



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

1. Identificación del proyecto

Título:	Estrategias docentes para la mejora de la asistencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas (II)
Programa:	PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones)
Línea:	PIET_2
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Estudio:	Administración y Dirección de Empresas

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Raúl León Soriano
Correo electrónico	rleon@unizar.es
Departamento	Departamento de Contabilidad y Finanzas
Centro	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

3. Resumen del proyecto

El proyecto surge de las recomendaciones realizadas por la ACPUA en su último informe de renovación de la acreditación del Grado en Administración y Dirección de Empresas, que han sido abordadas en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2022/2023. Concretamente, este proyecto obedece a la acción 12383, que da

continuidad a una acción de mejora iniciada en 2023, y cuyo objetivo persigue analizar las posibles medidas a implantar para incrementar la asistencia a clase de los estudiantes, haciendo especial hincapié en el estudiantado de los dos primeros cursos [Objetivos FECEM: 2.1.1 y 3.1.1; Objetivo FEGP: OC_1]

El ámbito del proyecto se define a nivel de titulación, con realización coordinada por parte de las tres facultades en las que se imparte el título en la actualidad: Facultad de Empresa y Gestión Pública (Huesca), Facultad de Economía y Empresa (Zaragoza) y Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel).

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Javier Montero Villacampa	montero@unizar.es	Departamento de Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa
Silvia Abella Garcés	sabella@unizar.es	Departamento de Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Empresa y Gestión Pública

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

Sin financiación adicional

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Estudio

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Grado en Administración y Dirección de Empresas, con aplicación coordinada desde la Facultad de Empresa y Gestión Pública, la Facultad de Economía y Empresa, y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2023/2024

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Los resultados del proyecto han permitido consolidar el conocimiento sobre distintas cuestiones relacionadas con la asistencia de los estudiantes a clase, entre las que se destaca la reincidencia de los principales motivos que a priori condicionan la asistencia o no asistencia de los estudiantes. Adicionalmente, se ha analizado la utilidad de algunas prácticas encaminadas a incentivar la asistencia.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Los resultados del proyecto han permitido consolidar el conocimiento sobre distintas cuestiones relacionadas con la asistencia de los estudiantes a clase, entre las que se destaca la reincidencia de los principales motivos que a priori condicionan la asistencia o no asistencia de los estudiantes. Adicionalmente, se ha analizado la utilidad de algunas prácticas encaminadas a incentivar la asistencia.

Tecnologías utilizadas

- Google Meet
- Excel
- Buscadores y recursos Web

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Se trata de un proyecto de carácter eminentemente diagnóstico, cuya innovación gira en torno al análisis pormenorizado de la asistencia al aula, incluyendo los motivos que la condicionan y su incidencia en los resultados de aprendizaje. Adicionalmente, se ha verificado la eficacia de prácticas encaminadas a mejorar la asistencia, como pueda ser la participación de profesorado externo a través del programa Expertia, la existencia de actividades breves evaluables en los itinerarios de evaluación continua.

Impacto del proyecto

El proyecto se ha realizado a lo largo de dos años y, aunque sus resultados debieran evaluarse a largo plazo, se considera que existe limitada capacidad de trasladar formalmente las recomendaciones al conjunto de asignaturas de la titulación de forma sostenida en el tiempo. Por ello, se entiende que la continuidad al proyecto puede realizarse a través de la labor de la coordinación, sin necesidad de articularse mediante un PIET de continuación.

No obstante, se identifican otros impactos a corto plazo relacionados con la consciencia de estudiantes y profesorado con la asistencia. Por un lado, los estudiantes han sido más conscientes de la preocupación del profesorado por la asistencia, lo que en algunos casos ha servido para que tomen mayor consciencia sobre la relevancia de la misma. Por otro, los profesores han podido constatar con datos objetivos cómo cuestiones académicas relacionadas con evaluaciones parciales, actividades externas o cambios de clases afectan negativamente a la asistencia de los estudiantes. Algunos profesores destacan ejemplos que evidencian el comportamiento oportunista de los estudiantes en relación a los itinerarios de evaluación continua, que no siempre contribuyen positivamente a la asistencia continuada.

Características que lo hacen sostenible

Las particularidades de cada promoción y los contextos social y económico cambiantes conllevan de manera natural a la búsqueda de la continuidad del proyecto.

Los métodos y recursos empleados no suponen, en la actualidad, un coste adicional para la Universidad, aunque sí suponen un esfuerzo adicional para el profesorado y los promotores del proyecto. Se requiere además de la colaboración de los estudiantes.

La capacidad de los promotores del proyecto para trasladar las recomendaciones al aula es limitada, por lo que se continuará trabajando en los objetivos sin articularse formalmente dentro de un proyecto PIET.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

Los objetivos del proyecto y las acciones realizadas son de aplicación a cualquier área de conocimiento, en tanto que los métodos de estudio empleados solo requieren de la participación activa de profesorado y estudiantes, así como de los recursos que la Universidad pone al alcance de cualquier titulación.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

Las particularidades de cada promoción y los contextos social y económico cambiantes conllevan de manera natural a la búsqueda de la continuidad del proyecto.

Los métodos y recursos empleados no suponen, en la actualidad, un coste adicional para la Universidad, aunque sí suponen un esfuerzo adicional para el profesorado y los promotores del proyecto. Se requiere además de la colaboración de los estudiantes.

La capacidad de los promotores del proyecto para trasladar las recomendaciones al aula es limitada, por lo que se continuará trabajando en los objetivos sin articularse formalmente dentro de un proyecto PIET.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

El objetivo general de este Proyecto perseguía avanzar en el conocimiento y utilización de distintas estrategias que permitan mejorar la asistencia de los estudiantes a clase, abordadas desde diversos ámbitos.

La consecución del objetivo principal ha venido apoyada de la consecución de los siguientes objetivos secundarios:

- Analizar los niveles de asistencia en las distintas asignaturas.
- Identificar los motivos que condicionan la asistencia o no asistencia de los estudiantes.
- Identificar una batería de mejores prácticas realizadas en otras titulaciones y/o universidades y valorar la posibilidad de adoptarlas.
- Analizar el desempeño de los estudiantes en función de su nivel de asistencia.
- Identificar una batería de mejores prácticas realizadas en otras titulaciones y/o universidades y valorar la posibilidad de adoptarlas.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

El estudio se ha realizado combinando distintos métodos de trabajo.

Por un lado, el profesorado ha hecho un seguimiento de los niveles de asistencia a clase y ha consultado con los estudiantes los motivos de absentismo cuando la asistencia

media se ha visto claramente reducida.

Por otro, se ha tratado de analizar si iniciativas como metodologías activas, sistemas de evaluación continua o participación de expertos externos ha influenciado en la asistencia, con resultados variados.

Finalmente, se han realizado reuniones con representantes de profesorado y estudiantado para conocer sus impresiones y contrastar las conclusiones.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Los resultados obtenidos están alineados con los obtenidos en el curso anterior, y arrojan resultados heterogéneos. Se identifican gran cantidad de factores que afectan a la asistencia, que inciden de distinta forma en función de las asignaturas, cursos e incluso características de los grupos de estudiantes. Algunas de las medidas que se habían identificado como incentivadoras de la asistencia parecen tener distintos efectos en distintas asignaturas y centros. A falta de profundizar en este análisis, se han conseguido completa o parcialmente todos los objetivos, con un nivel más que satisfactorio para los recursos empleados, que se han limitado al trabajo de los coordinadores del grado y a la colaboración de estudiantes y profesorado para la recopilación de datos y reflexión sobre los resultados.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Los resultados de este proyecto, sin un análisis pormenorizado, no son transferibles a otras titulaciones, dado que están condicionados por las particularidades de las materias y los itinerarios de evaluación de cada titulación.

A fecha de la presentación de esta memoria, los miembros del proyecto se encuentran redactando documentos para la difusión de los resultados. A nivel interno, los resultados se han empleado parcialmente en el Informe de Evaluación de Calidad y se han tenido en cuenta en la elaboración del Plan Anual de Innovación y Mejora. Los resultados se han comentado en las comisiones de garantía de calidad, se han trasladado al profesorado y se han tenido presentes en el proceso de adaptación de la titulación al RD822.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

En su planteamiento inicial, el proyecto perseguía avanzar en el conocimiento y utilización de distintas estrategias que permitan mejorar la asistencia de los estudiantes a clase, abordadas desde diversos ámbitos.

En relación a la asistencia, se ha realizado un seguimiento de los niveles de asistencia a las distintas asignaturas en los tres centros y a lo largo del curso. Los datos recopilados están en consonancia con los obtenidos durante el curso anterior, identificándose una asistencia irregular y que varía en función del curso académico, las asignaturas y los centros. En este sentido, iniciativas aisladas encaminadas a mejorar la asistencia no parecen tener un efecto homogéneo, por lo que se entiende que la decisión de asistir o no a clase se compone, entre otros, de varios factores sobre los que se puede actuar a nivel de titulación o asignatura, pero que tienen mayor o menor incidencia dependiendo de numerosas variables ligadas al estudiantado.