



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

1. Identificación del proyecto

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título: | ELEVATOR MINDS - Desarrollo y evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería |
| Programa: | PICT (Programa de Competencias Transversales) |
| Centro: | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Estudio: | Enfermería |

2. Coordinadores del proyecto

| | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Coordinador | Pedro José Satústegui Dordá |
| Correo electrónico | pjsd@unizar.es |
| Departamento | Departamento de Fisiatría y Enfermería |
| Centro | Facultad de Ciencias de la Salud |

3. Resumen del proyecto

El proyecto de innovación e investigación docente que se somete a consideración tiene como objetivo principal mejorar las competencias transversales de los futuros graduados/as en enfermería. En concreto, se pretende promover el desarrollo de la competencia transversal *UZ/3 inteligencia emocional*, en el contexto de la asignatura de Trabajo Fin de Grado del Plan de Estudios que

conduce a la obtención del título de *Graduado/a en Enfermería* por la Universidad de Zaragoza.

4. Participantes en el proyecto

| Nombre y apellidos | Correo electrónico | Departamento | Centro |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ana Carmen Lucha López | analucha@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Ángel Gasch Gallén | angelgasch@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud |
| Beatriz Esperanza Sanz Abós | besabos@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Carlos Navas Ferrer | cnavasf@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud |
| Clara Alcaine González | necaila@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud |
| Elena Estebanez de Miguel | elesteba@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud |
| Emmanuel Echániz Serrano | eechaniz@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Enrique Tobajas Asensio | etobajas@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Eva Benito Ruiz | 512599@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Fernando Urcola Pardo | furcola@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA), Facultad de Ciencias de la Salud |
| Jorge Subías Perié | 680054@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Escuela Universitaria de Enfermería San Jorge de Huesca, Facultad de Medicina , Facultad de Ciencias de la Salud |
| José Antonio Tobajas Asensio | jata@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| José Manuel Granada López | jmgranada@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud |
| Juan José Aguilón Leiva | jaguilon@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud |
| María Luisa de la Rica Escuin | m_rica@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| María Teresa Fernández Rodrigo | maitefer@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Miguel Ariño Lapuente | 226357@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |
| Miguel Máximo Seral Cortés | mseral@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Escuela de Doctorado, Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón, Facultad de Ciencias de la Salud |
| Piedad Gómez Torres | piedadgomez@unizar.es | | Centro de Lenguas Modernas |
| Yolanda Martínez Santos | ymarsa@unizar.es | Departamento de Fisiatría y Enfermería | Facultad de Ciencias de la Salud |

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

El proyecto de innovación e investigación docente que se somete a evaluación careció de otras fuentes de financiación, más allá de la cuantía otorgada por el Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

El proyecto de innovación e investigación docente consistió en el desarrollo de un programa específico, formado por un conjunto de actividades formativas y evaluativas, orientadas a impulsar la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto curso del Grado en Enfermería.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El público objetivo fue el conjunto del alumnado matriculado durante el curso académico 2024-2025 en la asignatura Trabajo Fin de Grado (cuarto curso) del Grado en Enfermería, que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2024 – 2025.

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Desarrollar la inteligencia emocional (UZ3) en los futuros graduados en enfermería supone un aspecto de notable interés que incide:

- a) Sobre el estudiantado: permitiéndole adquirir habilidades y estrategias relacionadas con el autoconocimiento emocional, el conocimiento interpersonal, la comunicación efectiva y afectiva, así como la actitud constructiva y propositiva.
- b) Sobre el título de Graduado/a en Enfermería: al incorporar a su *corpus* un programa formativo que impulsa el desarrollo de la inteligencia emocional (UZ3), una de las competencias transversales que integran el Sello 1+5 UNIZAR.
- c) Sobre la Universidad de Zaragoza: desarrollar un proyecto plausible orientado a impulsar la inteligencia emocional (UZ3) podría convertir el TFG del Grado en

Enfermería en un Punto de Control de la citada competencia transversal. Este hecho enlaza con las directrices marcadas por el Vicerrectorado de Política Académica de manera que, en un futuro, la Universidad de Zaragoza podría certificar a cada estudiante del Grado en Enfermería la competencia transversal inteligencia emocional (UZ3).

d) Sobre la sociedad: potenciar la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería se traduce en mayor satisfacción con el trabajo, menores tasas de agotamiento y una mejora neta de la calidad asistencial y los cuidados que recibe el conjunto de la ciudadanía (Barriball et al., 2011; Cherry et al., 2013; Codier y Codier, 2017).

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Para desarrollar el proyecto de innovación e investigación docente se desarrollaron:

a) Actividades formativas voluntarias: que incluyeron talleres sobre *Comunicación* (AF1) y sobre *Relaciones interpersonales y proyección personal* (AF2).

b) Actividades evaluativas voluntarias: a través del concurso *Elevator Minds* (AE1), que fue publicitado entre los estudiantes como *Tu TFG en 1 minuto*.

c) Evaluación obligatoria: realizada por el tribunal del TFG (compuesto por tres miembros), después de que cada uno de los/las estudiantes expusiera y defendiera su TFG en la convocatoria de mayo de 2025.

Tecnologías utilizadas

Para el desarrollo del proyecto de innovación e investigación docente no se precisó de ninguna tecnología digna de consideración especial.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

El proyecto de innovación docente sometido ahora a evaluación constituye una propuesta específica dirigida a impulsar la inteligencia emocional (UZ3) en estudiantes del Grado en Enfermería. Para conseguir tal fin, se desarrolló un programa compuesto por actividades formativas voluntarias, actividades evaluativas voluntarias y una evaluación obligatoria realizada en el contexto de la exposición y defensa del TFG del Grado en Enfermería.

Impacto del proyecto

Desarrollar la inteligencia emocional (UZ3) en estudiantes del Grado de Enfermería incide, específicamente:

- a) Sobre el estudiantado: permitiéndole adquirir habilidades y estrategias que han impulsado y reforzado su autoconocimiento personal, el conocimiento interpersonal, su capacidad para comunicar(se) de manera efectiva y afectiva, así como su capacidad para la negociación en el disenso.
- b) Sobre el Grado en Enfermería: al desarrollar un programa formativo específico sobre inteligencia emocional (UZ3), una de las competencias transversales que integran el Sello 1+5 UNIZAR que constituye la seña de identidad de los egresados de grado o máster de la Universidad de Zaragoza.
- c) Sobre la Universidad de Zaragoza: pues el proyecto impulsa la inteligencia emocional (UZ3), permitiendo que, en un futuro, el TFG del Grado en Enfermería pueda convertirse en un Punto de Control para esta competencia transversal.
- d) Sobre la sociedad: pues, como ya se ha indicado, el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería se traduce en mayor satisfacción de los egresados con el trabajo, menores tasas de agotamiento y, en definitiva, en una mejora neta de la calidad asistencial y los cuidados que recibe la ciudadanía.

Características que lo hacen sostenible

El proyecto de innovación e investigación docente que se somete a evaluación ha sido desarrollado con mínimos recursos económicos. En base a la experiencia adquirida es posible afirmar que, su sostenibilidad, guarda una estrecha relación con el compromiso del profesorado con los futuros egresados y con la mejora permanente de la titulación que se imparte desde la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

La transferencia del proyecto de innovación a otras áreas de conocimiento es posible, requiriendo solo mínimos ajustes. La especificidad de las distintas asignaturas en las que pudiera implementarse quizá hagan conveniente introducir algún cambio. No obstante, parece prudente recordar que, la inteligencia emocional supone una competencia transversal y, como tal, troquela la seña de identidad de todos los graduados en la Universidad de Zaragoza.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

La inteligencia emocional representa un componente esencial en el desarrollo personal y profesional, particularmente en el ámbito de la enfermería, donde las relaciones humanas con los pacientes, sus familias y los miembros del equipo multidisciplinar que los atienden son fundamentales. La Universidad de Zaragoza reconoce la importancia de esta competencia transversal para todos sus egresados y, por tanto, su influencia en el desempeño efectivo de los futuros graduados/as en enfermería.

La conceptualización de la inteligencia emocional se remonta al año 1990, cuando Salovey y Mayer (1990) la definieron como la capacidad de percibir, comprender, regular y expresar emociones de manera apropiada, tanto en uno mismo como en los demás. Con posterioridad, el periodista del New York Times y doctor en Psicología, Daniel Goleman, popularizó el término para el gran público situando su libro *Inteligencia Emocional* entre los más vendidos del mundo.

Goleman (1995) enfatizaba en su obra la importancia de las emociones en la toma de decisiones, tal y como después lo haría Richard Thaler, ganador del premio Nobel de Economía en 2017, por su teoría sobre el papel de las emociones en la inversión en activos. En cualquier caso, la inteligencia emocional supone un factor determinante e innegable en el éxito personal y profesional, especialmente en entornos complejos, donde las interacciones interpersonales son continuas, intensas y se producen bajo una gran carga emocional, tal y como ocurre en el trabajo que desarrollan los enfermeros y enfermeras.

Por su parte, Barriball et al. (2011), Cherry et al. (2013) o Codier y Codier (2017) mostraron en sus investigaciones cómo, el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería, se traducían en una mejora de la calidad asistencial, una mayor satisfacción con el trabajo y unas menores tasas de agotamiento. En base a estos argumentos, parecería lógico implementar proyectos de innovación docente que impulsen la inteligencia emocional mediante estrategias adaptadas, específicamente, a los futuros egresados en esta disciplina.

En el Plan de Estudios Graduado/a en Enfermería, la asignatura Trabajo Fin de Grado (TFG) constituye el espacio idóneo para integrar actividades relacionadas con la inteligencia emocional (UZ/3), pudiendo servir en un futuro como Punto de Control que evidencie el aprendizaje de los estudiantes y permita su evaluación (Universidad de Zaragoza, 2024). Conviene señalar que, en esta asignatura, el alumnado se enfrenta a un importante desafío, como es la defensa ante tribunal de un trabajo académico elaborado durante su último año de estudio. Para poder afrontar con solvencia esta prueba, el estudiantado debe ser capaz de gestionar

las propias emociones y comprender las de los públicos a los que se dirige, mostrando una actitud constructiva y propositiva.

Tras la implementación de un programa específico dirigido a impulsar la inteligencia emocional en el alumnado de enfermería es posible afirmar que, en conjunto, el estudiantado ha adquirido habilidades y estrategias relacionadas con la inteligencia emocional. Como más adelante se expondrá, el alumnado obtuvo buenos puntajes en autoconocimiento emocional, conocimiento interpersonal, comunicación (efectiva y afectiva) y actitud constructiva y propositiva ante el disenso.

En este sentido, el autoconocimiento personal hace referencia al reconocimiento, comprensión, gestión y expresión de las propias emociones, incluyendo el manejo adecuado del estrés y de las situaciones estresantes. Por su parte, el conocimiento interpersonal incluye la adquisición de habilidades de empatía, asertividad y negociación. En lo que respecta a la comunicación efectiva y afectiva, esta interpela tanto a la expresión clara como a la escucha activa. Por último, la actitud constructiva y propositiva incluye la adopción de una actitud positiva y la mediación propositiva en situaciones de disenso, buscando los puntos de encuentro y valorando la diferencia de opiniones (Indicadores de Resultados de Aprendizaje para la competencia transversal UZ/3 inteligencia emocional. Universidad de Zaragoza, 2024).

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

1. Implementar actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional (UZ3) en estudiantes matriculados en el Grado en Enfermería, que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.
2. Desarrollar una propuesta que evalúe la inteligencia emocional (UZ3) en el alumnado matriculado en el TFG del Grado en Enfermería de la Universidad de Zaragoza.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

1. Métodos y técnicas utilizadas

- a) Actividades formativas voluntarias: que incluyeron talleres sobre *Comunicación* (AF1; 13 de febrero, 6 y 27 de marzo de 2025) y sobre *Relaciones interpersonales y proyección personal* (AF2; 24 y 30 de abril de

2025) impartidos a lo largo del segundo cuatrimestre por el coordinador del proyecto y Adjunto a la Decana para la coordinación del TFG del Grado en Enfermería.

b) Actividades evaluativas voluntarias: se desarrolló una actividad denominada *Elevator Minds* (AE1) que fue publicitada entre el alumnado como *Tu TFG en 1 minuto* y que se celebró el martes, 13 de mayo de 2025, en el aula 5 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza. En esta actividad, los jueces del concurso fueron los propios estudiantes participantes (evaluación entre iguales). Se estableció un sistema de votación donde cada alumno/a asignó 10 y 5 puntos (respectivamente) a las dos mejores exposiciones. La ganadora del concurso fue la alumna Doña Irene Muñoz, premiada con un fonendoscopio maca Littman cuya compra se financió con el presupuesto del proyecto (se contó con el visto bueno del Vicerrector de Política Académica, D. Luis Morellón Alquézar).

c) Evaluación obligatoria: realizada por los miembros que componían el Tribunal evaluador del TFG. Cada estudiante, tras la exposición y defensa de su TFG, fue evaluado de manera colegiada por el citado Tribunal mediante una rúbrica (contenida en el Manual del TFG) que atendía a la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje relacionados con la inteligencia emocional.

c.1) Autoconocimiento personal: gestión y emoción de las emociones propias; gestión del estrés.

c.2) Conocimiento interpersonal: empatía; asertividad.

c.3) Comunicación efectiva y afectiva: expresión clara y escucha activa.

c.4) Actitud constructiva y propositiva: valoración de la diferencia de opiniones; mediación propositiva.

2. Características de la muestra

La población diana estuvo formada por el conjunto de estudiantes matriculados/as en la asignatura Trabajo Fin de Grado en Enfermería que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

3. Actividades realizadas por el alumnado

Todas las actividades que formaron parte del programa tuvieron un carácter voluntario, salvo la evaluación obligatoria anteriormente descrita. Además, la libre participación en estas actividades no supuso ningún beneficio adicional, más allá de los derivados de la misma.

Las actividades formativas voluntarias dirigidas al alumnado consistieron en talleres sobre *Comunicación* (AF1; celebrados los días 13 de febrero, 6 y 27 de marzo de 2025) y sobre *Relaciones interpersonales y proyección personal* (AF2; celebrados los días 24 y 30 de abril de 2025). Todos los talleres fueron impartidos, a lo largo del segundo cuatrimestre, por el coordinador del proyecto y

Adjunto a la Decana para la coordinación del TFG del Grado en Enfermería.

4. Actividades realizadas por el equipo de trabajo

El coordinador del proyecto fue el responsable de diseñar las actividades (formativas y evaluativas), implementarlas en el aula, establecer las fechas de evaluación y proponer a la coordinadora de la titulación una modificación de la rúbrica de evaluación del TFG (RUE-TFG) para el curso 2024-2025.

La Coordinadora de la Titulación del Grado en Enfermería supervisó las propuestas realizadas, incorporando mejoras a las mismas. Una vez consensuadas, la Coordinadora de la Titulación del Grado en Enfermería trasladó el conjunto de propuestas a la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Enfermería, que las aprobó de manera colegiada, asegurando que estas quedaran reflejadas adecuadamente en el Manual del TFG del Grado en Enfermería.

La participación en el proyecto del Adjunto a la Decana para la Coordinación del TFG de Enfermería, de la coordinadora del Grado en Enfermería, así como de la Vicedecana de Ordenación Académica, Calidad e Innovación subrayan la implicación de la titulación (Graduado/a en Enfermería) y de la Facultad de Ciencias de la Salud con el impulso de las competencias transversales que favorecen la inserción laboral y el desarrollo personal del estudiantado (Universidad de Zaragoza, 2024).

Además de las personas anteriormente citadas, en el proyecto de innovación participó un número importante de profesorado implicado en la evaluación de los TFG. Como miembros del equipo del proyecto y profesores con docencia en el Grado en Enfermería, evaluaron el TFG siguiendo la RUE-TFG modificada y realizaron propuestas de mejora de todo el proceso.

5. Calendario de trabajo

Las fechas más señaladas, en lo que respecta al desarrollo del proyecto de innovación docente, fueron las que siguen:

a) Actividades formativas voluntarias

AF1. Talleres sobre comunicación: 13 de febrero, 6 y 27 de marzo de 2025.

AF2. Talleres sobre relaciones interpersonales y proyección personal: 24 y 30 de abril de 2025.

b) Actividades evaluativas voluntarias

AE1. Elevator Minds: 13 de mayo de 2025.

c) Evaluación obligatoria

20, 21 y 22 de mayo de 2025, coincidiendo con la exposición y defensa del TFG en Enfermería.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

El desarrollo del proyecto de innovación e investigación docente ha permitido al estudiantado adquirir habilidades y estrategias que han impulsado y reforzado su autoconocimiento personal, el conocimiento interpersonal, la capacidad para comunicar(se) de manera efectiva y afectiva o la negociación ante el disenso de opiniones.

La relación entre los resultados obtenidos (ver apartado correspondiente) y el limitadísimo presupuesto con el que contaba el proyecto señalan la eficiencia como una de las características más relevantes del mismo. En este sentido, conviene incidir en el compromiso del profesorado participante con los futuros graduados en enfermería y con la formación de calidad de que se imparte desde la Facultad de Ciencias de la Salud.

Integrar programas que potencien la inteligencia emocional (UZ3) en el estudiantado constituye una inversión coste-efectiva, pues no solo complementan los conocimientos y habilidades específicos de los/las Graduados en Enfermería, sino que lo hace troquelando su perfil de egreso con la seña de identidad de la Universidad de Zaragoza.

Como parte de las lecciones aprendidas, conviene subrayar la dificultad que supone la medida de la inteligencia emocional. La modificación de la rúbrica de evaluación del TFG en Enfermería ha supuesto, solo, un primer paso muy tentativo. Serán necesarios posteriores estudios, una vez concluido este proyecto, que permitan validar una escala de medida de la inteligencia emocional (UZ3) en el contexto de la defensa del TFG. Este logro, que tiene su inicio en el aquí y ahora del presente proyecto, está directamente relacionado con la posibilidad de convertir el TFG en Enfermería en un Punto de Control de la inteligencia emocional (UZ3).

En cualquier caso, conviene no perder de vista la eficacia global del proyecto, pues, tal y como se ha indicado, el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería se traduce en profesionales que, en un futuro próximo, estarán más satisfechos con su trabajo y proporcionarán mejores cuidados a cada una de las personas que componen el conjunto de la ciudadanía.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

El Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, introduce el concepto de Resultado de Aprendizaje (RA) en el diseño de las titulaciones oficiales que componen el Sistema Universitario Español (SUE).

Los resultados de aprendizaje constituyen declaraciones acerca de lo que se espera que una persona conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de su proceso de formación. Estos RA pueden ser específicos del ámbito de conocimiento o tener un carácter más transversal. En este contexto, el proyecto Sello 1+5 UNIZAR define las competencias transversales que identifican el perfil de egreso propio de la Universidad de Zaragoza.

El proyecto que se somete a evaluación tiene como objetivo impulsar la inteligencia emocional (UZ3) en el alumnado de cuarto curso del Grado en Enfermería, reforzando el autoconocimiento personal, el conocimiento interpersonal, la capacidad para comunicar(se) de manera efectiva y afectiva o la negociación ante el disenso de opiniones.

Dado que la inteligencia emocional es una competencia transversal que caracteriza el perfil de egreso de todos los titulados (grado y máster) de la Universidad de Zaragoza, el programa propuesto encuentra en su alta transferencia a otros grados o materias una de sus mayores fortalezas.

Sin embargo, la sostenibilidad del proyecto constituye la debilidad más llamativa, pues el limitado presupuesto compromete su desarrollo ligándolo al sentido del deber del profesorado o al compromiso de este con los futuros graduados o con la calidad de la formación. Todo ello debería ser subsanado en el corto plazo.

Como se expuso con anterioridad, una de las mayores dificultades surgieron ante la necesidad de evaluar de forma sistemática la inteligencia emocional. La utilización tentativa de la rúbrica de evaluación del TFG en Enfermería ha supuesto un acicate para la validación de una escala de medida específica para el contexto en el que se ha desarrollado el proyecto. Por este motivo, el equipo de trabajo desea continuar en esta línea y ha solicitado le sea encomendado un nuevo proyecto titulado: *Elevator Minds: Construcción de una herramienta para la evaluación de la inteligencia emocional*. Para tal fin, se han establecido alianzas con profesorado de otras Universidades (Universitat de Lleida y Universidad de Burgos), que se integrarán en el equipo de trabajo.

La construcción y validación de una escala que permita medir el nivel de inteligencia emocional que muestran los estudiantes de grado o máster permitirá convertir el TFG en Enfermería (pero también otros TFG y Trabajos Fin de Máster)

en posibles Puntos de Control que permitan evaluar la inteligencia emocional (UZ3), tal y como señalan las directrices del Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza.

En lo que respecta a la difusión del proyecto de innovación e investigación docente, está previsto presentar los resultados en las Jornadas de Innovación Docente organizadas por la Universidad de Zaragoza. En el mismo sentido, la presentación del proyecto y sus resultados en otras jornadas también se encuentra entre los compromisos del equipo de trabajo. Además, está previsto la publicación del proyecto en revistas que pudieran estar interesadas en hacerse eco del mismo.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

La evaluación del proyecto estuvo compuesta por:

a) Actividades evaluativas voluntarias: Desarrollada a partir de una actividad denominada *Elevator Minds* (AE1) que fue publicitada entre el alumnado como *Tu TFG en 1 minuto* y que se celebró el martes, 13 de mayo de 2025, en el aula 5 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza. En esta actividad, los jueces del concurso fueron los propios estudiantes participantes (evaluación entre iguales). Se estableció un sistema de votación donde cada alumno/a asignó 10 y 5 puntos (respectivamente) a las dos mejores exposiciones. La ganadora del concurso fue la alumna Doña Irene Muñoz, premiada con un fonendoscopio maca Littman cuya compra se financió con el presupuesto del proyecto (se contó con el visto bueno del Vicerrector de Política Académica, D. Luis Morellón Alquézar).

b) Evaluación obligatoria: para hacerla posible se realizaron modificaciones en la rúbrica de evaluación del TFG (RUE-TFG) para el curso 2024-2025, que fueron aprobadas de manera colegiada por la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Enfermería y quedaron reflejadas en el Manual del TFG del Grado en Enfermería.

Esta evaluación obligatoria fue realizada por los miembros que componían el Tribunal evaluador del TFG. Cada estudiante, tras la exposición y defensa de su TFG, fue evaluado de manera colegiada por el citado Tribunal mediante la rúbrica de evaluación del TFG (RUE-TFG), que incorporó la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje relacionados con la inteligencia emocional:

c.1) Autoconocimiento personal: gestión y emoción de las emociones propias; gestión del estrés.

c.2) Conocimiento interpersonal: empatía; asertividad.

- c.3) Comunicación efectiva y afectiva: expresión clara y escucha activa.
- c.4) Actitud constructiva y propositiva: valoración de la diferencia de opiniones; mediación propositiva.

Los resultados que se muestran a continuación, procedentes del análisis agrupado, reflejan la llamativa presencia de la proporción de Pareto o regla del 80-20. Así, más del 80 de los estudiantes gestionaron adecuadamente sus emociones y el estrés durante la exposición y defensa de su TFG, obteniendo puntajes altos en empatía y asertividad (esta última algo más baja). En general, es posible afirmar que, el alumnado, se expresó de forma efectiva y afectiva (situándose en puntajes cercanos al 9), mediando de manera propositiva ante la diferencia de opiniones del tribunal.

Aunque estos resultados son, en términos generales, satisfactorios, no debe minusvalorarse el 20% del alumnado que recibió puntajes algo más bajos en su evaluación. Lejos de esta idea, este grupo de estudiantes constituyen una motivación añadida para el equipo investigador, pues promover que todo el estudiantado alcance las competencias transversales que constituyen la seña identitaria de los egresados de la Universidad de Zaragoza representa un reto que acepta y asume con sumo agrado.