



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

---

### 1. Identificación del proyecto

<b>Título:</b>	Integración de Certificaciones Profesionales en Actividades Físico-Deportivas dentro del Curriculum del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Un Enfoque de Innovación Educativa para la Mejora de la Empleabilidad
<b>Programa:</b>	PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones)
<b>Línea:</b>	PIET_3
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
<b>Estudio:</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### 2. Coordinadores del proyecto

<b>Coordinador</b>	Isaac López Laval
<b>Correo electrónico</b>	isaac@unizar.es
<b>Departamento</b>	Departamento de Fisiatría y Enfermería
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

### 3. Resumen del proyecto

Sobre la base del PIET desarrollado en el curso 2023-2024 titulado; “Competencia laboral en el ámbito de las actividades físico-deportivas: Plan estratégico para los alumnos del Grado de CCAFD” y tomando en consideración el marco de la

legislación vigente, este nuevo PIET propone integrar titulaciones oficiales en actividades físico-deportivas dentro del Grado en CCAFD, para de esa manera responder a uno de los puntos importantes que destaca la Ley Orgánica 2/2023 de 22 de marzo del Sistema Universitario, la cual remarca la necesidad de una esencial reforma de nuestro sistema universitario. El estancamiento en la Ley del deporte actual referente al no establecimiento de una definición de competencias laboral para el graduado subraya la urgencia de adaptar y enriquecer nuestro plan de estudios para cerrar la brecha entre la formación académica y las exigencias profesionales de nuestro sector. El inicio de las colaboraciones realizadas con en el anterior proyecto facilitará la implementación de un modelo educativo que promueva la excelencia, la calidad y la empleabilidad en el sector haciendo que desde su implementación podamos ofrecer al alumno las demandas profesionales requeridas, creando y fomentando un itinerario formativo real que respalde un enfoque integrado y competencial, acorde con los principios de autonomía y flexibilidad que la LOSU instaure. Al lograr esto, vamos a reforzar el perfil profesional de nuestros graduados, asegurando que su formación sea coherente, completa y directamente aplicable al entorno laboral actual y futuro.

#### 4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Carlos María Plana Galindo	carplana@unizar.es	Departamento de Fisiología y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Javier Álvarez Medina	javalv@unizar.es	Departamento de Fisiología y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Víctor Murillo Lorente	vmurillo@unizar.es	Departamento de Fisiología y Enfermería	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

#### 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

##### Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No ha habido ninguna fuente de financiación adicional distinta a la otorgada por el propio proyecto de innovación docente.

##### Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

El proyecto se enmarcó dentro de la tipología de *Desarrollo*, ya que implicó la implementación de un modelo educativo innovador en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se llevaron a cabo acciones concretas orientadas a integrar titulaciones oficiales en el plan de estudios, así como la formalización de colaboraciones con entidades externas como Aramón y Prames, con el objetivo de proporcionar competencias profesionales directamente aplicables al mercado laboral.

## **Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)**

El proyecto se aplicó en el contexto del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD) de la Universidad de Zaragoza, concretamente en el campus de Huesca. El público objetivo fueron los estudiantes matriculados en esta titulación, especialmente aquellos de tercer y cuarto curso, por encontrarse más próximos a la inserción laboral y poder beneficiarse directamente de una formación más especializada y orientada a la empleabilidad.

No obstante, la incorporación de competencias y titulaciones oficiales también se abordó de manera transversal, con la intención de introducir elementos formativos relevantes desde los primeros cursos del grado, asegurando así una formación coherente, progresiva y completa a lo largo de toda la carrera.

## **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

El proyecto se empezó a aplicar en el curso académico 2023-2024.

## **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

Este proyecto ha representado una oportunidad estratégica tanto para la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como para la Universidad de Zaragoza, al haber respondido de forma directa a las exigencias de la Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU), que ha instado a una reforma profunda del sistema universitario para mejorar la empleabilidad y la conexión con el entorno profesional.

La incorporación de certificaciones oficiales y la formalización de colaboraciones con entidades reconocidas del sector físico-deportivo, como Aramón y Prames, ha permitido enriquecer la oferta formativa, dotando a los estudiantes de competencias laborales reales y demandadas. Esto no solo ha reforzado el perfil profesional de los egresados, sino que también ha posicionado a la titulación como un referente en innovación educativa, adaptabilidad curricular y compromiso con la inserción laboral.

Además, se ha alineado con la identidad del campus de Huesca y su apuesta por el medio natural como eje vertebrador de la formación, consolidando así un modelo educativo propio, coherente con las demandas del entorno y con la misión institucional de ofrecer una educación de calidad y socialmente relevante.

## **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

El proyecto ha utilizado métodos y técnicas centrados en el diseño e implementación de un modelo educativo innovador, orientado a la integración de titulaciones oficiales en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En este sentido, las principales acciones desarrolladas han sido:

- **Diseño curricular integrado:** Se ha trabajado en la adecuación del plan de estudios para permitir la incorporación de certificaciones oficiales, minimizando la carga docente adicional y garantizando la coherencia formativa.
- **Establecimiento de colaboraciones estratégicas:** Se han formalizado acuerdos con entidades del sector físico-deportivo, como Aramón y Prames, que han permitido definir las competencias laborales a incluir, así como los requisitos técnicos y pedagógicos necesarios para su reconocimiento oficial.
- **Adaptación metodológica a un enfoque competencial:** Se ha promovido una metodología centrada en competencias, con un planteamiento alineado con la LOSU y con las demandas del mercado laboral, facilitando así la creación de un itinerario formativo aplicable en contextos reales.
- **Análisis de viabilidad y retroalimentación estudiantil:** Se ha llevado a cabo una evaluación de resultados a partir del proyecto piloto anterior, incorporando la opinión de los estudiantes y la experiencia previa para consolidar las decisiones curriculares adoptadas.
- **Coordinación institucional y académica:** Se ha trabajado internamente en la planificación y coordinación con diferentes agentes de la universidad para garantizar la viabilidad administrativa, académica y legal del proyecto.

Estas actuaciones han constituido el núcleo del trabajo desarrollado, con el objetivo de sentar las bases para un modelo formativo estable, pertinente y sostenible en el tiempo.

### **Tecnologías utilizadas**

Para la elaboración y desarrollo de este proyecto de innovación docente se han utilizado tecnologías digitales básicas orientadas a la gestión, coordinación y diseño del mismo. Entre ellas, destacan:

- **Herramientas ofimáticas (Microsoft Office/Google Workspace):** Se han empleado para la redacción, edición y estructuración de los documentos del proyecto, así como para la elaboración de materiales de planificación y seguimiento.
- **Plataformas de comunicación institucional (correo electrónico, Google Meet, etc.):** Se han utilizado para coordinar reuniones con las entidades

colaboradoras (Aramón, Prames) y con los diferentes actores implicados en el diseño del proyecto, tanto a nivel interno como externo.

- **Plataforma Moodle de la Universidad de Zaragoza:** Se ha empleado como entorno de apoyo para la gestión académica, organización de contenidos y comunicación con los estudiantes durante la implementación piloto del modelo formativo.
- **Sistemas de gestión interna universitaria (como SIGMA o análogos):** Se han considerado para valorar la posible integración administrativa y curricular de las nuevas titulaciones y certificaciones dentro del marco oficial del grado.

Estas tecnologías han facilitado tanto la construcción técnica del proyecto como su viabilidad organizativa y académica, permitiendo una coordinación eficiente entre los distintos agentes implicados.

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

El proyecto ha introducido una innovación de tipo **curricular y estructural**, orientada a cerrar la brecha existente entre la formación académica universitaria y las competencias profesionales requeridas en el sector de las actividades físico-deportivas. Las principales soluciones nuevas y creativas desarrolladas han sido:

- **Integración de titulaciones oficiales dentro del grado universitario:** Se ha diseñado un modelo que permite a los estudiantes obtener certificaciones profesionales reconocidas sin necesidad de cursar formación externa adicional, algo inédito hasta ahora en el Grado en CCAFD.
- **Establecimiento de alianzas con entidades del sector profesional (Aramón, Prames):** Estas colaboraciones han facilitado la adaptación curricular necesaria para que las certificaciones respondan a contextos laborales reales, lo cual representa una estrategia innovadora de conexión entre universidad y entorno productivo.
- **Diseño de un itinerario formativo con enfoque competencial:** Se ha desarrollado un modelo formativo basado en competencias profesionales reales, alineado con la LOSU y adaptado a las demandas del mercado, lo que ha supuesto una transformación estructural del enfoque educativo tradicional.
- **Enfoque transversal e inclusivo:** La innovación no se ha limitado a una asignatura o curso concreto, sino que ha planteado una reorganización transversal del grado, que permite incorporar progresivamente contenidos y

competencias desde los primeros cursos, potenciando la coherencia y continuidad del aprendizaje.

Estas soluciones han contribuido a transformar el modelo formativo del grado, haciéndolo más pertinente, práctico y orientado a la empleabilidad, con un impacto directo en la calidad educativa y la preparación profesional del estudiantado.

### **Impacto del proyecto**

El proyecto ha tenido un impacto significativo en la mejora de la calidad formativa del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Ha permitido alinear la formación académica con las competencias profesionales demandadas por el mercado laboral, incrementando la empleabilidad de los egresados. Además, ha fortalecido el vínculo entre universidad y entorno profesional mediante colaboraciones estratégicas con entidades como Aramón y Prames. Este impacto se ha reflejado también en una mayor motivación del estudiantado, que ha percibido una conexión más directa entre su formación y sus futuras salidas profesionales, así como en el posicionamiento del grado como referencia en innovación docente en el ámbito físico-deportivo.

### **Características que lo hacen sostenible**

El proyecto ha mostrado una clara sostenibilidad gracias a varias características clave. En primer lugar, ha contado con el respaldo normativo de la LOSU, que promueve la autonomía y la flexibilidad curricular, lo que ha facilitado su integración en el marco institucional. En segundo lugar, las alianzas con entidades externas han sido formalizadas y estructuradas de manera estable, lo que ha asegurado la continuidad de las titulaciones ofrecidas. Además, el enfoque transversal aplicado al grado ha permitido que el modelo se integre de forma gradual y escalable, reduciendo la necesidad de recursos extraordinarios. Finalmente, la implicación activa del profesorado y la incorporación de metodologías centradas en el aprendizaje práctico han consolidado un marco de trabajo que puede mantenerse y evolucionar con el tiempo.

### **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

El enfoque implementado en el proyecto ha resultado aplicable en diferentes especialidades y áreas de formación que integran el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se ha posibilitado que, dentro del mismo grado, se

hayan desarrollado itinerarios formativos orientados a distintas áreas, tales como:

- **Gestión y administración deportiva:** Se han integrado competencias específicas para la planificación, organización y dirección de actividades físicas y deportivas.
- **Prevención y salud:** Se han aplicado metodologías para incorporar certificaciones que promueven la salud y el bienestar, dotando a los alumnos de conocimientos prácticos en prevención de lesiones y nutrición deportiva.
- **Entrenamiento y rendimiento deportivo:** Se han incluido certificaciones orientadas a mejorar la preparación y el rendimiento deportivo, adaptándose a las exigencias del sector.

De este modo, el modelo ha permitido que se haya replicado y adaptado en las distintas áreas que conforman el grado, asegurando la coherencia formativa y una mejora continua en la integración de competencias profesionales, siempre en respuesta a las demandas del entorno laboral.

## 6. Contexto del proyecto

**Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

El proyecto ha respondido a una necesidad clara y urgente dentro del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: la falta de conexión efectiva entre la formación universitaria y las competencias profesionales exigidas por el mercado laboral. Esta necesidad se ha visto reforzada por el estancamiento legislativo en la definición de competencias laborales específicas para los graduados del ámbito físico-deportivo, lo que ha generado una brecha entre los conocimientos adquiridos en el grado y las demandas reales del sector profesional.

Respecto al estado del arte, el proyecto ha supuesto una mejora sustancial al haber desarrollado e implementado un modelo educativo que no solo ha incorporado titulaciones oficiales reconocidas profesionalmente, sino que también ha permitido al alumnado obtener estas certificaciones dentro del propio itinerario académico, sin necesidad de recurrir a formación externa. Esta innovación ha significado un avance en la integración entre el sistema universitario y el sistema de cualificaciones profesionales.

El conocimiento generado ha sido de carácter aplicado y estratégico. Se ha creado un modelo de colaboración universidad-sector profesional replicable, se ha identificado una metodología efectiva para el diseño curricular basado en competencias laborales, y se ha obtenido información relevante a través del pilotaje con estudiantes que ha permitido ajustar el modelo a las necesidades



reales del alumnado y del entorno. Además, se ha generado una base sólida para futuras líneas de investigación educativa e innovación docente en el ámbito de la actividad física y el deporte

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

Cuando se solicitó el proyecto, se pretendía alcanzar varios objetivos estratégicos orientados a mejorar la formación y la empleabilidad del estudiantado del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Concretamente, se buscaba:

- **Incorporar certificaciones y titulaciones oficiales** en actividades físico-deportivas dentro del currículo del grado, permitiendo al alumnado adquirir competencias laborales reales durante su formación universitaria.
- **Reducir la brecha existente** entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, ofreciendo un itinerario formativo más conectado con la realidad profesional del sector.
- **Promover un modelo educativo más práctico, competencial e innovador**, alineado con los principios establecidos en la Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU), especialmente en lo relativo a flexibilidad, empleabilidad y excelencia académica.
- **Establecer colaboraciones estables con entidades del sector profesional** (como Aramón y Prames) que permitiesen implementar dichas formaciones de forma rigurosa, aplicable y sostenible.
- **Sentar las bases para una transformación estructural del grado**, que permitiese adaptarlo a las nuevas exigencias sociales, profesionales y legislativas, favoreciendo así una inserción laboral más sólida, rápida y cualificada por parte de los egresados.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### **Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

Durante esta primera fase del proyecto, los esfuerzos se han centrado exclusivamente en el diseño curricular y en el establecimiento de convenios de colaboración con entidades del sector físico-deportivo, como Aramón y Prames. En este sentido, los métodos y técnicas utilizadas han consistido en el análisis del marco normativo, la identificación de titulaciones oficiales viables y la planificación de su integración en el plan de estudios del Grado en Ciencias de la



Actividad Física y del Deporte. Al encontrarse el proyecto aún en fase de estructuración, no se ha trabajado directamente con estudiantes, por lo que no se han desarrollado actividades formativas con la muestra estudiantil. Las actividades del equipo docente han estado dirigidas a la elaboración de propuestas formativas, la formalización de alianzas estratégicas y la adecuación académica y administrativa de los contenidos. El calendario de actividades ha abarcado todo el curso 2023-2024, estructurándose en una primera etapa de planificación y contactos (primer trimestre) y una segunda etapa de desarrollo de convenios y adaptación curricular (segundo y tercer trimestre).

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

El desarrollo del proyecto ha permitido constatar la viabilidad académica y normativa de integrar titulaciones oficiales dentro del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, reforzando así el vínculo entre la formación universitaria y las demandas profesionales del sector. Se ha avanzado de forma sólida en la fase de diseño curricular y en el establecimiento de convenios con entidades especializadas, lo que representa un hito relevante y transferible dentro del ámbito de la innovación docente.

Entre las lecciones aprendidas, destaca la importancia de mantener una comunicación continua y una motivación sostenida por parte del estudiantado. Aunque al inicio del curso se detectó un alto grado de interés por parte del alumnado, este entusiasmo se ha ido diluyendo con el paso del tiempo, lo que ha puesto de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias específicas de dinamización y orientación que refuercen el compromiso estudiantil con este tipo de iniciativas.

El impacto del proyecto, por tanto, ha sido principalmente estructural y estratégico en esta primera fase, asentando las bases para un modelo educativo más conectado con la realidad profesional. Sin embargo, su viabilidad futura dependerá en gran medida de la capacidad para consolidar la participación activa del alumnado en las formaciones ofertadas y de ajustar las propuestas formativas a sus expectativas e intereses reales.

## 10. Continuidad y Expansión

### **Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Aunque el proyecto ha demostrado un alto grado de transferibilidad y sostenibilidad en su diseño, no se contempla su continuidad en futuras ediciones. El modelo desarrollado ha sido claramente transferible a otros

contextos y titulaciones universitarias que busquen integrar certificaciones profesionales dentro de los planes de estudio, sirviendo como referente para iniciativas similares en áreas donde exista una desconexión entre formación académica y exigencias laborales.

Desde el punto de vista de la sostenibilidad, el proyecto ha generado una estructura sólida basada en convenios con entidades externas, un diseño curricular adaptable y una metodología alineada con la normativa vigente (LOSU), lo que habría permitido su mantenimiento sin una dependencia excesiva de recursos adicionales.

En cuanto a la difusión, se han compartido los avances y resultados preliminares dentro del entorno académico del grado y con las entidades colaboradoras, consolidando así una red de trabajo abierta a la reflexión conjunta y a posibles adaptaciones.

Sin embargo, a pesar de este marco favorable, la respuesta final del alumnado ha sido baja, y el grado de implicación requerido por parte del equipo docente ha resultado muy elevado. Esta descompensación ha hecho inviable continuar con el desarrollo del proyecto, al no haberse alcanzado un equilibrio adecuado entre esfuerzo invertido e interés generado, lo que limita su proyección a medio y largo plazo.

## 11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

### **Método de evaluación, Resultados.**

Los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto han sido parcialmente acordes con los objetivos iniciales planteados. Se ha logrado con éxito el diseño de un modelo educativo que integra titulaciones oficiales en el plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como el establecimiento de convenios con entidades especializadas como Aramón y Prames. Estos avances estructurales y metodológicos responden directamente a los objetivos relacionados con la mejora de la empleabilidad, la conexión con el entorno profesional y la adecuación a los principios de la LOSU.

### **Método de evaluación:**

La evaluación del proyecto se ha basado en dos pilares fundamentales:

1. **Grado de avance en el diseño e implementación curricular:** Se ha verificado la viabilidad académica, normativa y administrativa de integrar las titulaciones oficiales en el grado, así como la formalización de los convenios necesarios para ello.

2. **Interés y participación del alumnado:** Se ha medido la receptividad y el grado de implicación del estudiantado a través del seguimiento informal de su respuesta ante las propuestas formativas planteadas.

**Resultados:**

- **Positivos:** Se ha alcanzado una sólida estructuración del modelo educativo, se han establecido las alianzas necesarias y se ha demostrado la posibilidad de integrar certificaciones sin sobrecargar el plan de estudios.
- **Limitaciones:** La baja respuesta final del alumnado ha comprometido la viabilidad del proyecto. Aunque el interés inicial fue alto, este se ha reducido a lo largo del curso, lo que ha impedido alcanzar el objetivo de implicación activa del estudiantado, fundamental para la implementación efectiva del modelo.

En conclusión, aunque los resultados técnicos y organizativos han sido satisfactorios, el componente participativo no ha alcanzado los niveles esperados, lo que ha condicionado negativamente la evaluación global del proyecto.