



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

---

### 1. Identificación del proyecto

<b>Título:</b>	Sello 1+5: Competencias transversales en el Grado en Terapia Ocupacional
<b>Programa:</b>	PICT (Programa de Competencias Transversales)
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Estudio:</b>	Terapia Ocupacional

### 2. Coordinadores del proyecto

<b>Coordinador</b>	Alba Cambra Aliaga
<b>Correo electrónico</b>	alcam@unizar.es
<b>Departamento</b>	Departamento de Fisiatría y Enfermería
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud

### 3. Resumen del proyecto

El proyecto consiste en la puesta en marcha de mecanismos de coordinación y actividades de aprendizaje y evaluación de las competencias transversales en el Grado en Terapia Ocupacional cuyo plan de estudios adaptado al Real Decreto 822/2021 se inicia en el curso 2024-2025.

A partir del análisis de las competencias transversales propuestas como sello 1+5 de UNIZAR se reflexiona sobre su aplicación en la titulación de Grado en Terapia Ocupacional y se diseñan actividades coordinadas para su aprendizaje y para su evaluación en las asignaturas punto-control. El proyecto contribuye al estudio de las dimensiones y niveles de las distintas competencias en el marco del Grado en Terapia Ocupacional y al desarrollo del perfil de egreso propio de la Universidad de Zaragoza.

Las actividades propuestas se plantean principalmente en 1º curso con un enfoque de continuidad de cara a la puesta en marcha gradual de los siguientes cursos según el calendario de implantación de la Memoria de Verificación.

## 4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Ana Alejandra Laborda Soriano	analabor@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Estela Calatayud Sanz	estelacs@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Estela María Solanas Villacampa	esolanas@unizar.es	Departamento de Anatomía e Histología Humanas	Instituto Universitario de Investigación en Ingeniería de Aragón (I3A), Facultad de Ciencias de la Salud
Isabel Gómez Soria	isabelgs@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud, Centro de Lenguas Modernas
María Cristina Ruiz Garros	crisruizgarros@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
María Gema Puig Esteve	gpuig@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias de la Salud
María Isabel Vidal Sánchez	vidal@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
María José Sierra Berdejo	msierrab@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias de la Salud
Marta Marín Berge	mmarinb@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Marta Sofía Valero Gracia	msvalero@unizar.es	Departamento de Farmacología, Fisiología y Medicina Legal y Forense	Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón, Facultad de Ciencias de la Salud
Pablo Sanz de Miguel	p.sanz@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
Rafael Sánchez Arizcuren	rasariz@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud
Raul López Antón	rlanton@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Ciencias de la Salud
Sandra Martina Espín Tello	sespin@unizar.es	Departamento de Fisiatría y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud
Sonia Romero Sánchez	849095@unizar.es		Facultad de Ciencias de la Salud
Zeus Gracia Tabuenca	zeus@unizar.es	Departamento de Métodos Estadísticos	Instituto Universitario de Investigación de Matemáticas y Aplicaciones (IUMA), Facultad de Ciencias de la Salud

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

### **Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía**

No ha habido otras fuentes de financiación.

### **Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)**

Estudio y experiencia de coordinación docente.

### **Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)**

Titulación de Grado en Terapia Ocupacional que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

Durante el curso 2024-2025 se ha iniciado la docencia del nuevo plan formativo de la memoria modificada del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Zaragoza. Esta memoria se ha elaborado de acuerdo con las directrices del RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Con la previsión del inicio de la implantación de la modificación del plan de estudios para el curso 2024-2025 se identificaron dos necesidades en el ámbito de mejora de desarrollo del estudio en el Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) del Grado:

- Programación de actividades formativas y de evaluación para la adquisición de competencias transversales en asignaturas punto control.
- Coordinación de contenidos y actividades formativas en previsión de la implantación de la modificación de la Memoria de Grado.

Ambas necesidades están íntimamente relacionadas y requieren acciones coordinadas que favorezcan la calidad de la formación. Este proyecto es una oportunidad para analizar las competencias que debe adquirir el alumnado y la manera más adecuada de desarrollarlas y evaluarlas.

El equipo de trabajo para la realización del proyecto está constituido principalmente por profesores del Grado en Terapia Ocupacional así como estudiantes de 4º curso.

### **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

Se ha desarrollado durante el curso 2024-2025.

### **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

La puesta en marcha del nuevo plan de estudios constituye una oportunidad para la mejora de la calidad de la titulación y de los mecanismos de coordinación del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, se espera la mejora de los niveles de satisfacción de todos los agentes implicados.

La formación universitaria debe ofrecer al estudiantado la oportunidad de desarrollar competencias específicas y competencias transversales para conseguir que nuestros egresados y egresadas puedan adaptarse adecuadamente a los desafíos y requerimientos cambiantes del mercado laboral.

El equipo docente del grado en terapia ocupacional está muy interesado en elaborar formas prácticas de enseñanza y evaluación de competencias puesto que el ejercicio profesional de la terapia ocupacional así lo requiere. Por otra parte, las competencias transversales definidas por UNIZAR resultan claramente necesarias e importantes para cualquier profesional de la salud.

### **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

Actividades de coordinación. Trabajo colaborativo. Creación de grupos de trabajo.

Las actividades desarrolladas en el proyecto han consistido fundamentalmente en recopilar, compartir información y realizar reuniones de trabajo.

### **Tecnologías utilizadas**

Herramientas de Google (Google Drive, Google Meet, etc.) Correo electrónico.

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

El equipo del proyecto ha realizado el estudio de las competencias transversales recogidas en la memoria de grado y se han identificado las competencias asignadas a cada asignatura.

Se han definido las asignaturas punto control y se han diseñado actividades formativas y de evaluación de las CT en las asignaturas punto-control de 1º curso.

Se han creado grupos de trabajo sobre cada competencia transversal.

## **Impacto del proyecto**

El proyecto incide en la mejora de la calidad de la titulación y de los mecanismos de coordinación.

El proyecto genera un impacto positivo en la motivación del profesorado y su compromiso con la calidad de la formación.

El proyecto facilita la creación de espacios de comunicación e intercambio de experiencias entre docentes.

La experiencia puede servir como referente para otras titulaciones que están poniendo en marcha los títulos adaptados al RD 822/2021.

## **Características que lo hacen sostenible**

El equipo docente de la titulación del Grado en Terapia Ocupacional es colaborador y está motivado para implementar las directrices en cuanto a las competencias transversales.

## **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

La experiencia es extrapolable a otras áreas de conocimiento puesto que de manera gradual todos los grados han de incluir las competencias transversales en su formación.

## **6. Contexto del proyecto**

### **Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

El 14 de diciembre de 2022, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza aprobó el Acuerdo por el que aprueban las Directrices generales para la elaboración de los planes de estudio de las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y Máster adaptados al Real Decreto 822/2021. En este acuerdo se recogen seis competencias transversales que identificarán el perfil de egreso propio de la Universidad de Zaragoza:

RD1. Democracia y sostenibilidad. Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad, materializada en el marco global que la defina en cada momento.

UZ1. Trabajo en equipo. Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

UZ2. Pensamiento Crítico. Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

UZ3. Inteligencia Emocional. Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

UZ4. Innovación y Creatividad. Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

UZ5. Aprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

En el modelo Competencias Transversales (CT), la implementación de estas competencias en los planes de estudio tiene como objetivo visibilizar y certificar de manera específica las CT en el marco de cada titulación. Para ello se propone seleccionar asignaturas que funcionarán como punto de control (PC) para cada CT. En estas asignaturas PC la competencia concreta será trabajada y evaluada de manera individualizada, asignando una calificación cualitativa (“Adquirido plenamente”, “Satisfactorio” o “En proceso”) que posteriormente será certificada por la institución para cada estudiante.

El Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Zaragoza es uno de los primeros en adaptarse a todas estas directrices, *Resolución de 28 de septiembre de 2023, de la Universidad de Zaragoza, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional (BOE nº243 de 11 de octubre)*.

El curso 2024-2025 ha marcado el inicio de la implantación de la modificación del plan de estudios por lo que se hace imprescindible trabajar en el análisis de las competencias transversales propuestas como sello 1+5 de UNIZAR, reflexionar sobre su aplicación en la titulación de Grado en Terapia Ocupacional y diseñar actividades coordinadas para su aprendizaje y para su evaluación en las asignaturas punto-control.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

1. Generar ideas y propuestas de acción para el ajuste de los contenidos y las actividades formativas al nuevo plan de estudios del Grado en Terapia Ocupacional adaptado al RD 822/2021.
2. Examinar las características de las competencias transversales (CT) en cuanto a su aplicación en la formación de Grado en Terapia Ocupacional.
3. Estudiar maneras de desarrollar los diferentes aspectos y niveles de adquisición de las CT a lo largo de los cuatro cursos en el Grado en Terapia Ocupacional.
4. Diseñar e implementar actividades formativas para el desarrollo de las CT en las asignaturas punto-control de 1º curso del Grado en Terapia Ocupacional.
5. Diseñar e implementar actividades de evaluación de las CT en las asignaturas punto-control de 1º curso del Grado en Terapia Ocupacional.
6. Evaluar los resultados de las actividades formativas y de evaluación de CT desarrolladas en 1º curso del Grado en Terapia Ocupacional.
7. Crear espacios de intercambio de experiencias y debate entre el profesorado y con estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional sobre las orientaciones metodológicas y propuestas de evaluación de las CT.

Este proyecto va a permitir desarrollar algunas de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con relación al objetivo 4 “Educación de Calidad”:

Meta 4.4 Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Meta 4.7. Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Con relación al ODS 17 “Alianzas para lograr los objetivos”

Meta 17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### **Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

#### *Métodos/técnicas utilizadas*

El proyecto comprende fundamentalmente actividades que favorecen la comunicación y la coordinación del profesorado de la titulación.

Métodos y técnicas utilizadas:

- Trabajo colaborativo: reuniones formales e informales y formación de equipos de trabajo para diseñar y desarrollar las actividades del proyecto.
- Grupos de discusión: profesorado participante en el proyecto; profesorado participante y no participante; profesorado y estudiantes.

Características de los participantes: el proyecto se desarrolla principalmente con el profesorado de 1º curso y representantes del profesorado del resto de cursos. Se incluyen también estudiantes de 4º curso.

#### *Actividades realizadas*

- Reuniones informativas con los participantes en el proyecto.
- Reuniones de coordinación con los participantes en el proyecto para identificar líneas de actuación, objetivos y acciones a realizar.
- Formación de equipos, diseño y programación de las actividades del proyecto.
- Puesta en marcha de las actividades del proyecto.
- Evaluación de las actividades y de los resultados alcanzados.

#### Calendario

Septiembre 2024-enero 2025:

- Información sobre el proyecto para identificar líneas de acción, objetivos y acciones a realizar.
- Reunión con todo el equipo del proyecto para establecer las bases de las actividades formativas y de evaluación de CT para el curso 2024-2025 y valorar la formación de equipos específicos por cada CT.
- Diseño de las actividades formativas sobre CT correspondientes al 1º semestre.
- Puesta en marcha de las actividades formativas sobre CT correspondientes al 1º semestre y actividades de evaluación.

Febrero-mayo 2025:

- Formación de equipos específicos y puesta en común de ideas.



- Diseño y puesta en marcha de las actividades formativas sobre CT correspondientes al 2º semestre.

Mayo-septiembre 2025:

- Actividades de evaluación de las CT correspondientes al 2º semestre.
- Evaluación de las actividades y los resultados alcanzados con el proyecto.
- Sesiones informativas orientadas a todo el profesorado. Difusión del proyecto.

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

El proyecto ha facilitado la comunicación y la coordinación del profesorado en un momento de cambio por la implantación del plan de estudios adaptado al RD 822/2021.

El profesorado participante se ha implicado en el análisis de las características y el estudio de la aplicación de las CT en la formación del Grado en Terapia Ocupacional. Se han generado ideas y se ha comenzado a trabajar el desarrollo de los diferentes aspectos y niveles de adquisición de las CT a lo largo del grado.

#### *Eficacia*

Los objetivos planteados inicialmente se han conseguido en un nivel satisfactorio:

- Se han comenzado a generar ideas y propuestas para el ajuste de los contenidos y las actividades formativas del nuevo plan de estudios.
- Se ha iniciado el estudio y el análisis de las características de las competencias transversales (CT) en cuanto a su aplicación en la formación de Grado en Terapia Ocupacional.
- Se han comenzado a examinar maneras de desarrollar los diferentes aspectos y niveles de adquisición de las CT a lo largo de los cuatro cursos en el Grado en Terapia Ocupacional.
- Se han diseñado, implementado y evaluado actividades formativas para el desarrollo de las CT en las asignaturas punto-control de 1º curso del grado. Historia y fundamentos de la terapia ocupacional (CT Autoaprendizaje permanente) y Psicología I (CT Inteligencia emocional)
- Se han creado espacios de intercambio de experiencias y debate entre el profesorado y el alumnado del grado sobre las orientaciones metodológicas y propuestas de evaluación de las CT.

#### *Eficiencia*

Los recursos materiales han sido apropiados para la realización de las actividades realizadas.

La inversión de tiempo y esfuerzo de coordinación para lograr los objetivos no ha sido especialmente elevada si bien han quedado actividades sin completar, por ejemplo, se planteó la necesidad de organizar alguna actividad informativa-formativa sobre las CT que ha quedado trasladada para principios del curso 2025-2026. Asimismo, queda pendiente la difusión de las actividades del proyecto por lo que el gasto de la ayuda concedida ha quedado pendiente.

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Consideramos que este proyecto puede ser transferible a otras titulaciones que pongan en marcha los grados adaptados al RD 822/2021.

Los equipos de trabajo sobre las diferentes competencias transversales seguirán funcionando en los siguientes cursos y el trabajo de análisis realizado, así como los planteamientos de enseñanza y evaluación de las competencias servirán como base en la continuidad del proyecto.

Su sostenibilidad viene determinada por los recursos personales y materiales de la Universidad de Zaragoza. Se plantea la continuidad del proyecto de cara a la implantación de los cursos 2º a 4º.

La difusión prevista está encaminada a dar a conocer los resultados y la experiencia de este proyecto en Jornadas relacionadas con la Mejora de la Calidad en la Enseñanza Superior.

## 11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

**Método de evaluación, Resultados.**

Los resultados del proyecto son acordes con los objetivos planteados en la propuesta.

A lo largo del curso se ha venido realizando una **evaluación continua** del proceso.

*Indicadores de estructura:*

El proyecto ha implicado a todos los profesores de 1º curso del Grado en Terapia Ocupacional y representantes del profesorado de los demás cursos.

Se celebraron dos reuniones formales de coordinación con todos los participantes en el proyecto.

Se realizaron reuniones informales de la coordinadora con los miembros de los diferentes equipos (6).

#### *Indicadores de proceso:*

Se creó una carpeta en Google Drive para que todos los participantes pudieran aportar y estar al tanto de lo tratado en las reuniones y la documentación que se iba recogiendo. Se ha hecho un trabajo de recopilación de la documentación disponible de los distintos cursos ofertados por CIFICE y UNIZAR sobre CT.

Se ha realizado una revisión y análisis de las competencias transversales recogidas en la memoria de la titulación por materias y se ha clarificado su trazabilidad a lo largo de los 4 cursos de grado.

Las asignaturas punto-control de 1º curso han diseñado y desarrollado actividades de aprendizaje y evaluación de las CT correspondientes.

Se han comenzado a identificar modalidades de enseñanza y evaluación de las CT de cara a la implantación de los cursos 2º a 4º.

#### *Indicadores de resultados:*

Los objetivos del proyecto se han alcanzado en un nivel inicial de forma satisfactoria.

#### **Evaluación final del proyecto:**

A final de curso se comprueban los resultados alcanzados y se realizan los informes correspondientes para poder transmitir información dentro y fuera de la Universidad.