview; c) the most widely used design is the non-experimental one, and, within this, the descriptive type; d) less than half of the works deal entirely with the position of goalkeeper; e) the sample, in the great majority, is masculine; f) the predominant lines of research try deal with various topics, from looking for differences in psychological skills by position, pointing out critical situations, personality or the use of coping skills. Findings and the potential implications for future works are discussed.

Keywords: goalkeeper, football, psychology, performance, training.

Aportaciones del psicólogo del deporte al rendimiento del portero de fútbol: revisión teórica

El portero es el jugador especial dentro del campo de fútbol, es el único que viste de forma diferente y el que tiene la posibilidad de tocar el balón con las manos dentro de su área (Cañadas, 2015). Este posee unas funciones concretas y únicas dentro del equipo, formando la última barrera contra el equipo atacante (Villemain y Hauw, 2014). Hughes et al. (2011) señalan que las habilidades que un guardameta debe poseer son agilidad, coordinación, tiempo de reacción, visión, comunicación, organizar a la defensa, atención, concentración, motivación y un adecuado lenguaje corporal, entre otras.

Para Dryden (1983) el mayor enemigo del portero no son sus rivales, a pesar de ser un deporte de oposición, es él mismo. La propia dinámica del fútbol hace que el portero se encuentre alejado o aislado de la zona principal de juego, interviniendo en muy pocas ocasiones a lo largo del partido, generalmente con grandes lapsos de tiempo entre disparos (Laws, 2006). Como comenta esta misma autora, ese tiempo es clave para que se dé la posibilidad de que el portero use estrategias de afrontamiento negativas, como el auto-diálogo negativo, o se vea reducida su confianza. Bohórquez (2016) añade a esta característica (el tiempo aislado) la imposibilidad de reparación del error, al formar el guardameta esa última barrera, y saber que un pequeño fallo suyo puede llevar al equipo a la derrota (Seaton y Campos, 2011), acentuando la sensación de soledad y desviando a la vez su foco atencional hacia los errores cometidos (Cox, 2009).

La literatura existente sobre los aspectos psicológicos del porteros de fútbol, generalmente, no se ha centrado en la individualidad de su puesto. Se le ha incluido a este al analizar o estudiar a todos los integrantes del equipo, comparando las posiciones en el campo (portero, defensa, centrocampista y delantero) entre sí (Lidor y Henschen, 2007). Se podrían destacar estudios sobre la ansiedad (Payne, 2003; Sewell y Edmunson, 1996; Douthwaite y Armstrong, 1984); las habilidades de afrontamiento (Meyers, Stewart, Laurent, LeUnes y Bourgeois, 2008; Jooste, Stein y Van Der Berg, 2014; Asamoah y Grobbelaar, 2016); la personalidad (Vasconcelos-Raposo, Coelho, Mahl y Fernandes, 2007; de Almeida, 2010; López Restrepo, Jurado Valderrama, Burbano Berrocal, Sierra

Parra y Octavio Gaviria, 2018; Scopel, Andrade, y Levandowski, 2012); la inteligencia emocional percibida (Brito-Costa et al., 2016) o el Burnout (Lopes Verardi et al. 2014).

Cuando en la investigación se ha separado al portero del resto del equipo y se le ha estudiado teniendo en cuenta la especificidad de su puesto y algunas necesidades psicológicas concretas que este tiene, los focos se han centrado casi exclusivamente en los factores psicológicos que inciden en el lanzamiento de penalti (Lidor, Ziv, y Gershon, 2012; Savelsbergh, Williams, Van Der Kamp, y Ward, 2002; Bar-Eli, Azar, Ritov, Keidar-Levin y Schein, 2007) y aspectos relativos a las claves perceptivas y su posterior uso para anticipar la conducta de los tiradores (Murgia et al., 2014; Wilkins, Nelson y Tweddle, 2017; Shafizadeh, Davids, Correia, Wheat y Hizan, 2015).

Algunos autores (Laws, 2016; Sewell y Edmonson, 1996) mantienen que la posición de portero requiere unas habilidades psicológicas diferentes que el resto de jugadores de campo. El psicólogo del deporte, para poder desarrollar programas de entrenamiento psicológico adecuados, debe saber reconocer las demandas psicológicas e identificar las claves del rendimiento de cada puesto específico (West, 2018). Para ello es preciso ampliar el foco de atención de los aspectos estudiados hacia otros requerimientos psicológicos que un portero de fútbol tiene, más allá de los penaltis y la percepción visual (Bohórquez, 2016; Bohórquez y Checa, 2017; West, 2018). Demandas como las situaciones generadoras de estrés y ansiedad, el pensamiento negativo o el auto-diálogo negativo (Holt y Hogg, 2002; Landi, Benedetti y Merla, 2007; Villemain y Hauw, 2014) y el uso de estrategias de afrontamiento para rendir de forma adecuada en dichas situaciones (Kristiansen, Roberts y Siskord, 2010; Estrada Contreras, Silva, Pérez Córdoba, Borrego y Cantón Chirivella, 2017).

Por todo lo expuesto anteriormente, se hace necesario reunir la información existente relativa a las necesidades, habilidades y demandas psicológicas del portero de fútbol y, en base a ella, seguir aumentando el conocimiento y poder realizar programas de entrenamiento psicológico específicos para dicho puesto. Por ello, el objetivo de este estudio es realizar una revisión teórica de la literatura científica existente en los últimos veinte años sobre las aportaciones del psicólogo deportivo al rendimiento del portero de fútbol y su entrenamiento.

Método

Materiales

Se realizó una búsqueda de artículos de investigación, empíricos y de revisión en las principales páginas de bases de datos científicas: *Science Direct*, *ResearchGate*, *World of Science*, *Alcorze*, *Scopus*, *ProQuest*, *Google Académico* y *Dialnet*. Las publicaciones tenían que ser posteriores a 1999, hasta la fecha actual.

Procedimiento

Primeramente se realizó una búsqueda inicial en las bases de datos anteriormente mencionadas, utilizando las palabras *goalkeeper*, *goaltender*, *soccer*, *football*, *psychology*, *coping strategies*, *psychological skills*, *anxiety*, *stress*, *personality* e *intervention*, y la combinación entre ellas.

Los criterios de inclusión/exclusión que se utilizaron fueron:

- Trabajos científicos en cualquier idioma que fueran publicados entre 1999 y 2019.
- El trabajo se centra en los artículos que estudian los aspectos psicológicos del portero de fútbol y su entrenamiento.
- Se aceptaron estudios con la muestra de cualquier edad y género.
- Se excluyeron los artículos que se centraban en el punto de penalti.
- Se excluyeron los artículos que trataban las claves perceptivas o *gaze behavior*, *anticipation* o *eye tracking*.

A continuación, se procedió a la lectura de los abstracts y se seleccionaron un total de 8 artículos que encajaban con el objetivo del estudio y los criterios de inclusión y exclusión.

Por último, se revisaron los artículos seleccionados y se seleccionaron otros 13 trabajos de las bibliografías que igualmente encajaban con el estudio.

La razón del primer criterio de inclusión, escogiendo un rango tan amplio de años, se basa en la poca literatura existente para el tema a tratar. García-Angulo y Ortega (2014), Bohórquez y Checa (2017) y Bohórquez (2016) remarcan esta situación y animan a investigar en esta dirección.

En relación al criterio de los penaltis, analizando las estadísticas de las principales ligas de Europa, el promedio de penaltis por partido oscila entre 0,22 y 0,34 (Trans-

fermarkt.es, 2019), lo que significa que se pita un penalti cada 4 partidos aproximadamente, o lo que es lo mismo, un portero se enfrenta a un penalti cada 8 partidos. En palabras de Seaton y Campos (2011), el penalti sólo representa una pequeña parte de las demandas psicológicas de un portero. Bohórquez (2016) también sugiere que la investigación vaya más allá de los penaltis y se oriente hacia otras demandas psicológicas.

Por último, la justificación del último criterio de exclusión radica en el hecho de querer poner el énfasis en otros aspectos psicológicos del portero que se salieran de los estudios más habituales. Se pretende dar un enfoque no tan perceptivo como los artículos mencionados anteriormente y orientar la revisión hacia las fuentes de estrés, las habilidades de afrontamiento o las estrategias prácticas que se propongan, entre otras cosas.

Resultados

Se han seleccionado un total de 21 artículos científicos que cumplen con los criterios anteriormente expuestos. De estos, 20 son artículos de investigación (95%) y 1 de ellos es una revisión (5%); 12 trabajos (57,1%) tienen en consideración al equipo en su conjunto y se buscan diferencias por posición, y en 9 de ellos (42,9%) se centran íntegramente en el puesto de portero.

En la Tabla 1 se muestra el año de publicación de los artículos encontrados. Podemos advertir un aumento en los últimos años, siendo la aportación en la última década de un 71% del total, respecto al 29% de la década de 1999 a 2009.

Tabla 1. Año de publicación

AÑO	N	PORCENTAJE
2002	1	4.7 %
2006	1	4.7 %
2007	3	14 %
2008	1	4.7 %
2010	1	4.7 %
2011	1	4.7 %
2014	4	19 %
2015	3	14 %
2016	2	9.5 %
2017	2	9.5 %
2018	2	9.5 %
Total	21	100 %

Tabla 2. Instrumentos de registro utilizados

INSTRUMENTOS	N	PORCENTAJE
Autoinformes	11	52.4 %
Entrevista semi-estructurada	5	23.8 %
Entrevista y observación	1	4.7 %
Test proyectivo	1	4.7 %
Brainstorming	1	4.7 %
Observación y registro psicofisiológico	1	4.7 %
Otros	1	4.7 %
Total	21	100 %

Al analizar los instrumentos de registro utilizados, en la Tabla 2 destaca el uso del autoinforme, siendo utilizado por más de la mitad de los estudios (52.4%); también encontramos en un número elevado de artículos el uso de la entrevista semi-estructurada, en el 28.5% de los casos.

En la Tabla 3 se señalan los diseños de investigación utilizados. El 95% de ellos tienen un diseño no experimental, y el 4.7% es cuasi-experimental. En la Tabla 4 se observan los diseños que siguen estos trabajos no experimentales, siendo el tipo descriptivo el más frecuente, en el 76.2% de los estudios (sumando los estudios que tienen diseño descriptivo - correlacional).

Tabla 3. Diseño de investigación

DISEÑO	N	PORCENTAJE
No experimental	20	95.3 %
Cuasi - Experimental	1	4.7 %
Total	21	100 %

Tabla 4. Diseño de investigación no experimental

DISEÑO	N	PORCENTAJE
Descriptivo	14	66.6 %
Descriptivo y Correlacional	2	9.5 %
Caso único (experimental)	1	4.7 %
Investigación instrumental	1	4.7 %
Revisión	1	4.7 %
Brainstorming*	1	4.7 %
Total	20	95.3 %

En la Tabla 5 se muestran los trabajos encontrados, se señalan los autores, la composición de la muestra (número de participantes totales, número de porteros y género de la muestra), el objetivo que se pretende en el estudio y las principales aportaciones, en relación al portero de fútbol, que se hacen.

Tabla 5. Trabajos sobre las aportaciones del psicólogo del deporte al portero de fútbol

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	OBJETIVO	APORTACIONES
Asamoah y Grobbelaar (2016)	n=263 jugadores n=29 porteros Muestra masculina	Fortaleza mental, habilidades psicológicas y cohesión, en relación a la posición.	En ninguna posición específica (portero, defensa, medio-centro y delantero) se observaron diferencias estadísticamente significativas en sus habilidades psicológicas.
Bohórquez y Checa (2017)	n=4 porteros Muestra masculina	Creación entrevista específica para el portero de fútbol.	El kappa de Cohen presenta un acuerdo entre jueces de $k = .75$ y $.67$. Se aporta una nueva herramienta para evaluar las competencias psicológicas del portero.

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	OBJETIVO	APORTACIONES
Brito-Costa et al. (2016)	n=170 jugadores n=8 porteros Muestra masculina	Inteligencia emocional percibida en relación a la posición.	Los porteros presentan la media más baja en cuanto a la dimensión "Reparación del estado emocional". Se debe potenciar el control emocional de estos mediante técnicas de visualización, relajación o palabras clave.
Estrada Contreras et al. (2017)	n=1 portero Muestra masculina	Intervención mediante biofeedback, para cambiar las conductas de desánimo del portero generadas a partir de un error.	Mejóro el nivel de concentración y la atención fue más eficaz. Disminuyeron las conductas de desánimo y se aumentaron las conductas adecuadas (más visible en entrenamientos que en partidos).
Filho, Gershgoren, Basevitch y Tenenbaum (2014)	n=340 jugadores/as n=37 porteros/as Muestra mixta	Relación entre características individuales y factores socio-cognitivos del equipo (cohesión y de mentalidad del equipo) con el desempeño percibido del equipo.	El desempeño percibido dependerá de la posición que ocupa cada jugador. El portero, los defensas y los delanteros tendrán diferentes impresiones del desempeño del equipo, debido a la demandas y objetivo propios de cada posición.
Fukui y Toyoda (2015)	n=4 porteros Muestra masculina	Proceso psicológico que un portero sigue al encajar un gol.	El portero tiene una imagen de sí mismo irreal, este construirá un estilo propio más real y adaptado a medida que afronte las circunstancias (goles). Para ello usará pensamiento contrafactual, estrategias de autorregulación y adaptación, y aumentará su madurez.
Holt y Hogg (2002)	n=10 jugadoras n=2 porteras Muestra femenina	Percepción de estrés y habilidades de afrontamiento.	Se señalan como fuentes de estrés la comunicación negativa del entrenador, ansiedad durante el partido y el miedo al fallo. Se usan estrategias de auto-diálogo positivo, ánimo de las compañeras, apoyo familiar y la focalización en el campo (en el juego).
Hughes et al. (2011)	n=66 expertos en análisis del deporte	Lluvia de ideas para definir los indicadores clave del rendimiento por posición.	Algunas habilidades requeridas para el portero son: agilidad, comunicación, tiempo de reacción, coordinación, organización, concentración, motivación, actitud y lenguaje corporal.
Jooste et al. (2014)	n=152 jugadores n=17 porteros Muestra masculina	Habilidades psicológicas en relación a la posición.	No se encontraron diferencias significativas en habilidades psicológicas por posición.

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	OBJETIVO	APORTACIONES
Kristiansen et al. (2010)	N=3 porteros Muestra masculina	Habilidades de afrontamiento contra <i>negativa media</i> (periódicos, entrevistas, rumores, prensa rosa...).	Las principales estrategias de afrontamiento utilizadas por los porteros son: apoyo social (amigos, familia y entrenador), estrategias de evitación (no dar entrevistas o no comprar prensa) y estrategias de focalización del problema (centrarse en el siguiente partido o realizar reuniones de equipo).
Landi et al. (2007)	n=11 porteros *	Mejorar habilidades de afrontamiento en situaciones difíciles percibidas.	Las tareas más difíciles que manifestaron fueron salida hacia el rival y el juego con el pies. Tras la intervención se aumento la autoeficacia y las habilidades en imaginaria.
Lopes Verardi et al. (2014)	n=134 jugadores n=13 porteros Muestra masculina	Relación entre Burnout y posición en el campo.	No se encontraron diferencias significativas en Burnout respecto a la posición.
López-Resrepo et al. (2018).	n=40 jugadores n=3 porteros Muestra masculina	Relación entre personalidad y posición.	El 100% de los porteros resultaron ser cautelosos y el 66% apacibles, detallistas, egocéntricos, inconformes y persistentes.
Mahl y Vasconcelos-Raposo (2007)	n=529 jugadores n=59 porteros Muestra masculina	Autoconfianza, negativismo, atención, motivación, positivismo y actitud competitiva en relación a la posición sobre el campo.	Los porteros tienen los valores medios más altos en: confianza en sí mismos, negatividad, atención y actitud competitiva. Únicamente en la variable atención los porteros tienen índices más elevados que los medios ($p < 0.05$).
Meyers et al. (2008)	n=70 jugadores n=27 porteros + defensas Muestra masculina	Habilidades de afrontamiento por posición.	No se encontraron diferencias significativas en habilidades de afrontamiento entre porteros/defensas y medio/delantero.
Ribeiro et al. (2015)	n=70 porteros Muestra masculina	Examinar el uso de la imaginaria en porteros.	El uso de la imaginaria se da con mayor frecuencia en la competición, especialmente antes de esta; se usa de forma más frecuente la imaginaria (perspectiva) interna; la visual forma el tipo más común.
Scopel et al. (2006)	n=28 porteros Muestra masculina	Personalidad de porteros profesionales y amateurs. Se basa en la teoría de la personalidad de Jung.	En ambos grupos predomina la extroversión, siendo la introversión también elevada. En cuanto a la “función psíquica”, tanto los profesionales como amateur destacan en <i>sensación</i> , puntuando bajo en <i>intuición</i> , siendo estos más prácticos que teóricos. Y por último, ambos grupos destacan en <i>pensamiento</i> , en detrimento del <i>sentimiento</i> , pudiendo ser esto beneficioso para controlar la emoción y mantener el equilibrio.

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	OBJETIVO	APORTACIONES
Tedesqui y Orlick (2015)	n=8 jugadores n=1 portero Muestra masculina	Foco atencional en diferentes posiciones del campo.	El portero, dependiendo de la situación, se va a focalizar en: el balón, principalmente, manejar el ánimo de los compañeros, el control de los rivales y la distancia del disparo.
Vasconcelos-Raposo et al. (2007)	n=529 jugadores n=59 porteros Muestra masculina	Negativismo y autoconfianza por posición.	No se encontraron diferencias significativas en las variables seleccionadas en cuanto a la posición en el campo.
Villemain y Hauw (2014)	n=11 porteros Muestra masculina	Identificar las situaciones críticas (para el porteros) durante un partido, y describir esas experiencias.	Se definieron cuatro situaciones críticas: 1) salida fuera del área; 2) despeje en la línea; 3) mano a mano; 4) lanzarse o tirarse a por el balón. De estas situaciones críticas se describieron las intenciones, acciones, estados internos, contexto y el foco atencional.
West (2018)	-	Revisión sobre las demandas (físicas, técnicas y psicológicas) de un portero de fútbol.	En cuanto a las demandas psicológicas destacan la detección de pistas perceptivas que ofrecen los rivales, la toma de decisión, el miedo al error, la concentración, la atención, la presencia en el campo, la confianza y la motivación.

*No se especifica claramente el género de la muestra.

Discusión

El objetivo de este trabajo ha sido realizar una revisión sobre la producción científica de las aportaciones del psicólogo del deporte al rendimiento del portero de fútbol y su entrenamiento, publicada en las últimas dos décadas. Los resultados indican que la producción ha ido en progresivo aumento, siendo la publicación en la última década de un 71% del total, producto esto de un mayor interés y producción científica en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (García-Angulo y Ortega, 2015). Estos autores encontraron un aumento similar en su revisión sobre la publicación científica en porteros de fútbol, al igual que Villarejo, Palao y Ortega (2005) en rugby.

Respecto a los instrumentos de registro, los autoinformes son utilizados en el 52.4% de los trabajos. Resultados muy similares encontraron Olmedilla, Ortega, Abenza y Boladeras (2011), en su revisión sobre las lesiones deportivas y psicología, manifestando que esto es un buen indicio de la importancia y consistencia de los test psicológicos. En un 28.5% de los artículos encontramos el uso de la entrevista semi-estructurada, la herramienta favorita del investigador cualitativo (Denzin y Lincoln, 1994). Con ella

se busca explorar qué es importante para los entrevistados, cómo ven e interpretan el mundo (Ruiz Olabuénaga, 2012). Olmedilla et al. (2011) en su revisión encontraron porcentajes similares. Meredith, Dicks, Noel y Whagstaff (2017), en su revisión sobre la investigación en Psicología del Deporte, encontraron que en el 14.7% se usaron entrevistas, señalando que la investigación cualitativa había aumentado en los últimos años. Lidor et al. (2012) señalan, en su revisión sobre los penaltis, la falta de trabajos cualitativos y los beneficios que estos podrían aportar, no habiendo encontrado ninguno.

Analizando los diseños de investigación de los trabajos, mencionar que se seguirá la clasificación de Arnau (1995) y Pedhazur y Pedhazur-Schmelkin (1991). Estos autores sugieren la división en: diseños experimentales, diseños cuasi-experimentales y diseños no experimentales. Además, es necesario aclarar que en los diseños no experimentales no existe consenso en cuanto a su clasificación (Nuñez Peña, 2013), por ello, esta distribución puede ser discutible o variable.

En primer lugar, destaca que un sólo trabajo, el de Landi et al. (2007), sea cuasi-experimental, y los otros 20 artículos (95.3%) los clasificaríamos en no-experimental. Dentro de este diseño encontramos que el descriptivo es el más frecuente, estando presente en un 76.2% de la muestra total. Este tipo de diseño se encarga de observar y documentar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno o situación (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). García-Angulo y Ortega (2015) en su revisión sobre el portero de fútbol, obtuvieron resultados inferiores, con un 45.9% de estudios descriptivos. En cambio, estos autores obtuvieron un porcentaje de un 50% de estudios experimentales, por ninguno en nuestra revisión. Esto puede ser debido a que el objeto de estudio de la revisión de estos autores es la globalidad del portero de fútbol, y aspectos como el control motor o las lesiones sean más propensas a utilizar este tipo de diseño.

Remarcamos en este punto también el trabajo de Estrada Contreras et al. (2015), que tiene un diseño de caso único “experimental”. Se le agrupa en no-experimental, teniendo en cuenta que hay muchos factores que influyen en la validez interna de este tipo de diseños. A pesar de estos problemas, este tipo de estudio sirve como fuente de hipótesis y permite el estudio de eventos poco habituales que no se podrían estudiar con otro tipo de diseño (Kazdin, 2001).

Hay que destacar que sólo se ha encontrado una revisión, el trabajo de West (2018). Esta autora no trata exclusivamente los aspectos psicológicos del portero, sino que realiza un repaso de todas las demandas de un portero (físicas, técnicas y psicológicas) que la literatura ha sugerido y aporta implicaciones para el entrenador.

Centrándonos en la posición específica del portero, encontramos que en 12 trabajos analizados, el 57.1% de la muestra, se miden determinadas variables de todos los miembros del equipo y se comparan los puestos entre sí; en los otros 9 trabajos, el 42.9% restante, se centran por completo en el puesto de portero. García-Angulo y Ortega (2015) encontraron un porcentaje algo inferior en cuanto a trabajos íntegramente sobre porteros, el 26.4% de su muestra. Se trata de unos porcentajes generalmente bajos, que indican la falta de publicación aplicada. West (2018) señala que debemos identificar las necesidades de cada puesto, en vez de compararlas entre sí.

A partir de esta división procedemos a analizar la muestra de los estudios. Los trabajos íntegramente centrados en el puesto de portero cuentan con una muestra variable en número, yendo desde un portero, en el trabajo de Contreras et al. (2017), hasta los 70 de Ribeiro et al. (2015). Los trabajos evaluados que toman al equipo en su conjunto sí presenta una muestra superior, hablando del número de jugadores totales, de todas las posiciones, pero el porcentaje de porteros en estos trabajos también es bajo, situándose en un 13.4% de media del total de las muestras, siendo el número entre 1 y 57 porteros. Se trata, generalmente, de unas muestras pequeñas a partir de las cuales no se pueden obtener resultados concluyentes o generalizables. Sin embargo, sí aportan aproximaciones, nueva información y conocimientos sobre áreas muy poco exploradas. En otras revisiones similares no se ha indicado el número de porteros de las muestras, por lo tanto, no ha sido posible comparar los resultados.

En cuanto al género de la muestra, excluyendo los trabajos de revisión de West (2018), y de *brainstorming* de Hughes et al. (2011), por no contar con jugadores de muestra, obtenemos que 16 estudios (84.2%) tienen muestra masculina; el estudio de Filho et al. (2014) es mixto, representando el 5.3%; el trabajo de Holt y Hogg (2002) es el único que tienen muestra femenina, siendo otro 5.3% del total; en interrogante queda el estudio de Landi et al. (2007) por no estar explicitado en el *abstract*, no habiendo podido tener acceso al estudio completo. García-Angulo y Ortega (2015) encontraron re-

sultados similares, un 90.4% de las muestras fueron masculinas y un 6.9% femeninas. Estos autores afirman que, a pesar del aumento de las fichas federadas y competiciones femeninas, la producción científica sobre la práctica del fútbol en las mujeres sigue siendo muy escasa, haciéndose hincapié en la necesidad de orientar futuras investigaciones en esta dirección.

A continuación pasamos a analizar las líneas de investigación predominantes y las aportaciones que se hacen desde los trabajos revisados. Como ya se ha indicado anteriormente, se pretende realizar un análisis de la producción científica que excluya el lanzamiento de penalti, por su baja probabilidad de ocurrencia (Seaton y Campos, 2011), y los aspectos perceptivos del portero, a pesar de la importancia que se le está dando a esta área para comprender la técnica, táctica y la lógica del juego (García-Angulo y Ortega, 2015). Estas temáticas han suscitado un gran interés hasta el momento, en detrimento de otras demandas psicológicas que un portero tiene (West, 2018; Bohórquez y Checa, 2017) y en las cuáles hemos centrado nuestra atención.

Principalmente, los objetivos de los trabajos revisados se centran en obtener diferencias por posición, en cuanto a determinadas variables psicológicas. Los resultados de los estudios analizados muestran que estas diferencias por demarcación resultan, generalmente, no ser estadísticamente significativas ($p > .05$), tanto en habilidades psicológicas, burnout, como en habilidades de afrontamiento. A grandes rasgos, esto nos viene a decir que no hay evidencias para afirmar que los porteros tienen unas habilidades psicológicas diferentes al resto de jugadores de campo. Esto está en contradicción con los resultados de Sewell y Edmonson (1996), quienes obtuvieron que los porteros poseen niveles más altos de ansiedad cognitiva, somática y menos autoconfianza. Causa esto de la gran responsabilidad que recae sobre ellos. Este estudio tuvo una muestra de sólo 11 porteros y los instrumentos para evaluar su ansiedad y confianza se les administró 30 minutos antes de la competición, pudiendo esto influir en los resultados. Laws (2006), por su parte, encontró que los porteros tienen puntuaciones más altas en habilidades psicológicas y de afrontamiento, como la preparación mental, concentración, rendir bajo presión o la motivación, en comparación al resto de jugadores de campo. Esta autora no encontró diferencias significativas en autoconfianza. La muestra en este caso fue de 412

porteros (260 de fútbol) y, al contrario que los autores anteriores, los instrumentos de evaluación se administraron online, no en momentos de alta activación.

Entre los pocos estudios en los que sí se encontraron resultados significativos, destaca el estudio de Brito-Costa et al. (2016), donde los porteros obtuvieron las puntuaciones más bajas en “Reparación del estado emocional”. Para estos autores el control emocional es clave en esta posición, y es necesario promoverlo mediante el entrenamiento psicológico, con técnicas como la visualización, el discurso positivo y el bloqueo de pensamiento negativo. Estrategias demostradas eficaces en varios deportes (Landin y Herbert, 1999; Abenza, Bravo y Olmedilla, 2006).

Los demás trabajos abordan temáticas diversas. En primer lugar, destaca el estudio de Bohórquez y Checa (2017), aportando una nueva herramienta, en forma de entrevista semi-estructurada, que ahonda en las competencias psicológicas del portero de fútbol. Estas autoras destaca la importancia de contar con herramientas de evaluación específicas para evaluar las demandas de los deportistas de la forma más precisa posible.

Se han encontrado 2 trabajos que abordan la personalidad de los porteros. Lopez-Restrepo et al. (2018) obtuvieron que el 100% de los porteros son cautelosos; Scopel et al. (2006), por su parte, señalan que en los porteros, tanto profesionales como amateurs, predomina la *extroversión*, la *sensación* y el *pensamiento*. García-Naveira y Ruiz-Barquín (2013) señalan las controversias del estudio de la personalidad en el ámbito deportivo, además, se cuestiona la utilidad de este, así como su capacidad de predicción o explicación de la conducta. Estos autores señalan algunas carencias metodológicas vistas también en los trabajos de esta revisión, como el escaso número de la muestra, los instrumentos de evaluación o la falta de replicabilidad.

También es interesante remarcar los estudios de Estrada Contreras et al. (2017) y Fukui y Toyoda (2015) en relación al pensamiento o conducta del portero tras un fallo o un gol, aportando estrategias como el auto-diálogo positivo, el uso de palabras clave, la relajación o entrenamientos en atención y concentración. Estas técnicas han mostrado su eficacia en varios deportes, como el Triatlón (Thelwell y Greenlees, 2003), en jugadores de fútbol (Thelwell, Greenlees y Weston, 2006) o en porteros de hockey (Rogerson y Hrycaiko, 2002). En el caso de los porteros, pueden resultar muy útiles en los lapsos de

tiempo donde el portero no interviene en el juego, evitando así pensamientos negativos, distracciones o, directamente, la pérdida de confianza en sus habilidades (Laws, 2006).

Por último, se procede a comentar los trabajos de Holt y Hogg (2002), Kristiansen et al. (2010) y Villemain y Hauw (2014), que, a pesar de contar con objetivos diversos, aportan información cualitativa interesante acerca de los aspectos psicológicos del portero de fútbol. En primer lugar, se señalan como fuentes de estrés la comunicación negativa del entrenador y el miedo al fallo. García-Mas et al. (2011) y Gracés de los Fayos y Cantón (1995) indican que la forma de comunicarse del entrenador puede generar estrés, ansiedad y se relaciona con el compromiso deportivo y el abandono. Estos mismos autores sugieren que se deben realizar programas aplicados para la formación de entrenadores, promoviendo un estilo de comunicación basado en el apoyo y la ausencia de punición. En cuanto al miedo al fallo, según Sagar, Busch y Jowett (2010), los jugadores temen sentir vergüenza o embarazo, afectando esto a su auto-diálogo y su propio *self*, agravándose esto si se utilizan estrategias de afrontamiento negativas, como la evitación (McGregor y Elliot, 2005). En relación a esto, en los artículos revisados se indican estrategias de afrontamiento utilizadas por los porteros, para hacer frente a las fuentes de estrés antes descritas, como el apoyo social, el auto-diálogo positivo, la focalización (en el juego o en el problema), o el uso de técnicas como la imaginación. Estrategias también encontradas por Gould, Finch y Jackson (1993) en patinaje o Rosado, dos Santos y Guillén (2012) en baloncesto.

Para finalizar, Villemain y Hauw (2014) señalan las situaciones críticas del juego para un portero, a partir de las descripciones de estos, destacando la salida del área, la parada en la línea y el mano a mano. Estos autores señalan implicaciones para los entrenadores, como la inclusión de situaciones difíciles o de potencial fracaso en los entrenamientos, lo más parecidas a un contexto real, para el desarrollo de habilidades de afrontamiento. Además, se sugieren implicaciones para los jugadores, relacionadas con la gran variedad de variables que inciden en una situación de juego. También se implica a los psicólogos del deporte, destacando que el entrenamiento de los jugadores no se debe centrar exclusivamente en el entrenamiento psicológico, sino en la interacción de conducta-pensamientos-contexto.

Conclusiones, limitaciones y futuras líneas de investigación

El objetivo de esta revisión ha sido comprobar cuáles han sido las aportaciones del psicólogo del deporte al rendimiento del portero de fútbol en las últimas dos décadas, aquellos trabajos que fueran más allá de los penaltis y las claves perceptivas. Esto nos permite comprobar cuál es la situación actual del área estudiada, reunir toda la información relacionada, detectar necesidades y plantear investigaciones futuras (Villarejo et al., 2010).

Los resultados muestran un aumento de las publicaciones en los últimos años, causa del incremento en la investigación en Psicología del Deporte y de la, cada vez más, mayor especificidad de los deportes y su entrenamiento (de Almeida, 2010).

Los instrumentos de registro más utilizados han sido los autoinformes (52.4%) y la entrevista (23.8%), dando este último información cualitativa muy interesante para comprender los sentimientos, percepciones y pensamientos del portero en las diversas situaciones de entrenamiento y competición, para así, poder percibir sus necesidades y elaborar intervenciones psicológicas adecuadas (Filho et al., 2014).

Los diseños de investigación se han concentrado en el tipo no-experimental, siendo ampliamente el más utilizado (95.3%). No se ha encontrado ningún trabajo experimental, la propia naturaleza dinámica del fútbol, con una cantidad enorme de variables hace que este tipo de diseño sea más complejo de llevar a cabo. Futuras investigaciones deberían contener diseños experimentales o cuasi-experimentales para proveer otras perspectivas a este ámbito de estudio.

En cuanto a los trabajos íntegramente del portero, estos han supuesto menos de la mitad de los trabajos revisados (42.9%), siendo necesaria más investigación aplicada y específica a este puesto, con las demandas únicas que este tiene.

Las muestras, generalmente, han constado de un número bastante escaso de jugadores. Se sugiere que futuras investigaciones cuenten con un número de muestra más elevado para obtener resultados más concluyentes.

El género de la muestra ha sido mayormente masculina (84.2%), con unos porcentajes escasos con muestra femenina y mixta. Futuras investigaciones deberían explorar este creciente ámbito que tan poca atención ha recibido en la literatura científica aplicada al fútbol.

Las temáticas de los trabajos se han centrado, por un lado, en obtener diferencias por posición, en determinadas variables psicológicas, resultando ser estas diferencias no significativas. Se necesita más investigación en este ámbito por los diversos resultados contradictorios o no concluyentes que se encuentran y por la importancia que se puede derivar de estos.

Por otro lado, encontramos los estudios que abarcan las sensaciones, pensamientos y conducta de los porteros en algunos momentos del juego, además del uso de estrategias de afrontamiento para lidiar con las demandas. En varios artículos se sugiere la promoción y aplicación del uso de estrategias psicológicas, pero la literatura al respecto es escasa. Esta es una de las principales carencias que encontramos en los trabajos revisados, el bajo número de trabajos prácticos, donde se apliquen estrategias o entrenamiento psicológico para la mejora del rendimiento. Bohórquez y Checa (2017) también recomiendan que futuras investigaciones se orienten hacia este ámbito más práctico.

Todas estas estrategias psicológicas que se sugieren en los trabajos revisados se podrían encuadrar dentro de las técnicas cognitivo-conductuales. Se trata del paradigma que ha dominado la Psicología del Deporte desde hace más de 40 años, impidiéndose la entrada de nuevos avances en Psicología (Ezquerro, 2008).

Otra limitación mencionada en varios trabajos es el escaso control de las variables que han podido incidir en los resultados, como la experiencia previa de los jugadores con los instrumentos de medida, el conocimiento y uso previo de habilidades de afrontamiento, o sobre las técnicas psicológicas como la imaginación o la relajación.

En cuanto a las limitaciones de esta revisión podemos mencionar: 1) la estrategia de búsqueda de información podría haber sido más exhaustiva; 2) posiblemente se hayan dado ciertos sesgos al considerar unos estudios más pertinentes y relevantes que otros; 3) en 2 estudios no se tuvo acceso completo al artículo; 4) la dificultad de clasificar los trabajos por tipos de diseño de investigación; 5) al haber realizado tanto un análisis bibliométrico como de contenidos, ciertos aspectos menos relevantes se han dejado fuera de la revisión por cuestiones de espacio.

Referencias

- Abenza, L., Bravo, J. y Olmedilla, A. (2006). Estrategias para una intervención en crisis: un caso en balonmano femenino. *Revista de Psicología del Deporte*, 15, 109–125.
- Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación psicológica. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.
- Asamoah, B., & Grobbelaar, H. (2016). Positional comparisons of mental toughness, psychological skills and group cohesion among soccer players. *African Journal for Physical Activity and Health Sciences*, 22, 747–759.
- Bar-Eli, M., Azar, O., & Lurie, Y. (2009). (Ir) rationality in action: do soccer players and goalkeepers fail to learn how to best perform during a penalty kick? *Progress in Brain Research*, 174, 97-108.
- Bar-Eli, M., Azar, O., Ritov, I., Keidar-Levin, Y., & Schein, G. (2007). Action Bias among Elite Soccer Goalkeepers: The Case of Penalty Kicks. *Journal of Economic Psychology*, 28, 606-621.
- Bohórquez, M. (2016). Ser portero de fútbol (o ser uno en un equipo). Implicaciones para el trabajo psicológico. *Boletín Informativo de la Federación Española de Psicología del Deporte*, 24, 26-28.
- Bohórquez, M. y Checa, I. (2017). Diseño y validez de contenido de una entrevista para la evaluación psicológica de porteros en fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1, 1-12
- Brito-Costa, S., Vicente Castro, F., Moisaio, A., Nascimento, E., De Almeida, H., & Ruiz Fernández, M. (2016). Perceived Emotional Intelligence in Soccer Athletes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 455-464.
- Cañadas, J. (2015). *La mentalidad del portero de fútbol*, Madrid: Editorial Librería Deportiva de Fútbol.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del Deporte*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- De Almeida, L. (2010). *Perfil Psicológico de Prestação, orientações cognitivas e negativismo do futebolista português*. (Tesis de Máster). Universidade de Tras-Os-Montes e Alto Douro, Vila Real.

- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Sage, California: Thousand Oaks.
- Dowthwaite, P. K. & Armstrong, M. R. (1984). An investigation into anxiety levels of soccer players. *International Journal of Sport Psychology*, 15, 149-159.
- Dryden, K. (1983). *The game: a thoughtful and provocative look at life in hockey*. New York: Times Books.
- Estrada Contreras, O., Silva, C., Pérez Córdoba, E., Borrego, C. y Cantón Chirivella (2017). Intervención directa mediante biofeedback, para cambiar las conductas de desánimo de un portero de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 26, 131–136.
- Ezquerro, M. (2008). *Intervención psicológica en el deporte: revisión crítica y nuevas perspectivas*. V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte. Congreso llevado a cabo en León, España.
- Filho, E., Gershoren, L., Basevitch, I., & Tenenbaum, G. (2014). Profile of high performing college soccer teams: An exploratory multilevel analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 559-568.
- Fukui, K., & Toyoda, N. (2015). Examination of the Psychological Process That a Goalkeeper Gets over Failure. How Dose Soccer Goalkeeper Get over the Loss of a Goal? [Abstract]. *Japanese Journal of Sport Psychology*, 42, 67–79.
- Garcés de los Fayos, E. y Cantón, E. (1995). El cese de la motivación: el síndrome de burnout en deportistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 147-153.
- García-Angulo, A. y Ortega, E. (2015). Análisis bibliométrico de la producción científica sobre el portero en fútbol. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 10, 205–214.
- García-Mas, A. (1997). Análisis psicológico del equipo deportivo. Las bases del entrenamiento psicológico. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del Deporte* (pp. 80-120). Madrid: Síntesis
- García-Mas, A., Palou, P., Smith, R., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., Jiménez, R. y Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 197-207.

- García-Naveira, A. y Ruiz Barquín, R. (2013). La personalidad del deportista: una revisión teórica desde la perspectiva de rasgos *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13, 627-645.
- Gould, D., Finch, L. M., & Jackson, S. A. (1993). Coping Strategies used by national champion figure skaters. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64, 453-468.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill
- Holt, N., & Hogg, J. (2002). Perceptions of Stress and Coping during Preparations for the 1999 Women's Soccer World Cup Finals. *The Sport Psychologist*, 16, 251-271.
- Hughes, M., Caudrelier, N., Redwood-Brown, A., Donnelly, I., Kirkbride, A., & Duchesne, C. (2011). Moneyball and soccer - an analysis of the key performance indicators of elite male soccer players by position. *Journal of Sport & Exercise*, 7, 402-412.
- Jooste, J., Steyn, B., & Van Den Berg, L. (2014). Psychological skills, playing positions and performance of african youth soccer teams. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 36, 85-100.
- Kazdin, A. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Mexico: Prentice Hall.
- Kristiansen, E., Roberts, G., & Sisjord, M. (2011). Coping with negative media content : The experiences of professional football goalkeepers. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 9, 295-307.
- McGregor, H. A., & Elliot, A. J. (2005). The shame of failure: Examining the link between fear of failure and shame. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 218-231.
- Meredith, S. J., Dicks, M., Noel, B., & Wagstaff, C. R. (2017). A review of behavioural measures and research methodology in sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11, 1-22.
- Meyers, M., Stewart, C., Laurent, C., LeUnes, A., & Bourgeois, A. (2008). Coping skills of olympic developmental soccer athletes. *International Journal of Sports Medicine*, 29, 987-993.

- Murgia, M., Sors, F., Franco, A., Santoro, I., Prpic, V., Galmonte, A., & Agostini, T. (2014). Using perceptual home-training to improve anticipation skills of soccer goalkeepers. *Psychology of Sport & Exercise, 15*, 642–648.
- Landi, S., Benedetti, S., & Merla, G. (2007). *The goalkeepers' bravery: A self-efficacy study* [Abstract]. 12th European Congress of Sport Psychology. Halkidiki, Greece.
- Landin, D., & Hebert, E. (1999). The influence of self talk on the performance of skilled female tennis players. *Journal of Applied Sport Psychology, 11*, 263-282.
- Laws, A. (2006). *Examining the relationship between psychological skills and confidence in goalkeepers*. (Master's Theses). University of New Hampshire, Durham
- Lidor, R., & Henschen, K. P. (2007). Working with team sports: applying a holistic approach. In R. Lidor & K. P. Henschen (Eds.), *The psychology of team sports*. (pp. 1–20). Morgantown: Fitness Information Technology.
- Lidor, R., Ziv, G., & Gershon, T. (2012). Psychological Preparation of Goalkeepers for the 11-m Penalty Kick in Soccer - A Review. *The Sport Psychologist, 26*, 375–389.
- López Restrepo, E., Jurado Valderrama, E., Burbano Berrocal, A., Sierra Parra, E. y Octavio Gaviria, S. (2018). Relación de la personalidad, con respecto a la posición en el campo de juego, de futbolistas aficionados del Valle de Aburrá, entre 14 y 26 años de edad. *Revista de Educación Física, 7*, 34–49.
- Lopes Verardi, C., Nagamine, K., Neiva, C., Filho, D., Domingos, N., Ciolac, E., & Santos-Miyazaki, M. (2014). Burnout and playing position: A study of Brazilian soccer players. *Journal of Physical Education and Sport, 14*, 324–330.
- Mahl, A. y Vasconcelos, J. (2007). Perfil psicológico de prestação de jogadores profissionais de futebol do Brasil. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 7*, 80–91.
- McGregor, H., & Elliot, A. (2005). The shame of failure: Examining the link between fear of failure and shame. *Personality and Social Psychology Bulletin, 31*, 218–231.
- Meredith, S., Dicks, M., Noel, B., & Wagstaff, C. (2017). A review of behavioural measures and research methodology in sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 11*, 25-46.

- Meyers, M., Stewart, C., Laurent, C., LeUnes, A., & Bourgeois, A. (2008). Coping skills of olympic developmental soccer athletes. *International Journal of Sports Medicine*, 29, 987–993.
- Murgia, M., Sors, F., Franco, A., Santoro, I., Prpic, V., Galmonte, A., & Agostini, T. (2014). Using perceptual home-training to improve anticipation skills of soccer goalkeepers. *Psychology of Sport & Exercise*, 15, 642–648.
- Nikolaidis, P., Ziv, G., Arnon, M., & Lidor, R. (2015). Physical and physiological attributes of soccer goalkeepers - Should we rely only on means and standard deviations? *Journal of Human Sport and Exercise*, 10, 602–614.
- Núñez Peña, I. (2013). Diseños de investigación en Psicología. Recuperado de diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Diseño_de_investigaciones.pdf [Recuperado el 20 de Mayo de 2019].
- Olmedilla, A., Ortega, E., Abenza, L., y Bolanderas, A. (2011). Lesiones deportivas y Psicología: una revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11, 47-57.
- Villarejo, D., Palao, J. M. y Ortega, E. (2010). La producción científica en Rugby Union entre 1998-2007. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 6, 155-161.
- Payne, E. (2003). *Competitive anxiety and coping of female collegiate soccer goalkeepers*. (Master's Theses). San José State University, San José.
- Pedhazur, E. & Pedhazur Schmelkin, L. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ribeiro, J., Madeira, J., Dias, C., Stewart, L., Corte-Real, N., & Fonseca, A. (2015). The Use of Imagery by Portuguese Soccer Goalkeepers. *Journal of Imagery Research in Sport and Physical Activity*, 10, 1-9.
- Rogerson, J. & Hrycaiko, D. (2002). Enhancing Competitive Performance of Ice Hockey Goaltenders Using Centering and Self-Talk. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 14–26.
- Rosado, A., dos Santos, A. y Guillén, F. (2012) Estrategias de coping en jugadores de baloncesto de alta competición. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio Físico y el Deporte*, 7, 125–147.
- Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Sagar, S., Busch, B., & Jowett, S. (2010). Success and Failure, Fear of Failure, and Coping Responses of Adolescent Academy Football Players. *Journal of Applied Sport Psychology, 22*, 213-230.
- Savelsbergh, G., Williams, A., Van Der Kamp, J., & Ward, P. (2002). Visual search, anticipation and expertise in soccer goalkeepers. *Journal of Sports Sciences, 20*, 279–287.
- Scopel, E., Andrade, A., & Levandowski, D. (2012). Avaliação das características de personalidade de goleiros profissionais e amadores. *Psicologia: Ciência e Profissão, 26*, 270–279.
- Seaton, M., & Campos, J. (2011). Distribution competence of a football clubs goalkeepers. *International Journal of Performance Analysis in Sport, 1*, 314–324.
- Sewell, D. & Edmonson, A. (1996). Relationships between field position and pre-match competitive state anxiety in soccer and field hockey. *International Journal of Sport Psychology, 27*, 159–172.
- Shafizadeh, M., Davids, K., Correia, V., Wheat, J., & Hizan, H. (2015). Informational constraints on interceptive actions of elite football goalkeepers in 1v1 dyads during competitive performance. *Journal of Sports Sciences, 34*, 1596–1601.
- Tedesqui, R., & Orlick, T. (2014). Brazilian Elite Soccer Players: Exploring Attentional Focus in Performance Tasks and Soccer Positions. *The Sport Psychologist, 29*, 41–50.
- Transfermarkt.es (2019). *Fichajes de fútbol, rumores, valores de mercado y noticias*. [online] Disponible en: <https://www.transfermarkt.es> [Accessed 20 May 2019].
- Thelwell, R. & Greenlees, I. (2003). Developing Competitive Endurance Performance Using Mental Skills Training. *Sport Psychologist, 17*, 318-337.
- Thelwell, R., Greenlees, I., & Weston, N. (2006). Using Psychological Skills Training to Develop Soccer Performance. *Journal of Applied Sport Psychology, 18*, 254-270.
- Vasconcelos-Raposo, J., Coelho, E., Mahl, Á., & Fernandes, H. (2007). Intensidade e negativismo e autoconfiança em jogadores de futebol profissionais brasileiros. *Motricidade, 3*, 7-15.

- Villarejo, D., Palao, J. y Ortega, E. (2010). La producción científica en Rugby Union entre 1998-2007. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 6, 155-161.
- Villemain, A. & Hauw, D. (2014). A situated analysis of football goalkeepers' critical game situations. *Perceptual & Motor Skills: Motor Skills & Ergonomics*, 119, 811- 824.
- West, J. (2018). A review of the key demands for a football goalkeeper. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 0, 1-8.
- Wilkins, L., Nelson, C., & Tweddle, S. (2017). Stroboscopic Visual Training: a Pilot Study with Three Elite Youth Football Goalkeepers. *Journal of Cognitive Enhancement*, 2, 3-11.