

Entretextos

Entretextos

Entretextos

Entretextos



ISSN 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Año 19. N.º 38 septiembre-diciembre, 2025

Para citar este número use el ARK <https://n2t.net/ark:/47886/n16913852>
Este fascículo fue depositado en Zenodo para su conservación
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16913852>

TRAVESÍAS PEDAGÓGICAS: HISTORIAS DE VIDA, INCLUSIÓN Y COMPROMISO CON LOS TERRITORIOS

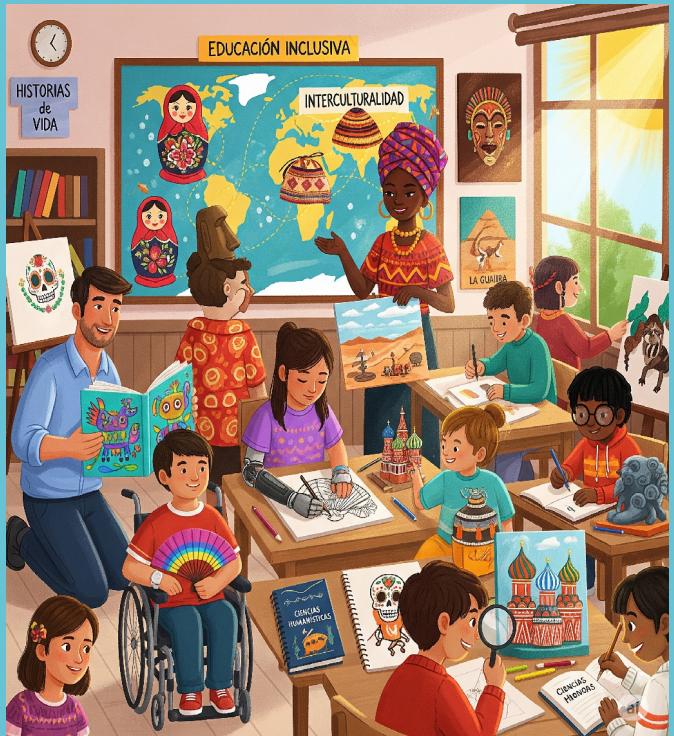


Imagen referencial creada con IA.



UNIVERSIDAD
DE LA GUAJIRA | SHIKII EKIRAJIA
PULEE WAJIIRA

Facultad de
Ciencias de la Educación



Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe
ENTRETEXTOS

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159

Universidad de La Guajira
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de licenciatura en Etnoeducación e Interculturalidad
Grupo de investigación Aa'in
Semillero de investigación Historias de Vida
Riohacha -La Guajira, Colombia

El alcaraván



Siempre en vigilia, símbolo de abundancia y fecundidad, presente la lluvia en la cultura wayuu y los nacimientos en la memoria colectiva de los llanos orientales colombovenzolanos; es rápido, de caza difícil, va adelante, descubre lo extraño y encuentra la vida ... invisibilizado como muchas culturas nuestras.

Revista *Entretextos*

Entretextos es una publicación cuatrimestral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Guajira, busca dar cuenta del pensamiento y sus movimientos, de las relaciones y sus transformaciones; de la realidad de las Ciencias Sociales y Humanas.

Pretende, además, estimular la investigación de hechos y perspectivas; la escritura que abre nuevas opciones, conocimientos y reinterpretaciones; la lectura de nacientes prácticas e interacciones. En síntesis, lo que se quiere es la publicación de resultados, discusiones hacia adentro y hacia afuera de la Universidad.

El primer número se publicó en el segundo semestre de 2007; para ese momento, la Revista fue pensada para provocar la escritura en el campo de la Educación, más tarde, su estructura incorpora nuevas esencias, diálogos y defensas en el área de la interculturalidad, más allá de La Guajira y Colombia, desde Latinoamérica y el Caribe, además como una manera decidida de acercarse a otros pares y comunidades académicas en el orden nacional e internacional.

De acuerdo con sus propósitos, *Entretextos* publica los resultados de proyectos de investigación, trabajos de interés humanístico, reseñas de libros, perfiles de personalidades, expresiones locales que ayudan a captar realidades, convivir, dialogar con otras materialidades e inmaterialidades; trabajos que contribuyan a evaluar estados del arte en líneas específicas o que lleven a interpretar e interpretarnos, que produzcan la necesidad de leer y leernos a la luz de otras lenguas y lenguajes.

Se autoriza la reproducción parcial o total de su contenido, citando la fuente.

Los conceptos expresados en *Entretextos* son responsabilidad de sus autores.

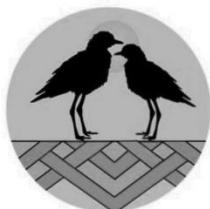
Esta revista es publicada gracias al apoyo académico de Aa'in "principio motor de vida" (en wayuunaiki), Semillero investigación Historias de vida de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Guajira, Colombia.

Su financiación proviene de la misma Universidad.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 (Atribución-No Comercial-Sin Derivar-Internacional).

The curlew



Always awake, symbol of abundance and fertility, it senses the rain in culture wayuu and births in the collective memory of the eastern Colombian-Venezuelan plains; it is fast, it's hard to be hunted, it goes ahead, it discovers the strange and finds life...invisibilized as many of our cultures.

Entretextos Journal

Entretextos is a quarterly publication from the Faculty of Education Sciences at the Universidad de La Guajira [University of La Guajira]. It aims to reflect on thought and its movements, on relationships and their transformations, and on the reality of the Social and Human Sciences.

It also aims to stimulate the investigation of facts and perspectives; writing that opens new options, knowledge and reinterpretations; the reading of nascent practices and interactions. In short, what is wanted is the publication of results, discussions within and outside the University.

The first issue was published in the second half of 2007; at that time, the journal was designed to provoke writing in the field of Education, later, its structure incorporated new essences, dialogues and defenses in the area of interculturality, beyond La Guajira and Colombia, from Latin America and the Caribbean, also as a determined way to get closer to other peers and academic communities at the national and international level.

In accordance with its purposes, Entretextos publishes the results of research projects, works of humanistic interest, book reviews, profiles of personalities, local expressions that help capture realities, coexist, dialogue with other materialities and immaterialities; works that contribute to the evaluation of states of the art along specific lines or that lead to interpreting and interpreting ourselves, that produce the need to read and read ourselves in the light of other languages and discourses.

Partial or total reproduction of its content is authorized, citing the source.

The concepts expressed in Entretextos are the responsibility of their authors.

This journal is published thanks to the academic support of Aa'in "motor principle of life" (in Wayuunaiki language), Life Stories Research Seedbed of the Faculty of Education Sciences, Universidad de La Guajira, Colombia.

Its financing comes from the University itself.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial – NoDerivs license.

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Entretextos

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de licenciatura en Etnoeducación e Interculturalidad

Grupo de investigación Aa'in / Semillero de investigación Historias de Vida

Año: 19 N.º 38 (septiembre-diciembre), 2025

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159

Universidad de La Guajira

Universidad de La Guajira

Carlos Arturo Robles Julio
Rector

Boris Sandy Romero Mora
Vicerrector Administrativo y Financiero

Marlin Alicia Aarón Gonzalvez
Vicerrectora Académica

Carlos Mario Márquez López
Vicerrector de Investigaciones y Extensión

Yuleimis Diranys Amaya Mendoza
Vicerrectora de Calidad

Kellys Rodríguez Escobar
Directora Centro de Investigaciones

Rosiris Duarte Mindiola
Directora de Extensión y Proyección Social

Katia Peña Benjumea
Decana Facultad Ciencias de la Educación

Emilce Beatriz Sánchez Castellón
Editora jefe

Dossier

Travesías pedagógicas: historias de vida, inclusión y compromiso con los territorios

Editores invitados

Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Justo Cuño Bonito
José Enrique Cortez Sic

Comité editorial

Emilce Beatriz Sánchez Castellón, Universidad de La Guajira, Colombia, esanchez@uniguajira.edu.co

Óscar Hugo López Rivas, Universidad de San Carlos, Guatemala, ohlr45@gmail.com

Fabio Jurado Valencia, Universidad Nacional de Colombia, fabiojuradovale@gmail.com

Roberto Follari, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, rfollari@gmail.com

Jorge Alonso Sánchez, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

CONAHCYT CIESAS- México, jalonso@ciesas.edu.mx

Juan Carlos Sánchez-Antonio, Universidad Autónoma Benito Juárez, México, zarathustra100@hotmail.com

Bárbara Fierro Chong, Universidad de Matanzas, Cuba,

Justo Cuño Bonito, Universidad Pablo de Olavide -UPO-, España, jcubon@upo.es

Gabriel Segundo Iguarán Montiel, Universidad de La Guajira, Colombia, giguaran@uniguajira.edu.co

Milagros Elena Rodríguez. Universidad de Oriente, Venezuela, melenamate@hotmail.com

Jessica Visotsky, Universidad Nacional del Sur, Argentina, jessicavisotsky@yahoo.com.ar

José Quintero Weir, Universidad LUZ, Venezuela, jquarostomba@gmail.com

Comité científico

Raúl Fornet-Betancourt, Universidad de Aachen, Alemania, raul.fornet@kt.rwth.aachen.de

Ricardo Salas Astrain, Universidad Católica de Temuco, Chile, rsalasa@gmail.com

Alex Ibarra, Universidad Silva Henríquez, Chile, alexibarra2013@gmail.com

Carlos Delgado, Universidad de La Habana, Cuba, carlosd@ffh.uh.cu

Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda, Universidad Católica de Temuco, Chile, jmansilla@uct.cl

Stefan Gandler, Universidad de Querétaro, México, Stefan.gandler@gmail.com

Martha Corbett-Baugh, Ministerio de educación, Jamaica, martha.corbettbaugh@moey.gov.jm

Óscar Brenefier, Instituto de Prácticas Filosóficas, Francia, practicasfilosoficas@yahoo.es

Marc Pallarés Piquer, Universidad Jaume I, España, pallarem@edu.ujj.es

Nancy Narcisa Mercadet Portillo, Universidad de Matanzas, Cuba, nancymercadet1@nauta.cu

Zulay C. Díaz Montiel, Universidad del Zulia, Venezuela, diazzulay@gmail.com

Aldo Ocampo González, Centro de Est. Latinoamericanos de Ed. Inclusiva (CELEI), Chile. aldo.celei@gmail.com

José Javier Capera Figueroa, Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia, caperafigueroa@gmail.com

Asesora

Zulay Díaz de Márquez, diazzulay@uniguajira.edu.co

Comité de ética

Jaime Nubiola, Universidad de Navarra, España

Rosa Ivon Bedoya Grisales, Universidad de La Guajira, Colombia, ribedoya@uniguajira.edu.co

Abdiel Rodríguez Reyes, Universidad de Panamá, Panamá, abdiel.rodriguezreyes@up.ac.pa

Revisión y corrección de estilo

Emilce Beatriz Sánchez Castellón, Universidad de La Guajira, Colombia, esanchez@uniguajira.edu.co

Gladis Marina Brugés Moreu, Universidad de La Guajira, Colombia, glabrumo2@hotmail.com

Adaulfo López Atencio, Universidad de La Guajira, Colombia, alopez@uniguajira.edu.co

Concepción Lucía Romero Pérez, Universidad de Matanzas, Cuba, concepcion.romero@umcc.cu

Mayra Jiménez Alonso, mayra.jimenz@umcc.cu, Universidad de Matanzas, Cuba

Edison Enrique Perozo Martínez, Universidad de La Guajira, Colombia, eeperozom@uniguajira.edu.co

Traductores

Inglés

Orlando Cárcamo Beerrío, Universidad de La Guajira, Colombia, ocarcamo@uniguajira.edu.co
Carlos Enrique Brito Sánchez, Technology and Services Professional, Colombia, carlosenrique00@gmail.com
Yuliza Liliana Ramírez Barros, Universidad de La Guajira, Colombia, yulizalramirezb@uniguajira.edu.co
Yeisi Elibeth Mendoza, Universidad de La Guajira, Colombia, yeisimendoza@uniguajira.edu.co

Wayuunaiki

Gabriel Segundo Igúarán Montiel, Universidad de La Guajira, Colombia, giguaran@uniguajira.edu.co
Luis Beltrán, Colombia

Asistente editorial

Angela Elena Molina Acosta, Universidad de La Guajira, Colombia, amolina@uniguajira.edu.co

Perfiles / Profiles / Anüliama'a

- 23-24** Cartografías del compromiso educativo / *Cartographies of educational engagement / Juyolujoirua juchuntaala ekirajawaa*
Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
-

Editorial / Editorial / kashajalakaa

- 26-27** Narrar el territorio, habitar la escuela / *Narrating the territory, inhabiting the school / Akiijaa oumaniikat, kepiajia tü ekirajaayapalakat*
José Enrique Cortez Sic
-

Presentación / Presentation/ E'iyatia

- 29-31** Narrativas entre la resiliencia y la utopía / *Narratives between resilience and utopia / Aküjjiairua ja'akapiüna kainchoulee aa'in jee tü ku'yama ekiirujutukat*
Justo Cuño Bonito
-

Artículos/ Articles / Aküjjalu'u

- 33-50** Un recorrido por la historia de vida de una educadora cubana / *A journey through the life history of a cuban educator / Aashaje'eraa jüchikimaajatü wanee ekirajüt kuuwaje'ewat*
Concepción Lucía Romero Pérez
- 51-65** El maestro de las palabras untadas de oro: narración de una entrevista biográfica a Sergio Suárez González / *The teacher of the anointed words of gold Narration of a biographical interview to Sergio Suárez González / Chii Ekirajuikai Ka'anasiakai Anüiki: Akujalaan Nuchikuamajatuü Sergio Suarez Gonzalez*
Ramón Iguarán Suárez, Argenis Prieto Polanco, William Leal Pushaina

- 66-85** Historia de vida de una maestra enamorada de su profesión / *Life history of a teacher in love with her profesión* / *Jüchiki wanee ekirajüt keejiaka jümuin ji'yataain*
Ángela María García Caballero
- 86-102** Memorias y reflexiones de una maestra rural / *Memories and reflections of a rural teacher* / *Jikiiru'ukat otta jaa'inru'ukat wanee ekirajüt anouuipa'a*
Olga América Galindo López
- 103-116** Tras las huellas del saber: la travesía de un maestro transformador / *Following in the footsteps of knowledge: the journey of a transformative teacher* / *Juichikanainru'u attüjala: Nüpüñalu'u wanee ekirajüi amuloujui kasa*
Angela Elena Molina Acosta y Sergio Nicolas Molina Acosta
- 117-131** Eduardo Meireles Brito en “La Luz” de Matanzas, Cuba / *Eduardo Meireles Brito in "La Luz" in Matanzas, Cuba* / *Eduardo Meireles Brito jünain "Jüsimo'u" Matanzas, Cuba*
Maitte Hernández Pérez, Ana Laura Matos Guerrero, Raciel García Rodríguez y Marcelina Moreno García
- 132-154** Beatriz Torres Abelaira: la vida de una maestra insumisa de la memoria rebelde de nuestra américa / *Beatriz Torres Abelaira: The Life of a Teacher of Rebellious Memory in Our America* / *Beatz Torres Abelaira: jüchikua wanee ekirajülüi yalayalaseyuusu jüchirua sotuukain jütsüin jikiirujutu noumain kusina wama'anajana*
José Carlos Luque Brazán y Elizabeth Regina Rodríguez Vázquez
- 155-178** La educación inclusiva como metaimagen / *Inclusive education as a metaimage* / *Ekirajaakaa namüin napushua'a ma'aka jüniiki jiyolojo*
Aldo Ocampo González

- 179-190** La formación profesional en España, más allá de los Institutos de Educación Secundaria. Una propuesta didáctica desde las especialidades de Ciencias Sociales / *Vocational Education in Spain beyond Secondary Schools. A didactic proposal from the fields of Social Sciences* / *Nekirajiapala karaloutamaajana España yalattata jünain ekirajapiilee yaletüttatsü. Wanee ju'ulakia ekirajaa jünainjee jumuloula Atüjalaa Wayuuma'a*
Ismael Piazuelo-Rodríguez, Eloy Bermejo-Malumbres y Ana Gloria Peñate Villasante
- 191-205** Ciudadanía multicultural y derechos de Propiedad Intelectual: bordadoras indígenas en América Latina y Guerrero / *Multicultural Citizenship and Intellectual Property Rights: Indigenous Embroiderers in Latin America and Guerrero* / *Katata'awakana akua'ipaa otta jaalii nekiiru'ujeejatü wayuu: osonulii Amerika Latinaje'ewalii müsia Guerrero*
Paola Isabel Boleaga Ocampo
- 206-216** Impacto del método de lectura objetiva en estudiantes universitarios: análisis en la CUN, Santa Marta / *Impact of the Objective Reading Method on University Students: Analysis at CUN, Santa Marta* / *Jaa'inxaka tü Aashaje'era Lotusukoo namüin na ekirajaakana julu'u Molo'usukoo: asanaa tü CUN Santa Marta*
Annabell Manjarrés Freyle
- 217-232** Lectores literarios sentipensantes y aprendizaje experiencial: desafíos de una educación humanística / *Sentipensante Literary Readers and Experiential Learning: Challenges for a Humanistic Education* / *Aashaje'eriilii a'alainpalaa a'amiiniijüüjüükalu'uirua jee atüjia ashanalaapii: jü'yataapuluinjutu wanee ekirajawaa wayuwainmaa*
Cecilia Tejón
- 233-250** La mediación artística participativa, reflexiva y crítica en la promoción de las artes visuales con valores patrimoniales en la Universidad de Pinar del Río / *Participatory, reflective, and critical artistic mediation in the promotion of visual arts with heritage values at the University of Pinar del Río* / *Jajapulu'ujia tü ka'alanii a'yataajiraanaka atumawaa, osoirire'erakat aa'in jee kasoutüleelin jünain jülatia ku'yamalü kojutuwatka achiki julu'u Jikirajapiilee Müleusükat Pinnar del Rio*
Heriberto Acanda Ramos, Alina Jimenez Morejón y Marlen Silva López

251-264 Artificial intelligence technologies in teaching and learning foreign languages: linguodidactic approach / *Tecnologías de inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: enfoque linguodidáctico* / *Jukachuweetsenainjee jaa'in atüjalaa julu'u ekirajaa jee atüjaa anüükii naatajatü: Jünakialu'ujee jütüjia apansaajia pütchi anakaralu'u*

Elkin Vladimir Vitalievich y Mikhailovna Akopyants Arega

265-274 ¿Por qué pensar en los valores morales en la sociedad angoleña? / *Porque pensar aos valores morais na sociedade Angolana/ Why think about moral values in Angolan society/* *¿Jamüijatü jülijüükaka aa'in jukua'ipa nojutia wayuu julu'u noumain angoleñoyuu?*

Albano Freitas Lemos Sapalo y Chisseque Zeca Avelino

275-294 Responsabilidad social y desarrollo territorial: desafíos institucionales de Uniguajira en el contexto económico y empresarial de La Guajira / *Social responsibility and territorial development: institutional challenges of Uniguajira in the economic and business context of La Guajira* / *Jülijüükaka nakua'ipa wayuu jee jumü loujia oumanii: jütsüinjiraaya laülaapia julu'u Eirajiapülee Müleusükät Wajiira jünainjee aletseepia jee aikale'eria a'yataaleepü julu'u Wajiira*

Sulmira Patricia Medina Payares y Mercedes Saray Rojas Donado

Argumentos/ Arguments / Anüikima'a

296-298 La interculturalidad se narra: voces de maestros (as) en la escuela plural / *Interculturality is narrated: voices of teachers in the plural school* / *Tü pi amakua'ipaakat aküjünüsü: nanüiki ekirajülii julu'u ekirajiapülee mainmaseyuu*

María Alejandra López Sánchez

Pinceladas Regionales/ *Regional Touches* / *Ashajalaammapa'ajat*

- 300-302** La huella de Elfa Viecco en la educación: una maestra que sembró sueños / *Elfa Viecco's impact on education a teacher who planted dreams* / *ju'uichikanain Elfa Viecco julu'u ekirajaaya*
Alejandro Rutto Martínez
-

Reseña de Libros/ *Book reviews* / *Jejeetsema'a karaloutta*

- 304-308** Multiculturalidad e inclusión en México. Los pueblos originarios de Guerrero / *Multicultural Citizenship and Intellectual Property Rights: Indigenous Women Embroiderers in Latin America and Guerrero* / *Mainmakua'ipalaa jee kekerotia apashii yayaa Meejiko. Na wayuukanairua cheje'ewoliikana Guerrero*
Marlén Castro Pérez
-

- 310-312** Directorio de autores (as) / *Author Directory* / *Nanüliama'a ku'yamalii*
- 313-318** Normas mínimas para la publicación de artículos/ *Minimum standards for article publication* / *Jukua'ipachon jüpüla a'walakajünaa ashajalaakaa*
- 319-322** Lineamientos para los árbitros/ *Guidelines for referees* / *Jukua'ipa napüla na aashaje'eriinjanaka*
- 323-324** Formato de evaluación de artículos/ *Article evaluation format* / *Jükäralouttase jirajiria ashajalaakat*

Entretextos - Artículos/Articles/Akújialu'u

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 19 N.º 38 (septiembre-diciembre), 2025, pp. 179-190

Para citar utilice este ARK: <https://n2t.net/ark:/47886/16790853>

Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16790853>

Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista

Recibido: 15-04-2025 · Aceptado: 17-06-2025

La formación profesional en España más allá de los Institutos de Educación Secundaria. Una propuesta didáctica desde las especialidades de Ciencias Sociales¹

Vocational Education in Spain beyond Secondary Schools. A didactic proposal from the fields of Social Sciences

*Nekirajiapala karaloutamaajana España yalattata jünain ekirajiapülee yaletüttatsü.
Wanee ju'ulakia ekirajaa jünainjee jumuloula Atüjalaa Wayuuma'a*

Ismael Piazuelo-Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-0017-9261>

ismaelpiazuelo@unizar.es

Universidad de Zaragoza, España

Eloy Bermejo-Malumbres

<https://orcid.org/0000-0003-2614-6641>

e.bermejo@unizar.es

Universidad de Zaragoza, España

Ana Gloria Peñate Villasante

<https://orcid.org/0000-0003-3987-6950>

ana.penate@umcc.cu

Universidad de Matanzas, Cuba

Resumen

El presente artículo aborda los desafíos y oportunidades de la formación profesional para personas con discapacidad en España, destacando la limitada oferta formativa adaptada y la escasa preparación del profesorado en este ámbito. Tiene como objetivo proponer una secuencia didáctica a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio para estudiantes cuya especialidad es la Formación Profesional. Esta experiencia fomenta la conexión entre Universidad y realidad educativa, al tiempo que contribuye

¹ Agradecimientos. Esta publicación es resultado de una estancia de investigación realizada por los autores Ismael Piazuelo Rodríguez y Eloy Bermejo Malumbres, de la Universidad de Zaragoza, en colaboración con la Universidad de Matanzas, donde fueron acogidos por la doctora Ana Gloria Peñate Villasante. La estancia ha sido posible gracias al apoyo del Grupo de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales ARGOS-IUCA (S50_23R) del Gobierno de Aragón y a la financiación de las Ayudas para Proyectos e Iniciativas de Cooperación al Desarrollo en el ámbito universitario de la Universidad de Zaragoza.

a formar un profesorado más preparado y sensible para responder a la diversidad del alumnado en formación. Iniciativas como esta son esenciales para avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y transformadora.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, discapacidad, formación del profesorado, Formación Profesional.

Abstract

This article addresses the challenges and opportunities of vocational training for people with disabilities in Spain, highlighting the limited supply of adapted training and the poor preparation of teachers in this field. It aims to propose a didactic sequence through the Service-Learning methodology for students whose speciality is Vocational education. This experience fosters the connection between the University and the educational reality, while at the same time contributing to the training of teachers who are better prepared and more sensitive to respond to the diversity of students in training. Initiatives such as this are essential to move towards a more inclusive, equitable and transformative education.

Keywords: disability, Service-Learning, teacher training, Vocational education.

Palitpütchiru'u

Ashajalaakat tüü ojuupatsü ju'ulanajia jee jajapulajana nekirajia karaloutamaajana wayuu kamojuashii chaya Espana, eere ji'iyatatawaltüin nnojolüin ekirajiapala napúla na kalecheshiikana jee nnojolüin ekirajülii atüjashii jüpüla nekirajia na pounuashiikana. Jültüjaka jaa'in e'iyataa wanee jukua'ipawoi ekirajaa jünainjee ji'yataayapala Atüjaa Akaalijalü ekirajaashii eekana katüjalain Jikirajaayapala Karaoutamaajana. Kashanalaakat tüü kainalasü antanaje'eria Ekirajiapülee Müleusükät jümaa tü eekalü julu'upünaa ekirajiapüleekalüirua, jümaayale jujunain jünain ekirajaa ekirajülii atüjatatawatchii jee kaa'insħii jüpüla juchuntaala mainmapulu nakua'ipa ekirajaashiikana jünain ekirajawaakat. A'yatawaa maka'aka jaa'in tüü, anasü jüpüla kajaalüpaa jünainmün wanee ekirajawaa kounejaaralü, wanaawakalü jee kawanajaaralü.

Pütchi katsüinsükät: Atüjalaa Akaalijia, komojulaa, nekirajia ekirajülii, nekirajia karaloutamaajana.

Introducción

El presente trabajo está orientado a explorar y responder a necesidades formativas concretas dentro del ámbito de la Formación Profesional (FP).

La *Declaración Universal de Derechos Humanos* (1948) hace referencia a conceptos de igualdad de todos los seres humanos (Artículo 1) y al derecho a la educación (Artículo 26). Estos dos elementos aparecen como una constante en la mayor parte de los principios básicos o las legislaciones de los países democráticos, incluyendo la *Constitución española* (1978). Ninguno de los dos textos hace concesiones en lo relativo al origen o las circunstancias de cada persona; en su condición de universales, estos derechos deberían garantizarse para todos y todas, y los diferentes Estados, así como las organizaciones internacionales deben ser garantes de

su cumplimiento. No obstante, la realidad es que no todas las personas tienen el mismo acceso a la educación, ni siquiera cuando se rigen por las mismas leyes (UNESCO, 2020; Casares Marcos y Vidal Prado, 2023), ni tampoco se cumple plenamente este principio de igualdad, que en algunos casos debería denominarse más bien equidad (OECD, 2018; Sahlberg y Cobbold, 2021).

Uno de los casos más clásicos de discriminación en la historia de la educación es el que se produce hacia las personas con discapacidad (UNESCO, 2020; Goodley, 2025) quienes han visto vulneradas sus posibilidades de aprender en todas las etapas educativas, especialmente, en las postobligatorias (Dolmäge, 2017; Goodley, 2025).

El presente trabajo parte de la identificación de dos problemas. En primer lugar, la falta de oportunidades de acceso al mundo laboral para las personas con discapacidad. Esto ocurre, en muchas ocasiones, por la escasa oferta de formación para el empleo adecuada a sus necesidades. En segundo lugar, se detecta un desconocimiento sobre las opciones profesionales para ejercer como docente de FP especializado en la atención a personas con discapacidad, el cual está relacionado, en parte, con la ausencia de contenidos específicos en la formación del futuro profesorado de FP. También influye la falta de claridad sobre las competencias necesarias para desempeñar dicha función.

En este artículo, se analiza la situación de la FP para personas con discapacidad en España para, posteriormente, proponer una secuencia didáctica a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio para estudiantes del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, concretamente de aquellos cuya especialidad es la FP, concretamente Administración, marketing, turismo, servicios a la comunidad y FOL. Los objetivos son los siguientes:

- 1) Familiarizar al alumnado del máster con la variedad de realidades de la Formación Profesional en España.
- 2) Diseñar actividades adaptadas a la diversidad del alumnado de Formación Profesional.
- 3) Establecer vínculos entre la Universidad y las instituciones que se dedican a la formación de personas.

Marco teórico

Formación Profesional y discapacidad en España

En España, las personas con discapacidad disponen de programas de FP, adaptados a sus necesidades; no obstante, estos no logran cubrir completamente la demanda existente. Para comprender esta situación, se requiere considerar la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social (Real Decreto Legislativo 1/2013), la cual establece la obligación para las empresas, tanto públicas

como privadas, que cuenten con 50 o más empleados, de incorporar al menos un 2 % de personas con discapacidad en su plantilla.

Esta legislación, largamente esperada y exigida por colectivos y asociaciones de personas con discapacidad, representa un avance significativo en materia de inclusión. Sin embargo, aunque constituye un paso positivo para el reconocimiento de los derechos de este colectivo, no responde plenamente a las demandas del mercado laboral y, en muchos casos, la inclusión no se materializa de manera efectiva, sino que se limita al cumplimiento obligatorio por parte de las empresas.

Esto se produce porque con frecuencia muchas personas con discapacidad que desean incorporarse al mercado laboral, no pueden hacerlo debido a su falta de formación. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024), la tasa de empleo de las personas con discapacidad en 2023 fue del 28,5%, frente al 66,3% de la población sin discapacidad. La tasa de actividad fue del 35,5% (65,7 puntos menos que en la población sin discapacidad), mientras que la tasa de desempleo alcanzó el 19,7%, muy superior a la de la población general (12,0%). Estas cifras muestran una mejora respecto a años anteriores, pero siguen evidenciando una exclusión estructural que se agudiza por la falta de oportunidades formativas adecuadas.

Según el preámbulo de la Ley de ordenación e integración de la Formación Profesional, la función de este nivel educativo es capacitar a las personas para encontrar empleo y, de esta manera, poder desarrollarse en plenitud; de hecho, hace referencia expresa a las personas con discapacidad (Ley 8/2021, de 2 de junio). Para ellos y ellas, en todos los niveles postobligatorios -incluyendo la Universidad- se reserva un 2% de las plazas y existen diversos programas para atender sus necesidades desde el enfoque de la inclusión (Álvarez-Mercado, 2018). No obstante, hay un porcentaje de miembros del colectivo de personas con discapacidad que, si bien necesitan desarrollar competencias para el empleo, los ciclos formativos de Grado Medio o Grado Superior no se adecúan a sus necesidades. Para este colectivo existen otras formaciones, como los certificados de diferentes grados (parciales, de competencia o de profesionalidad), o especialmente, los PCI (Programas de Cualificación Inicial), correspondientes al grado D y destinados a personas -no necesariamente con discapacidad- que, por diversas razones, no han completado con éxito la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y necesitan una vía alternativa para continuar su formación.

Estos programas tienen como finalidad proporcionar una primera cualificación profesional básica que facilite tanto la inserción al mercado laboral como constituir un primer paso en la formación que pueda derivar en la iniciación de una FP de Grado Medio. Pese a contar con esta opción, uno de los requerimientos para acceder a ella, es no haber obtenido el título de ESO, lo cual entra en conflicto con el espíritu de la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) y la nueva posibilidad de obtener la titulación, aun cuando se tienen adaptaciones curriculares significativas; lo cual, si bien va en la línea de la educación inclusiva, equitativa y para todos y todas, en ocasiones ha limitado las posibilidades de las personas con discapacidad que desean cursar estudios de PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) tras su paso por la ESO.

Este tipo de oferta formativa oficial la aportan instituciones tanto públicas como privadas (normalmente fundaciones o asociaciones subvencionadas total o parcialmente con fondos públicos especializadas en el trabajo con personas con discapacidad). Sin embargo, las plazas que ofrecen y los recursos de los que disponen suelen ser insuficientes para satisfacer las necesidades que demanda la población (González-Badía y Cazorla-Martín, 2022). Además, por un lado, las familias están frecuentemente desinformadas y con ausencia de orientación al respecto; y, por otro, los psicopedagogos que las asesoran, se encuentran faltos de recursos y formación para orientar y capacitar a las familias, analizar su situación personal y ser capaces de tomar las mejores decisiones (Del Toro-Arias y Díaz-Echevarría, 2024).

De igual forma, pese a que existe una concienciación y sensibilización creciente respecto a la discapacidad, la formación específica para los docentes en esta materia sigue siendo escasa o inexistente y los futuros docentes frecuentemente terminan su máster habilitante sin herramientas suficientes para intervenir adecuadamente en contextos educativos diversos (Gil-Hernández, 2017).

Propuestas y experiencias de Formación Profesional inclusiva

Pese a la escasez de recursos y los problemas, existen numerosos ejemplos de buenas prácticas en materia de inclusión de personas con discapacidad en la FP y también algunas propuestas para cambiar los modelos que actualmente existen hacia la inclusión que, en general, critican la implementación de políticas de inclusión por ineficaces o insuficientes e invitan a repensar la ciudadanía de las personas con discapacidad, revisando a fondo la realidad y reconociendo y corrigiendo las diferentes formas de exclusión que aunque han cambiado y evolucionado, todavía existen (Kauppila et al., 2020).

Bartram y Cavanagh (2019) llegan a proponer un replanteamiento integral y abogan por abordar esta cuestión de manera holística, formando tanto al profesorado como a empleadores, gerentes y compañeros de trabajo en elementos claves para la inclusión tales como la supervisión adaptada, la comunicación efectiva o el refuerzo positivo. Se trataría de un cambio total que afectaría tanto a la legislación como a elementos clave de las relaciones laborales y señalan este camino como el único para lograr una inclusión real y efectiva, lo cual es urgente y necesario para lograr una sociedad más justa y equitativa.

En este mismo sentido, Mella-Méndez (2023) sostiene que la Formación Profesional debe entenderse como un derecho fundamental y propone la puesta en marcha de medidas antidiscriminatorias tanto durante la etapa formativa como en el posterior acceso al empleo. Estas medidas deben basarse en ajustes individualizados y acciones afirmativas que garanticen el acceso, la participación y la permanencia de las personas con discapacidad, primero en los distintos niveles de la FP y, posteriormente, en el ámbito laboral. Además, el autor recalca en la necesidad de una corresponsabilidad compartida entre los centros educativos, las administraciones públicas y las empresas para avanzar hacia un modelo verdaderamente inclusivo. Elementos como la figura del

tutor dual, las adaptaciones curriculares, la creación de entornos accesibles y la sensibilización de docentes y empleadores se presentan como componentes clave para alcanzar una inclusión plena y efectiva.

No basta con eliminar barreras físicas, es imprescindible transformar los marcos normativos, organizativos y culturales para hacer del sistema formativo un espacio verdaderamente inclusivo.

Tanto en el contexto español, como en el internacional, se han publicado diversas iniciativas prometedoras para la inclusión de personas con discapacidad en FP. Estas propuestas muestran avances y también evidencian la persistencia de barreras importantes. Una de las líneas más trabajadas es la transformación de los entornos y metodologías para crear condiciones que favorezcan una inclusión real desde edades tempranas. En este sentido, se han identificado como factores clave el rediseño de los espacios escolares, la flexibilización de las metodologías docentes y la mejora de la comunicación entre el sistema educativo y las familias (Alcaraz-García, Verdú-Vázquez y Gil-López, 2023).

De otra parte, se destaca la necesidad de mejorar la formación inicial del profesorado tanto en el conocimiento técnico sobre la discapacidad como en el desarrollo de competencias inclusivas más amplias que les capaciten para adaptar, crear materiales accesibles y gestionar aulas diversas. Concretamente, se reclama una formación más práctica, con experiencias reales de contacto con el alumnado con discapacidad en entornos de secundaria y FP, así como vínculos más sólidos entre las universidades y los centros educativos especializados (Gaintza-Jauregi et al., 2023).

Entre las buenas prácticas, encontramos proyectos de éxito relacionados con la gamificación y la introducción de la Realidad Aumentada en las aulas (Tan, et al., 2022), con una versión adaptada de la metodología de aprendizaje por indagación (Ruiz-Munzón et al., 2023), así como con iniciativas institucionales integrales como las del Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) en Nicaragua, que ha desarrollado un modelo de formación profesional inclusiva y de calidad basado en competencias (Zúñiga-Moreno y King-Sing, 2023).

Metodología y métodos

El estudio parte del análisis crítico de fuentes documentales (marco legislativo, literatura científica y estudios previos sobre inclusión educativa y formación del profesorado) como método teórico, y se complementa con una propuesta didáctica basada en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), que funciona a la vez como técnica de intervención.

En el componente empírico, se incorporan diversas herramientas de evaluación —rúbricas, listas de cotejo, autoevaluaciones, coevaluaciones y grupos focales— orientadas a valorar la pertinencia y el alcance formativo de la propuesta. Mediante su aplicación, se recogen evidencias significativas sobre el desarrollo y la vivencia de la experiencia pedagógica en contextos reales de enseñanza, sustentadas en la interacción

directa entre el estudiantado del máster y aquel con discapacidad de los centros educativos colaboradores.

Este diseño pretende potenciar el aprendizaje del profesorado en formación, y, a la vez, reflexionar críticamente sobre el impacto de las intervenciones de aprendizaje-servicio en la mejora de las competencias en inclusión. Con todo ello, se trata de vincular la investigación educativa con la transformación social y la inclusión educativa, de forma coherente con los planteamientos de autores como Gil-Hernández (2017) y Mellá-Méndez (2023), que abogan por una formación docente sensible y comprometida con la diversidad.

Propuesta didáctica

La propuesta está dirigida al estudiantado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, específicamente a quienes cursan especialidades vinculadas con la Formación Profesional. Su desarrollo se plantea en el marco de las asignaturas orientadas al diseño de actividades didácticas, una vez cursados los módulos relativos a la legislación educativa.

El objetivo principal es brindar una experiencia formativa significativa a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), en articulación con un centro educativo que atiende a alumnado con discapacidad, para favorecer así una aproximación real y comprometida a los principios de inclusión educativa, así como también que el alumnado del máster conozca la realidad de un centro educativo que imparte FP a personas con discapacidad, analice sus particularidades, diseñe propuestas de enseñanza adaptadas y las lleve a la práctica. Se trata de un proyecto de Aprendizaje-Servicio porque estos alumnos se enriquecen de la experiencia y el saber hacer de los profesionales del centro educativo, y a su vez, conocen ideas y nuevos enfoques de futuros docentes en formación.

El proyecto se desarrollará tras la finalización de los contenidos teóricos del curso y antes del segundo periodo de prácticas en centros educativos. Las sesiones se realizarán en horario lectivo e incluirán los siguientes momentos clave:

Tabla 1: Secuenciación didáctica

	Actividad	Explicación	Duración
1	Charla de la formadora y el antiguo estudiante de DFA	Una formadora del centro de referencia acudirá a la Facultad en horario de clase para ofrecer al alumnado una breve charla en la que presente su centro educativo y explique la labor que desempeña con sus estudiantes con discapacidad. Esta actividad estará acompañada por las intervenciones de un antiguo estudiante que aportará su visión. Voy por aquí	1,5 horas

2	Explicación y preparación de la intervención	En el horario de clases prácticas, el alumnado, por grupos, diseñará actividades con contenidos de sus especialidades adaptadas a personas con discapacidad; contarán con información de cada uno de los grupos, posteriormente llevarán a cabo estas actividades y dispondrán de materiales y bibliografía específica para su realización	Dos sesiones de tres horas
3	Evaluación formativa del profesorado	Tras la primera entrega del diseño de la actividad, el profesorado evaluará los trabajos y les hará un <i>feedback</i> para mejorar los resultados y el aprendizaje	-
4	Puesta en práctica de las actividades	El alumnado desarrollará las actividades diseñadas en diversos grupos en el centro educativo de referencia.	1 hora
5	Evaluación	El alumnado, con el apoyo del profesorado realizará una evaluación de las actividades diseñadas y de su implementación. Se tratará de un <i>focus group</i> que será grabado y transcrita (previo consentimiento informado del alumnado) para su posterior análisis.	1 hora

Fuente: elaboración propia.

Estas actividades formarán parte de la evaluación continua del alumnado con su porcentaje de calificación correspondiente.

Tabla 2: Proceso de evaluación

INICIAL	FORMATIVA	FINAL
Con carácter previo a la intervención, en el desarrollo de las clases teóricas relativas al diseño de actividades y la atención a la diversidad, se le preguntará al alumnado acerca de sus conocimientos previos sobre los contenidos a trabajar y el nivel de desarrollo de sus competencias para conocer el punto de partida de su aprendizaje-	<p>En primer lugar, el profesorado asesorará y guiará a los grupos a través de la supervisión constante de su trabajo en las sesiones dedicadas a tal efecto durante las clases prácticas.</p> <p>También, realizará una primera evaluación del resultado del diseño y aportará un <i>feedback</i> con carácter previo a la implementación de la actividad diseñada.</p>	<p>Se evaluará la versión final del diseño de la actividad atendiendo a criterios de pertinencia, viabilidad, originalidad y aplicación de la teoría.</p> <p>También se evaluará la intervención a través de diversos instrumentos.</p> <p>Finalmente se evaluará el proyecto completo en post de su mejora y su replicabilidad en cursos posteriores.</p>

Fuente: elaboración propia.

Como instrumentos de evaluación, se emplearán rúbricas diseñadas ad hoc para valorar el diseño de la actividad, las cuales deberán ser entregadas previamente a su puesta en práctica y a la consideración de los aspectos relacionados con la atención a la diversidad. Asimismo, se utilizarán listas de cotejo durante la intervención y en la sesión de evaluación de las actividades. Complementariamente, se aplicarán estrategias de autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado, con el fin de analizar el funcionamiento grupal como componente integral del proceso de evaluación y calificación.

La evaluación del proyecto se llevará a cabo al finalizar su implementación, a partir de distintos niveles de análisis. Se considerarán las valoraciones emitidas por el estudiantado a través de procesos de autoevaluación, coevaluación y participación en grupos focales; así como la evaluación realizada por el profesorado y el informe proporcionado por el centro educativo colaborador, solicitado a sus responsables. Esta evaluación tiene como propósito valorar el impacto de la iniciativa, así como los aprendizajes adquiridos por el estudiantado del máster en términos de desarrollo profesional y competencias inclusivas.

Discusión

La propuesta planteada atiende dos necesidades clave del sistema educativo actual, en primer lugar, abordando el problema de falta de formación en materia de discapacidad del profesorado y, por otro lado, ofrecer al alumnado de FP con discapacidad una educación inclusiva, accesible y de calidad. Uno de los principales déficits de la formación del profesorado es la escasa preparación práctica del futuro docente para atender adecuadamente a la diversidad (Gil-Hernández, 2017; Gainza-Jáuregi, et al., 2023). En este contexto, el Aprendizaje-Servicio se consolida como una herramienta eficaz para generar actividades y experiencias que desarrollan las competencias con un enfoque práctico, con un contacto directo con contextos reales y necesidades concretas.

La iniciativa se articula con los principios normativos vigentes en materia de inclusión educativa y atención a la diversidad, así como con los planteamientos promovidos desde la academia que defienden un enfoque holístico y por la implicación activa de los distintos agentes educativos (Bartram y Cavanagh, 2019). En este sentido, se contempla la participación conjunta de la universidad, el profesorado en formación, los centros educativos, el personal docente en ejercicio y el alumnado con discapacidad.

La inclusión educativa en el ámbito de la FP solo será viable si se consolida una formación inicial docente que integre, de manera transversal, competencias orientadas a la atención a la diversidad. En ausencia de un profesorado formado y sensibilizado, cualquier avance de carácter normativo o estructural, por innovador o actualizado que sea, corre el riesgo de quedar limitado en su aplicación efectiva (Gil-Hernández, 2017; Álvarez-Mercado, 2018).

Además, esta experiencia incentiva un cambio actitudinal significativo en el profesorado en formación, que pasa de una visión teórica de la inclusión a una comprensión más empática y realista de las barreras que enfrentan las personas con

discapacidad (Gil-Hernández, 2017). Este contacto directo con la diversidad permite desarrollar habilidades técnicas y actitudes de compromiso, respeto y sensibilidad, básicas para una práctica educativa verdaderamente inclusiva.

Conclusiones

El modelo representa un ejemplo de cómo tender puentes entre la teoría y la práctica docente, estableciendo puentes entre la Universidad con otros centros educativos, como también entre el profesorado en formación y su futuro alumnado.

Entre los principales retos se encuentran la urgencia de aumentar los recursos destinados a la formación inclusiva, superar la división y falta de comunicación entre instituciones y garantizar una oferta educativa que responda a las verdaderas necesidades de una población rica en diversidad, pero necesitada de instrucción y de apoyo. No obstante, también existen oportunidades: el creciente interés institucional por la equidad materializado en la declaración de intenciones que supone la legislación reciente, el desarrollo de metodologías inclusivas adaptadas y la apertura de espacios de colaboración interinstitucional representan un esperanzador camino hacia el progreso.

Educar para la inclusión, transforma y mejora la vida del alumnado con discapacidad, también cambia las percepciones, la ética y la práctica del futuro profesorado y, como consecuencia, de la sociedad en general. Apostar y apoyar propuestas inclusivas es sembrar, desde los diferentes niveles de formación, los valores de justicia, equidad y compromiso que toda sociedad democrática debe trabajar por alcanzar

La replicabilidad de esta propuesta en otros contextos formativos resulta altamente viable, siempre que exista una colaboración efectiva entre universidades y centros educativos especializados (Mella-Méndez, 2023). Además, su incorporación como parte estructural del currículo formativo del profesorado contribuiría a consolidar una cultura de inclusión sostenida en el tiempo. Apostar por estas experiencias, mejora la formación individual, que puede inspirar cambios sistémicos en la manera en que se concebe y practica la docencia inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Alcaraz-García, S., Verdú-Vázquez, A., y Gil-López, T. (2023). Condicionantes espaciales en el aula de educación secundaria. El caso español. *Anales de Edificación*, 8(1), 6-14. <https://doi.org/10.20868/ade.2022.5016>
- Álvarez-Mercado, A. L. (2018). Atención a la diversidad en la formación profesional. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 175–180. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.15>.

Bartram, T. y Cavanagh, J. (2019). Re-thinking vocational education and training: Creating opportunities for workers with disability in open employment. *Journal of Vocational Education & Training*, 71(3), 339–349. <https://doi.org/10.1080/13636820.2019.1638168>.

Casares Marcos, A., y Vidal Prado, C. (2023). *Equidad e igualdad de oportunidades educativas: Gratuidad, inclusión, no discriminación y escolarización equilibrada en la regulación de los conciertos educativos* [Informe jurídico externo]. Save the Children España.

Del Toro-Arias, Y. y Díaz-Echevarría, Y. (2024). Psicopedagogía y educación especial: Formación profesional para la orientación familiar de educandos con discapacidad intelectual. *Revista Varela*, 24(67), 41–47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10429177>.

Dolmage, J. T. (2017). *Academic Ableism: Disability and Higher Education*. University of Michigan Press.

Gaintza Jauregi, Z., Álvarez-Rementería Álvarez, M., y Waitoller, F. R. (2023). Una inclusión selectiva: el caso de las enfermedades raras. *Educatio Siglo XXI*, 41(2). <https://doi.org/10.6018/educatio.564631>

Gil-Hernández, S. (2017). Perfil actitudinal de alumnos del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria ante la Discapacidad. Estudio comparativo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 133–146.

Goodley, D. (2025). *Disability Studies: An Interdisciplinary Introduction*. Sage Publications.

González-Badía, J. y Cazorla-Martín, B. (2022). *Estudio sobre la atención a la discapacidad en la Formación Profesional*. Real Patronato sobre Discapacidad. <https://www.siis.net/documentos/ficha/582155.pdf>

Instituto Nacional de Estadística (2024). *El empleo de las personas con discapacidad. Explotación de la Encuesta de Población Activa y de la Base Estatal de Personas con Discapacidad. Metodología y descripción general de la operación*. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=estadistica_C&cid=1254736055502&idp=1254735976595&menu=ultiDatos.

Kauppila, A., Lappalainen, S., & Mietola, R. (2020). Governing citizenship for students with learning disabilities in everyday vocational education and training. *Disability & Society*, 36(7), 1148–1168. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1788512>.

Ley 8/2021, de 2 de junio, por la que se reforma la legislación civil y procesal para el apoyo a las personas con discapacidad en el ejercicio de su capacidad jurídica.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Mella-Méndez, L. (2023). Formación profesional y medidas antidiscriminatorias para las personas con discapacidad: algunos aspectos de interés. En L. Mella Méndez (Dir.), *La formación profesional para la empresa y la sociedad del siglo XXI: puntos críticos* (pp. 159–206). Editorial Aranzadi.

OECD (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Ruiz-Munzón, N., Barquero, B., & Bosch, M. (2023). Adaptación de un recorrido de estudio e investigación para el desarrollo profesional de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista CIDUI*, 2023, 1–9. <https://doi.org/10.58277/acup.416840>.

Sahlberg, P., y Cobbold, T. (2021). Leadership for equity and adequacy in education. *School Leadership & Management*, 41(4–5), 447–469. <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1926963>.

Tan, B.-L., Guan, F. Y., Leung, I. M. W., Kee, S. Y.-M., Devilly, O. Z. y Medalia, A. (2022). A gamified augmented reality vocational training program for adults with intellectual and developmental disabilities: A pilot study on acceptability and effectiveness. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 966080. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.966080>.

UNESCO. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

Zúñiga-Moreno, J. A. y King-Sing, R. A. (2023). Formación profesional inclusiva y de calidad para el desarrollo integral de las personas con discapacidad en Nicaragua. *Revista de Educación de Nicaragua*, 3(6), 125–137.

Biodata

Ismael Piazuelo-Rodríguez: Doctor en Ciencias de la Educación, Grupo de Investigación ARGOS. Docente en la Universidad de Zaragoza, España. Área Didáctica de las Ciencias Sociales.

Eloy Bermejo-Malumbres: Doctor por la Universidad de Zaragoza y la Università degli Studi di Palermo. Grupo de investigación ARGOS. Docente en la facultad de Educación, Universidad de Zaragoza, España. Área Didáctica de las Ciencias Sociales.

Ana Gloria Peñate Villasante: Doctora por la Universidad de Matanzas. Profesora de Educación Superior en Universidad de Matanzas, Cuba.