

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ZARAGOZA

Investigación sobre la enseñanza de los conceptos en las Ciencias Sociales

Alejandro Bautista Muñoz

Director: Javier Paricio Royo

Índice

- **Resumen.** Pág. 3
- **Introducción.** Pág. 4
- **Justificación.** Pág. 6
- **Marco teórico.** Pág. 9
 1. **Problema en la comprensión del estudiante.** Pág. 9
 2. **Naturaleza del concepto.** Pág. 11
 3. **Proceso de aprendizaje de los conceptos.** Pág. 12
- **Método.** Pág. 14
 1. **Presentación del método.** Pág. 14
 2. **Elección de los conceptos.** Pág. 16
 3. **Actividades para cada concepto.** Pág. 19
 - 3.1 Concepto Unión Europea.** Pág. 19
 - 3.2 Concepto Ciudadano.** Pág. 22
 - 3.3 Concepto Ley.** Pág. 27
 - 3.4 Concepto Gobierno.** Pág. 32
 - 3.5 Interacción de conceptos.** Pág. 35
- **Criterios y procedimientos para la evaluación de las respuestas.** Pág. 37
 - 4.1 Dimensiones del concepto Unión Europea.** Pág. 38
 - 4.2 Dimensiones del concepto Ciudadano.** Pág. 38
 - 4.3 Dimensiones del concepto Ley.** Pág. 38
 - 4.4 Dimensiones del concepto Gobierno.** Pág. 38
- **Análisis de los resultados** Pág. 39

1. Análisis de cada concepto. Pág. 39

1.1 Tabla de resultados del concepto Unión Europea. Pág. 40

1.2 Tabla de resultados del concepto Ciudadano. Pág. 42

1.3 Tabla de resultados del concepto Ley. Pág. 44

1.4 Tabla de resultados del concepto Gobierno. Pág. 46

2. Niveles de comprensión mostrados por los alumnos en cada concepto.
Pág. 48

2.1 Niveles obtenidos en el concepto Unión Europea. Pág. 48

2.2 Niveles obtenidos en el concepto Ciudadano. Pág. 50

2.3 Niveles obtenidos en el concepto Ley. Pág. 51

2.4 Niveles obtenidos en el concepto Gobierno. Pág. 52

- **Conclusiones** Pág. 53

- 1. **Conclusiones de los resultados obtenidos.** Pág. 53

- 2. **Conclusiones generales.** Pág. 55

- **Valoración personal.** Pág. 56

- **Bibliografía.** Pág. 57

- **Anexos.** Pág. 58

- 1. **Pruebas evaluativas extraídas del libro de texto.** Pág. 57

- 2. **Respuestas obtenidas de los alumnos.** Pág. 61

4. Resumen

El trabajo es una investigación sobre el grado de comprensión de los alumnos sobre ciertos conceptos del ámbito de las Ciencias Sociales utilizados frecuentemente en las clases de la etapa de Educación Primaria. El trabajo consiste en una serie de actividades que los alumnos deberán contestar, con estas respuestas se procederá al análisis del grado de entendimiento de estos conceptos.

Palabras clave: investigación, comprensión, conceptos, análisis de respuestas.

Introducción

El presente trabajo explora las dificultades que los estudiantes de primaria tienen para comprender algunos conceptos habituales en sus libros de texto. Siguiendo investigaciones previas sobre esta cuestión (que reseñaremos más adelante), planteamos a seis alumnos seleccionados actividades sobre cuatro conceptos comunes en sus libros de Ciencias Sociales y que son habitualmente mencionados en clase. El objetivo es investigar su grado de dominio real de esos conceptos y ver hasta qué punto son accesibles para ellos y si deberían ser objeto de actividades específicas si se quiere evitar la mera memorización de los párrafos del libro.

La finalidad con la que se ha realizado esta investigación es comprobar si de verdad se utilizan conceptos que escapan al entendimiento de los alumnos gracias a un sistema de enseñanza que perpetua la memorización de definiciones convirtiéndolas en dogmas que el alumno deberá repetir tanto en actividades como en pruebas calificativas. Para que quede un trabajo bien argumentado se comenzará exponiendo la sustentación teórica en la que se basa la afirmación que se pretende comprobar. Pero el núcleo del trabajo se dirige a las actividades realizadas a los alumnos y el análisis de las respuestas obtenidas a través de las cuales se deberá interpretar el nivel de comprensión de los alumnos.

Las preguntas se les mandaron realizar a los alumnos durante la realización de las Prácticas escolares III en el centro Público de Educación Primaria Rio Ebro, en concreto con alumnos de 6º curso. Se decidió realizarlo con los alumnos de más avanzada edad porque son los que mayor desarrollo llevarán de los conceptos y de esta manera se podrán trabajar estos más profundamente.

El punto más complejo de esta investigación será el análisis de los conceptos y de las respuestas de los alumnos en relación a estos de tal forma que se establecerá el nivel de entendimiento de los conceptos seleccionados por parte del alumnado.

Justificación

Existe una larga tradición, no solo en España, que toma como modelo de enseñanza la memorización. Investigaciones como las de Juan Ignacio Pozo (2010) nos muestran que la forma natural humana de aprender consiste en traducir a nuestras propias palabras ese texto que estamos leyendo, comprendiéndolo, captando su significado y traduciéndolo a nuestras propias palabras. Es por esto que el hecho de que los alumnos basen su educación en memorizar y reproducir los conocimientos captados en la escuela, sin llegar a una correcta comprensión de los mismos queda enmarcado fuera de un aprendizaje natural.

Es reseñable que sabiendo cómo se desarrolla el conocimiento en el ser humano nos encontramos con un método de enseñanza escolar en el que prima la memorización y la reproducción de los saberes como dogmas inmutables y con otro método evaluativo en el que se busca igualmente la reproducción precisa de las definiciones o los datos memorizados. Nuestro país posee una larga tradición educativa dirigida a la memorización y reproducción de los saberes por parte del alumnado y no a que estos se pongan en duda. Con este perfil educativo nos encontramos que los datos de algunos estudios, como el conocido informe PISA, dejan clara la necesidad de un cambio en estas prácticas de enseñanza reproductiva. Los alumnos, tras años siguiendo esta tradición reproductiva se sienten seguros con el método de trabajo y nos encontramos con que en cursos superiores cuando se deben enfrentar a situaciones de mayor complejidad recurren a estrategias ya existentes que memorizan y cuando se les cambia esta situación exigiendo una resolución mediante una estrategia propia la mayoría de alumnos fracasan, teniendo que esperar a que el profesor explique esta nueva estrategia de resolución y así poder memorizarla de nuevo.

Toda la problemática del método memorístico también abarca a la enseñanza de la Historia. Esta área didáctica centra su enseñanza en la memorización de ciertos aspectos característicos de las formas de organización social que han existido a lo largo

de nuestra historia o en la memorización de algunas fechas clave que marcan el transcurso de las distintas etapas que la componen. El problema con la enseñanza de la Historia en la etapa de Educación Primaria es mayor aún si cabe puesto que el desarrollo del alumno no permite trabajar aspectos clave para el buen entendimiento del transcurso de los sucesos como es por ejemplo la causalidad que nos ayuda a entender los por qué de ciertos sucesos y que los alumnos no entenderán hasta edades superiores.

A la problemática de la necesidad de adaptación al desarrollo de los alumnos hay que sumarle la mala orientación de los libros educativos que suelen utilizarse como soporte en las aulas en los que el aprendizaje de cualquier concepto se basa en una memorización de una definición a modo de dogma que después deberá ser reproducido literalmente en los ejercicios y pruebas evaluativas. Con esto no se puede llegar a conocer el verdadero grado en el que los alumnos asimilan estos conceptos puesto que como se ha dicho antes se trata de un método de aprendizaje contra natura. El alumno procede pues a leer la definición que le ha sido ofrecido y a memorizarla, ni intentando siquiera traducirla a sus propias palabras, puesto que será de esa definición y no de otra cosa de lo que se le preguntará en el correspondiente examen. Pero si se le saca de esa definición, si se intenta averiguar en profundidad cual es el grado de entendimiento que se tiene sobre dicho concepto se podrá comprobar que su comprensión de este concepto se basa simplemente en esa mínima definición que se ha tenido que memorizar.

Pero el mayor problema en la enseñanza de los conceptos históricos y sociales no es que esta se limite a una simple definición si no que es bastante habitual que se nombren muchos de ellos, ya sea en las definiciones de otros conceptos o en las explicaciones de ciertos acontecimientos, dando por hecho que estos ya han sido asimilados por el alumnado y que este será capaz de establecer las relaciones pertinentes entre estos nuevos conceptos, sin darse cuenta que esto exige un nivel de desarrollo que se escapa a alumnos de edades tan tempranas. El alumno se encuentra con la necesidad de memorizar un concepto nuevo para él y a la vez entender la definición que de este nuevo concepto se le ofrece, lo que le resulta tan ardua labor que se termina decantando por la memorización y posterior reproducción en las actividades y pruebas sobre el tema.

Este método de enseñanza aprendizaje basado en la memorización que prima en docencia no está perpetuado por su habitual utilización por parte del alumnado si no que es el docente el principal culpable pues en sus manos está la posibilidad de cambio en el sistema de enseñanza intentando que el alumno comience comprendiendo los conceptos más sencillos mediante un trabajo común para poder ir luego elaborando las relaciones entre estos estableciéndose las redes conceptuales que le permitirán entender mejor su entorno y el transcurso de la historia y de esta manera seguir el desarrollo natural del conocimiento de los alumnos. No solo se fomenta así que se comprendan mejor los conceptos históricos si no que se está impulsando la elaboración por parte de los alumnos de estrategias propias de resolución de ejercicios que le ayudarán a asentar mucho mejor las bases de su conocimiento.

Marco teórico

1. Problema en la comprensión del estudiante.

Este trabajo indaga sobre la efectividad de los procesos de enseñanza aprendizaje comprobando si se utilizan conceptos que los alumnos no llegan a comprender ya sea por su complejidad o porque ya se dan como entendidos a través de una memorización de una definición estándar.

Para llegar a esto primero hay que investigar un poco sobre cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación profesor-alumno. Como señalan José Pozo y Gómez Crespo, M. A. (2010), la forma natural de aprendizaje es la comprensión, el traducir lo que nos han transmitido a nuestra propias palabras. Frente a esto, encontramos que la escuela prima la memorización de unas definiciones estándar que luego se exigirá reproducir tal cual en las pruebas calificadoras. Esto se justifica dentro de las necesidades de ciertas ciencias al aprendizaje memorístico de algunos conceptos o leyes y dentro de los hábitos y prácticas de docentes y del alumnado, pero termina siendo al fin y al cabo una contradicción a la manera natural de aprendizaje humana.

Está demostrado pues que la enseñanza escolar de conceptos no coincide con la manera natural de su aprendizaje. Es aquí donde debe entrar el cambio en la labor docente, desde donde se debe intentar seguir estas premisas:

- Evitar tareas evaluativas de respuesta reproductiva.

- Plantear situaciones nuevas que permitan la generalización de los conocimientos.
- Utilizar técnicas “indirectas” en la evaluación que hagan inútil la repetición literal.
- Incitar a los alumnos a que pongan en duda sus propias ideas e incluso la que los docentes les mostramos.

Otro problema de la inadecuada comprensión de conceptos en los alumnos es la idea de que los distintos planos del mundo social son realidades sin conexión entre sí, las causas del progreso cultural en una sociedad serían exclusivamente culturales, no hay cabida para la influencia de otros planos. Todo esto deriva en una mala comprensión de la historia puesto que en ella las relaciones entre distintos planos acaban suponiendo los cambios y las distintas etapas marcadas. Es así pues que sería incomprendible el transcurso de la historia, el entendimiento de los sucesos puesto que solo tendrían explicación comprensible para los alumnos en un único plano social.

Estando en el aula, tenemos la situación de que el profesor introduce datos que son relevantes dentro de una perspectiva estructural con la idea de que sean interpretados dentro de esta perspectiva pero los estudiantes los interpretan dentro de su propia visión personalizada de la historia. De esta manera existen dos visiones diferentes sobre el objeto de la historia y son estas visiones las que determinan lo que es valioso como dato y cómo los datos deben ser interpretados, y es con estas dos visiones distintas con lo que se podrían justificar las dificultades de los estudiantes en la comprensión e interpretación de datos que están dentro de la categoría ontológica a la que pertenece la historia de la escuela.

Para comprobar el nivel de comprensión de los alumnos en ciertos conceptos nos encontramos con varios estudios, como el de Delval (1994) sobre los conceptos precio y ganancia u otros estudios sobre ámbitos más sociales como familia y escuela. En estos estudios se basa la obra de Carretero (2011), para mostrarnos que estas dificultades de los alumnos en el entendimiento de los conceptos suelen iniciarse en el desconocimiento de las realidades a las que estos se refieren y suelen derivar en la dificultad de relacionar conceptos entre sí, más aún cuando se trata de conceptos que incluyen a otros, como la relación feudo-vasallástica que incluye la relación señor-

campesino. Esta incapacidad de relacionar los conceptos entre sí nos impide crear las redes de conocimiento, la unión entre los distintos conceptos que nos permite la buena comprensión del mundo y acaba obligando a los alumnos a una memorización de una definición para lograr reproducirla en la evaluación sin llegar a una mínima comprensión del concepto.

Otros estudiosos de la problemática conceptual no se centran en el desarrollo de los alumnos si no en el distinto objetivo que le ponen a la historia los docentes y los estudiantes, lo que acaba acarreando dos visiones distintas de esta. Uno de estos intelectuales es Ola Halldén (1997) quién nos explica como los historiadores buscan a menudo explicaciones de un acontecimiento histórico a nivel estructural y frente a esto, los estudiantes buscan siempre explicaciones lineales, donde los deseos y la voluntad humana son la consistencia de dichas explicaciones. Se muestra aquí ya la primera coyuntura, mostrando por un lado una relación de acciones individuales con estructuras impersonales y por otro la simple acción humana. Todo esto deriva seguramente de ese egocentrismo de las primeras etapas de la evolución del ser humano en las que todo gira en torno a nosotros mismos.

2. Naturaleza del concepto.

Una vez analizada la enseñanza, para ver la problemática de la enseñanza de los conceptos habrá que analizar la naturaleza de estos, entender a que nos referimos con concepto y que características poseen. Para ello viene bien analizar la obra de Nichol y Dean (1997) en la que se nos muestra que los conceptos son individuales, propios de cada uno de nosotros. Cada uno los comprende a su manera, pero comparte términos comunes que nos permiten utilizar ese término de manera significativa y así poder entender todos a que se refiere. Estos conceptos suelen ir siempre de lo más simple y concreto, como perro o silla, a lo más complejo y abstracto, como democracia o Dios.

Otro aspecto de su naturaleza influye en el entendimiento de estos. Si separamos los conceptos según su naturaleza en cronológicos (prehistoria, etc.), sociopolíticos

(dictadura, colonia, etc.) y personalizados (esclavo, pueblo nómada, etc.) se ha podido comprobar que los personalizados son los que más fácilmente comprenden los alumnos por ser más cercanos a ellos, luego los sociopolíticos y los cronológicos parecen de igual dificultad de comprensión con la salvedad que la comprensión de los sociopolíticos va avanzando con la edad.

3. Proceso de aprendizaje de los conceptos.

Estudios como los de Bransford, Brown y Cooking (2000) o de Donovan y Bransford (2005) nos muestran las condiciones que debe cumplir una situación de aprendizaje para facilitar la comprensión. Estas van directas al aspecto emocional, ese aprendizaje nos debe preocupar, implicarnos emocionalmente, para llegar así a ejercer más presión en su comprensión. Ese nuevo conocimiento que estamos asimilando lo intentamos relacionar con nuestra experiencia anterior, nuestros “conocimientos previos” para poder construir relaciones que hagan más rico a ese conocimiento y nos ayuden a su mejor comprensión.

Sabiendo ya que el aprendizaje de un concepto debe ser algo que nos implique, que nos intrigue, es importante marcar también que el desarrollo de los conceptos sigue dos procesos, la generalización, mediante la que almacenamos una imagen mental de las características abstraídas de dicho concepto, y la deducción, mediante la que sustraemos, adherimos o modificamos la imagen ya almacenada según las nuevas informaciones que vamos recibiendo. Estas imágenes mentales que se han mencionado, Cooper (1992:31), en uno de sus múltiples trabajos e investigaciones las denomina esquemas, estos esquemas representan el conocimiento, no lo definen y poseen unas características claras:

- Tienen distintas variables.

- Se pueden incluir unos dentro de otros estableciendo así relaciones interconceptuales.
- Representan ese conocimiento a todos los niveles de abstracción.

Vemos pues que los alumnos adquieren los conocimientos mediante construcción de esquemas, pero ¿cuál será el mejor proceso para que lleguen a esa construcción? La discusión, compartiendo esos esquemas con el resto de compañeros es como los estudiantes más se implican, se ven forzados a explorar el significado y construir su propia comprensión. En estos debates es donde aparece el proceso de transformación en el que el estudiante trabaja sobre la información y la representa como su propio conocimiento, convirtiendo un esquema exterior en un esquema propio, en un conocimiento propio.

El proceso de comprensión de esquemas comienza con una idea muy limitada sobre un concepto centrándose sobre todo en sus características más concretas. Esta visión limitada va evolucionando con la edad consiguiendo que el entendimiento de los conceptos siga un camino de comprensión desde lo más concreto a una atribución al concepto de cualidades más abstractas, partiendo del concepto de presidente acabamos llegando hasta la idea de democracia, y consiguiendo una evolución desde un concepto como algo estático y aislado a una red de relaciones en la que todo se relaciona con todo, una verdadera relación entre los esquemas que componen nuestra red conceptual. Pero esto se consigue ya en edades bastante más avanzadas que en la etapa de Educación Primaria.

Método

1. Presentación del método.

Una vez vista la problemática que hay sobre la explicación de los conceptos históricos en los alumnos, el trabajo va a seguir la línea de investigación sobre la capacidad de definir los conceptos de los alumnos, para llegar a comprobar el grado de comprensión de estos. El trabajo sigue la línea del trabajo realizado por Carretero, Asensio y Pozo (1991), quienes buscaban averiguar cómo comprendían los alumnos 24 conceptos. Para ello les realizaban varias preguntas, cada una de ellas con cuatro posibles respuestas que seguían este esquema:

- Una era correcta, incluyendo todos los aspectos esenciales del concepto.
- Una que se basaba solamente en algún aspecto anecdótico y superficial del concepto.
- Una claramente incorrecta, era una formulación totalmente contraria a lo que se suele entender por ese concepto.
- Una semicorrecta que recogía solo uno de los rasgos necesarios para definir el concepto.

Una vez se realizó la prueba se pudo comprobar que las respuestas correctas eran aproximadamente la mitad pero que la mayoría de incorrectas eran de las respuestas semicorrectas, es decir, que no implicaban un desconocimiento total del concepto si no una comprensión insuficiente de este.

Este tipo de trabajo de preguntar a los niños sobre algunos conceptos va a ser la referencia del trabajo presentado, con la diferencia que no se les ofrecerán respuestas a elegir si no que ellos mismos con sus palabras tendrán que elaborarla y así poder luego

clasificar dichas respuestas en determinado grado de comprensión del mismo. Con este trabajo se pretende demostrar que de verdad se utilizan conceptos en las clases de Historia y de Ciencias Sociales en Educación Primaria, tanto en los libros como por muchos docentes, cuyo entendimiento escapa totalmente a alumnos de esas edades.

El trabajo constará pues de una serie de preguntas y actividades de respuesta corta dirigidas a comprobar cómo algunos conceptos que se han podido encontrar en los libros de texto se escapan de una completa comprensión por parte de los alumnos y que estos simplemente memorizarán la explicación que se les ofrezca, ya sea por parte del maestro o del libro, sin llegar a entenderlo.

Una vez marcado el tema del trabajo como una investigación sobre el grado de comprensión de conceptos sociales en alumnos de sexto curso de Educación Primaria, se procede a realizar un trabajo de análisis de los libros que se utilizan en el centro de los alumnos seleccionados para poder sacar los conceptos sobre los que se van a investigar. En esta búsqueda se pueden hallar bastantes conceptos o ideas que se salgan del entendimiento de las edades de los alumnos. El libro que utilizado es de la editorial ANAYA, se trata del libro de Conocimiento del Medio en Aragón de la colección Abre la puerta para último curso del tercer ciclo. Los conceptos los se sacan de los temas: 12. La sociedad de Europa y de España, y 13. El trabajo y la economía. Se trata de los dos temas con más conceptos del tipo social.

Una vez se ha analizado el libro y se ha realizado una lista de conceptos e ideas de difícil comprensión para los alumnos se procede a hacer una selección de los que resulten más representativos intentando además seleccionar conceptos de distinto nivel de abstracción y de cercanía al alumnado. Los conceptos que han resultado elegidos son los siguientes: ciudadano, gobierno, ley y Unión Europea. Como se puede comprobar, hay conceptos bastante concretos y personalizados como ciudadano y Unión Europea y otros con mayor nivel de abstracción, como ley y ciudadano. Pero todos ellos han sido seleccionados por mostrarse varias veces en los libros de texto, no solo de sexto curso, y en el entorno de los alumnos, televisión, conversaciones paternales, etc.

De esta forma se les ha pedido a seis alumnos del mismo grupo clase de sexto curso que contesten con sus propias palabras una serie de cuestiones. Se les hizo especial hincapié en que las respuestas debían ser trabajadas pro ellos mismos, sin ayuda

de ningún tutor o soporte informático, siempre que la pregunta no lo demande, de tal forma que las respuestas no se veían alteradas y se podrá analizar así el verdadero nivel de comprensión de conceptos de estos alumnos. Otra de las recomendaciones que se les ofrecieron fue que en caso de no entender alguna de las preguntas o no saber que responder que se dejara en blanco, tratando así de evitar que el alumno pierda la motivación y la implicación en las respuestas y siga con un trabajo correcto sobre las demás.

2. Elección de los conceptos.

A continuación se muestra cada uno de estos conceptos seleccionados y como se trabaja cada uno de ellos en los libros de texto con los que trabajan los alumnos. Para ello se han escaneado las pruebas de evaluación que ofrece el libro para los temas en los que se trabajan los conceptos elegidos para este trabajo. Estas pruebas evaluativas ocupan las 4 primeras páginas de anexos. Como se puede comprobar en estas pruebas no se trabajan los conceptos del trabajo de manera explícita sino que simplemente son nombrados en actividades dirigidas a otros objetivos. Esto implica que se da por entendido ese concepto por parte del alumno.

- Concepto Unión Europea:

De estos conceptos es el de Unión Europea el que más trabajan los alumnos. En los libros más actuales de esta asignatura se hace gran hincapié en que los alumnos sepan cuando se formó, las fechas clave de su evolución e incluso se les cita antecesores y precursores de esta unión. Se les ofrece también una definición clara que dista poco de un libro a otro: Unión Europea es una asociación económica y política formada por 27 países democráticos de Europa. Esta definición los niños la memorizarán, la tendrán que reproducir en la actividades de trabajo del tema y en las pruebas calificadoras. Se estudia la población, su

crecimiento, su forma de gobierno e instituciones pero no se llega a indagar si los alumnos entienden en cómo nos influye la UE en nuestro día a día, o quizás porqué piensan que es un buen sistema de organización territorial.

- Concepto Ciudadano:

Otro concepto que se ha seleccionado para la investigación es el de ciudadano. En los libros de texto toman ciudadano como persona que habita en una ciudad, esta es la definición a aprender en cursos anteriores y esto es lo que los alumnos deben memorizar, pero, con esto no se llega a profundizar lo suficiente como para que comprendan lo que implica el ser un ciudadano. Mediante mis preguntas pretendo que los niños se impliquen en buscar que aportan ellos como ciudadanos, ya que personificando el concepto ciudadano en ellos mismos resultará más fácil que lo entiendan. Las preguntas irán dirigidas pues a que asimilen lo que es un rol de ciudadano, que no solo deben cumplir la actividad de habitar una ciudad sino que están sujetos a las normas sociales de esta e interactúan con los organismos de esta nutriéndose bilateralmente. Además se investigará sobre la comprensión de las implicaciones del concepto ciudadano, sus deberes y derechos, etc.

- Concepto Ley:

El siguiente concepto sea quizás el de mayor dificultad para la comprensión de los alumnos, el concepto de Ley. Como con la mayoría de conceptos, los alumnos se deben aprender y memorizar la ley como un patrón a seguir cuyo incumplimiento estará penado. Del concepto de ley no se trabaja prácticamente en las pruebas evaluativas, el único guiño que se puede ver es cuando se habla del poder legislativo de la Unión Europea. Para entender lo que es el poder legislativo primero habrá que

entender el concepto del que parte, el concepto de ley, lo cual se pasa totalmente por encima y cuyo trabajo se habrá basado en la memorización de una breve definición de dicho concepto esperando que con eso el alumno ya lo entienda por completo. En cambio, con esta investigación se busca llegar a comprobar si entienden el porqué de la existencia de estas, la necesidad de una regulación del comportamiento al vivir en comunidad. Como es sabido, estas ideas de causalidad en profundidad igual se escapan al entendimiento de los alumnos por lo que no se buscará esto a gran nivel de comprensión sino que simplemente comiencen a dar a entender que van asimilando la idea de la necesidad de leyes. Para ayudarles en ello, se les mostrará una situación muy concreta y cercana a ellos con la que se pretende que el alumnado resulte más implicado.

- Concepto Gobierno:

Como último concepto de la investigación se ha seleccionado uno actual, que seguro habrán escuchado en su entorno, el concepto de gobierno. Este es un concepto que está en el día a día de los alumnos ya que en la etapa económica de crisis actual en todos los noticieros se hablan de medidas políticas y estas ocupan gran parte de las conversaciones de muchos adultos. Los niños, aunque no hablen ellos mismo del tema, estarán rodeados en su entorno por estas conversaciones y seguramente escuchen la palabra gobierno con alta frecuencia. Además el concepto de gobierno también les aparece en el libro bastantes veces, ya que lo que más estudian sobre la Unión Europea y sobre España son sus instituciones y formas de gobierno. Es pues otro concepto que deben asimilar sin llegar a entender del todo a qué se refiere exactamente dicho concepto. Muchas alumnos de edades tempranas lo que hacen es personificar el concepto de gobierno con el presidente que haya en ese momento, es decir si se les pregunta por el gobierno de España dirán que el gobierno es Rajoy. Con la investigación se tratará de indagar algo más

en el grado de comprensión de este concepto por parte de los alumnos tratando de sacar el entendimiento de estos sobre algunos rasgos de la naturaleza de dicho concepto. Y en las pruebas evaluativas se puede ver como se nombran los gobiernos europeos y la naturaleza de estos pero sin indagar si el alumno entiende primeramente a que no referimos con gobierno, que implica el concepto gobierno

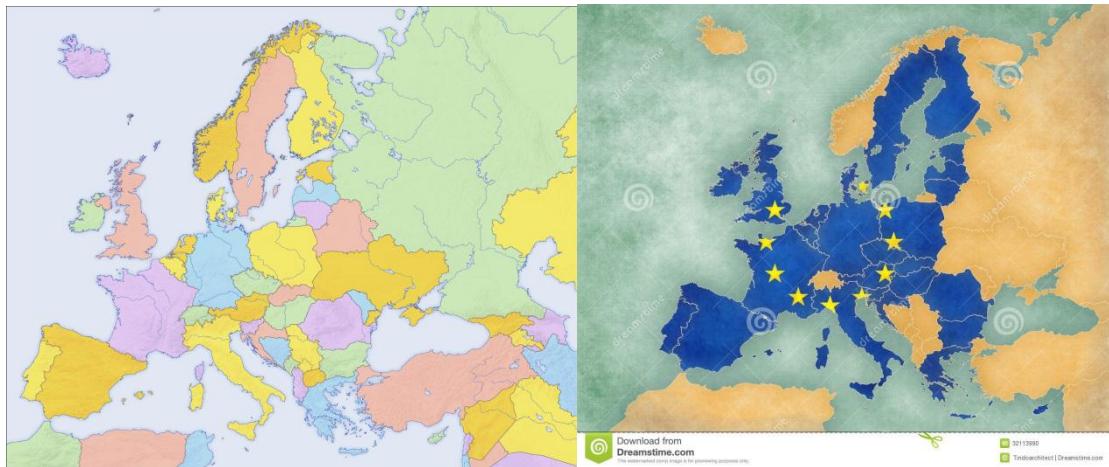
Las pruebas evaluativas establecidas por el libro consisten en actividades de completar frases, llenar huecos o preguntas con una respuesta cerrada y concreta. Todas ellas son similares a las trabajadas en el libro durante el tema por lo que lo que se termina consiguiendo es que el alumno memorice la pregunta y la respuesta adecuada, la que les ofrece el libro. Frente a esto, se supone que el trabajo adecuado para el aprendizaje del alumno sería que este se pudiese construir sus propias definiciones, sus propias ideas sobre el concepto para luego poder contestar con sus palabras. Para evaluar este tipo de aprendizaje también habría que cambiar las actividades intentando que la respuesta fuese más abierta, evitando actividades de completar frases o de este estilo que solo dejan una opción válida de respuesta.

3. Actividades para cada concepto

En este apartado se procederá a mostrar cada una de las actividades diseñadas en cada concepto con una breve explicación de cada una, que se pretende conseguir con ella.

- **3.1 Concepto Unión Europea.**

Observa estas imágenes y contesta:



1. ¿En qué imagen están más visibles las fronteras? ¿A qué piensas que se debe?

En esta actividad se busca que los alumnos empiecen a ver como la creación de la Unión Europea supone una unión y conexión entre países mediante un juego visual en el que se diferencia más claramente por contraste de colores los países n el mapa de Europa en el que no se muestra la Unión Europea frente al otro mapa en el que todos los países pertenecientes a esta están coloreados de la misma manera de tal forma que no se nota casi la diferencia entre países y se muestra la Unión Europea como algo sólido y homogénea transmitiendo unidad.

2. Lee el siguiente texto y responde:

Antiguamente solo se jugaban partidos de futbol entre los equipos de cada ciudad, de tal forma que un equipo de Zaragoza tenía grandes dificultades para jugar contra uno de Sevilla, por el transporte del equipo, el tener que pagar por jugar en otra ciudad y por supuesto era muy complicado que un jugador madrileño jugase en una ciudad como Zaragoza, pues no era la suya.

Para hacer más interesante este deporte, las ciudades españolas decidieron llegar a un acuerdo y formar la liga española de futbol, en ella jugaban equipos de todas las ciudades entre ellos. De esta forma, ya no había que pagar por jugar en otra ciudad, el transporte salía mucho más barato y los jugadores pueden ir de una ciudad a otra sin ningún problema pues todos formaban parte de la liga nacional. Además, las tensiones

y enemistades entre las ciudades disminuyeron pues tenían que intercambiar jugadores y negocios sobre partidos más a menudo.

- *¿Cómo influye el hecho de crear una liga común para las relaciones entre las ciudades?*

Estas preguntas ya vienen con el trabajo de un texto. En el texto se muestra una historia inventada sobre cómo sería la liga de futbol si cada equipo solo pudiese jugar en su comunidad autónoma. De esta manera se pretende llevar la situación de los países pertenecientes a la Unión Europea y sus relaciones antes de pertenecer a esta comparándolo con cómo sería ahora esta relación. De esta forma se pretende que el alumno entienda un poco porque se creó. Al tratarse de alumnos de 11, 12 o 13 años no se busca tampoco que comprendan las causas de las guerras mundiales y la gran ruptura que había entre los países europeos, con que entendiesen el concepto de unidad que aporta se dará por buena comprensión.

En concreto esta pregunta va directa a que vean el cambio en las relaciones entre los países pertenecientes a la Unión Europa. Como preguntarles directo por esto implicaría que se perdiessen, se les pregunta por el cambio en las relaciones entre las ciudades de la historia a modo de símil, que es algo mucho más concreto y que acaban de leer en la historia.

- *¿Piensas que la liga española se haría más famosa y poderosa unida o separada como antes? ¿Por qué?*

Con esta pregunta se busca que los alumnos vean que con la unidad entre los principales países europeos se consigue un mayor poder, ya no se entiende el poder de cada país si no que se empieza a buscar el poder común, el mejorar entre todos los pertenecientes el conjunto de la Unión Europea. Esta pregunta también busca que los alumnos sigan viendo como la unidad de Europa puede presentar a esta como algo más

poderoso y unido. Al igual que con la anterior pregunta, esta idea se trabajará sobre la idea del texto que es algo mucho más concreto y que acaban de leer. Para que trabajen una buena explicación y se impliquen en la respuesta, se intenta siempre que tengan que justificar la respuesta.

- *Si en vez de futbol, hablásemos de la Unión Europea, ¿que serían estos conceptos: ciudades, jugadores y liga nacional?*

En esta actividad se traspasa el trabajo que se ha realizado con los otros dos ejercicios de la historia del futbol a la Unión Europea, para que los alumnos terminen relacionando las ideas que se han construido respondiendo a las preguntas anteriores con el concepto que se pretende trabajar. De esta forma se espera que ya se construyan una mínima idea sobre cómo ha beneficiado esta unión de países a los países pertenecientes.

3. *¿Cómo piensas que contribuye la pertenencia de la UE a la mejora de tu vida?*

Una vez trabajadas las actividades sobre el texto y un poco la comprensión de la existencia de la Unión Europea, toca ver como creen los alumnos que la pertenencia a esta confluencia de naciones influye en sus vidas. Es una forma de llevar el trabajo del concepto a lo más cercano y concreto para ellos. Con esta pregunta se pretende que los alumnos indaguen un poco en cómo les influye esto a su vida cotidiana, qué les aporta la UE a su día a día. Al ser alumnos de edad tan joven no serán conscientes de gran parte de esa influencia.

- **3.2 Concepto Ciudadano.**

Texto:

Sueño una ciudad donde sea posible sentirla como propia, el compartir, el crear, el ser diferente, el vivir la intimidad, el gozar del silencio, el utilizar, vivir, sentir los diferentes espacios, el ofrecer alternativas a sus problemas.

Sueño una ciudad donde el hecho de educar no sea solo papel de la escuela, la universidad y la familia, sino que se incorpore como esencial al tiempo libre, adaptando los espacios que hay en espacios de diálogo y aprendizaje.

Sueño una ciudad donde se pueda disfrutar de los momentos pequeños de cada día, de la vida cotidiana, de forma que no pasen desapercibidos, porque por ellos pasa fundamentalmente la vida, y que a través de ellos se puedan encontrar, provocar e intercambiar experiencias. Donde el fallar, equivocarse, dudar, tener miedos, se considere algo normal y una etapa de crecimiento personal.

Sueño una ciudad donde la libertad se compagine con la existencia de límites, normas y leyes lógicas y justas. Aquella en la que haya esquinas, portales, rincones... que se vivan casi como propios, o propios en compañía de alguien. Donde existan espacios vacíos, aún sin llenar, con posibilidades de concretar, desde la ciudadanía, su utilización.

Sueño una ciudad donde circule la información, donde el saber y el poder no estén separados ni en manos de determinadas personas y de sólo unas pocas. Donde la tecnología no sea un nuevo foco de exclusión a la que sólo acceden los que la conocen y poseen, sino donde los círculos científicos sean ambientes de aprendizaje.

Sueño una ciudad donde se valore que lo fundamental son los diferentes procesos, más que los resultados. Donde se pueda participar de base, de raíz, casi “desde cero” en su diseño, en sus procesos, en sus momentos de fracaso y de éxito.

En consecuencia, una ciudad donde la ciudadanía no sea cliente, paciente, beneficiaria, administrada, sino colaboradora.

Donde aumente la ilusión...

Preguntas:

1. *El autor del texto está imaginando una ciudad, ¿por qué crees que la sueña y no la describe?*

En esta actividad se trabaja sobre un texto/poema que trata sobre una ciudad, sobre el sueño de una ciudad perfecta. En este texto se nombran aspectos clave de un ciudadano que se pretende que los alumnos trabajen por lo que se comenzará trabajando sobre el propio texto. Con esta pregunta en concreto se busca ver si los alumnos entienden que la ciudad de la que habla cumple las condiciones que cualquiera desearía, pero que en las ciudades reales siempre hay algún problema que impide que todas se cumplan.

2. *¿Qué crees que nos quiere decir el autor con las siguientes expresiones?:*
“Sentirla como propia” “Vivir la intimidad” “la ciudadanía no sea cliente”
“Vivir los diferentes espacios”

Con esta actividad ya se empieza a trabajar más centradamente sobre el concepto de ciudadano, en sus labores, en su papel en la ciudad. Todo el trabajo sigue girando en torno al texto para que siga siendo un trabajo sobre algo concreto, lo que facilitará el trabajo a los niños. Son varias expresiones con las que el niño se pondrá en situación y en contexto para empezar a ver lo que supone ser un ciudadano y lograr así entender mejor este concepto.

3. Además de aprender con la escuela, la familia, la universidad... ¿De qué otra forma podemos aprender?

Una vez se ha trabajado con el texto y el alumno se ha puesto ya en situación, se pasa a trabajar con este tipo de actividades más directas en las que el alumno tienen que centrarse en uno mismo para poder responderlas. Es decir, con esta actividad pretendo que el alumno empiece a situarse como ciudadano y vaya adquiriendo así las características de este concepto mediante un trabajo sobre sí mismo.

En concreto esta pregunta va dirigida a que el alumno vea como se forman los ciudadanos, de donde se sacan esos roles que luego tienen que cumplir en la sociedad. De esta manera pretendo que vean que la labor de ciudadano no solo implica pertenecer a una ciudad si no que implica reglas y normas a cumplir.

4. ¿Qué cosas de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás? Cita algunas.

Al igual que la anterior, con esta pregunta se busca que el alumno vea cómo influye un ciudadano en la sociedad a través del trabajo sobre sí mismo. Con esta actividad el alumno podrá comprobar como contribuye el mismo a la sociedad en la que habita. Es una forma de trabajar sobre este concepto con lo más concreto y cercano para el niño, el mismo. Así se trabajará la idea de la colaboración entre ciudadanos, entre iguales.

5. ¿Estás bien informado sobre lo que ocurre con tu ciudad día a día? ¿De qué forma te llega la información?

En esta actividad el objetivo es que los alumnos sean conscientes de la importancia de estar informado para un ciudadano sobre los sucesos o el funcionamiento de la sociedad a la que pertenecen y en la que participan.

En estas edades tan tempranas es bastante frecuente que la única información que tengan les llegue por parte de los padres pero ya se está haciendo hincapié en que los alumnos empiecen a saber administrar la información que les llega y que sean un poco críticos con ella. Tienen que comprender también que un ciudadano debe participar en lo común, en el funcionamiento de la ciudad, y no se puede participar efectivamente de algo si no se tiene información de cómo funciona, que ofrece, que demanda, etc.

6. *¿Qué ocurre si no se tiene información?*

Siguiendo la línea de la pregunta anterior, en esta pregunta se trata de averiguar la importancia que creen que tienen el estar bien informado sobre lo que ocurre o cómo funciona tu ciudad. Comprobar si entienden las repercusiones de no saber cómo funciona, como participar en la ciudad sobre un ciudadano. Para ello se le hace una pregunta directa para ver qué consecuencias piensan los alumnos que surgirían de una persona desinformada, aislada totalmente del funcionamiento de su ciudad.

7. *¿Si fueses el Alcalde o la Alcaldesa de tu ciudad qué harías por tu ciudad?*

Una vez tratado el tema de la información en los ciudadanos se procede a buscar que el alumno trabaje un poco sobre cómo cree que deberían funcionar los ciudadanos, las ciudades. Para ello les hago personificarse en una persona con poder, para ellos, suficiente para dirigir la ciudad.

Los alumnos deben pues creerse los alcaldes de la ciudad y así poder expresar lo que piensan que se debe hacer para el buen funcionamiento de la ciudad, así pienso que podrán ir adquiriendo los deberes que se tienen como ciudadano con nuestros iguales y con el conjunto de la ciudad en general. Es una manera de poder desentrañar lo que son para los alumnos los objetivos primordiales en los que se debe basar un buen funcionamiento de una ciudad y el buen comportamiento de los ciudadanos.

8. *¿Por qué crees que el autor quiere que haya un equilibrio entre libertad y leyes justas en la ciudad soñada?*

Con esta actividad se busca que el alumno vea mínimamente que hay una relación entre la idea de ciudadano y los deberes que debe cumplir así como con la libertad que esto le ofrece.

Es una manera de seguir introduciendo en el alumno la idea de que ciudadano no solo es quien vive en una ciudad si no que lleva consigo otras ideas implicadas y labores sociales a cumplir. Así el alumno seguirá reelaborando el concepto de ciudadano acercándose más a lo que puede considerarse una “definición correcta”.

9. *¿Qué piensas que aportas tú, como ciudadano, a tu ciudad? ¿Cómo influyes en su funcionamiento?*

Ya como resumen y pregunta final se le muestra al alumno que ellos mismos son ciudadanos y que piensen y se impliquen en buscar como contribuyen ellos a su ciudad en todos los aspectos posibles.

Es una manera de que trabajen la idea de ciudadano desde lo más cercano a ellos mismos para que puedan ver cómo influye una persona en una sociedad partiendo desde lo más cercano y tangible para ellos, que es su propia labor.

- **3.3 Concepto Ley.**

Actividades

1. *¿Cómo definirías el concepto “Ley”?*

Comienza el trabajo del concepto de ley, un concepto que trabajan en los libros a través de una simple memorización de una definición que deben memorizar como correcta. Con este trabajo se pretende que los alumnos comprendan porque existen las leyes mediante el trabajo de casos más cercanos a ellos.

Esta actividad en concreto es un poco para tantear el terreno, para ver que entienden ellos por ley antes de comenzar a profundizar más en la investigación

y poder comprobar así si alguno ya se ha construido alguna noción propia o si se han limitado a memorizar la del libro.

2. *¿Por qué crees que hay leyes?*

Siguiendo con un trabajo previo, como en la pregunta anterior, ahora se intenta ver si los alumnos llegan a entender la existencia de leyes. En esta pregunta deberán responder a esto, antes de trabajar con el texto que luego mostraré con el que ya se muestra la necesidad de estas en algunas situaciones.

3. *Lee el siguiente texto y responde las cuestiones:*

Manolito es un alumno de 6º curso de un colegio cualquiera. Todos los días en el recreo acostumbraba a jugar solo con su pelota a golpear a objetos. Un día otro compañero se acercó a él y comenzaron a jugar juntos. Estando dos no había problema pues el juego solo consistía en golpearse con la pelota el uno al otro. Como se lo pasaban muy bien, se les fueron añadiendo más y más compañeros hasta que empezaron a jugar toda la clase entera.

Ahora, la clase de Manolito siempre juega en el recreo a balón prisionero. Este es un juego que no les gusta a todos los niños pero tienen que jugar para no ganarse los reproches de los compañeros. Mientras juegan algunos niños hacen trampas saliéndose del campo, no admitiendo que les han golpeado cuando ocurre y trampas similares. Esto hace que el juego de los demás compañeros que sí que quieren jugar bien se vea perjudicado y no les permita disfrutar de su recreo.

Para acabar con estos comportamientos, se ha decidido entre toda la clase poner unas reglas sobre el juego en el patio:

-Todos los que quieran pueden jugar, el que no quiera no estará obligado y podrá realizar otras actividades.

-El que juegue debe atenerse a las normas del juego previamente establecidas para que todos puedan disfrutar del juego.

-Si no se cumplen estas normas de juego en el patio el incumplidor será castigado para no molestar el recreo de los demás.

- *¿Por qué acaba siendo necesario el establecimiento de unas normas?*

Esta pregunta es el trabajo a realizar sobre el texto que se les ofrece más arriba. El texto trata sobre una situación de juego en el recreo escolar muy similar a los recreos que ellos viven, en la situación se ha introducido un conflicto durante la realización de un juego y para solucionarlo se ha mostrado la creación de unas reglas básicas que pretenden emular a las leyes que rigen una sociedad.

Para la pregunta los niños deben analizar porque termina siendo necesaria la creación, en consenso entre todos, de unas reglas básicas de juego en el recreo. De esta forma se busca que vayan entendiendo que para la regulación del comportamiento y las interacciones entre varias personas es necesario que haya unas normas. Todo esto a través de un texto con una situación muy concreta y cercana a ellos mismos.

- *¿Cómo cambia la situación mientras jugaba solo Manolito y otro compañero a cuando juega toda la clase? ¿Cuándo piensas que será más difícil organizar el juego?*

Cómo se puede comprobar las preguntas son muy concretas y se centran en aspectos aislados de la historia. Esto es así porque trabajando sobre puntos más concretos luego el alumno podrá ir extrapolando las ideas que se construya a cosas más globales y abstractas, intentando seguir así la línea de trabajo y de desarrollo de los conceptos tal cual se explicó en el marco teórico, de lo concreto a lo global y abstracto.

Esta pregunta busca que los alumnos comprendan que es más complicada la organización de un gran número de personas a un grupo reducido, es una preparación al siguiente paso que vendrá con otra pregunta más adelante en la que ya se pasa a hablar de la organización de una sociedad mayor como puede ser una ciudad entera. De esta manera se va asimilando la idea de que las leyes no están hechas para individuos en concreto si no que suelen servir para regular el comportamiento y las interacciones de muchas personas y que esta conlleva gran dificultad en el establecimiento de las mismas.

- *Las normas de juego en el recreo se han llevado a cabo entre toda la clase, ¿Qué crees que pasaría si las hiciese una sola persona?*

Siguiendo con el trabajo sobre el texto que se les muestra, en esta actividad se trabaja sobre la importancia de que esas leyes o normas se construyan entre todos y para todos, de tal forma que no beneficien solo a unos pocos o solo a quien las ha creado.

Con este trabajo concreto se busca que luego los alumnos sepan trasladar estas ideas que trabajarán ahora sobre las normas de la situación inventada a las leyes y reglas que rigen la sociedad en la que participan.

- *Si no se hubiesen realizado estas normas entre los compañeros, ¿Qué crees que pasaría en los recreos?*

Ahora se pretende que el alumno se construya una situación hipotética en la cabeza en la que no se hayan construido esas normas de juego en el recreo. Con eso se pretende que piensen en qué ocurriría si no existiesen leyes, a ver si logran ver las consecuencias que esto podría acarrear. Es una manera de que ellos mismos se den cuenta de la importancia de la existencia de cierto reglamento que regule la sociedad.

Hay que tener en cuenta que ya se había puesto en la situación que algunos compañeros se encargaban de fastidiar el juego armonioso de los demás, de esta forma ya se les ha dado un conflicto para que puedan sacar la necesidad de su regulación ellos mismos.

- *Al no cumplir las normas, te expones a quedar castigado, ¿ves correcto que haya penalización con castigo? Razona tu respuesta.*

Una vez se ha trabajado un poco sobre la instauración de las leyes, es importante que vean también las consecuencias de no cumplirlas. Es recomendable que esta pregunta siga a las anteriores y no al revés, pues los niños no tienen que ver la ley como algo que se les ha impuesto y que deben cumplir bajo amenaza de castigo sino que deben entender que las leyes están supuestamente puestas en

favor de toda la sociedad y benefician a todos los que conforman dicha sociedad. Por eso el incumplimiento de ellas perjudicaría a los demás y debe haber algún tipo de penalización para el que las incumpla sabiendo que perjudica a sus compañeros.

- *Esto ha pasado con un grupo de unos 25 niños que forman la clase. En el país en el que vives hay mucha más gente conviviendo. ¿Será más fácil o más complicado el organizarse y la convivencia?*

Ya se ha trabajado bastante sobre la situación inventada, es hora de trasladar todas las ideas que se hayan creado al concepto de ley en una sociedad real, la de los propios alumnos.

Con esta pregunta se pretende que entiendan que la dificultad en una sociedad es mucho mayor puesto que se tienen que organizar muchas más personas y más relaciones entre ellas. Esta pregunta sigue la línea de una pregunta anterior que trataba sobre la diferencia entre la organización cuando jugaban solo dos alumnos a cuando juegan muchos más compañeros.

- *En tu entorno hay más gente y más aspectos de la vida en los que convivir, ¿influirá esto en la cantidad de normas y en los tipos de castigos derivados de su incumplimiento?*

Como última pregunta de este concepto, se pretende relacionar la mayor cantidad de gente de la sociedad en la que los alumnos participan con la cantidad de leyes que regularán su funcionamiento e incluso las penalizaciones que conllevarán los incumplimientos de estas.

El alumno deberá ver la necesidad de un gran abanico de leyes que regulen todos los aspectos de una sociedad, no solo la convivencia entre las personas y todo tipo de relaciones que se pueden crear entre ellas.

- **3.4 Concepto Gobierno.**

Observa las imágenes y responde las preguntas:



1. *¿Quiénes son las personas que aparecen en las tres imágenes? Sitúalas en una etapa de la Historia: Edad contemporánea, Edad media, Edad moderna y Edad antigua.*

Esta es la primera actividad sobre el concepto de gobierno. Como en los libros sobre el concepto de gobierno se trata solo la formación del gobierno actual, de que organismos está compuesto y como funciona, con este trabajo se pretende que el alumno entienda que el concepto de gobierno no solo se refiere a la forma en la que están organizados los mandatarios actualmente sino que los alumnos deben comprender la idea de gobierno de una manera atemporal, implicando las distintas maneras en las que ha sido dirigida una sociedad. Además de todo lo que implica este concepto, como sus consecuencias en la sociedad, la forma en la que se constituye, etc.

Con esta actividad en concreto se empieza a buscar que se vean distintos ejemplos de mandatarios o formas de gobierno de una sociedad que ha habido a lo largo de la historia y ya de paso intentar que los alumnos sepan distribuirlos mínimamente en una línea del tiempo que deben ir construyéndose para una mejor comprensión de la historia.

2. Para ti, ¿cuáles son las principales diferencias entre los tres?

Una vez han sabido quienes son cada uno deben intentar con esta actividad saber cuáles son las principales diferencias, lo que les ayudará a definir mínimamente como era cada una de estas maneras de gobierno que han existido a lo largo de la historia de la civilización humana y de paso ir construyéndose una idea propia adecuada del concepto de gobierno mediante el trabajo de sus funciones, de las cualidades que un gobierno puede presentar, etc.

3. ¿Con cuál de los tres estarán más contenta la población? Razona la respuesta.

Una vez se ha trabajado sobre los personajes de los dibujos, se pasa a intentar que el alumno se centre en las repercusiones que tienen cada una de estas formas de gobierno sobre las sociedades. Es decir, con las características que cada una de estas formas lleva implícitas, cómo influirán en el funcionamiento de sus sociedades. Más concretamente en esta actividad se busca que intenten averiguar con cuál de estos métodos de gobierno los habitantes estarán más contentos, lo que les hará trabajar sobre las características de estos y sus influencias directas en los habitantes.

*4. Si pudieras elegir uno de estos para que mandase en tu país, ¿cuál elegirías?
Razona tu respuesta.*

Como el trabajo hasta ahora ha sido sobre unas tercera personas, con esta actividad se intenta llevar a un plano más personal para el alumno de tal forma que se encuentre más cómodo trabajando el tema. Con esta pregunta el alumno sigue trabajando en las características que muestra cada forma de gobierno y en las consecuencias que estas le traerían a él mismo si fuese gobernado por uno de esos personajes.

De esta forma el alumno debe elegir justificadamente a una de estas formas de gobierno mostrando así poco a poco mayor comprensión sobre este concepto puesto que entenderá o deberá descubrir las repercusiones que estos gobiernos le acarrearían.

5. ¿Cuál de los tres concentra más poder? ¿A qué crees que se debe esto?

Con esta pregunta se van a seguir sacando las características de cada modo de gobierno, en este caso concreto se trata del poder que recae en cada figura. Es evidente que no todos los personajes mostrados concentran los mismos poderes ya que representan distintas maneras de gobierno.

De esta manera el alumno deberá pensar en cómo gobernaban y cuál de ellos tenían más poder, lo que se supone que no les costará mucho pues han ido estudiando con los libros de texto estos personajes y como se formaba el mandato de cada uno. Por supuesto la respuesta deberá ser coherente y deberá ser formulada con su respectiva justificación.

6. Investiga y explica brevemente como es el proceso de cada uno para llegar al poder.

Esta es la única pregunta en la que se les permite que busquen e investiguen con un soporte pues su objetivo es que si no sabían nada sobre estos personajes lo acaben sacando a través de un trabajo propio de investigación con el ordenador o enciclopedias. No se les pide que den respuestas amplias y detalladas si no que citen básicamente lo que ellos consideran principal en el modo de llegada o toma del poder de los distintos personajes.

Su objetivo es pues que les quede claro que hay distintas formas de gobernar un territorio y a sus gentes y por supuesto distintas maneras de llegar a ello. De esta manera se espera que dejen de personificar el concepto de gobierno con el de gobernante moderno. Deben entender que la idea de gobierno es algo abstracto y que no solo conlleva la parte personal, de la persona que gobierna, sino que es una institución superior e independiente que se puede además mostrar de distintas formas.

7. Las tres imágenes simbolizan distintos tipos de dirigentes de la sociedad, escribe otros ejemplos de líderes o dirigentes a lo largo de la historia que conozcas. Por ejemplo: faraones...

Como última pregunta o actividad de este concepto, se pretende que los alumnos piensen e indaguen en si conocen otras formas de gobierno y con ello

otros representantes de estas formas de gobierno que han acaecido a lo largo de la historia y que hayan podido estudiar u oído hablar de ellos.

- **3.5 Interacción de conceptos**

Responde razonadamente las preguntas

Si un ciudadano de China viene a vivir a España, en concreto a Zaragoza...

1. ¿Se le puede considerar miembro de la Unión Europea?

Una vez se han trabajado todos los conceptos, se les ofrecen estas actividades que tratan de un caso concreto de un inmigrante con el que trabajan todos los conceptos que han ido analizando en las actividades anteriores.

De esta forma se podrá ver si los alumnos han asimilado algo nuevo ya de estos conceptos y saben así aplicarlos a un caso más práctico y concreto. Con esta pregunta se empieza con el trabajo sobre la Unión Europea, en concreto, sobre el aspecto de la pertenencia a esta. El alumno debe pensar sobre si esta persona se beneficiará de lo que aporta esta unión de países o si directamente no podrá conseguir nada de ello.

2. ¿Cómo piensas que contribuirá este hombre a la zona donde viva?

El trabajo de esta pregunta va encaminado al concepto de ciudadano, a como contribuye un ciudadano a la sociedad a la que pertenece. Antes ya se le han hecho preguntas similares al alumno pero utilizándoles a ellos mismo como sujetos, con esta pregunta la idea es pasarlo a una tercera persona y comprobar si siguen viendo como contribuye a la comunidad de tal forma que esta contribución se convierta para ellos en una característica implícita en el concepto de ciudadano.

3. ¿Podrá tomar parte en la elección del presidente de España?

Con esta pregunta se pretende establecer un trabajo relacionado con el concepto de gobierno y algo con el ciudadano. El alumno deberá pensar que condiciones debe cumplir este hombre para poder tomar parte en la elección del presidente España.

Esta es una forma de que se trabaje sobre el funcionamiento de nuestro sistema de gobierno. Esta es una pregunta complicada por lo que no se busca una respuesta correcta si no que sean capaces de realizar una buena argumentación.

4. ¿Se le puede considerar ciudadano de Zaragoza?

Esta pregunta sigue con el trabajo del concepto de ciudadano y con ella se intenta que el alumno piense en que aspectos de los trabajados en las actividades sobre ciudadano puede considerarse a este buen hombre como tal. Es una manera de recordar el trabajo sobre el concepto de ciudadano y seguir comprobando si reconocen las ideas implícitas a este, como los deberes y derechos que conlleva, y si los alumnos son capaces de aplicarlos a este nuevo personaje.

5. ¿Todo ciudadano Español debe acatar las leyes impuestas desde Europa?

En esta cuestión se pretende relacionar los deberes del ciudadano con el concepto de ley y de paso trabajar mínimamente la idea de Unión Europea, en el sentido que hay leyes y normas iguales para todos sus países miembros.

El alumno deberá reflexionar de nuevo sobre los deberes y responsabilidades que vienen implícitas al concepto de ciudadano y a la vez trabajar de nuevo sobre la idea que se hayan construido sobre el concepto ley.

6. ¿Cómo piensas que influye el gobierno de España en el funcionamiento de Europa?

Esta es la última pregunta de aplicación de conceptos, en ella el alumno debe saber sacar lo que conoce sobre nuestro gobierno y sobre la Unión Europea y elaborar una respuesta de en qué aspectos puede contribuir España a la Unión Europea. Seguramente una persona de mayor edad se fijaría solo en el aspecto

económico, pero los alumnos de estas edades seguramente muestren más aspectos sociales y culturales. Esta es una manera de recuperar el trabajo sobre la Unión Europea y las relaciones que conlleva entre las naciones pertenecientes y a su vez se trabaja los poderes del gobierno de España y sus consecuencias sobre nuestros vecinos.

7. *Explica estos conceptos con tus palabras en un máximo de tres líneas cada una:*
Unión Europea, ley, ciudadano, gobierno.

Esta es la última pregunta que se les ha mandado a los alumnos. Con ella se pretende que los alumnos muestren si han llegado a comprender los conceptos o no.

Es el último paso de la comprensión de un concepto, se supone que los alumnos habrán reelaborado algunas de las ideas que tenían sobre cada concepto y podrán mostrar una definición. En esta actividad influirá también la capacidad de síntesis de cada alumno pues se les pide que no se expliquen demasiado.

4. Criterios y procedimientos para la evaluación de las respuestas de los estudiantes

A continuación se van a analizar los conceptos seleccionados sacando unas dimensiones básicas sobre las que se pretende guiar la posterior investigación sobre las respuestas obtenidas por parte del alumnado.

4.1 Dimensiones del concepto Unión Europea.

- Cesión voluntaria de soberanía de las naciones.
- Participación de los estados en la toma de decisiones en la Unión Europea.
- Fines de la Unión Europea: resolución de conflictos entre países, mayor poder económico y mejor colocación geopolítica.

4.2 Dimensiones del concepto Ciudadano.

- Afirmación de un espacio público.
- Asociado a la idea de libertades y autonomía de acción de los individuos: no sometimiento a la voluntad de otra persona.
- Asociado a una idea de participación, de derechos de participar de lo público.
- Asociado a la idea de deberes para mantener lo público.

4.3 Dimensiones del concepto Ley.

- Regulación de las relaciones en sociedades complejas. Derechos y deberes sobre la participación en esa sociedad.
- Equidad: todos iguales ante la ley.
- Sustituto a la autoridad de las personas. Esto es logrado gracias a la aparición de lo público.

4.4 Dimensiones del concepto Gobierno.

- Simboliza la autoridad, la necesidad de coordinar. Debe hacer valer la ley mediante el ejercicio de la fuerza.
- Legitimidad del gobierno, de dónde viene, sus límites.
- Fines: el bien común, el gobierno para todos.

Análisis de los resultados

1. Análisis de cada concepto

En este apartado se procederá a mostrar la interpretación de los resultados obtenidos por los alumnos concepto a concepto mediante la utilización de tablas.

1.1 Tabla de resultados del concepto Unión Europea por alumnos.

ALUMNOS	COMENTARIOS
Alumno 1	<p>-Comprende que con la unión de los países se mejora el clima: “Las tensiones y enemistades entre ciudades disminuyen”</p> <p>-No muestra que llegue a entender el poder de participación de los estados pertenecientes sobre la propia U.E</p> <p>-No comprende tampoco el poder que la U.E puede ejercer sobre cada uno de los estados miembros debido a esa cesión de poderes.</p>
Alumno 2	<p>-Sí que muestra algunos de los fines de la U.E como “disminuyeron las tensiones y enemistades”, y sabe ver la importancia de la unión de naciones para convertirse en una potencia mundial.</p> <p>-Parece entender algo de la cesión de poderes de cada estado en el común. Lo muestra en ejemplos de la influencia de la U.E en su vida como “ayuda económica, entre países hay más becas para estudiar, en la decadencia de un país se ayudarían...” aunque muestra más bien los poderes de actuación de esta que la comprensión de la idea de la concesión de poder voluntaria de los estados.</p>
Alumno 3	<p>-Muestra el entendimiento de algunos de los fines de la creación de la U.E: “ya no había rivalidades entre las ciudades y formaban negocios entre ellas”.</p> <p>-En la pregunta de cómo influyen los estados en el funcionamiento de la U.E responde: “con sus opiniones, con su participación y con la economía” mostrando cierto entendimiento de la participación de los estados miembros. En cambio no dan muestras de comprender la idea de la concesión voluntaria de soberanía de los estados al conjunto de la U.E.</p>
Alumno 4	<p>-Los fines de la U.E parecen comprendidos: la U.E influye en que hay menos enemistades entre las ciudades” y es más poderosa unida “porque hay más dinero”.</p> <p>-No se dan respuestas que permitan vislumbrar que el alumno entiende las otras dimensiones sacadas del concepto de Unión</p>

	Europea.
Alumno 5	<p>-Los fines también muestra comprenderlos, las ideas de una economía más fuerte, un entorno agradable y sin tensiones e incluso habla de mejor movilidad entre países pertenecientes.</p> <p>-Como ejemplo de la participación del país a la U.E cita “Aportando ayuda económica”. De la cesión de poder se puede sacar que ha llegado a comprender algo al decir que “si debe ser acatada la ley por los españoles” refiriéndose a la ley europea. Como dejando ver que el gobierno español ahora está un escalón por debajo del gobierno europeo.</p>
Alumno 6	<p>-La finalidad de mejorar la posición económica y geopolítica del continente europeo la muestra como entendida: “más poderosa y famosa unida”.</p> <p>-No llega a comprender la cesión de poder de los estados pertenecientes al gobierno de la U.E ni la idea de la participación de los estados pertenecientes en el conjunto de la unión.</p>

1.2 Tabla de resultados del concepto Ciudadano por alumnos.

ALUMNOS	COMENTARIOS
Alumno 1	<p>-Entiende y nombre algunos espacios públicos dando por entendido la necesidad de estos en el concepto ciudadano.</p> <p>-También muestra cierta comprensión de los derechos y deberes de ciudadanos respecto a lo público, “la ciudad estuviera limpia”, “todos tuvieran trabajo y casa”, “tener privacidad”, etc.</p>
Alumno 2	<p>-Este alumno trata sobre el espacio público dando ciertas muestras de entenderlo unido al concepto ciudadano, habla sobre el aprovechamiento de estos espacios, sobre “adaptar los espacios que hay en espacios de diálogo y aprendizaje”.</p> <p>-No trata nada sobre derechos del ciudadano simplemente algún deber como el mantenimiento limpio de los espacios públicos o la necesidad de estar informado sobre el funcionamiento de tu ciudad.</p>
Alumno 3	<p>-Esta sería la mención a lo público que realiza este alumno, “construiría más centros refugiados, hospitales, menos transportes privados y más públicos”, como dando a entender que lo público existe y va relacionado con el ciudadano.</p> <p>-No da señales de entender otras dimensiones del concepto, ni los derechos ni deberes ni la autonomía que ganan los ciudadanos en ese espacio público.</p>
Alumno 4	<p>-Este alumno denota comprender bastante bien la necesidad de unos deberes para el mantenimiento de lo público: “ser higiénico, educado, respetar si quieras que te respeten”, “mantendría la limpieza, la educación, el aprender, que los ciudadanos tuvieran lo necesario para convivir”.</p> <p>-Sobre los derechos de los ciudadanos también muestra cierta comprensión hablando de que todos los ciudadanos tengan “una vida igual y libre” o “que no sean esclavos”</p> <p>-Sobre la idea de un espacio público muestra cierto</p>

	entendimiento al hablar de los colegios públicos, hospitales, etc. Aunque con ello no se demuestre la necesidad de la existencia de lo público para el concepto ciudadano.
Alumno 5	<p>-Hace mención a ciertas obligaciones del ciudadano sobre el mantenimiento de esta, mostrando como algo preocupante estar desinformado sobre el funcionamiento de la misma. Como idea de derecho de participación de lo público habla de “disfrutar de tus alrededores sin obstáculos” y defiende la sanidad y la educación públicas.</p> <p>-Sobre la idea de los espacios públicos para el ciudadano habla de sentir la ciudad como propia como “si tú y todos los ciudadanos fueran líderes de la población”, como dando a entender que es la ciudadanía la que tiene el poder sobre ese espacio público.</p>
Alumno 6	-Este alumno no da muestras de comprender ninguna de las dimensiones del concepto, parece que entiende por ciudadano simplemente al habitante de una ciudad y ni siquiera muestra la idea de las obligaciones de los ciudadanos respecto a sus iguales.

1.3 Tabla de resultados del concepto Ley por alumnos.

ALUMNOS	COMENTARIOS
Alumno 1	<p>-Demuestra comprender que es las leyes están para regular las relaciones entre las personas, los derechos y los deberes de esas personas sobre la participación en la sociedad.</p> <p>-Parece entender también la necesidad de leyes en sociedades más complejas por la dificultad de regular el comportamiento y la organización: “cuando empieza a jugar toda la clase si hay problemas porque hay niños que hacen trampa y es más difícil organizarse”, “como hay mucha gente para organizarse si hay que poner normas”.</p>
Alumno 2	<p>-Muestra entender que las leyes regulan esos derechos y deberes de las personas: “si no hubiera el país sería un descontrol, todo el mundo haría lo que quisiera”, “los niños que no querían jugar como les da igual el juego hacen lo que quieren, no dejan divertirse a los otros niños”.</p> <p>-Entiende que vienen en sociedad mayores ya que organizarse es “8 veces más complejo, ya se ve lo que está pasando en el país”.</p> <p>-Este alumno además menciona la idea de la necesidad de que las leyes se hagan entre todo para todos igual, ya que si no “habría gente que se opondría”.</p>
Alumno 3	<p>-Comprende que la ley enmarca esos deberes que tienen las personas sobre la sociedad, ya que “la debes cumplir para ser buen ciudadano”. Basa su existencia más en los deberes de las personas que en los derechos que también estas enmarcan.</p> <p>-No parece comprender ninguna otra dimensión del concepto “ley”, la toma como una obligación a cumplir por las personas.</p>
Alumno 4	<p>-Como el anterior compañero, parece que entiende la ley solo como “una norma que deben cumplir los ciudadanos”.</p> <p>-Piensa que la organización social es más difícil con menos personas, “con menos personas es más difícil” ya que si hay más personas “es más divertido”. No entiende que a mayor número de personas es más difícil la organización de las</p>

	relaciones que pueden surgir entre las mismas.
Alumno 5	<p>-Este alumno si comprende que la ley lleva implícita la regulación tanto de los deberes como de los derechos de las personas e incluso cita la razón de su existencia como “para una sociedad mejor”</p> <p>-Al aumentar el número de personas y la complejidad de una sociedad piensa que es más necesaria la existencia de leyes ya que “contra más gente, más costumbres y formas de pensar, por eso es mucho más difícil la convivencia en cuanto a la nación”.</p> <p>-También parece entender la idea de equidad, la igualdad ante la ley pues “las leyes son las mismas para todos en una nación”. Y piensa que el hecho de que una ley sea solo para el beneficio de unos “sería una injusticia para mucha gente porque a algunos les iría bien pero a otros les disgustaría la regla”.</p>
Alumno 6	<p>-Como otros compañeros, entiende la ley como una “obligación que deben cumplir todas las personas” y ve a esta como un método exclusivamente restrictivo, “sino todos haríamos trampas”. Se ha podido comprobar que la mayoría de alumnos entienden la ley como una obligación, unas prohibiciones, no llegan a entender que este concepto es a su vez una defensa de los derechos.</p>

1.4 Tabla de resultados del concepto Gobierno por alumnos.

ALUMNOS	COMENTARIOS
Alumno 1	-Se entiende que el gobierno simboliza la autoridad, “todos le obedecen”, y parece entender también el concepto de legitimidad, “los ciudadanos son los que lo eligen y si no nos gusta a los 4 años se puede cambiar”.
Alumno 2	-También parece comprender la figura de autoridad que este concepto representa “había que hacer lo que ellos decían”. -Demuestra también entender la idea de la legitimidad del gobierno y de quien lo ha puesto ahí: Cesar, “al morir su padre pasó a ser el emperador de Roma”, Reyes Católicos, “al morir sus padres pasan a ser ellos reyes”, y presidente, “tras unas elecciones sale elegido”. -Cita incluso algunos de los fines del gobierno actual, como “manejar la economía actual”.
Alumno 3	-No comprende ninguna de estas dimensiones, sus conocimientos sobre el concepto gobierno se basan simplemente en lo memorizado en los libros de texto en los que se estudia el funcionamiento del modo de gobierno actual.
Alumno 4	-Este alumno muestra entender la idea de que el gobierno es el que hace valer la ley pues “es el que lleva las normas y leyes de la ciudad o país”, también que se trata de una figura de autoridad “son los que tienen el poder del país”. -También se puede ver que comprende la legitimidad de un gobierno actual, estarán más contentos con el presidente “lo eligen porque piensan que lo va a hacer mejor que otros” y la importancia de quien lo pone ahí, “lo eligen los ciudadanos” frente a otros modos de gobierno que se colocan en el poder “con sus tropas” o “por herencia”.

Alumno 5	-Este alumno le da especial importancia a la legitimidad del gobierno y a los fines de este, muestra como el elegiría un gobierno democrático puesto que “en la democracia se respetan los derechos y obligaciones de los ciudadanos”. De esta expresión podemos entender también que comprende el concepto de gobierno como una manera de hacer vale la ley, un ejemplo de autoridad que tiene por fin gobernar para todos.
Alumno 6	-No parece comprender muy bien el concepto gobierno, sus conocimientos se basan básicamente en lo que ha memorizado de los libros de texto.

2. Niveles de comprensión mostrados por los alumnos en cada concepto.

En este apartado se procederá a la muestra de los resultados obtenidos clasificándolos en distintos niveles de comprensión que el alumno puede mostrar de cada concepto. Estos niveles están elaborados siguiendo un orden lógico de comprensión de las distintas dimensiones marcadas en cada concepto.

2.1 Niveles obtenidos en el concepto de Unión europea.

NIVELES		RESULTADOS
Nivel 0	El alumno no comprende ninguna de las dimensiones que se han tomado a análisis del concepto.	
Nivel 1	Comprende la finalidad de la creación de la U.E como vía para relajar el clima tenso del continente europeo tras la Segunda Guerra Mundial.	Alumno 1 Alumno 2
Nivel 2	El alumno muestra comprender otros fines más complejos de la U.E como el conseguir mejor economía y mayor poder.	Alumno 4 Alumno 6
Nivel 3	Expresan cierto entendimiento sobre la participación de los estados sobre el gobierno de la U.E.	Alumno 3
Nivel 4	Muestra que empieza a comprender el concepto llegando a entender en cierta manera la dimensión marcada que abarca la idea de la cesión voluntaria de poderes de los estados miembros frente al gobierno	Alumno 5

	central europeo.	
--	------------------	--

2.2 Niveles obtenidos en el concepto de Ciudadano.

NIVELES		RESULTADOS
Nivel 0	El alumno no comprende ninguna de las dimensiones. Si entendimiento del concepto ciudadano es muy poco profundo.	Alumno 6
Nivel 1	El alumno cita ciertas características, espacios y servicios públicos dando por hecho la relación de estos con el concepto ciudadano.	Alumno 3
Nivel 2	Se puede comprobar que el alumno entiende la implicación de los deberes de los ciudadanos sobre el mantenimiento de los públicos	Alumno 2
Nivel 3	Ya no entiende solo los deberes sino que también comprende que los ciudadanos tienen ciertos derechos de participación de esos espacios públicos.	Alumno 1 Alumno 4 Alumno 5
Nivel 4	Muestra cierto grado de comprensión del concepto ciudadano entendiendo incluso la idea de que el individuo gana cierta autonomía al surgir el concepto ciudadano, esta autonomía se da en los espacios públicos.	

2.3 Niveles obtenidos en el concepto de Ley.

NIVELES		RESULTADOS
Nivel 0	El alumno entiende únicamente la ley como una obligación, una serie de deberes a cumplir bajo pena de castigo.	Alumno 3 Alumno 4 Alumno 6
Nivel 1	Se entiende que la ley es una manera de regular las relaciones entre las personas a manera de establecer los derechos y deberes de estas.	
Nivel 2	No solo comprende la regulación de las relaciones sino que ve la conexión entre la cantidad de personas de una sociedad, la complejidad de las relaciones que en ella se producen y la mayor necesidad de legislación.	Alumno 1
Nivel 3	Trata el concepto de equidad, de la necesidad de una igualdad ante la ley. Que esta esté hecha por y para todos.	Alumno 2 Alumno 5
Nivel 4	Toma la ley como un logro de lo público, una sustitución de la autoridad personal a una autoridad común.	

2.4 Niveles obtenidos en el concepto de Gobierno.

NIVELES		RESULTADOS
Nivel 0	Los conocimientos sobre el concepto gobierno se basan únicamente en conocer la estructura de los gobiernos actuales. Es decir, una memorización de la información ofrecida en los libros de texto.	Alumno 3 Alumno 6
Nivel 1	El alumno ve en el concepto gobierno una figura de autoridad a la que hay que respetar que posee el ejercicio de la fuerza.	
Nivel 2	Ya no solo se entiende como figura de autoridad sino que se trata sobre la legitimidad de este gobierno y como ha llegado a formarse y tomar el poder.	Alumno 1 Alumno 4 Alumno 5
Nivel 3	El alumno sabe incluso realizar valoraciones sobre los gobiernos más adecuados y sobre los poderes que estos encarnan. Realizando dichas valoraciones desde el punto de vista de la población y de los fines que este gobierno cumple.	Alumno 2
Nivel 4	Se muestra unas más avanzada comprensión del concepto pudiendo comprobar el entendimiento de todas las dimensiones y personificando esto en ejemplos concretos.	

Conclusiones

1. Conclusiones de los resultados obtenidos.

Una vez se ha realizado una clasificación de las respuestas obtenidas de los alumnos en niveles de comprensión de los conceptos siguiendo como pautas clasificadoras las dimensiones obtenidas en el análisis de cada concepto se puede proceder a sacar las conclusiones.

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los alumnos se encuentran en los niveles más bajos, encontrándonos solo con un nivel 4, que denota el mejor grado de comprensión del concepto, en total. Se puede ver también que hay conceptos que les han resultado más sencillos de comprender que otros. La escala de dificultad del concepto mejor comprendido al que menos sería la siguiente: Ciudadano, Unión Europea, Gobierno, Ley. Esto se puede deber a las características de estos conceptos, a lo que han trabajado cada uno o a las actividades mandadas.

Sobre el concepto Ciudadano la mitad de los alumnos han llegado a comprender que este concepto viene totalmente relacionado con la aparición de un espacio público, común a todas las personas y que esto implica unos derechos y deberes respecto a ese común. Esto se puede deber a que el concepto de ciudadano va relacionado con los servicios públicos y la educación a la ciudadanía. Estos son temas que se trabajan mucho pues cobra especial importancia en esta etapa la educación en valores, el respeto mutuo, el fomento de la convivencia, y todo esto va dirigido a esos derechos y deberes implícitos al concepto ciudadano y al cuidado de lo público. La idea de que con este concepto se ha ganado autonomía ya se escapa de su entendimiento, para ello hay que saber comparar como se vivía antes del surgimiento de este concepto con el modo de vida actual y esto implica un mayor conocimiento y desarrollo de las Ciencias Sociales

En el concepto Unión Europea el desarrollo de la comprensión de los alumnos es inferior. Se trata de un concepto que los alumnos trabajan bastante en el aula y en los

textos actuales puesto que se busca formar a estos alumnos como futuros miembros activos de la Unión Europea. Pese a esto, se puede ver que en este trabajo que se realiza en el aula se trabajan aspectos estructurales sobre la U.E, de que organismos se compone y como funciona cada uno de estos pero no se llega a trabajar en mayor profundidad el concepto. Con esto se obtiene que los alumnos llegan a entender mínimamente que con esta unión se consigue un mayor clima de paz y cooperación entre estados e incluso se entiende que esta unión de estados persigue fines económicos y políticos pero solo un alumno llega a comprender que con una fusión de estos estados, cada uno de ellos pierde cierta autonomía y poder, que serán cedidos al común, a la U.E. Esto por supuesto es algo que exige un mayor nivel de desarrollo de las Ciencias Sociales y cierta capacidad crítica sobre las ideas que se nos ofrecen y es sorprendente que en un alumno haya podido vislumbrar ciertos aspectos de esta idea.

Sobre el concepto de Gobierno se obtienen resultados que denotan que el grado de comprensión de los alumnos es bajo. Para estos alumnos el gobierno se personifica en el gobernante actual de cada país y el estudio de estos en el aula se centra sobre la composición del gobierno actual y su funcionamiento. Entonces, al hacerles preguntas dirigidas al análisis del concepto gobierno como algo superior a las personas, una institución vigente a lo largo de la historia que ha ido cambiando de forma, se obtienen unos resultados tan bajos como los obtenidos en esta investigación. Los alumnos o no entienden nada del concepto gobierno que se aleje a los estudiado en los libros de texto o simplemente se cita ciertas ideas básicas de este como la legitimidad o la manera en la que ha llegado una forma de gobierno y su representante al poder.

El concepto Ley es sin duda en el que peores resultados se han obtenido en las investigaciones. Los alumnos basan su entendimiento de la Ley como en una obligación que hay que cumplir, una mera manera de restringir los comportamientos humanos. No se llega a comprender todo el aspecto social de este concepto, el triunfo que es su implementación como sustituto a la autoridad personal acercándose simplemente a la comprensión de la equidad que estas deben mostrar. Esta idea de equidad está mejor asimilada por los alumnos debido a que se trata de nuevo de un tema que se suele trabajar en clase junto con ideas de igualdad, la educación en valores, etc.

Se puede comprobar a su vez que ha resultado más fácil la comprensión de conceptos más concretos y cercanos a los alumnos, como ciudadano y Unión Europea, y más complicado el entendimiento de conceptos más abstractos como el de Ley o el de Gobierno como instituciones o como dentro de cada concepto se comprende mejor las ideas y dimensiones más simples y concretas que las abstractas y complejas. Esto se asemeja al modelo de desarrollo del conocimiento de los alumnos que van desde la comprensión de los conceptos más concretos y cercanos en su entorno a poco a poco ir asimilando los más abstractos y complejos.

2. Conclusiones generales

Se han obtenido unos resultados que demuestran que la comprensión de estos conceptos por parte de los alumnos es muy escasa y con ello se valida la teoría de que la enseñanza de estos en las clases de Ciencias Sociales no es la adecuada.

Se necesitaría un cambio en la tradición de enseñanza de estas persiguiendo una mejor comprensión de los datos recibidos por parte del alumnado mediante discusiones o enseñando un pensamiento crítico y no una simple memorización de definiciones. Y si se comprueba que algunos conceptos no pueden ser asimilados por los alumnos de cierta edad por su gran complejidad se debe intentar no utilizarlos.

Esta investigación en concreto se ha realizado con seis alumnos que mostraban un buen rendimiento en el aula y que tienen una buena calificación en el área curricular de Conocimiento del Medio. Estos resultados sin embargo muestran que poseen un escaso conocimiento sobre estos conceptos enmarcados dentro de las Ciencias Sociales, y seguramente si se realizara una investigación tomando otros conceptos de igual naturaleza los resultados serían bastante similares. Esto implica que en estos alumnos no se están asentando bien las bases para que, cuando en un futuro se tengan que enfrentar a situaciones que impliquen construcciones propias de situaciones con estos conceptos, puedan resolverlas sin mayor problema.

Valoración personal

El trabajo ha sido bastante denso puesto que ha habido que analizar las respuestas de los alumnos. No es trabajo fácil realizar un análisis de las respuestas de alumnos de doce años e intentar sacar de esas respuestas ideas relacionadas con conceptos, puesto que ellos directamente no van a dar respuestas mencionando esos aspectos o dimensiones de los conceptos.

Las distintas partes del trabajo cumplen funciones diferentes pero ha sido sin duda el análisis de los resultados y los conceptos lo más complicado. Hay que tener en cuenta en esto que si se parte de un inadecuado análisis de los conceptos después es imposible poder comprobar en qué nivel o grado de entendimiento de estos estarían situados los alumnos. Otro apartado que ha tenido cierta dificultad ha sido el establecer las preguntas pues deben ser preguntas adecuadas a la edad y el nivel de los alumnos que puedan implicarles y por supuesto que sean fácilmente resolubles por estos para no fomentar la desmotivación. Además deben ser preguntas de cuya respuesta se puedan sacar las ideas que el alumno posee del concepto. Entre estas preguntas he intentado introducir alguna que fuese de respuesta más breve y sencilla para el alumno a modo de pregunta que se podrían encontrar en los libros para que de esta manera el alumno se encuentre cómodo respondiendo y no se asuste frente a un formato totalmente novedoso para él.

Este tipo de trabajo es fundamental para conseguir un cambio en el método de enseñanza en las Ciencias Sociales puesto que se tratan de críticas al método actual de enseñanza que se basan en hechos tangibles. Para que fuese un trabajo mejor realizado y con mayores objetivos se podrían utilizar bastantes más conceptos y más alumnos a análisis. El punto más flojo del trabajo seguramente sean las preguntas realizados a los alumnos debido sobre todo a la dificultad de realizar unas buenas preguntas orientadas a posterior análisis dejando siempre estas como aspectos a mejorar.

Bibliografía

Textos académicos:

- Pozo, J. I., & Gómez Crespo, M. A. (2010). Por qué los alumnos no comprenden la ciencia que aprende. Qué podemos hacer nosotros para evitarlo. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 66, 73-79.
- Halldén, Q. (1997). Conceptual change ant the learning of history. *International Journal of Educational Research. Explanation and understanding in learning History*, 27(3), 201-210.
- Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la historia. In L. F. Rodríguez & N. García (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica* (pp. 69-104). Cuauhtémoc, México, D. F.: Secretaría de Educación Pública, Gobierno Federal.
- Nichol, J. & Dean, J. (1997). *History 7-11. Developing Primary Teaching Skills*. LONDON & New York: Routledge. Pág. 108-117.
- Delval, J. (1994). El estudio del desarrollo humano. En J. Delval, *El desarrollo humano* (pp.23-51). Madrid: Siglo XXI.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition*. Washington, D. C.: National Academy Press.
- Donovan, S., & Bransford, J. D. (2005). *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom*: National Academies Press.
- Cooper, James .M. (1992). Estrategias de enseñanza. (Guía para una mejor instrucción). México: Limusa, Noriega Editores, 602.

Anexos

A continuación se ofrecen los textos de los que se nutre el trabajo, ya sean las pruebas evaluativas de los libros de texto o las pruebas que se han realizado a los alumnos con los resultados obtenidos.

Pruebas evaluativas sacadas del libro de texto.

UNIDAD 12

La sociedad de Europa y de España

AR

Nombre y apellidos: Fecha:

Curso:

1 Rellena estas fichas sobre Europa y sobre la Unión Europea:

<p>Europa</p> <p>Es un pequeño</p> <p>N.º de países:</p> <p>Población: unos millones de habitantes</p> <p>Densidad: hab/km²</p>	<p>Unión Europea</p> <p>Es una asociación y</p> <p>N.º de países:</p> <p>Población: unos millones de habitantes</p> <p>Densidad: hab/km²</p>
---	--

2 Completa estas frases referidas a la Unión Europea:

- El 80% de la población de la Unión Europea vive en
- El crecimiento natural de la Unión Europea es muy
- El euro es la moneda de la Unión Europea.
- Todos los gobiernos de la Unión Europea deben ser
- El poder ejecutivo de la Unión Europea lo ejerce la
- España pertenece a la Unión Europea desde el año

3 Rodea las opciones correctas.

- En el año 2008, España tenía 46 000 000 / 56 000 000 de habitantes.
- La densidad de población de España es de 90 hab/km². / 115 hab/km².
- El crecimiento natural de España es bajo / alto.
- Las zonas costeras de España están menos / más pobladas que las del interior.
- A España llegan muchos inmigrantes sudamericanos / africanos, por el idioma.
- España es el país de la Unión Europea que recibe menos / más inmigrantes.

UNIDAD 13

El trabajo y la economía

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Indica qué sector se ocupa de las siguientes actividades.

Se dedica a transformar las materias primas en productos elaborados.

Sector:

Se dedica a obtener productos directamente de la naturaleza, ya sean alimentos, minerales o materias primas para elaborar otros productos.

Sector:

Se dedica a actividades que ofrecen servicios a la sociedad: transporte, comercio, turismo, educación, sanidad, etc.

Sector:

- 2 En estas frases, referidas al sector primario en Europa, sitúa, en su lugar correspondiente, las siguientes palabras: *pesqueras, forestal, mecanizada, mundo, productiva, petróleo, norte, granjas, importante, carbón*.

La agricultura es la más del mundo.

La ganadería es muy y se desarrolla en

Las flotas faenan en mares de todo el

La explotación destaca en los países del de Europa.

La minería no es muy y predominan los yacimientos de y

- 3 Contesta estas preguntas referidas al sector terciario en Europa:

- a) ¿Cómo son las redes de transporte de Europa, modernas o anticuadas?
- b) ¿De quién depende la mitad del comercio mundial?
- c) ¿Qué países reciben muchos turistas, los del norte o los mediterráneos?

- 4 Contesta estas preguntas referidas a los sectores de producción en España:

- a) ¿Qué cultivos de secano destacan en la agricultura española?
- b) ¿Qué productos importa España?

UNIDAD 12

La sociedad de Europa y de España

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa la tabla siguiente sobre Europa y la UE.

PAÍS	CAPITAL	PERTENECE A LA UE	NO PERTENECE A LA UE
Polonia			
	Bucarest		
Serbia			
Francia			
	Estocolmo		
Noruega			
	Berna		
Reino Unido			
	Berlín		
Italia			

2 Completa esta ficha de las instituciones de la Unión Europea.

PODER EJECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL
Se encarga de	Se encarga de	Se encarga de
Las instituciones que ejercen este poder son:	Las instituciones que ejercen este poder son:	Las instituciones que ejercen este poder son:

UNIDAD 12

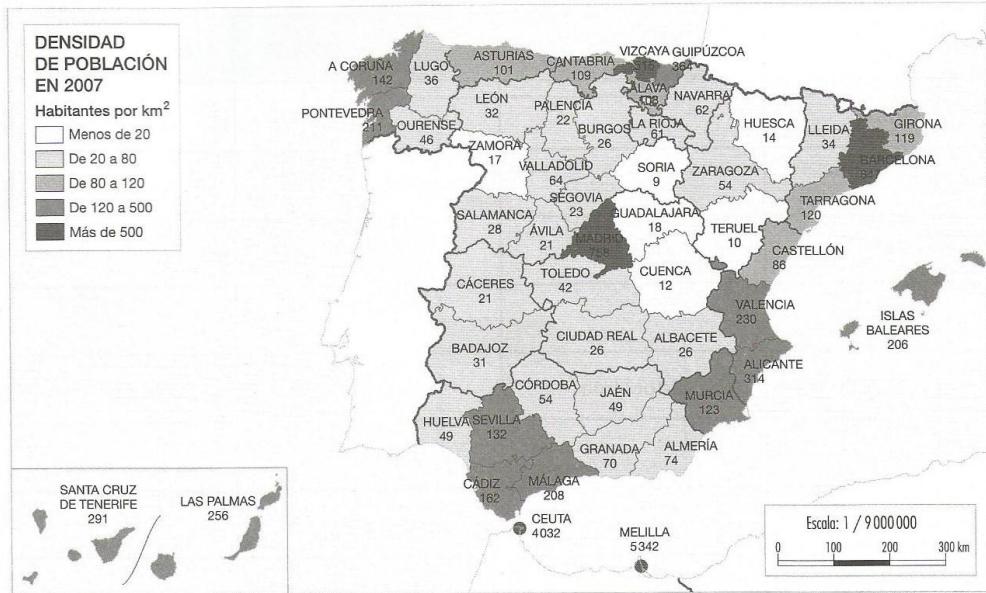
La sociedad de Europa y de España

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

4 Observa el mapa y responde:



a) Escribe el nombre de las provincias que tienen mayor densidad de población.

.....

.....

b) Escribe el nombre de cinco provincias cuya densidad de población esté comprendida entre 120 y 500 hab/km².

.....

.....

c) ¿Cuál es la densidad de población de la provincia de Huesca?

.....

d) ¿En qué zonas la densidad de población es mayor? ¿Hay alguna excepción?

.....

.....

Respuestas obtenidas de los alumnos.

1 En la 2^a imagen, A que se representan en colores
muy opacos.

• A que se juega con distintos equipos y mejorar
el fútbol.

• Mas poderosa y famosa unida porque se patrocinan
más por más figuras.

• Ciudades, países.
Sugadores
Liga nacional Comité Europeo.

3 A poder moverme por los países de la UE
libremente y a extender mi negocio,

- 1 Porque lo está pensando en su mente.
 - 2 Siente como propia, sentirte a gusto en ella
Vivir la intimidad, Vivir tranquilo,
La ciudadanía no sea olvidado.
 - 3 Vivir con diferentes espíritus; sentir cosas
diferentes.
 - 4 De antiguas experiencias.
 - 5 Tocar el piano, por amigable o partito bien
 - 6 No, por la televisión,
 - 7 Poco no sabes lo que pasa,
que sea "verde", que hay libertad y justicia y
sobre todo que los ciudadanos estén de buen
humor y digan con orgullo: "Yo vivo en el
pueblo como alcalde a Eduardo Guillén."
- 8
9

1

1 - Edad Antigua

2 - Edad Media

3 - Edad Contemporánea.

4 El como gobernaban,

3 Con el 3. Porque no es tan severo y
hay una paz global,

4 El 3. Porque gobernaría por el bien de los
demás

5 El 1. Porque antes solo habría 1 hombre
con todo el poder.

6 El 1; Siendo el hijo mayor del emperador.

El 2: Siendo el hijo/a mayor de los reyes,

El 3: Siendo elegido en las elecciones,

7 Poco factores, republicanos.

1 Obligación que deben cumplir todos los
personas para el bienestar de todos.

2 Para que todos vivamos bien,

3 • Porque sino todos haríamos trampa

• siempre y dañaríamos

• positivamente, cuando haya buenas personas

• que las pondrá para que él siempre
ganara,

• que Xacabaría perdiendo

- Si porq^{ue} si hace trampas y no recibe
Un castigo las volverá a hacer,
- Mas complicado.
- Si,

1 No.

2 siendo un ciudadano no.

3 No.

4 Si,

5 Si

6

7

Unión Europea (UE); Unión de los países europeos para ayudarse tanto militar como económicamente

Ley; Obligación que han de cumplir todos los ciudadanos.

Ciudadano; Persona que vive en...

o; ciudadano de Soria; (vive en Soria)

Gobierno; Órgano político formado por los representantes que ha elegido "el pueblo" (los ciudadanos),

1

1. a) En la primera imagen están más visibles las fronteras entre cada país de Europa.

b) Pienso que la primera imagen es de toda Europa (mapa político) y la segunda imagen es tan solo un mapa de la Unión Europea.

2.

a) Influye en que entre las ciudades se abren nuevas puertas de amistad, economía..., debido a que tienen que intercambiar jugadores y negocios sobre partidos más amenudo.

b) Unida porque pudiendo acceder a las ciudades más asequiblemente, intercambiar jugadores para formar un gran equipo y el poder jugar en un entorno agradable y sin tensiones puede hacer que la liga sea muy poderosa.

c) • Ciudades: Países europeos pertenecientes a la UE.

• Jugadores: Ciudadanos europeos de la UE.

• Liga nacional: Unión Europea (Unión económica y política de los países europeos pertenecientes).

3. Gracias a la Unión Europea, puedo ir a países extranjeros con más libertad, utilizar la misma moneda en las zonas euro...

1. Creo que la sueña porque es una ciudad en una situación muy utópica. Demasiado debe cambiar la civilización para conseguirlo.
2. "Sentirla como propia": - Sentirla como si tú y todos los ciudadanos fueran los líderes de la población.
 "Vivir la intimidad": - Poder hacer lo que quieras sin que nadie te moleste en tu vida privada.
 "La ciudadanía no sea cliente": - Que los ciudadanos participen sin partir de negocios.
 "Vivir los diferentes espacios": - Disfrutar de tu alrededor sin obstáculos.
3. Compartiendo ideas entre todos, dejando que todos puedan exhibir sus propuestas sin que nadie diga nada.
4. Estudiar, poner la mesa, recoger el cuarto, hacer la cama, jugar a baloncesto...
5. Yo estoy informado, me llega la información por las noticias y en general por mi padre cuando se pone a buscar en internet.
6. Que no podríamos estar al día ni protegernos, ni tomar medidas... puede ser algo preocupante.
7. Yo mejoraría la educación y sanidad pública como principal propuesta. También haría campañas humanitarias para los necesitados.
8. Porque si todo fuera libertad, todo sería un descontrol informal. Pero si todo fueran leyes muy duras, todo sería un infierno sin libertad de expresión.
9. Yo cumplo las reglas necesarias e influyo dando respeto a todo mi alrededor.

3

1. Una ley es una obligación que debemos obedecer los ciudadanos, actual y normalmente, para crear una sociedad mejor si la respetamos.
2. Porque si no las hubiera, tanta libertad sería un caos que acatarían con todos.
3.
 - a) Porque sino se acabarían haciendo trampas y amargaría el juego de todos.
 - b) Cambia de forma que cuando eran solo personas se entendían y se organizaban bien y sin trampas, pero no es lo mismo organizarse dos que una clase entera, que es más difícil.
 - c) Sería una injusticia para mucha gente porque a algunos le iría bien pero a otros les disgustaría la regla.
 - d) Todo el mundo se pelearía y amargaría el tiempo libre mientras juegan. Acabarián al final aburriéndose o jugando a otro juego.
 - e) Si lo veo correcto, no es justo que unos sufran mientras otros hacen sufrir y no reciban el precio con la misma moneda.
 - f) Contra más gente, más costumbres y formas de pensar, por eso es mucha más difícil la convivencia en cuanto la nación.
 - g) No infuye, las leyes son las mismas para todos en una nación, hay que acostumbrarse y respetarlas o ser castigado con el mismo castigo que hay en esa nación.

4

1. - Julio César: Edad Antigua.
- Reyes Católicos: Edad Media.
- Presidente estadounidense: Edad Contemporánea.
2. Sus diferencias son que cada uno vive en una época distinta, en un país distinto y que cada uno tiene distinta forma de gobernar.
3. Con el presidente estadounidense porque en la democracia se respetan los derechos y obligaciones de los ciudadanos.
4. Sin duda al presidente estadounidense, me da igual tener que aprender una serie de costumbres y lenguas, lo que me importa son los derechos que ofrece la democracia.
5. El presidente porque Estados Unidos es muy grande y por el momento es de las mayores potencias del mundo.
6. Los reyes por dinastía, el presidente es elegido democráticamente por los ciudadanos y un césar es elegido por el senado romano.
7. Tutankamón, Cleopatra, emperador chino Kangxi, Francisco Franco... .

5

1. No hasta que reciba la nacionalidad española.
2. Intentará adaptarse e intentará buscar un trabajo para vivir.
3. No podrá hasta que reciba la nacionalidad española.
4. No si no está empadronada, si no lo está no lo llega a ser del todo.
5. Si debe ser acatada la ley por los españoles.
6. Aportando ayuda económica a la EU.
- 7.-Unión Europea: Unión de los países europeos que lo sean y comunidad económica y política de ambos países.
 - Ley: Obligación que debe ser obedecida y justa para los ciudadanos para evitar un peligroso descontrol que si no es obedecida puede imponer un castigo.
 - Ciudadano: Persona que vive en un estado, tiene derechos y obligaciones y puede votar el representante del gobierno.
 - Gobierno: Sistema para organizar una nación compuesto por leyes, representantes, etc. Un gobierno puede ser democrático o dictatorial.

1-

En la primera imagen. Se debe a que en la primera imagen los países se ven claros y en la segunda imagen solo son los países de la UE.

2-

- Ingluye en que hay menos enemistades entre las ciudades.
- Unida, porque tendría más dinero.
- Ciudades: Países Jugadores: ciudadanos
Liga nacional : Unión Europea

3 - Contribuye a que puede haber más amistades entre países, más ayudas y una convención mejor.

Preguntas

1- Por que todo lo que suena, en su ciudad no existe.

2-

"sentirla como propia": Sentirla a tu manera.

"Vivir la intimidad": Vivir tu vergüenza tu solo.

"La ciudadanía no sea cliente": Que los ciudadanos no sean exclavos.

"Vivir los diferentes espacios": Vivir de muchas maneras y diferentes lugares.

3-

Podemos aprender de dichos, de personas que lucharon por que haya igualdad, leyendo libros, poesías...

4-

- Ser higiénico - Ser educado - Respetar si quieras que te respeten - Hablar bien - Ayudar a las personas que lo necesiten ...

5- Si. Me llega información de internet, la televisión, los periódicos, las revistas...

6- Pues que te sientes muy poco informado y tienes que buscar una manera de encontrarla.

7- Pondría las leyes o normas necesarias y justas, mantendría la limpieza, la educación, el aprender, que los ciudadanos tuvieran lo necesario para convivir...

8 - Para que los ciudadanos tengan una vida igual, justa y libre.

- 9 - [REDACTED] - Que no existiera el racismo, que hubiera igualdad, que no hubiese guerras, que los ciudadanos cumplieran las normas o leyes.
- La manteo limpia de [REDACTED] no tirare comida al suelo, de respetar las normas, seguir mis estudios para llegar a tener un trabajo y conocer más cosas sobre mi ciudad...

Observa las imágenes y responde las preguntas

Edad Antigua Edad Antigua Edad Media Edad Contemporánea

- 1- Julio César, un emperador, los reyes y un presidente.
↑
junto
- 2- Los reyes son los que tienen el poder del país, el presidente es el que eleva las normas y leyes de la ciudad o del país y el emperador
- 3- Con los reyes.
- 4- Al presidente porque es elegido por los ciudadanos, es decir que lo eligen porque sienten que lo va a hacer mejor que otros.
- 5- ~~_____~~ Julio César
- 6- Julio César: Con sus tropas
Los reyes: Por erencia
El presidente: Por votaciones.

Actividades

1- Ley significa : Una norma que deben cumplir los ciudadanos.

2- Para que faciliten la vida y para que no haya malos desvíos en la sociedad.

3 -

- Para que no haya trampas.
- Pues que como hay más niños es más divertido
- con menos personas es más difícil.
- Que no sería justo por los demás no estarían de acuerdo.
- Que jugarián un trabajo sucio, con trampas.
- Si, porque entenderá que está jugando mal.
- Más difícil
- Si.

1-

1

A la primera Imagen, porque en la segunda solo marca los Países de la Unión Europea.

2-

• Que ya no había tantas rivalidades entre las ciudades y formaban negocios entre ellos.

• Unida porque todos saldríamos mejor económicamente.

Ciudades: Países de la U.E.

Jugadores: Ciudadanos

Liga Nacional: Elecciones Europeas.

3-

Porque ~~mejor~~ mejora la organización entre países.

2

1-

Porque en la sociedad de ~~hoy~~ ahora no es así.

2-

- "Sentir como propia" = Sentir que formas parte de ella.
- "vivir la intimidad" = Tener tu propia vida y que no tiene porque saberla alguien.
- "La ciudadanía no sea cliente" = que todos tenemos que ser iguales no unos mejores que otros.
- "vivir los diferentes espacios" = Vivir las diferentes etapas de la vida.

3-

Podemos aprender ayudando a la gente.

4-

Crear animaciones en el ordenador.
Usar el ordenador.

5-

1 respuesta: No y la información que me llega me llega ami por mis amigos, familiares, periódicos, televisiones y páginas de internet.

6-

Que te pierdes cosas ocurridas en tu ciudad o en el mundo.

7-

Construir más centros de refugiados, hospitales, permitiría menos transportes privados y más públicos.

8-

Para que todos tengan derecho a todo y los que incomplían una ley sean sancionados.

1-

Ley: norma que hay que cumplir obligatoriamente para ser buen ciudadano.

2- Para que no haya un descontrol de delitos en el mundo.

4-

Para que todos disfruten del juego

- que con solo 2 personas no habría que poner normas porque jugarian limpio.

- cuando hay mas gente porque hay gente que hace trampas.

• Pues que nadie los cumpliría y seguirían haciendo trampas.

Que no todos se divertirían ~~mas que~~ solo se divertirían los que hacen trampas

Si porque ~~hacer~~ ^{así} la persona se acarreita & ya no ~~hace~~ ^{hacía} mas trampas porque sino le castigan.

mas difícil si no colaboramos pero si colaboramos sería más fácil.

Si porque para convivir se necesitan unas reglas para organizarse.

4

1-

Si tiene Nacionalidad Española si, si no la tiene no.

2-

a través de su cultura, de su forma de vida

3-

No porque si no tiene la nacionalidad española no.

4-

Si, porque vive en Zaragoza.

5-

Si porque forma parte de ella.

6

Con sus opiniones, con su participación y con la Economía.

7

U.E.E.S un conjunto de países europeos que se ayudan entre sí ya sea, económicamente o políticamente.

Ley: norma obligatoria de cumplir porque sino es penado.

Ciudadano: persona que vive en una ciudad cumple las leyes y paga los impuestos.

(1)

① Esta más visible en la primera al ser de toda Europa, en cuanto la segunda es solo de los países de la Unión Europea.

(2)

• Pues que en las ciudades disminuyeron las tensiones y la enemistad entre ellas,

• Pues ahora esta muy bien al ser la liga más famosa del mundo y la que tiene los mejores jugadores.

• Ciudades : Parte o terreno de una nación.

Jugadores : Cada Político que está en la Unión Europea

Liga Nacional : Como si fuera el Parlamento Europeo

(3)

Ayuda económicamente, también entre estos países hay más becas para estudiar, en una decadencia de un país ayudarían para volver a estar igual y nos mandamos alimentos entre nosotros únicos de cada país etc..

① Por que todo lo que cuenta no se puede describir al no existir, se tiene que conformar con soñarla

② - "Sentirla como propia": Como si fuera suya

- "Vivir la intimidad": Que no haya un pescado con una cámara para luego vender sus fotos (paparachi)

- "la ciudad no sea cliente": Que la ciudad, digamos, que le vendamos algo bueno.

- "Vivir los diferentes espacios": Que la aprovechamos entera

③ Adaptando los espacios que hay en espacios de diálogo y aprendizaje.

④ Tirar cosas a la papelera que mucha gente no lo cumple.

Hacer la comida

⑤ Por el periódico y los telediarios y alguna cosa que me cuentan mis compañeros de clase

⑥ Pues, que no sabes nada de tu país o ciudad

⑦ Primero ayudaría todo lo posible a que Zaragoza fuera una de las ciudades más ricas de España.

Todos los solares que estan vacíos les construiría algo.

Como no, esto si no lo hacia me moría, hacerle un campo al Real Zaragoza.

⑧ Por que no quiere que haya carceles, quiere una ciudad ideal.

⑨ Yo no creo que aporte nada. Yo solo creo que soy uno mas y todo se vera cuando sea mayor.

- ① Julio César: Edad Antigua
Los reyes Católicos: Edad Media
Presidente: Edad Contemporánea
- ② Que cada uno tiene una forma de gobernar muy diferente.
- ③ Con el presidente por que pregunta a los ciudadanos ~~habíase~~ lo que tienen que hacer, manejan la ^{a veces} economía del país
- ④ Elegiría al ^{presidente} ~~al ser una~~ persona más humilde no como los reyes que había que hacer lo que ellos decían.
- ⑤ Tiene más poder el César debido a la conquista que realizaron los romanos por todo el mundo y eso da mucho poder

⑥

Cesar: Era un hijo del Emperador de Roma
y al morir su padre pasó a ser el
Emperador de Roma.

Reyes Católicos: Hijos de reyes, al morir su
padre pasan a ser ellos el Rey de Aragón
y la Reina de Castilla.

Presidente: Tras unas elecciones por votación
sale elegido.

⑦

Faraones, Dictadores, Cancilleres, Zares.

① Ley : Norma a la que se obliga a no hacer, o hacer algo, principalmente se usa en los países

② Por que si no hubiera el país sería un descontrol, todo el mundo haría lo que quisiera.

③

- Por que los niños que principalmente no querían jugar como les díjera el juego hacen lo que quieren. No dejan divertirse a los otros compañeros.
- Juegan más alegres y se lo pasan mejor que estando diciendo lo que este mal.
Es más difícil una clase de 25 niños por ejemplo que 4 o 5 niños solo.
- Si la clase le tuviera mucho respeto pasaría lo mismo, funcionaría bien todo.
Pero si no habría gente que se opondría.
- Hubieran llegado a llevarse mal entre ellos,

- Yo solo pondría castigo si esa persona ya se estuviera pasando, si no, no. Porque el castigo que si acaso le pondría sería que copiara cada norma 100 VECES.
- Será 8 veces más complicado, ya se ve lo que está pasando con el país.
- Si, creo que influiría

- ① Si, si se saca la nacionalidad española lo seré, mientras tanto no.
- ② Nos dará a conocer sus culturas, nos enseñará su idioma y nos beneficiará
- ③ Si se hace el D.N.I., por que no otra cosa es que no quiera.
- ④ Se le considerará Chino pero cuando pasen unos cuantos años ya se le considerará de Zaragoza
- ⑤ Por lógica sí, pero si no va la ley contra el, digamos, una única excepción, no tendría.
- ⑥ El Gobierno de España no influye para nada en Europa,
- ⑦ Unión Europea: Conjunto de países en la que se distribuye su economía etc, para eso se encargan unos políticos elegidos por votación para representar a su País y hacer esas cosas.

Ley: Regla o norma a la que se obliga a hacerle caso, principalmente se utiliza en un país para que sus ciudadanos hagan caso.

Ciudadano: Persona, chic@, que vive en un país y forma parte de él, puede votar etc...

Gobierno: Personas, políticos, que se encargan del funcionamiento del país, suelen ser elegidos por votación.

1- En la primera.

Porque en la segunda se marcan solo los países de la Unión Europea.

2-

- Afectan para bien porque las ciudades intercambian negocios y jugadores y las tensiones y enemistades entre ciudades disminuyen.
- Unida porque no hay que pagar tanto y los jugadores pueden ir a jugar a todas las ciudades.

- 1- Porque es casi imposible tener una ciudad perfecta siendo que hay gente mala.
- 2- "Sentirla como propia" - Sentir que es tu hogar.
"Vivir la intimidad" - Tener privacidad.
"La ciudadanía no sea cliente" - La ciudadanía no sea exclava.
- "Vivir los diferentes espacios" - Utilizar los bares, las tiendas...
- 3- Lleando a comprar, visitando museos, con los amigos y viajando.
- 4- A bailar, leer, escribir, comprar...
- 5- Mas o menos, me llegan de la tele o de comentarios.
- 6- Que no nos informaremos de nuestro alrededor, de advertencias, normas, lugares nuevos...
- 7- Que todos tuvieran trabajo y casa, que la ciudad estuviera limpia, que hubiera buenos museos...
- 8- Porque si hay muchas leyes es como una ciudad presa y si hay mucha libertad se descontrolaría y entonces tiene que haber un equilibrio entre las dos.
- 9- No entiendo.

- 1- Norma de un país que los ciudadanos deben cumplir.
- 2- Para mejorar el país y que haya más organización.
- 3-
 - 1.- Para acabar con los malos comportamientos como hacer trampas...
 - 2.- Cuando solo estaban dos no habría problema pero cuando empezaron a jugar toda la clase. Sí porque hay niños que hacen trampas y es más difícil organizarse.
 - 3.- Que pondría menos normas, y los demás no estarían de acuerdo con algunas de esas normas.
 - 4.- Se seguiría jugando con trampas y los niños que no quisieran jugar tendrían que jugar.

- 5 • Al no cumplir las normas, te expones a quedar castigado, ¿ves correcto que haya penalización con castigo? Razona tu respuesta.
- 6 • Esto ha pasado con un grupo de unos 25 niños que forman la clase. En el país en el que vives hay mucha más gente conviviendo. ¿Será más fácil o más complicado el organizarse y la convivencia?
- 7 • En tu entorno hay más gente y más aspectos de la vida en los que convivir, ¿influirá esto en la cantidad de normas y en los tipos de castigos derivados de su incumplimiento?

5.- Si que lo veo correcto porque sino seguirían sin cumplir las normas y si se castiga es para que no lo vuelvan a hacer.

6.- Es más complicado porque siempre hay gente que no cumple las normas.

7.- Si porque como hay mucha gente para poder organizarse hay que poner más normas.

1-

1º El César - Edad antigua.

2º Reyes - Edad moderna y Edad media.

3º Presidente - Edad contemporánea

2- Las formas en las que cada uno manda

3- Con el presidente porque es el ciudadano el que lo elige.

4- El presidente porque los ciudadanos son los que lo eligen y si no nos gusta a los 4 años se puede cambiar.

5- El César porque al mandar solo se hace lo que él piensa y todos le obedecen.

6- El César - Con tropas.

Los reyes - Por descendencia.

El presidente - Por votación de los ciudadanos.

7- Los Zares.