



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

1. Identificación del proyecto

Título:	Formación inicial del profesorado en educación inclusiva y justicia social: innovación desde la intelectualización del profesorado
Programa:	PIIDUZ (Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza)
Línea:	PIIDUZ_3 De referencia
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	María Begoña Vigo Arrazola
Correo electrónico	mbvigo@unizar.es
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación
Centro	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación

3. Resumen del proyecto

En un contexto cada vez más global y diverso, la Educación Superior a través de la formación inicial del profesorado adquiere valor como espacio de formación e innovación con la finalidad de mejorar la sociedad. Un espacio desde el que formar personas, pero también contribuir a la transformación y mejora social (de Alba-Fernmandez y Porlan, 2020). En este sentido, las crecientes desigualdades,

injusticias y exclusiones de determinados colectivos exigen un futuro profesorado crítico, investigador, reflexivo, comprometido y que tome conciencia de su papel como agente del cambio en favor de una educación inclusiva en una escuela y una sociedad en la que valores democráticos como la justicia social o los derechos humanos vuelvan a ser importantes. En esta tarea de contribuir a una educación inclusiva considerada como un derecho y recogida en la Agenda 2030 en el ODS4, la formación inicial del profesorado es clave (Florian y Camedda, 2020). Sin embargo, la puesta en práctica de los valores de la educación inclusiva no ha sido exitosa (Huag, 2017; Muntaner et al., 2021). Existe en la formación inicial un pensamiento tradicional de la educación especial (Artiles, 2021; Rice, 2020) que se presenta como una barrera. El proyecto que aquí se presenta pretende contribuir, desde la innovación docente, a una formación crítica y una intelectualización del futuro profesorado pero también de las y los docentes investigadores del proyecto que posibilite la construcción de una nueva visión acerca de la educación inclusiva. La intelectualización (Giroux, 2012) implica un profesorado crítico, que cuestiona pero también se compromete a la hora de abrir nuevas posibilidades o alternativas por una educación inclusiva. Con esta finalidad, un grupo de docentes investigadores con una clara y definida trayectoria en educación inclusiva y justicia social desarrollan una serie de actuaciones en diferentes asignaturas (incluyendo prácticas escolares y Trabajos de Fin de Grado) de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria y el Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria de la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. Todas las actuaciones, atendiendo a las particularidades de cada contexto, pretenden contribuir a la intelectualización de las y los participantes. Por un lado, desde el desarrollo en las asignaturas de diferentes prácticas como las historias de vida, relatos, cartografías, discusión de referentes teóricos, procesos de investigación e indagación o casos/proyectos en contextos reales. Por otro lado, mediante el desarrollo de seminarios críticos y formativos entre el profesorado docente investigador.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Amaya Mendívil Chueca	amendivil@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Ana Cristina Blasco Serrano	anablas@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación, Centro de Lenguas Modernas
Ana Virginia López Fuentes	avlfuentes@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Belén María Dieste Gracia	bdieste@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación, Centro de Lenguas Modernas
Cristina Moreno Pinillos	crmoreno@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Daniel García Goncet	dggoncet@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
David Pérez Castejón	dperezca@unizar.es		Escuela de Doctorado
Lucía Torres Sales	l.torres@unizar.es		Escuela de Doctorado, Centro de Lenguas Modernas
María de la Esperanza Cid Romero	esperanzacid@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Montserrat Manrique Marugán	mmanriq@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Natalia Sobradiel Sierra	nasobradi@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Pilar Lasheras Lalana	plasheras@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Rosario Marta Ramo Garzarán	rmarta@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Virginia Domingo Cebrián	vdomingo@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

A la financiación obtenida, se añade la del **Proyecto I+D+I PID2020-112880RB-I00. 'DESEI. Desafiando la estigmatización. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad'** vinculado con la temática de este proyecto de innovación a partir del trabajo de campo llevado a cabo en la escuelas, vinculando la formación inicial de profesorado en la Universidad y en la formación continuada en las escuelas.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

El proyecto lleva consigo un proceso de investigación entre los y las participantes a partir de 'innovación docente' que se desarrolla en las diferentes asignaturas implicadas a partir de la formación inicial del profesorado en educación inclusiva desde una perspectiva transversal intencionada. Para ello, el profesorado docente investigador implicado en el proyecto lleva a cabo diferentes acciones de formación entre el profesorado y con el estudiantado, a partir de procesos de concientización e intelectualización. Cartografías, historias de vida y estudios de caso junto a procesos de investigación/indagación en situaciones reales, constituyen el punto de partida. Lecturas de textos y discusiones críticas contribuyen al desarrollo de una investigación etnografía crítica que busca el cambio y transformación de la situación investigada.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El proyecto ha desarrollado actuaciones con profesorado docente investigador y futuro profesorado de los Grados en Magisterio en Educación Primaria y Educación Infantil y del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas de las Facultades de Educación de Zaragoza y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. A continuación se indican las asignaturas implicadas en el proyecto y los cursos en los que se han impartido.

Facultad de Educación de Zaragoza

Grado Magisterio en Educación Primaria

- Curso 1º 'La escuela como espacio educativo'
- Curso 1º 'La educación en la sociedad del conocimiento'
- Curso 2º 'Atención a la Diversidad'
- Curso 2º 'Materiales y recursos'
- Curso 4º 'Innovación en la Escuela Inclusiva' (Mención Pedagogía Terapéutica)
- Curso 4º 'El proceso de enseñanza en la escuela multigrado' (Op 4º EP)

Grado Magisterio en Educación Infantil

- Curso 3º 'Currículum y Educación Infantil Inclusiva'
- Prácticas escolares
- Prácticas escolares mención PT y AL

Máster del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria

- 'Atención a los alumnos con necesidades educativas específicas'
- 'Ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico'
- Prácticum y TFM

Máster de Aprendizaje a lo largo de la Vida. Aproximación a la investigación

- 'Políticas y prácticas de inclusión'

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

Grado Magisterio en Educación Primaria

- Curso 1º 'La educación en la sociedad del conocimiento'
- Curso 2º 'Atención a la Diversidad'

- Curso 4º "Intervención educativa y diversidad" e "Innovación en la escuela inclusiva"
- Prácticas escolares mención PT

Grado Magisterio en Educación Infantil

- Curso 2º 'El maestro en la escuela infantil'
- Curso 3º 'Currículum y Educación Infantil Inclusiva'
- Prácticas escolares I
- Prácticas escolares III
- Prácticas Mención Atención a la Diversidad

Máster del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria

- 'Atención a los alumnos con necesidades educativas específicas'

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

El primer proyecto PIIDUZ en el que se empezó a aplicar esta línea de trabajo vinculada con la formación en educación inclusiva en la formación inicial del profesorado fue el curso 2004-2005. El proyecto ese año tenía como título: "Formación de profesionales y apoyo educativo a la diversidad de la población escolar"

Interés y oportunidad para la institución/titulación

En una sociedad condicionada por el marco neoliberal centrado en eficacia y productividad de la educación también en términos económicos, este proyecto ha tratado de poner en valor la necesidad de no discriminación o diversidad, educación inclusiva y justicia social. La Educación Superior a través del proyecto desarrollado en la formación inicial del profesorado constituye una oportunidad de contribuir a una sociedad más justa, solidaria y tolerante con la diversidad del momento actual. Asimismo supone una oportunidad de desarrollo a través de las acciones y análisis en el contexto de la institución pero también a través de las relaciones que se generan en el entorno social en el que se encuentra. Esto último supone una posibilidad de desarrollo profesional tanto en las escuelas en las que interaccionan los miembros del equipo y los y las estudiantes participantes como de desarrollo personal y social en general. Este proyecto, como se ha señalado en proyectos anteriores, es una oportunidad pequeña y humilde para que la universidad contribuya a este fin social además de la formación de su profesorado. Los grados de magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria, el máster de formación de profesorado y el master de investigación en educación, son los escenarios más adecuados para el desarrollo de esta función de mejora de la sociedad desde la universidad.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

El proyecto se ha desarrollado a partir de métodos de indagación e investigación centrados en la etnografía y más específicamente a partir de una etnografía crítica (Beach y Vigo-Arrazola, 2021, 2024), considerando observación participante, análisis de documentos, producciones del estudiantado, grupos de discusión y entrevistas (Kvale, 1986).

Las técnicas etnográficas de recogida de información han tomado como referencia la observación participante, entrevistas, grupos de discusión, análisis de documentos. Estas han sido llevadas a cabo tanto por el profesorado como por el estudiantado.

El profesorado lo ha realizado con el estudiantado a través de las asignaturas impartidas. A lo largo del curso se han realizado 3 seminarios de análisis teórico-práctico basados en el análisis individual primero y colectivo después de diferentes textos teóricos y de investigación, en relación con las implicaciones en el contenido de las asignaturas impartidas por cada uno de los miembros del equipo de este proyecto.

El estudiantado, a partir de su experiencia personal y en las escuelas como futuro docente, ha participado a través de la realización de relatos de vida, cartografías, videos, procesos de investigación/indagación, lectura de textos y discusión, desarrollo de cápsulas, documentos, murales, cartografías colectivas.

Tecnologías utilizadas

Las tecnologías utilizadas para el desarrollo del proyecto han sido bases de datos de la biblioteca, a través de web of science, google meet y editor de videos para las cápsulas elaboradas por los y las estudiantes en algunas asignaturas.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

El proyecto de este año ha continuado con la temática que articula este proyecto desde su inicio, pero destacando la intelectualización y concientización del profesorado universitario y del estudiantado a partir de sus experiencias tanto en el marco académico de la universidad como en el ámbito escolar para reforzar la consideración de la equidad, la justicia social y la inclusión. El objetivo del proyecto siempre ha sido contribuir a que el futuro profesorado en cuestiones de educación inclusiva y justicia social sean agentes críticos y comprometidos por el cambio. Es decir, que el futuro profesorado cuente con una formación que le

permita desafiar creencias hegemónicas y generar un nuevo conocimiento crítico. Para ello, a lo largo de los últimos cursos se han desarrollado procesos de intelectualización del profesorado a través de relatos de vida, cartografías, procesos de investigación, etc... Este año, a través de los seminarios sobre textos académicos y su posterior discusión, ya iniciados hace dos cursos, se ha reforzado el valor de la intelectualización de la práctica docente del profesorado y, a través de las asignaturas implicadas en el proyecto, con el estudiantado. Se ha tratado de articular las prácticas de análisis, reflexión y reconstrucción del hacer docente en la universidad en los seminarios y del futuro docente en las clases. El valor de las sesiones desarrolladas entre el profesorado y con los grupos de estudiantes ha sido clave para el logro de los objetivos del proyecto. En estos espacios, este año también se ha desarrollado el III Congreso sobre formación de profesorado, en la Facultad de Educación, vinculado al I+i+D, titulado PID2020-112880RB-I00. DESEI. Desafiando la estigmatización. Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad en el que han participado especialistas de ocho, universidades españolas y extranjeras. Este congreso ha mostrado diferentes ejemplos de prácticas creativas e inclusivas que pone en valor la acción de su profesorado para responder a las necesidades de sostenibilidad e incertidumbre de la sociedad actual. En este sentido, se pone en valor la posibilidad de 'reflexión', 'cambio' y 'transformación' a partir de procesos de intelectualización y concientización.

Impacto del proyecto

El proyecto ha tenido un impacto directo sobre el profesorado docente investigador del proyecto y sobre las y los futuros docentes en su formación inicial en el sentido que se presenta:

- Se han producido mejoras en la formación inicial sobre educación inclusiva desde el punto de vista de la reconstrucción de las prácticas educativas que frenan la inclusión de todo el alumnado, la reflexión sobre las mismas, la relación con el marco en el que se desarrollan y la búsqueda de alternativas desde un punto de vista inclusivo. Los procesos de intelectualización y concientización han contribuido al cambio desde una perspectiva crítica mediante las diferentes experiencias de aprendizaje que se han llevado a cabo en las asignaturas
- Se ha producido un impacto directo sobre el propio profesorado docente e investigador participante gracias a los seminarios y al Congreso que se han llevado a cabo. El proyecto ha supuesto un impacto indirecto en la universidad como institución, en la comunidad y en la sociedad debido a la contribución del proyecto a una sociedad más justa, no discriminatoria y solidaria a la hora de atender a la diversidad desde la perspectiva de la inclusión y justicia social. Se añade que diferentes maestros y maestras de escuelas de Aragón y de otras comunidades como Madrid, Extremadura y Andalucía, participantes en el

Congreso señalado, han dado cuenta de verdaderos ejemplos de reflexión, intercambio y reconstrucción de prácticas inclusivas.

Características que lo hacen sostenible

Las siguientes características hacen el proyecto sostenible:

- El objetivo general y los objetivos específicos consideran el impacto de la inclusión en las generaciones actuales y futuras.
- El desarrollo sostenible se considera como fin pero de forma especial durante el proceso de desarrollo del proceso.
- El desarrollo del proyecto solo precisa financiación para la difusión de los hallazgos.
- El proyecto ha demostrado una línea de trabajo continuada desde el curso 2004/2005, considerando jubilaciones de profesorado implicado y nuevas incorporaciones de profesorado novel.
- El grupo docente investigador que participa en el proyecto ha mostrado un claro compromiso por la línea de trabajo.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

El proyecto toma como referencia los procesos de concientización de Freire (1970) y los procesos de intelectualización de Giroux (2003) y se refuerza con los de Antonio Gramsci (1970). Se refuerza así la necesidad de cuestionar la 'segregación' de determinados grupos de población como algo normal para tomar conciencia de su realidad y desarrollar una construcción crítica de conocimiento. Estos procesos se desarrollan en la actualidad con profesorado de las áreas de Didáctica y Organización Escolar y del área de Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación. Se considera de forma más inmediata la posibilidad de ampliar al área de Teoría e Historia de la Educación.

No obstante, ante los retos de la sociedad actual, condicionada tanto por conflictos bélicos como por el cambio climático, donde la desinformación o falsa información o los pensamientos hegemónicos evidencian que estos procesos son más importantes que nunca, todas las áreas de conocimiento implicadas en la formación de futuros/as docentes pueden ser el escenario en el que llevar a cabo actuaciones similares de intelectualización a favor de la educación inclusiva.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

El proyecto y la línea de trabajo desde el curso 2004/2005 atiende a la necesidad de una mejor formación inicial del profesorado en educación inclusiva con la intención de apostar por una sociedad que no discrimine (Barton y Artmstron, 2008).

En este marco, y sin perder de vista la consideración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de forma transversal en toda la formación inicial de profesorado, las dinámicas de un contexto neoliberal marcado por un interés economicista, la realidad es que la formación inicial del profesorado se enfrenta a barreras que dificultan una verdadera educación inclusiva. La comprensión de la educación inclusiva se refuerza con los principios de una educación especial (Artiles, 2020; Rice, 2020), y se centra únicamente en el alumnado con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, cultural o económica (Calderón y Echeita, 2023). Este escenario es el que se proyecta en los planes de la formación inicial del profesorado. Por ello, es importante abordar el desafío de creencias muy arraigadas acerca de a educación inclusiva como un tipo de 'educación diferente' para unos pocos. Por ello, el proyecto ha pretendido atender a la necesidad de deconstruir la comprensión de la educación inclusiva como educación especial para unos pocos y avanzar hacia procesos de reflexión y reconstrucción del conocimiento de una práctica educativas para todos y todas. Procesos de concientización o conciencia crítica (Freire, 1970) y de intelectualización (Gramsci, 1970) junto a las perspectivas de McLaren o Giroux han sido referentes a lo largo del curso. En el mismo sentido, nuestros propios análisis han sido objeto de referencia y guía continua (Pérez Castejón, 2023; Pérez Castejón y Vigo, 2024; Pérez Castejón, Vigo-Arrazola y Beach, 2024; , 2023; Vigo, 2004; Vigo-Arrazola et al., 2010, 2019). Estos procesos de concientización y de intelectualización se han desarrollado a través de diferentes formas en las asignaturas implicada en el proyecto.

Desafiar las propias creencias del profesorado y estudiantado implicado, y transitar hacia nuevas prácticas de una verdadera educación inclusiva han contribuido a repensar su rol como futuros y futuras docentes comprometidos con una posición docente reflexiva e investigadora. El conocimiento que se ha generado tiene implicaciones directas para la formación inicial del profesorado e implicaciones indirectas para el sistema educativos y la sociedad en cuestiones como la inclusión, tolerancia, respeto o diversidad.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

La finalidad del proyecto ha estado vinculada directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" con la intención no solo de que el estudiantado conozca que es sino para hacer de este objetivo una forma de hacer en la práctica educativa.

El objetivo principal, en línea con proyectos anteriores, es contribuir desde la innovación docente a la formación e intelectualización del futuro profesorado como agente crítico y comprometido por el cambio hacia una escuela y sociedad más justas e inclusivas. Los objetivos específicos eran los siguientes:

- Identificar prácticas en la formación del profesorado que contribuyen a la intelectualización del futuro profesorado a través de procesos de deconstrucción y reconstrucción de nuevas visiones acerca de la educación inclusiva y justicia social.
- Identificar los cambios que se producen en el rol del futuro profesorado durante los procesos de intelectualización.
- Contribuir a la intelectualización también del profesorado docente investigador que participa en el proyecto.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

La necesidad de explorar creencias, pero también desestabilizar y favorecer un cambio y transformación en favor de una educación inclusiva se ha desarrollado desde la investigación etnográfica crítica (Beach y Vigo-Arrazola, 2021, 2024) como opción metodológica. Las actividades han estado orientadas hacia el conocimiento y práctica de una educación inclusiva centrada en nuevas visiones o posibilidades. En esta tarea, las diferentes asignaturas implicadas en el proyecto, han posibilitado que el estudiantado a través de las distintas asignaturas implicadas en el proyecto pueda reflexionar, investigar y transformar las situaciones de educación inclusiva (Pérez-Castejón y Vigo-Arrazola, 2021).

Las técnicas de recogida de datos se han basado en observación participante, análisis de documentos, producciones de las y los estudiantes, grupos de discusión o entrevistas semiestructuradas (Kvale, 1986).

La muestra la forma el futuro profesorado de las asignaturas participantes en el proyecto de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria y el Máster en formación del profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Máster de Iniciación a la investigación a lo largo de la Vida.

Facultad de Educación de Zaragoza:

- **Grado en Magisterio en Educación Primaria:** "La escuela como espacio educativo", "La educación en la sociedad del conocimiento", "Atención a la diversidad", "Materiales y recursos", "Innovación en la escuela inclusiva"

- **Grado en Magisterio en Educación Infantil:** "Currículum y educación infantil inclusiva"

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

- **Grado en Magisterio en Educación Primaria:** "La escuela como espacio educativo", "Atención a la diversidad", "Intervención educativa y diversidad", "Innovación en la escuela inclusiva", "Innovation in inclusive schools", "Prácticas escolares mención PT"

- **Grado en Magisterio en Educación Infantil:** "Currículum y educación infantil inclusiva", "El maestro en la escuela infantil", "Prácticas escolares mención Atención a la diversidad"

- **Máster profesorado:** "Procesos y contextos educativos", "Atención a alumnado con necesidades específicas"

- Máster de iniciación a la investigación. Aprendizaje a lo largo de la vida: "Políticas y prácticas de inclusión".

De las actividades realizadas por el equipo de trabajo se presentan a continuación extractos del trabajo de campo llevado a cabo durante el proceso:

Septiembre: reunión inicial. Introducción

Octubre: seminario crítico formativo ** (I)

En este sentido resulta interesante provocar la reflexión crítica y capacidad de análisis: La investigación a través de la lectura de textos teóricos permite que el alumnado analice sus propias experiencias y las confronten con marcos teóricos, fomentando una enseñanza basada en la conciencia social y la equidad. Pero, teniendo presente que la teoría no es intrínsecamente sanadora, liberadora o revolucionaria, solo cumple esta función cuando dirigimos nuestras teorizaciones hacia este fin.

Al enfrentarse a experiencias educativas previas y analizarlas críticamente, los y las estudiantes desarrollarán la habilidad de cuestionar y adaptar sus estrategias en función de las necesidades de su alumnado.

- *Conciencia crítica. Importancia de desarrollar una conciencia crítica en los educadores. Muy importante fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándoles a cuestionar y reflexionar sobre su realidad.*
- *Práctica reflexiva. Se aboga por la reflexión crítica sobre la práctica educativa. Los futuros docentes deben ser capaces de analizar y evaluar su propia enseñanza.*
- *Contextualización del aprendizaje. Se subraya la importancia de situar el aprendizaje en la realidad de los alumnos. Conexión de los contenidos curriculares con el contexto del estudiante. (Diario de campo MM)*

Febrero: seminario crítico formativo ** (II)

- ◦ ▪ *Fomento del pensamiento crítico: Como docentes, es fundamental no solo enseñar contenidos, sino también desarrollar en los futuros docentes la capacidad de analizar críticamente las condiciones sociales y políticas que influyen en la educación. Deben cuestionar el status quo educativo y promover una enseñanza que desafíe las desigualdades y fomente una ciudadanía democrática activa.*

Y, en relación con lo anterior, la necesidad de conectar la teoría y con la práctica: Resulta prioritario evitar una enseñanza técnica y descontextualizada. En cambio, es clave que los futuros docentes comprendan que la educación es un espacio político donde las decisiones curriculares y pedagógicas influyen en la formación de sujetos críticos y comprometidos con la justicia social. La pedagogía no debe reducirse a un conjunto de técnicas, sino que debe conectar lo que ocurre en el aula con las luchas sociales más amplias y las problemáticas que surgen en su contexto más próximo. (Diario de campo LTS)

Junio: organización de la difusión de la propuestas y evaluación final del proyecto (III). Implicaciones para el estudiantado.

- ◦ *Desarrollo de una pedagogía inclusiva: El alumnado debe abandonar las prácticas horizontales y aprender a diseñar prácticas educativas que atiendan a la diversidad del alumnado, basándose en la justicia social. Prácticas educativas basada en la investigación van a promover dinámicas de trabajo en equipo y la cocreación de conocimiento, lo cual va a ser esencial para su futura práctica docente inclusiva.*

- *La reflexión sobre experiencias prácticas y la interacción con el alumnado ayudan a desarrollar empatía y sensibilidad hacia las necesidades de todos.*
- *Necesidad de favorecer una capacidad de autoevaluación y mejora continua: La investigación y la reflexión les permitirá identificar sus propias concepciones sobre inclusión hacerlos más conscientes de sus marcos mentales.*
- *Compromiso con la transformación educativa: Al investigar y reflexionar sobre la inclusión, los futuros docentes deberían convertirse en agentes de cambio en sus comunidades educativas, promoviendo prácticas más equitativas y participativas. (Diario de campo PLL)*

****** Los seminarios han permitido que el profesorado docente investigador del proyecto discute sobre textos académicos con implicaciones directas sobre el objetivo del proyecto.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

El proyecto ha reforzado el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" a partir de la dinámica de análisis, discusión y reconstrucción de nuestra práctica docente entre el profesorado implicado y con el estudiantado.

Innovación docente a partir de la selección de situaciones relevantes para el profesorado y el estudiantado, la posibilidad de interaccionar con dichas situaciones y el intercambio de información entre el profesorado, estudiantado y la literatura científica sobre el tema ha posibilitado la innovación en relación con la formación crítica del profesorado en educación inclusiva. Se han desarrollado verdaderos procesos de intelectualización entre el profesorado y el estudiantado como agentes críticos y comprometidos por el cambio hacia una escuela y sociedad más justas e inclusivas.

Se han identificado prácticas en la educación superior de formación del profesorado que contribuyen a la intelectualización del futuro profesorado a través de procesos de deconstrucción y reconstrucción de nuevas visiones acerca de la educación inclusiva y justicia social.

La dinámica de los seminarios, llevada a cabo desde hace dos ediciones del proyecto, se ha incorporado con normalidad a nuestra dinámica de preparación docente habitual, suponiendo un menor esfuerzo.

Otras actuaciones como el Congreso llevado a cabo en enero o el programa Hipatia han permitido reforzar la interacción más específica con el profesorado de

la escuelas, posibilitando tanto la transferencia como la sostenibilidad del objetivo principal del proyecto.

10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

La transferibilidad, sostenibilidad y difusión del proyecto forman parte del sentido del proyecto. La continuidad y sostenibilidad del proyecto está garantizada desde que un grupo de profesorado funciona como red que se implica en la formación inicial centrada en la educación inclusiva desde hace 20 años. La transferencia está presente a partir de la interacción del profesorado y estudiantado con docentes de escuelas de Educación Primaria y Educación Secundaria. Se trata de una interacción entre profesorado de la Universidad, estudiantado y docentes de las escuelas basada en la selección de situaciones naturales que promueven o no la inclusión y que permiten reflexionar y reconstruir la práctica conjuntamente. El proyecto ha demostrado una línea de trabajo muy clara y definida desde el curso 2004/2005. La sostenibilidad de la línea de trabajo, también se refuerza a partir de programas como Hipatia que posibilitan la interacción con el profesorado de las escuelas y la formación de todos los implicados en relación con la educación inclusiva. La sostenibilidad igualmente se ha demostrado con la presentación de una tesis doctoral titulada 'Etnografía en la formación inicial del futuro profesorado en educación inclusiva: barreras y oportunidades' realizada por David Pérez Castejón y dirigida por Begoña Vigo Arrazola, dentro del Proyecto. En cuanto a la difusión, diferentes artículos se han desarrollado y presentaciones a congresos de educación inclusiva se han desarrollado. A modo de ejemplo se incluyen los siguientes:

Pérez-Castejón, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Conceptualización de la educación inclusiva en la formación inicial del profesorado especialista: pensamiento hegemónico de la educación especial. *Revista de Investigación en Educación*, 22(2), 161-178.

Pérez-Castejón, D., & Vigo-Arrazola, M. B. (2024). Investigating the education of preservice teachers for inclusive education: meta-ethnography. *European Journal of Teacher Education*, 47(1), 178-195.

Pérez-Castejón, D., Vigo-Arrazola, B., & Beach, D. (2025). Why initial teacher education does not prepare preservice teachers well for inclusive education. *Journal of Education for Teaching*, 1-14.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Los resultados del proyecto, como ya se ha reflejado a través de los apartados anteriores son acordes con los objetivos planteados en el proyecto original presentado. El profesorado docente investigador implicado ha compartido y discutido el análisis de las actuaciones realizadas. Por un lado, el análisis de los relatos de vida, las cartografías, los proyectos de investigación, seminarios críticos, tesis doctoral, exposiciones o portfolios, congresos muestran como las actuaciones en las diferentes asignaturas han contribuido a la mejora y al logro de una formación en educación inclusiva desde la perspectiva del cambio y la transformación de forma sostenible. De una parte, la reflexión individual de cada uno de los y las integrantes del equipo respecto a las actuaciones que ha desarrollado se ha complementado con la reflexión colectiva del equipo en los seminarios críticos del equipo. De otra parte, la producción de conocimiento del equipo en forma de comunicaciones en diferentes revistas científicas altamente reconocidas en educación inclusiva da cuenta del impacto y los resultados. En líneas generales, el análisis individual y la reflexión colectiva emerge de los seminarios del equipo de trabajo. En este sentido, los resultados muestran que se ha alcanzado el proyecto ha contribuido a la formación en educación inclusiva desde la concientización y la intelectualización, posibilitando una genuina comprensión del significado de educación inclusiva y de las posibilidades de un desarrollo auténtico de la misma.