



El Heroico Colegio Militar de México y la Academia General Militar

Francisco Trujillo Pacheco

Comandante de Artillería

Juan José Payá Rech

Caballero Alférez Cadete

A raíz de la participación de miembros de la AGM en el I Simposio Internacional titulado «El liderazgo como eje central en la formación militar» realizado en México, se va a realizar una comparación de las academias de formación de oficiales: el Heroico Colegio Militar de México y la Academia General Militar en España. Se van a tratar de forma somera los planes de estudios, las instalaciones con las que cuentan ambos centros, pero pondremos el foco de atención en la forma de impartir el liderazgo militar a los alumnos de ambos centros.

La Academia General Militar ha participado en el I Simposio Internacional titulado «El liderazgo como eje central en la formación militar», entre los días 19 a 21 de julio de 2023, en las instalaciones del Heroico Colegio Militar de México, con motivo de los festejos del Bicentenario de su creación. Han asistido el comandante profesor de Liderazgo del departamento de Liderazgo y Ciencias Sociales y Jurídicas, Francisco José Trujillo Pacheco, y los caballeros alféreces cadetes Justo Fernández Rebollo, Juan José Paya Rech y Rafael Díaz Martínez, que actualmente están en cuarto curso.

El objetivo del presente artículo es realizar una comparación entre los dos centros de formación militar centrándonos en el tipo de liderazgo que enseñan.

El teniente coronel Menchaca (2016) afirma: «el Heroico Colegio Militar (HCM) es la escuela de formación de oficiales de las Armas y del servicio de Intendencia del Ejército Mexicano, fue fundado en 1823 y se ubica al sur de la Ciudad de México, capital de los Estados Unidos Mexicanos». Debido a los diferentes centros de formación militar existentes en el momento, en 1822 México tuvo la necesidad de crear una Academia de formación militar para unificar las enseñanzas de los oficiales. Podemos comprobar que la Academia General Militar (AGM) tiene un origen similar: a lo largo de los años habían existido distintas escuelas o colegios de enseñanza militar en España, pero eran centros de instrucción de un arma determinada. No será hasta finales del siglo XIX cuando madure la idea del establecimiento de un centro que unifique la enseñanza militar en España. De



Desfile en el Heroico Colegio Militar de México

esta manera, la primera época como indica Gistau (1919) la estableció el ministro de la Guerra, el general Martínez Campos, que promovió el Real Decreto fundacional el 20 de febrero de 1882. Como se puede comprobar hay pocos años de diferencia en la unificación de las academias de oficiales de ambos países.

Plan de estudios

En la página web de la Academia General Militar, se explica que la formación de oficiales del Cuerpo General del Ejército de Tierra en España, comprende, por una parte, la militar general y específica y, por otra, la correspondiente a un título de grado universitario del sistema educativo general, así como la formación para la adquisición de las especialidades fundamentales, necesarias para desempeñar los diferentes cometidos asignados a cada una de ellas. Estos estudios se imparten durante cinco años en la Academia General Militar. Por su parte, en el ejército mexicano la formación en el HCM comprende un total de cuatro años, egresando los alumnos con el empleo de subteniente del ejército mexicano además de con el título de licenciado en Administración Militar reconocido por la Universidad de México. De ambos centros egresan los alumnos con primer empleo de la categoría oficial y un grado universitario otorgado por una universidad que cada país ha considerado adecuada.

Instalaciones

El Heroico Colegio Militar está ubicado en Tlalpan, al sur de la ciudad de México, desde 1976. Cuenta con unas instalaciones modernas en una superficie de 385 hectáreas. La AGM está ubicada en Zaragoza desde 1941, y tiene una superficie total de 70 hectáreas. Como se puede comprobar el HCM es cinco veces más grande que la AGM, ¡allí en México, todo es más grande! Hay que tener en cuenta que el ejército mexicano cuenta con unos 250.000 militares, mientras que la ley de la carrera militar de 2007 en España, situaba a las Fuerzas Armadas españolas en una

horquilla entre 130.000 y 140.000, resultado de compaginar las necesidades del planeamiento militar con la realidad demográfica y social de nuestro país, así como del adecuado equilibrio presupuestario. Como no puede ser de otra forma, los dos centros cuentan con instalaciones similares en cuanto a infraestructuras tanto deportivas, como de edificios de alojamientos, comedor y zona de aulas, siendo en el HCM mucho más grandes. Los dos centros custodian su bandera histórica en un lugar privilegiado: en el caso de la AGM en la sala de banderas situada en el Patio de Armas; en el HCM se encuentra en la Plaza de Maniobras, con un servicio de guardia siempre presente.

Comparativa de la forma de impartir liderazgo

Según la página web del Heroico Colegio Militar, el proceso formativo se estructura en cuatro años con un enfoque en la construcción gradual del liderazgo. En el primer año los cadetes se integran en el Curso Básico de Formación Militar, un programa de 24 semanas donde se inculcan virtudes militares y valores esenciales. Se les instruye en habilidades de organización, pulcritud y disciplina, al tiempo que se fomenta la adquisición de actitudes propias del entorno militar. Los valores como el honor, la lealtad y el patriotismo también reciben especial énfasis. Durante este período, los cadetes viven en régimen de internado y reciben instrucción en instalaciones equipadas para el adiestramiento. En el segundo año los cadetes se centran en su especialidad militar. Participan en un proceso didáctico que promueve un sentido sólido de pertenencia e identidad en su rama específica. Aprenden conocimientos tácticos, técnicos y administrativos que son relevantes para su área de estudio. Además, se involucran en ejercicios militares prácticos en terrenos y corporaciones correspondientes a su especialidad. Durante ese año, se les confiere la responsabilidad de guiar a cadetes de primer curso en actividades militares, educativas y deportivas.



Camaretas del Heroico Colegio Militar de México

También reciben las primeras distinciones de cadete de primera, lo que les permite ejercer roles de liderazgo y disciplina. El tercer año marca una profundización en las especialidades. Los cadetes continúan ampliando sus conocimientos tácticos, técnicos y administrativos específicos de su área de estudio. Participan activamente en ejercicios militares prácticos y aplicados que ponen a prueba sus habilidades adquiridas. En este período obtienen el grado de cabo de cadetes, en reconocimiento a su trayectoria y logros militares y académicos. También asumen roles de liderazgo al supervisar y orientar a los cadetes de primer año, asegurando la transferencia efectiva de conocimientos y valores. En el último año los cadetes están listos para asumir roles de liderazgo más significativos. Dirigen actividades dentro de las Compañías del Cuerpo de Cadetes en las que participan, demostrando un sentido sólido de pertenencia y responsabilidad. Pueden alcanzar los grados de sargentos segundo y sargentos primero, lo que les brinda la oportunidad de actuar como ayudantes de Compañía y desempeñar roles de liderazgo más elevados. Participan en adiestramientos con unidades más grandes, adquiriendo una comprensión práctica de la táctica y las operaciones militares.

Por su parte, en la Academia General Militar, la formación de liderazgo se armoniza con la educación universitaria en Ingeniería de Organización Industrial. A lo largo de los años, los cadetes siguen un plan de estudios que combina conocimientos técnicos y conceptuales de formación militar y académica. En la AGM se sigue el plan de liderazgo de 2020, cuya finalidad consiste en formar líderes lo antes posible y que éstos apliquen la filosofía del liderazgo sobre la base de una serie de subplanes:

1. Formación para profesores. La formación de líderes es una tarea tan compleja, que se debe acometer de manera continua en el tiempo y en el espacio, en la que toda la organización se ve involucrada. Por ello, motivar a los profesores para que se impliquen en la formación, así como incentivar y facilitar las iniciativas de éstos en esa dirección, resulta fundamental.

2. Formación de los alumnos en la materia de liderazgo, mediante asignaturas, cursos, jornadas, talleres y conferencias. Constituye la parte teórica fundamental del Plan Específico de Liderazgo. Las diferentes asignaturas de los Planes de Estudios, proporcionan al alumno las competencias y habilidades necesarias para el desarrollo de su actividad profesional como mando de Pequeñas Unidades.

3. Formación en valores. El objetivo de la formación en valores es que el alumno interiorice la esencia de la profesión militar y la asuma como única vía para su ejercicio, conociendo y profundizando en los valores concretados por el Ejército.

4. Acción tutorial, con la que se pretende el ejercicio de la orientación individual del alumno por parte de los profesores-tutores.

5. Fomento de la Lectura y Formación en Cultura Militar. Este subplan supone una exhortación al alumno sobre la práctica de la lectura en su tiempo libre y/o visionado de películas de interés militar, como elemento formativo de su personalidad. Su finalidad es inculcar al alumno el hábito de la lectura y del visionado de películas enfocadas fundamentalmente hacia temas que faciliten su desarrollo intelectual, su formación humanística y su preparación militar.

6. Mentorización: Figura del Páter Académico, binomio y mentor. El proceso de mentorización se basa en favorecer el desarrollo personal, formación militar y adaptación académica efectuado por una persona experimentada sobre otro más novel. Su modalidad y figura se adaptará a la Academia o Escuela pudiendo materializarse en figuras como la de Páter académico, binomio o mentor.

7. Subplan de Instructores. Su finalidad es que los alumnos ejerzan mando de distintos niveles en todas las actividades académicas que lo permitan. De esta manera, los CC/DC y CAC/DAC, realizan prácticas como instructores ejerciendo mando y responsabilidad en pequeña unidad o equipo en cada una de ellas y la valoración por los profesores del ejercicio del mando.

8. Monitor de Instrucción Física. Tiene como objetivo dotar al alumno de competencias para



Caballeros alféreces cadetes de la AGM junto a alumnos de Guatemala, Honduras y República Dominicana en su visita al HCM

que puedan dirigir cualquier tipo de sesión de Educación Física (EF) / Instrucción Físico Militar (IFM), así como planificar un programa de entrenamiento para la preparación de las pruebas físicas de los test vigentes en el Ejército de Tierra.

9. Comunicación. Con este suplan se persigue incrementar las habilidades de comunicación en los alumnos. Aunque no se desarrolla con actividades específicas, sí que se apoya en otras materias que compartan finalidad, aunque éstas consideren la comunicación como un fin en sí mismas y no como parte de las necesidades del líder.

10. Evaluación y mejora del propio plan. Siempre es necesario evaluar el plan para posibles mejoras en el futuro.

Como se puede comprobar ambas instituciones enseñan el liderazgo desde prismas parecidos. Los alumnos que se forman en las academias militares están llamados a ser los futuros líderes de los ejércitos. De sus decisiones dependerá, en buena medida, la seguridad del personal bajo su mando y el buen hacer en el cumplimiento de su misión, tanto en tiempo de paz como en períodos de conflicto. Por esta razón es necesario que, desde el mismo momento que ingresan en sus respectivas academias, se haga todo lo necesario para identificar y analizar cuál es su estilo de liderazgo, dando importancia a la parte teórica y a la parte práctica.

Conclusión

La historia del HCM está llena de eventos notables y personajes destacados. Inició su andadura en 1823 como la primera institución militar de educación superior en México. Mientras que la AGM fue fundada en 1882, siendo desde entonces la academia de formación de los oficiales del Ejército de Tierra español. Ambos centros se han enfrentado a varias reformas, siendo las últimas ubicaciones en 1976, en el caso del HCM y 1941 en el caso de la AGM.

En ambos centros los alumnos egresan con un empleo militar; en México con el empleo de subteniente y en España con el de teniente, primer empleo de la categoría oficial, al mismo tiempo obtienen un grado universitario correspondiente a sus estudios.

El HCM es mucho más grande que la AGM aunque cuentan con instalaciones similares para cumplir con sus cometidos. Ambos centros tienen aulas, campos de deportes, áreas recreativas, dormitorios y áreas de vida.

El proceso formativo se estructura en cuatro y cinco años en ambos enfoques, pero contribuyen a la formación de líderes militares sólidos y éticos, preparados para afrontar los retos en sus responsabilidades futuras. Si bien, la diferencia crucial entre ambas instituciones es que la AGM cuenta con un plan definido y específico para enseñar el liderazgo fuera de las aulas, mientras que en el HCM hacen las cosas por tradición, sin necesidad de escribir lo que los cadetes deben hacer.

Bibliografía

Menchaca, A. (2016). *El Heroico Colegio Militar ¡por el honor de México! Armas y Cuerpos*, (132), 37-42.

Gistau Ferrando, M. (1919). *La Academia General Militar. Toledo 1883 a 1893. Apuntes de su historial*.

<https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/heroico-colegio-militar> consultado el 4 de septiembre de 2023.

<https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Zaragoza/agm/> consultado el 4 de septiembre de 2023.