



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

---

### 1. Identificación del proyecto

|                  |                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b>   | Lingüística para todos X: Sistematizando Zaragoza Lingüística a la Carta                  |
| <b>Programa:</b> | PIIDUZ (Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza) |
| <b>Línea:</b>    | PIIDUZ_3 De referencia                                                                    |
| <b>Centro:</b>   | Facultad de Filosofía y Letras                                                            |
| <b>Estudio:</b>  | Filología Hispánica                                                                       |

### 2. Coordinadores del proyecto

|                           |                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinador</b>        | Blanca Iraide Ibarretxe Antuñano                                                                           |
| <b>Correo electrónico</b> | iraide@unizar.es                                                                                           |
| <b>Departamento</b>       | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas                                                       |
| <b>Centro</b>             | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras |

### 3. Resumen del proyecto

Este proyecto tiene diez objetivos: (1) el mantenimiento, la mejora y la difusión del repositorio de archivos multimedia Zaragoza Lingüística a la Carta (PII-2020-0028), iniciado en la convocatoria 2014-15, y su canal de YouTube,

inaugurado en la convocatoria 2019-21, para ser utilizado por los miembros de la comunidad universitaria en general; (2) la mejora y la ampliación de la sección general de “Lingüística para todos” y de las subsecciones temáticas de Zaragoza Lingüística a la Carta; (3) la ampliación de la subsección temática “Lingüística y ODS” y la clasificación-etiquetado Impacto ODS; (4) la consolidación de estos materiales multimedia como parte de las actividades innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado matriculado en las 39 asignaturas de las áreas de Lingüística, Lengua Española y Filología Inglesa de diferentes niveles educativos (Grado, Máster) en las cuatro universidades colaboradoras (U. Zaragoza-campus Zaragoza y Huesca, U. Oviedo, U. La Rioja, U. Complutense Madrid); (5) la implementación, por primera vez, de estos materiales como recursos docentes en 13 nuevas asignaturas: 10 del área de Lengua Española en U. Zaragoza (Grado, Máster; campus Zaragoza y Teruel), 2 en el área de Filología Inglesa en U. La Rioja (Grado, Máster) y 1 en el área de Lengua Española en U. Vigo; (6) la incorporación de una nueva universidad colaboradora, la Universidad de Vigo, para la implementación de ZLC en asignaturas del área de Lengua Española y, así, seguir comprobando su aplicabilidad fuera del entorno U. Zaragoza; (7) la ampliación y validación de estos recursos multimedia como materiales clave en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la iniciativa docente "Reflexionando con ZL", en la convocatoria 2021-22; (8) la ampliación y la consolidación de la experiencia piloto, iniciada en la convocatoria 2023-24, para el desarrollo de un sistema de clasificación de las video-charlas del repositorio ZLC basado en el tipo de audiencia y el nivel de conocimiento sobre el lenguaje y las lengua para facilitar la elección de los materiales audiovisuales por parte de los usuarios de ZLC y el etiquetado progresivo de la Clasificación LPT; (9) la difusión de los resultados (foros especializados, redes sociales) y (10) la consolidación de relaciones interuniversitarias con otros proyectos e instituciones (U. Oviedo, Campus Iberus (U. La Rioja), UCM, U. Vigo). Este proyecto, además, tiene como objetivo complementario fortalecer y seguir estableciendo sinergias entre dos de las áreas de trabajo que el equipo formado por profesores del grupo reconocido de investigación Psylex (Psylex-H-11-17R) de las áreas de Lingüística General y Lengua Española han llevado a cabo desde el curso 2006-2007, es decir, la innovación docente de las asignaturas del área por medio de la aplicación de metodologías activas apoyadas en las nuevas tecnologías, así como la divulgación científica y la transferencia del conocimiento a la sociedad en general de temas relacionados con el lenguaje y las lenguas dentro de la Iniciativa de Divulgación Lingüística Zaragoza Lingüística y el Grupo de Acción del Campus Iberus GA\_ICON.

## 4. Participantes en el proyecto

| Nombre y apellidos    | Correo electrónico | Departamento                                         | Centro                         |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Alberto Hijazo Gascón | ahijazo@unizar.es  | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Facultad de Filosofía y Letras |

| Nombre y apellidos             | Correo electrónico             | Departamento                                         | Centro                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Andrea Ariño Bizarro           | aribiz@unizar.es               | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación                                 |
| Bárbara María Marqueta Gracia  | marqueta@unizar.es             | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras                            |
| David Serrano Dolader          | dserrano@unizar.es             | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras                                                 |
| Isaac Gómez Laguna             | isaacgomezlaguna@unizar.es     | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Facultad de Educación                                                                                                                                      |
| José Luis Mendívil Giró        | jlmendi@unizar.es              | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras                                                 |
| Juan Antonio Peñalver Bergua   | juanapb10@gmail.com            | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Facultad de Filosofía y Letras                                                                                                                             |
| Katia María Benaiges Saura     | katiabs@unizar.es              | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Escuela de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras                                                                                                       |
| Laura Peiró Márquez            | laurapeimar@unizar.es          | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Escuela de Doctorado, Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras                           |
| María del Carmen Horno Chéliz  | mhorno@unizar.es               | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras                                                 |
| María del Carmen Méndez Santos | mariadelcarmen.mendez@uvigo.es |                                                      |                                                                                                                                                            |
| Maria Lorena Perez Hernandez   | lorena.perez@unirioja.es       |                                                      |                                                                                                                                                            |
| María Teresa Moret Oliver      | mmoret@unizar.es               | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación                                 |
| Mercedes Pérez Serrano         | mperezserrano@ucm.es           |                                                      |                                                                                                                                                            |
| Natalia López Cortés           | natlop@unizar.es               | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras |
| Paula Pérez Sobrino            | paula.perezs@unirioja.es       |                                                      |                                                                                                                                                            |
| Rosabel San Segundo Cachero    | sansegundorosabel@uniovi.es    |                                                      |                                                                                                                                                            |
| Sara Rodríguez Gascón          | srodriguez@unizar.es           | Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas | Escuela de Doctorado, Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras                           |

| Nombre y apellidos  | Correo electrónico | Departamento | Centro                         |
|---------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| Sofía Lopez Gimenez | 602820@unizar.es   |              | Facultad de Filosofía y Letras |

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

### Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

Grupo de referencia Psylex. H-11-23R.

Proyecto de investigación Motivación, iconicidad y arbitrariedad en el procesamiento del lenguaje multimodal (MOTIV). Ministerio de Ciencia e Innovación. PID2021-123302NB-I00.

Programa Expertia

Área de Cultura y Patrimonio. Unizar.

### Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Mantenimiento y mejora de la iniciativa docente “Lingüística para todos” a través de la mejora del repositorio y del canal de YouTube de archivos multimedia “Zaragoza Lingüística a la Carta” y de actividades de enseñanza y evaluación basados en este repositorio “Reflexionando sobre ZLC”.

### Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Desde el punto de vista de la divulgación, toda la comunidad interesada en el estudio relacionado con el lenguaje y las lenguas de dentro y fuera de la Universidad de Zaragoza. Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Universidad de Zaragoza, el alumnado que curse las asignaturas de grado y máster en el área de Lingüística General y en el área de Lengua Española. En la Universidad de Oviedo, en la Universidad Complutense de Madrid y en la Universidad de Vigo, el alumnado que curse la selección específica de asignaturas del área de Lengua Española. En la Universidad de La Rioja, el alumnado que curse la selección específica de asignaturas del área de Filología Inglesa.

### Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2024-25 (iniciado en 2014-15)

## **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

Contar con la iniciativa docente “Lingüística para todos” y sus dos productos docentes: (i) “Zaragoza Lingüística a la Carta” (PII-2020-0028 de Unizar), un repositorio de materiales audiovisuales editados, disponibles a través del canal de YouTube Zaragoza Lingüística; y (ii) “Reflexionando con ZL”, una recopilación de actividades docentes multimedia pautadas sobre Lingüística. Esta iniciativa docente es pionera en el mundo hispánico, la única de estas características en el Estado Español. Además, ha ganado el primer premio en la edición del XV Premio Santander a Experiencias en Innovación Docente con TIC de la Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza y ha sido nominada dos veces consecutivas a los Premios Archiletras de la Lengua 2023 y 2024 en la categoría de Docencia.

## **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

Los métodos de estudio, técnicas de trabajo y actividades son los siguientes:

- Grabación multimedia, edición y almacenamiento de las charlas de divulgación lingüística organizadas por Zaragoza Lingüística.
- Migración, edición (entradilla-cierre) y organización temática de las charlas en el canal de YouTube.
- Etiquetado de citación bibliografía de cada una de las video-charlas para facilitar la referencia.
- Inclusión de un cuestionario de autoevaluación para monitorizar y caracterizar a la audiencia *target* de ZLC.
- Inclusión de dos etiquetadores para informar sobre el nivel de dificultad y sobre los ODS de los materiales de ZLC.
- Acciones de mejora del posicionamiento del canal de YouTube “Zaragoza Lingüística”.
- Incorporación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los materiales de “Zaragoza Lingüística a la Carta” en 14 nuevas asignaturas (U. Zaragoza, U. La Rioja, U. Vigo).
- Incorporación de la U. Vigo, como nueva universidad colaboradora en la implementación de ZLC en asignaturas del área de Lengua Española.
- Grabación multimedia de materiales audiovisuales complementarios sobre temas lingüísticos y su incorporación a ZLC.
- Aplicación del protocolo de “Reflexionando con ZL”.
- Ampliación del corpus de “fichas didácticas ZLC” para cada bloque temático y volcado en ZLC.
- Desarrollo del sistema de clasificación de las video-charlas del repositorio ZLC según tipo de audiencia y nivel de conocimiento sobre el lenguaje y las lenguas.

- Aplicación de encuestas de satisfacción sobre los contenidos del repositorio multimedia ZLC y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del Google Drive y Moodle, respectivamente.
- Mantenimiento de las cuentas de X/Bluesky Zaragoza Lingüística @ZaragozaLing.
- Presentación de comunicación/póster en foros especializados (docentes, área de especialización).
- Colaboración con los proyectos de innovación docentes de las Universidades de Oviedo y La Rioja.

## **Tecnologías utilizadas**

Equipo de grabación y edición digital. Plataformas digitales de LMS Moodle, Python, API de desarrollo de YouTube, Renderforest, YouTube, Twitch, iVoox, Adobe Premiere, Google Drive cuestionarios, Open Broadcaster Softwarey WordPress. Redes sociales: Facebook, Instagram (personal del profesorado), Bluesky y X (Twitter) (específico de Zaragoza Lingüística).

## **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

Su carácter innovador se basa principalmente en:

- (i) la utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje de materiales multimedia, editados y categorizados, procedentes de las conferencias del Seminario de Divulgación Zaragoza Lingüística, y almacenados en el repositorio Zaragoza Lingüística a la Carta,
- (ii) el diseño e implementación de la acción docente Reflexionando con ZL a través de su protocolo y Fichas ZL tanto para el alumnado como para el profesorado como parte fundamental del aprendizaje autónomo y colectivo, además de los procesos de evaluación continua (Moodle),
- (iii) la disponibilidad permanente y gratuita a todos estos materiales (ZLC y Fichas ZL) a través del sitio web y el canal de YouTube. Su accesibilidad y difusión a través de las redes sociales (Bluesky, Twitter) y el streaming de YouTube.

## **Impacto del proyecto**

El impacto de las mejoras obtenidas por “Lingüística para Todos” se ha ido evaluando, cualitativa y cuantitativamente, de forma periódica en el alumnado por medio de encuestas de satisfacción específicas (Rodríguez-Gascón et al. 2023; Ariño-Bizarro y López-Cortés 2022; Sarasa-Cabezuelo e Ibarretxe-Antuñano

2018; Sarasa-Cabezuelo et al. 2017). Los resultados muestran que los dos productos de la iniciativa tanto el Repositorio de Zaragoza Lingüística a la Carta como los materiales de Reflexionando con ZL se consideran útiles e innovadores, porque, pedagógicamente, no solo ofrecen contenido de calidad sobre el lenguaje y las lenguas, sino también de forma novedosa, entretenida y motivadora. Otro indicador ha sido el impacto de esta iniciativa de innovación, pionera y decana en el ámbito hispánico, en la comunidad universitaria y la sociedad del conocimiento en general cuantificable a través del rápido crecimiento del canal de YouTube de ZL. El canal, en estos momentos (05/06/2025), tiene 2300 suscriptores (58,1% mujeres y 41,9% hombres, de 17 países) y más de 18.512 horas de visionado y 112.084 visualizaciones y 1.106.946 de impresiones).

Por todo ello, “Lingüística para Todos” se posiciona tanto como una iniciativa docente global, cuyos recursos multimedia son de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias relacionadas con la Lingüística, así como un entorno gratuito y accesible al conocimiento científico para toda la sociedad.

### **Características que lo hacen sostenible**

El interés y el uso de la comunidad universitaria a todos los niveles en el mundo hispanohablante, así como la sociedad del conocimiento en general.

La consolidación de la iniciativa “Lingüística para todos”, en funcionamiento desde 2014, como una de las acciones de divulgación científica y mejora pedagógica innovadora más reconocida y respetada en el ámbito lingüístico hispanohablante.

### **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

El interés sobre el lenguaje y las lenguas no se circunscribe solamente a las áreas de Lingüística General y Lengua Española, sino que afecta a diversas áreas de todas las ramas del conocimiento que de una manera u otra tratan temas relacionados con el lenguaje y que se abordan en el Seminario de Zaragoza Lingüística. Desde las Artes y las Humanidades, donde se encuadran los estudios filológicos; las Ciencias Sociales y Jurídicas, donde se entronca el Periodismo o la Educación, en los que el lenguaje es una herramienta fundamental; las Ciencias de la Salud con grados como Logopedia y Psicología, que se ocupan, por ejemplo, de aspectos relacionados con la adquisición y las patologías relativas al lenguaje; hasta las Ingenierías donde en grados, como Ingeniería Informática, se estudian aspectos tales como el procesamiento del lenguaje, la lingüística computacional... Esta iniciativa “Lingüística para todos”, con su repositorio, su canal y las actividades relacionadas con las charlas pueden ser de utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquiera de estas áreas.



La iniciativa “Lingüística para todos” se puede aplicar a cualquier área de conocimiento que esté relacionada con el lenguaje y las lenguas más allá de la Lingüística General, tales como Periodismo, Educación, Logopedia, Psicología, Ingeniería Informática, entre otras.

## 6. Contexto del proyecto

### **Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

Desde hace años, una de las metas más importantes para los miembros del grupo de investigación Psylex (Psylex-H-11-17R) de las áreas de Lingüística General y de Lengua Española ha sido estar a la cabeza no solo en lo que respecta a la innovación docente de las asignaturas de Lingüística, sino también en la divulgación a la sociedad en general de los conocimientos científicos de su área. Esta meta se ha ido materializando, por un lado, con la consecución de diecisiete proyectos de innovación docente desde el curso 2006-07 tanto por la aplicación de nuevas metodologías activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (adaptación ECTS, plataforma ADD, véase proyectos 12-18) como por la creación y mejora de los recursos asociados a este proceso (creación de un repositorio general con recursos educativos empaquetados de acuerdo a SCORM, véase proyectos 1-11) dentro de las áreas de Lingüística General, Lengua Española desde el curso 2018-19 y Filología Inglesa desde el curso 2022-23. Y, por otro lado, con la organización del Seminario Zaragoza Lingüística desde el año 2009, en el que especialistas que trabajan en temas relacionados con el lenguaje y las lenguas ofrecen charlas divulgativas, gratuitas y abiertas al público en general. En la convocatoria del 2014-15, se inició la creación de un repositorio multimedia que aprovechara las actividades de Zaragoza Lingüística para mejorar y ampliar la aplicación de las metodologías activas del proceso enseñanza-aprendizaje, y así unir las labores de innovación docente y las de divulgación que realiza este equipo de profesores. Tras el éxito inicial de esta iniciativa entre el alumnado, el profesorado y el público en general (según los datos de las encuestas realizadas, véanse informes anteriores), este repositorio, que pasó a llamarse “Zaragoza Lingüística a la Carta” en el 2015, se ha ido consolidando en los últimos años hasta convertirse en una herramienta de consulta, docencia y divulgación fundamental en el ámbito hispánico. Tal es así que, por un lado, se registró como propiedad intelectual de la Universidad de Zaragoza en 2020 (PII-2020-0028) y, por otro, recibió el 1.º Premio de la edición del XV Premio Santander a Experiencias en Innovación Docente con TIC de la Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza y fue finalista en los II Premios Archiletras de la Lengua, en la categoría de Premio a la docencia.

Desde su creación, por lo tanto, se ha ido ampliando y mejorando en cada una de las convocatorias pasadas. Entre las mejoras que se han ejecutado destacan: (i) la utilización docente de los recursos del repositorio en una gran variedad de



contextos de docencia universitaria fuera y dentro de la Universidad de Zaragoza. En concreto, LPT se ha aplicado a 52 asignaturas en docencia de Grado: seis grados de las Facultades de Filosofía y Letras (Filología Hispánica/Lengua Española y sus Literaturas, Estudios Clásicos, Estudios Ingleses, Lenguas Modernas/Lenguas Modernas y sus Literaturas, Periodismo, Traducción e Interpretación) en cinco universidades (U. Zaragoza, U. Oviedo, U. La Rioja, U. Complutense Madrid, U. Vigo), dos grados en la Facultad de Educación/Ciencias Humanas y de la Educación (Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria), un grado de la Facultad de Ciencias Empresariales (Turismo), un grado en la Facultad de Empresa y Gestión Pública (Gestión y Administración Públicas) en tres universidades (U. Zaragoza, campus Zaragoza, Huesca y Teruel; U. Oviedo, U. La Rioja) y en docencia de Máster: dos másteres (Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Máster U. en Estudios Avanzados en Humanidades) en dos universidades diferentes, U. Zaragoza y U. La Rioja); (ii) la incorporación de nuevos ficheros multimedia para expandir los contenidos del repositorio; (iii) la validación de estos recursos multimedia como materiales clave en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la iniciativa docente “Reflexionando con ZL” (actualmente en ejecución); (iv) la creación de un objeto de aprendizaje empaquetado (de acuerdo al modelo SCORM) para su uso en diversas plataformas; (v) la mejora de la accesibilidad y visibilidad a partir de la organización de los contenidos en doce bloques temáticos en los que cada video-charla ofrece información sobre el resumen, palabras clave y páginas web informativas (<https://sites.google.com/view/zl-a-la-carta>); (vi) la indexación con palabras clave y un motor externo de búsqueda simple para estas palabras; (vii) la mejora de la explotación de la información generada por los videos (número de visitas, incorporación de subtítulos) a través de la incorporación de la API de desarrollo de Youtube; (viii) la inauguración de un canal de YouTube propio a través del cual se emiten los archivos y se retransmiten las charlas (<https://www.youtube.com/c/ZaragozaLingüísticaGrupoPsylex>) en 2021 y, finalmente; (ix) la difusión de las actividades de ZL y ZLC a través de las redes sociales (cuenta X/Bluesky @Zaragozaling) para optimizar los recursos y que así sean aprovechados por el mayor número posible de usuarios.

En esta **décima fase**, queríamos seguir consolidando, ampliando y mejorando estos resultados, óptimos según las encuestas de ediciones anteriores, a través de varias acciones. Por un lado, como en cada convocatoria, es necesario seguir ampliando el número de charlas del repositorio (ocho ZL + tres programas Expertia), consolidando e impulsando su uso en las asignaturas de las áreas de Lingüística, Lengua Española y Filología Inglesa de diferentes niveles educativos (Grado, Máster) en las cuatro universidades colaboradoras (U. Zaragoza-campus Zaragoza y Huesca, U. Oviedo, U. La Rioja, U. Complutense Madrid).

Por otro lado, también como se acostumbra en cada convocatoria, hemos ampliado y exportando el uso de ZLC a otros ámbitos docentes. Así, durante el

curso 2024-25, ZLC se ha incorporado, por primera vez, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un total de 14 asignaturas nuevas dentro y fuera de la Universidad de Zaragoza: (i) 10 asignaturas del área de Lengua Española en U. Zaragoza: dos en el Grado de Filología Hispánica (*Semántica y pragmática*, 2.º, 28028; *Fonética y Fonología del Español* (1.º, 28084, mañanas); una en el Grado de Estudios Clásicos (*Fonética y Fonología del Español* (1.º, 27978, mañanas); tres asignaturas en el Grado de Educación Infantil (*Gramática de la lengua aragonesa*, 4.º, 26584; *Variación diatópica del aragonés*, 4.º, 26586; *Comunicación oral y escrita en aragonés*, 4º, 26582); tres en el Grado de Educación Primaria en el campus de Huesca (*Gramática de la lengua aragonesa*, 4.º, 31108; *Variación diatópica del aragonés*, 4.º, 31110; *Comunicación oral y escrita en aragonés*, 4º, 31106); y una en Grado en Magisterio de Educación Primaria en el campus de Zaragoza (*Lengua castellana* 1º, 26500); (ii) 1 asignatura del área de Lengua Española en el Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la Facultad de Filosofía y Letras de U. Zaragoza: *Gramática del español como LE II* (66952); (iii) 2 asignaturas de otras áreas (Filología Inglesa) de la Universidad de La Rioja para comprobar su aplicabilidad en áreas diferentes y fuera del entorno U. Zaragoza en el Grado de Estudios Lingüísticos (*Lexicología y lexicografía de la lengua inglesa*, 3.º) y en el Máster de formación permanente en Enoturismo (*Planificación y gestión del patrimonio cultural y natural enológico. [La importancia del lenguaje en la publicidad enoturística I, II]*); (iv) 1 asignatura la Universidade de Vigo (*Lingua A2, I: Expresión escrita e oral: Español*, Grado de Traducción e Interpretación, 1.º, V01G230V01202).

Como en ediciones anteriores se ha seguido comprobando la eficacia y la satisfacción de este proyecto docente por parte de los usuarios de Zaragoza Lingüística (el alumnado de las cinco universidades colaboradoras (U. Zaragoza, U. Oviedo, U. La Rioja, U. Complutense Madrid y U. Vigo) y el de la audiencia general) con respecto a los contenidos de los videos de la plataforma y a su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la mejora de materiales basados en ZL para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo la cuarta etapa de la iniciativa “Reflexionando con ZL” iniciada en el curso 2021-22. “Reflexionando con ZL” tiene como objetivo conseguir el aprendizaje significativo del alumnado conectando conceptos y conocimientos previos con sus aplicaciones reales y familiarizar al alumnado con los términos técnicos de la disciplina lingüística. Para ello, se seguirá aplicando el “protocolo docente ZLC” resultado del diseño pautado de implementación de ZL en el aula estructurado en tres fases (Mira, Reflexiona y Concluye) y consistente en una ficha didáctica para trabajar las video-charlas de ZLC. Tomando como punto de partida la plantilla de la “ficha didáctica ZLC”, (i) se han hecho mejoras en el diseño y en el acceso de esta plantilla, (ii) se ha actualizado el corpus de estas fichas didácticas ZLC (13 fichas, una por cada bloque temático del repositorio ZLC), y (iv) se ha colaborado con los proyectos de innovación docente de Unizar (PIIDUZ\_1 Emergentes\_5323; PIIDUZ\_1

Emergentes\_5285; PIIDUZ\_1 Emergentes\_5079) para ampliar la oferta de materiales didácticos.

Además, se ha continuado con la experiencia piloto iniciada en el curso 2023-24 para facilitar este proceso de enseñanza-aprendizaje: la categorización por grados de dificultad de los contenidos de las video-charlas de ZLC. Esta novedosa vía de acción vino justificada por los resultados del estudio realizado a través de la *Encuesta LPT* (véase, Rodríguez et al. 2023) durante el proyecto de innovación docente de la convocatoria 2022-23. En dicho estudio, los usuarios, tanto el alumnado como el público en general, sugerían que se incorporaran indicaciones sobre el nivel de dificultad de los contenidos de las video-charlas. Esta observación se tuvo en cuenta y, consecuentemente, en el proyecto de innovación actual (PIIDUZ\_3\_De Referencia\_4582), se empezó a desarrollar la primera fase de un sistema de clasificación de las video-charlas del repositorio ZLC basado en el tipo de audiencia (general, especializada) y el nivel de conocimiento sobre el lenguaje y las lenguas necesario (básico, medio, experto); este sistema se ha bautizado con el nombre de *Clasificación LPT*. La primera fase se centró en el desarrollo de dos puntos principales: (i) el diseño del sistema de clasificación y (ii) su aplicación a una muestra representativa de video-charlas para establecer los puntos de mejora del sistema. Siguiendo en esta línea de actuación, en esta segunda fase, en la que ha seguido colaborando una estudiante del Grado de Filología Hispánica de 4.º curso, se han llevado a cabo estas acciones: (i) implementar las mejoras del sistema de clasificación resultantes de la primera fase y (ii) aplicar el sistema *Clasificación LPT* a un total de 17 charlas.

Como parte de las mejoras del propio repositorio multimedia ZLC, y basándonos en comentarios de la *Encuesta LPT*, se han llevado a cabo las siguientes acciones: (i) se ha actualizado la información que se ofrece en cada video-charla, etiquetándolas con sus respectivas citaciones bibliográficas para su adecuada referencia, de todas las video-charlas para su puedan ser referenciadas apropiadamente; y editando (es decir, incorporación de entradilla y cierre estandarizados a las grabaciones), migrando y organizando temática de todas las video-charlas en el canal de YouTube; (ii) se ha continuado con el proceso de incrustación de un cuestionario de autoevaluación en cada una de las pestañas de acceso al contenido multimedia de ZLC para recabar información objetiva sobre el público usuario, extraer estadísticas de visualización diarias y profundizar su caracterización y necesidades; (iii) se ha continuado con la incorporación de la nueva sección iniciada en el actual proyecto de innovación, “Lingüística y ODS”, para agrupar aquellos materiales que pueden ser útiles para desvelar cómo puede contribuir el lenguaje a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Como novedad en esta edición se han empezado a clasificar los materiales de ZLC en relación a los ODS con la etiqueta *Impacto ODS*. Se ha incorporado a 17 charlas; (iv) se está terminando con el proceso de ampliación y remodelación audiovisual y técnica de ZLC para dar visibilidad y accesibilidad a la propia iniciativa “Lingüística para todos” que se está llevando a

cabo en estos momentos, dentro de las acciones del proyecto de innovación actual (PIIDUZ\_3\_De Referencia\_4582). A saber, solicitud y diseño de un espacio web específico para “Lingüística para todos”, en la que se recoja toda la trayectoria de este proyecto de innovación, incluyendo los galardones recibidos.

Además, se han incorporado las siguientes mejoras: (v) reorganización de la nueva página web del proyecto LPT en la que se ha incluido: la información sobre el proyecto LPT (miembros, producción científica, premios y una retrospectiva de los diez años de proyecto de referencia), el repositorio ZLC y los materiales docentes Reflexionando con ZL; (vi) las etiquetas *Clasificación LPT* e *Impacto ODS* en las charlas del repositorio.

Estas mejoras no solo facilitarán el acceso e identificación de ZLC, sino que serán una pieza clave del posicionamiento, también en redes, de ZLC, como el primer recurso docente de Lingüística en lengua española (posicionamiento que se mejorará con otras acciones más especializadas).

Finalmente, ante el impacto positivo que sigue teniendo el repositorio multimedia de “Zaragoza Lingüística a la Carta” dentro y fuera de las aulas de la Universidad de Zaragoza y más allá del ámbito de los estudios filológicos (véanse memorias proyectos anteriores), hemos mantenido y mejorado la difusión no solo a través de las cuentas de Bluesky/X, sino también a través de la incorporación de nuevos contenidos accesibles en el blog de Zaragoza Lingüística. Además, en colaboración con los miembros externos de la U. Oviedo y la U. La Rioja, se seguirá participando en las acciones de innovación docente de estas universidades. En el caso de la U. Oviedo, San Segundo, Ibarretxe y Ariño han continuado con la colaboración en la práctica docente innovadora “Co-textos II: mejorando el coaprendizaje y la competencia discursiva” (Convocatoria 2023). Una práctica docente que, en su primera edición en la convocatoria de 2022, “Co-textos I”, ha conseguido el segundo premio de innovación de la U. Oviedo. En el caso de la U. La Rioja, Pérez-Hernández, Pérez-Sobrino e Ibarretxe, como parte del Grupo de Acción del Campus Iberus, ICON (Iberus Cognición en acción, <https://www.campusiberus.es/grupo-de-accion-icon/>), tras la participación en el proyecto “Evaluación del empleo de la realidad aumentada en la enseñanza del inglés como segunda lengua” (curso 2021-22).

Además, siguiendo con el plan de difusión de esta fase, este proyecto ha pasado a ser Grupo de innovación docente adscrito al CIFICE. Finalmente, también dentro del plan de difusión, se está coordinando la publicación del libro *Segundo Sexenio de Zaragoza Lingüística* en la colección Conocimiento, Lenguaje y Comunicación de Prensas de la Universidad de Zaragoza. El primer volumen, *Panorama actual de la ciencia del lenguaje*, publicado en 2016, contenía los trabajos escritos de 18 investigadores que habían participado en el ciclo de Zaragoza Lingüística y a cuyas charlas se puede actualmente acceder en el repositorio. En esta ocasión, se va a preparar un volumen con entrevistas a otros 20 investigadores para que

expongan y actualicen los temas tratados en las charlas del repositorio ZL a la Carta en las que participaron.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

La iniciativa “Lingüística para todos” tenía los siguientes objetivos específicos:

(1) el mantenimiento, la mejora y la difusión del repositorio de archivos multimedia Zaragoza Lingüística a la Carta (PII-2020-0028) iniciado en la convocatoria 2014-15 y su canal de YouTube inaugurado en la convocatoria 2019-21 para ser utilizado por los miembros de la comunidad universitaria en general. Entre otras medidas se seguirá con la migración, edición y organización temática de las charlas en el canal de YouTube, el etiquetado de citación bibliográfica y la monitorización del público de ZLC. Se ampliarán los contenidos de la sección “Lingüística para todos” y los contenidos de los doce bloques temáticos de ZLC, especialmente en el caso del recién creado bloque “Lingüística y ODS”. Se terminará con remodelación de la web y se seguirá mejorando el posicionamiento del canal de YouTube.

(2) la consolidación de estos materiales multimedia como parte de las actividades innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado matriculado en las 38 asignaturas de las áreas de Lingüística, Lengua Española y Filología Inglesa de diferentes niveles educativos (Grado, Máster) en las cuatro universidades colaboradoras (U. Zaragoza-campus Zaragoza, Huesca y Teruel, U. Oviedo, U. La Rioja, U. Complutense de Madrid).

(3) la implementación, por primera vez, de estos materiales como recursos docentes en 14 nuevas asignaturas: 11 del área de Lengua Española en U. Zaragoza (Grado, Máster; campus Zaragoza y Teruel), 2 en el área de Filología Inglesa en U. La Rioja (Grado, Máster) y 1 en el área de Lengua Española en U. Vigo (Grado).

(4) la incorporación de una nueva universidad colaboradora, la Universidad de Vigo, para la implementación de ZLC en asignaturas del área de Lengua Española y, así, seguir comprobando su aplicabilidad fuera del entorno U. Zaragoza.

(5) la validación de estos recursos multimedia como materiales clave en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la iniciativa docente "Reflexionando con ZL", resultado del protocolo docente ZLC, y a través de las “fichas didácticas ZLC”.

(6) la continuación de la experiencia piloto para el desarrollo de un sistema de clasificación de las video-charlas del repositorio ZLC basado en el tipo de audiencia (general, especializada) y el nivel de conocimiento sobre el lenguaje y



las lenguas necesario (básico, medio, experto) para facilitar la elección de los materiales audiovisuales por parte de los usuarios de ZLC.

(7) el mantenimiento y la incorporación de nuevos contenidos accesibles en el blog de Zaragoza Lingüística, tales como blogs de opinión y divulgación lingüísticos y materiales audiovisuales complementarios para incrementar la difusión e incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de ZLC.

(8) la evaluación a través de encuestas de satisfacción de los contenidos de ZLC, así como de su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de mecanismos como la *Encuesta LPT*.

(9) el mantenimiento de la difusión del seminario ZL en general y del repositorio “Zaragoza Lingüística a la Carta” en particular en foros especializados (docentes, lingüísticos), en las redes sociales (X, Bluesky).

(10) la participación activa en las iniciativas de innovación docente de la Facultad de Filosofía y Letras de Unizar y en otros proyectos de innovación docente de los miembros externos, U. Oviedo y U. La Rioja, tanto para la difusión de ZLC y “Reflexionando con ZL” como para la puesta en común de experiencias docentes innovadoras.

(11) la consolidación y el establecimiento de sinergias entre dos de las áreas de trabajo (docencia y divulgación) del equipo de profesores del área.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### **Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

Los métodos de estudio, técnicas de trabajo y actividades de la iniciativa “Lingüística para todos” son los siguientes (se agrupan varias técnicas presentadas en la memoria según los resultados, pero se mantiene la numeración original):

1. *Grabación multimedia, edición y almacenamiento de las charlas de divulgación lingüística organizadas por Zaragoza Lingüística.* Se han incorporado ocho charlas con sus respectivos permisos de uso exclusivo para ZLC. La grabación se ha llevado a cabo a través del Semeta (grabación y edición) en colaboración con los miembros del equipo (almacenamiento y divulgación).

2. *Migración, edición (entradilla-cierre) y organización temática de las charlas en el canal de YouTube.*

3. *Etiquetado de citación bibliografía de cada una de las video-charlas para facilitar la referencia.* Los miembros del equipo, Peñalver, Ariño e Ibarretxe, han llevado a cabo la recopilación, la edición, el etiquetado y la citación de todos los materiales.



En estos momentos, el repositorio cuenta con alrededor de 165 materiales completos (que también están disponibles en YouTube en abierto).

4. *Implementación piloto de la Clasificación LPT: se ha comenzado con la categorización por grados de dificultad de los contenidos de las video-charlas de ZLC.* Los miembros Peiró-Márquez, Benaiges Saura, Rodríguez Gascón, Ibarretxe-Antuñano y López Giménez (estudiante de 4.º grado) se encargaron de esta tarea. Hay 17 charlas clasificadas.

5. *Inclusión de dos nuevos bloques temáticos en ZLC, “Lenguas ZL” y “Lingüística y ODS”.* Hay actualmente 12 bloques temáticos.

8. *Acciones de mejora del posicionamiento del canal de YouTube.* El canal, en estos momentos (5/06/2025), tiene 2300 suscriptores (58,1% mujeres y 41,9% hombres, de 17 países) y más de 18.512 horas de visionado y 112.084 visualizaciones y 1.106.946 de impresiones).

9. *Incorporación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los materiales de “Zaragoza Lingüística a la Carta”* en de un total de 14 asignaturas nuevas dentro y fuera de la Universidad de Zaragoza: (i) 10 asignaturas del área de Lengua Española en U. Zaragoza: dos en el Grado de Filología Hispánica (*Semántica y pragmática*, 2.º, 28028; *Fonética y Fonología del Español* (1.º, 28084, mañanas); una en el Grado de Estudios Clásicos (*Fonética y Fonología del Español* (1.º, 27978, mañanas); tres asignaturas en el Grado de Educación Infantil (*Gramática de la lengua aragonesa*, 4.º, 26584; *Variación diatópica del aragonés*, 4.º, 26586; *Comunicación oral y escrita en aragonés*, 4º, 26582); tres en el Grado de Educación Primaria en el campus de Huesca (*Gramática de la lengua aragonesa*, 4.º, 31108; *Variación diatópica del aragonés*, 4.º, 31110; *Comunicación oral y escrita en aragonés*, 4º, 31106); y una en Grado en Magisterio de Educación Primaria en el campus de Zaragoza (*Lengua castellana* 1º, 26500); (ii) 1 asignatura del área de Lengua Española en el Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la Facultad de Filosofía y Letras de U. Zaragoza: *Gramática del español como LE II* (66952); (iii) 2 asignaturas de otras áreas (Filología Inglesa) de la Universidad de La Rioja para comprobar su aplicabilidad en áreas diferentes y fuera del entorno U. Zaragoza en el Grado de Estudios Lingüísticos (*Lexicología y lexicografía de la lengua inglesa*, 3.º) y en el Máster de formación permanente en Enoturismo (*Planificación y gestión del patrimonio cultural y natural enológico. [La importancia del lenguaje en la publicidad enoturística I, II]*); (iv) 1 asignatura la Universidade de Vigo (*Lingua A2, I: Expresión escrita e oral: Español*, Grado de Traducción e Interpretación, 1.º, V01G230V01202). La realización de estas actividades ha sido llevada a cabo por los profesores de estas asignaturas.

10. *Grabación multimedia de materiales audiovisuales complementarios sobre temas lingüísticos y su incorporación a ZLC.* Tras las incorporaciones, actualmente

hay en la sección de “Más allá de ZL” un total de 24 podcast y 42 grabaciones. Estas incorporaciones las he realizado Peñalver, el técnico del grupo.

*11. Aplicación del protocolo de “Reflexionando con ZL”.* Este protocolo se ha aplicado en todas las asignaturas nuevas que se han incorporado este año y en las que ZLC forma parte de la evaluación. Esta tarea la ha llevado a cabo el personal docente responsable de cada asignatura.

*12. Actualización de las “fichas didácticas ZLC” y volcado en ZLC.* Hay actualmente 13 fichas didácticas ZLC disponibles para su uso en ZLC. Esta tarea la han llevado a cabo Ariño y López.

*14. Mantenimiento de la cuenta de Bluesky/X Zaragoza Lingüística @ZaragozaLing.* Peñalver se ha encargado de esta tarea. Actualmente, a fecha de 5 de junio de 2025, la cuenta de X tiene 3096 seguidores y 216k impresiones y la cuenta de Bluesky, tiene 227 seguidores. Estas herramientas han servido, por tanto, para difundir periódicamente los bloques temáticos del repositorio de “Zaragoza Lingüística a la Carta” y para dar a conocer, al mismo tiempo, otras actividades desarrolladas dentro de este proyecto.

*15. Difusión de LPT.* El proyecto se ha adscrito a los Grupos de innovación docente adscritos al CIFICE.

*16. Colaboración con los proyectos de innovación docentes de las Universidades de Oviedo y La Rioja.* En colaboración con los miembros externos de la U. Oviedo y la U. La Rioja, se ha seguido participando en las acciones de innovación docente de estas universidades. En el caso de la U. Oviedo, San Segundo, Ibarretxe y Ariño ha continuado su colaboración en la práctica docente innovadora “Co-textos II: mejorando el coaprendizaje y la competencia discursiva” (Convocatoria 2023). Una práctica docente que, en su primera edición en la convocatoria de 2022, “Co-textos I”, ha conseguido el segundo premio de innovación de la U. Oviedo. En el caso de la U. La Rioja, Pérez-Hernández, Pérez-Sobrino e Ibarretxe, como parte del Grupo de Acción del Campus Iberus, ICON (Iberus COgnición en acción, <https://www.campusiberus.es/grupo-de-accion-icon/>), tras la participación en el proyecto “Evaluación del empleo de la realidad aumentada en la enseñanza del inglés como segunda lengua” (curso 2021-22).

El calendario de actividades que se propuso se distribuía en 10 fases:

Fase 0. Junio-Septiembre 2024: El equipo del proyecto organizará las charlas correspondientes al primer y segundo semestre de Zaragoza Lingüística. Estas charlas tendrían lugar a razón de cuatro por cuatrimestre. Así mismo, se abrirá el espacio para los materiales audiovisuales complementarios. Se anunciarán estas actividades en la cuenta de X Zaragoza Lingüística @ZaragozaLing en el inicio del curso académico 2024-25.

Fase 1. Junio-Diciembre 2024: Migración, edición y etiquetado bibliográfico de las video-charlas ZLC al canal de Youtube. Preparación del Segundo Sexenio de Zaragoza Lingüística (toda la duración del proyecto).

Fase 2. Septiembre 2024 (dos semanas): Incorporación del protocolo de actividades y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje utilizando los materiales multimedia para el alumnado de las nuevas asignaturas y revisión de estos procesos en las asignaturas ya consolidadas en todas las universidades colaboradoras, correspondientes al primer cuatrimestre.

Fase 3. Septiembre 2024 (tres semanas): Ampliación de las secciones de ZLC y del apartado "Lingüística para todos". Incorporación de materiales.

Fase 4. Septiembre 2024-Enero 2025: Realización de las charlas e incorporación al repositorio multimedia "Zaragoza Lingüística a la Carta". Incorporación de nuevos contenidos (blog, materiales audiovisuales). Migración, edición y etiquetado bibliográfico de las video-charlas al canal de YouTube. Incorporación etiquetado *Clasificación LPT* e *Impacto ODS*. Finalización de la remodelación de LPT.

Fase 5. Enero-Marzo 2025: Incorporación de las nuevas plantillas "ficha didáctica ZLC" para cada bloque temático correspondientes a "Reflexionando con ZL".

Fase 6. Febrero 2025 (dos semanas): Incorporación del protocolo de actividades y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje utilizando los materiales multimedia para el alumnado de las nuevas asignaturas y revisión de estos procesos en las asignaturas ya consolidadas en todas las universidades colaboradoras, correspondientes al segundo cuatrimestre.

Fase 7. Marzo 2025: Preparación de la solicitud del proyecto de innovación docente para la convocatoria 2025-26. Redacción de publicaciones relativas a los resultados presentados en foros divulgativos (Jornadas de innovación Unizar 2024).

Fase 8. Febrero-Mayo 2025: Realización de las charlas e incorporación al repositorio multimedia "Zaragoza Lingüística a la Carta". Incorporación de nuevos contenidos (blog, materiales audiovisuales). Migración, edición y etiquetado bibliográfico de las video-charlas al canal de YouTube. Incorporación etiquetado *Clasificación LPT* e *Impacto ODS*.

Fase 9. Mayo 2025: Preparación de las presentaciones (póster+comunicación) para la difusión de resultados (encuentro innovación docente+especializado).

Fase 10. Junio 2025: Revisión de las nuevas mejoras incorporadas a la plataforma y al canal de YouTube "Zaragoza Lingüística a la Carta". Elaboración de las conclusiones e informe final. Difusión de resultados en foros especializados.

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

Un año más, como en ediciones anteriores, el equipo de esta iniciativa docente de “Lingüística para todos” está muy satisfecho con los resultados obtenidos a todos los niveles. Se han cumplido los objetivos establecidos ya que se ha mejorado el repositorio “Zaragoza Lingüística a la Carta”, se han diseñado actividades didácticas a través de la iniciativa “Reflexionando con ZL”, se ha testado la eficacia y la utilidad de estos materiales multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se han unido las dos actividades docentes principales de los miembros del equipo (la enseñanza reglada y las actividades para la difusión y la divulgación de conocimientos a la sociedad en general). Los miembros del equipo llevamos mucho tiempo desarrollando estas dos actividades, y a raíz de este proyecto de innovación (y su primera edición en la convocatoria 2014-2015) y de los cuestionarios que hemos llevado a cabo nos hemos visto recompensados y reconocidos en nuestra labor. Esto es especialmente importante en relación a la organización del seminario de Zaragoza Lingüística y en especial, en referencia al repositorio Zaragoza Lingüística a la Carta (Propiedad Intelectual de la Universidad de Zaragoza (PII-2020-0028)).

El impacto de las actividades que hemos llevado a cabo desde la iniciativa “Lingüística para todos” es importante. En la solicitud esperábamos que el impacto siguiera siendo positivo en cuanto al aumento de la motivación del alumnado con respecto su proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como viene sucediendo en las convocatorias anteriores. El hecho de que algunos de los contenidos relacionados con el temario sean multimedia y estén accesibles en las plataformas Moodle de estas asignaturas hace que mejore este proceso de aprendizaje tanto presencial como a distancia. Además, las conferencias están ofrecidas por especialistas de reconocido prestigio internacional que han abierto una perspectiva diferente y más completa de los diversos ámbitos en los que se estudia y trabaja con el lenguaje y las lenguas.

Asimismo, se ha seguido demostrando que la disponibilidad libre y gratuita de estos archivos multimedia en la plataforma de “Zaragoza Lingüística a la Carta” ha tenido un impacto en la comunidad universitaria y la sociedad del conocimiento en general, puesto que, aunque han surgido iniciativas similares, ZLC sigue siendo la decana de este tipo de actividad en el mundo hispanico. Las nominaciones consecutivas como finalista a los II y los III Premios Archiletras de la Lengua 2023 y 2024 en la categoría de Docencia, así como el primer premio en

la edición del XV Premio Santander a Experiencias en Innovación Docente con TIC de la Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza las cuales nos han demostrado que “Lingüística para todos” es una iniciativa de innovación docente consolidada más allá del ámbito universitario en el que surgió. Por ello, creemos que el impacto ha sido óptimo.

No obstante, como en otras ocasiones, seguimos pensando que hay áreas que se pueden mejorar y que esperamos poder llevarlas a cabo en futuros proyectos de innovación docente como en el que se ha solicitado ya para el curso 2025-26. Entre estas destacamos:

1- Mejora, actualización y visibilización de la propia iniciativa de innovación docente “Lingüística para todos” en la plataforma web y a través de los diferentes canales de difusión en redes sociales.

2-Mejora y actualización de la plataforma digital de Zaragoza Lingüística desde la que se accede al repositorio de los archivos multimedia “Zaragoza Lingüística a la Carta”. Se va a seguir trabajando en la URL nueva.

3- Mejora en la accesibilidad, la visibilidad y la información de los materiales multimedia de “Zaragoza Lingüística a la Carta” a través de su canal de YouTube para la comunidad científica y general.

4- Incremento de los materiales multimedia de “Zaragoza Lingüística a la Carta” en todas las secciones.

5- Incremento de los materiales docentes de la iniciativa “Reflexionando con ZL” para su incorporación en el repositorio ZLC.

6- Continuación del desarrollo y aplicación del sistema de clasificación de las video-charlas del repositorio ZLC, *Clasificación LPT*, basado en el tipo de audiencia (general, especializada) y el nivel de conocimiento sobre el lenguaje y las lenguas necesario (básico, medio, experto) para facilitar la elección de los materiales audiovisuales por parte de los usuarios de ZLC. Además de la alumna de cuarto curso del Grado de Filología Hispánica en la Universidad de Zaragoza, se han incorporado al equipo de trabajo dos estudiantes de segundo curso de los Grados de Filología Hispánica y Estudios Clásicos.

7-Ampliación de la subsección temática “Lingüística y ODS” y la clasificación-etiquetado *Impacto ODS* en la que colaborarán los estudiantes incorporados al equipo de trabajo.

8- Ampliación de la información sobre lingüística más allá de las actuales secciones del repositorio de Zaragoza Lingüística a la Carta.

9- Mayor incremento del establecimiento de estos materiales multimedia como parte de las actividades innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza-



aprendizaje de asignaturas más allá del área de Lingüística General a áreas afines como, por ejemplo, Lengua Española.

10- Mayor exportación del modelo de enseñanza-aprendizaje desarrollado a través de la plataforma Zaragoza Lingüística a la Carta a la docencia de Lingüística y Lengua Española en otras universidades españolas, comprobar su impacto en la docencia y contrastarlo con los resultados obtenidos en los últimos años en la Universidad de Zaragoza. a eficacia y la utilidad de estos materiales multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se han unido

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),  
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

### *Transferibilidad*

Al igual que en ediciones anteriores, creemos que la iniciativa de “Lingüística para todos” con su producto más importante, el repositorio “Zaragoza Lingüística a la Carta” y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las acciones como, por ejemplo, “Reflexionando con ZL”, puede llevarse a cabo en otras áreas de conocimiento. Además, y como se desprende del número de descargas de los archivos multimedia del canal de YouTube, actualmente docentes y estudiantes que no tienen una relación directa con el área de Lingüística (estudiantes matriculados, profesores de área) ya han hecho uso de este repositorio multimedia para fines docentes.

### *Sostenibilidad*

El poder mantener una iniciativa como “Lingüística para todos”, con su repositorio ZLC y su acción de “Reflexionando con ZL” requiere el apoyo de la universidad. El mantenimiento y actualización de la plataforma de ZLC necesita no solo del esfuerzo de los miembros del equipo, sino de medios para poder seguir facilitando el acceso a todos los materiales de la iniciativa Lingüística para todos, para seguir trayendo a especialistas de primer nivel internacional, para poder seguir alimentando el repositorio digital con nuevos archivos (lo que conlleva la grabación y la edición de los mismos), para mejorar la accesibilidad y el uso del repositorio a través del canal de YouTube (lo que requiere la gestión del canal y el mantenimiento de su visibilidad) y, por supuesto, para seguir innovando en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivando al alumnado a través de metodologías y contenidos interesantes, atractivos, eficaces y novedosos, recogidos en “Reflexionando con ZL” que estimulen su curiosidad, mejoren su aprendizaje y les inciten a ir más allá en su formación. La iniciativa “Lingüística para todos” y su repositorio se mantienen sin coste, pero necesitan fondos para seguir incluyendo nuevos archivos y actualizarse periódicamente para continuar siendo una herramienta atractiva y acorde con los tiempos digitales actuales.



## *Difusión*

El mejor canal de difusión de los resultados de parte de los objetivos de esta iniciativa de “Lingüística para todos” es la propia plataforma digital de Zaragoza Lingüística donde se encuentra el repositorio de los materiales multimedia “Zaragoza Lingüística a la Carta”. Desde el curso 2019-20, se incorporó la cuenta de Twitter (@ZaragozaLing). A fecha de 5 de junio de 2025, la cuenta tiene 3096 seguidores y 216k impresiones. El canal, en estos momentos (5/06/2025), tiene 2300 suscriptores (58,1% mujeres y 41,9% hombres, de 17 países) y más de 18.512 horas de visionado y 112.084 visualizaciones y 1.106.946 de impresiones). Este proyecto ha ganado el primer premio en la edición del XV Premio Santander a Experiencias en Innovación Docente con TIC de la Cátedra Banco Santander de la Universidad de Zaragoza y ha sido nominada dos veces consecutivas a los Premios Archiletras de la Lengua 2023 y 2024 en la categoría de Docencia.

Los contenidos del repositorio (lenguaje/lenguas) son de interés para diversas áreas de cualquier rama de conocimiento.

## **11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado**

### **Método de evaluación, Resultados.**

Los resultados de la iniciativa “Lingüística para todos” han sido acordes con los objetivos planteados y descritos en la sección 7. A continuación, se resumen los más relevantes:

*A. El mantenimiento, la mejora y la difusión del repositorio de archivos multimedia Zaragoza Lingüística a la Carta (PII-2020-0028) a través de la web de ZLC, el canal de YouTube.*

Se han incorporado un total de ocho nuevos archivos multimedia con sus respectivos permisos de uso exclusivo para ZLC (dos programas Expertia + una en colaboración con el SAMAI), con ayuda de los servicios del Semeta en la página “Zaragoza Lingüística a la Carta”. Estos nuevos videos han sido incorporados con la información y su categorización correspondientes. Se ha seguido con la renovación de la plataforma Zaragoza Lingüística a la Carta (nueva URL: <http://zlalacarta.unizar.es/>) y la consolidación del canal de YouTube Zaragoza Lingüística (<https://www.youtube.com/c/ZaragozaLingüísticaGrupoPsylex>). Actualmente, se ha hecho la migración completa de los archivos multimedia al canal.

*B. La implementación y la consolidación de estos materiales multimedia como parte de las actividades innovadoras para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado matriculado en las asignaturas de diferentes niveles académicos (Grado/Máster) de las áreas de Lingüística General y de Lengua Española en la Universidad de Zaragoza.*

Se han seguido aplicando las actividades con normalidad en las asignaturas en las que esta iniciativa ya estaba implementada y se han implementado con éxito en 14 asignaturas del área de Lengua Española en U. Zaragoza: dos en el Grado de Filología Hispánica (*Semántica y pragmática*, 2.º, 28028; *Fonética y Fonología del Español* (1.º, 28084, mañanas); una en el Grado de Estudios Clásicos (*Fonética y Fonología del Español* (1.º, 27978, mañanas); tres asignaturas en el Grado de Educación Infantil (*Gramática de la lengua aragonesa*, 4.º, 26584; *Variación diatópica del aragonés*, 4.º, 26586; *Comunicación oral y escrita en aragonés*, 4º, 26582); tres en el Grado de Educación Primaria en el campus de Huesca (*Gramática de la lengua aragonesa*, 4.º, 31108; *Variación diatópica del aragonés*, 4.º, 31110; *Comunicación oral y escrita en aragonés*, 4º, 31106); y una en Grado en Magisterio de Educación Primaria en el campus de Zaragoza (*Lengua castellana* 1º, 26500).

*C. La consolidación y la exportación del uso de estos materiales en asignaturas de estas áreas en la Universidad de Oviedo, Universidad Complutense de Madrid y Universidade de Vigo, así como del área de Filología Inglesa de la Universidad de La Rioja para testar su validez fuera del entorno Unizar.*

Se ha seguido con la consolidación de asignaturas del área de Lengua Española de la Universidad de Oviedo y de la Universidad Complutense de Madrid, y del área de Filología Inglesa de la Universidad de La Rioja. En este último caso, además, se han incorporado por primera vez dos nuevas asignaturas: una en el Grado de Estudios Ingleses (*Lexicología y lexicografía de la lengua inglesa*, 3.º) y una en el Máster de formación permanente en Enoturismo (*Planificación y gestión del patrimonio cultural y natural enológico. [La importancia del lenguaje en la publicidad enoturística I, II]*). Este año se ha unido la Universidade de Vigo a esta iniciativa incorporando, por primera vez, una asignatura del área de Lengua Española (*Lingua A2, I: Expresión escrita e oral: Español*, Grado de Traducción e Interpretación, 1.º, V01G230V01202).

*D. La validación de estos recursos multimedia como materiales clave en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la nueva acción didáctica “Reflexionando con ZL”.*

Esta acción tiene como objetivo conseguir el aprendizaje significativo del alumnado conectando conceptos y conocimientos previos con sus aplicaciones reales y familiarizar al alumnado con los términos técnicos de la disciplina lingüística. Para ello, se ha seguido con la aplicación del diseño pautado de implementación de ZL en el aula estructurado en tres fases (Mira, Reflexiona y

Concluye). Actualmente se cuenta con 13 fichas didácticas. Los materiales procedentes de “Reflexionando con ZL” están disponibles en ZLC.

*E. Clasificación LPT para informar sobre el grado de dificultad de los contenidos de las video-charlas de ZLC.*

EL objetivo es facilitar la elección de los materiales audiovisuales por parte de los usuarios de ZLC. Para ello se ha creado una categorización basada en el tipo de audiencia (general, especializada) y el nivel de conocimiento sobre el lenguaje y las lenguas necesario (básico, medio, experto), junto con la etiqueta *Clasificación LPT*. Se han clasificado 17 charlas.

*F. El mantenimiento de la difusión del seminario ZL en general y del repositorio “Zaragoza Lingüística a la Carta” en particular en foros especializados (docentes, lingüísticos), en las redes sociales (Bluesky, X).*

Siguiendo con la difusión de ZLC en las redes sociales a través de X (Twitter) y Bluesky: @ZaragozaLing, actualmente, a fecha de 5 de junio de 2025, la cuenta tiene 3096 seguidores y 216k impresiones. La cuenta de Bluesky tiene 227 seguidores. El canal, en estos momentos (05/06/2025), tiene 2300 suscriptores (58,1% mujeres y 41,9% hombres, de 17 países) y más de 18.512 horas de visionado y 112.084 visualizaciones y 1.106.946 de impresiones). En este canal se han volcado todos los materiales audiovisuales de ZLC que se coordinan con su anuncio en las redes sociales. En estos momentos, hay 175 videos en el canal.

*G. La participación activa en las iniciativas de innovación docente de la Universidad de Zaragoza y en otros proyectos de innovación docente de las universidades asociadas, U. Oviedo y las universidades del Campus Iberus (Grupo de Acción ICON) para la difusión de ZLC y “Reflexionando con ZL” y para la puesta en común de experiencias docentes innovadoras.*

El proyecto LPT forma parte de los Grupos de innovación docente adscritos al CIFICEE de la Universidad de Zaragoza. En colaboración con los miembros externos de la U. Oviedo y la U. La Rioja, se ha seguido participando en las acciones de innovación docente de estas universidades. En el caso de la U. Oviedo, San Segundo, Ibarretxe y Ariño ha continuado su colaboración en la práctica docente innovadora “Co-textos II: mejorando el coaprendizaje y la competencia discursiva” (Convocatoria 2023). Una práctica docente que, en su primera edición en la convocatoria de 2022, “Co-textos I”, ha conseguido el segundo premio de innovación de la U. Oviedo. En el caso de la U. La Rioja, Pérez-Hernández, Pérez-Sobrino e Ibarretxe, como parte del Grupo de Acción del Campus Iberus, ICON (Iberus Cognición en acción, <https://www.campusiberus.es/grupo-de-accion-icon/>), tras la participación en el proyecto “Evaluación del empleo de la realidad aumentada en la enseñanza del inglés como segunda lengua” (curso 2021-22).

