

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO
GRADO EN TRABAJO SOCIAL
TRABAJO FIN DE GRADO

PROYECTO RINCÓN DEL ENCUENTRO

Contacto Intergeneracional en el
Municipio de Montalbán.

Patricia Baso Palacián y Alicia Martínez Escorihuela.

Tutora: M^a José Lacalzada de Mateo

***“No existe una mejor prueba del progreso de una
civilización que la del progreso de la cooperación”.***

John Stuart Mill

Zaragoza, Junio de 2014



Universidad
Zaragoza



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
I. INTRODUCCIÓN	4
II. METODOLOGÍA.....	5
III. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	8
A) Aproximación al fenómeno del voluntariado	8
B) El ocio y el tiempo libre saludables	17
C) La importancia del desarrollo rural	21
IV. FUNDAMENTACIÓN	24
A) Análisis del contexto.....	24
a.1 Comarca de las Cuencas Mineras.....	24
a.2 Montalbán.....	26
V.DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	28
A) Necesidades sociales y pertinencia del proyecto.	28
B) Temporalización.....	49
C) Delimitación temporal.....	51
D) Organización.....	52
E) Marco Institucional.....	54
F) Objetivos	55
G) Actividades	57
H) Recursos	82

I) Presupuesto y fuentes de financiación.....	85
J) Evaluación.....	87
VI. CONCLUSIONES	91
VII.BIBLIOGRAFÍA	93
ÍNDICE DE TABLAS	96
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	97
ANEXOS	98
ANEXO I. Cuestionarios de ocupación de tiempo libre en Montalbán por edades.	98
ANEXO II. Tabla de recursos sociales de la comarca de las cuencas mineras.....	104
ANEXO III. Tabla de recursos sociales del municipio de Montalbán	107
ANEXO IV. Ficha técnica de las residencias de personas mayores.....	110
ANEXO V. Temporalización de todas las actividades	112
ANEXO VI. Presupuesto completo	122

I. INTRODUCCIÓN

Como alumnas de 4º curso de Grado de trabajo social, Patricia Baso Palacián y Alicia Martínez Escorihuela, a través de la Facultad de Ciencias Sociales y del trabajo, presentamos nuestro proyecto de fin de grado: ***Rincón del encuentro***, sobre como promover el contacto intergeneracional entre jóvenes y personas mayores en el municipio de Montalbán, provincia de Teruel, para el año 2013-2014.

La tutora del proyecto es María José Lacalzada de Mateo, a la cual agradecemos por cómo ha guiado y supervisado nuestra iniciativa.

El presente proyecto *Rincón del encuentro*, surge como inquietud derivada del conocimiento de la zona tras 22 años viviendo en el municipio. Para decidir la temática, desde un primer momento se descartó la ciudad de Zaragoza por ser un espacio con muchos recursos que dan respuesta a todo tipo de necesidades sociales. En contraposición, nos dimos cuenta que en el entorno rural las oportunidades son más reducidas y menos variadas. Por ello, nuestra principal motivación era diseñar un proyecto de intervención social que diese respuesta a alguna posible necesidad que existiese en el municipio y que además contribuyese a crear un entorno municipal más cohesionado.

Lo que pretendemos con el diseño del proyecto es ofrecer alternativas novedosas a los colectivos municipales que menos oportunidades y más motivación para la acción tienen. Dejando a un lado el paternalismo que, parece que guía numerosas actuaciones todavía hoy, desde principios como la empatía, la dignidad y la igualdad de oportunidades, pretendemos que las personas descubran y tomen conciencia de todo lo que tienen para ofrecer a ellos mismos y a los demás.

II. METODOLOGÍA

Para la realización de este Trabajo de Fin de grado, hemos planificado diferentes actuaciones que se han llevado a cabo para terminar diseñando este proyecto de intervención social, a través de una serie de fases:

FASE 1. BÚSQUEDA DE LOS RECURSOS SOCIALES DEL MUNICIPIO Y DE LA COMARCA.

Desde el primer momento, estaba pensado el diseño de un Proyecto de intervención social en el medio rural, el primer paso para focalizar la situación ha sido conocer los recursos sociales ya disponibles en la zona, así como de las asociaciones creadas desde la sociedad civil para detectar las necesidades sociales que se cubren desde esta esfera. Para ello se ha desarrollado un exhaustivo estudio de las páginas web de Montalbán y de la Comarca de las Cuencas Mineras, una vez obtenida una lista de los mismos se han concretado diferentes reuniones con responsables de los servicios (técnico de juventud, presidente de la Asociación de mayores San Fausto...)

FASE 2. LA IDEA.

Nuestra intención ha sido crear un proyecto de intervención social en el medio rural, debido al retroceso que este ha sufrido en contraposición con el desarrollo de las grandes ciudades, las cuales cuentan con gran abundancia de todo tipo de recursos sociales para la población. Además de las escasas oportunidades en este sentido, el desconocimiento de éstas por parte de la población es un factor más que hace pensar en actuar sobre ello.

FASE 3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se realiza una revisión bibliográfica previamente al diseño del proyecto, tanto para el propio diseño a través de estudios similares o relacionados con los tema a tratar como para la realización de los propios cuestionarios.

Hemos mantenido cierta flexibilidad en la sucesión de las fases, es decir, hemos ido abordado diferentes temas según han surgido a lo largo de la realización del proyecto.

Seguido de la elaboración de los cuestionarios, se lleva a cabo una revisión bibliográfica de los tres grupos de edad que en un principio se había pensado para el proyecto, jóvenes, adultos y ancianos. También, como se está pensando en una actuación con voluntarios en un entorno rural, se revisaron publicaciones relacionadas con temas de desarrollo rural, y del voluntariado social.

FASE 4. REALIZACIÓN DE CUESTIONARIOS

Para detectar las necesidades de la población enmarcada en el municipio al que se dirige el Proyecto de intervención se han desarrollado unos cuestionarios iniciales, dirigidos a toda la población dividida en tres grupos de edades, jóvenes, adultos y mayores. Con el objetivo de delimitar el sentido del proyecto.

El objetivo de la realización de esta técnica es que los resultados obtenidos de los mismos, nos proporcionen la información necesaria para determinar la orientación del Proyecto de Intervención, así como para determinar la población diana a la que irá destinado principalmente dicho proyecto.

Tras realizar los cuestionarios y analizar las necesidades se acota la población diana a los jóvenes y las personas mayores del municipio

por lo que la primera revisión bibliográfica trata sobre las diferentes obras existentes de puesta en contacto de estos dos grupos de edad. Se sigue indagando también sobre los temas de desarrollo rural y voluntariado que se habían iniciado con anterioridad, ahora con más profundidad.

FASE 5. REALIZACIÓN DEL PROYECTO

En la última fase del trabajo, se han diseñado todos los apartados del proyecto de intervención.

III. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.

A) APROXIMACIÓN AL FENÓMENO DEL VOLUNTARIADO

Existen dos documentos fundamentales para comprender el fenómeno del voluntariado, y en este caso van a guiar todas las acciones que se pongan en marcha con este proyecto, éstos textos son el Código ético de las organizaciones de voluntariado y la Ley 6/1996, de 15 de enero, de Voluntariado. En el caso que nos ocupa, además, dichas actuaciones estarán reguladas por la Ley 9/1992, de 7 de octubre, del Voluntariado Social en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Según la ley estatal 6/1996, de 15 de enero, de Voluntariado, este término se define como el conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, siempre que las mismas no se realicen en virtud de una relación laboral, funcionarial, mercantil o cualquier otra retribuida y reúna los siguientes requisitos¹:

- o Que tengan carácter altruista y solidario.*
- o Que su realización sea libre, sin que tengan su causa en una obligación personal o deber jurídico.*
- o Que se lleven a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho al reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad voluntaria ocasione.*

¹ Artículo 3 de la Ley 6/1996 de 15 de enero de voluntariado.

- o *Que se desarrollen a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas o proyectos concretos.*

Sin embargo quedan excluidas las actuaciones voluntarias esporádicas, realizadas por razones de afectividad y se trata de unas actuaciones que no pueden sustituir al trabajo retribuido.

A nivel autonómico nos afecta la ley 9/1992, de 7 de octubre, del voluntariado social de la comunidad autónoma de Aragón. Mediante la cual se considera voluntario social *a toda persona física que, por decisión propia, de forma desinteresada y responsable, y por motivaciones inspiradas en principios de solidaridad y participación, dedica parte de su tiempo libre a actividades de acción social, siempre que las mismas no se realicen en virtud de una relación laboral o funcionarial*².

Aparecen también en esta última ley nombrada, los campos a los que se dirigirán los programas de voluntariado³, de los cuales nos interesan para nuestro proyecto, la juventud y la tercera edad.

Volviendo a la ley estatal, debemos de conocer tanto los derechos como los deberes del voluntariado⁴. Para el desarrollo de este proyecto nos interesa sobre todo tener en cuenta que dentro del conjunto de todos los derechos que se reconocen a las personas voluntarias, son de vital importancia el que éstos reciban información, formación, orientación y apoyo para el completo ejercicio de sus funciones, que sean asegurados contra posibles riesgos derivados del ejercicio de la actividad voluntaria y que su contribución sea reconocida.

² Artículo 2 de la Ley 9/1992, de 7 de octubre del voluntariado social en la Comunidad Autónoma de Aragón.

³ Artículo 4.3 de la Ley 9/1992, de 7 de octubre del voluntariado social en la Comunidad Autónoma de Aragón.

⁴ Los derechos aparecen en el artículo 6 y, seguidamente los deberes están en el artículo 7 de la Ley 6/1996 de 15 de enero de voluntariado.

Es importante saber también sus obligaciones; como por ejemplo cumplir los compromisos adquiridos en este caso con el proyecto, guardar la confidencialidad de la información, rechazar cualquier contraprestación material y respetar los derechos de los beneficiarios de su actividad voluntaria entre otras.

El otro documento al que queremos referirnos como guía de actuaciones voluntarias es el Código ético de las organizaciones de voluntariado, creado desde la Plataforma para la Promoción del Voluntariado en España, que fue aprobado el 18 de noviembre del año 2000. El objetivo de dicha publicación era que, tanto las organizaciones adheridas a la Plataforma para la promoción del Voluntariado en España, como las que no pertenecían a la misma lo tomaran como referente.

Para conocer mejor el fenómeno del voluntariado hemos tomado contacto con la revista Española del Tercer Sector de la Fundación Luis Vives, para descubrir que en uno de sus números, una serie de autores (Castellano Garrido, Cadena De Lucas, Franco Rebollar, & Guilló Girard, 2011) definen el voluntariado como:

La expresión de una ciudadanía activa, comprometida, preocupada por lo que le rodea y con necesidad de movilizarse, de hacer algo para mejorar su situación.

El fenómeno del voluntariado social aparece como respuesta ciudadana a ciertas necesidades que surgen en la sociedad y en los colectivos más desfavorecidos. Esta es una de las condiciones que nos han llevado a pensar en dicho fenómeno para actuar ante la situación observada. Además, en la misma revista, aparece un artículo de (Villalta, 2011) en el cual muestra su convicción de la eficacia de la actuación del voluntariado para desarrollar políticas contra la pobreza y

de transformación social, las razones que manifiesta para sostener este pensamiento son las siguientes:

- Por la dimensión de sociedad civil organizada, más directa y menos burocratizada.
- Actúan a nivel local, siendo cercanas a las necesidades.
- La carga de humanismo, la inteligencia emocional y la participación que guían todas actuaciones.
- Estas actuaciones del voluntariado, entienden que *la lucha contra la pobreza (económica, educativa, cultural, asociativa...) en el marco integral del desarrollo comunitario no es solo cuestión de técnicas o de inversión económica, sino también, y sobre todo, cuestión de procesos educativos, procesos normalmente largos, lentos y complejos, porque hay un campo de valores humanos, de patrones de conducta y hasta de concepciones de la vida muy determinantes que condicionan la eficacia y eficiencia de las estrategias de desarrollo y transformación social.*

El voluntario es esa persona capaz de tener más sensibilidad social del resto de ciudadanos y ciudadanas del mundo, de una forma siempre altruista y solidaria (Ministerio de trabajo y asuntos sociales, 2002). A raíz de ello decide participar en distintos proyectos de una organización.

Más concretamente la acción voluntaria se puede comprender como todas aquellas tareas que se hacen de manera libre y sin ánimo de lucro, ni compensación económica, con un objetivo útil visto desde el punto de vista social. Las características que la definen son:

- Bienestar de la comunidad.
- Mejora de la calidad de vida de los demás.

- o Erradicación o cambio de las causas que producen necesidad y exclusión.
- o Transformación de la realidad social que provoca esa exclusión.

El carácter personal del voluntariado debe de identificarse como un motor e impulsor de los cambios sociales (Sedano, 2002).

El voluntariado es comprendido como una alternativa de participación de la comunidad, es por lo tanto, una respuesta colectiva a la cultura de la insolidaridad que reina en la actualidad. Su acción se asume de una manera libre, sin ánimo de lucro y sin ningún tipo de compensación económica, sino con un claro propósito útil para la sociedad (Renes, Alfaro, & Ricciardelli, 1996) .

Los voluntarios son un excelente recurso para impulsar iniciativas sociales, a la par que dinamizadores de sectores sociales con problemas. Si se aplica la conciencia solidaria se entiende que no llevan soluciones, si no que comparten con los demás la búsqueda de las mismas. Persigue despertar en las comunidades más desprotegidas, su propia capacidad de generar transformaciones y mejorar así su calidad de vida. Se puede decir que el voluntario es un mediador entre la sociedad civil y el Estado.

Las motivaciones y características que engloban a la persona voluntaria son: una especial sensibilización ante necesidades, integrada por la propia voluntad y que respeta la libertad, creencias, valores e ideologías.

En cuanto a las motivaciones; se puede afirmar que los objetivos son personales, las experiencias previas juegan un papel decisivo y que la imagen de la organización tiene gran significación.

Indispensable para ellos es contar con personas equilibradas, que tengan tiempo disponible y sobretodo, dispuestas a una formación continua y una adecuada supervisión.

Como otro valor indiscutible a destacar es ese saber trabajar en equipo, aparte de entenderse a sí mismo, tener su raíz en los sujetos débiles, estar dispuesto a inyectar cambios en la sociedad, promover pequeñas iniciativas de carácter local, potenciar la diversidad, creando y recreando, buscar la coordinación y por último saber establecer alianzas.

A parte de estas consideraciones, nos ha parecido importante conocer también los campos de acción del voluntariado, para lo cual hemos realizado una exhaustiva revisión de las publicaciones de La plataforma de voluntariado de España, y desde ella hemos tomado su distinción de los dos grandes campos de acción del voluntariado:

- El voluntariado de acción social. Está en contacto directo con colectivos en riesgo de exclusión y/o ámbitos o campos de acción a nivel más local.

- El voluntariado en cooperación al desarrollo (que se desarrolla en países en vías de desarrollo principalmente).

A los que también hay que añadir la reciente aparición de otro tipo de voluntariado: el voluntariado virtual⁵ y/o las ciberacciones.

⁵ Desde Cruz roja se entiende por voluntariado virtual a las personas que realizan su acción voluntaria a través de internet, cibervoluntarios, voluntarios y voluntarias virtuales, según la situación o el contexto en el que nos encontramos. Se trata de acciones voluntarias centradas en la promoción y formación en el uso de nuevas tecnologías para que éstas estén al alcance de cualquier persona. Se trata de personas que colaboran con una organización desde su casa o trabajo pero no desde la sede de la propia organización.

Basándonos en esta clasificación, nos interesa el primer tipo, pues es el que se va a tratar de desarrollar con el proyecto que nos ocupa, ya que se trata de una serie de acciones pensadas para el ámbito local del municipio de Montalbán, y más concretamente a dos colectivos poblacionales, que son los jóvenes y los ancianos.

Desde esta plataforma se muestra la situación del voluntariado en el país (Observatorio del voluntariado, 2013). Para ello hacen referencia a un recorrido breve en el tiempo. Los primeros datos que se aportaron sobre España fueron estimaciones del Eurobarómetro especial del año 2006 que señalaba que la participación activa en tareas voluntarias era del 18%, mientras que la media europea estaba en un 34%. Después, en 2008 el Observatorio del voluntariado de esta misma plataforma nacional manifestó la existencia de 800.000 personas dentro de su tejido asociativo, que participaban en actividades de voluntariado. Después, desde la Fundación Luis Vives se manifestó que colaboraban en ese mismo año, en el Tercer Sector de Acción Social en torno a 873.171 personas voluntarias. Según esta publicación, más del 80% de las entidades contaban con personal voluntario. En una segunda publicación de esta misma institución, se mostró que existían casi un 1,1 millones de personas voluntarias en 2010. En este mismo año, se contabilizan 93 millones de personas europeas comprometidas con actividades de voluntariado. Aunque se trata de cifras relacionadas con áreas inmensas en comparación con la localidad con la que se pretende trabajar, es relevante tener en cuenta que el fenómeno del voluntariado ha sido un fenómeno en alza, que ha ido ganando importancia con los años.

Un año después de conocer los datos anteriores, el Centro de Investigaciones Sociológicas, muestra el siguiente dato; un 46,4% de las personas que realizaban actividades voluntarias, lo hacían en el campo de la acción social.

Según los datos, la mayor participación es en educación, siendo un 12% de personas las que han realizado trabajo voluntario en esta área alguna vez. Entre el 8% y el 10% de la población es voluntaria en los temas de salud, discapacidad y dependencia, deporte, ocio y tiempo libre y exclusión social. Entre el 5% y el 6% del voluntariado se registra el medio ambiente, la protección de animales y la promoción y defensa de derechos humanos; y la cooperación al desarrollo y la protección civil registran un 3% de personas⁶.

Desde este observatorio, se expone una tendencia importante, que puede estar marcando el presente y el futuro del voluntariado, se trata de un posible deseo de participación en proyectos más concretos y cortos de duración. Lo cual refuerza bastante la puesta en marcha de nuestro proyecto intergeneracional.

Otro documento del observatorio del voluntariado en el que se analizan los retos hasta el 2020 (Observatorio del voluntariado, 2011) muestra una serie de tendencias en las personas voluntarias:

1. Diversidad de motivaciones: éstas van cambiando según las circunstancias personales. Las principales motivaciones son la satisfacción personal, sentimiento de obligación moral o religioso, deseo de conocer la realidad social...
2. Solidaridad como aspecto principal
3. La primacía de lo individual sobre lo comunitario: actualmente el contexto social está caracterizado por el individualismo, lo que se deja ver también en el voluntariado con la disminución por ejemplo de la participación en grupos, la predisposición a la acción voluntaria fragmentada...

⁶ Son datos que se muestran en el nombrado informe del Observatorio del voluntariado, de la Plataforma del Voluntariado de España. Página 17.

4. La fidelización a las causas y no a las entidades que defienden las mismas: prevalece, sobre todo en la juventud el interés por grupos o problemáticas concretas, no por las instituciones que las defienden.
5. Incorporación de nuevos perfiles: incrementación del voluntariado de personas mayores, de estudiantes universitarios, personas desempleadas...
6. Emergencia de nuevas formas de voluntariado: voluntariado digital, el voluntariado a distancia, el voluntariado desconectado de las dinámicas comunitarias, el voluntariado puntual etc.
7. Primacía de lo emocional y pérdida de profundidad en valores: aunque aumenta el voluntariado, pierde carga de profundidad.
8. Mayor movilidad y menos intensidad: se desean tareas más ligeras que permitan mayor flexibilidad temporal.
9. Desajuste entre la oferta y la demanda: se dan cambios en las preferencias y tendencias y se refleja a la vez la incapacidad de las organizaciones de adaptarse a éstos.

Estos datos nos han parecido muy relevantes, ya que es de aprovechar esta situación de creciente interés de la población de participar en actividades de voluntariado, por lo que la pertinencia del proyecto se hace cada vez más evidente. Para ello además, habrá que tener en cuenta estas nuevas tendencias, también para saber, desde el proyecto qué cometidos son los que se van a plantear para el voluntariado y las actividades que se les van a proponer.

B) EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE SALUDABLES

Los momentos de ocio y tiempo libre son de especial importancia como factores relacionados con el cuidado de la salud y por tanto con la prevención de riesgos. (Instituto de adicciones. Madrid)

El tiempo libre se puede entender como tiempo disponible que no se utiliza para comer, trabajar o dormir. Sin embargo el tiempo de ocio es recreativo, se asocia al disfrute de ese mismo tiempo. Se podría entender el ocio como el tiempo libre que dedicamos a realizar actividades o hacer cosas que nos gustan. Como en la localidad en la que trazamos nuestro proyecto, la oferta de servicios de ocio y tiempo libre no es destacable, con este proyecto se pretende crear una alternativa a esta situación, así como extender en los habitantes una ocupación saludable, para su propio desarrollo, del ocio y el tiempo libre del que disponen.

Según Joffre Dumazedier⁷ el ocio integra tres componentes fundamentales (Las tres "D"; descanso, diversión y desarrollo personal):

- Disponibilidad de tiempo libre: el ocio se desarrolla en el tiempo que le queda a una persona tras cumplir y realizar sus obligaciones laborales, familiares y sociales.
- Actitud personal: se trata de realizar determinadas actividades de manera voluntaria y desinteresada que produce en la persona cierta satisfacción. El eje central del ocio es como se vive lo que se hace.

⁷ Joffre Dumazedier fue un sociólogo francés, considerado pionero de la sociología del ocio.

- Práctica de actividades: existen una serie de actividades propias para el disfrute del ocio, como actividades culturales, deportivas, lúdicas...etc.

En (Blasco, 2011) aparecen una serie de condiciones que debe cumplir una actividad humana para ser considerada de ocio:

- Autonomía: el sujeto la elige libremente, tanto qué hacer como el cómo hacerlo.
- Autoestima: para que las actividades realizadas en el tiempo libre sean consideradas de ocio no buscan una finalidad más allá de realizarlas.
- Placer: la actividad procure disfrute y satisfacción al realizarla.

En este mismo documento, la autora define el ocio como:

El conjunto de actividades que una persona realiza en su tiempo libre, porque desea hacerlas, sin presiones externas, con el objetivo de divertirse, entretenerse y desarrollarse a sí mismo. Este proceso de autorrealización constituye un derecho y un medio para la mejora de la calidad de vida.

Por otra parte, (Cabeza, 1995) enumera una serie de dimensiones que proporciona el ocio:

- Dimensión lúdica: el juego presente en el tiempo libre se convierte en una actividad de ocio elegida libremente y sin un objetivo directo de aprendizaje.
- Dimensión deportiva: las experiencias deportivas contribuyen al desarrollo integral de la persona.
- Dimensión festiva: la realización, participación, organización y recuerdo de una fiesta posee un carácter comunitario y proporciona sensaciones placenteras.

- Dimensión creativa del ocio: esta dimensión está relacionada con actividades de carácter formativo, cultural, se diferencia de los demás por su carácter formativo y reflexivo. Proporciona un sentimiento de autorrealización.
- Dimensión ecológica: proporciona el encuentro con la naturaleza desde el disfrute sin importar la actividad que se realice. Lo que prevalece por encima de todo es divertirse relajarse y disfrutar en espacio naturales proporcionados por la naturaleza.
- Dimensión solidaria: las actividades de voluntariado pueden formar parte del ocio. La experiencia de ocio, en este sentido, lleva a la apertura, encuentro, comunicación y entrega a otros.

Numerosos estudios nombran los beneficios que tiene la práctica de actividades de ocio (Cabeza, 2009). Aunque estos beneficios sean diferentes en sí mismos dependiendo de la actividad o de cómo lo vive cada persona. Diferencian los beneficios de la siguiente manera:

- I. Beneficios físico/fisiológicos: sobre todo se trata de la mejora de la salud y de la condición física, ya que muchas actividades de ocio tienen relación con el movimiento y la actividad. La actividad física realizada en tiempo de ocio proporciona salud y permite evitar problemas relacionados con la rutina diaria.
- II. Beneficios psicológicos: Se destacan sobre todo los beneficios emocionales (emociones, sentimientos o afectos positivos), cognitivos (aprendizaje y/o desarrollo de destrezas) y conductuales (efectos positivos relacionados con coordinación óculo-manual, manejo de herramientas, psicomotricidad...).
- III. Beneficios sociales: relacionados con la incidencia que puede tener realizar ciertas actividades de ocio en la comunicación interpersonal y en las habilidades sociales. Las interacciones en

tiempo de ocio permiten crear vínculos basados en el gusto y en la libre voluntad. Además el ocio es un espacio social que propicia el desarrollo de relaciones afectivas. También es una oportunidad de experimentar nuevos modos de relacionarse.

- IV. Beneficios globales: existen también beneficios en la personalidad de los sujetos al desarrollar la capacidad de expresión y favorecer la autoidentificación. Se trata de oportunidad de autonomía e independencia.

La práctica de ocio en el tiempo libre permite entrar en contacto con otra gente, otros problemas, otras formas de vivir, salir de la rutina y conocer situaciones que facilitan la realización y el desarrollo de la propia personalidad del sujeto. En línea con esto, nuestro proyecto pretende poner en contacto a diferentes personas de una misma localidad, con el objetivo de fomentar sus relaciones y el uso saludable de este tiempo del que disponen.

C) LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO RURAL

En el conjunto de todas las instituciones que configuran y articulan nuestra sociedad actual, las asociaciones son una pieza clave y fundamental. Son principalmente organizaciones no gubernamentales las que favorecen esa apertura de caminos, poniendo en práctica nuevas formas de actuar y gestionar de una manera más eficiente la cooperación (Vallina, 2002).

En las sociedades rurales como es el caso de estudio en nuestro trabajo, las fórmulas que se llevan a cabo han permitido solventar muchas situaciones que requerían, un esfuerzo colectivo, una unidad de acción. Esas fórmulas de organización comunitaria permiten lograr un beneficio común y a la vez el desarrollo del capital social, entendido como la creación de bienes relacionales entre los habitantes (buenas relaciones vecinales, familiares, buena actitud humana) que favorezca a su vez la comunicación directa entre las personas.

Este proceso por el cual la propia comunidad identifica sus necesidades y se organiza para hallar los recursos para enfrentarse a ellas, es lo que (Ross, 1967) definió como organización comunitaria, también apoyaba que el desarrollo de estas organizaciones favorece en la propia comunidad actitudes cooperadoras y colaboradoras, que es en definitiva lo que buscamos con este proyecto.

Cabe destacar dentro de este tejido asociativo por una parte las asociaciones formales y legalmente constituidas como las de vecinos, de amas de casa, deportivas, etc y las que no tienen carácter orgánico ni tienen una estructura legalmente constituida como las tertulias entre jóvenes, peñas, etc entre las que hay personas con inquietudes dispuestas a participar e impulsar iniciativas.

Como norma general, las personas que participan o pertenecen a cualquier tipo de asociación lo hacen de forma altruista, lúdica o en

defensa de intereses colectivos. En definitiva se puede decir que las razones por las que la gente se asocia y por lo tanto, está dispuesta a llevar cabo un trabajo voluntario conlleva una aportación individual pero siempre con una finalidad colectiva. Pues como bien nombran (Barbero & Cortés, 2005) las experiencias organizativas son un instrumento importante para la creación de una visión compartida de la situación de la propia comunidad, de forma que contribuyen a la aparición de una identidad colectiva compartida por todos los miembros de la colectividad.

Para asociarse no basta con tener buena voluntad, sino que las personas que se agrupan suelen contar con una gran ilusión para llevar a cabo ese trabajo voluntario, además de tener conocimientos sobre cómo organizarse y cómo colaborar. Estas personas se unen en una o varias ideas y/o causas y cuentan con varias personas que desarrollan el papel de líderes, siendo el núcleo duro y alma del colectivo.

Sin participación no es posible el desarrollo. La opinión de la comunidad local es el principal cimiento para construir ese desarrollo. De tal forma lo entendemos, que consideramos necesario el contacto e intercambio de experiencias entre la gente de la localidad para que el clima que se cree de participación favorezca así el desarrollo de la zona.

Esta participación no se debe de improvisar, para evitar precisamente esto es pertinente educar e informar a la población de que es un derecho democrático y un deber con la comunidad de la que se forma parte. Si se tiene en cuenta a la gente, se fomenta una corresponsabilidad y consigue ese compromiso a través de la vinculación de la misma.

Para incrementar esa participación es necesario buscar canales de comunicación, para ello se pueden utilizar diferentes técnicas, pero una de ellas es la denominada AIDA: atención, interés, deseo y acción. A su

vez la participación debe de ser divertida, interesante, eficaz y práctica para atraer al mayor número de personas posibles.

En definitiva, la participación social como principio y proceso básico de democratización de la planificación territorializada del medio rural es un requisito que, si bien incrementa la complejidad de la gestión de un plan, facilita a su vez y posteriormente la aplicación del mismo y, lo que es más importante, fomenta entre la comunidad local la idea de pertenencia, de cohesión y el sentimiento de formar parte de un proyecto colectivo.

IV. FUNDAMENTACIÓN

A) ANÁLISIS DEL CONTEXTO

A.1 COMARCA DE LAS CUENCAS MINERAS

El municipio pertenece a la Comarca de las Cuencas Mineras, situada en el centro de la provincia. Como la información de su página web indica, la Comarca cuenta con 30 municipios y su población es de 9.496 habitantes, repartidos en una superficie total de 1.407,6 Km². Se trata de una comarca, conocida por sus minas de carbón.

Tiene personalidad jurídica propia y competencias en las siguientes áreas:

- Acción social
- Turismo
- Conservación del patrimonio histórico
- Cultura
- Juventud
- Deporte
- Recogida y tratamiento de residuos
- Protección civil, prevención y extinción de incendios.

Los municipios que componen esta comarca son:

Alcaine, Aliaga, Anadón, Blesa, Cañizar del Olivar, Castel de Cabra, Cortes de Aragón, Cuevas de Almudén, Escucha, Fuenferrada, Hinojosa de Jarque, Huesa del Común, Jarque de la Val, Josa, La Hoz de la Vieja, La Zoma, Maicas, Martín del Río, Mezquita de Jarque, Montalbán, Muniesa, Obón, Palomar de Arroyos, Plou, Salcedillo, Segura de Baños, Torre de las Arcas, Utrillas, Villanueva del Rebollar de la Sierra y Vivel del Río Martín.



Ilustración 1. Mapa comarcal. Fuente: Captura de imagen del sitio web Cuencas Mineras <http://www.comarcacuencasmineras.es/>

A.2 MONTALBÁN

Montalbán, es una villa situada en la carretera nacional 211, a mitad de camino entre Teruel y Alcañiz, y a 115 kilómetros de Zaragoza por la carretera autonómica 222.

El dato más actual (Instituto Nacional de Estadística), revela que, a 1 de enero de 2013, el municipio posee 1341 habitantes. A partir de los datos que proporciona dicho Instituto, se ha elaborado una gráfica que detalla la población según grupos de sexo y edad:

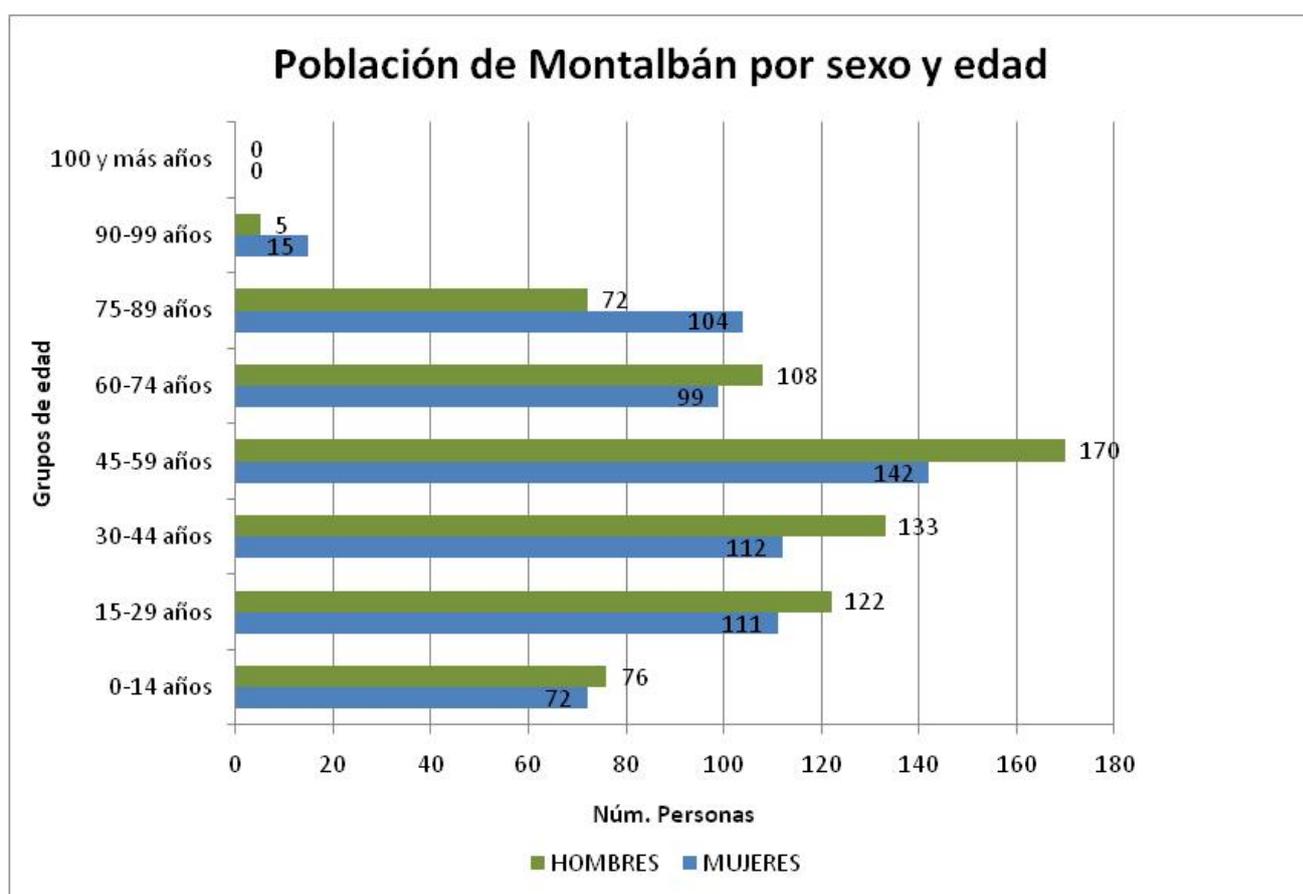


Ilustración 2. Detalle de población. Fuente: Elaboración propia a partir del padrón municipal. 2013

Como podemos observar, la mayor cantidad de población está concentrada en el grupo de edad que abarca de los 45 a los 59 años, sin embargo los grupos de jóvenes de 15 a 29 años y el colectivo de la tercera edad son un grupo de población importante que conforma el conjunto del pueblo.

Otro dato a destacar de las características de la población del municipio es la diferencia por géneros en los grupos de edad, y es que como bien se puede apreciar en la gráfica, en todos los colectivos de edad, la cantidad de hombres supera a las mujeres, sin embargo llegamos a la edad de 75 años, la imposición de la cantidad de mujeres sobre los hombres es destacable.

V.DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A) NECESIDADES SOCIALES Y PERTINENCIA DEL PROYECTO.

La experiencia va demostrando cambios en la población del municipio, pues se ha notado en estos últimos años, que es mayor la cantidad de gente joven que decide seguir su vida en el medio rural en vez de salir a las ciudades a buscar oportunidades, ya sean laborales o formativas. Mientras que hace unos años esta última era la principal opción que se barajaba por este colectivo una vez terminada la enseñanza obligatoria.

Por otro lado, una parte de esa población que salió en su día, durante los últimos años ha decidido volver, fenómeno que no solo se da en Montalbán, sino que, como podemos ver en los medios de comunicación, sucede en numerosos entornos rurales.

En base a la detección de este fenómeno, es importante tener en cuenta que los recursos sociales y de ocio y tiempo libre dirigidos a este grupo de edad son escasos y no están muy especializados en este colectivo.

La Comarca de las Cuencas Mineras cuenta con un Departamento de Juventud, dentro del cual está disponible para los jóvenes de la comarca una Oficina de Información dónde pueden solicitar información y asesoramiento en todo lo relacionado con Vivienda, Trabajo, Estudios, Campamentos y Asociaciones Juveniles. Esta iniciativa se pone en marcha con la colaboración del Instituto Aragonés de Juventud y con el Consejo de la Juventud de España.

Esta oficina, está incluida dentro de lo que se conoce como el Proyecto Jóvenes Dinamizadores Rurales (Dinamizo mi pueblo) que se pone en marcha en 12 comarcas; Cuencas Mineras, Jiloca, Daroca, Bajo Aragón, Matarraña, Bajo Aragón Caspe-Baix Aragó Casp, Ribera Baja del Ebro, Monegros, Ribera Alta del Ebro, Hoya de Huesca, Cinco Villas y Jacetania.

Más concretamente, en las cuencas mineras, el proyecto se desarrolla a través de 4 iniciativas:

- Formación: se llevan a cabo diferentes actividades en el ámbito escolar, hasta los 18 años en los colegios de Muniesa, Montalbán, Utrillas y Aliaga.
- Información: desde la Oficina de información se proporciona información de diferentes temáticas de interés juvenil como:
 - Vivienda
 - Empleo
 - Asociaciones juveniles
 - Voluntariado

Dentro de este ámbito existe también un Punto de Información Joven en el Instituto de Educación Secundaria Obligatoria Fernando Lázaro Carreter de Utrillas.

- Orientación: sobretodo se oferta un servicio de orientación laboral para jóvenes mayores de 18 años.
- Prevención: a través de diferentes actividades, se trabaja la prevención de drogodependencias en la juventud, junto con los servicios sociales.
- Tiempo Libre: diversas actividades, que se desarrollan sobre todo en verano, dirigidas a jóvenes hasta los 30 años.

Existe también, el proyecto Primera Juventud, promovido por la iniciativa de Jóvenes Dinamizadores Rurales, cuyo objetivo principal es mejorar la empleabilidad juvenil en el medio rural aragonés.

Por otro lado, las asociaciones que surgen de la sociedad civil pueden ser agentes para cubrir ciertas necesidades de los diferentes colectivos poblacionales. Concretamente, en el municipio de Montalbán, las asociaciones que se han creado son:

ASOCIACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. MONTALBÁN		
Asociación Cultural "Cuadrineros"	Peña Taurina "Miguel Cirugeda"	Asociación "Pozos Bolletes" de Peñarroyas
Asociación de Mayores "San Fausto"	AMPA Colegio Público "Pablo Serrano"	Grupo de Investigación de Fenómenos Extraños de Montalbán (GIFEM)
Grupo de Jota "Sansoneyos"	Asociación de Cazadores "Cantalobos"	Motoclub "Despiste"
Banda Municipal de Montalbán	Asociación Cultural "Radio Montalbán"	Fútbol-sala Montalbán
Asociación de Amas de Casa "Virgen del Castillo"	Espeleo Club "Farallón"	Asociación de Artesanas
Club BTT Montalbán	Asociación de Empresarios ACECMI	Asociación de Guías "Libana"
Peña Zaragocista "Rubén Gracia, Cani"	Club Polideportivo Montalbán	

Tabla 1. Asociaciones Montalbán. Elaboración propia

De todas ellas, las que hemos considerado que podrían contar con población juvenil o podrían estar destinadas al desarrollo de este colectivo serían:

- **CLUB BTT MONTALBÁN:** se trata de una iniciativa que organiza encuentros y actividades de rutas en bicicleta por diferentes puntos de la comarca. Además cuenta con un blog en internet para interesados en el tema.
- **MOTOCLUB DESPISTE:** organización que se encarga de realizar concentraciones de motos, además de diversas iniciativas relacionadas con el motociclismo. Para pertenecer a ella o participar en sus actividades no es imprescindible tener una moto.
- **PEÑA ZARAGOCISTA "RUBÉN GRACIA, CANI":** se trata de una asociación recreativa-cultural de carácter deportivo. El objetivo principal es promocionar el fútbol, de manera desinteresada, en especial al Real Zaragoza. Desde ella se organizan viajes para jóvenes, sin ningún gasto, para ver los partidos del equipo.
- **GRUPO DE JOTAS "SANSONEYOS":** se trata de una Asociación cultural, destinada a las personas que les gusta la jota, ya sea cantar o bailar, pues se dedica a ofrecer clases de canto, baile y música además de organizar encuentros con otros grupos similares.
- **BANDA MUNICIPAL DE MONTALBÁN:** Banda de Música que realiza diferentes conciertos y encuentros con otras Bandas similares.
- **ASOCIACIÓN DE CAZADORES "CANTALOBOS":** está compuesta actualmente por 72 socios y gestiona el coto de caza de propiedad municipal, por el cual pagan un alquiler

anual que procede de las aportaciones de 72 euros anuales de cada uno de los socios, y de alguna venta selectiva de los machos de cabra hispánica. Aunque la extensión del coto es bastante amplia en relación con la cantidad de socios, y sin tener más ingresos que dichas aportaciones, la asociación tiene superávit, y emplean el dinero en alguna actividad como el campeonato regional de rastreo de caza o un proyecto que tiene ahora para construir un espacio dónde celebrar su asambleas.

- **ASOCIACIÓN CULTURAL “RADIO MONTALBÁN”:** radio local hecha por aficionados cuya emisión es a partir de las 6 de la tarde, durante 2 horas aproximadamente. Se trata de una asociación abierta a todo aquel que quiera participar, y los programas que se emiten son de diversos temas, desde música, deportes hasta informativos y temas jurídicos y legales.
- **FUTBOL SALA MONTALBÁN:** asociación deportiva que se encarga de organizar equipos de futbol sala por categorías, para que los interesados participen en liguillas con otras asociaciones de la categoría. También colaboran con diferentes actividades sobre todo veraniegas como torneos de verano que se hacen en esta época.
- **CLUB POLIDEPORTIVO MONTALBÁN:** instalaciones deportivas a disposición de toda la población (pista de fútbol, baloncesto, bádminton..)

- **AGRUPACIÓN DE VOLUNTARIOS DE PROTECCIÓN CIVIL DEL ALTO MARTÍN:** está compuesta por 54 voluntarios de diferentes pueblos de la comarca, entre las actuaciones que llevan a cabo están labores de extinción de incendios, desastres naturales, accidentes de circulación etc... siempre intentando ayudar en la medida de nuestras posibilidades a los demás cuerpos de seguridad; bomberos, guardia civil, etc...

A parte de estas asociaciones, que hemos creído las más adecuadas y llamativas para la participación de los jóvenes, existen en el municipio diversos recursos sociales dirigidos al conjunto de la población. A continuación se muestran una descripción de éstos, en primer lugar aparecen los recursos sociales de la Comarca de las Cuencas Mineras, y seguidamente aparecen los recursos sociales exclusivos del pueblo de Montalbán.

Los recursos sociales de la comarca de las cuencas mineras son los siguientes⁸:

1. Servicios sociales: en la zona existen 4 servicios sociales de base, en Aliaga, Martín del Río, Muniesa y Utrillas.
2. Cultura: área relacionada con la puesta en marcha de campañas culturales y la subvención de distintos actos culturales.
3. Servicio comarcal de deportes: proporciona a toda la población diferentes actividades físicas-deportivas en las diferentes instalaciones de los municipios.
4. Atención a la drogodependencia: está ubicado en Utrillas, un centro de prevención comunitaria de las drogodependencias.

⁸ La descripción detallada de los recursos aparece en el ANEXO II. Tabla de recursos sociales de la comarca de las cuencas mineras.

5. Servicio comarcal de empleo y desarrollo local: servicios técnicos de orientación e información a emprendedores.
6. Juventud: Oficina Comarcal de Información Joven.
7. Centro Comarcal de Atención a la Mujer: dependiente del IAM, ofrece diferentes servicios como asesoramiento jurídico y psicológico.
8. Servicio de nuevas tecnologías: telecentros de acceso a internet.
9. Voluntarios de protección civil: agrupación de 29 voluntarios que actúan ante cualquier catástrofe o para prevenir situaciones de riesgo.

Por otro lado, en el municipio de Montalbán sus habitantes disponen de los siguientes recursos sociales⁹:

1. Educación: el municipio cuenta con los servicios de escuela infantil (guardería), educación infantil, primaria y E.S.O y un Centro de adultos.
2. Servicios sociales: servicio de primer nivel de atención social a todos los ciudadanos, el servicio social de referencia de Montalbán es Utrillas.
3. Deportes: el pueblo cuenta con diferentes instalaciones como un pabellón de deportes, piscinas municipales, campo de fútbol, frontón y pistas de petanca.
4. Salud: los habitantes del municipio tiene a su disposición un consultorio médico en el que hay un médico rural y un profesional ATS.
5. Edificios culturales: con la casa de cultura y el Edificio Ítaca.
6. Emergencias de protección civil: se trata de una agrupación de 54 voluntarios.

⁹ La descripción detallada de los recursos aparece en el ANEXO III. Tabla de recursos sociales del municipio de Montalbán.

Tras el estudio de los recursos sociales de la zona, se ha podido observar que:

- La mayoría de los recursos disponibles son muy tradicionales, y superficiales, es decir, no atienden a cambios en el entorno o en la mentalidad de los habitantes.
- Aunque existen diferentes asociaciones que pueden contar con la participación de la juventud, éstas están dirigidas a un perfil muy tradicional.
- El colectivo poblacional de la tercera edad es grupo muy importante de la población del municipio, para el cual los recursos existentes son muy escasos.

Los recursos sociales que se han observado en la zona para el colectivo de la tercera edad son tres residencias en Martín del Río, Muniesa y Utrillas. Estas residencias están a pocos kilómetros de Montalbán, pero ninguna de ellas está en el mismo municipio¹⁰. Concretamente en Montalbán como recurso social para la tercera edad tenemos la Asociación de Mayores San Fausto. Se trata de una asociación que fue fundada a principios de los años 80 del siglo pasado y actualmente la componen 180 socios.

La financiación de la misma corre a cargo de las aportaciones de los propios socios, con una cuota anual de 16 euros, además de la venta de loterías y varios sorteos que realizan a lo largo del año. También cuentan con alguna subvención eventual desde la Comarca de las Cuencas Mineras y desde la Diputación, aunque debido a la coyuntura económica por la que pasa el país cada vez son menores.

Todos estos ingresos son destinados a la gestión del local social del que dispone la asociación y desde el que realizan diversas

¹⁰ En el ANEXO IV. FICHA TÉCNICA DE LAS RESIDENCIAS DE PERSONAS MAYORES. Aparece la descripción técnica de cada uno de estos tres servicios.

actuaciones como gimnasia rítmica impartida por una profesora, diferentes reuniones, y viajes y ofrecen también un asesoramiento a personas que así lo demandan. También colaboran con varias organizaciones como el Banco de Alimentos y La Cruz Roja. Desde la asociación de mayores San Fausto, se intentan amoldar a las demandas de la población dentro de sus posibilidades.

Una vez estudiados los recursos, se realiza un sondeo a través de un cuestionario dirigido a los diferentes grupos de edad con la intención de conocer:

- La visión de las personas del municipio sobre su entorno.
- El tiempo libre del que dispone la gente.
- Las preferencias de estas personas, a la hora de ocupar ese tiempo.
- Sus motivaciones para realizar actividades novedosas de carácter voluntario.

Para ello los cuestionarios se dirigen a los tres grupos de edad predominantes:

1. Jóvenes: se ha considerado a la gente de entre 15 y 35 años. Algunos profesionales ya consideran incluir a personas de más edad dentro del periodo de la juventud (Lopez, 2011) debido al retraso en la edad de emancipación, a un aumento de la duración del periodo de formación y sobre todo a un aumento de la esperanza de vida desde el nacimiento. Actualmente también son muchas las encuestas oficiales y estudios científicos, como por ejemplo el Centro de Investigaciones Sociológicas y el Instituto de la Juventud, que incluyen dentro de la categoría "joven" a ciudadanos de entre 18 y 34 años.

2. Adultos: personas con edades comprendidas entre los 36 y los 65 años.

3. Mayores: Gente que superan los 65 años de edad.

Además, dentro de cada franja de edad se ha considerado la división en diferentes grupos tal y como se hace desde el Centro de Investigaciones sociológicas:

-Jóvenes (de 14-18, de 19-24 y de 25-30) sin embargo como se han considerado jóvenes a personas de hasta 35 años, este último grupo se ha ampliado hasta esta edad.

-Adultos (de 36-44 años, de 45-54 años y de 55 hasta 65 años)

-Personas mayores (de 65-69 años, de 70-74 años, de 75-79 años, 80-84 años, de 85-89 años y por último, personas de 90 o más años)

Se trata de unos cuestionarios estructurados, a través de los cuales, hemos desarrollado una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas anticipando las alternativas dependiendo en cada momento de las necesidades o información que queríamos obtener, teniendo en cuenta el tiempo disponible así como evitando la inducción a la respuesta más deseada. Además hemos considerado relevante la adecuación en cuanto al lenguaje, sin realizar preguntas indiscretas ni muy en farragosa, evitando la incomodidad del entrevistado. Se podría describir el proceso de elaboración de nuestros cuestionarios en los siguientes pasos:

a) Descripción de la información que se necesita y las personas de las cuáles queremos obtener esa información. Es decir, el tema, la población.

b) Redactar y escoger el tipo de preguntas; las primeras en referencia a la descripción de las personas escogidas, determinando si son abiertas, cerradas o mixtas. Y posteriormente, las preguntas más concretas, siempre con un lenguaje claro, conciso y adecuado al contexto.

c) Redactar un texto introductorio y las instrucciones: con la finalidad de motivar a los encuestados, explicando el propósito del estudio y agradeciendo su colaboración. No es necesario que sea por escrito, puede realizarse de manera oral antes de realizar las preguntas, asegurando en todo momento el anonimato.

d) Diseñar el aspecto formal del cuestionario: tener en cuenta la presentación, atractiva, ordenada y clara y procurar la mayor brevedad posible.

Antes de comenzar a realizar los cuestionarios a la población, se determinó también el programa informático con el que se iban a analizar los datos obtenidos, Microsoft Office Excel.

En la siguiente tabla recogemos los datos técnicos de los cuestionarios que se han realizado a la población.

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LOS CUESTIONARIOS

UNIVERSO	Habitantes del municipio de Montalbán, de la provincia de Teruel. Que superen los 15 años.
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	Cuestionario de aplicación individual
CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	Hombres y mujeres mayores de 15 años, segmentados por edad en tres grupos (jóvenes, adultos y mayores).
NÚMERO DE CUESTIONARIOS	90 cuestionarios, 30 para cada grupo de edad, y a la vez 15 para cada sexo.
FECHA DE REALIZACIÓN	20-23 de marzo de 2014

Tabla 2. Características técnicas de los cuestionarios. Fuente: Elaboración propia

La cantidad de cuestionarios que se han realizado según las edades se resumen en las siguientes tablas. Se trata de una muestra muy diversa, pues como se trata de un municipio pequeño, se ha querido aprovechar la diversidad por motivo de características personales, en lugar de en el número de encuestados:

FRANJAS DE EDAD	JÓVENES ENCUESTADOS
15-18 AÑOS	0
19-24 AÑOS	11
25-35 AÑOS	19

FRANJAS DE EDAD	ADULTOS ENCUESTADOS
36-44AÑOS	12
45-54 AÑOS	12
55-65 AÑOS	6

FRANJAS DE EDAD	MAYORES ENCUESTADOS
65-69AÑOS	15
70-74 AÑOS	4
75-79 AÑOS	3
80-84 AÑOS	5
85-89 AÑOS	3
90 O MÁS AÑOS	0

Tabla 3. Numero de cuestionarios según el grupo de edad. Fuente: Elaboración propia

En lo relativo al tiempo libre de cada uno de los grupos de edad, se observa que tanto en el grupo de jóvenes como en el de mayores existe un porcentaje (minúsculo) de las personas encuestadas que dice no disponer de tiempo libre (se trata de un 10% en ambos casos), mientras que los adultos el 100% de las personas ha manifestado disponer de él.

Por otro lado, la ocupación de dicho tiempo libre acerca más a jóvenes y adultos, mientras que la diferencia está en lo que hacen las personas mayores en su tiempo libre. Mientras la mayoría de jóvenes y adultos dedican su tiempo libre a estar en el bar, las personas mayores prefieren dedicar este tiempo de ocio a pasear.

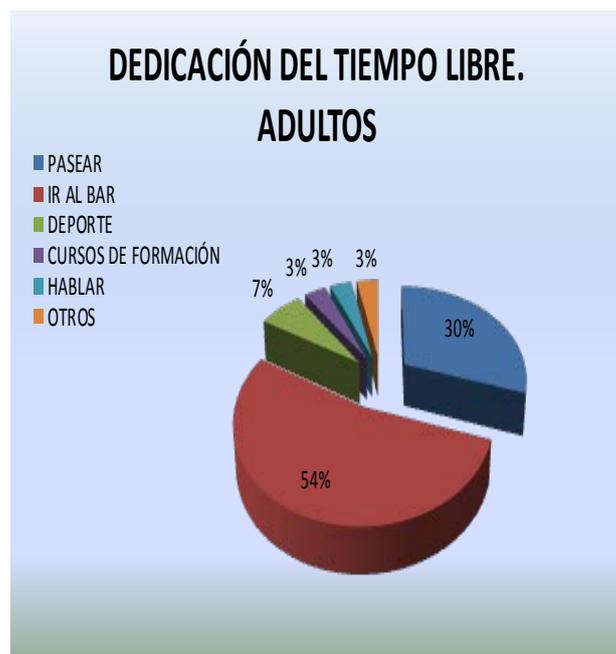
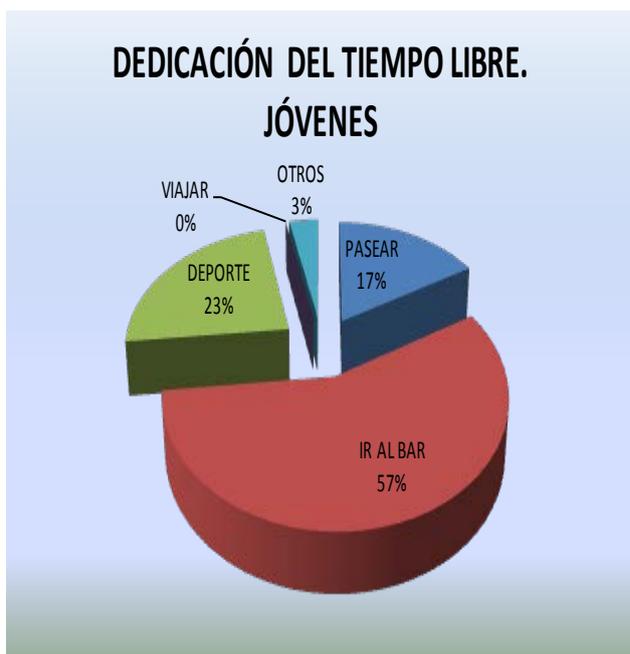


Ilustración 3. Gráficos dedicación del tiempo libre. Fuente: Elaboración propia

Esta situación, creemos que refleja perfectamente la brecha que existe en la sociedad entre generaciones, pues parece que todavía existe el mito de que las diferentes mentalidades, personalidades y valores de cada grupo de edad hacen difícil encontrar una base común que acerque a todas generaciones.

Sin embargo, hemos creído que encontrar esta base común a través del tiempo libre puede ser muy beneficioso, sobre todo para las personas mayores, que parece que quedan más al margen. De manera que generar un encuentro entre todos, a través del tiempo libre del que éstos disponen puede tener un impacto positivo en el bienestar y la satisfacción, el sentimiento de realización personal y de utilidad del que a veces carecen debido a muchas de las obligaciones que antes tenían desaparecieron con la jubilación.

Otro de los datos que nos han llevado a delimitar el proyecto es la participación de los tres grupos de edad en las diferentes asociaciones que existen en el pueblo. El grupo de personas mayores muestra una participación igualitaria, es decir, la mitad de las personas han respondido que sí que colaboran con alguna asociación, y la otra mitad no.



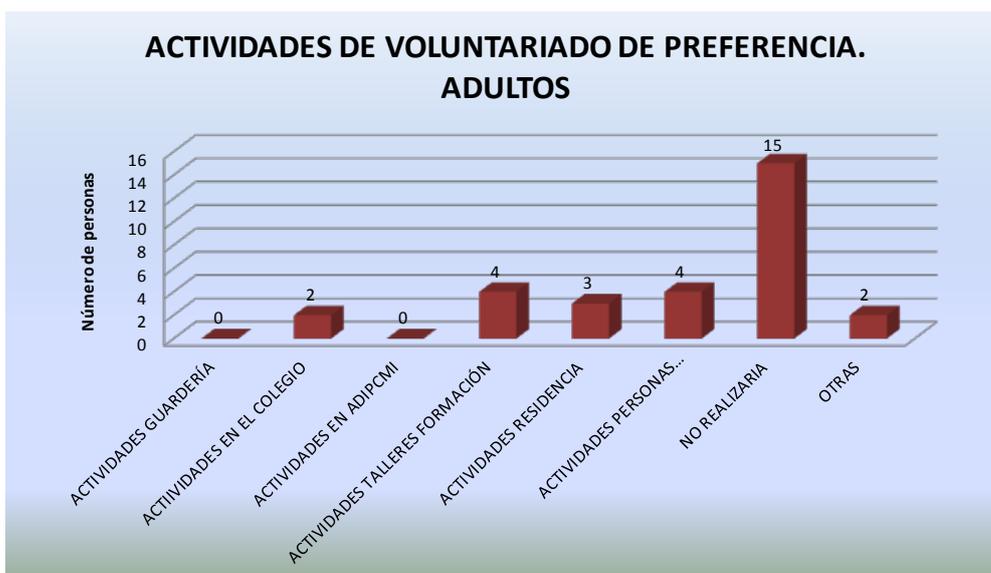


Ilustración 4. Gráficos de participación en asociaciones. Fuente: Elaboración propia

En contraposición, encontramos que la mayoría de los jóvenes y adultos que han respondido al cuestionario, no colabora con ninguna asociación. Esta es una de las cuestiones que creemos que hay que trabajar, el desarrollo de la participación social, para concienciar y motivar sobre la importancia del fenómeno del asociacionismo como agente de respuesta ante posibles necesidades de los habitantes.

Por último, los datos extraídos sobre la predisposición de las personas del pueblo a realizar una serie de actividades de voluntariado, que resultarían novedosas frente a las oportunidades actuales ha sido lo que nos ha llevado a trazar el eje central del proyecto.

Tanto el 100% de jóvenes como de personas mayores participarían en alguna de las actividades que se les han propuesto, sin embargo, la mitad de los adultos que han sido encuestados han respondido que no realizaría ninguna de ellas. Teniendo en cuenta este dato, se podría pensar que aunque la predisposición, en el caso de los jóvenes sobre todo, para realizar actividades de voluntariado sea positiva, el desconocimiento del entorno o la inexistencia de oportunidades atractivas es lo que provoca su escasa participación.



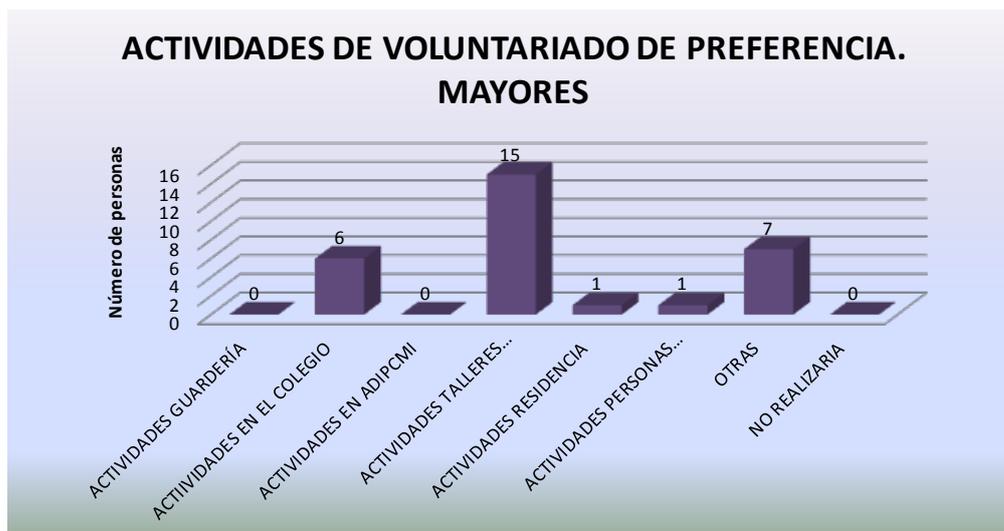


Ilustración 5. Actividades de voluntariado de preferencia en los habitantes. Fuente: Elaboración propia.

Esta última es la conclusión que ha llevado a acotar la población diana del proyecto de intervención que se pretende diseñar, pues los adultos no manifiestan interés en realizar actividades de carácter voluntario, mientras que la motivación de los colectivos de jóvenes y ancianos es importante. Frente a esta situación hemos querido poner en marcha un proyecto destinado a estos dos grupos de población, jóvenes y ancianos. Dado que, además de estos resultados, los recursos destinados a ambos colectivos son escasos y muy tradicionales, pues el hecho de que la gente joven que hay en el pueblo haya pasado parte de su vida estudiando o trabajando fuera, ha podido provocar un cambio de mentalidad. Lo cual puede traducirse en un cambio en sus preferencias y en su percepción de lo que dispone en su alrededor. Por ello, se ha pensado en un proyecto basado en las actuaciones voluntarias como iniciativas para crear un espacio de contacto intergeneracional en el municipio, de tal manera que jóvenes y personas mayores entren en contacto por medio de alternativas más llamativas a la oferta de la que disponen actualmente.

Se trataría de movilizar a personas con tiempo libre a realizar actividades voluntarias que potencien la cohesión y den respuesta a ciertas necesidades sociales. Además, la motivación que muestran ambos colectivos es un elemento que podemos utilizar para el cumplimiento de los objetivos del proyecto a través de las actividades propuestas.

Para apoyar nuestra decisión, queremos mostrar que numerosos son los expertos que consideran importante el desarrollo del mundo rural, ya que se trata de entornos afectados por distintas problemáticas sociales, por ejemplo unos estudios de la Obra social de la Fundación La Caixa detectan el sobreveejecimiento, la masculinización, la dependencia, las desigualdades de género y la vulnerabilidad laboral como algunos de los principales problemas de los habitantes del medio rural. (Camarero Rioja, Cruz, González Fernández, Del pino Artacho, Oliva Serrano, & Sampedro Gallego, 2009). A pesar de estos procesos negativos que se dan en dichas zonas, los entornos rurales son un entorno de oportunidades para desarrollar procesos de cohesión social y de sostenibilidad social.

Desde (Camarero Rioja, Cruz, González Fernández, Del pino Artacho, Oliva Serrano, & Sampedro Gallego, 2009) se entiende la sostenibilidad social como la *existencia de un entramado humano diverso y equitativo. Suficientemente activo y articulado para generar dinámicas sociales y económicas capaces de mantener la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todos los colectivos que componen la población de un territorio*. En este sentido, el entorno rural ofrece una oportunidad para aprovechar, pues se trata de una unidad corporativa (Patino, y otros, 1998) que se diferencia del resto por sus interrelaciones características, pues las costumbres de los vecinos son utilizadas como diferenciación social colectiva. Esta característica del entorno rural, supone un potencial para crear un entramado social

basado en la cohesión entre los habitantes, para que desde la propia sociedad civil se cubran ciertas necesidades sociales que puedan surgir y a las que no se da respuesta, ni desde el ámbito público ni desde el privado.

Ahí reside la importancia de un proyecto que se ponga en marcha por y para los habitantes del municipio de Montalbán. Se trata de crear un espacio en común para los grupos de población (jóvenes y mayores) más dispuestos a participar en actividades que contribuyan al desarrollo social del territorio, tal y como han mostrado los cuestionarios. Se trata de comenzar a desarrollar actividades de voluntariado, que respondan a ciertas necesidades observadas, así como a preferencias subjetivas de la población, para que de esta manera se inicie un tejido de dinámicas sociales que, a través de dichas actividades relacionales de voluntariado entre ambos grupos de población, se fortalezcan procesos de cohesión social, y así lograr un desarrollo rural que surja desde los propios interesados en que éste se produzca, los propios habitantes.

Es importante considerar el proyecto como novedoso debido a que tradicionalmente las relaciones, entre estas dos generaciones que se pretenden poner en contacto se han dado ligadas al ámbito familiar, y teniendo en cuenta los cambios de mentalidad de las nuevas generaciones puede ser positivo desvincular dicha relación del ámbito familiar y, que el contacto intergeneracional entre jóvenes y personas de edad avanzada surja en otras esferas más informales. Esta cuestión toma importancia en un estudio realizado por (Fundación "La Caixa", 1994).

Es una manera de combatir el individualismo que impera en estos tiempos modernos, el cual deja ver que sus efectos más negativos tienen mayor impacto en los entornos con menor población.

Por otro lado, pensar en actuaciones favorecedoras para la juventud resulta positivo, ya que se trata de un periodo difícil y decisivo para el futuro de las personas en el cual se concentran numerosos riesgos; *interrupción prematura de los estudios, embarazos no deseados, comisión de faltas y delitos, consumo de alcohol y sustancias estupefacientes, accidentes de tráfico y sida* (Marí-Klose & Marí-Klose, 2006). Y a la vez, se consideran positivas todas actuaciones pensadas para beneficio de la tercera edad, por las teorías del envejecimiento saludable, pues la esperanza de vida se ha alargado mucho en las últimas décadas trabajando sobre este concepto.

Por último, otra de las razones que apoyan este proyecto es el nivel de protección del Estado a ambos colectivos. Por un lado, las personas de edad avanzada gozan de una protección adecuada, aunque actualmente se trata de una situación en retroceso, desde hace décadas ha sido un colectivo que se ha protegido y al que se ha destinado una partida presupuestaria ya sea en forma de pensiones o como programas sociales. Teniendo esto socialmente asentado, habría que ir más allá e incluir a los jóvenes en esta dinámica pública de inclusión, pues aunque cada vez se trata de una generación que suscita más preocupaciones por su tradicional desprotección, se trata de un colectivo poblacional que debería de gozar de la suficiente protección social para desarrollarse dado el peso social que tiene. Actualmente, el presupuesto destinado en materia de Juventud en Aragón es de 6.433.376,73€ en 2014, según muestra el documento disponible en la página web del Gobierno de Aragón. Se trata, junto con el Instituto Aragonés de la Mujer de los organismos autónomos de la Comunidad con menor partida presupuestaria (Gobierno de Aragón, 2014).

B) TEMPORALIZACIÓN

Las fases que se contemplan en la realización de este proyecto son las siguientes: preparación y análisis, formulación, implantación y el seguimiento y la evaluación.

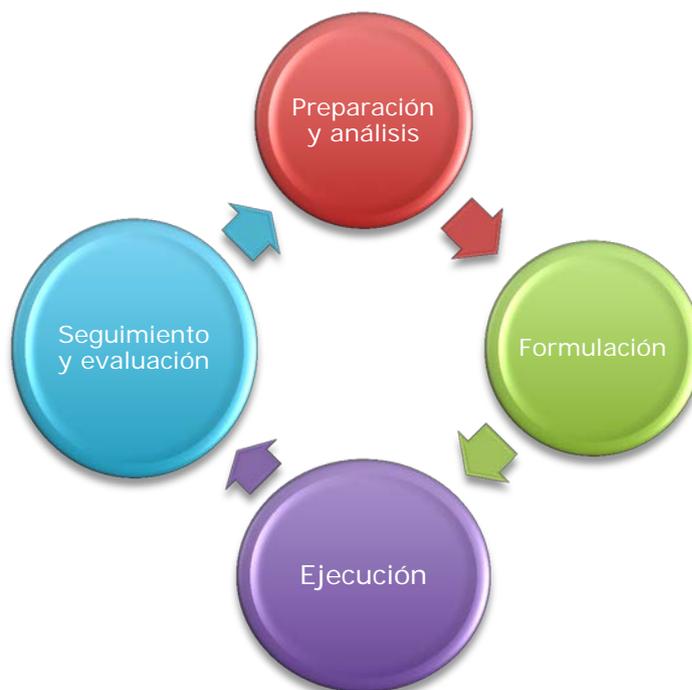


Ilustración 6. Descripción de las fases del proyecto. Fuente: Elaboración propia

La primera fase de preparación y análisis corresponde a las tareas de revisión bibliográfica, análisis de la realidad para la definición de necesidades y preparación de la actuación. Seguidamente, en la fase de formulación se diseña lo que es el proyecto, los objetivos, actuaciones, forma de desarrollar ambos, recursos... la fase siguiente es la implantación, en la cual hay que traspasar a la realidad lo que se ha planificado y diseñado, consiste en la puesta en marcha del proyecto. Y, por último tenemos la fase de seguimiento y evaluación, consistente en valorar el funcionamiento y los resultados que se obtienen con las actuaciones puestas en marcha, en dos momentos, está el seguimiento permanente que se realizará durante toda la implementación de las

actuaciones y la evaluación final que se realizará en los últimos momentos del proyecto y evaluará todo el proceso.

Esto es lo que le da sentido de circularidad al proceso, pues durante todo el tiempo se están analizando, evaluando, formulando para adaptarse a los posibles cambios que surjan y actuar ante posibles debilidades o problemas.

Para una descripción pormenorizada de lo que va a ser la previsión temporal de realización de dichas tareas, se ha elaborado un Gráfico de Gantt¹¹.



Ilustración 7. Gráfico de Gantt. Fuente: Elaboración propia

¹¹ El gráfico de Gantt se trata de una herramienta útil en la gestión de proyectos, creada por Henry L. Gantt en 1917. Consiste en la elaboración de un cuadro con todas las tareas, según orden de inicio, con los tiempos previstos para la realización de cada una. Se trata de una representación gráfica horizontal del comienzo y duración de todas las tareas que conlleva la elaboración del propio proyecto.

C) DELIMITACIÓN TEMPORAL

Las actuaciones de dicho proyecto están pensadas para su realización durante el curso escolar más o menos, es decir, de Septiembre a Junio. La razón de ello es que desde la Comarca de las Cuencas Mineras se ofrecen actividades de tiempo libre para los meses de verano, así que hemos pensado que durante ese tiempo no se solapen las actividades de nuestro proyecto y los jóvenes, en este caso, que así lo decidan podrán participar en las dos iniciativas íntegramente.

Por otro lado, se considera que el verano en el pueblo es un cambio con respecto al resto del año, pues aumenta mucho la gente que viene de fuera solo en esta época, y en este caso la gente mayor, disfruta de la compañía de éstos, así que nos parece adecuado no poner trabas a las preferencias y costumbres, que se han observado, que tiene la gente.

D) ORGANIZACIÓN

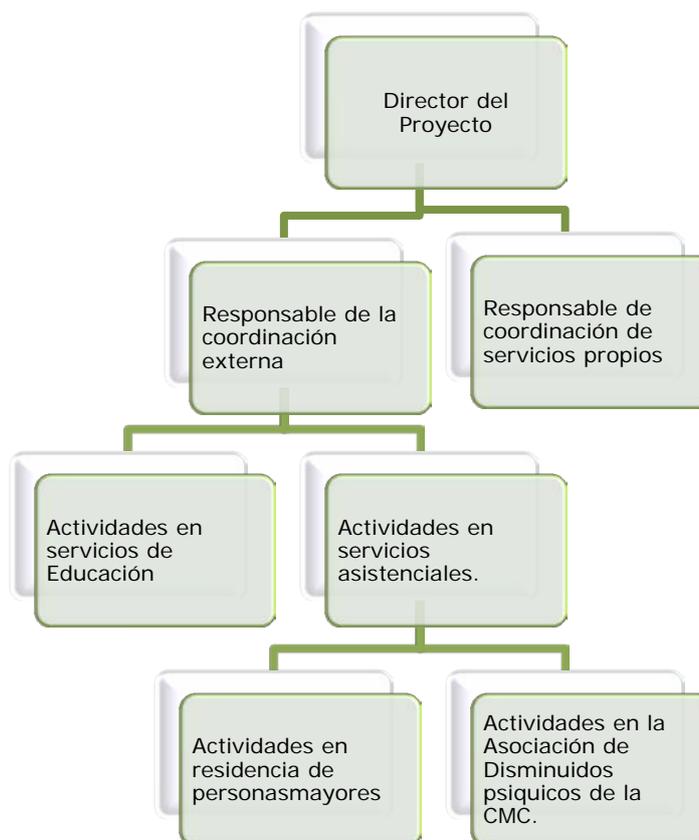


Ilustración 8. Organigrama del proyecto. Fuente: Elaboración propia

La organización del proyecto comprende dos áreas principales, por un lado están las actividades de voluntariado que se van a realizar en los diferentes servicios, tanto públicos como privados de la zona: actividades de apoyo en la guardería, actividades de refuerzo escolar, actividades de acompañamiento residencial y actividades en la asociación de disminuidos psíquicos de la Cuenca Minera Central. Por otro lado, están las actividades diseñadas para el cumplimiento de los objetivos planteados, las cuales no dependen de ninguna otra entidad (talleres, grupos...). El encargado de supervisar y velar por el adecuado funcionamiento general de las actuaciones será un profesional especialista en gestión de proyectos sociales.

Las actividades en entidades externas estarán coordinadas por un responsable graduado (o equivalente) en trabajo social, encargado de supervisar y evaluar las actuaciones tanto en servicios de educación como asistenciales. También será el encargado de la coordinación con los responsables del voluntariado de las diferentes organizaciones.

Dentro de las actividades enmarcadas en servicios de educación habrá un coordinador responsable de su adecuado funcionamiento, el cual será un profesional graduado en magisterio. Para los servicios residenciales se dispondrá de otro coordinador, profesional del trabajo social.

Por último, para las actividades propias del proyecto será necesaria la existencia de un coordinador profesional graduado en terapia ocupacional que organice, supervise y evalúe el funcionamiento de dicha área. A su cargo estarán los diferentes monitores necesarios para el desarrollo de las actividades.

E) MARCO INSTITUCIONAL

El 29 de abril de 2009 se celebró el primer Día Europeo de la Solidaridad y Cooperación entre Generaciones, impulsado por distintas organizaciones no gubernamentales como La Plataforma Europea de Personas Mayores y el *European Youth Forum*. Esta iniciativa surge de las conclusiones extraídas del Libro Verde de la Comisión Europea sobre retos demográficos (2005) que plantea la necesidad de reforzar la solidaridad intergeneracional¹². A partir de este año, cada 29 de abril se celebra en Europa este día.

El Parlamento Europeo y el Consejo, mediante decisión 940/2011/CE, de 14 de septiembre de 2011, designaron el 2012 como Año Europeo del Envejecimiento activo y la solidaridad Intergeneracional. A raíz de esto España adquiere el compromiso de participar y hacer consciente a la sociedad de la importancia de potenciar las relaciones intergeneracionales. La Secretaria General de del IMSERSO es la encargada de coordinar las actividades relacionadas con la iniciativa descrita. Una de las funciones principales que se reconocen al IMSERSO en relación a esta iniciativa es movilizar e implicar al mayor número de agentes sociales de ámbito nacional, regional y local (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad. IMSERSO, 2011).

Creemos que nuestro proyecto estaría enmarcado en esta iniciativa europea coordinada en España a través del IMSERSO. Además se trata de una iniciativa local, cuyo principal responsable de su puesta en marcha es el Ayuntamiento de Montalbán.

¹² Desde el siguiente enlace web; <http://www.injuve.es/europa/noticia/dia-europeo-de-la-solidaridad-intergeneracional-2014> que pertenece al Ministerio de Sanidad, Servicios sociales y Familia se describe dicha iniciativa.

F) OBJETIVOS

El objetivo general del proyecto es crear un modelo de integración y participación ciudadana a través del contacto intergeneracional de jóvenes y personas mayores en el municipio de Montalbán, potenciando el flujo de intercambio y relación entre ellos.

Los objetivos específicos para conseguir generar dicho modelo serán:

- Promover una conciencia social a través de la realización de actividades y acciones de voluntariado, en colaboración con los diferentes recursos sociales existentes en el propio municipio.
- Desarrollar una serie de talleres específicos, que contribuyan a disminuir la brecha que existe entre ambos grupos de edad, a través del aprendizaje de la experiencia mutua.
- Fomentar el compromiso social, partiendo de la motivación de las propias personas y trabajando su autoestima favoreciendo la creación sujetos activos desde la autoestima en cada una de las edades.
- Estrechar relaciones a través de la creatividad
- Romper posibles prejuicios y estereotipos que puedan existir entre ambos grupos y de la sociedad en general hacia cada uno de ellos.

Para cumplir los objetivos, las actuaciones deben de tener en cuenta el principio de igualdad de oportunidades, trabajando desde la dignidad de las personas. El factor de género es el conjunto de procesos sociales y culturales que atribuyen diferentes funciones a hombres y a mujeres. Esta construcción cultural basada en el sexo se deja ver en las personas mayores, en lo que saben hacer cada una de ellas y a lo que dedican su día a día mujeres y hombres.

Teniendo esto en cuenta, muchas de las actividades que se van a realizar, van a dejar ver este proceso, pues por ejemplo los talleres de cocina y costura únicamente contarán con mujeres mayores para impartirlos, mientras que para los de horticultura y bricolaje únicamente encontraremos a hombres ya que estas funciones han sido atribuidas a ellos según su género. Ante el progreso de las políticas de igualdad en los últimos años, tenemos la oportunidad de que los jóvenes se impliquen por igual sin atender a los roles tradicionalmente entendidos por los mayores. De manera que los destinatarios de todos los talleres sean por igual mujeres y hombres, favoreciendo así el desarrollo del concepto de ciudadanía de género, que implique por igual a ambos colectivos.

G) ACTIVIDADES

OBJETIVO ESPECÍFICO N.1	ACTIVIDADES
<p>Promover una conciencia social a través de la realización de actividades y acciones de voluntariado en colaboración con los diferentes recursos sociales existentes en el propio municipio.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="890 479 1402 622">1. Actividades de apoyo y dinamización en la Escuela Infantil de Montalbán.<li data-bbox="890 689 1402 833">2. Actividades de apoyo escolar y extraescolar a los niños del Colegio Público Pablo Serrano.<li data-bbox="890 900 1402 1205">3. Actividades de acompañamiento en los diferentes servicios de la Asociación de Disminuidos psíquicos de la Cuenca Minera Central (ADIPCFMI)<li data-bbox="890 1272 1402 1473">4. Actividades de apoyo y acompañamiento en la Residencias de Martín del Río y Muniesa.

OBJETIVO ESPECÍFICO N.2	ACTIVIDADES
<p>Desarrollar una serie de talleres específicos, que contribuyan a disminuir la brecha que existe entre ambos grupos de edad, a través del aprendizaje de la experiencia mutua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de cocina 2. Taller de costura 3. Taller de horticultura 4. Taller de bricolaje 5. Taller de habilidades 2.0 6. Actividades lúdico-deportivas

OBJETIVO ESPECÍFICO N.3	ACTIVIDADES
<p>Fomentar el compromiso social partiendo de la motivación de las propias personas y trabajando su autoestima, favoreciendo la creación de sujetos activos desde la autoestima en cada una de las edades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupos de propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO N.4	ACTIVIDADES
<p align="center">Estrechar relaciones a través de la creatividad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de teatro conjunto 2. Concurso periodístico 3. Taller de canales de televisión 4. Pintura creativa 5. Concurso de fotografía

OBJETIVO ESPECÍFICO N.5	ACTIVIDADES
<p align="center">Romper posibles prejuicios y estereotipos que puedan existir entre ambos grupos y de la sociedad en general hacia ellos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un boletín con el registro de las actividades. 2. Espacio de Intercambio de experiencias. 3. Convivencia Intergeneracional. 4. Programa de radio para compartir la experiencia con el resto del municipio.

ACTIVIDAD 1.1 Actividades de apoyo y dinamización en la Escuela Infantil de Montalbán.

Destinatarios: Niños y niñas que acuden a la guardería municipal de Montalbán.

Calendario: Comenzará en Octubre y finalizará en Junio, todos los lunes, miércoles y viernes a excepción de los festivos.

Duración: 6 horas semanales, 2 horas cada día.

Localización: Escuela infantil de Montalbán, situada en la calle Balmés, nº7. Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: La participación en esta actividad requiere jóvenes o bien que estén desempleados, o que sus trabajos puedan compaginarse con el horario de la Escuela Infantil. Por otro lado, los requisitos para las personas mayores únicamente será la adecuada disposición física y psíquica.

Se formarán parejas de un joven con una persona mayor. Si hay tres parejas cada una de ellas acudirá un trimestre a la Escuela Infantil, en el caso de que hubiese más participantes se determinará la duración de manera proporcional para que todos colaboren de manera igualitaria.

Para dirigir, supervisar y coordinar la actividad se contará con un profesional graduado en magisterio, encargado de organizar los participantes, informarles de sus funciones, supervisar el funcionamiento de las actuaciones y evaluar la actividad.

La colaboración de los voluntarios se resume en el desarrollo de diferentes actuaciones diarias como: higiene, alimentación, juegos, dinámicas de aprendizaje, organización de materiales.

ACTIVIDAD 1.2 Actividades de apoyo escolar y extraescolar a los alumnos del C.P Pablo Serrano.

Destinatarios: Niños/as desde los 6 hasta los 14 años, desde 1º de Educación Primaria hasta 2º de E.S.O.

Calendario: Comenzará en Octubre y finalizará en Junio, todos los lunes y miércoles a excepción de los festivos.

Duración: Sesiones de 1 hora.

Localización: Colegio Público Pablo Serrano, situado en la calle Balmés, nº7 Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Esta actividad consiste en proporcionar un apoyo extraescolar a los menores destinatarios, para ayudar en la realización de sus tareas diarias.

Las tareas de refuerzo se realizarán en horario de tarde, de 17h-18h una vez terminada la jornada escolar, en una de las aulas del propio colegio.

Podrán impartir estas sesiones tanto jóvenes, como personas mayores que dispongan de un mínimo nivel educativo. Para la organización de los voluntarios se considerará el nivel requerido en función del curso del menor destinatario. Para el correcto funcionamiento de esta actividad, se contará con un profesional de referencia graduado en magisterio, que será el mismo que el encargado de la Escuela Infantil. Entre sus funciones estará valorar la idoneidad de los voluntarios en función de los destinatarios.

Al igual que con la actividad anterior, el profesional será encargado de supervisar, coordinar, apoyar y evaluar el desarrollo y los resultados de ésta.

ACTIVIDAD 1.3 Actividades de acompañamiento en los diferentes servicios de la Asociación de Disminuidos Psíquicos de la Cuenca Minera Central.

Destinatarios: Usuarios y familiares de la Asociación de Disminuidos Psíquicos de la Cuenca Minera Central.

Calendario: Comenzará en Octubre y finalizará en Junio coincidiendo con el fin del proyecto. La actividad se llevara a cabo los martes y los jueves. Siempre sujeto a posibles modificaciones por parte de la asociación.

Duración: Sesiones de 1h y 30 min.

Localización: ADIPCOMI, C/ Escucha, N° 6, Utrillas (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Esta actividad se basa principalmente en ofrecer apoyo y acompañamiento tanto a los usuarios del centro como a los propios familiares de éstos. Se extenderá desde el mes de Octubre hasta Junio.

Se realizarán grupos de tres personas, indistintamente jóvenes o mayores, en función de la disponibilidad de horarios de los mismos. Si hay más de tres, se realizarán rotaciones en cada trimestre, es decir, hasta las vacaciones de navidad un grupo, de navidad a semana santa otro y por último, de semana santa hasta el fin del proyecto otro.

Se centrará en acudir dos días por semana en sesiones de 1h y 30 min; los martes y los jueves para realizar las siguientes tareas: acompañamiento en el centro de día, ayuda auxiliar en el Centro Ocupacional, acompañamiento en el comedor para usuarios que por su grado de dependencia precisen de apoyo, ayuda en cuanto al transporte de los usuarios y participación en las actividades de ocio y tiempo libre que se organicen desde la propia asociación.

La supervisión y garantía del correcto funcionamiento del grupo de voluntarios será llevada a cabo por el coordinador, el trabajador social asignado, organizará los turnos en el caso de que haya demasiados voluntarios y asegurará el desarrollo y evaluación de la actividad.

ACTIVIDAD 1.4 Actividades de apoyo y acompañamiento a los usuarios de las residencias de Martín del Río, Muniesa y Utrillas.

Destinatarios: Usuarios tanto de la Residencia Martín del Río, como de Muniesa y de Utrillas.

Calendario: Comenzará en Octubre y finalizará en Junio, al igual que la anterior se realizará todos los martes y jueves, siempre sujeto a posibles modificaciones por parte de las residencias.

Duración: Sesiones de 1h y 30 min.

Localización: C/ Seis de Enero, Martín del Río (Teruel)

Avenida Señores Baselga, nº5, Utrillas (Teruel)

Avenida Valdeolite, nº82, Muniesa (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Esta actividad cuya finalidad radica en favorecer la calidad de vida estas personas institucionalizadas y paliar a la vez esos sentimientos de soledad, se llevará a cabo en el transcurso de Octubre a Junio en las tres residencias nombradas anteriormente.

El horario de acompañamiento y apoyo a estos mayores se realizará en función de la disponibilidad de los voluntarios.

La organización de los grupos de apoyo, así como la evaluación, seguimiento y supervisión de todos los voluntarios que formen parte de esta actividad será regida por un profesional de referencia, en este caso, un trabajador/a social.

El grupo de voluntarios que participen en esta actividad se elaborará indistintamente entre jóvenes y mayores, ya que entre las tareas a realizar se encuentran algunas tan diferentes como: auxiliar en los programas de terapia ocupacional, acompañamiento en el tiempo libre (lectura, paseo, charlas...) o ayuda en las comidas a usuarios que por sus limitaciones la precise.

ACTIVIDAD 2.1 Taller de cocina

Destinatarios: Jóvenes que comprendan las edades entre los 16 y los 35 años.

Calendario: Distribución de la actividad en 4 sesiones, 1 por semana, llevadas a cabo cada sábado del mes de Octubre.

Duración: Sesiones de 1h y 30 min.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: El taller de cocina tiene como finalidad proporcionar una vía de transmisión del aprendizaje en aspectos tanto culinarios como puede ser la dieta mediterránea, como de transmisión de valores. Todo ello en un proceso de intercambio interactivo mutuo de experiencias, que les sirve tanto para unos, los jóvenes, como para los otros, los mayores.

Los talleres de cocina serán impartidos por una o varias personas mayores voluntarias. Ellas mismas serán las que se coordinen y decidan las que van a participar en cada sesión, así como la preparación y desarrollo de las mismas. Tendrán como referencia a un profesional, el terapeuta ocupacional, personal de referencia, que se encargará de supervisar, coordinar y evaluar el taller y apoyar en todo lo necesario.

Durante el transcurso de las sesiones que durarán 1h y 30 min aproximadamente se llevarán a cabo las siguientes temáticas como ejes principales del taller: cocina tradicional de Montalbán y casera, repostería y cocina general. La primera consistirá en una toma de contacto entre jóvenes y mayores y conceptos básicos a tener en cuenta en la cocina y las tres siguientes según los ejes temáticos.

ACTIVIDAD 2.2 Taller de costura

Destinatarios: Jóvenes que comprendan las edades entre los 16 y los 35 años.

Calendario: La distribución de la actividad será en 4 sesiones, 1 por semana, llevadas a cabo cada miércoles del mes de Noviembre.

Duración: sesiones de 1h y 30min aproximadamente.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: este taller de costura está directamente vinculado de nuevo a la transmisión de aprendizaje entre distintas generaciones.

Se pretende que de una manera bidireccional, es decir, los mayores con los jóvenes y viceversa sean capaces de generar ese puente de unión, esa relación de ayuda mutua en la que ambos aprenden, se cohesionan y son capaces mejorar su calidad de vida así como de mejorar su autoestima.

El taller será impartido por una o varias personas, en función de la cantidad de participantes que se animen a realizar esta actividad. La supervisión, coordinación, evaluación y responsabilidad de estar todo preparado los días indicados será de un profesional, en este caso de/la terapeuta ocupacional.

Los ejes temáticos que se seguirán durante el transcurso de las cuatro sesiones serán los siguientes; el primer miércoles presentación de los integrantes y presentación de conceptos básicos, y durante los tres próximos miércoles enseñanza de cómo hacer dobles, pespuntos, hilvanar, coser rotos, asegurar botones...etc. Además, dentro de sus posibilidades, atenderán a las demandas de vestuario y de la decoración del taller de teatro.

ACTIVIDAD 2.3 Taller de horticultura

Destinatarios: Jóvenes que comprendan las edades entre los 16 y los 35 años.

Calendario: se realizarán dos sesiones por semana, los martes y los jueves. A partir de la segunda quincena de Septiembre hasta la segunda quincena de Diciembre.

Duración: Las sesiones durarán 2h.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel) y en la zona de huertos del río.

Descripción de la actividad y metodología: el taller de horticultura se realiza con la finalidad de ser un recurso didáctico interdisciplinar.

Se persigue conseguir una participación conjunta, para desarrollar estas actividades específicas en este ámbito de la horticultura. Transmitir la enseñanza a través de la primera persona de mayores a jóvenes, así como inculcar una serie de valores o principios que éstos primeros tienen como referentes.

El taller se impartirá por una o varias personas mayores voluntarias, que les guste y que tengan una serie de conocimientos básicos sobre el tema. El número de integrantes que lleven a cabo el taller será en función de la participación. La supervisión, coordinación y evaluación del taller en general será por parte de un profesional del ámbito de la terapia ocupacional. Será la persona de referencia para los que se encarguen de organizarla.

Las prácticas de este taller se realizarán los martes y los jueves en sesiones de unas 2h en los huertos del río y se basará en realizar actividades como pueden ser: diferenciación de plantas, la preparación del suelo para el cultivo de hortalizas, plantado, abonado, riego, recogida de producto...etc.

ACTIVIDAD 2.4 Taller de bricolaje

Destinatarios: Jóvenes que comprendan las edades entre los 16 y los 35 años.

Calendario: Se impartirá una sesión semanal, los lunes, durante el mes de Enero.

Duración: sesiones de 1h y 30min.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: el taller de bricolaje es una actividad destinada principalmente a jóvenes, que se impartirá por personas mayores voluntarias, los cuales debido a su experiencia personal tienen más conocimientos informales que los propios jóvenes a pesar de que seguramente hayan adquirido conocimientos teóricos sobre determinadas acciones.

El taller tiene como objetivo la transmisión de enseñanza de forma intergeneracional. Será impartido por una o dos personas mayores, dependiendo de los participantes que se apunten y contarán éstos con la supervisión de un monitor de tiempo libre.

Este consistirá en la enseñanza de diferentes técnicas y herramientas básicas de bricolaje útiles en el día a día.

ACTIVIDAD 2.5 Taller de informática y habilidades 2.0

Destinatarios: Personas de más de 65 años de edad interesadas en las nuevas tecnologías.

Calendario: Se llevaran a cabo una sesión por semana, todos los miércoles durante el periodo que comprende desde el mes de Enero hasta el mes de Marzo.

Duración: serán sesiones de 1h y 30min aproximadamente.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Este taller se desarrollará en dos momentos, un primer momento dedicado a la enseñanza del uso y manejo del ordenador, y otra parte del taller dedicado a la enseñanza del uso y manejo de Internet.

Será impartido por jóvenes voluntarios, un joven para cada dos alumnos mayores, en horario de tarde y contarán con la figura de un monitor de tiempo libre como profesional de apoyo tanto para los voluntarios como los usuarios.

ACTIVIDAD 2.6 Actividades Lúdico-deportivas

Destinatarios: Jóvenes que comprendan las edades entre los 16 y los 35 años y personas que superen los 65 años.

Calendario: Se realizarán dos sesiones al mes, comprendidas el primer y tercer domingo entre los meses de Abril y Mayo.

Duración: Sesiones de 1h y 30min aproximadamente.

Localización: Polideportivo de Montalbán y pista deportiva del Colegio Público Pablo Serrano.

Descripción de la actividad y metodología: Las sesiones serán impartidas por un monitor de tiempo libre, que disponga del curso especializado de monitor deportivo para mayores, y los voluntarios dispuestos.

Se tratará de realizar diferentes actividades deportivas que pongan en contacto a jóvenes y personas mayores para establecer entre ellos un vínculo de confianza y respeto (deportes, juegos...)

ACTIVIDAD 3.1 Grupos de propuestas

Destinatarios: Jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65.

Calendario: Se realizará una sesión trimestral, al principio en el mes de Septiembre el día 22, a mitad en el mes de Enero, el día 15 y al finalizar el proyecto en el mes de Junio, el día 19.

Duración: Se tratará de sesiones de 1h. 30 min.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Se conformarán grupos, en los que se incluyan participantes de todas las edades para diseñar propuestas para realizar en las diferentes actividades, y conocer así la motivación de los usuarios. También se trata de una actividad de evaluación, para valorar lo que se ha realizado hasta el momento.

Se tratará de grupos de 10 personas, 5 jóvenes y 5 mayores, si los participantes son numerosos se crearán diversos grupos, pero el número de participantes en cada uno de ellos no podrá exceder de los diez, para que éste sea productivo.

En la primera de las sesiones se presentará al profesional (trabajador/a social) encargado de dirigir el grupo y se realizará una breve presentación personal de cada uno de los componentes para fomentar una dinámica de cohesión a lo largo de los encuentros como en las demás actividades. En esta sesión se debe de dejar claro la función de los profesionales responsables de cada área como personas de referencia para los voluntarios.

Lo importante será crear un ambiente cordial, empático para que la gente se sienta bien y quiera volver.

ACTIVIDAD 4.1 Taller de teatro

Destinatarios: Jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65.

Calendario: Se realizará una sesión semanal, los martes, durante los meses primero de Noviembre, y luego se volverá a realizar los meses de Abril y Mayo.

Duración: Serán sesiones de 1h. 30 min.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Se trata de un taller impartido por un monitor de tiempo libre, que enseñará técnicas típicas de teatro e interpretación para ensayar una obra que será escenificada al término de la actividad.

Para ello, se contará con un número máximo de 10 participantes repartidos entre jóvenes y personas mayores.

El monitor propondrá la escenificación de varias obras y ellos elegirán la que quieren ensayar para luego representar ante el público. Este taller contará con la colaboración de los voluntarios que participen en el taller de costura, elaborando éstos, dentro de sus posibilidades lo que puedan necesitar en el taller de teatro para la escenificación de la obra (arreglos en trajes, decorados...)

ACTIVIDAD 4.2 Concurso periodístico

Destinatarios: Jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65.

Calendario: Se realizarán 4 sesiones en el mes de Noviembre, los sábados por la mañana.

Duración: Serán sesiones de 1h. 30 min.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Taller basado en la narración de relatos determinantes en la vida tanto de los jóvenes como de las personas mayores, experiencias recogidas a través de la técnica de la entrevista.

Se desarrollará una primera sesión en la que un monitor de tiempo libre explicara los objetivos del mismo y se realizarán los esquemas para las entrevistas, marcando ejes. También se formarán las parejas y se tomará la decisión de qué componente de la pareja asumirá el rol de periodista y quién el de entrevistado.

Durante las dos siguientes sesiones se llevaran a cabo las entrevistas, con la correspondiente transcripción y durante la última sesión se pondrán en común todas las experiencias o historias de vida recogidas. Se recogerán todas simulando un periódico, y serán ellos mismos quienes elijan la mejor de las historias valorando el trabajo realizado, no únicamente la historia contada.

ACTIVIDAD 4.3 Pintura creativa

Destinatarios: Los jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65 años, que participen en los grupos de propuestas, en el taller de teatro, en el concurso periodístico, en el de fotografía y en el grupo de intercambio de experiencias.

Calendario: Se realizarán 2 sesiones, el martes y el jueves, de la primera semana de Octubre.

Duración: Sesiones de 1h 30min.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Dinámica de pintura creativa coordinada por un monitor de tiempo libre.

Se realizarán dos sesiones orientadas a la decoración del aula. El objetivo es que los mismos participantes del proyecto, creen un espacio adecuado a sus gustos y motivaciones, para que las sesiones que allí se trabajen sean lo más eficaces posible. En definitiva, es habilitar un espacio adecuado para que se establezcan los climas de confianza y participación deseados para el funcionamiento óptimo de los grupos, cuyos autores sean los propios voluntarios. Por ello se realizan al principio.

Tanto mayores como jóvenes conjuntamente realizaran una serie de murales/cuadros ayudándose mutuamente en la elaboración de los mismos.

ACTIVIDAD 4.4 Concurso de fotografía

Destinatarios: Indistintamente, jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65 años.

Calendario: Se realizarán 4 sesiones, los martes y jueves, durante la primera quincena de abril.

Duración: Sesiones de 1h y 30 min.

Localización: Como espacio fijo se contará con el Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel). Para la realización de las fotografías se hará uso de todos los espacios al aire libre de los cuales dispone el pueblo.

Descripción de la actividad y metodología: Actividad desarrollada en cuatro sesiones, durante las dos primeras se realizarán las fotografías en los diferentes puntos seleccionados del pueblo, a temática preestablecida que serán las relaciones humanas.

Se trata de un concurso que se realizará por parejas, indistintamente de dos jóvenes, dos personas mayores, o mezclados.

La actividad será coordinada por un monitor de tiempo libre.

Durante la tercera sesión se hará una selección de las fotografías que se quieren incluir en el álbum y una vez seleccionadas todas se comenzará a elaborar éste. Y en la cuarta y última sesión se terminará el álbum y cada pareja explicará a los demás sus fotos.

ACTIVIDAD 5.1 Boletín, registro de actividades

Destinatarios: Indistintamente, jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65 años.

Calendario: Se realizará una sesión al trimestre, la primera será el 11 de diciembre, la segunda el 26 de marzo y la tercera el 16 de junio.

Duración: Serán sesiones de 1h y 30 min cada una.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Elaboración conjunta de un registro continuado de las actividades, talleres o salidas llevadas a cabo por los jóvenes y mayores a lo largo de los tres meses que corresponde a cada periodo de tiempo entre sesión y sesión.

La actividad estará dirigida por un monitor de tiempo libre, el cual se encargara de guiar al grupo y animar a realizar el registro de una forma dinámica y creativa, favoreciendo la colaboración e implicación de todos.

ACTIVIDAD 5.2 Espacio de intercambio de experiencias

Destinatarios: Jóvenes desde los 16 hasta los 35 años y mayores de a partir de 65 años.

Calendario: Se realizará una sesión cada dos meses, el último viernes de Octubre, de Diciembre, de febrero, de abril y en junio será el último jueves.

Duración: Sesiones de 1 hora de duración.

Localización: Edificio Ítaca de Montalbán, situado en la calle Manuel Cirujeda, Montalbán (Teruel)

Descripción de la actividad y metodología: Con la dirección de un profesional de trabajo social, se realizarán grupos de encuentros para intercambiar experiencias intergeneracionales, según la temática:

- La experiencia de la jubilación, visión de jóvenes y personas mayores
- El noviazgo y el matrimonio. Perspectivas de cada grupo de edad.
- Cuidados familiares, importancia y significado para ambos grupos.
- La música de ayer y de hoy.
- Las funciones de la juventud en diferentes siglos.

Serán grupos organizados que cuenten con el mismo número de personas mayores y de jóvenes.

Se espera que el grupo no parta de cero, pues los participantes ya habrán realizado el taller de pintura creativa anteriormente. El objetivo principal de estos encuentros es entablar relaciones positivas, entre ambas generaciones a través del descubrimiento de puntos de vista diferentes y vivencias muy diferentes a cerca de los mismos asuntos eliminando así los posibles prejuicios tradicionales.

ACTIVIDAD 5.3 Convivencia intergeneracional

Destinatarios: Indistintamente, jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65 años.

Calendario: Último domingo de Mayo.

Duración: Mañana y tarde completa. De 10h a 19h.

Localización: Merenderos del campo de fútbol de Montalbán.

Descripción de la actividad y metodología: Se realizará una salida el último domingo de Mayo desde el edificio Ítaca como punto de partida y con regreso al mismo lugar.

La actividad será coordinada por un terapeuta ocupacional y colaborarán todos los voluntarios que así lo deseen.

Pretende ser un día de campo, en el que todos compartan experiencias y realicen algo de ejercicio físico a la vez que tengan un contacto directo con la naturaleza propia del lugar. Ellos mismos serán quienes hagan la comida, y propongan los juegos y dinámicas que quieran realizar.

ACTIVIDAD 5.4 Programa de radio

Destinatarios: Indistintamente, jóvenes de entre 16 y 35 años y personas mayores de 65 años.

Calendario: Se realizará una sesión al trimestre, primer jueves del mes. Serán los días 6 de noviembre, 5 de febrero y 7 de mayo.

Duración: Sesiones de 1h.

Localización: Edificio de la radio de Montalbán, situado en la calle Artal de Huerta, Nº1, planta 1, puerta izq.

Descripción de la actividad y metodología: Se llevará a cabo la actividad en las mismas instalaciones de Radio Montalbán, coincidiendo más o menos con la elaboración del boletín/registro de las actividades.

La actividad será realizada por los voluntarios y los participantes que disfrutan de cada una de las actividades.

Dispondrán de un espacio de la radio para retransmitir a los oyentes sus experiencias intergeneracionales, las actividades que realizan y las aportaciones a nivel más personal que logran a través del ese intercambio y colaboración entre personas de diferentes edades.

Para la preparación del programa se realizará una sesión conjunta con todos los participantes el día de antes de cada una de las fechas que se acudirá a la radio, para organizar temas a tratar, señalar a los locutores... y será dirigida por los dos coordinadores de cada área, de servicios externos como de los propios (Trabajador/a social y terapeuta ocupacional)

DIFUSIÓN DEL PROYECTO

La difusión del proyecto se realizará en primer lugar a través de la radio del pueblo, informando de la iniciativa y de las actividades que se van a realizar, también se proporcionarán datos de contacto para los interesados.

Por otro lado, se optará también por la publicación de carteles y folletos informativos que se entregarán en las distintas oficinas del pueblo, así como en el colegio y en el Instituto Fernando Lázaro Carreter de Utrillas. Sobre todo para llegar a los jóvenes.

Por otro lado, para llegar a las personas mayores se ofrecerá información a través de la consulta médica del pueblo y de la Asociación de Mayores San Fausto.

METODOLOGÍA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

Para la realización de este proyecto se va a poner en marcha una metodología activa, dinámica y participativa contando con todos los agentes que intervienen en la realización del proyecto, tanto en la ejecución como en la planificación, abierta en todo momento a las propuestas de los participantes.

Anteriormente se ha explicado detalladamente, la forma en que se van a realizar cada una de las actividades. Los principios por los que se va a regir la organización y puesta en marcha de estas actividades son la coordinación, la participación activa, la orientación profesional y el reconocimiento.

Una de las intervenciones más importantes va a ser el uso del trabajo social con grupos tanto en el espacio de intercambio de experiencias como en los grupos de propuestas, con el objetivo de crear un clima de confianza y respeto entre los participantes, procurando la

valoración positiva de las intervenciones y la colaboración, e intentando generar una cohesión grupal que se refleje luego en las actividades que realizan los participantes del proyecto.

Otra de las bases que sustentarán la intervención va a ser el trabajo social comunitario, partiendo el proyecto del diagnóstico de las necesidades que se ha hecho a través de los cuestionarios y tratando sobre todo de mejorar la situación de la comunidad.

La comunidad es en todo momento protagonista del proyecto, desarrollado este a través de la aportación complementaria de la administración local, los profesionales y los ciudadanos a través de sus asociaciones, movilizand o los recursos y potencialidades de la población. Principalmente, se va a tratar de un proceso participativo que poco a poco contribuya a una nueva identidad colectiva que, a su vez, ayude a comprender las situaciones y abordarlas. Todo ello no implica que la planificación ni la metodología se queden a un lado, sino que se trata de que estas dos actuaciones sean participativas y tengan como protagonistas en su diseño a las personas participantes del proyecto, que es lo que se pretende a través de las reuniones y de los grupos de propuestas.

El trabajo en red va a ser un importante pilar para la sostenibilidad del proyecto, entendiend o por esto la garantía de continuidad de éste. Todos los profesionales encargados de dirigir, supervisar u orientar las diferentes actuaciones deben de basar su labor en la coordinación, se ent iende necesario el informar de todas las valoraciones extraídas de unos a otros para determinar los puntos fuerte y los aspectos a mejorar, así como para que sea posible una atención integral a todos los beneficiarios del proyecto.

Otro de los pilares de la intervención, es el uso del ocio y del tiempo libre para favorecer la inclusión de las personas mayores, favoreciendo el concepto de envejecimiento activo. Para conseguir esto todas las iniciativas tratarán la detección de posibles necesidades biopsicosociales y se procurará actuar como nexo de unión entre el recurso idóneo para satisfacerlas y el participante en cuestión.

H) RECURSOS

HUMANOS: el proyecto se llevara a cabo por medio de diferentes profesionales cualificados para el puesto correspondiente. Será necesario un Director de proyecto. Además un responsable de los servicios externos (Trabajador/a social), el responsable de los servicios propios (terapeuta ocupacional), el coordinador de voluntariado educativo (docente), el coordinador de voluntariado asistencial (trabajador social), el equipo de monitores de tiempo libre y los voluntarios.

A continuación se muestra una tabla con la descripción y los requisitos de cada uno de los puestos.

PERSONAL	CUALIFICACIÓN	TAREA
1 Director/ del proyecto	Licenciatura en alguna rama económica, social o del derecho.	Supervisión general del proyecto, responsable de la gestión de recursos humanos y económicos
1 Responsable de servicios externos	Diplomatura en trabajo social	Supervisión, evaluación y coordinación del personal. Encargado de convocar y preparar las reuniones de coordinación tanto con el equipo interno como con las organizaciones externas.
1 Responsable de servicios propios	Diplomatura en terapia ocupacional	Coordinación de todos los monitores, así como de organizar la evaluación de las mismas.

PERSONAL	CUALIFICACIÓN	TAREA
1 Coordinador de voluntariado educativo	Grado en magisterio	Responsable del funcionamiento adecuado de los voluntarios en los servicios en los que participan. Coordinador de los mismos.
1 Coordinador de voluntariado residencial	Grado en trabajo social	Responsable de coordinar a los voluntarios que participan en las residencias como en ADIPDMI.
3 Monitores de tiempo libre	Título de monitor de tiempo libre	Desarrollo de actividades, supervisión del funcionamiento y recogida de datos para evaluar.
Voluntarios	Indiferente	Acompañamiento en algunas actividades y encargados de la realización de otras.

Tabla 4. Recursos humanos necesarios. Fuente: Elaboración propia

MATERIALES: se trata de todos los materiales necesarios para realizar las distintas actividades y talleres planteados, así como los espacios necesarios para ello.

Por un lado están las instalaciones, que mayoritariamente serán los espacios del Edificio Ítaca de Montalbán:

- Sala de usos múltiples
- Sala de reuniones para coordinadores

- Sala de ordenadores

Por otro lado, están los recursos materiales necesarios para realizar las actividades:

- Material fungible para talleres, dinámicas y juegos: folios, lapiceros, pinturas de pared, comida y herramientas para cocina, herramientas de costura, telas, material deportivo, cámaras de fotografía, material de bricolaje, semillas para el huerto, material de teatro...
- Material tecnológico: ordenadores, proyectores, mini cadenas, impresoras...
- Material para un botiquín.

ECONÓMICOS: Éstos procederán de las entidades tanto públicas como privadas interesadas en financiar el proyecto, así como de posibles donantes que así quisiesen participar.

I) PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN

Recursos Humanos	Total mensual	TOTAL PROYECTO
Director del proyecto	89,36 €	804,24 €
Responsable de coordinación externa	156,96 €	1.412,64 €
Responsable de coordinación interna	156,96 €	1.412,64 €
Coordinador de voluntariado educativo	127,68 €	1.149,12 €
Coordinador de voluntariado asistencial	127,68 €	1.149,12 €
Monitor	198,52 €	1.786,68 €
Monitor	198,52 €	1.786,68 €
Monitor	198,52 €	1.786,68 €
TOTAL RECURSOS HUMANOS		11.287,80 €
Recursos materiales	TOTAL	
Material General	778,90 €	
Material para los talleres de cocina	800,00 €	
Material para los talleres de costura	208,00 €	
Material para los talleres de horticultura	200,00 €	
Material para los talleres de bricolaje	250,00 €	
TOTAL RECURSOS MATERIALES	2.236,90 €	
IMPREVISTOS (1% DEL TOTAL DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES)		134,24 €

RESUMEN DEL TOTAL	
RECURSOS HUMANOS	11.287,80 €
RECURSOS MATERIALES	2.236,90 €
IMPREVISTOS	135,24 €
TOTAL	13.659,94 €

Tabla 5. Presupuesto. Fuente: Elaboración propia

Para la estimación del cálculo de los salarios de los profesionales se ha utilizado la Resolución de 5 de junio de 2007, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica del I Convenio colectivo marco estatal de acción e intervención social.

ENTIDAD	PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN	CANTIDAD FINANCIADA
Obra social LA CAIXA.	28,00	3.824,78 €
Gobierno de Aragón	32,00	4.371,18 €
Ayuntamiento de Montabán	20,00	2.731,99 €
Comarca de las Cuencas Mineras	20,00	2.731,99 €
TOTAL DEL PROYECTO	13.659,94 €	

Tabla 6. Fuentes de financiación. Fuente: Elaboración propia

La anterior tabla muestra las fuentes de financiación que se han buscado para poner en marcha este proyecto. El Ayuntamiento de Montalbán como principal entidad responsable del proyecto aportará la cantidad manifestada. La obra social La Caixa desde su convocatoria 2014 de programa de ayudas a proyectos de iniciativas sociales también contribuirá a la financiación del proyecto en un 28% del total de éste. El Gobierno de Aragón puede contribuir a la puesta en marcha de la iniciativa a través de la ORDEN de 11 de noviembre de 2013, del Consejero de Sanidad, Bienestar Social y Familia, por la que se convocan subvenciones en materia de juventud para entidades sin ánimo de lucro durante el año 2014 en el marco del programa de apoyo al asociacionismo juvenil. Y, por último la Comarca de las Cuencas Mineras se ha localizado como una fuente de financiación a través de subvenciones que ésta concede a los diferentes ayuntamientos. En este caso, se trata de subvenciones concedidas para inversiones en infraestructuras, equipamientos y actividades culturales, patrimonio cultural, deportivas, juveniles, turísticas, residuos urbanos, en protección civil o sociales que se realicen durante el ejercicio de 2014.

No concebimos el incluir el proyecto en iniciativas europeas debido a que, al indagar sobre posibles fuentes de financiación de éste tipo hemos encontrado que las iniciativas que se ponen en marcha para colectivos de juventud tienen que ver con jóvenes emprendedores y del lado de las personas mayores, las iniciativas están orientadas a temas de dependencia y discapacidades.

J) EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto pretende valorar en qué medida se ha conseguido generar un modelo de integración y participación ciudadana a través del contacto intergeneracional de jóvenes a partir de 16 años y personas mayores, que es el objetivo central para el que se ha desarrollado el proyecto. Por otro lado, otro de los propósitos de evaluar las acciones es determinar posibles puntos débiles durante el desarrollo de las diferentes actuaciones y corregirlos.

En líneas generales, la evaluación que planteamos va a estar guiada por unos criterios de efectividad, eficacia, eficiencia y sostenibilidad, es decir, se va a evaluar para determinar la adecuación del proyecto, si se han cumplido los objetivos marcados, si se ha hecho un uso adecuado de los recursos y si se han generado elementos necesarios para garantizar la continuidad del proyecto.

Se tratará de un modelo de evaluación interna, pues los encargados de recoger los datos y de evaluar los resultados van a ser los propios profesionales que han trabajado para el desarrollo del proyecto y se trata de una evaluación en tres momentos; al principio, en el ecuador del desarrollo del proyecto y una vez éste finalice. Sin embargo, en el último momento de la evaluación se incluirá a un profesional externo, perteneciente al Ayuntamiento de Montalbán, como entidad principal para evaluar los resultados finales, se tratará de una forma de rendir cuentas ante dicha entidad y ante las demás que financian el proyecto.

Además se realizarán reuniones, una semanal de los responsable con el director del proyecto, cada 15 días de todos los responsables de las actividades (responsables de área, coordinadores y monitores). También, los monitores tendrán reuniones mensuales con los voluntarios de cada actividad.

➤ **Evaluación ex-ante (al principio)**

Sirve para determinar la pertinencia del proyecto, y es lo que se ha hecho a través de los cuestionarios de detección de necesidades y a través del estudio de los recursos sociales del municipio de Montalbán.

En el momento en el que se ponga en marcha el proyecto, los indicadores para valorar este criterio serán:

-Nº de entidades con las que se contacta para la petición de colaboración con las actividades de voluntariado.

-Nº de entidades colaboradoras con el proyecto (que han acogido a los voluntarios).

-Nº de entidades que proporcionan recursos materiales para el posible desarrollo de las actividades.

-Porcentaje de jóvenes y personas mayores dispuestas a participar en el proyecto, como voluntarios y como destinatarios.

-Porcentaje de entidades que acceden a financiar el proyecto.

➤ **Evaluación intermedias**

Se recogerán datos desde el inicio del proyecto y este tipo de evaluación servirá para determinar si es conveniente o no seguir con el proyecto, así como la satisfacción de los usuarios (tanto voluntarios como destinatarios).

-Nº de participantes en cada una de las actividades.

-Nº de abandonos mientras el proyecto está en marcha.

-Porcentaje de cumplimiento con la temporalización programada anteriormente.

-Nivel de satisfacción de los participantes con las actividades.

➤ **Evaluación ex-post (al término del proyecto)**

Con los datos obtenidos a lo largo de todo el desarrollo del proyecto, se realizará una evaluación final, con la que se pretende valorar sobre todo el impacto que ha tenido el proyecto en todos los participantes de éste y su posibilidad de continuación.

-Nivel de satisfacción de participantes y profesionales

-Nº de objetivos conseguidos

-Nº total de personas que han sido partícipes del proyecto.

-Comparación de las actividades realizadas con las propuestas en la planificación.

-Nº de persona que estaría dispuesta a volver a participar el próximo año.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

-Hoja de registro de entidades: esta herramienta consiste en un documento que debe contener los detalles de todos los contactos que se han establecido así como el contenido que se ha tratado con cada entidad, servirá para evaluar los siguientes indicadores:

o Nº de entidades con las que se contacta para la petición de colaboración con las actividades de voluntariado.

o Nº de entidades colaboradoras con el proyecto (que han acogido a los voluntarios)

o Nº de entidades que proporcionan recursos materiales para el posible desarrollo de las actividades.

o Porcentaje de entidades que acceden a financiar el proyecto.

-Hoja registro de voluntariado: se trata de un documento que recogerá todos los datos de los voluntarios interesados en participar en

el proyecto, tanto mayores como jóvenes. Servirá para evaluar los siguientes indicadores:

- o Porcentaje de jóvenes y personas mayores dispuestas a participar en el proyecto, como voluntarios.
- o N° de voluntarios que abandonan mientras el proyecto está en marcha.
- o N° total de personas que han sido partícipes del proyecto.

-Hoja de actas de las actividades: documento en el que cada profesional participante en las actividades recogerá la descripción de cada sesión que se desarrolla (número de participantes, descripción de la sesión, valoración de la misma y objetivos conseguidos). Esta herramienta servirá para evaluar los siguientes indicadores:

- o Porcentaje de jóvenes y personas mayores dispuestas a participar en el proyecto, como destinatarios.
- o N° de participantes en cada una de las actividades
- o N° de destinatarios que abandonan mientras el proyecto está en marcha.
- o Porcentaje de cumplimiento de las actividades, con la temporalización programada anteriormente.
- o N° de objetivos conseguidos.
- o N° total de personas que han sido partícipes del proyecto.
- o Comparación de las actividades realizadas con las propuestas en la planificación.

-Encuestas de satisfacción: se trata de un cuestionario que se va a realizar en febrero y en junio, y que deberán rellenar tanto los destinatarios de las actividades, como todos los profesionales implicados en el desarrollo del proyecto. Servirá para evaluar:

- o Nivel de satisfacción de los destinatarios con las actividades.
- o Nivel de satisfacción de voluntarios y profesionales.
- o N° de persona que estaría dispuesta a volver a participar el próximo año.

VI. CONCLUSIONES

Con este proyecto denominado el Rincón del Encuentro estructurado en base a dos ejes principales de acción, en un principio se perseguía la implicación de toda la sociedad civil en esta iniciativa de desarrollo intergeneracional, sin embargo tras un sondeo a la población se descarta al colectivo de edad intermedia (36-65 años) como uno de los participantes, por su falta de motivación para la iniciativa, centrándonos así principalmente en dos colectivos, los jóvenes y los más mayores, concretamente del municipio de Montalbán.

Los ejes que guían nuestro proyecto han sido; por un lado el fomento de la colaboración del asociacionismo teniendo en cuenta en todo momento a los voluntarios, la sociedad civil y valores como la cohesión, la colaboración y/o la cooperación. Además, otra de las formas a través de la que se pretende generar cohesión es proporcionar trabajo a esos profesionales que dispongan de titulación, no solo a través del voluntariado.

Por otro lado, está el eje de ese contacto intergeneracional, en base a esos dos colectivos que por diversos motivos cuentan con menos recursos sociales en la zona y que tienen más tiempo libre para invertirlo en este tipo de actividades que favorecen la calidad de vida.

A partir de estos dos ejes hemos perseguido la solidaridad intergeneracional, así como la disminución de la brecha provocada por la exclusión y autoexclusión sobretodo del colectivo de los más mayores.

En concreto con este tipo de iniciativas los mayores como reconocía ya en el año 2006 MacCallum consiguen beneficios tanto a nivel individual incrementando su motivación para enfrentarse a

problemas de salud, a nivel relacional desarrollando nuevas amistades, como a nivel comunitario a través de la reintegración en la vida comunitaria. Consiguiendo ese envejecimiento productivo al que hace referencia Rubert Butler.

En cuanto a los jóvenes, este tipo de proyectos les proporciona cualidades como pueden ser: la iniciativa, la empatía, la flexibilidad y un sentimiento de responsabilidad social. Además de favorecer el cambio de percepciones y/o actitudes sobre las personas mayores.

Lo que pretendíamos demostrar es que a través de estas relaciones intergeneracionales se consiguen diferentes aportaciones positivas para todos como es la transmisión e intercambio de conocimientos, valores, códigos morales y normas sociales así como la reducción de prejuicios que en definitiva es lo que genera ese capital social.

Con este intercambio de experiencias el beneficio es mutuo, haciendo protagonistas directamente a estos sujetos activos con la mejora de su propia identidad, el desarrollo de su autoestima e incremento del sentimiento de utilidad, de tolerancia y de implicación por el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria entre diferentes colectivos. Además de adquirir conocimientos en diferentes ámbitos como pueden ser las nuevas tecnologías, la horticultura, el bricolaje, la cocina...etc.

En definitiva, se trata de un proyecto de prevención, tratando de evitar que en estos tiempos difíciles se deje de lado la solidaridad intergeneracional, tal y como prevén que pasará (Gentile, Sanmartín Ortí, & Hernández Cordero, 2014) en su investigación *La sombra de la crisis. La sociedad española en el horizonte de 2018*.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Barbero, J. M., & Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.
- Blasco, I. (2011). *La educación en el ocio y tiempo libre. Manual para el alumno o alumna*. Madrid: CEAPA. Confederación Española de Asociaciones de padres y madres de alumnos.
- Cabeza, M. C. (1995). *Temas de pedagogía del ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Cabeza, M. C. (2009). La pedagogía del ocio: Nuevos desafíos. En J. C. (Coord.), *La pedagogía del ocio: Nuevos desafíos* (págs. 9-23). Lugo: Axac.
- Camarero Rioja, L. A., Cruz, F. S., González Fernández, M. T., Del pino Artacho, J. A., Oliva Serrano, J., & Sampedro Gallego, R. (2009). *La despoblación rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Barcelona, España: Fundación "La Caixa".
- Castellano Garrido, I., Cadena De Lucas, B., Franco Rebollar, P., & Guilló Girard, C. (Mayo-agosto de 2011). Voluntariado: Tendencias y retos (en España y hoy). *Revista Española del Tercer Sector. Voluntariado*(18), 43-75.
- Dinamizo mi pueblo*. (s.f.). Recuperado el 2014 de Marzo de 8, de <http://www.dinamizomipueblo.es/>
- Fundación "La Caixa". (1994). *Mayores y adolescentes. Estudio de una relación*. Barelona: Fundación "La Caixa".
- Gentile, A., Sanmartín Ortí, A., & Hernández Cordero, A. L. (2014). *La sombra de la crisis. La sociedad española en el horizonte de 2018*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud; Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) , Madrid.

Gobierno de Aragón. (2014). *Presupuesto de la Comunidad Autónoma de Aragón. Presentación y memorias.*

Instituto de adicciones. Madrid. (s.f.). *Madrid*. Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20OISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Ocio_y_TiempoLibre.pdf

Instituto Nacional de Estadística. (s.f.). Recuperado el 7 de Febrero de 2014, de http://www.ine.es/inebmenu/mnu_padron.htm

Jefatura del Estado. (1996 de Enero de 17). Ley 6/1996, de 15 de enero, de Voluntariado. España.

Lopez, C. (6 de Marzo de 2011). *La Vanguardia*. Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de <http://www.lavanguardia.com/vida/20110306/54122892672/la-juventud-se-prolonga-a-los-34-anos-la-vejez-se-mantiene-en-los-65.html>

Marí-Klose, P., & Marí-Klose, M. (2006). *Edad del Cambio. Jóvenes en los circuitos de solidaridad intergeneracional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad. IMSERSO. (2011). *Programa de Trabajo 2012. Año Europeo del Envejecimiento activo y de la solidaridad intergeneracional*.

Ministerio de trabajo y asuntos sociales. (2002). *Manual de gestión del voluntariado*. (M. d. Mundo, Ed.)

Montalbán, A. d. (s.f.). *Ayuntamiento de Montalbán*. Recuperado el 3 de Febrero de 2014, de <http://www.montalban.es/InternetRural/montalban/home.nsf>

- Observatorio del voluntariado. (2011). *Profundizar en el voluntariado: los retos hasta 2020*. Madrid: Plataforma del Voluntariado de España.
- Observatorio del voluntariado. (2013). *Así somos: el perfil del voluntariado social en España*. Madrid: Plataforma del Voluntariado de España.
- Patino, J. M., Blanco, A., Vílchez, L. F., Maté, V., Juárez, R., Barbero, J. L., y otros. (1998). *Recuperación de lo rural un mundo distinto cada vez más cercano*. (F. Encuentro, Ed.) Madrid.
- Peñalba, J. L. (s.f.). *Escuela de Tiempo libre Eala*. Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de <http://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>
- Presidencia de la diputación general de Aragón. (19 de Octubre de 1992). Ley 9/1992, de 7 de octubre, del Voluntariado Social de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Renes, V., Alfaro, E., & Ricciardelli, O. (1996). *El voluntariado social*. CSS.
- Ross, M. G. (1967). *Organización comunitaria*. Madrid: Euroamérica.
- Sedano, A. R. (2002). El motivo del voluntariado: una propuesta posible. En A. Bernat, *El voluntariado. Educación para la participación social* (págs. 53-71). Ariel.
- Vallina, J. I. (2002). El tejido asociativo. En c. I. Asturias (Ed.), *Manual para agentes de Desarrollo Rural* (págs. 133-135). Grupo Mundi Prensa Libros, S.A.
- Villalta, E. A. (Mayo-agosto de 2011). Voluntariado y participación. *Revista Española del Tercer Sector*(18), 75-96.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ASOCIACIONES MONTALBÁN. ELABORACIÓN PROPIA	30
TABLA 2. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LOS CUESTIONARIOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA ...	39
TABLA 3. NUMERO DE CUESTIONARIOS SEGÚN EL GRUPO DE EDAD. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.	40
TABLA 4. RECURSOS HUMANOS NECESARIOS. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	83
TABLA 5. PRESUPUESTO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	85
TABLA 6. FUENTES DE FINANCIACIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	86

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1. MAPA COMARCAL. FUENTE: CAPTURA DE IMAGEN DEL SITIO WEB CUENCAS MINERAS HTTP://WWW.COMARCACUENCASMINERAS.ES/.....	25
ILUSTRACIÓN 2. DETALLE DE POBLACIÓN. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DEL PADRÓN MUNICIPAL. 2013.....	26
ILUSTRACIÓN 3. GRÁFICOS DEDICACIÓN DEL TIEMPO LIBRE. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	41
ILUSTRACIÓN 4. GRÁFICOS DE PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .	43
ILUSTRACIÓN 5. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO DE PREFERENCIA EN LOS HABITANTES. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.	45
ILUSTRACIÓN 6. DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	49
ILUSTRACIÓN 7. GRÁFICO DE GANTT. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	50
ILUSTRACIÓN 8. ORGANIGRAMA DEL PROYECTO. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	52

ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIOS DE OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE EN MONTALBÁN POR EDADES.

1. Encuesta de valoración del empleo del tiempo libre en jóvenes de Montalbán.

DATOS PERSONALES

EDAD: 15-18años 19-24 años 25-35 años

SEXO: Hombre Mujer

OCUPACIÓN: Trabajando Estudiante Parado Labores domésticas Otros

ESTADO CIVIL: Soltero/a Casado/a Con pareja Viudo/a Divorciado/a Otro

1. Máximo nivel de estudios cursados:
 - a. Ninguno
 - b. Básico (Educación Primaria)
 - c. Intermedio (ESO)
 - d. Formación Profesional
 - e. Estudios Universitarios

2. ¿Con cuántas personas convives habitualmente?
 - a. Solo/a
 - b. Padres y/o hermanos
 - c. Pareja
 - d. Otros (compartir piso, hijos...)

3. ¿Cuándo dispones de más tiempo libre?
 - a. Por la mañana
 - b. Por la tarde
 - c. No dispongo de tiempo libre

4. ¿Te juntas frecuentemente con tus amigas y amigos?
 - a. Si
 - b. No

5. Cuando te juntas con tus amigos y amigas, ¿Qué hacéis?
 - a. Pasear
 - b. Excursiones
 - c. Deporte
 - d. Ir al bar
 - e. Viajar
 - f. Asistir a actos culturales
 - g. Cursos de formación

6. Parte del día, ¿lo dedicas a ver la televisión o al uso del ordenador y móvil? ¿Cuánto tiempo más o menos?
 - a. No
 - b. Sí, de 1-3 horas
 - c. Sí, más de 3 horas

7. Si te ofreciesen las siguientes actividades, ¿en cuáles participarías?
 - a. Actividades de apoyo y dinamización en la guardería
 - b. Actividades de apoyo escolar y extraescolar a niños y niñas del Colegio Público Pablo Serrano
 - c. Actividades de acompañamiento en los diferentes servicios de la Asociación de Disminuidos Psíquicos de la Cuenca Minera Central.
 - d. Actividades de voluntariado en talleres formativos relacionados con actividades tradicionales (costura, cocina, horticultura...)
 - e. Actividades de apoyo y acompañamiento a personas mayores de la Residencia de Utrillas y Martín del Río y en sus domicilios.
 - f. Acompañamiento y apoyo a personas dependientes
 - g. No participaría en ninguna.
 - h. Otras

8. ¿Participas o colaboras con alguna Asociación de la zona?
 - a. Sí
 - b. No

9. En Utrillas, existe una Oficina de Información para jóvenes dónde puedes solicitar información y asesoramiento sobre diversos temas, ¿Lo conocías?
 - a. Sí
 - b. No

10. Con respecto a la Oficina de Información para jóvenes, ¿Has hecho uso de este recurso alguna vez?
 - a. Sí
 - b. No

2. Encuesta de valoración del empleo del tiempo libre en adultos de Montalbán.

DATOS PERSONALES

EDAD: 36-44 años 45-54 años 55-64 años

SEXO: Hombre Mujer

OCUPACIÓN: Trabajando Estudiante Parado/a Jubilado/a Labores domésticas
Otra

ESTADO CIVIL Soltero/a Casado/a Con pareja Viudo/a Divorciado/a Otro

1. Máximo nivel de estudios cursados:
 - a. Ninguno
 - b. Básico (Educación Primaria)
 - c. Intermedio (ESO)
 - d. Formación Profesional
 - e. Estudios Universitarios

2. ¿Con cuántas personas convives habitualmente?
 - a. Solo/a
 - b. Padres y/o hermanos
 - c. Pareja e hijos
 - d. Otro

3. ¿Cuándo dispones de más tiempo libre?
 - a. Por la mañana
 - b. Por la tarde
 - c. No dispongo de tiempo libre

4. ¿Te juntas frecuentemente con tus amigas y amigos?
 - a. Si
 - b. No

5. Cuando te juntas con tus amigos y amigas, ¿Qué hacéis?
 - c. Pasear
 - d. Deporte
 - e. Viajar
 - f. Ir al bar
 - g. Cursos de formación
 - h. Asistir a actos culturales
 - i. Otros

6. Parte del día, ¿lo dedicas a ver la televisión o al uso del ordenador y móvil? ¿Cuánto tiempo más o menos?
 - a. No
 - b. Si, de 1-3 horas
 - c. Si, más de 3 horas

7. Si te ofreciesen las siguientes actividades, ¿en cuáles participarías?
 - a. Actividades de apoyo y dinamización en la guardería
 - b. Actividades de apoyo escolar y extraescolar a niños y niñas del Colegio Público Pablo Serrano
 - c. Actividades de acompañamiento en los diferentes servicios de la Asociación de Disminuidos Psíquicos de la Cuenca Minera Central.
 - d. Actividades de voluntariado en talleres formativos relacionados con actividades tradicionales (costura, cocina, horticultura...)
 - e. Actividades de apoyo y acompañamiento a personas mayores de la Residencia de Utrillas y Martín del Río y en sus domicilios.
 - f. Acompañamiento y apoyo a personas dependientes
 - g. No participaría en ninguna.
 - h. Otras

8. ¿Participas o colaboras con alguna Asociación de la zona?
 - a. Si
 - b. No

3. Encuesta de valoración del empleo del tiempo libre en adultos de Montalbán.

DATOS PERSONALES

EDAD: 65-69 años 70-74 años 75-79 años 80-84 años 85-89 años 90-94 años
Más de 94 años.

SEXO: Hombre Mujer

OCUPACIÓN: Trabajando Estudiante Parado/a Jubilado/a Otra

ESTADO CIVIL: Soltero/a Casado/a Con pareja Viudo/a
Divorciado/a Separado/a Otro

1. Máximo nivel de estudios cursados:
 - c. Ninguno
 - d. Básico (Educación Primaria)
 - e. Intermedio (ESO)
 - f. Formación Profesional
 - g. Estudios Universitarios

2. ¿Con cuántas personas convive habitualmente?
 - a. Solo/a
 - b. Con su pareja
 - c. Pareja e hijos
 - d. Hijos
 - e. Otro

3. ¿Cuándo dispone usted de más tiempo libre?
 - a. Por la mañana
 - b. Por la tarde
 - c. No dispongo de tiempo libre

4. ¿Cuánto tiempo al día dedica a ver la televisión?
 - a. De 1-3 horas
 - b. Más de 3 horas
 - c. Nada

5. ¿Se junta frecuentemente con gente para pasar el tiempo?
- Si
 - No
6. Cuando se junta con gente para pasar el tiempo, ¿Qué suelen hacer?
- Pasear
 - Deporte
 - Viajar
 - Ir al bar
 - Asistir a actos culturales
 - Ir a misa
 - Otros
7. Si le ofreciesen las siguientes actividades, ¿en cuáles participaría?
- Actividades de apoyo y dinamización en la guardería
 - Actividades de apoyo escolar y extraescolar a niños y niñas del Colegio Público Pablo Serrano
 - Actividades de acompañamiento en los diferentes servicios de la Asociación de Disminuidos Psíquicos de la Cuenca Minera Central.
 - Actividades de voluntariado en talleres formativos relacionados con actividades tradicionales (costura, cocina, horticultura...)
 - Actividades de apoyo y acompañamiento a personas mayores de la Residencia de Utrillas y Martín del Río y en sus domicilios.
 - Acompañamiento y apoyo a personas dependientes
 - No participaría en ninguna.
 - Otras
8. ¿Participa o colabora con alguna Asociación de la zona?
- Si
 - No

ANEXO II. TABLA DE RECURSOS SOCIALES DE LA COMARCA DE LAS CUENCAS MINERAS

RECURSOS SOCIALES DE LA COMARCA DE LAS CUENCAS MINERAS

ÁREA	DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS DISPONIBLES
Servicios sociales	Servicio de información, valoración y orientación, programa de apoyo a la unidad de convivencia, programa de prevención e inserción social, programa de promoción y cooperación social y programa de alojamiento alternativo. Existen 4 servicios sociales de base para las Cuencas Mineras: Aliaga, Martín del Río, Muniesa y Utrillas.
Cultura	Elaboración de campañas culturales y subvención de actividades culturales para los municipios de las comarcas (tanto para Ayuntamientos como para asociaciones).
Servicio comarcal de deportes	Se pone a disposición de toda la población, la participación en diferentes actividades físicas-deportivas como iniciación deportiva, juegos deportivos en edad escolar, deporte federado, aeróbic, gimnasia de mantenimiento, petanca, frontón, natación que se desarrollan de la mano de las diferentes entidades interesadas en ello (colegios, asociaciones deportivas...) y en las diferentes instalaciones de las que disponen los municipios.

<p>Atención a la drogodependencia</p>	<p>Existe en Utrillas, un centro de prevención comunitaria de drogodependencias. Las funciones que realiza son: orientación y tratamiento a personas y familiares con problemas de adicción, apoyo a las U.A.S.A. (unidades de atención y servicio de adicciones) de Teruel y centros de salud, prevención y promoción de la salud, en distintos niveles (escolar, familiar, laboral y comunitario). Así como tratamiento de deshabituación tabáquica para fumadores y prevención de la ludopatía.</p>
<p>Servicio Comarcal de empleo y desarrollo local</p>	<p>Presta servicios técnicos de orientación, información a emprendedores sobre cualquier tema relacionado con la iniciación en proyectos empresariales, también presta información sobre subvenciones a particulares en materia de vivienda y a empresas o asociaciones (subvenciones, tramitaciones).</p>
<p>Juventud</p>	<p>Oficina Comarcal de Información Joven.</p>
<p>Centro comarcal de atención a la mujer</p>	<p>Se trata de un servicio que dependen del Instituto Aragonés de la Mujer desde el cual se ofrece asesoramiento jurídico a través de un abogado colegiado sobre diversos temas y situaciones (violencia de género, separaciones, custodias, herencias...) Por otro lado, se presta también asesoramiento psicológico para afrontar los conflictos cotidianos. Se desarrolla una labor preventiva.</p>

Servicios de Nuevas tecnologías	En todos los municipios de la Comarca se ofrecen Telecentros, puntos desde los que se ofrece el acceso a internet de manera gratuita.
Voluntarios de Protección Civil	Se trata de un grupo de 29 voluntarios, formados para ello, de manera que actúan ante cualquier catástrofe sucedida o evitando cualquier situación de riesgo. Se puede solicitar el servicio de dicha agrupación a través de una solicitud disponible en la página web de la Comarca de las Cuencas Mineras.

RECURSOS SOCIALES DEL MUNICIPIO DE MONTALBÁN.

EDUCACIÓN

-Escuela Infantil (1-3 años): guardería con 14 plazas. Gestionado por una profesora

-Educación Infantil (3-5 años): ubicado dentro del Colegio Público Pablo Serrano. Tiene 3 clases, un aula de psicomotricidad, una sala de profesores y una biblioteca.

-Primaria y E.S.O (1º y 2º grado): Colegio Público Pablo Serrano, centro comarcal. Dispone de 10 aulas, además de una sala de audiovisuales, una biblioteca, un aula de música y otra de informática, un laboratorio, aula de tecnología, sala de atención a la diversidad, aula del equipo de orientación, gimnasio, comedor escolar, patios de recreo y pista polideportiva, pabellón polideportivo anexo al centro con campo de fútbol y frontón. Además de varios despachos del AMPA, sala de profesorado, almacén...etc. En total son unos 156 alumnos aproximadamente.

-Centro de Adultos "Cuenca Minera": está en la Cuenca Minera Central de Teruel, para la formación de adultos de la comarca, también a otras poblaciones dentro de su radio de acción.

SERVICIOS SOCIALES

Son los servicios sociales comarcales los que proporcionan un primer nivel de atención social a todos los ciudadanos de los recursos, favoreciendo la inclusión social y promoviendo la cooperación y solidaridad social.

Para ello, el equipo de profesionales trabajo con unos determinados servicios y

RECURSOS SOCIALES DEL MUNICIPIO DE MONTALBÁN.

programas como son: el servicio de información, valoración y orientación, el programa de apoyo a la unidad de convivencia, el programa de prevención e inserción social, el programa de promoción y cooperación social y el de alojamiento alternativo. Además de programas de atención a menores, a dependientes leves...etc.

En el caso de Montalbán el servicio social de base de referencia es el de Utrillas.

DEPORTES

-Pabellón de Deportes: uso para competiciones deportivas, cursos de gimnasia de mantenimiento y aeróbic, actividades deportivas escolares y para actividades deportivas particulares, o en grupo en horarios libres.

-Piscinas municipales: se realizan cursillos de natación, gimnasia acuática y fiesta acuática. Además cuentan con un bar.

-Campo de fútbol: actualmente gestionado por el Motoclub Despiste. Desde la desaparición del equipo de fútbol se realizan actividades como; la acampada de la Concentración Motera Villa de Montalbán, carreras pedestres, comidas populares, conciertos de música...etc. Cuenta también con zona de barbacoa, arboleda y un local gestionado por el club de BTT con bicicletas estáticas para spinning.

- Frontón: para la práctica de frontenis y otros juegos de pelota.

-Pistas de petanca: gestionadas por la Asociación de Mayores San Fausto.

SALUD

Consultorio Médico. Se trata de una estructura sanitaria pequeña, que cuenta con un médico rural y una ATS. Depende organizativamente del centro de salud de referencia, que es el de Utrillas.

RECURSOS SOCIALES DEL MUNICIPIO DE MONTALBÁN.

El equipo de Atención Primaria estará formado por: Los titulares de medicina general y pediatría de la zona, ATS y diplomados en enfermería, funcionario técnico farmacéuticos titulares, profesionales de veterinaria titulares y trabajadores sociales

EDIFICIOS CULTURALES

Casa de cultura: se inauguró en el año 1993 y consta de 4 espacios; salón de actos con capacidad de unas 150 personas para reuniones, conferencias...etc, un aula 1 para 23-25 personas ocupada por las Amas de Casa y un aula 2 con la misma capacidad, además de una biblioteca pública con una sala de lectura donde se reúne el Club de Lectura.

Edificio Ítaca: alberga educación de adultos, aulas de música, notario, observatorio astronómico, teatro y un centro de estudios espeleológicos de Teruel.

EMERGENCIAS DE PROTECCIÓN CIVIL

Dicha agrupación se creó en enero de 2002, con carácter comarcal. Son 54 voluntarios. La sede está en el polígono mancomunado de las Cuencas Mineras "Recinto Ferial".

El parque móvil es un camión de bomberos, pick-up, pick-up extinción de incendios, una furgoneta y material específico de emergencias, de montaña y de espeleología o barranquismo.

Se agrupan personas para hacer un bien a la comunidad, ayudando y colaborando en la medida de sus posibilidades., sin otra recompensa que la satisfacción de una labor bien realizada.

ANEXO IV. FICHA TÉCNICA DE LAS RESIDENCIAS DE PERSONAS MAYORES.

RESIDENCIA DE MAYORES ARQUISOCIAL DE MARTÍN DEL RÍO.

- ✓ **Ubicación:** Calle 6 de enero, 44750, Martín del Río (Teruel)
- ✓ **Gestionada** por Arquisocial (entidad que se dedica a la gestión de distintos servicios sociales de todo el país).
- ✓ **Servicios:** Trabajo social fisioterapia, terapia ocupacional, médico, menús adaptados, peluquería, podología, servicio de acompañamiento.
- ✓ **Instalaciones:** Servicio de estancia diurna, comedor, cocina, lavandería, salón de actos, sala de terapia ocupacional, sala de rehabilitación, peluquería/podología, módulo médico, habitaciones, 2 plantas y baños geriátricos.

CENTRO DE MAYORES MIGUEL DE MOLINOS. MUNIESA

- ✓ **Ubicación:** Avenida Val de Oliete, 85, 44780, Muniesa (Teruel).
- ✓ **Residencia del Gobierno de Aragón**, gestionada por la Fundación para el Desarrollo social, creada en 2006 con sede en Zaragoza.
- ✓ **Financiación** de la Obra social de Caja Inmaculada
- ✓ **Plazas:** 46 de residencia y 25 para Centro de día
- ✓ **Medios humanos:** director, auxiliar administrativo, limpiadoras y camareras, cocineras, gerocultoras, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, mantenimiento, peluquera y podólogo.

RESIDENCIA DE MAYORES UTRILLAS

- ✓ **Ubicación:** Avenida Señores Baselga, S/n Utrillas (Teruel)
- ✓ **Centro residencial de titularidad pública,** autonómica perteneciente al Instituto Aragonés de los Servicios Sociales.
- ✓ **Plazas:** 62 plazas; de las cuales 38 son plazas individuales, 28 dobles y ninguna plaza concertada.
- ✓ **Condiciones de acceso:** Las condiciones para acceder al servicio son ser mayor de 60 años y jubilado.
- ✓ **Equipamiento y servicios:** Ayudas para la independencia y la movilidad, baño geriátrico, biblioteca. Enfermería especializada en personas mayores, Gimnasio con actividades deportivas y de mantenimiento, jardín exterior y zonas de paseo al aire libre, sala de televisión / estar o sala social, sala de visitas, sala polivalente, atención religiosa en algunas confesiones. ATS o diplomado en enfermería, centro de día, conferencias, diarios y revistas, estancia temporal, excursiones, Fiestas, bailes y actividades organizadas, peluquería, podología, servicio de acompañamiento, servicio de transporte, servicio médico propio y trabajador social.

Octubre

Actividades	Octubre Sem.1							Octubre Sem.2							Octubre Sem. 3							Octubre Sem. 4							Octubre Sem. 5				
	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Act.de apoyo y dinamización en la guardería	■		■		■			■		■		■			■		■		■			■		■		■			■		■		■
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano	■		■					■		■					■		■					■		■					■		■		
Act. de acompañamiento en ADIPCM I		■		■					■		■					■		■					■		■					■		■	
Act.de apoyo y acompañamiento en las residencias		■		■					■		■					■		■					■		■					■		■	
Taller de cocina					■							■							■							■							
Taller de costura																																	
Taller de horticultura		■		■					■		■					■		■					■		■					■		■	
Taller de bricolaje																																	
Taller de habilidades 2,0																																	
Actividades lúdico-deportivas																																	
Grupos de propuestas																																	
Taller de teatro conjunto																																	
Concurso periodístico																																	
Pintura creativa		■		■																													
Concurso de fotografía																																	
Boletin de registro de actividades																																	
Intercambio de experiencias																																	■
Convivencia Intergeneracional																																	
Programa de Radio																																	

Noviembre

Actividades	Sem. 1		Noviembre Sem. 2							Noviembre Sem. 3							Noviembre Sem. 4							Noviembre Sem. 5						
	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Act.de apoyo y dinamización en la guardería			■		■		■			■		■		■			■		■		■			■		■		■		
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano			■		■					■		■					■		■				■		■					
Act. de acompañamiento en ADIPDMI				■		■					■		■					■		■				■		■				
Act.de apoyo y acompañamiento en las residencias				■		■					■		■					■		■				■		■				
Taller de cocina																														
Taller de costura					■							■							■						■					
Taller de horticultura				■		■					■		■					■		■				■		■				
Taller de bricolaje																														
Taller de habilidades 2,0																														
Actividades lúdico-deportivas																														
Grupos de propuestas																														
Taller de teatro conjunto				■							■							■						■						
Concurso periodístico	■							■							■					■								■		
Pintura creativa																														
Concurso de fotografía																														
Boletín de registro de actividades																														
Intercambio de experiencias																														
Convivencia Intergeneracional																														
Programa de Radio				■	■																									

Diciembre

Actividades	Diciembre Sem. 1							Diciembre Sem. 2						
	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	3	14
Act. de apoyo y dinamización en la guardería	■		■		■			■		■		■		
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano	■		■					■		■				
Act.de acompañamiento en ADIPCMII		■		■					■		■			
Act. de apoyo y acompañamiento en las residencias		■		■					■		■			
Taller de cocina														
Taller de costura														
Taller de horticultura		■		■					■		■			
Taller de bricolaje														
Taller de habilidades 2,0														
Actividades lúdico-deportivas														
Grupos de propuestas														
Taller de teatro conjunto														
Concurso periodístico														
Pintura creativa														
Concurso de fotografía														
Boletín de registro de actividades											■			
Intercambio de experiencias												■		
Convivencia Intergeneracional														
Programa de Radio														

Enero

Actividades	Enero Sem. 3							Enero Sem.4							Enero Sem. 5						
	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Act. de apoyo y dinamización en la guardería	■		■		■			■		■		■			■		■		■		
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano	■		■					■		■					■		■				
Act.de acompañamiento en ADIPDMI		■		■					■		■					■		■			
Act.de apoyo y acompañamiento en las residencias		■		■					■		■					■		■			
Taller de cocina																					
Taller de costura																					
Taller de horticultura																					
Taller de bricolaje	■							■							■						
Taller de habilidades 2,0			■							■							■				
Actividades lúdico-deportivas																					
Grupos de propuestas				■																	
Taller de teatro conjunto																					
Concurso periodístico																					
Pintura creativa																					
Concurso de fotografía																					
Boletín de registro de actividades																					
Intercambio de experiencias																					
Convivencia Intergeneracional																					
Programa de Radio																					

Febrero

Actividades	S.1	Febrero Sem. 2							Febrero Sem. 3							Febrero Sem. 4							Febrero Sem. 5										
	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
Act.de apoyo y dinamización en la guardería																																	
Act. de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano																																	
Act.de acompañamiento en ADIPDMI																																	
Act.de apoyo y acompañamiento en las residencias.																																	
Taller de cocina																																	
Taller de costura																																	
Taller de horticultura																																	
Taller de bricolaje																																	
Taller de habilidades 2,0																																	
Actividades lúdico-deportivas																																	
Grupos de propuestas																																	
Taller de teatro conjunto																																	
Concurso periodístico																																	
Pintura creativa																																	
Concurso de fotografía																																	
Boletín de registro de actividades																																	
Intercambio de experiencias																																	
Convivencia Intergeneracional																																	
Programa de Radio																																	

Marzo

Actividades	S.1	Marzo Sem. 2							Marzo Sem. 3							Marzo Sem. 4							Marzo Sem. 5												
	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
Act.de apoyo y dinamización en la guardería																																			
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano																																			
Act. de acompañamiento en ADIPDMI																																			
Act.de apoyo y acompañamiento en las residencias																																			
Taller de cocina																																			
Taller de costura																																			
Taller de horticultura																																			
Taller de bricolaje																																			
Taller de habilidades 2,0																																			
Actividades lúdico-deportivas																																			
Grupos de propuestas																																			
Taller de teatro conjunto																																			
Concurso periodístico																																			
Pintura creativa																																			
Concurso de fotografía																																			
Boletín de registro de actividades																																			
Intercambio de experiencias																																			
Convivencia Intergeneracional																																			
Programa de Radio																																			

Abril

Actividades	Abril Sem. 2							Abril Sem. 3							Abril Sem. 4							Abril Sem. 5						
	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Act.de apoyo y dinamización en la guardería	■		■		■			■		■		■			■		■		■			■		■		■		
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del	■		■					■		■					■		■					■		■				
Act.de acompañamiento en ADIPCMII		■		■					■		■					■		■					■		■			
Act.de apoyo y acompañamiento en las		■		■					■		■					■		■					■		■			
Taller de cocina																												
Taller de costura																												
Taller de horticultura																												
Taller de bricolaje																												
Taller de habilidades 2,0																												
Actividades lúdico-deportivas						■															■							
Grupos de propuestas																												
Taller de teatro conjunto		■							■							■							■					
Concurso periodístico																												
Pintura creativa																												
Concurso de fotografía		■		■					■		■																	
Boletín de registro de actividades																												
Intercambio de experiencias																			■									
Convivencia Intergeneracional																												
Programa de Radio																												

Mayo

Actividades	Sem.1			Mayo Sem. 2							Mayo Sem. 3							Mayo Sem. 4							Mayo Sem. 5						
	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Act.de apoyo y dinamización en la guardería	■			■		■		■			■		■		■	■		■		■		■			■		■		■		
Act.de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano				■		■					■		■					■		■					■		■				
Act. de acompañamiento en ADIPCOMI					■		■					■		■					■		■					■		■			
Act.de apoyo y acompañamiento en las residencias					■		■					■		■					■		■					■		■			
Taller de cocina																															
Taller de costura																															
Taller de horticultura																															
Taller de bricolaje																															
Taller de habilidades 2,0																															
Actividades lúdico-deportivas			■														■														
Grupos de propuestas																															
Taller de teatro conjunto					■							■							■							■					
Concurso periodístico																															
Pintura creativa																															
Concurso de fotografía																															
Boletín de registro de actividades																															
Intercambio de experiencias																															
Convivencia Intergeneracional																														■	
Programa de Radio						■	■																								

Junio

Actividades	Junio Sem. 1							Junio Sem. 2							Junio Sem. 3						
	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Act. de apoyo y dinamización en la guardería	■		■		■			■		■		■			■		■		■		
Act. de apoyo extraescolar a los niños/as del C.P Pablo Serrano	■		■					■		■					■		■				
Actividades de acompañamiento en ADIPCFMI		■		■					■		■					■		■			
Act. de apoyo y acompañamiento en las residencias		■		■					■		■					■		■			
Taller de cocina																					
Taller de costura																					
Taller de horticultura																					
Taller de bricolaje																					
Taller de habilidades 2,0																					
Actividades lúdico-deportivas																					
Grupos de propuestas																			■		
Taller de teatro conjunto																					
Concurso periodístico																					
Pintura creativa																					
Concurso de fotografía																					
Boletín de registro de actividades																■					
Intercambio de experiencias																		■			
Convivencia Intergeneracional																					
Programa de Radio																					

ANEXO VI. PRESUPUESTO COMPLETO

Presupuesto	Recursos Humanos		Salario NETO mensual	Total Trimestral	TOTAL PROYECTO
	Director del proyecto		89,36 €	268,08 €	804,24 €
	Resaponsable de coordinación externa		156,96 €	470,88 €	1.412,64 €
	Resaponsable de coodinación interna		156,96 €	470,88 €	1.412,64 €
	Coordinador de voluntariado educativo		127,68 €	383,04 €	1.149,12 €
	Coordinador de voluntariado asistencial		127,68 €	383,04 €	1.149,12 €
	Monitor		198,52 €	595,56 €	1.786,68 €
	Monitor		198,52 €	595,56 €	1.786,68 €
	Monitor		198,52 €	595,56 €	1.786,68 €
	TOTAL				11.287,80 €
Recursos materiales		Precio	Cantidad	TOTAL	
Material general				778,90 €	
	Material de oficina			80,00 €	
	Material de deporte			50,00 €	
	Material de pintura y decoración			50,00 €	
	Camaras de fotos desechables	9,89 €	10	98,90 €	
	Comida para la convivencia			300,00 €	
	Material para botiquin			35,00 €	
	Material para el botiquin			65,00 €	
	Material de juegos			100,00 €	
Material para los talleres de cocina				800,00 €	
	Hornos de sobremesa	49,00 €	2	98,00 €	
	Cocinilla eléctrica	124,00 €	2	248,00 €	
	Microondas	49,00 €	1	49,00 €	
	Utensilios de cocina			140,00 €	
	Mini nevera	65,00 €	1	65,00 €	
	Comida			200,00 €	
Material para los talleres de costura				208,00 €	
	Maquinas pequeñas de coser	29,00 €	2	58,00 €	
	Material de costura			150,00 €	
Material para los talleres de horticultura				200,00 €	
	Utensilios de huerto			150,00 €	
	Semillas, sustratos, abonos...			50,00 €	
Material para los talleres de bricolaje				250,00 €	
	Cajas de herramientas	25,00 €	2	50,00 €	
	Herramientas			200,00 €	
TOTAL				2.236,90 €	
IMPREVISTOS				135,24 €	
TOTAL RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES				13.659,94 €	

