



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

---

### 1. Identificación del proyecto

Título: Soft skills "Sello 1+5": Materiales para el desarrollo y evaluación de competencias transversales.

Programa: PICT (Programa de Competencias Transversales)

Centro: Facultad de Educación

---

### 2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Oscar Martinez Pares
Correo electrónico	omartinez@unizar.es
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación
Centro	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación

---

### 3. Resumen del proyecto

La sociedad del siglo XXI está definida por el cambio y la transformación social , como consecuencia se requiere ciudadanos realmente competentes y reflexivos que atiendan al saber hacer, ser, estar y conocer siendo capaces de aprender y desaprender para adaptarse al contexto presente. En este sentido y a colación del Real Decreto 822/2021, se ha hecho necesario repensar la educación universitaria para dotar al egresado de una formación integral que atienda tanto

a las hard skills como las soft skills. En concreto, Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza ha definido las seis competencias transversales que definen el perfil competencial del estudiante de esta institución: el Proyecto Sello 1+5. Esta propuesta de innovación tiene como objetivo elaborar actividades para el desarrollo y la evaluación de las competencias transversales por y para los estudiantes de la Universidad de Zaragoza. Se trata de actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación basadas en la evidencia científica y la práctica reflexiva. El material elaborado deberá ser riguroso, inclusivo, útil, con fundamento científico y adaptado a cualquier titulación de la Universidad de Zaragoza.

## 4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Ana Rodríguez Martínez	anaromar@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Ana Isabel Invernón Gómez	ainvernon@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Francisco José Lafuente Pérez	flafuente@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
María Pilar Alejandra Cortés Pascual	alcortes@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Verónica Sierra Sánchez	vsierra@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

### Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

El proyecto no cuenta con otras fuentes de financiación.

### Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Se trata de un proyecto de innovación docente en competencias transversales. Se trata de un proyecto de experiencia donde el estudiantado implementa la metodología de investigación-acción para el desarrollo materiales y actividades para el desarrollo y evaluación de competencias transversales del 1+5 de la Universidad de Zaragoza, basadas en la evidencia científica. Además, esta experiencia se ha acompañado de un estudio acerca de la percepción del estudiantado acerca de la investigación-acción y la investigación educativa.

### Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El proyecto de innovación se desarrolló con el estudiantado de Evaluación de Contextos del primer curso de Magisterio en Educación Infantil en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza durante el segundo cuatrimestre.

### **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

Este último proyecto se entronca con el proyecto PICT\_Propuesta de actividades para el desarrollo de competencias transversales (5+1) en asignatura punto control que se inició en el curso 2023-2024 donde el estudiantado universitario diseñó actividades para el desarrollo de las competencias del sello 1+5. Cabe destacar que la presente propuesta de innovación sigue los pasos y pretende ampliar el PICT mencionado.

### **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

El proyecto de innovación docente es de especial interés tanto para la formación del estudiantado como para la propia institución. En el caso del estudiantado, les permite desarrollar competencias transversales altamente demandadas en la labor profesional docente como para el ejercicio de una ciudadanía activa, efectiva y ética. Además, les permite familiarizarse con la investigación educativa a través de la investigación-acción, que se presenta desde una concepción próxima al aula mediante el ciclo de planificación-acción-observación y reflexión. A su vez, acerca al estudiantado a la creación de materiales didácticos, su implementación y mejora, mejorando la calidad de la formación ofrecida al estudiantado de Magisterio. Además, se vincula especialmente con el Proyecto Sello 1+5 propuesto por Vicerrectorado de Política Académica, ofreciendo a la totalidad de los grados un corpus de actividades basadas en la evidencia científica para el desarrollo y evaluación de las competencias transversales del sello 1+5.

### **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

El método empleado es la investigación acción, la cual se define como una intervención en un contexto real y el estudio de esos efectos enfocándose a la mejora. En palabras de Elliot (1993) se entiende como el estudio de un contexto social con el fin de mejorar la calidad de las acciones que suceden dentro. En concreto, las fases que se siguieron son las siguientes:

1. Planificación: Profundizar en la conceptualización que hace Vicerrectorado de política académica de cada una de las competencias transversales del sello 1+5. Posteriormente, atendiendo a la evidencia científica, se desarrollaron actividades creativas, activas, participativas, rigurosas, inclusivas y aplicables a cualquier titulación.

2. Implementación y observación: se implementó con estudiantes universitarios de Magisterio las actividades planificadas en la fase anterior, y se registrará la observación para su posterior evaluación.

3. Reflexión: se hizo un autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con feedback acerca de las actividades planteadas.

Una vez completadas las fases, se realizó un segundo ciclo con el fin de mejorar las actividades resultantes. Finalmente, se procedió a la difusión de los resultados a través de un blog compartido con docentes del CEIP Maestro Don Pedro Orós y con la comunidad universitaria.

### **Tecnologías utilizadas**

En este proyecto se empleó las tecnologías primero para aprender a realizar búsquedas en base de datos científicas con la finalidad de familiarizarse y conocer las competencias del sello 1+5, recurriendo a la literatura existente sobre cada una de ellas. Además, se empleó también un blog compartido con el CEIP Maestro Don Pedro Orós para difundir las actividades creadas por el estudiantado tendiendo puentes entre los dos centros, también se realizó difusión a través de redes sociales.

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

La principal innovación que introduce este proyecto radica en la integración sistemática, basada en la investigación-acción y la evidencia científica de las competencias transversales en las aulas universitarias, siendo el estudiante el protagonista del aprendizaje. En concreto a través del desarrollo de actividades para el desarrollo y evaluación de las competencias de Democracia y sostenibilidad, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Inteligencia emocional, Innovación y creatividad, y Autoaprendizaje permanente, el estudiantado se familiariza con las competencias transversales, su relevancia y con la investigación-acción, aspectos fundamentales para su desarrollo profesional y personal con aprendizaje activo, vivencial y significativo. Entre las distintas innovaciones que podemos señalar del proyecto se pueden destacar las siguientes:

- Se desarrollan actividades didácticas y de evaluación centradas en las competencias transversales, llevando a cabo un proyecto piloto de las mismas y es aplicable a todas las titulaciones con base científica y fruto de la experiencia y la práctica reflexiva.
- Se acerca al estudiantado a la investigación-acción como proceso básico para su continua mejora profesional, involucrando al estudiantado como

co-creadores del conocimiento y agentes de cambio educativo, acercándoles a la innovación educativa. Además, el estudiantado genera una actitud más favorable a la investigación educativa.

- Introduce en la docencia el enfoque de educación basada en la evidencia promovido por la Unión Europea durante las últimas décadas, trasladándoles la importancia de introducir en el aula aquello que realmente la evidencia científica dice que funciona.
- Se fomenta el perfil del docente investigador en el siglo XXI, promoviendo en ellos competencias clave para su ejercicio docente como es la curiosidad, la rigurosidad, la autorreflexión, entre otros.
- El estudiantado aprende haciendo, realmente necesitan interiorizar conceptos clave como las competencias transversales o la lógica, sentidos y fases de la investigación acción para el desarrollo de la actividad.
- Se introducen elementos de coevaluación y feedback constructivo. Estos son aspectos fundamentales en la formación docente, admitiendo la importancia de aprender de y con otros, desarrollando la escucha activa, la tolerancia a la crítica y otras competencias clave para el aprendizaje permanente a lo largo y ancho de la vida.

Realmente se trata de un proyecto que pone de relieve que la Universidad se adapta activamente a los cambios sociales y laborales con una educación activa, experiencial y centrada en el desarrollo de competencias clave para su futuro personal y profesional.

## **Impacto del proyecto**

El proyecto propuesto tiene un impacto significativo a diferentes niveles.

Por un lado, en el estudiantado que ha participado en el proyecto. Ha contribuido al desarrollo integral del estudiantado al mejorar sus competencias transversales, las cuales son claves para su desarrollo personal y profesional. Además, los ha preparado para el mundo laboral, ya que estas competencias son altamente demandadas en el mercado laboral. Además, ha contribuido a su formación como docentes-investigadores, acercándoles y poniendo en valor la investigación educativa. Por un lado, se han aproximado a la investigación-acción como metodología clave para poder planificar, implementar, observar, reflexionar y mejorar continuamente su labor docente. Por otro lado, han desarrollado competencias investigadoras clave como la reflexión crítica, la toma de decisiones fundamentadas, la comunicación asertiva, la curiosidad científica, entre otras.

Por otro lado, ha dotado a la institución de un repositorio de actividades y materiales reutilizables y empleables en cualquier titulación, contribuyendo a la implementación y evaluación de las competencias transversales del sello 1+5 de la Universidad de Zaragoza. También, contribuye a una mejor formación ofrecida al estudiantado de las titulaciones de Magisterio a la vez que contribuye al refuerzo de la identidad institucional. En concreto, da a conocer entre el estudiantado el proyecto del Sello 1+5 y consolida el perfil competencial del egresado definido en el Sello 1+5. Todo ello aporta a la eficiente aplicación del Real Decreto 822/2021. Finalmente, también tiene impacto en la visibilidad académica de la institución ya que este proceso de innovación docente y su base teórica vinculada al Proyecto Sello 1+5 se ha dado a conocer en congresos y jornadas.

### **Características que lo hacen sostenible**

La presente propuesta de innovación se encuentra altamente vinculada al proyecto sello 1+5 de Vicerrectorado de Política Académica que tiene una clara continuidad en el tiempo que garantiza su sostenibilidad. Por otro lado, está alineado a los objetivos de desarrollo sostenible y al marco del Real Decreto 822/2021, lo cual facilita su incorporación a largo plazo. Además, por la propia definición de las competencias transversales y de las actividades propuesta, son materiales sostenibles en el tiempo, el contexto y las necesidades del estudiantado y profesorado independientemente de sus casuísticas particulares. Esta propuesta se plantea como continuidad a un proyecto desarrollado en el curso anterior 2023-2024 al que pretende enriquecer. A su vez, el conjunto de actividades está disponible para la comunidad educativa para ser empleados durante los cursos posteriores por docentes de las distintas macro-áreas.

### **Possible aplicación a otras áreas de conocimiento**

Tanto el proyecto como las actividades resultado del mismo, son altamente aplicables a las distintas áreas de conocimiento debido a su naturaleza transversal debido a las competencias y metodologías que promueve. De hecho, la investigación-acción tiene su origen en el campo de la medicina, y todas las áreas pueden aplicar en sus prácticas el esquema cíclico de planificar-actuar-observar y reflexionar. Además, por la propia definición del fenómeno de las competencias transversales estás son aplicables a cualquier campo de conocimiento debiéndose desarrollar todas ellas en todas las titulaciones tal y como establece la Universidad de Zaragoza en su proyecto Sello 1+5 y el Real Decreto 822/2021. Además, las actividades generadas en el proyecto se pueden aplicar en la totalidad de los grados, ya que, a pesar de desarrollarse el proyecto en la Facultad de Educación, estas están destinadas a mejorar la formación de cualquier universitario de la institución independientemente de su área de conocimiento.

## 6. Contexto del proyecto

### **Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

El proyecto responde al gran reto de la educación de este siglo que es lograr un estudiantado realmente competente, ciudadanos críticos y reflexivos capaces de aprender y desaprender para responder a esta sociedad en constante evolución (Milheiro et al., 2022; Mollo y Medina, 2020). Entendiendo ser competente como algo que va más allá a de la adquisición de las competencias básicas lingüísticas y matemáticas, y abarca el desarrollo armónico de los cuatro saberes propuestos por Delors (1996): saber ser, hacer, conocer y convivir. En concreto, la sociedad y el mundo laboral demanda el desarrollo de competencias transversales, como el conjunto integrado de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que facilitan el desarrollo eficaz y eficiente de una tarea individual o grupal (Rodríguez et al, 2023). En este sentido, responde a la necesidad institucional de la Universidad de Zaragoza de implementar de forma eficaz y eficiente el Real Decreto 822/2021 que introduce las competencias transversales y su evaluación en los estudios universitarios de forma obligatoria.

Por otro lado, la Unión Europea en los últimos diez años ha abogado para esparcir en educación una cultura de evidencia. Esta visión defiende que la práctica docente debe aplicar métodos, técnicas y programas que tengan un sustento o reciban las mejores evidencias científicas. Por tanto, el desempeño profesional del buen maestro se debe guiar por los estudios científicos, y a la vez este desempeño debe nutrir a la producción del conocimiento científico(Sánchez, 2022). Pero uno de los retos para la transferencia del conocimiento científico al aula es la falta de formación en investigación de los futuros docentes (Perines, 2018). Por lo que este proyecto ha respondido a ambas casuísticas ya que les ha iniciado en la investigación educativa a través de la investigación-acción, . En concreto, se inician en la implementación de la investigación- acción en su práctica docente, ya que esta metodología es un medio para impulsar el aprendizaje y mejora a partir de la experiencia y la evidencia científica a través de la práctica revisada, reflexionada y evaluada. Además, han desarrollado tanto competencias transversales como investigadoras a lo largo del proceso.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

El presente proyecto tiene el objetivo general de elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación de las competencias transversales del Proyecto del 1+5 de Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza basadas en la evidencia científica e implementando los principios de la investigación acción. Se plantea elaborar un repositorio de actividades para la implementación y evaluación del 1+5, con materiales estructurados, rigurosos,

inclusivos, útiles y adaptados a cualquier titulación, pero sobre todo basados en la evidencia científica y la práctica reflexiva. Estas actividades pueden ser empleadas en un futuro en las denominadas asignaturas punto control donde se han de diseñar actividades para desarrollar y evaluar las distintas competencias. En concreto, el objetivo general del proyecto se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación basadas en la evidencia científica para poder desarrollar competencias transversales del 1+5: Democracia y sostenibilidad, Trabajo Crítico, Pensamiento Crítico, Inteligencia emocional, Innovación y Creatividad y Autoaprendizaje permanente.
- Implementar dichas actividades en una o varias asignaturas de la impartidas en la Facultad de Educación siguiendo el proceso cílico propio de la investigación acción (planificación-implementación-observación-evaluación).
- Desarrollar en el alumnado competencias propias en el docente-investigador del siglo XXI: curiosidad, rigurosidad, modos de proceder basados en la evidencia científica, autorreflexión, entre otras.
- Difundir los resultados en congresos tanto nacionales como internacionales.

Finalmente hay que señalar que la presente propuesta de innovación se relaciona con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivo 4 de educación y calidad, objetivo 3 de salud y bienestar, Objetivo 5 de igualdad de género y Objetivo 11 de ciudades y comunidades sostenibles.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

**Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

El método de trabajo empleado ha sido la metodología de investigación-acción, concretado en lo siguiente:

Han profundizado en el dossier de competencias transversales del Sello 1+5 de la Universidad de Zaragoza y bases de datos acerca de cada una de las competencias. De cada una recogían a través de mapas mentales la siguiente información: definición, que supone la competencia, ejemplos o evidencias de la competencia, modelos existentes y componentes y lecturas para profundizar en la competencia. Una vez comprendida la competencia desarrollaron un mapa de empatía para responder a ¿Qué necesita desarrollar el ciudadano siglo XXI en relación con la competencia asignada? Posteriormente debían definir un objetivo para su actividad vinculado con la competencia y con la necesidad detectada del análisis de la realidad. Posteriormente, debían planificar la actividad y la observación de la misma, creando los materiales necesarios para su desarrollo.

Posteriormente implementaron la actividad con los compañeros de clase, registrando su observación a través de registros narrativos y categoriales para la posterior evaluación. El proceso de observación es a su vez planificado, implementado y evaluado por el propio estudiantado desarrollando competencias fundamentales para el buen docente del siglo XXI. Posteriormente, se dieron llevaron a cabo una autoevaluación y una coevaluación de las actividades con feedback entre los grupos donde tenían que identificar puntos fuertes, áreas de mejora y propuestas para esas mejoras.

En concreto, en el aula se implementaron dos ciclos de la investigación acción con el fin de mejorar y perfeccionar las actividades de aprendizaje y evaluación desarrolladas, aprendiendo de la experiencia desde la evidencia científica, la rigurosidad y sistematicidad de los procesos. Finalmente, hicieron una entrada de blog donde narraban en qué consistía la actividad y aportaban los materiales para su implementación.

La propuesta de actividades se implementó con el alumnado de Evaluación de Contextos Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, en el grado de Magisterio en Educación Infantil. Todo el equipo participó en todo el proceso acompañando al estudiantado en todo el proceso y en la difusión del mismo.

La difusión de resultados se ha llevado a cabo a través de jornadas, congresos nacionales e internacionales contribuyendo a una mayor visibilización de la apuesta que la Universidad de Zaragoza hace por introducir las competencias transversales en sus planes de estudios e identidad institucional a través del proyecto sello 1+5 de Vicerrectorado de Política Académica.

Todas las actividades se desarrollaron durante el segundo cuatrimestre del curso 2024-2025, especialmente durante el mes de marzo donde se desarrollaron los proyectos piloto de las actividades.

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

En conclusión, el estudiantado se ha mostrado motivado y con una buena predisposición a aprender acerca del desarrollo de la investigación-acción, las competencias investigadoras y transversales. El proyecto ha servido para dar visibilidad al proyecto del Sello 1+5 y acercar al estudiantado las competencias transversales. El estudiantado al finalizar la experiencia reconocía y expresaban con profundidad la necesidad y pertinencia de desarrollar las competencias transversales a lo largo de su formación universitaria para su posterior desarrollo personal y profesional. Además, este proyecto ha servido para que el propio estudiante desarrollará en su persona a través del aprendizaje vivencial y experiencial tanto la democracia y sostenibilidad, como el trabajo en equipo,

inteligencia emocional, pensamiento crítico, autoaprendizaje permanente e innovación y creatividad.

En este sentido, las actividades y materiales desarrollados por el estudiantado resultan estructurado, riguroso, inclusivo, científicamente fundamentado, útil y adaptado a cualquier titulación aportando a la comunidad educativa un corpus para poder desarrollar en sus grados y aulas las competencias transversales del sello 1+5. Por lo que se ha logrado el objetivo propuesto por el proyecto, además de conocer los principios básicos y las fases de la investigación-acción en la creación de los materiales didácticos.

Respecto a la investigación-acción, el estudiantado considera que esta metodología es un medio para gestionar su mejora profesional docente a través de la experiencia y la evidencia científica a través de la práctica revisada, reflexionada y evaluada. Realmente, muestran que esta metodología se trata de hacer lo que es natural (aprender de la experiencia), pero un poco mejor. Dado que todo buen docente ha de ser capaz de planificar su práctica de una forma deliberada, imaginativa, con un conocimiento profundo del estado de la cuestión, la temática, contexto y situación; ha de ser capaz de actuar pero siendo capaz de experimentar con mayor capacidad de respuesta y menor confianza en hábitos preestablecidos y asumiendo riesgos; el buen docente ha de observar de forma rigurosa y sistemática para obtener más datos y de mejor calidad y obtener un mayor feedback; el buen maestro ha de ser capaz de reflexionar y evaluar, cuestionando sus propias ideas, profundizando y siendo crítico con las cosas, procesos y prácticas. Y a su vez, ha de ser capaz de aprender de la experiencia, difundirlo con compañeros y contribuir al conocimiento existente acerca de la enseñanza-aprendizaje y evaluación para contribuir a la mejora de calidad educativa global y local. Además, el estudiantado muestra una mayor proximidad a los procesos investigativos en educación, mostrando la voluntad de formarse más en ellos e implementarlos en su aula en un futuro por lo que se logra objetivos referentes al desarrollo de competencias investigativas.

Finalmente, se ha comunicado esta experiencia en diversos nacionales e internacionales y a través de una publicación científica como capítulo de libro en la editorial Dykinson S.L.

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),  
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

La presente propuesta de innovación se encuentra altamente vinculada al proyecto sello 1+5 de Vicerrectorado de Política Académica que tiene una clara continuidad en el tiempo. Además, por la propia definición de las competencias transversales y de las actividades propuesta, son materiales sostenibles en el

tiempo, el contexto y las necesidades del estudiantado y profesorado independientemente de sus casuísticas particulares. Esta propuesta se trata de la continuidad a un proyecto desarrollado en el curso anterior 2023-2024 al que pretende enriquecer. A su vez, el conjunto de actividades está disponible para la comunidad educativa para ser empleados durante los cursos posteriores por docentes de las distintas macro-áreas.

Con el fin de aportar a la transferencia de los resultados se ha realizado diversas comunicaciones orales en congresos tanto nacionales como internacionales y publicado un capítulo de libro con la editorial Dykinson para contribuir a la difusión de la experiencia. Además se ha realizado difusión del mismo a través del blog y de las redes sociales de la asignatura.

## **11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado**

### **Método de evaluación, Resultados.**

Los métodos de evaluación empleados a lo largo de la experiencia son:

a) Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación en base a una rúbrica que contemplaba las siguientes cuestiones:

- En el desarrollo de la práctica se comprende y aplica de manera sobresaliente la metodología de la Investigación- acción y sus principios para la mejora del proceso y producto.
- Se hacen dos ciclos de IA.
- Se muestra una comprensión y análisis profundo de la competencia transversal a desarrollar a través de la actividad.
- Se formulan unos objetivos correctamente definidos, concretos, coherentes y en infinitivo.
- Los materiales y la actividad son innovadores, creativos, muestran esfuerzo y contribuyen al desarrollo de la competencia asignada y a los objetivos propuestos.
- Se contempla la evaluación de la competencia en el desarrollo de la actividad, así como la evaluación de la propia actividad.
- La actividad es aplicable a cualquier contexto formativo universitario.
- El proceso de observación es sistemático y se recoge cómo se realiza.
- Realizan un feedback constructivo atendiendo a estrategias comunicativas vistas en clase.

- Muestran una reflexión profunda acerca de ¿que han hecho bien? ¿que pueden mejorar? y ¿cómo lo pueden mejorar?
- Difunden la actividad a través del blog.

b) Análisis cualitativo de los portafolios elaborados por los grupos. A lo largo del proyecto han registrado el proceso, sus reflexiones y aprendizajes en un portafolio. Estos portafolios se han analizado para conocer si ha mejorado la percepción del estudiantado acerca de la investigación acción y si consideran que la experiencia ha aportado a su desarrollo de competencias transversales e investigadoras.

Entre los resultados obtenidos cabe destacar que el estudiantado ha elaborado unas actividades adecuadas para el desarrollo y evaluación de las competencias transversales del sello 1+5. Las actividades realizadas son útiles, científicamente fundamentadas, inclusivas, innovadoras y aplicables a cualquier titulación. Estas actividades las desarrollaron a través de la práctica revisada, reflexionada y evaluada. Además, el estudiantado valora muy positivamente el feedback constructivo como una herramienta valiosa para su desarrollo profesional a través del intercambio de experiencias. Además, valoran la investigación-acción como una metodología clave para su mejora profesional debiendo planificar-implementar- observar y evaluar su práctica docente desde la rigurosidad y la evidencia científica. A su vez, reconocen que la experiencia ha contribuido al desarrollo de las competencias del sello 1+5 e investigadoras, pero también ha aumentado la profundidad de sus reflexiones, curiosidad o gestión del tiempo.

Los resultados han sido muy satisfactorios tanto para el equipo docente como para el estudiantado, mostrando el interés en dar continuidad al proyecto para seguir mejorando e innovando en nuestra práctica docente.