



PIIDUZ

Innovación docente

Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

1. Identificación del proyecto

Título: EducaFísicaTe: La Mención Curricular de Educación Física como espacio compartido e innovador de aprendizaje. Efecto de una intervención sobre el compromiso con los estudios y la autonomía del alumnado (VIII)

Programa: PIIDUZ (Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza)

Línea: PIIDUZ_3 De referencia

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Estudio: Magisterio en Educación Primaria

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador José Antonio Julián Clemente

Correo electrónico jajulian@unizar.es

Departamento Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal

Centro Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

3. Resumen del proyecto

El proyecto de innovación “EducaFísicaTe: Más espacios, más tiempos, con más personas” tiene una trayectoria de 7 cursos escolares (esta es la 8^a vez que participamos). Surgió de una reflexión sobre la implicación del profesorado y del

alumnado en los procesos de formación de maestros, basado en la adquisición de competencias profesionales. Estos cuatro cursos escolares han conllevado un cambio en nuestra relación pedagógica con el alumnado, las propias asignaturas a impartir y las relaciones con el contexto próximo. El objetivo de este quinto curso es mejorar el diseño de los módulos formativos que componen la optatividad, en la metodología, en la evaluación y en el procedimiento de calificación de las asignaturas, así como el fomento de acciones basadas en el aprendizaje servicio con asociaciones y entidades del entorno y poder comparar los resultados con los cursos previos. Para evaluar la aplicación del proyecto se va a estudiar la evolución por grupo (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación). Se realizará a través de variables importantes para el aprendizaje como son el fomento de la autonomía, el compromiso con los estudios, la diversión en el aprendizaje y la satisfacción con la formación recibida.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Alberto Abarca Sos	aabarca@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Alberto Aibar Solana	aibar@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ana Corral Abós	acorral@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación, Facultad de Filosofía y Letras
Antonio Ibor Marcuello	aibor@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Facultad de Educación
Diego Esteban Torres	d.esteban@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Eduardo Ibor Bernalte	eiborb@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Francisco Javier Zaragoza Casterad	zaragoza@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Gemma Bermejo Martínez	gemma@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Gurutze Luis de Cos	gluis@unizar.es		
Hisham Bachouri Muniesa	hisham@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Inmaculada Lucía Tena Porta	inmat@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
María Sanz Remacha	msanzr@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Miguel Murillo Ezcurra	mmurillo@unizar.es		
Víctor Ramón Lisón Loriente	viclis@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No se han obtenido otras fuentes de financiación.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Estudio

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El contexto se circunscribe al Grado de Maestro en Educación Primaria y su Mención de Educación Física en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Las asignaturas afectadas son cinco, que representan el 100% de la oferta del título para realizar la especialización del grado que se realiza en 4º curso.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

Curso académico 2015-2016

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Es una oportunidad de conjugar metodologías didácticas de éxito del ámbito educativo con las estrategias formativas para el profesorado. Si el alumnado experimenta estas dinámicas formativas y ven que aprenden durante su formación inicial, más posibilidades hay que se las puedan aplicar con su futuro alumnado o animar a sus tutores de prácticas a realizar acciones innovadoras.

Se ha profundizado en los ODS como el 4 (Educación de Calidad) y más concretamente el ODS 4.7. Educación global para el desarrollo sostenible que invita a realizar acciones formativas para desarrollar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que promuevan formas de pensar, planificar y actuar con empatía, responsabilidad y cuidado de nuestro planeta y de la salud pública.

El proyecto es coherente con nuevo marco europeo de competencias sobre sostenibilidad (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/>

[bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-es](https://www.curriculumverde.org/curriculum-verde/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-es)). Se han tenido en consideración las competencias necesarias para la transición verde, en las que se incluye el pensamiento crítico, la toma de iniciativas, el respeto por la naturaleza y la comprensión del impacto que tienen las acciones y decisiones cotidianas en el medio ambiente y el clima mundial. “GreenComp” identifica un conjunto de competencias de sostenibilidad para dotar los programas educativos ayudando al alumnado a desarrollar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que promuevan formas de pensar, planificar y actuar con empatía, responsabilidad y cuidado de nuestro planeta y de la salud pública. El marco comprende cuatro áreas de competencia interrelacionadas: «incorporar valores de sostenibilidad», «aceptar la complejidad de la sostenibilidad», «imaginar futuros sostenibles» y «actuar para la sostenibilidad». Cada área comprende tres competencias que están interrelacionadas.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Los métodos y técnicas utilizadas son las siguientes:

- Grupos cooperativos.
- Técnicas de Aprendizaje Cooperativo.
- Flipped Classroom
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Actividades con App educativas.
- FotoVoz
- etc.

Tecnologías utilizadas

Las tecnologías utilizadas son las siguientes:

- Redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram y Blogger
- Uso del Blog de aula (por grupo).
- Infografías.
- Montajes de audio
- Montajes de video.
- Skipe

- Redimensión de fotos.
- Symbaloo.
- Organización del PLE del estudiante.
- etc.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Es global ya que afecta tanto al diseño de la optatividad de la Mención de Educación Física, como a la metodología a seguir (sustentada en Aprendizaje Basado en Casos), la supervisión de los proyectos (evaluación formativa), como a la evaluación y calificación de las asignaturas, siendo coherentes con la guía docente establecida en el departamento.

Impacto del proyecto

El impacto del proyecto en los Campus de Teruel y de Huesca ha sido alto, ya que ha supuesto un cambio importante en el enfoque de las asignaturas. Implica un aprovechamiento del trabajo autónomo del alumno, así como el seguimiento de los proyectos por parte del profesorado.

Características que lo hacen sostenible

Tanto en el centro de Teruel (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas), como en el de Huesca (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación) la sostenibilidad está asegurada ya que los tiempos completos están implicados en las asignaturas optativas. Hay que poner en valor la importancia que han tenido los docentes asociados, que se han implicado con el proyecto y que aseguran la continuidad de este.

Possible aplicación a otras áreas de conocimiento

Muchas de las estrategias son generalizables, pero entendemos que tiene más aplicación a otras titulaciones del área social y en las titulaciones con unas competencias profesionales muy claras y observables. En este curso se han realizado acciones junto con el Departamento de Ciencias de la Educación y el Departamento de Didácticas Específicas.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

El equipo docente que ha hecho posible esta innovación realizó en julio de 2016, al finalizar las asignaturas en su momento presencial y de realizar la calificación del alumnado, **una reflexión profunda** en la que afloraron una serie de problemas sobre cómo enfocar la formación inicial del profesorado. Esta **realidad “incómoda”** fue el **motor de una transformación total** en nuestra relación pedagógica con el contexto de la ciudad, con los centros educativos del entorno, con el alumnado y con la configuración de las materias ofertadas como optativas en la Mención de Educación Física (MEF) en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Teruel

Las asignaturas afectadas son cinco, que representan el 100% de la oferta del título para realizar la especialización de MEF del grado de Maestro en Educación Primaria, que se realiza en el primer cuatrimestre del 4º curso. Las asignaturas son las siguientes: Actividades físicas artístico-expresivas, Actividades físicas colectivas, Actividades físicas de oposición y cooperación, Actividades físicas en el medio natural y Actividades físicas individuales.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

A nivel docente:

- 1) Mejorar el diseño de las cinco asignaturas de la Mención de Educación Física para que el alumnado tenga una visión global de la enseñanza del área en el ámbito escolar.
- 2) Enriquecer las prácticas pedagógicas (metodología) en las cinco asignaturas a partir de las deficiencias encontradas.
- 3) Diseñar un producto formativo que sea un espacio compartido e innovador de aprendizaje.
- 4) Exprimir el concepto de crédito ECTS con lo que significa de presencialidad y no presencialidad, fomentando especialmente la parte de no presencialidad la cual se ve normalmente minusvalorada
- 5) Diseñar proyectos intencionales y vinculados a competencias profesionales concretas por asignatura y por módulos que permitan discriminar aprendizajes de los estudiantes.

- 6) Coordinar los módulos de las diferentes asignaturas en los dos Campus a través de la estrategia de “convivencias formativas” para estimular el aprendizaje activo, la enseñanza entre iguales y las estrategias de comunicación oral.
- 7) Implementar el modelo de formación TPACK en la formación inicial del profesorado.
- 8) Mejorar la comunicación con los tutores de prácticas de los centros educativos y de las competencias adquiridas por el alumnado.
- 9) Evaluar el potencial formativo de esta forma de entender la formación inicial del profesorado a través de asesores externos.
- 10) Implementar acciones de aprendizaje servicio con entidades y asociaciones del entorno de los centros.
- 11) Implementar acciones relacionados con los ODS en las asignaturas implicadas.

A nivel investigador:

- 12) Valorar variables motivacionales, de compromiso con los estudios y con la satisfacción de la formación de 1º a 3º.
- 13) Estudiar la evolución a nivel longitudinal de las variables motivacionales (autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas básicas), de compromiso con los estudios y con la satisfacción de la formación de durante la mención de EF en los centros de Huesca, Zaragoza y Teruel).
- 14) Comparar los resultados de las variables motivacionales (autonomía, satisfacción de las necesidades psicológicas básicas), de compromiso con los estudios y de satisfacción de la formación entre los tres años de evolución del proyecto con el fin de analizar posibles cambios entre cursos asociados a los cambios de implementación de las acciones diseñadas.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

El equipo docente que ha hecho posible esta innovación realizó en julio de 2016, al finalizar las asignaturas en su momento presencial y de realizar la calificación del alumnado, una reflexión profunda en la que afloraron una serie de problemas sobre cómo enfocar la formación inicial del profesorado (Esta realidad ‘incómoda’ fue el motor de una transformación total en nuestra relación pedagógica con el

contexto de la ciudad, con los centros educativos del entorno, con el alumnado y con la configuración de las materias ofertadas como optativas en la Mención de Educación Física (MEF) en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Teruel.

Las asignaturas afectadas son cinco, de la mención de EF: Actividades físicas artístico-expresivas, Actividades físicas colectivas, Actividades físicas de oposición y cooperación, Actividades físicas en el medio natural y Actividades físicas individuales. Las acciones innovadoras se establecieron a tres niveles. A nivel global, a nivel de asignaturas y a nivel de los diferentes módulos que conformaban las asignaturas.

Algunos ejemplos son:

- Se utilizó el horario de forma flexible. El horario debe estar al servicio de los objetivos de aprendizaje por lo que cambió cada semana. 15 semanas de trabajo, 15 horarios diferentes.
- El diseño del aula cobra una especial relevancia cuando hablamos de innovación educativa. El proyecto ha conseguido transformar un espacio ‘común’, en un espacio ‘de aprendizaje’ y abierto a la comunidad educativa (Facebook: EducaFísicaTE, Twitter: @educafisicate).
- El grupo-clase se configuró en grupos cooperativos estables durante toda la mención.
- Se organizó cada asignatura en módulos formativos concretos que daban respuesta al trabajo que luego van a realizar como docentes en un centro educativo, priorizando la interdisciplinariedad de aprendizajes y el uso de las TIC.
- Cada módulo formativo ha llevado asociado un proyecto intencional y vinculado a diferentes competencias profesionales que nos ha permitido discriminar niveles de aprendizajes de los estudiantes. Esta forma de organizar las asignaturas afecta tanto a la metodología (sustentada en Aprendizaje Basado en Proyectos y Retos), la supervisión de los proyectos (evaluación formativa), como a la evaluación y calificación de las asignaturas.
- Se desarrolló la estrategia ‘visitas para aprender’ que consistente en establecer contacto entre estudiantes de diferentes niveles educativos.
- Se realizó una carrera solidaria con la ONG Save The Children, donde participaron centros educativos próximos y población en general.
- Se realizó una evaluación del impacto del proyecto en diferentes variables registradas en cuatro momentos durante el cuatrimestre, como las calificaciones del alumnado, el compromiso con los estudios, la satisfacción con la formación

recibida y otras variables motivacionales logrando incrementos importantes desde el comienzo de curso hasta su finalización.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Se realizó **una evaluación del impacto del proyecto** en diferentes variables registradas en cuatro momentos durante el cuatrimestre, como las calificaciones del alumnado, el compromiso con los estudios, las satisfacción con la formación recibida y otras variables motivacionales **logrando incrementos importantes desde el comienzo de curso hasta su finalización.**

Las innovaciones introducidas en el proyecto están inspiradas en las que se hacen en los centros que aplican estrategias de éxito educativo basadas en la evidencia científica. Para nosotros **esa adaptación ha sido la verdadera innovación. ¿Cuál es la ilusión utópica del equipo pedagógico?** Que cuando estos estudiantes “tengan un cole” las apliquen, las enriquezcan, inventen otras y trasformen sus contextos y que luego nos las cuenten para seguir alimentando el Proyecto EducaFísicaTE del 2026.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

El impacto del proyecto en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ha sido alto ya que ha supuesto un cambio importante en el enfoque de las asignaturas.

La sostenibilidad está asegurada ya que los tiempos completos están implicados en las asignaturas optativas de la titulación. Hay que poner en valor la importancia que han tenido los docentes asociados, que se han implicado con el proyecto y que aseguran la continuidad del mismo.

Muchas de las estrategias son generalizables, pero entendemos que tiene más aplicación a otras titulaciones del área social y en las titulaciones con unas competencias profesionales muy claras y observables.

La difusión de los resultados ha sido importante:

- Proyectos educativos desde HIPATIA y su inclusión en la Mención de Educación Física a través de acciones formativas supervisadas

- 1 comunicación en el XVII Congreso de Evaluación Formativa y Compartida en Educación que se celebrará en Huesca el 26 y 27 de junio de 2025. Con el título:
 - Revisión del proceso de evaluación formativa del proyecto de innovación “EducaFísicaTe: más espacios, más tiempos, con más personas” después de 8 años.

- 2 comunicaciones en el XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa que se celebrará en San Sebastián el 3 y 4 de julio de 2025. Con los títulos:
 - COMIENDOP: Diseño de una intervención para la promoción de estilos motivacionales docentes del profesorado en formación.
 - Implementación y sostenibilidad: evaluación de un programa de promoción de la salud.

- 1 ponencia en el XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa que se celebrará en San Sebastián el 3 y 4 de julio de 2025. Con el título:
 - La Didáctica de la Educación Física en búsqueda de realizar acciones que generen un impacto social real: tendiendo puentes entre la Universidad, las Escuelas y otros agentes de la comunidad educativa

- Monográfico sobre Situaciones de Aprendizaje en la Revista Tándem Número: 88 de la Editorial Graó:
 - * Enlace a revista: <https://www.grao.com/revistas/situaciones-de-aprendizaje-y-educacion-fisica-78525>

- Situaciones de aprendizaje y educación física

- ¿De qué hablamos cuando la LOMLOE establece las situaciones de aprendizaje?
- Las situaciones de aprendizaje LOMLOE y sus implicaciones para la educación física
- ¿Te enseño mi deporte favorito?
- El desplazamiento activo al centro educativo como situación de aprendizaje
- Despertando la curiosidad científica en primer ciclo de primaria
- Transformar la carrera de larga duración en una situación de aprendizaje LOMLOE

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Este estudio se circumscribe a la evaluación del impacto del proyecto EducaFísicaTE. El objetivo fue evaluar el efecto de este proyecto sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental en estudiantes universitarios de la mención de Educación Física (EF) del Grado de Maestro en Educación Primaria del Campus de Huesca (Universidad de Zaragoza). Participaron 38 estudiantes en una intervención cuatrimestral centrada en dinámicas formativas basadas, entre otros aspectos, en la responsabilidad social y el desarrollo de conductas proambientales. Los resultados indicarían que esta intervención podría tener un efecto positivo sobre dichas variables. Este tipo de intervenciones e iniciativas son importantes para la adquisición de conductas positivas y el desarrollo de competencias básicas en los futuros maestros.

Marco teórico y pregunta de investigación

Este estudio se circunscribe dentro de la evaluación del impacto del proyecto EducaFísicaTE. desde la sección EF y del Grupo de Investigación de Referencia EFYPAF del Gobierno de Aragón en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Universidad de Zaragoza).

El equipo docente del proyecto diseñó acciones formativas coordinadas durante el primer cuatrimestre del curso 2024-25 que iban en dos direcciones. 1) Tomando como referencia a Escartí y otros (2009) se abordaron los componentes básicos un programa de desarrollo personal y social con acciones que comprendieron (a) la explicación de los cinco niveles de responsabilidad; (b) ejemplos de la estructura de sesión adaptada a los módulos impartidos (orientación, BTT, trepa,

senderismo, actividad física para personas con discapacidad, etc.) y (c) se desarrollaron estrategias de enseñanza de la responsabilidad implicando a diferentes personas del contexto próximo. 2) En base a Collado y otros (2015) se diseñaron acciones para aumentar los momentos de contacto con la naturaleza y su preservación (diseño de patios escolares, formación en ODS, proyectos interdisciplinares, etc.).

El objetivo del estudio fue profundizar en el efecto del proyecto EducaFísicaTE sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental en universitarios en formación inicial.

Metodología

En este estudio participaron 38 estudiantes de la mención de EF del Grado de Maestro en Educación Primaria del Campus de Huesca (Universidad de Zaragoza). Se trata de un diseño cuasi-experimental con medidas pre-post sin grupo control. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Los instrumentos utilizados fueron la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de EF (Escartí, Gutiérrez y Pascual, 2011) del original (Li et al. 2008) y una adaptación de la escala de comportamiento proambiental (Collado, Staats y Corraliza, 2013) para población universitaria. A este último instrumento se le añadieron además 2 ítems sobre desplazamiento activo y 3 ítems sobre alfabetización en educación ambiental relacionada con la formación de maestros.

El proyecto se llevó a cabo durante el primer cuatrimestre del curso 2024/25, principalmente desde las asignaturas de Actividades Físicas en el Medio Natural, Colectivas e Individuales con dinámicas formativas basadas en el fomento de la responsabilidad social y en el desarrollo de conductas proambientales.

Los instrumentos se cumplimentaron online una semana antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención. Se evaluaron la responsabilidad social, el cuidado y la ayuda, la responsabilidad personal, esfuerzo, autonomía, y la conducta proambiental.

Resultados

Para analizar si la intervención tuvo un efecto sobre los estudiantes de la Mención de EF que participaron en el proyecto, se realizó una prueba Z o prueba de Rangos de Wilcoxon, ya que no podíamos asumir el supuesto de normalidad en la muestra. Previamente se extrajeron los Alpha Cronbach de los factores de interés que constituyen los instrumentos utilizados. Exceptuando 2 factores en los que se obtuvieron índices bajos de α (.532 - .689), el resto arrojaron valores aceptables ($\alpha = .706 - .869$).

Los resultados (ver tabla 1) parecen indicar que la intervención realizada podría mejorar significativamente la responsabilidad social ($Z = -2.792$; $p = .005$) y su factor implícito de cuidado y ayuda ($Z = -251$; $p = .024$). Igualmente, observamos diferencias significativas con mayores niveles de conducta proambiental en los participantes al culminar la intervención ($Z = -3.043$; $p = .002$).

Tabla 1.

Diferencias pre-post en las variables estudiadas.

Variable	Pre-test			Post-test			p
	M	DT	α	M	DT	α	
Responsabilidad social	6.42	.43	.585	6.60	.34	.689	-2.792 .005
Responsabilidad personal	6.26	.62	.812	6.39	.66	.869	-1.788 .074
Cuidado y ayuda	6.28	.80	.822	6.53	.58	.851	-251 .024
Esfuerzo	6.29	.61	.764	6.39	.66	.823	-1.462 .144
Autonomía	5.98	.91	.532	6.29	.78	.706	-1.947 .052
Conducta proambiental	5.15	1.02	.841	5.54	.70	.724	-3.043 .002

Nota. N=38

Conclusiones

Aunque los resultados podrían indicar que este tipo de intervenciones podrían tener un efecto sobre la responsabilidad social y la conducta proambiental de los estudiantes, se necesitan estudios con una menor limitación de la muestra y con mejores valores de consistencia interna que los que se han obtenido en el presente estudio. Este tipo de intervenciones e iniciativas son importantes para favorecer la adquisición de conductas positivas y el desarrollo de competencias básicas en los futuros maestros.