



Trabajo Final de Grado

“Las actividades de ocio y tiempo libre como agente social en barrios vulnerados”

Trabajo Tutorizado

Daniel Sorando Ortín

Autora

Lucia Campos Blancas

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. Universidad de Zaragoza

Curso 2024- 2025

Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Marco teórico.....	5
Metodología.....	13
Análisis de datos.....	19
Análisis sociodemográfico.....	19
Entrevista semiestructurada.....	23
Conclusión.....	27
Bibliografía.....	28

Resumen

El presente trabajo de fin de grado, tiene como objetivo principal analizar el modo en que las actividades de ocio y tiempo libre influyen en el desarrollo de los menores que habitan en los barrios desfavorecidos. A lo largo del trabajo aparecen conceptos clave como segregación, efecto barrio, barrio desfavorecido, vulnerabilidad urbana y ocio, los cuales son relevantes para entender cómo el contexto influye en las oportunidades de los menores. El **ocio** puede ser una herramienta para contrarrestar los efectos negativos de encontrarse en un **contexto desfavorecido**. La investigación realiza un **análisis sociodemográfico** que ha permitido conocer la realidad del barrio de Las Fuentes y del Casco Histórico. Además, de realizar varias **entrevistas semiestructuradas** a profesionales del ocio y el tiempo libre, donde se observa que estas generan **cambios positivos** para crear espacios seguros y generar redes de apoyo diferentes.

Abstract

This final degree project aims to analyze how leisure and free time activities influence the development of minors living in disadvantaged neighborhoods. Throughout the study, key concepts such as segregation, neighborhood effect, disadvantaged neighborhood, urban vulnerability, and leisure are addressed, all of which are relevant to understanding how context influences children's opportunities. Leisure can serve as a tool to counteract the negative effects of living in an underprivileged environment. The research includes a sociodemographic analysis that provides insight into the reality of the Las Fuentes and Casco Histórico neighborhoods. Additionally, several semi-structured interviews were conducted with leisure and free time professionals, revealing that these activities generate positive changes by creating safe spaces and foresting alternative support networks.

Introducción

El ocio y el tiempo libre es un fenómeno a la que no se le da importancia y muchas veces puede pasar desapercibido, pero puede llegar a tener una gran influencia en el desarrollo de la persona.

Está investigación sobre “*Las actividades de ocio y tiempo libre como agente social*” es una reflexión acerca de como estas actividades pueden influir en los menores que se encuentran en barrios vulnerados, es por ello que me centro en dos barrios de Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico. El primero de los barrios nombrados, es el más pobre de Zaragoza y en ambos barrios hay población extranjera y son consideradas de las zonas más vulneradas de la ciudad.

En el desarrollo personal, desde pequeños, el contexto, la cultura, la familia y las redes de apoyo son aspectos que influyen. Forman parte de las actitudes y del comportamiento junto con la formación de la personalidad de los menores, los cuales son el futuro. Es por ello, que con esta investigación pretendo saber hasta que punto las actividades de ocio y tiempo libre pueden influir en el crecimiento personal de los jóvenes.

Existen muchos tipos de ocio y de tiempo libre, pero no todas las personas lo utilizan de la misma manera. El tiempo libre puede emplearse para descansar o también se puede realizar diferentes actividades.

Muchos niños y adolescentes cuando salen de clase no tienen tiempo libre, ya que están apuntados a extraescolares o tienen que acudir a academias de refuerzo escolar. Muchas de estas no son accesibles para todas las personas debido a que no son gratuitas, sin embargo, existen centros dedicados a este tipo de ocio en donde puede acudir cualquier persona.

Además, existen diversos factores que influyen en el contexto de los barrios vulnerados. Es por ello que se reflexiona acerca de términos cómo la segregación, la definición de barrio desfavorecido, el efecto barrio y la vulnerabilidad urbana para poder tener un contexto de cómo pueden influir en el desarrollo de los menores que habitan en estos barrios.

He elegido este tema de investigación, debido a que considero que las actividades de ocio y tiempo libre pueden tener gran importancia en el crecimiento y desarrollo personal, sobre todo en los menores. Esto se debe a que se proporciona un entorno alejado de lo relacionado con el contexto escolar y familiar, dándoles la oportunidad de expresarse libremente.

Además, el efecto barrio que existe en los menores que viven en barrios vulnerados puede tener gran influencia en ellos. Es por esto que las actividades les dan la oportunidad de encontrarse con personas que influyan de una manera positiva o por lo menos diferente a la que se pueda encontrar en su barrio. También, sirve para que estos adolescentes y niños tengan otro grupo social con el que tener contacto que puede ser más positivo.

Por último, la selección de este tema de investigación, es para poder conocer si realmente las actividades de ocio y tiempo libre pueden ayudar a los menores a alejarse de conflictos del barrio en el que se encuentran.

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el modo en que las actividades de ocio y tiempo libre influyen en el desarrollo de los menores que habitan en los barrios desfavorecidos.

Es importante saber acerca de las actividades y el uso que se hace de ella. Es por ello que el primer objetivo específico es, conocer las actividades de ocio y tiempo libre que se realizan en el barrio de las Fuentes y en el Gancho en las que participan menores.

Para poder saber si el barrio en el que se encuentran influye en el desarrollo de la persona y existe alguna diferencia con aquellos que viven en zonas económicamente diferentes, junto con la influencia del ocio y del tiempo libre que puede tener ambos perfiles. Es por esto que el segundo objetivo específico consiste en analizar las diferencias que pueden existir entre los menores que habitan en barrios desfavorecidos frente a los menores que se encuentran en una mejor situación.

Para alcanzar el objetivo principal, el tercer objetivo específico consiste en estudiar la población joven que existe en ambos barrios, para poder saber si realmente el número de personas que participan es proporcional a los jóvenes que realizan estas actividades. El siguiente objetivo específico, es saber si realmente las actividades de ocio y tiempo libre influyen en su desarrollo es necesario analizar la participación de los menores en dichas actividades.

Para poder conocer si este tipo de actividades influyen en los menores planteo un segundo objetivo general que consiste en analizar el papel de las actividades de ocio y tiempo libre como apoyo y espacio de seguridad en los menores en el barrio de las Fuentes y el Casco Histórico.

Con el fin de alcanzar este objetivo, el primer objetivo específico consiste en comprender a través de los trabajadores de las entidades donde se realizan este tipo de actividades la perspectiva de los menores y cómo se sienten con ellos, debido a que los educadores son las personas que más tiempo pasan con los niños y adolescentes. Para finalizar los objetivos, el último objetivo específico consiste en estudiar si realmente los menores encuentran un lugar seguro en las actividades de ocio y tiempo libre.

Para alcanzar estos objetivos voy a realizar una entrevista semiestructurada, tanto a personas que trabajan en centros de tiempo libre y en zonas jóvenes de Zaragoza como a personas voluntarias que realizan actividades de ocio y tiempo libre, ambas son de grupos scouts. De esta manera tengo la perspectiva de aquellas persona que trabajan con menores que se encuentran en barrios desfavorecidos con aquellos que se encuentran en una mejor situación, dándome la oportunidad de analizarlo desde dos puntos de vista diferente.

También voy a realizar un análisis sociodemográfico para poder conocer la realidad de ambos barrios y de Zaragoza, lo que me va a permitir conocer la realidad de los barrios desde un punto de vista objetivo.

Marco teórico

Para poder entender las actividades de ocio y tiempo libre como un proceso social acercándonos a los barrios vulnerados es importante entender una serie de conceptos importantes que nos va a facilitar la realización del trabajo de investigación.

Palabras clave: Segregación, Barrio desfavorecido, Efecto barrio, Vulnerabilidad urbana y Ocio y tiempo libre

Las personas viven en diferentes entornos, por lo que se pueden encontrar diversas realidades, diferentes procesos de socialización, junto con otros agentes de socialización. Un factor que influye en estas realidades es la **segregación** la cual es el causante de que las personas de una misma ciudad se encuentren separadas por barrios en los cuales se juntan aquellas personas que se encuentran en las mismas condiciones económicas, lo que genera que haya barrios donde se encuentra la clase media - alta, mientras que en otras zonas se juntan aquellas personas que se encuentran en situación de exclusión social o en riesgo de esta.

Los barrios que tienen estas características influyen en la calidad de vida, en el comportamiento y en las oportunidades que las personas que habitan estos barrios tienen. Esto provoca que aquellas personas que crecen en este tipo de barrio tengan más dificultades que otra que nazca en un barrio con unas mejores condiciones para poder avanzar socialmente, esto es lo que se conoce cómo el **efecto barrio**.

Es debido al efecto barrio que considero que las actividades de ocio y tiempo libre pueden ayudar a los niños y adolescentes a tener un entorno alejado de su realidad del día a día donde pueden encontrar otros ejemplos fuera de su entorno, a través de los monitores y las personas que trabajan para que las actividades salgan adelante. Además, los niños y adolescentes se encuentran en un momento de desarrollo donde su círculo más cercano es fundamental y sobre todo en la adolescencia, donde empiezan a tomar decisiones que pueden afectar a su futuro.

Es por esto que quiero saber si realmente el encontrarse en un barrio con dificultades se puede llegar a estar en una situación de vulnerabilidad y si las actividades de ocio y tiempo libre realmente pueden actuar como agente social para evitar que esto suceda.

Según la escuela de Chicago califica la **segregación** como un proceso ecológico, es decir que es algo natural, que se da a través de determinadas circunstancias a la localización concentrada de individuos de características similares y su separación del resto de los individuos de la ciudad. Pertener a un grupo segregado no significa que no esté integrado en la sociedad urbana, es decir integración y segregación no son opuestos.

La **segregación** es un proceso selectivo cuyos efectos llevan al alejamiento de los distintos grupos sociales (Leal, 2002). La segregación se trata de un proceso defensivo, que puede aparecer en todas las clases sociales, aunque predomina en los grupos minoritarios, es decir, que las clases altas son las que más se segregan, seguidas por las clases bajas y siendo la

clase media la menos segregada. Por un lado se encuentra la clase social más elevada, la cual tiene la capacidad económica y social de poder decidir vivir en zonas que sean más atractivas, con más seguridad y que tengan cierto prestigio, mientras que las personas que no tienen las características, consideradas pertenecientes a la clase alta, y no pertenecen a esta, cuando entra en estas zonas son vigiladas, este control se puede considerar como una manera de proteger su estilo de vida. Se considera una acción defensiva ya que busca prevenir la entrada de personas percibidas como una posible amenaza al orden, la comodidad o la imagen del lugar.

Las personas de clase trabajadora y aquellas personas que se encuentran en una situación de exclusión social también utilizan una “táctica defensiva” ya que buscan vivir en la mismas zonas para encontrar solidaridad vecinal y poder hacer frente a las dificultades. Es decir, la **segregación social** que se da en las ciudades puede ser considerada como una expresión alternativa y especializada de la estructura social urbana (Leal, 2002).

Es por esto que una herramienta que puede tener una incidencia significativa en los procesos de segregación, es la planificación urbana y la política de vivienda. Con esto se busca reducir la exclusión de aquellos grupos sociales que lo suelen sufrir por motivos económicos, sociales o geográficos.

Algunos de los lugares donde se manifiesta la **segregación** son en espacios de ocio y entretenimiento, donde las barreras económicas, cómo pueden ser los precios de acceso, junto con otros medios de control más sutiles que limitan la participación de cierta población. Lo que supone la separación de los diferentes sectores de la población en las dinámicas sociales y económicas.

Es debido a las diferencias nombradas anteriormente que la política urbana considera el proceso de segregación como algo negativo, basándose principalmente en dos razones; la imagen de la desigualdad, es decir, deja en evidencia las brechas sociales y económicas existentes, y las repercusiones negativas que puede tener el proceso de segregación, ya que debido a las condiciones que sufren, generalmente ocasionadas por la falta de oportunidades, recursos y servicios básicos, pueden generar problemas sociales que afecten al resto de la población, aumentando la situación de desigualdad o generar tensiones entre las personas de una misma comunidad.

Al ser considerados estos barrios como focos de conflictos las políticas buscan combatir la segregación sin abordar las causas estructurales que originan estos problemas o simplemente actúan en el lugar residencial donde surgen los conflictos, donde su origen no se encuentra en estos, si no factores como la desigualdad económica o la falta de oportunidades, entre otros.

Para poder entender mejor el concepto de segregación es importante conocer la causa de esta; la cual es el aumento de la precariedad laboral, los bajos salarios y la falta de intervención pública en la producción de viviendas sociales, generando zonas degradadas, donde se concentran problemas de pobreza, deterioro urbano y exclusión social. La consecuencia de este proceso es que cada vez un número mayor de familias quedan excluidas del mercado de vivienda, dejándolas en una situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, se encuentran zonas residenciales donde la mayoría de los hogares pertenecen a personas inmigrantes, que se agrupan en determinadas zonas urbanas de la ciudad. Siendo la causa de esto, la existencia de diferencias entre los barrios donde hay una mayor concentración de gitanos, magrebíes o de inmigrantes.

Es en estos casos, cómo nos dice el autor Sorando y Uceda (2018), donde surge el concepto de **segregación residencial**, en donde se hace referencia a la distribución de las categorías sociales en los diversos barrios, es decir; “definimos aproximadamente una población aglomerada como un grupo de gente espacialmente concentrada que comparte un estatus social, cultural, ocupacional o económico comunes” (York et al., 2011:2411).

La **segregación residencial** tiende a que los hogares y los individuos se agrupen sobre el espacio urbano en función de sus características sociales, principalmente en función de su renta, pero también de otras variables sociodemográficas cómo puede ser la edad o el origen, es decir que el territorio está fragmentado en diferentes tipos socio - espaciales.

Es por esto que, cómo dice Oriol Nel.ol, la segmentación del territorio desencadena en dinámicas urbanas negativas, opuestas a la imagen de la ciudad como un lugar donde se convive entre desconocidos, es por ello que se pueden considerar acertadas aquellas políticas que fomentan la diversidad y las relaciones entre diferentes personas. Aunque, según Andersson (2000) (como se cita en Efecto barrio. Segregación residencial, desigualdad social y políticas urbanas en las grandes ciudades ibéricas), los barrios ricos suelen ser más fuertes que los pobres, por lo que estas políticas deberían ir enfocadas a estos barrios.

Por un lado, encontramos aquellos factores que influyen en el “ambiente social”, es decir en el barrio y su estructura social, los que según Manski (como cita en Efecto barrio. Segregación residencial, desigualdad social y políticas urbanas en las grandes ciudades ibéricas), son los efectos endógenos y contextuales, es decir, enfatiza en la perspectiva cultural y conductual en las situaciones de riesgo social. Por otro lado, tenemos los efectos correlacionados, los cuales se asocian con el acceso al territorio y a los bienes y servicios que este puede ofrecer, cómo puede ser; empleo, ocio o servicios públicos, entre muchos otros. Este segundo efecto, refleja las dinámicas de degradación de los barrios más desfavorecidos y las repercusiones negativas acerca de los medios vitales relacionados con la agencia de actores públicos y mercantiles que no atienden a estos barrios según sus necesidades. Ambos son efectos principales que surgen a raíz del **efecto barrio**.

Es decir, el efecto barrio surge debido a las condiciones, las oportunidades y los modos de vida que se dan a consecuencia de la segregación y que dificultan la manera de verse a uno mismo para poder “avanzar” y tener oportunidades de mejora en la calidad de vida de uno mismo, de las personas que habitan en los barrios donde se encuentran las personas en riesgo o en exclusión social. Es decir, cómo dicen algunos autores el barrio es un factor que afecta a la producción de desigualdad, lo que llega a provocar el efecto barrio, en donde las condición de oportunidades, el modo de vida aceptado o las condiciones de uno mismo están relacionadas con las oportunidades que estas personas tienen para poder mejorar su situación.

Es por esto que el **efecto barrio** sobre una persona habla acerca de que su desarrollo de vida se pueda explicar a través de la estructura de oportunidades, donde cobra importancia el mercado, en el área económica - productiva; en el ámbito sociocomunitario y en los poderes públicos. Donde se puede ver reflejado en la calidad de las infraestructuras y en el transporte público, sobre todo en las zonas que se encuentran a las afueras de la ciudad, ya que influye en la calidad de los servicios sociosanitarios, educativos y culturales, además de presentar dificultades a la hora de acceder a servicios básicos, las oportunidades de empleo, entre otros efectos.

Debido a estos efectos, es importante que las políticas de igualdad de oportunidades tengan en cuenta estas repercusiones que tienen en el territorio, a través de la participación de los actores locales para generar bienestar en el barrio.

Si nos centramos en las causas del **efecto barrio** relacionadas con el mercado laboral, se puede distinguir que en las zonas de los barrios desfavorecidos la tasa de paro es más alta que en los barrios céntricos. A la zona céntrica de la ciudad suele acudir jóvenes con formación educativa debido a la cercanía del centro.

“Podríamos decir que se constata que, sobre todo en el caso de los barrios periféricos, el factor territorial acrecienta sus efectos en los procesos de entrada y salida de situaciones de vulnerabilidad social y riesgo de exclusión. A las carencias o privaciones propias de las situaciones personales y familiares que acostumbran a darse en estos colectivos, se suman factores de aislamiento, falta de medios de transporte adecuados, deficiente cobertura de servicios comerciales y de infraestructuras de servicios públicos”. Blanco y Subirats (2011: p. 359).

Los diversos estudios acerca del **efecto barrio**, como nos cuenta el autor Oriol Nel-ol, intentan establecer si el residir en áreas vulnerables son condicionantes para empeorar las desventajas sociales de aquellas personas que las habitan.

Las posibilidades y el contexto de las personas que habitan en las zonas más desfavorecidas se ven perjudicadas no sólo por su situación socioeconómica y su vínculo con el sistema productivo sino también por el entorno en el que viven. Es por esto que aquellas personas que habitan en barrios desfavorecidos verían el deterioro de sus oportunidades y reducirían sus posibilidades de mejora. Según el planteamiento de Bernardo Secchi:

“ Pobre no es solo la persona, la familia o el grupo que dispone de unos ingresos o de un patrimonio exigüos, sino también aquel que no dispone, ni siquiera de forma potencial de la posibilidad de acceder a algunos bienes y servicios esenciales para la supervivencia que no tiene acceso a la instrucción o la asistencia social en sus diversas formas y cuyo capital espacial le excluye de los derechos de ciudadanía más elementales que se ve estigmatizado y etiquetado ‘en función de su lugar de residencia’ Secchi (2013: p.21)

El hecho de que haya en barrios donde se encuentran las personas acomodadas y en otras zonas las personas en situación de pobreza, no solo tiene como resultado las relaciones sociales y la distribución de las riquezas, sino que también afectan de forma directa en la

conservación y la reproducción de las desigualdades sociales. Es en estas situaciones donde surge la **vulnerabilidad urbana**, la cual se refiere a la población afectada por diversas circunstancias adversas, es decir que viene dado por las condiciones de riesgo, fragilidad y desventaja que provocan la situación de vulnerabilidad, «la materialización de dicho riesgo en una situación de exclusión ya consolidada» Bruquetas, Moreno, Walliser (2005: p.11).

Es decir, las personas que se encuentran en estas zonas y con estas condiciones en el momento que quieren mejorar su situación de exclusión social, se encuentran con dificultades, ya que las condiciones en las que se encuentran vienen dadas por múltiples desventajas que dificultan el cambio de su condición social, de manera ascendente.

Es por esto que podemos encontrar dos factores que afectan a la **vulnerabilidad de los barrios**; una que se da por las limitaciones estructurales y las condiciones de vulnerabilidad social que les impide encontrarse en un contexto de seguridad y confianza. El segundo factor que podemos encontrar es la percepción de la realidad que tienen aquellas personas que habitan en estos barrios, está es negativa lo que puede generar sentimientos de malestar urbano, en el que se encuentran en situación de vulnerabilidad debido al entorno y el contexto en el que se encuentran.

Por otro lado, encontramos el factor socioeconómico en el que se suele encontrar la población que habita en barrios vulnerados. Debido a que unas buenas condiciones de empleo genera un sentimiento de seguridad y bienestar, sin embargo al encontrarse en una situación contraria a esta el sentimiento generado es el contrario, además, de estar relacionado con las trayectorias formativas de la población que dificulta el acceso a unas condiciones laborales que no sean precarias.

El vivir en un entorno deteriorado, tanto por los problemas que surgen en las vivienda como en el vecindario, genera en la población que lo habita un sentimiento de inseguridad y vulnerabilidad. Incluso algunos llegan encontrarse en una situación de infravivienda, en donde no tienen las condiciones mínimas necesarias para tener una vida digna.

Esto nos quiere decir que el concepto de **barrio desfavorecido** es la unión de dos términos en el cual encontramos uno que hace referencia al ámbito territorial, mientras que el otro hace referencia al campo de lo social - conductual. La asociación de ambos tiene como consecuencia que la realidad de uno se refleje en el otro, lo que conlleva un enfoque explicativo de nuevos fenómenos y procesos de pobreza urbana.

Este término, por tanto, nos explica la dualidad de la ciudad tanto por ser un espacio donde se generan las relaciones sociales, cómo un medio donde se ha construido la organización social. Es decir, las ciudades tienen su origen para cubrir necesidades, por lo que es un elemento importante para las personas, pero en estas se generan interacciones entre las personas que generan el orden y la organización social, es decir; las normas de convivencia, las dinámicas económicas y culturales y la estructura de poder.

Esto lo que genera es que la organización social que sea a menudo desigual y conflictiva, por lo que el modelo urbano condiciona la vida social, lo que puede facilitar o limitar las

oportunidades que deciden la integración o la exclusión de aquellas características relacionadas con el acceso a los recursos y los beneficios generados por la dinámica urbana.

Esta es la razón por la que la **segregación espacial** actúa como causa y efecto de las fragmentaciones sociales, económicas y culturales, siendo este un proceso que se mantiene por su propia dinámica. Como precisa Manuel Castells, presenta “una estructura socioespacial formada por dos sistemas (internamente estratificados), uno de ellos relacionado con el polo dinámico de crecimiento y generación de renta, mientras que el otro con centra la mano de obra degradada en espacios e instituciones que no ofrecen posibilidades de movilidad ascendente en la escala social y que induce a la formación de subculturas de supervivencia y abandono” Alguacil Gómez (2006: p.156).

El cambio en los procesos económicos y tecnológicos están cambiando la manera en la que se organiza el trabajo y los sectores productivos, por ejemplo aquellos trabajos de producción en fábricas y especializados de tareas están desapareciendo, además se está produciendo un cambio en las ocupaciones tradicionales, lo que implica que el número de trabajadores cualificados disminuya lo que genera un menor salario para los trabajadores.

Esto tiene como consecuencia que los grupos que se encuentran en situación de exclusión social, en relación con sus características personales o sociales que no han sido adquiridas, se ven obligados a aceptar una situación de precariedad laboral. Es decir, sus oportunidades laborales y las decisiones que pueden tomar al respecto, están limitadas y condicionadas por sus características adscritas como puede ser, la etnia o la clase social, entre otras. Al tener oportunidades limitadas se ven obligados a aceptar situaciones laborales precarias, donde se tienen bajos salarios o las condiciones de trabajo son inseguras. Esto ha generado una nueva clase social que se encuentra por debajo de la clase baja, con condiciones todavía más precarias, alejándose del sistema económico, político y social llegando a excluirlos, lo que provoca el aislamiento del sistema político y de las instituciones. Además, la evolución de esta clase provoca que no tenga rasgos homogéneos dificultando la identificación de esta clase.

Los cambios tecnológicos han generado un cambio en los sectores dificultando encontrar un empleo normalizado. Esto ha generado que el desempleo, el subempleo y la inestabilidad laboral marcan nuevas situaciones de aislamiento y pérdida de autonomía que tienen sus consecuencias sobre otras dimensiones económicas, culturales, sociales y ambientales; combinación, por tanto, de múltiples factores de desventaja que llevan directamente a lo que se ha identificado como la exclusión social” Alguacil Gómez (2006: p.159).

“Todo esto ha generado una situación de vulnerabilidad, donde la esperanza de movilidad social, de superación de su condición de exclusión social, son consideradas complejas de alcanzar. Es por ello que aquellas personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad tienen sentimiento de impotencia y en el caso de aquellas personas que no se encuentren en situación de exclusión social, están en riesgo de exclusión. Es por esto que los barrios vulnerables y/o desfavorecidos no son otra cosa que la expresión de una producción social del

espacio que se origina en un contexto general de desigualdad social” Alguacil Gómez (2006: p. 162).

Por último, es importante definir qué son las actividades de ocio y tiempo libre para poder encontrar la relación que puede existir entre los barrios vulnerados y este tipo de actividades y cómo estas pueden actuar como proceso social e intentar mejorar la calidad de vida de las personas que habitan en los barrios vulnerados.

El **ocio** es algo que siempre está presente en la vida de las personas, pero poco a poco ha ido cobrando importancia. Anteriormente era entendido como un espacio de descanso, mientras que hoy en día se le da un valor social y cultural de importancia. Se considera que es una oportunidad y una experiencia con sus propios beneficios, en lo que se encuentra; la libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute y felicidad.

Para poder realizar actividades de **ocio** es necesario el **tiempo libre**, pero no es la única condición. Encontramos el **tiempo libre**, conocido como el liberado en el que no se encuentra ningún tipo de compromiso, en el que puede darse dos tipos de actitudes; por un lado, un comportamiento pasivo donde no realizar ningún tipo de actividad y por otro lado, encontramos una actitud activa, donde el tiempo es aprovechado y dedicado a actividades que suponen un crecimiento personal, este último es el que se conoce como ocio.

Es decir, el **tiempo libre se convierte en ocio**, cuando este se utiliza para realizar aquellas actividades que nos ayudan a crecer como persona y son elegidas de manera que no dependan de nadie más que de uno mismo. Además, tiene que ser una actividad que le resulte atractiva e interesante.

El **ocio** puede ayudar a mejorar la calidad de vida, ya que si se encuentra en un contexto adecuado se puede conseguir que el individuo se encuentre consigo mismo, ya que al ser de libre elección puede realizar actividades de ocio relacionadas con sus intereses y aficiones que igual en el día a día no puede cumplir, incluso si su situación laboral no se lo permite, puede proyectar su vocación.

Cómo dice la autora M^a Luisa Sarrate Capdevila (2008: p.53) “distintas investigaciones confirman la estrecha relación que se produce entre participar en actividades de ocio, bienestar psicológico y satisfacción vital para contrarrestar problemas de la vida diaria. Igualmente, se ha demostrado que, especialmente, el ocio activo contribuye a mantener una adecuada forma física y mental.”

En el momento en el que es necesario que las personas se formen para poder alcanzar cierto grado de libertad, autonomía, comprensión, tolerancia y satisfacción, es cuando se considera que el **ocio** tiene un carácter formativo, además, de contribuir con la mejora en la realidad tanto personal como social. Esto es fundamental para lograr la igualdad de oportunidades, la reducción de diferencias y la integración socioeducativa.

Es por esto que el **ocio** puede considerarse beneficioso dependiendo de la actitud con la que este se lleve a cabo. El **ocio** puede orientarse para que al individuo le suponga un proceso de aprendizaje en donde se desarrolle sus valores, actitudes y conocimientos que potencien las

capacidades del individuo. Para poder lograr esto es necesario el interés de alcanzar su bienestar físico y mental, además, de realizar actividades junto con profesionales que sepan desarrollar actividades que evolucionen junto con las necesidades, intereses y capacidades de los individuos que participen en la actividad.

Además, el **ocio** puede ser utilizado como una herramienta de prevención, tanto para evitar aquellas actividades que pueden ser perjudiciales para uno mismo; cómo el juego o conductas antisociales, cómo problemas de estrés, drogadicción, aislamiento, entre muchas otras actividades y consecuencias perjudiciales que pueden surgir debido a las realidades que nos rodean. Para poder lograr esto es necesario conocer los intereses y las necesidades de los jóvenes para que sea atractivo y se puedan realizar las actividades.

El juego es una parte fundamental en el desarrollo de una persona, ya que permite descubrir y experimentar acerca de uno mismo y de aquello que nos rodea. Además, fomenta el desarrollo psicosocial, afectivo, motriz e intelectual y también ayuda en la formación de una personalidad equilibrada. También, favorece la cohesión, la cooperación, ayuda a saber cómo adaptarse, promueve las relaciones sociales y a superar las barreras sociales, culturales, lingüísticas, políticas y geográficas.

La parte de juego del **ocio** nos permite entrar en las experiencias personales y colectivas que estén relacionadas con este. El juego es una parte importante del ocio, ya que permite a través de las actividades el fomento de la elección libre, voluntaria, tiene una finalidad intrínseca y generar una sensación de gratificación.

Se pueden encontrar varias asociaciones o entidades donde se realizan actividades de ocio y tiempo libre dirijo hacia los menores con una intención educativa y de mejorar su calidad de vida con la finalidad de que el efecto barrio no sea un condicionante en su vida.

Una de estas asociaciones es el movimiento scout en el que según el estudio; *El impacto educativa del movimiento scout: estudio de tres casos en la adolescencia* (Tra Bacha, Hiberman y Sulser, 1995), este estudio realizado a jóvenes de 14 a 18 años, mostró cómo la experiencia les ayudó a ganar confianza en ellos mismos y a superar dificultades diferentes a las que se encuentran en el día a día proporcionándoles un aprendizaje además del recibido en el colegio. Además, de ampliar su círculo de amistades con personas con las que estaban compartiendo estas experiencias, esto junto con los diversos valores que se les enseña han generado unos valores y una responsabilidad con uno mismo y con otras personas.

También podemos encontrar otro estudio; *Inserción juvenil y actividad física: una forma de intervención social en el contexto de los barrios de la periferia urbana* (Balibrea, Santos y Lerma, 2002). El objetivo de este estudio es demostrar cómo las actividades físicas pueden estar relacionadas con la inclusión social en jóvenes, realizado a jóvenes entre 12 y 16 años. Este es otro tipo de ocio el cual les permite desarrollar una educación en la obtención de ciertas normas, de hábitos saludables, el uso de su tiempo libre, entre otros.

Un último estudio para poder entender cómo puede afectar las actividades de ocio y tiempo libre es el siguiente; *el programa “Big brother and sister,* (Balibrea, Santos y Lerma, 2002)

donde se demostró que aquellos que participaban en el programa reducían el riesgo de consumir estupefacientes, eran menos agresivos y su situación escolar mejoraba y su confianza en un mismo también aumentaba.

Estos estudios son una muestra de cómo las actividades de ocio y tiempo libre favorecen el aprendizaje y la participación social, ayudando a mejorar la situación y la calidad de vida de los jóvenes.

El tiempo libre educativo permite que los menores aprendan y les ayuda a construirse una identidad personal con valores y experiencias que de otra manera no podrían obtener. Estos estudios han demostrado cómo las actividades de ocio y tiempo libre educativo facilita la inclusión de los menores que participan y se encuentran en barrios vulnerados o que debido a las condiciones en las que se encuentran, están en situación de exclusión social.

Metodología

El método son aquellas acciones que se desarrollan siguiendo un plan establecido previamente para lograr un objetivo. También, se conoce cómo la estrategia empleada en diferentes áreas para lograr resolver unos problemas específicos. La metodología de investigación tiene una serie de reglas y estrategias específicas que permiten profundizar en el problema siguiendo una serie de actividades y tareas concretas.

F. Bacon es uno de los primeros filósofos que acercó la definición de método científico, destacando el carácter empírico. El empirismo nos dice que, siguiendo el método inductivo, la observación y la experimentación son los pasos anteriores a la generalización y a la elaboración de hipótesis, mientras que si seguimos el método deductivo a raíz de las leyes generales se formulan hipótesis las cuales se contrastan con la realidad. Ambas se sintetizan en el método hipotético - deductivo.

Por otro lado, encontramos otro autor llamado Popper, el cual habla del falsacionismo, el cual consiste en demostrar que una hipótesis es falsa, esta demostración se hace a través de la observación y de la experimentación.

El método científico debe tener las siguientes características;

- La creencia debe estar sujeta a una racionalidad que pueda ser demostrada.
- Debe basarse en la recogida de datos y en la observación de la realidad tanto del entorno natural como del social.
- Deber seguir un procedimiento y una serie de fases basadas en el modelo inductivo, construir una explicación de la realidad a través de datos limitados, y deductivo, con hipótesis o enunciados generales para demostrar fenómenos concretos de la realidad.
- Tiene que ser objetivo, es decir tiene que explicar la realidad independientemente de la subjetividad que se genere a través de la observación, evitando juicios de valor.

- Es provisional, ya que puede haber estudios que se acerquen o expliquen de manera más clara la realidad.
- Por último, tienen que ser contrastados con la realidad, al ser algo provisional se encuentra en continuo cambio.

Las técnicas de recogida de datos utilizadas en el método científico, son aquellos medios utilizados para recoger la información necesaria para la investigación. Las técnicas de recogida de datos se pueden diferenciar en las siguientes; entrevista, observación, cuestionario, pruebas objetivas y tests, técnicas grupales y sociométricas y análisis de documentos.

Para realizar esta investigación, se ha utilizado un enfoque cualitativo el cual se basa en realizar un análisis de la estructura del objeto de estudio. La investigación cualitativa está expuesta a una constante revisión y reformulación, ya que esta se basa en la interpretación de la realidad y esta puede variar, es por esto que a la hora de diseñar la investigación es necesario incluir labores de estructuración y corrección.

Los elementos teóricos utilizados en la investigación cualitativa son abiertos y son susceptibles a continuos cambios. En este tipo de investigación, se desarrollan los conceptos a partir de datos, es decir los datos emergen del análisis de los datos recolectados en vez de partir de otras teorías o hipótesis y recoger datos para comprobar su validez. Inclusive existen posibilidades de rechazar teorías en el momento previo a realizar la investigación, cómo señalan los autores Gutierrez y Del Val, “un condicionamiento que podría inhibir su capacidad de “comprender” el punto de vista del sujeto estudiado, un cierre prematura del horizonte”, (cómo citó P. Corbetta: *Metodología y técnicas de investigación social*)

La perspectiva de la investigación cualitativa es considerar todos los factores que influyen en la realidad de los actores en el momento de la investigación. Además, en el momento que se realizan interacciones entre la personas objeto de estudio y el investigador, este último tiene que dejar que las personas se expresen para más adelante analizarlo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra para poder comprender la realidad en la que se encuentra.

En la investigación cualitativa el investigador basa su investigación en la observación y otros contextos relacionados con el objeto de estudio, es decir la perspectiva de la investigación cualitativa se basa en el análisis de la subjetividad de la realidad del objeto de estudio acerca de la manera de su interacción social y de los significados subjetivos a través del lenguaje los cuales sirven para realizar el análisis y la formación de hipótesis.

En coherencia con este enfoque cualitativo y con el objetivo de obtener información detallada y contextualizada, se ha optado por la técnica de la entrevista como método principal de recogida de datos. El objetivo de la entrevista es saber acerca de la perspectiva que tienen las personas objeto de estudio acerca de su realidad, sus percepciones, interpretaciones y sentimientos en relación al tema de investigación.

Las personas seleccionadas para realizar las entrevistas tienen que cumplir ciertas características, que la persona que realiza la entrevista considere importantes, ya que las

personas objeto de estudio son numerosas. Estos sujetos tienen que aportar información que sirva para extraer datos generales a una población más alta. El procedimiento de selección se hace siguiendo las variables que se consideren importantes en relación al tema de investigación y se entrevista a las personas que se ajusten a las características de la combinación de variables.

El entrevistador tiene un papel importante, ya que es el responsable de obtener la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados. Es el encargado de fomentar respuestas completas y detalladas mediante la formulación adecuada de las preguntas; sin embargo, su influencia en las respuestas debe ser nula, para evitar que la persona entrevistada se sienta cohibido o de una respuesta diferente a la realidad. Por tanto, el entrevistador se encarga de motivar al entrevistado a que se comunique con total libertad, es por esto que el entrevistador tiene que adaptarse a la personalidad del entrevistado.

La entrevista se realiza con el objetivo de obtener información sobre la perspectiva que tienen las personas acerca de un tema determinado, partiendo de esta base, existen tres tipos de entrevistas que se adaptan según el tipo de investigación y la información que quieras obtener.

Primero encontramos la entrevista estructurada, la cual tiene una serie de preguntas y un orden determinado para realizarlas, las cuales van a ser igual en todas las entrevistas que se realicen, pero dando plena libertad en el momento de la respuesta. Esto provoca que haya una estructura estricta de las preguntas.

El segundo tipo de entrevista que encontramos es la no estructurada, la cual no cuenta con un guión de preguntas y estas varían según el sujeto entrevistado. El objetivo del entrevistador en este tipo de entrevista es plantear los temas acorde a los objetivos a alcanzar. La función del entrevistador es alentar al entrevistado a que dé su opinión y su perspectiva siendo este el que tome la iniciativa de la entrevista, el entrevistador se encarga de que el entrevistado no se desvíe del tema de estudio.

Por último, encontramos la entrevista semi estructurada, en la cual el entrevistador dispone de un guión, este puede ser un listado de temas o de preguntas de carácter general. El entrevistador es el que decide el orden de las preguntas y de los diferentes temas. Este tipo de entrevista permite al entrevistador realizar cuestiones acerca de temas que igual ha planteado el entrevistado y considera que puede ser importante.

La entrevista semi estructurada permite obtener la información necesaria y se asegura de tratar los temas relevantes. Aunque el entrevistador cuenta con un guión no es necesario que siga el orden de este sino que además, le va a permitir profundizar en los temas que considere necesarios. En el contexto de esta investigación para alcanzar los objetivos, está flexibilidad resulta esencial para poder explorar en profundidad la influencia de las actividades de ocio y tiempo libre en menores que habitan en barrios vulnerados.

Es por esto, que he elegido este tipo de entrevista para realizar la investigación, ya que me permite tener la perspectiva de las personas que trabajan en el ocio y el tiempo libre de una

manera libre pero sistematizada, es decir, me permite tener un guión con los temas que son importantes para poder alcanzar mis objetivos al igual que me da la oportunidad a acceder a temas los cuales igual no he tenido en cuenta en el momento de hacer el guón y también son importantes para poder tener el contexto más real acerca del ocio y tiempo libre en los menores y cómo les puede influir en el entorno.

El guón que he seguido en las entrevistas es el siguiente:

- ¿En qué asociación estás trabajando o eres voluntario?
- ¿Cómo entraste a ser monitor de esta asociación?
- ¿Qué valores buscas transmitir a los que participan en la actividad o simplemente realizas la actividad para que los niños se diviertan?
- ¿De qué edades son los niños con los que trabajas?
- ¿Qué perfil tienen?
- ¿Son personas del barrio?
- ¿Cómo conocieron la asociación?
- ¿Participan de manera activa en las actividades o suelen ser pasivos?
- ¿Cómo se sienten los niños en las actividades?
- ¿Crees que las consideran como un espacio seguro y donde pueden encontrarse cómodos para expresarse?
- ¿Has notado alguna diferencia en su comportamiento desde el inicio de la actividad hasta ahora?
- ¿Crees que este tipo de actividades puede influir de manera positiva o de alguna manera en su vida privada?

Por este motivo, las personas seleccionadas para hacer las entrevistas están relacionadas con el ocio y tiempo libre del barrio de las Fuentes y la zona del casco histórico. Al realizar estas entrevistas me permite tener la perspectiva de las personas que se encuentran en contacto directo con los menores y ver la influencia que sus actividades tienen en ellas, además, de ver el tipo de ocio que se ofrece en los barrios de manera gratuita, es decir, si están interesados en el trasfondo de las actividades o solo quieren realizar su trabajo sin importar la influencia que puedan tener en estos.

También, he seleccionado a dos personas que son monitores de tiempo libre de manera voluntaria en una asociación sin ánimo de lucro, pero en la cual los menores que participan tienen que pagar una cuota, esto quiere decir que no todas las personas pueden acceder a estas actividades. Esto sirve para hacer una comparativa entre las diversas actividades de ocio y tiempo libre que pueden existir, además, de conocer el perfil de los menores que acuden a estas actividades y las diversas influencias que tienen, tanto por parte de los monitores como en su contexto social.

El perfil de las personas seleccionadas se encuentra en esta tabla:

Persona	Profesional	Lugar de ocio	Lugar donde se encuentra
Hombre	Educador	Cantalobos	Las Fuentes
Mujer	Educadora	Cantalobos	Las Fuentes
Mujer	Educadora	Cantalobos	Las Fuentes
Mujer	Educadora	Cantalobos	Las Fuentes
Mujer	Educadora	Gusantina	Casco Histórico
Mujer	Educadora	Zona Joven	Las Fuentes
Mujer	Voluntaria	Scouts	Las Fuentes
Mujer	Voluntaria	Scouts	Las Fuentes

Por último, para analizar la información de la entrevista, el criterio a seguir debe centrarse en el individuo como un todo, es decir, considerando al entrevistado cómo la suma de las partes. El objetivo del análisis es comprender a las personas en su totalidad, más que simplemente examinar las relaciones entre variables.

El acudir a los centros de ocio y tiempo libre a realizar las entrevistas me ha permitido realizar observación no participante, la cual me ha permitido conocer más de cerca Las Fuentes y el Casco Histórico y tener una perspectiva de la realidad.

Para poder completar la investigación he realizado un análisis de la sociodemografía y de la renta del barrio de las Fuentes y de la zona del Casco Histórico, a través de datos secundarios para poder acercarnos a la realidad social del barrio dónde estamos realizando la investigación. Esto nos sirve no solo para conocer la realidad del barrio, si no que nos permite ver el contexto social y económico de estos, dando la posibilidad de tener una mayor perspectiva de la realidad del tema de investigación, “*Las actividades de ocio y tiempo libre como agente social en menores que se encuentran en barrios vulnerados*”.

También, he recogido los mismos datos de Zaragoza, para poder realizar una comparativa y poder acercarnos a la realidad de los barrios, sabiendo la proporción de población y de la economía de los barrios en comparación con la existente en la ciudad. Me permite saber la división de la población y de su economía acercándonos más a la realidad de los barrios y de la ciudad. Esto nos va a permitir tener una visión objetiva de la realidad.

Al realizar un análisis sociodemográfico a través de fuentes secundarias, también estoy haciendo uso de datos cuantitativos, por lo que es una investigación mixta, la cual me permite acercarme a la realidad de una manera más completa.

El análisis de la entrevista semiestructurada y de los datos sociodemográficos y socioeconómicos, nos va a permitir conocer más de cerca la realidad del barrio y el efecto de

las actividades del ocio y tiempo libre tienen en estos. Es decir, el modo en el que pueden influir en los menores en las actividades de ocio y tiempo libre.

Análisis de datos

Análisis sociodemográfico

El análisis sociodemográfico y socioeconómico va a permitir acercarnos a la realidad de los barrios. Esto nos va a permitir acercarnos a la realidad del barrio y la proporción de los menores que habitan en ellos. Además, de acercarnos a la realidad económica y la nacionalidad de estos barrios. También, se realiza una comparativa de estos datos con los de Zaragoza para ver la comparativa de la población y economía respecto al barrio de Las Fuentes y el Casco Histórico.

Esto nos va a permitir comprender el entorno social y económico, junto con la medida en la que estos pueden influir en el acceso a espacios de ocio y tiempo libre y cómo estas actividades pueden influir en el desarrollo y en el bienestar de los menores.

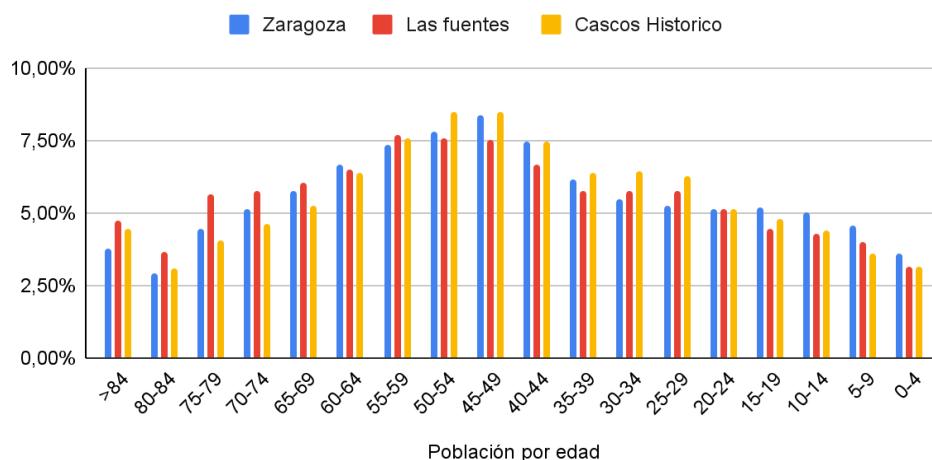
El realizar el análisis socioeconómico y sociodemográfico de Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico, a través de la recogida de datos de fuentes secundarias, nos permite tener una visión objetiva de la realidad.

Primero, es importante conocer la edad de la población para poder ver si se trata de una población joven o por el contrario es envejecida, de esta manera nos permite tener conocimiento acerca de la edad de la población.

En el caso de las tres poblaciones encontramos que la edad media de la población se encuentra entre los 43 y 45 años, por lo que la población adulta es la más abundante. Por otro lado, encontramos que respecto a la población minoritaria cambia dependiendo del territorio, mientras que en Zaragoza y el Casco Histórico se encuentra entre los 80-84 años, en el barrio de Las Fuentes, la población minoritaria se encuentra entre los 0-4 años. Esto es una muestra de cómo el barrio de Las Fuentes es un barrio envejecido en comparación con Zaragoza y otros barrios. Ver gráfico 1.

Gráfico 1, Porcentaje de población por edad en Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico en el año 2022. Fuente el Ayuntamiento de Zaragoza

Porcentaje de población por edad en Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico, año 2022

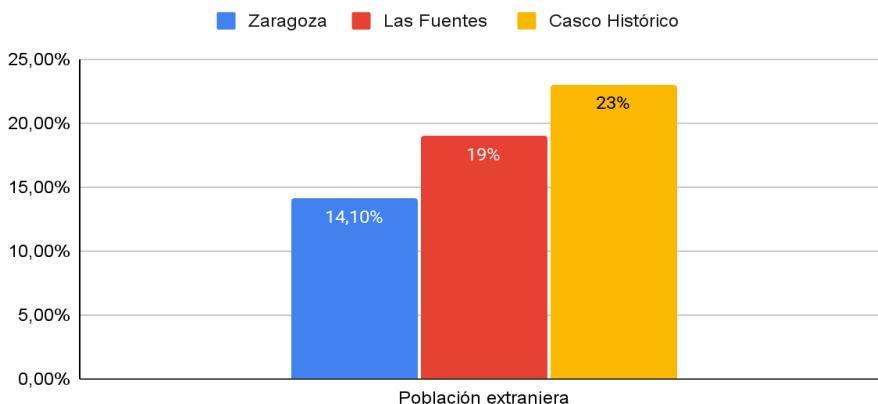


Por otro lado, si observamos a las personas que andan por la calle nos damos cuenta de la variedad de nacionalidades que podemos encontrar, siendo los barrios más vulnerados en donde hay mayor concentración de personas de diversas nacionalidades, es por esto que es importante estar al tanto acerca de la población extranjera.

Según la fuente, Cifras de la ciudad del ayuntamiento de Zaragoza, encontramos que el 14.10% de la población que habita en Zaragoza es extranjera, mientras que en Las Fuentes es del 19% y en el Casco Histórico presenta el 23%. Esto es una muestra de cómo la mayor parte de la población extranjera se encuentra en barrios antiguos y más pobres que en zonas céntricas. Ver gráfico 2

Gráfico 2, Personas extranjeras que habitan en Zaragoza, Las Fuentes y Casco Histórico en el año 2022. Fuente Ayuntamiento de Zaragoza.

Personas extranjeras que habitan en Zaragoza, Las Fuentes y Casco Histórico en el año 2022

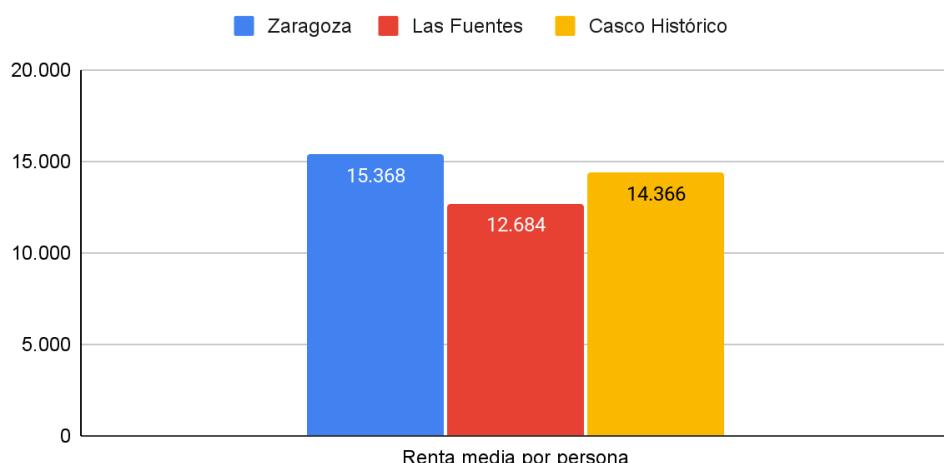


Por último, es importante conocer la renta de estas personas para poder saber acerca de la realidad económica de las personas que viven en los barrios mencionados. Para ello he recogido los datos de renta media por persona y renta media por hogar, ya que aunque puedan ser parecido considero que es importante tener en cuenta ambas, ya que nos permite tener una perspectiva más clara acerca de esta realidad, debido a que aunque haya personas que se encuentren viviendo solas no siempre es el caso y se cuenta con más de un ingreso por vivienda.

En el caso de la renta media por persona encontramos que en Zaragoza, es de 15.368€, similar a la que encontramos en el Casco Histórico que es de 14.366 €, mientras que en Las Fuentes se puede apreciar un gran cambio siendo esta de 12.684€. Esto nos da a entender que Las Fuentes es uno de los barrios donde la renta media por persona es menor que en Zaragoza y de otros barrios. Ver gráfico 3

Gráfico 3, Renta media por persona, de las personas que viven en Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico en el año 2022. Fuente el Ayuntamiento de Zaragoza

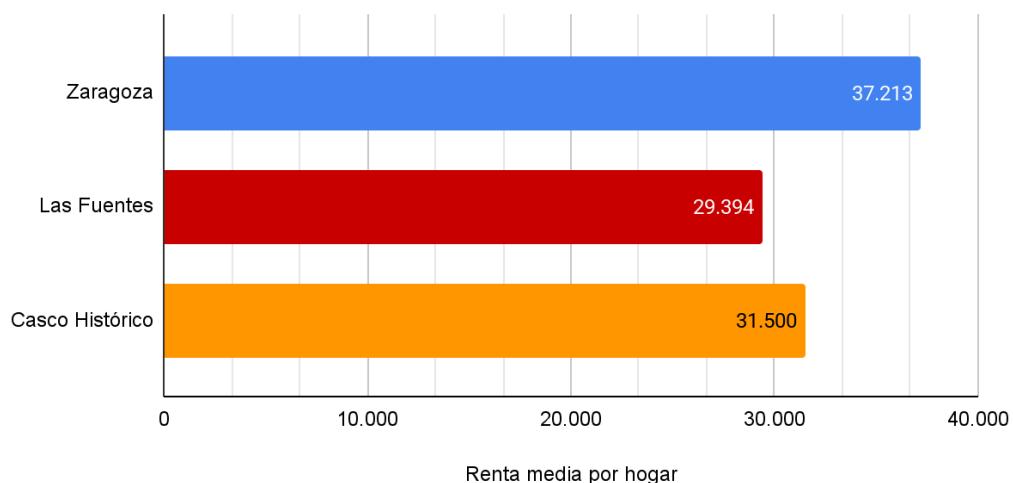
Renta media por persona de la población de Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico, año 2022



En el caso de la renta media por hogar, aunque la diferencia entre Las Fuentes y el Casco histórico no es tan marcada, siendo estos de 29.394€ y 31.500 sigue siendo inferior a la de Zaragoza siendo del 37.213. Lo cual muestra la marcada diferencia entre los diferentes barrios de Zaragoza. Ver gráfico 4

Gráfico 4, Renta media por persona, de las personas que viven en Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico en el año 2022. Fuente el Ayuntamiento de Zaragoza

Renta media por hogar en Zaragoza, Las Fuentes y el Casco Histórico, año 2022



A la conclusión que podemos llegar con estos resultados, es que Zaragoza se trata de una población en la que su mayoría es adulta y se encuentra en edad de trabajar. Sobre todo el barrio de Las Fuentes es el reflejo de un barrio envejecido en donde los menores ocupan una pequeña parte de la población. Por otro lado, tanto la población extranjera como las rentas medias por hogar y persona encontramos una gran diferencia frente a los datos de Zaragoza.

En el caso de las rentas medias son más inferiores, mientras que en el caso de la población extranjera son superiores. Esto es una muestra de cómo los barrios se encuentran segmentados por la nacionalidad y la economía de las personas, siendo estos los barrios más vulnerados. Siendo un claro ejemplo de la segregación residencial por las características de la población que habitan en el barrio.

Entrevista semiestructurada

Con el objetivo de analizar el modo en que las actividades de ocio y tiempo libre influyen en el desarrollo de los menores que habitan en los barrios desfavorecidos, he realizado una entrevista semiestructurada a diversos centros de ocio y tiempo libre, los cuales son CantaLobos, Gusantina y la Zona Joven del barrio de Las Fuentes. Esto me permitió tener una perspectiva de la realidad acerca de cómo pueden influir las actividades de ocio y tiempo libre en los menores que habitan en barrios vulnerados.

También he realizado esta entrevista tres personas que son monitoras de tiempo libre en grupos scouts, los cuales son una asociación sin ánimo de lucro. He realizado la entrevista a monitores de scouts, ya que ellos lo hacen de manera voluntaria, pero los educandos tienen que pagar una cuota para poder acudir a las actividades. Son de dos grupos diferentes los cuales se encuentran en el barrio de Las Fuentes.

Las personas que trabajan en los centros de tiempo libre, Cantalobos, Gusantina y la Zona Joven, ofrecen diversas actividades de manera gratuita. En el caso de Cantalobos son actividades que van dirigidas a menores de 6 a 14, en gusantina de 3 a 14 años y en la Zona Joven de 14 a 30 años. Tanto Cantalobos como la Zona Joven se encuentran ubicados en el barrio de Las Fuentes, mientras que Gusantina pertenece al Casco Histórico. Además, el perfil de los menores que acuden a estas actividades, son de bajos recursos económicos y de diversas nacionalidades.

Aunque entre ellos haya diferencia de edad y el funcionamiento sea diferente, todas las personas entrevistadas, tanto de los centros de ocio y tiempo libre accesibles para todos como los monitores de scouts, coinciden en que las actividades de ocio y tiempo libre pueden ser muy educativas. Tratan el juego, los talleres, entre otras actividades que realizan como una manera de aprendizaje, sobre todo de valores y de aspectos que igual en los colegios no se hablan.

Para lograr esto, al principio del año se ponen unos objetivos a cumplir y temas que quieren tratar con los menores, como por ejemplo, los derechos de la infancia, y realizan las actividades en torno a los objetivos. Un ejemplo lo menciona una de las educadoras de Cantalobos “el proyecto anual está relacionado con Goya y el S.XIX, entonces muchas de las actividades están relacionadas con este tema”.

Todas las personas entrevistadas consideran que desde los miembros más pequeños hasta los más adolescentes, siendo esta última la etapa más difícil para realizar actividades atrayentes y sobre todo en el comportamiento, participan en la actividades de manera activa, ya que son actividades que se realizan de manera voluntaria. Además, cuentan con la opinión de los menores para realizar actividades que les guste.

Además de la edad, también hay diferencias en el funcionamiento de las actividades. Por un lado, entre Gusantina y Cantalobos, siguen los mismos principios y objetivos en el momento de realizar las actividades.

Por otro lado encontramos la Zona Joven, donde ya hay actividades planteadas y otras que no están marcadas si no que los menores pueden acceder al establecimiento y pedir los materiales necesarios, por ejemplo tienen una sala de ping-pong y tiene que pedir las palas en el despacho dejando un objeto que les obligue a devolver el material.

En Cantalobos y Gusantina al ser un centro de tiempo libre donde los menores que acuden suelen ser siempre los mismos y las actividades dirigidas tienen a educadores de referencia, permite que los menores se encuentren en un espacio seguro donde además de ser ellos mismos, pueden contar con los educadores en caso de tener algún problema. Esto lo mencionan ambas educadoras de los dos centros, como dice la del centro de Cantalobos “siempre tienen un educador de referencia”

Sin embargo, en la Zona Joven de Las Fuentes, los trabajadores son los mismos lo que ayuda a que las personas que acuden a menudo los conocen, pero otros menores que acuden con menor frecuencia puedan tener dificultades para encontrar este centro un lugar seguro. “Hay chavales que vienen prácticamente todos los días y se genera una relación y se apoyan mucho en nosotros”.

No obstante, a través de las instalaciones y las actividades que organizan buscan transmitir unos valores.

Un aspecto que considero importante y que da respuesta a la pregunta de si las actividades de ocio y tiempo libre pueden ser agente social, es un aspecto que mencionó la educadora del centro de Gusantina, la cual comentaba cómo los menores que acudían a las actividades no se comportan de la misma manera en el colegio que con ellos, esto debido al trato que los educadores da a los menores. Puso el ejemplo de un equipo de fútbol el cual tienen, donde aquellos que son considerados “problemáticos” en el colegio pueden cumplir con el rol del capitán de equipo, cambiando la perspectiva que tiene.

También mencionó que con el cierre de los centros de tiempo libre debido al COVID, los adolescentes que acudían a las actividades, alguno se encontró metido en el tema de las bandas del barrio. Esto es un ejemplo de cómo las actividades de tiempo libre y el buen uso del ocio puede influir en los comportamientos y actitudes de los menores, dándoles una red de apoyo y un círculo social diferente al que pueden encontrar en otros sitios.

Después de la pandemia hubo un crecimiento de bandas que había en el barrio. Esto debido a que no había recursos de tiempo libre, el cual da un sentimiento de pertenencia a un grupo y de sentirse parte de algo. Sobre todo, este sentimiento surge en los adolescentes, es por esto que buscaban la satisfacción en los grupos que se encontraban en el barrio.

Es por esto que el tiempo libre es una herramienta y no solo un pasatiempo. Es decir, las actividades de ocio y tiempo libre permiten satisfacer la necesidad de pertenencia de una manera saludable y que a la vez le permite aprender de ello. Cómo se menciona en el marco teórico el ocio es una oportunidad y una experiencia con sus propios beneficios, en lo que se encuentra; la libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute y felicidad.

Como dice la educadora del centro de tiempo libre Gusantina “El sentimiento de pertenencia en relaciones saludables con el acompañamiento de adultos con los que te den herramientas y te ayudan a identificar es lo que es el tiempo libre, no solo el juego”

Al realizar actividades en verano y ser accesibles para todas las personas, permite que personas de diversas clases sociales, diferentes situaciones familiares y de distintas culturas comparten un espacio libre de prejuicios y estereotipos, formando amistades y grupos sociales que de otra manera no se habrían podido dar.

Existen diferencias entre ambos barrios, en el Casco Histórico se encuentra una mayor población extranjera frente a la población que se encuentra en el barrio de Las Fuentes, como se puede apreciar en el análisis demográfico. Además, la renta es mucho menor en el barrio de Las Fuentes.

Según la educadora del centro Gusantina “es muy probable que vengan muchas personas de origen latino debido a la situación que tienen en su territorio y existe mucha diversidad”. Es por ello que a raíz de esto, realizan actividades donde se explote las diferencias para poder aprender de estas. “La mezcla genera muchas posibilidades”

Por otro lado, encontramos los scouts, en la cual los perfiles son diferentes a los que podemos encontrar en los centros mencionados, ya que al tener que pagar una cuota las personas que acuden a este tipo de actividades tiene mejor nivel adquisitivo, aunque se encuentren en el barrio de Las Fuentes.

Sin embargo, el funcionamiento y lo que buscan transmitir a los menores que acuden a las actividades es el mismo. Estas actividades buscan transmitir una educación complementaria a la que se imparte en los colegios y realizarlas al aire libre. Como dice una de las monitoras de scouts “buscamos ser una educación complementaria a la escolar”.

También, se plantean unos objetivos al principio del año para trabajar con los menores y adaptarlas a las edades y los menores con los que trabajan. Buscan transmitir valores como el servicio y el compromiso, al igual que los centros de tiempo libre mencionados anteriormente. Además, los jóvenes que participan en las actividades participan de manera activa en las actividades. Asimismo, encuentran un lugar seguro estas actividades donde cuentan con el apoyo de sus monitores y pueden comportarse como ellos mismos.

Del mismo modo, en todos estos lugares donde realizan actividades de ocio y tiempo libre los educadores notan un cambio en la actitud de los menores conforme avanza su estancia en el centro. Donde pasan de estar tímidos a ser personas más abiertas y se preocupan por las personas nuevas que acuden a las actividades y los más mayores ayudan a los más pequeños. Como dice la educadora de Cantalobos “al principio cuesta que los menores participen de manera activa, pero conforme pasa el tiempo van cogiendo confianza e incluso se animan a enseñarles el lugar a los nuevos”.

Todos los educadores a los que he entrevistado están de acuerdo en que las actividades de ocio y tiempo libre pueden ser muy positivas para los menores, ya que son una educación

complementaria y un sitio donde pueden sentirse libres de ser ellos mientras se les enseña a regular las emociones y valores.

A la conclusión que he llegado a raíz de estas entrevistas es que el ocio y el tiempo libre no son meras actividades en donde se juega o se pasa el tiempo, si no que permite dar un espacio seguro a los menores sin importar las circunstancias de cada uno y los comportamientos que estos puedan tener. También, que estos espacios pueden suponer un cambio en las actitudes y en las redes de apoyo que los menores puedan tener dándoles nuevas oportunidades que igual en los colegios no encuentran. Por último, el reflejo del efecto barrio, mencionado en el marco teórico, tiene un gran peso en el desarrollo del menor.

Conclusión

A la pregunta de investigación acerca de si el ocio y el tiempo libre son agente social, el principal objetivo planteado es analizar el modo en que las actividades de ocio y tiempo libre influyen en el desarrollo de los menores que habitan en los barrios desfavorecidos. El cual se ha cumplido a raíz del análisis de las entrevistas realizadas a profesionales y voluntarios relacionados con las actividades de ocio y tiempo libre.

He podido comprobar que las actividades de ocio y tiempo libre cuando son dirigidas pueden ser generadoras de un entorno saludable. Además, permite generar un espacio seguro y con personas de referencia en entornos que pueden no ser tan favorables y donde el efecto barrio y la segregación son visibles, como sucede en el barrio de Las Fuentes y en el Casco Histórico.

Para poder cumplir el objetivo principal es necesario conocer las actividades de ocio y tiempo libre que se realizan en el barrio de las Fuentes y en el Gancho en las que participan menores y analizar la participación de los menores en dichas actividades. Esto me ha permitido conocer más acerca de la realidad de los barrios y la manera en que los centros de ocio y tiempo libre pueden ayudar a alejar a los menores de entornos conflictivos y que puedan afectar de manera negativa a su desarrollo. Un ejemplo claro de esto es en el análisis de la entrevista donde cuentan que en el momento en que las actividades de ocio y tiempo libre fueron canceladas debido al COVID algunos de los menores se unieron a bandas.

Como se menciona en el marco teórico, el ocio se utiliza para aprender sobre uno mismo y busca el bienestar de la persona. Además, el tiempo libre bien utilizado puede aportar relaciones saludables. Por otro lado, al estar dirigidas por educadores o personas que les dedican tiempo y pueden tenerlos de referencia permite a los menores tener un lugar donde se sienten seguros y pueden expresarse libremente.

Analizar las diferencias que pueden existir entre los menores que habitan en barrios desfavorecidos frente a los menores que se encuentran en una mejor situación, me ha permitido observar que a nivel de desarrollo personal las actividades de ocio y tiempo libre son beneficiosas para ambas, sin embargo para aquellas personas que se encuentran en una situación vulnerable económicamente o se encuentran en barrios segregados donde el efecto barrio es notable, les permite alejarse de realidades más complicadas.

Por último, considero que las actividades de ocio y tiempo libre, pueden actuar como agente social, debido a que se les da una nueva posibilidad de entorno, se amplía la red de apoyo y permite tener nuevos referentes a los menores que se encuentran en situaciones precarias. Además, se puede ver reflejado este cambio entre los menores que no participan en este tipo de actividades frente a las que sí lo hacen.

Bibliografía

- Alguacil Gómez, J. (2006). Barrios desfavorecidos: Diagnóstico de la situación española. En F. Vidal Fernández (Coord.), *Exclusión social y estado de bienestar en España* (págs. 155-168)
- Alguacil Gómez, J., Camacho Gutiérrez, J., y Hernández Aja, A. (2013). *La vulnerabilidad urbana en España: Identificación y evolución de los barrios vulnerables*.
- Alonso Sáez, I., y Artetxe Sánchez, K. (Ed.). (2019). *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro* (págs.37 - 51). Ediciones Octaedro.
- Aurtenetxe, J. (2018). *La lógica de la investigación científica* (Parte 2, p. 46). Universidad de Deusto.
- Ayuntamiento de Zaragoza. (2022). *Cifras de la ciudad*. <https://www.zaragoza.es/sede/portal/observatorio/cifras-ciudad>
- Corbetta, p. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social* (11º ed.). MacGrawHill.
- Del Val, M., y Gutiérrez, S. (s.f). Capítulo 1. En *la investigación cualitativa para el trabajador social*(pp. 1-13).
- Gil Pascual, J.A. (2012). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información* (p.9). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Icart Isern, M.T., y Pulpón Segura, A.M. (Coords). (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, tesina y tesis*. Edición Universitat de Barcelona.
- Ismael Blanco, Joan Subirats. Exclusión social, territorio y políticas urbanas en España: una mirada comparada (págs. 335-362).
- Leal, J. (2002). Segregación social y mercado de vivienda en las grandes ciudades (págs. 60-75). Ediciones XX.
- Nel-lo, O. (Coord.). (2021). *Efecto barrio. Segregación residencial, desigualdad social y políticas urbanas en las grandes ciudades ibéricas*. Tirant lo Blanch.
- Sarrate Capdevila, ML (2008). Ocio y tiempo libre en los centros educativos. *Bordón: revista de Pedagogía*, 60 (1), 51-61.
- Sorando, D y Uceda, P (2018). Fragmentos urbanos después de la burbuja inmobiliaria: el caso de Madrid. *OBETAS. Revista de Ciencias Sociales*, 13 (Extra 1), 383 - 410.