



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2024-2025

---

### 1. Identificación del proyecto

Título:	Transformando la experiencia educativa: el protagonismo del alumnado para un aprendizaje activo
Programa:	PRAUZ (Programa de Recursos en Abierto en la UZ)
Centro:	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

---

### 2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Silvia Anzano Oto
Correo electrónico	sanzano@unizar.es
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación
Centro	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

---

### 3. Resumen del proyecto

Este proyecto pretende proporcionar a los profesionales de la educación pautas y tips acerca de diversos recursos, así como , todo ello en acceso abierto y gratuito que les sean de utilidad para promover en sus clases la participación y protagonismo de su alumnado. De este modo, se promueve que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje para que este sea más significativo y enriquecedor. Más concretamente, se pretende proporcionar

distintos recursos acompañados de indicaciones a modo de guía de uso para que puedan seguir ese “manual” además de algunos tips para que sea más sencilla la utilización de los diferentes recursos a las aulas y favorecer el protagonismo del alumnado. Del mismo modo, si así se considera por parte de los docentes, será posible intercambiar valoraciones y experiencias con estos materiales en un espacio destinado a ello para que sea más fructífero el proyecto.

## 4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Cecilia Latorre Cosculluela	clatorre@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Escuela de Doctorado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
María Mairal Llebot	mmairal@unizar.es		Escuela de Doctorado, Centro de Lenguas Modernas
Sandra Vázquez Toledo	svaztol@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

### Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No existe financiación para este proyecto.

### Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

El proyecto consiste en la creación de recursos en abierto que se incluyen en la plataforma OpenCourseWare de la Universidad de Zaragoza.

### Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El contexto de aplicación es cualquier aula universitaria, puesto que se ofrecen tips y estrategias para los docentes con el fin de promover la participación y protagonismo de su alumnado en el aula. Por tanto, es apto para cualquier rama, titulación y curso, siendo el público objetivo los docentes universitarios.

### Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

El curso académico en el que se empezó a aplicar este proyecto fue en el 2024-2025, y podrá ser aplicado por aquellos docentes interesados en futuros cursos académicos.

### Interés y oportunidad para la institución/titulación

Este Programa de Recursos en Abierto es una fuente gratuita de pautas, estrategias, herramientas y tips que cualquier docente universitario puede acceder, y así formarse o si está interesado, aplicar en sus aulas algunas de ellas para facilitar el protagonismo de su alumnado. Es un diseño estructurado, conciso y fácil de seguir según los intereses profesionales.

### **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

El proyecto, elaborado en un curso de Moodle, se conforma de una serie de módulos para conocer y/o aplicar algunas herramientas y estrategias que promuevan la participación del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada módulo se compone de un documento pdf en el que se expone la parte formativa en la que se incluyen distintas posibilidades y ejemplos de dinámicas y actividades para lograr esa participación entre el alumnado. En este material se incluyen también enlaces web para facilitar (en caso necesario) la descarga de alguna aplicación o recurso que puede resultar útil y atractivo para el protagonismo del alumnado universitario. Todos los bloques contienen unas preguntas de autorreflexión sobre la propia experiencia docente y lo trabajado en el tema, para que de alguna manera sirva de ayuda al docente que desee aplicar algunas estrategias o herramientas proporcionadas en este curso. Para finalizar se incluyen tips a modo de consejos para los docentes para implementar lo trabajado en el curso.

### **Tecnologías utilizadas**

En este proyecto se han utilizado herramientas ofimáticas para el diseño y elaboración de los materiales (power point, pdf, canva...) y la plataforma de Moodle. Además, para proporcionar información más útil y concreta de las herramientas tecnológicas para la participación del alumnado que se proponen en el curso, también se ha accedido a ellas.

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

Lo más innovador que se puede destacar y que se ha incluido en este curso son informaciones (características, cómo usarlas, etc.) y referencias a distintas herramientas tecnológicas que pueden utilizarse en el aula para impulsar la participación del alumnado y dinamizar el aula en determinados concretos. Además, al finalizar cada bloque de contenido se han diseñado algunas infografías tanto con tips o consejos para buenas prácticas en el aula con lo trabajado en el bloque previo como unas preguntas reflexivas para los docentes. Finalmente no se han introducido otros formatos de vídeos tutoriales de las

herramientas o enlaces por la caducidad de los mismos con el paso del tiempo o las licencias de privacidad que algunos programas puedan poseer.

### **Impacto del proyecto**

Todavía no puede valorarse el impacto del proyecto, pero se espera que lo tenga especialmente entre los docentes universitarios que quieran formarse en esta temática a través del material de acceso libre de este curso. También puede resultar de utilidad para docentes de otras etapas educativas en las que quieran fomentar el protagonismo y participación de su alumnado. De este modo, desde edades más tempranas se desarrollan en los niños y jóvenes competencias transversales necesarias para su día a día.

### **Características que lo hacen sostenible**

El aspecto más relevante que hace sostenible este proyecto es su accesibilidad al ser un recurso abierto y su gratuidad. Está disponible en formato online y asíncrono, lo que favorece la personalización y adaptación a los intereses y necesidades de los docentes universitarios. Por su parte, es también un curso que puede ser trabajado desde múltiples ramas de conocimiento y titulaciones universitarias. E incluso podrían extenderse algunos tips a las aulas de Educación Secundaria o Primaria.

### **Possible aplicación a otras áreas de conocimiento**

Este curso se caracteriza por su transversalidad a cualquier rama de conocimiento.

## **6. Contexto del proyecto**

### **Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

El proyecto responde a la necesidad de proporcionar material formativo que ayude al profesorado universitario a promover la participación y protagonismo de su alumnado en el aula teniendo en cuenta también algunos recursos más recientes. De este modo, este curso favorece la actualización docente de manera totalmente gratuita, libre, asíncrona y personalizada (según sus puntos de interés o necesidades podrá centrarse en un módulo u otro, o en todos) para formarse

en estrategias, actividades y/o recursos digitales para la participación de su alumnado y en consecuencia, su desarrollo integral.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

**Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

**Objetivo principal:**

Proporcionar al profesorado guías de uso de variedad de recursos y tips para favorecer que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje en las clases, logrando así una formación activa en sus aulas.

**Objetivos del proyecto:**

- Investigar y seleccionar una variedad de recursos educativos que puedan ser utilizados para fomentar la participación activa y el protagonismo del alumnado en el contexto universitario.
- Diseñar y desarrollar materiales informativos y guías claras y accesibles que proporcionen información detallada sobre cómo utilizar cada herramienta o recurso seleccionado de manera efectiva en el aula.
- Proporcionar estrategias y/o tips que favorezcan el protagonismo del alumnado en su aprendizaje.
- Fomentar el uso de este tipo de recursos en las aulas para que el alumnado realice un aprendizaje activo.
- Identificar las fortalezas y debilidades de las herramientas y estrategias implementadas, así como las áreas de mejora y posibles ajustes necesarios para optimizar su uso y maximizar su impacto en el aprendizaje del alumnado.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

**Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

Este curso (OCW) posibilita una autónoma gestión del tiempo de dedicación al mismo así como una profundización en los módulos que lo conforman según los intereses del profesorado, se caracteriza por ser flexible. Todos los módulos mantienen la misma estructura para facilitar el seguimiento y lograr que sea un curso sencillo y visual. En cada uno de esos módulos además de encontrar un pdf como elemento clave del mismo en el que se pueden encontrar desde aspectos

más teóricos a los más prácticos como guías o pautas para implementar algunas herramientas, posibles actividades o estrategias para favorecer la participación del alumnado también se contemplan una serie de tips para los docentes y la autorreflexión según lo trabajado en cada bloque.

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

Los objetivos previstos para este curso (OWC) han sido cumplidos con los distintos materiales presentados en él. Al no disponer de financiación se ha realizado con los programas gratuitos o con licencias de la institución, de tal manera que el producto final ha sido un curso claramente estructurado (manteniendo en todos los módulos la misma estructura), conciso y práctico para poder acceder al recurso que el docente considere con cierta inmediatez y poder tomar ideas del mismo y aplicarlas con facilidad al aula. Esto ha supuesto dedicación para poder elaborar el curso que diera respuesta a las necesidades actuales, que no fuese meramente teórico sino al contrario, lo más práctico posible y ajustado a los objetivos inicialmente planteados, haciendo reflexionar al profesorado de sus prácticas actuales y de cómo aplicar lo aprendido en el curso de manera progresiva.

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),**

**Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

El curso realizado puede ser una parte introductoria de otros cursos futuros más amplios en los que se incluyan prácticas ya implementadas (por ejemplo, en formato vídeo) en las que se apliquen las estrategias y herramientas expuestas en este proyecto. También podría valorarse la ampliación a otras estrategias y/o herramientas tecnológicas que surjan con el paso del tiempo o sean consideradas de utilidad por el profesorado.

La difusión de este proyecto puede llevarse a cabo informando y compartiendo este curso con el profesorado universitario. En entornos más amplios se puede difundir en jornadas o congresos.

La sostenibilidad del curso es total, pues no requiere de coste económico alguno su mantenimiento como OpenCourseWare (OCW).

## **11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado**

### **Método de evaluación, Resultados.**

En este curso (OWC) se pueden encontrar los materiales elaborados como resultados del proyecto. En primer lugar se encuentra la presentación del OCW en la que se incluyen, entre otros, los docentes participantes. Tras ella se estructura en cuatro módulos, cada uno conformado por un pdf sobre la temática, preguntas de autorreflexión y tips o consejos para llevar a la práctica lo trabajado en cada módulo.

En este curso se profundiza en una temática relevante para los docentes como es la participación y protagonismo del alumnado en el aula con el fin de potenciar desde la educación el desarrollo de competencias transversales. En este material pueden encontrar recursos, estrategias y actividades para facilitar ese protagonismo en sus aulas, por tanto, los resultados obtenidos en el curso se adecúan con los objetivos planteados en el mismo.