



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Análisis estadístico de la inserción laboral de titulados universitarios.

Statistical analysis of the insertion employment of university graduates.

Autora

Alina Efrem

Directora

Belén Sánchez-Valverde

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Año 2025

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	3
2.1 OBJETIVOS.....	4
2.2 METODOLOGÍA DE LA SITUACIÓN LABORAL.....	5
3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	6
4. ANÁLISIS DE VARIABLES.....	8
4.1 VARIABLE SEXO.....	8
4.2 VARIABLE EDAD.....	11
4.3 VARIABLE NACIONALIDAD.....	13
4.4 VARIABLE TECNOLOGÍA.....	16
4.5 VARIABLE USO DE CONOCIMIENTOS.....	18
4.6 VARIABLE UTILIDAD DEL TÍTULO.....	20
5. CONCLUSIÓN.....	24
6. BIBLIOGRAFÍA	26

1. RESUMEN.

Este trabajo analizará la inserción laboral de personas jóvenes tituladas en España, haciendo énfasis especial en la importancia del proceso para su desarrollo profesional y la repercusión que tiene en el desempleo juvenil. El objetivo principal es llegar a comprender qué dificultades existen para acceder al mercado laboral, así como los desafíos que surgen a lo largo de los años en su trayectoria profesional.

Uno de los aspectos clave de este análisis será la identificación y evaluación de factores externos, como la crisis económica de 2008, para ver si ha tenido una gran influencia en el mercado laboral. Utilizando datos del Instituto Nacional de Estadística recopilados durante 5 años, se realizará una evaluación de su situación laboral, identificando sus posibles causas.

2. INTRODUCCIÓN.

La inserción laboral de los titulados universitarios en España ha sido siempre un elemento clave para impulsar el desarrollo económico y social del país. La incorporación de las graduadas y los graduados universitarios al mercado laboral no solo impulsa el crecimiento económico y la productividad, sino que también contribuye a la estabilidad social. Acceder a empleos acordes con su formación no solo contribuye a la reducción de las tasas de desempleo, especialmente entre los grupos más vulnerables, como las mujeres, personas migrantes y aquellos quienes se enfrentan a diferentes barreras para acceder a empleos de calidad, sino que también permite a las graduadas y los graduados alcanzar una mayor calidad de vida. Un mercado laboral más inclusivo y conforme a las competencias de las personas graduadas fomenta un mayor desarrollo tanto personal como profesional, logrando así un mayor acceso a servicios fundamentales para su bienestar general.

Durante las dos últimas décadas, el sistema educativo en España ha experimentado una expansión significativa. En estos 20 años, el número de personas que han accedido a una educación superior aumentó un 92,3%, acompañado de un cambio en las titulaciones. Este avance ha sido posible debido tanto a la creación de nuevas instituciones públicas y privadas como al desarrollo de otras modalidades, por ejemplo, la formación a distancia. El aumento en el número de matrículas de grados y máster refleja la capacidad de adquirir formación avanzada cada vez más, adaptándose siempre al mercado laboral.

La relación entre formación académica y mercado laboral no siempre ha estado equilibrada. La crisis financiera global de 2008 marcó un punto de inflexión, afectando en gran medida al empleo juvenil y, por consiguiente, a su inserción laboral. Durante este período, el desempleo juvenil alcanzó niveles históricos, llegando a superar el 50%. Como consecuencia, muchas personas ante la incertidumbre y la elevada tasa de desempleo, optaron por seguir con su formación académica con la esperanza de mejorar sus perspectivas laborales. Sin embargo, esta situación causó la aparición de la sobrecualificación, ya que muchos de las graduadas y los graduados se vieron en la obligación de aceptar empleos que no corresponden con su nivel formativo.

Ante la falta de empleo estable en el país, durante este período hubo un auge de la emigración juvenil. Una gran parte de los recién titulados comenzaron a buscar oportunidades laborales en países cuya economía era más estable, como Alemania, Reino Unido o Francia, generando una gran pérdida de talento para el mercado laboral español. A pesar de que la economía española empezara a recuperarse paulatinamente a partir del

2013, el acceso a empleos estables y bien remunerados seguía siendo uno de los desafíos para aquellos que se iniciaban dentro del mundo laboral.

En respuesta, el gobierno español implementó diversas políticas para incentivar su inserción laboral. Entre ellas, el Plan General de Garantía Juvenil, para menores de 30 años, destacó como una excelente estrategia para ofrecer oportunidades de empleo para aquellos que, tras finalizar sus estudios superiores, tuvieran dificultades para el acceso al mundo laboral. Asimismo, las prácticas remuneradas y becas de inserción laboral, permitieron a los titulados adquirir experiencia profesional mientras que las empresas se beneficiaban de los incentivos fiscales. A pesar de este gran avance, no pudieron resolver el problema de la sobrecualificación ni eliminar la precariedad laboral.

Por otra parte, durante los últimos años la formación profesional ha ido ganando relevancia como alternativa eficaz para responder a las necesidades del mercado laboral. El enfoque práctico y las competencias específicas que ofrece han permitido que una gran parte de las personas jóvenes puedan acceder a empleos con mucha más estabilidad. Sin embargo, las titulaciones universitarias siguen enfrentándose a un mercado saturado y alejado de las demandas laborales inmediatas.

Finalmente, el emprendimiento juvenil ha surgido como una solución complementaria para enfrentar los desafíos del mercado. A través de incentivos como microcréditos, subvenciones o reducciones fiscales, se busca que los titulados puedan empezar a desarrollar sus proyectos para no solamente generar empleos para ellos mismos, sino también para otros. Sigue siendo imprescindible garantizar que las nuevas generaciones se vean capaces de encontrar oportunidades laborales acordes a su formación, para contribuir a construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

2.1 OBJETIVOS.

El objetivo principal se centra en examinar la situación laboral de las personas recién tituladas en la universidad, analizando en profundidad qué factores influyen en su incorporación al mundo laboral dentro del contexto actual. Este análisis busca identificar qué barreras existen para el acceso a empleos de calidad, considerando aspectos como la sobrecualificación, precariedad laboral o la desconexión entre formación académica y demandas de sectores productivos. Además, se evaluará el impacto de estas barreras tanto a nivel individual, en el desarrollo personal y profesional, como a nivel social, afectando la estabilidad emocional y cohesión social.

La base principal de este trabajo será el análisis de la situación laboral de las personas tituladas, pero además se evaluarán otras seis variables adicionales que tienen repercusión en su empleabilidad. La inclusión de estos factores permitirá obtener una visión clara de cómo diferentes aspectos personales, académicos y socioeconómicos influyen en el acceso al empleo, así como la calidad de los puestos de trabajo obtenidos.

El análisis de estas variables se realizará mediante un enfoque estadístico comparativo, que a su vez establecerá la relación entre la situación laboral y las otras seis variables. Mediante herramientas como tablas de doble entrada, gráficos de barras y análisis de independencia mediante la prueba del Chi-cuadrado, se determinará si hay relaciones significativas entre las variables seleccionadas. Por ejemplo, se podrá observar si hay diferencias en la empleabilidad de los jóvenes según su sexo, si la edad llega a influir en la rapidez para encontrar empleo o si la utilidad del título universitario varía según el sector profesional en el que se encuentre.

Con el fin de alcanzar estos objetivos, se llevará a cabo un análisis estadístico basado en datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE). La combinación de estos datos con el estudio de todas las variables permitirá tener una mejor comprensión de qué factores tienen relación directa en su inserción laboral.

Este enfoque busca describir la realidad laboral de los jóvenes graduados y ofrecer un marco de referencia para comprender las condiciones en las que se desarrolla su integración en el mercado laboral.

2.2 METODOLOGÍA DE LA SITUACIÓN LABORAL.

El Instituto Nacional de Estadística (INE) es un organismo cuya función principal es elaborar estadísticas públicas a partir de estudios oficiales que analizan la situación y evolución de la población, la economía y la sociedad en España. Uno de sus objetivos es proporcionar datos fiables que permitan comprender la dinámica laboral de los diferentes grupos sociales, en este caso las personas tituladas universitarias, un colectivo cuyo acceso al mercado laboral es indispensable para el desarrollo económico y social del país.

Con la finalidad de estudiar la inserción laboral de las graduadas y los graduados universitarios, el Instituto Nacional de Estadística llevó a cabo encuestas específicas en los años 2014 y 2019. Estos estudios fueron diseñados para recopilar información detallada sobre la situación laboral de los recién graduados y otros aspectos de su proceso de integración al mundo laboral. La constancia y continuidad de los resultados de estas encuestas han permitido establecer comparaciones entre ambos períodos de tiempo y detectar si ha habido cambios relevantes en el panorama laboral.

El estudio se centró en graduadas y graduados universitarios en los años 2014 y 2019, abarcando todo el territorio nacional. La población de la muestra fue aproximadamente de 31.000 personas, un tamaño considerable que ha podido garantizar una representación más concreta de los resultados obtenidos. El período de referencia para el estudio abarca desde la finalización de los estudios hasta el momento de la encuesta, teniendo así una visión amplia entre el final de su etapa educativa y el comienzo de la etapa profesional.

La metodología empleada para la recopilación de información fue una combinación de cuestionarios web y entrevistas telefónicas, llevadas a cabo en dos fases. En la primera fase, las personas encuestadas recibieron una carta con las claves necesarias para acceder al sistema y completar un cuestionario. En caso de no responder en un plazo de dos o tres semanas, el personal del INE se ponía en contacto para ofrecer una nueva oportunidad para finalizar el cuestionario, siendo esta la segunda fase. Una vez finalizado el proceso de encuestación, los datos obtenidos procedían a ser categorizados en diferentes variables para su futuro análisis.

Finalizado el proceso de recolección de datos, se procedió a evaluar cuáles de todas las variables analizadas presentaban una mayor influencia en la situación laboral de las personas tituladas. Mediante diversas pruebas y análisis, se logró identificar qué variables son más significativas en el acceso al mundo laboral. Con esto no solo se comprende qué factores son determinantes para la inserción laboral, sino también cómo afectan a las diferentes oportunidades laborales según características personales, académicas o socioeconómicas.

Entre todas las variables, se destacan seis: el sexo, la edad, la nacionalidad, el uso de la tecnología, el uso de conocimientos y la utilidad del título universitario, y cómo pueden llegar a condicionar el acceso a empleos

de acuerdo con su formación académica. En términos generales, la tasa de desempleo e inactividad en mujeres tituladas viene explicada por las desigualdades de género que siguen a día de hoy en el mercado laboral, al igual que los menores de 30 años, tienen muchas más dificultades a consecuencia de su falta de experiencia en encontrar empleos estables.

La situación laboral es la variable principal de este análisis, permite conocer el estado en el que se encuentran las personas tituladas en el momento de la encuesta. La importancia entre la oferta y la demanda del mercado laboral influye considerablemente en sus oportunidades de empleo, especialmente en sectores con alta competitividad, como pueden ser los sectores tecnológicos o financieros. El acceso al mundo laboral varía según las habilidades y la formación recibida de cada persona, por lo que una gran parte de las graduadas y los graduados deciden continuar con sus estudios a través de másteres o doctorados con el objetivo de mejorar y acceder a puestos de mayor calidad profesional.

Según los datos obtenidos de las encuestas, la situación laboral se clasifica en tres categorías: desempleo, inactividad y trabajando. En la categoría del desempleo, se examinarán qué factores son los que dificultan el acceso a un empleo, como puede ser la falta de experiencia. En cuanto a la inactividad, se reflejan diversas razones para que los jóvenes no estén en búsqueda de trabajo, como el cuidado de familiares o continuar formándose con algún máster, y, por último, aquellas personas que han logrado acceder al mercado laboral. El análisis de estas variables permite tener una visión más detallada sobre qué factores facilitan o dificultan la inserción laboral de las graduadas y los graduados, creando una base para comprender su inserción en el mercado de trabajo.

La comparación entre 2014 y 2019 permite identificar tendencias importantes en el acceso al mundo laboral tras la recuperación económica de la crisis de 2008 y evaluar qué impacto hubo con la implementación de las políticas públicas a favor de la contratación juvenil. Este tipo de estudios son fundamentales, ya que no solo describen la situación actual de las graduadas y los graduados, sino que también anticipan tendencias futuras.

Por último, se hizo uso de la inteligencia artificial para un mejor entendimiento de tablas y conceptos, como el contraste de independencia o la comprensión de tablas, como las tablas 10 y 11. Además, también se hizo uso para la correcta estructuración de la introducción.

3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para organizar e interpretar los datos recopilados en la encuesta, se utilizará un análisis estadístico, ya que permite obtener conclusiones más certeras sobre la evolución de los titulados universitarios dentro del período analizado.

El *software* empleado para este análisis es *R Commander (Rcmdr)*, una herramienta estadística que ha sido diseñada para realizar cálculos estadísticos avanzados. Con el uso de este programa, se han podido clasificar las variables más significativas, establecer relaciones entre ellas y proporcionar respuestas sobre la situación laboral de las personas jóvenes tituladas.

Una variable estadística es una característica que se mide, observa o registra en los elementos de una población o muestras, y que adopta diferentes valores. Es fundamental, ya que permite analizar e interpretar los datos recopilados. Se divide en dos categorías:

1. Variables cuantitativas: son aquellas que representan cantidades o valores numéricos. Pueden ser medidas o contadas, y se dividen en:
 - a. Discretas: toman valores específicos, generalmente números enteros.
 - b. Continuas: toman cualquier valor dentro de un intervalo, incluyendo los decimales.
2. Variables cualitativas: representan cualidades o características no numéricas. Se clasifican en:
 - a. Nominales: no tienen un orden lógico, como la nacionalidad.
 - b. Ordinales: admite un orden.

Dado que el análisis se centra en comprender aspectos relacionados con cualidades y categorías, se trabajará principalmente con variables cualitativas.

Para interpretar estas variables, se emplean varias técnicas estadísticas que se encuentran dentro del programa. Algunos de estos métodos son:

1. Resúmenes tabulares: ayudan a estudiar y comprender la distribución de las variables. Estos resúmenes incluyen:
 - a. Frecuencia absoluta: número de veces que se repite una categoría.
 - b. Frecuencia relativa: relación entre la frecuencia absoluta y el tamaño total de la población.
2. Resúmenes gráficos: permite la comprensión de la distribución. Los diagramas de barras son los más comunes para este tipo de variables.

Al analizar dos variables cualitativas simultáneamente, se hará uso de las tablas de contingencia o de doble entrada. Estas tablas presentan los datos en filas y columnas, identificando la relación entre las variables de manera visual. Los diagramas de barras apiladas o lado a lado son una de las mejores representaciones gráficas, ya que se consiguen visualizar los datos de forma más clara.

Para evaluar la relación entre variables, se realizará un contraste de hipótesis, que permite validar suposiciones sobre la población con base en datos de la muestra. El principal contraste empleado es el “Contraste de Independencia”, que viene explicado en:

1. Hipótesis nula (H_0): plantea que no hay diferencias significativas y que las variables son independientes.
2. Hipótesis alternativa (H_1): plantea que existen diferencias significativas y que las variables tienen relación.

El p-valor es una medida estadística que se utiliza para evaluar la evidencia de una hipótesis. Representa la probabilidad de obtener un resultado igual o mayor que el observado en los datos, asumiendo que la hipótesis nula es cierta. En este caso se ha evaluado teniendo en cuenta que:

1. Si el p-valor es < 0.05 , se encuentra en hipótesis alternativa (H_1), indicando que están relacionados.
2. Si el p-valor es > 0.05 , se encuentra en hipótesis nula (H_0), indicando que son independientes.

Con estas herramientas y métodos, se garantiza un análisis estructurado de los datos, permitiendo obtener conclusiones claras y útiles sobre la situación laboral de las personas.

4. ANÁLISIS DE VARIABLES.

Para este análisis se han seleccionado seis variables clave con la intención de compararlas con la variable principal, la situación laboral. Estas variables fueron seleccionadas por su relevancia en la comprensión de las dinámicas de inserción laboral de los recién titulados, así como los factores que influyen en su empleabilidad.

El análisis se llevará a cabo mediante un enfoque comparativo para identificar relaciones entre las variables seleccionadas y la situación laboral de las graduadas y los graduados, la cual está clasificada en tres categorías: desempleo, inactividad y trabajando.

Para eso se hará uso de las tablas de contingencia o de doble entrada, que permiten evaluar la distribución conjunta de ambas variables, incluyendo tanto el recuento total como los porcentajes correspondientes. Además, estas tablas facilitan el cálculo del p-valor, un indicador clave para determinar si existe una relación significativa entre las variables analizadas.

Como segundo método estadístico, se emplearon gráficos de barras lado a lado para complementar el análisis. Ofrecen una representación clara de la relación entre las variables, logrando que sean más fáciles de interpretar y entender si tienen relación entre ellas o no. Se pueden identificar patrones específicos, como las diferencias en empleabilidad que existen según el género, edad o nacionalidad, así como el impacto del uso de conocimientos adquiridos o la utilidad del título universitario.

Los resultados obtenidos de este análisis permiten identificar los desafíos que presentan las recién graduadas y los recién graduados al acceder al mundo laboral.

4.1 VARIABLE SEXO.

La relación con la situación laboral permite analizar cómo las diferencias de género pueden impactar en las oportunidades laborales de las personas tituladas. A pesar de los avances en la igualdad de género, la brecha de empleo entre hombres y mujeres sigue presente, y con ello, las oportunidades laborales siguen siendo diferentes para cada género. Las mujeres tienen mayor probabilidad de acceder a empleo con contratos temporales o a tiempo parcial, lo que significa una menor remuneración y menores oportunidades laborales, limitando su desarrollo profesional. Los prejuicios que siguen a día de hoy influyen en la inserción de las mujeres en ciertos sectores o en puestos con más liderazgo.

Para tener un mejor entendimiento de la situación, se ha realizado una tabla que muestra datos en porcentajes, y su p-valor, a la vez que una representación gráfica para una mejor visualización de los datos.

Tabla 1. Influencia del sexo para encontrar trabajo de las graduadas y los graduados en 2014.

SEXO	SITUACIÓN LABORAL			TOTAL %
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	
HOMBRE	2080 (6.8%)	778 (2.6%)	9388 (30.9%)	40.3 %
MUJER	3572 (11.8%)	1270 (4.2%)	13291 (43.8%)	59.7 %

TOTAL %	18.6 %	6.7%	74.7%	100%
----------------	--------	------	-------	------

P-VALOR = 2.058e-10

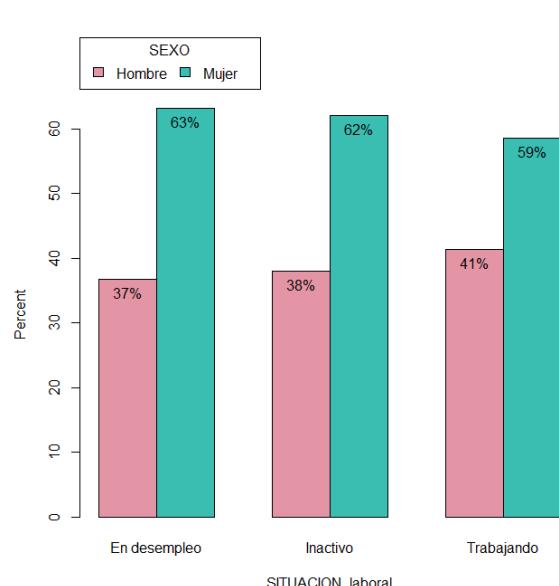
En la tabla se muestra la distribución de la situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014 según su sexo, representados en porcentajes y con el p-valor, indicando la relación estadística entre ambas variables. Según se observa, las mujeres cuentan con un mayor porcentaje de mujeres tituladas, con 59.7%, lo que refleja una mayor presencia en la universidad, aunque ello no implica unas mejores condiciones laborales.

Por una parte, se contempla una mayor diferencia en la tasa de desempleo, donde las mujeres tienen una tasa de 11.8% frente al 6.8% de los hombres. Esta desigualdad puede deberse a las barreras que existen en los procesos de selección, donde los sesgos pueden afectar a la inserción laboral de las mujeres, especialmente en sectores con mayor presencia masculina, teniendo así mayor dificultad para acceder a empleos estables.

Por otra parte, las mujeres tienen una mayor proporción de mujeres trabajando, lo que sugiere que, a pesar de las barreras existentes, las jóvenes graduadas terminan insertándose en el mercado laboral, aunque con condiciones más precarias o con menor estabilidad que los hombres.

El p-valor es inferior a 0,5, por lo que indica que hay relación entre el sexo y la situación laboral, es decir, las diferencias observadas reflejan una relación entre el género y la posibilidad de estar empleado, desempleado o inactivo.

Gráfico 1. Influencia del sexo para encontrar trabajo de las graduadas y los graduados en 2014.



La gráfica representa la situación laboral de las personas tituladas donde se observan las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a su acceso al mercado de trabajo.

En términos generales, el gráfico muestra cómo siguen existiendo esas desigualdades. A pesar de que las jóvenes tienen mayor presencia en el mundo laboral, su acceso al empleo sigue presentando dificultades en comparación con sus compañeros hombres, cuya tasa de desempleo y empleo es inferior.

Estas diferencias sugieren que la situación laboral está influida por el sexo, y que hay relación entre las dos variables.

En 2019, la situación laboral de las graduadas y los graduados universitarios mejoró en gran medida en comparación con 2014. Debido a la recuperación económica que se produjo a partir de ese período de tiempo, la tasa de empleo llegó a alcanzar un 85.7%. Además, la tasa de desempleo disminuyó un 7.7%, por

lo que más titulados pudieron encontrar empleo. Sin embargo, analizando datos según el sexo se siguen notando claras diferencias.

Tabla 2. Influencia del sexo para encontrar trabajo de las graduadas y los graduados en 2019.

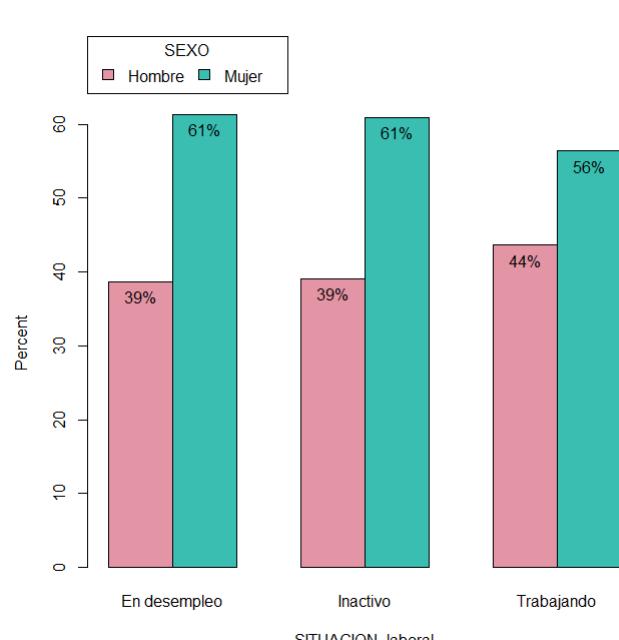
SEXO	SITUACIÓN			LABORAL
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	TOTAL %
HOMBRE	942 (3%)	817 (2.6%)	11836 (37.4%)	43%
MUJER	1496 (4.7%)	1272 (4%)	15288 (48.3%)	57%
TOTAL %	7.7 %	6.6%	85.7%	100%

P-VALOR = 0.00000001317

Las mujeres siguen teniendo la mayor proporción en las tres categorías, lo que indica que la gran parte han podido encontrar empleo, pero a la vez siguen teniendo dificultades para acceder al mercado laboral.

La persistencia de la brecha de género en el mundo laboral sigue dificultando su inserción en puestos mejor remunerados y con mayor estabilidad, como el sector de la tecnología o el sector de la ingeniería. El rol tradicional de las mujeres en el cuidado de familiares influye en gran parte en su tasa de inactividad, o en seguir formándose para tener mejores oportunidades profesionales.

Gráfica 2. Influencia del sexo para encontrar trabajo de las graduadas y los graduados en 2019.



El p-valor sigue siendo menor de 0.5, por lo que sigue habiendo diferencias entre el sexo y su situación laboral, por lo que siguen estando relacionadas entre sí.

Comparado con el 2014, se observa que los porcentajes de las mujeres han disminuido mientras que los hombres tienen un ligero incremento.

Aunque hay una diferencia de un 5% entre mujeres en desempleo y trabajando, que a su vez implica que no hay tantas graduadas en el mercado de trabajo, a diferencia de los hombres que van cada vez más en aumento.

La comparación entre 2014 y 2019, claramente muestra una mejora en la tasa de empleo de los titulados, debido a la recuperación económica y a una mayor demanda de jóvenes cualificados. Sin embargo,

las brechas persisten, siendo las mujeres las que tienen más dificultades y teniendo unas condiciones laborales menos favorables.

4.2 VARIABLE EDAD.

Para el análisis de esta variable se tuvo en cuenta la edad a fecha de la realización de la encuesta. Es un elemento relevante porque influye directamente en las oportunidades de empleo y en las condiciones que se ofrecen. Para ello, se ha procedido a analizar la variable edad, comparándola con la situación laboral de cada rango para así obtener unos mejores resultados.

Tabla 3. Rango de edad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014.

EDAD	SITUACIÓN			LABORAL
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	TOTAL %
DE 30 A 34 AÑOS	1528 (5%)	408 (1.3%)	5682 (18.7%)	25.1%
DE 35 Y MÁS AÑOS	707 (2.3%)	367 (1.2%)	3753 (12.4%)	15.9%
MENORES DE 30 AÑOS	3417 (11.2%)	1273 (4.2%)	13244 (43.6%)	59%
TOTAL %	18.6%	6.7%	74.7%	100%

P-VALOR < 2.2e-16

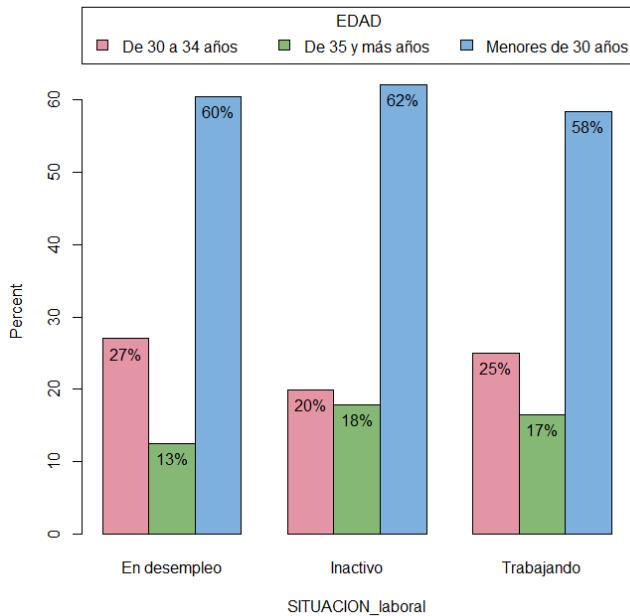
Como se observa en la tabla, los jóvenes entre 30 y 34 años son los que reflejan una parte importante de la población activa. Esto sugiere que no han tenido tanta dificultad en acceder al mercado de trabajo, ya sea por su amplia experiencia o porque al finalizar sus estudios ya tenían un trabajo previo que compaginaba con sus estudios.

Por otra parte, a pesar de tener menos personas trabajando, los mayores de 35 años tienen una tasa de desempleo baja, lo que sugiere que no tienen dificultades para encontrar empleo. La gran parte de este grupo ya cuenta con su propia familia, por lo que sus trabajos son fijos y no consideran un cambio de carrera, por lo que siguen sumando años de experiencia.

En cambio, los menores de 30 años, son los que se encuentran más activos laboralmente. A pesar de ello, tienen una tasa de desempleo alta, lo cual sugiere que una gran parte de estos jóvenes, están en búsqueda de empleo o que recién han ingresado al mercado laboral, lo cual es común para su rango de edad.

El p-valor es de <2.2e-16, lo que indica que los tres grupos tienen diferencias entre sí en cuanto a su situación laboral, y tienen relación entre sí. La diferencia de edad está marcada en los datos, reflejando que existen diferentes dinámicas entre el rango de edad y la etapa de la vida.

Gráfico 3. Rango de edad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014.



Como se puede observar, los menores de 30 años son los que tienen más dificultades para ingresar en el mercado laboral, ya sea por su falta de experiencia o porque siguen formándose académicamente.

A pesar de tener altos porcentajes de desempleo e inactividad, siguen teniendo casi la misma proporción en la categoría de trabajo. La gran parte de estos jóvenes tiene un empleo a tiempo parcial o con unas condiciones laborales mucho peores que aquellos mayores de 30 años, ya que tienen trabajos ya estables y más consolidados que los demás.

Algunas de esas diferencias, pueden darse en las diferentes etapas de la vida, cuanto más jóvenes, menos experiencia tienes y más dificultad para encontrar trabajo. En cambio, los mayores de 35 años, a pesar de contar con una amplia experiencia, factores como la sobrecualificación o cierta discriminación por la edad en algunos sectores pueden dificultar la búsqueda de un empleo mejor, por lo que la gran parte prefiere quedarse en su puesto mientras encuentra algo que se aadecue a sus habilidades.

En cambio, en 2019, se observa que tanto la disminución en las tasas de desempleo como el ligero aumento en el porcentaje de jóvenes activos, se deben a diversos factores que han influido en la búsqueda de trabajo para las graduadas y los graduados universitarios. Tras el final de la crisis y junto a un crecimiento del Producto Interior Bruto (PIB) hubo una gran inversión en la creación de nuevos empleos y mejoras en las condiciones laborales, consiguiendo que hubiera mejores oportunidades laborales y que la tasa de desempleo se viera reducida en un período de cinco años.

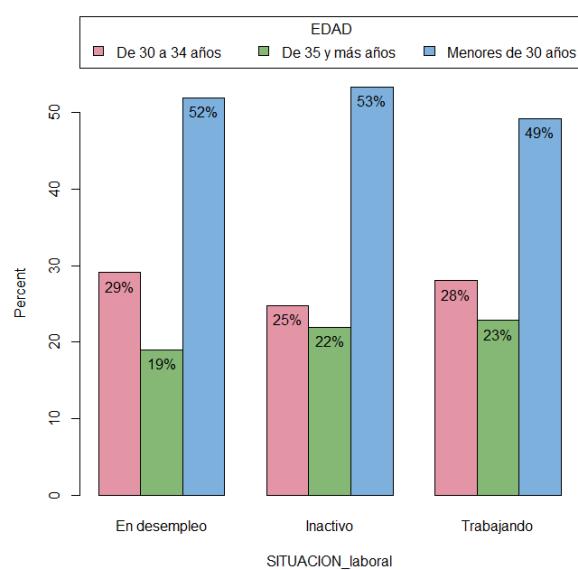
Tabla 4. Rango de edad y su situación laboral de las graduadas y los graduados en 2019.

EDAD	SITUACIÓN LABORAL				TOTAL %
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO		
DE 30 A 34 AÑOS	709 (2.2%)	517 (1.6%)	7599 (24%)		27.9%
DE 35 Y MÁS AÑOS	464 (1.5%)	458 (1.4%)	6197 (19.6%)		22.5%
MENORES DE 30 AÑOS	1265 (4%)	1114 (3.5%)	13328 (42.1%)		49.6%
TOTAL %	7.7%	6.6%	85.7%		100%

P-VALOR = 0.000001105

Al igual que en 2014, el p-valor es menor de 0.5, por lo que sigue habiendo relación entre ambas variables.

Gráfico 4. Rango de edad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2019.



La primera diferencia que se destaca en comparación al 2014, es el descenso de los menores de 30 años en todas las categorías. Ha habido una evolución mejorada en cuanto al desempleo y la inactividad, lo que sugiere que hay más jóvenes trabajando.

Además, con la continua formación académica de los jóvenes, consiguen más oportunidades para encontrar un empleo que se ajuste a su preparación con mejores condiciones laborales. Las reformas laborales que se han producido a lo largo de estos últimos años también han tenido cierta influencia para la búsqueda de empleo, ya que facilitan la contratación, se crean nuevos programas de inserción laboral junto a la creación de nuevos contratos que se notan en la bajada del desempleo.

Pero, para aquellos que han finalizado su educación y son menores de 30 años, tienen más dificultades para entrar al mercado laboral ya que están en sus primeros años de carrera y no cuentan con la experiencia necesaria para optar a determinados puestos de trabajo o quieren seguir formándose aún más, lo que explicaría el porcentaje tan bajo de empleo comparado con los demás rangos de edad. Los jóvenes actualmente tienen una mayor sobrecualificación comparada con el resto de la población, esto genera que no haya empleos que se ajusten a su formación y, una vez terminados sus estudios, opten por salir fuera del país en búsqueda de nuevas oportunidades laborales.

En resumen, la edad influye en la empleabilidad de los jóvenes, ya que está directamente vinculada con la experiencia, estabilidad laboral y competencia del mercado. Por ello, muchos jóvenes optan por seguir formándose con másteres, doctorados o cursos especializados para mejorar sus oportunidades de inserción laboral y acceder a mejores condiciones laborales.

4.3 VARIABLE NACIONALIDAD.

La nacionalidad también desempeña un papel relevante en la inserción laboral, ya que puede influir en oportunidades de empleo, sobre todo para las personas de origen migrante tituladas, que en general suelen enfrentar más barreras en el acceso al mercado laboral.

En este estudio, la nacionalidad de los jóvenes viene referida a quienes han estudiado en el país, por lo que no se trata de personas que hayan migrado en la etapa adulta de su vida y hayan convalidado sus títulos. Sin embargo, esto no significa que no puedan encontrar obstáculos en su acceso al empleo.

A pesar de haber cursado su formación en el mismo sistema educativo, pueden estar afectados por sesgos en los procesos de selección. Aspectos como su apariencia, el nombre o el acento pueden influir, dificultando

el acceso a ciertos puestos de trabajo. También pueden tener barreras administrativas, en cuanto a renovación de permisos o para acceder a ciertas ayudas o programas de empleos.

Aunque los jóvenes hayan cursado la misma educación, la nacionalidad sigue siendo una variable importante para analizar, ya que influye en su acceso al empleo, en la estabilidad de sus contratos y en su desarrollo profesional a largo plazo.

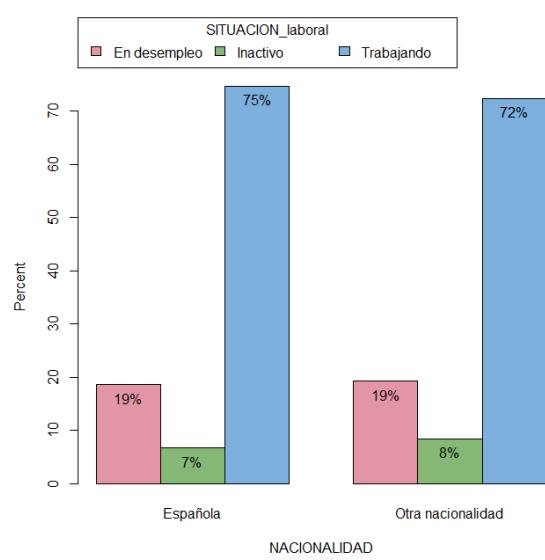
Tabla 5. Relación entre la nacionalidad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014.

NACIONALIDAD	SITUACIÓN			LABORAL
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	TOTAL %
ESPAÑOLA	5611 (18.5%)	2030 (6.7%)	22525 (74.1%)	99.3%
OTRA NACIONALIDAD	41 (0.1%)	18 (0.1%)	154 (0.5%)	0.7%
TOTAL %	18.6%	6.8%	74.6%	100%

P-VALOR = 0.5665

La tabla muestra que la distribución de la situación laboral entre personas con nacionalidad española y aquellas con otra nacionalidad es similar. Sin embargo, es relevante que los jóvenes con otra nacionalidad son muy bajos, con un 0.7% del total de graduadas y graduados, lo que es un aspecto a considerar. Al ser un porcentaje pequeño, no se pueden sacar conclusiones sólidas. Dado que el 99.3% de las graduadas y los graduados son de nacionalidad española, todas las categorías de la situación laboral tienen más efecto en ellos, por lo que el 0.7% tiene un impacto mínimo en la media total.

Gráfica 5. Relación entre la nacionalidad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014.



El p-valor obtenido es significativamente mayor que lo normal, por lo que no hay relación estadística entre la nacionalidad y la situación laboral, es decir, las diferencias observadas en los datos no tienen un efecto real sobre la inserción laboral.

Esto sugiere que las graduadas y los graduados con otra nacionalidad han adquirido las mismas competencias que los compañeros de nacionalidad española, por lo que se reducen en gran medida las barreras que pudieran haber enfrentado de ser de otra manera.

Tanto los españoles como los jóvenes de otra nacionalidad tienen una proporción muy alta de personas trabajando, al igual que pasa con los desempleados y los inactivos. Esto nos indica que las oportunidades que se ofrecen son las mismas para

desempleados y los inactivos. Esto nos indica que las oportunidades que se ofrecen son las mismas para

todos, sin tener en cuenta su origen. No hay evidencias suficientes para afirmar que la variable nacionalidad tenga un gran impacto sobre su situación, ya que no hay datos que lo demuestren.

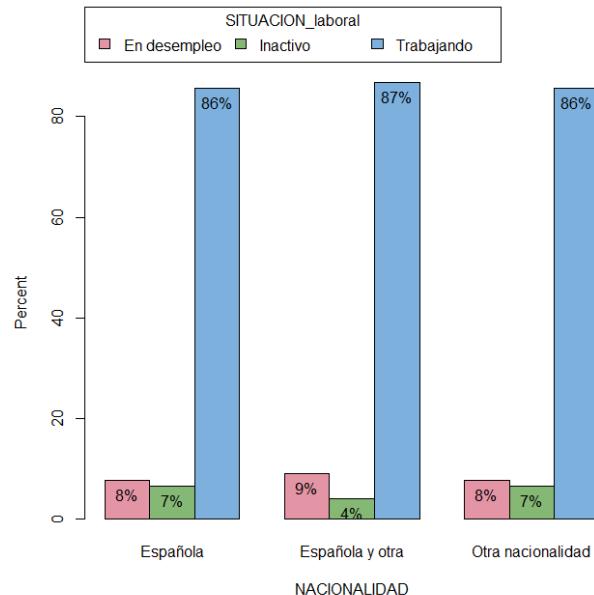
Tabla 6. Relación entre la nacionalidad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2019.

NACIONALIDAD	SITUACIÓN LABORAL			TOTAL %
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	
ESPAÑOLA	2380 (7.5%)	2052 (6.5%)	26527 (83.8%)	97.8%
ESPAÑOLA Y OTRA	31 (0.1%)	14 (0%)	298 (0.9%)	1.1%
OTRA NACIONALIDAD	27 (0.1%)	23 (0.1%)	299 (0.9%)	1.1%
TOTAL %	7.7%	6.6%	85.7%	100%

P-VALOR = 0.3805

Si hacemos una comparación entre el 2019 y el 2014, se observa que los porcentajes totales han aumentado en general, lo que indica una mejor inserción laboral, sin importar su nacionalidad. En ambos años, la gran parte de las graduadas y los graduados, los jóvenes con nacionalidad española son los que conforman más la muestra, lo cual es notable en los porcentajes de la tabla.

Gráfica 6. Relación entre la nacionalidad y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2019.



El p-valor, al igual que en 2014, sigue mostrando que no hay relación significativa entre la nacionalidad y la situación laboral, lo que sugiere que, dentro de la muestra estudiada, haber nacido en otro país o tener doble nacionalidad no afecta en sus posibilidades de encontrar empleo.

Al haber estudiado en el mismo país, han tenido el mismo acceso a las mismas oportunidades de prácticas, misma orientación laboral o programas de ayuda, lo que facilita en gran medida su inserción laboral.

El acceso al primer empleo suele estar más relacionado con su formación y experiencia que con la nacionalidad.

A pesar de ello, sigue existiendo posibilidad de que haya diferencias en los procesos de selección que no se llegan a mostrar del todo en los porcentajes.

4.4 VARIABLE TECNOLOGÍA.

En un mundo cada vez más digitalizado, las personas con mayor acceso a la tecnología y habilidades digitales tienen más oportunidades laborales. La mayoría de los empleos actuales exigen ciertas competencias tecnológicas avanzadas, y quienes no sean tan hábiles tienen más dificultades para encontrar trabajo y tienen puestos de trabajo de menor calidad.

El avance tecnológico ha generado varios cambios en el mercado laboral, aumentando la demanda de perfiles con conocimientos digitales. Las personas graduadas con estos conocimientos tienen más oportunidades laborales y mejores condiciones laborales. En cambio, aquellos que no cuentan con formación tecnológica tienen más dificultades para realizar adecuadamente sus tareas o para encontrar un empleo en el cual no se haga mucho uso de la tecnología.

Además, en los últimos años, la tecnología ha impulsado nuevas formas de trabajo, como el teletrabajo, que ofrece más flexibilidad y una mejor conciliación entre la vida laboral y la personal. De este modo, la tecnología tiene un impacto directo en la búsqueda de empleo y el acceso a oportunidades importantes. Las plataformas de empleo y procesos de selección más digitales han hecho que el conocimiento de estas herramientas sea indispensable para quienes buscan acceder al mercado laboral.

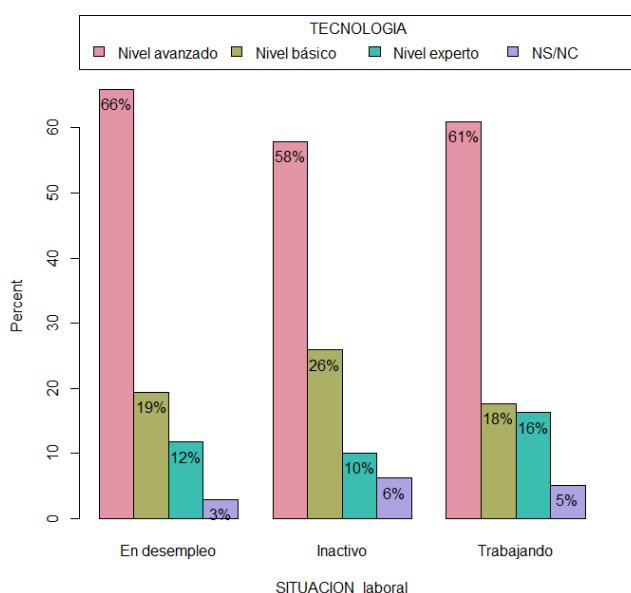
Tabla 7. Nivel tecnológico y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014.

TECNOLOGÍA	SITUACIÓN			LABORAL
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	
NIVEL AVANZADO	3726 (12.3%)	1185 (3.9%)	13829 (45.5%)	61.7%
NIVEL BÁSICO	1098 (3.6%)	530 (1.7%)	3996 (13.2%)	18.5%
NIVEL EXPERTO	664 (2.2%)	206 (0.7%)	3691 (12.1%)	15%
NS/NC	164 (0.5%)	127 (0.4%)	1163 (3.8%)	4.8%
TOTAL %	18.6%	6.7%	74.6%	100%

P-VALOR < 2.2e-16

Según los datos proporcionados por la tabla, el nivel de conocimiento influye en gran medida en la inserción laboral. La gran parte de las graduadas y los graduados que tienen un nivel avanzado está trabajando, lo que sugiere que sus habilidades en la tecnología realmente han ayudado en su búsqueda de empleo. En cambio, quienes cuentan con un nivel básico tienen una menor tasa de empleo y mayor presencia en las tasas de desempleo e inactividad.

Gráfica 7. Nivel tecnológico y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2014.



El p-valor es extremadamente bajo, lo que indica que, si hay relación entre el nivel tecnológico y la situación laboral, hay una asociación fuerte entre estas variables.

En el gráfico se observa que las graduadas y los graduados con un nivel avanzado en la tecnología son los que más representación tienen en las tres categorías de situación laboral. A pesar de tener un 61% de jóvenes trabajando, el 66% de ellos están desempleadas, lo que sugiere que la gran parte de ellos son jóvenes que no tienen experiencia laboral previa y tienen más dificultades para encontrar un empleo que se ajuste a sus habilidades y conocimientos. El tener conocimientos necesarios no garantiza al 100% encontrar un puesto de trabajo

con condiciones laborales buenas.

Por otra parte, en 2019, hay un mayor porcentaje de graduadas y graduados trabajando con nivel intermedio. Han tenido más facilidad para acceder a una amplia variedad de oportunidades laborales, ya que con la expansión de las industrias tecnológicas estos últimos años, se ha favorecido la creación de nuevos puestos de trabajo donde es necesario un nivel tecnológico elevado.

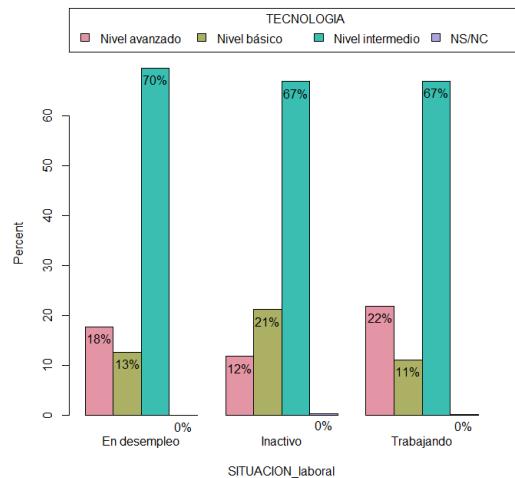
Por lo contrario, las personas con un nivel básico tienen un porcentaje mayor de personas inactivas, ya que, debido a su falta de habilidades, no tienen tanta facilidad para acceder a empleos bien remunerados, lo que ha generado que haya una mayor tasa de inactividad.

Tabla 8. Nivel tecnológico y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2019.

TECNOLOGÍA	SITUACIÓN			LABORAL
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	TOTAL %
NIVEL AVANZADO	432 (1.4%)	246 (0.8%)	5918 (18.7%)	20.8%
NIVEL BÁSICO	309 (1%)	442 (1.4%)	3015 (9.5%)	11.9%
NIVEL INTERMEDIO	1695 (5.4%)	1395 (4.4%)	18150 (57.3%)	67.1%
NS/NC	2 (0%)	6 (0%)	41 (0.1%)	0.2%
TOTAL %	7.7%	6.6%	85.7%	100%

P-VALOR < 2.2e-16

Gráfica 8. Nivel tecnológico y situación laboral de las graduadas y los graduados en 2019.



El p-valor es bajo, lo que sigue indicando que las diferencias observadas entre los distintos niveles tecnológicos y su situación laboral son significativas.

Al contrario que en 2014, el nivel intermedio pasa a ser el que mayor representación ha tenido con 67% de graduadas y graduados trabajando.

A pesar de ello, siguen siendo los que más tasa de desempleo tienen. Aunque las habilidades sean elevadas, se enfrentan a una mayor competencia en el mercado de trabajo por la falta de oportunidades en un mercado más especializado. La rápida evolución del uso de las tecnologías logra que haya una constante actualización de conocimientos.

La diferencia que se ve reflejada según el nivel de habilidad refleja sin duda el constante aumento de competencias digitales en el mercado de trabajo. Los jóvenes con competencias más avanzadas tienen más oportunidades de empleo, pero a la vez son más competitivos y tienen una necesidad constante de actualización. Por otra parte, tener un nivel básico logra que haya más barreras para encontrar trabajo, lo que conlleva puestos menos cualificados y con peores condiciones laborales.

4.5 VARIABLE USO DE CONOCIMIENTOS.

El uso de los conocimientos hace referencia a cómo las graduadas y los graduados han implementado lo aprendido en situaciones reales, lo cual es clave para su desarrollo profesional. La habilidad de las graduadas y los graduados para aplicar los conocimientos incrementa en gran medida sus oportunidades de empleo.

Tabla 9. Uso de conocimientos de las graduadas y los graduados en relación a su situación laboral en 2014.

USO DE CONOCIMIENTOS	SITUACIÓN LABORAL			TOTAL %
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	
NO	1473 (4.8%)	497 (1.6%)	5888 (19.4%)	25.9%
NO APPLICABLE	1393 (4.6%)	406 (1.3%)	0 (0%)	5.9%
NS/NC	580 (1.9%)	261 (0.9%)	1845 (6.1%)	8.8%
SÍ	2206 (7.3%)	884 (2.9%)	14946 (49.2%)	59.4%
TOTAL %	18.6%	6.7%	74.7%	100%

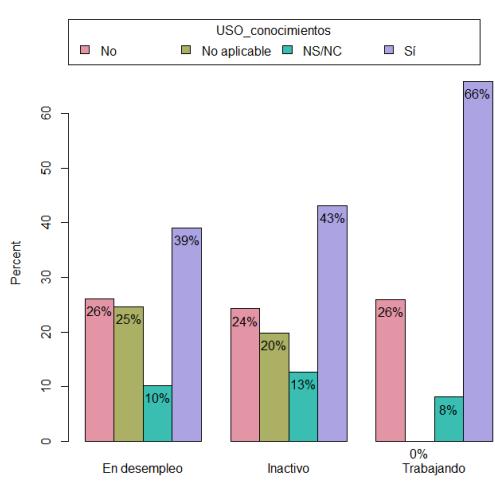
P-VALOR < 2.2e-16

La tabla muestra la relación entre el uso de conocimientos y la situación laboral de los individuos. De acuerdo con los datos, el 49.2% de los jóvenes hacen uso de sus conocimientos, lo que sugiere que lo aprendido ha sido clave para acceder a un empleo. A pesar de ello, un 7.3% se encuentra desempleado, lo que indica que puede haber un desajuste entre las habilidades que demanda el mercado laboral y las que poseen las graduadas y los graduados.

Por otro lado, aquellos que no han hecho uso de sus conocimientos solo tienen un 19.4% de graduadas y graduados trabajando, lo que indica que han tenido más dificultades para encontrar trabajo, ya que muchas empresas buscan candidatos con habilidades prácticas para realizar su trabajo.

El p-valor es bajo, lo que indica que hay diferencias entre los grupos, es decir, el uso de conocimientos tiene un impacto importante sobre la situación laboral de las personas. Los titulados que han aplicado lo aprendido tienen mayores posibilidades de encontrar empleo, mientras que aquellos que no lo hacen tienen más dificultades para su inserción.

Gráfica 9. Uso de conocimientos de las graduadas y los graduados en relación a su situación laboral en 2014.



Se observa que los que han aplicado sus conocimientos, tienen un 66% de empleabilidad, frente al 20% de los que no han hecho uso de ello. Esto sugiere que no se han ajustado a las demandas del mercado, lo que los pone en desventaja. Aquellos que usan sus conocimientos, tienen mayor probabilidad de ser contratados en empleos más estables, aunque por otra parte los hace más competitivos.

Por otra parte, aquellos que no hacen uso de lo aprendido, reflejan una desconexión entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. Esto es común cuando las oportunidades laborales no se ajustan con los perfiles de las graduadas y los graduados. Además, al no poder encontrar un empleo que se ajuste a su formación, tienen más probabilidades de aceptar empleos fuera de su sector.

Según la tabla del 2019, podemos observar cómo la empleabilidad de los que usan sus conocimientos es aún más elevada, con un 64.3%, lo que es algo positivo, ya que los conocimientos adquiridos se han ajustado al mercado laboral y han tenido más posibilidades de inserción laboral. A pesar de ello, hay un 0% en las tasas de desempleo e inactividad, lo que puede sugerir que han aplicado al 100% sus conocimientos o que han accedido a un mercado más competitivo donde sus habilidades son necesarias y no importa si hacen uso de ellas o no.

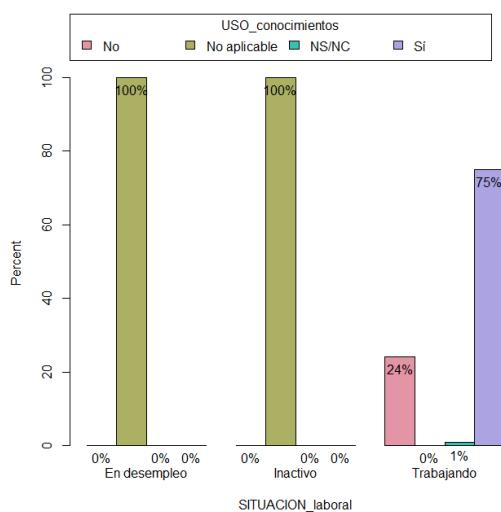
El p-valor es bajo y confirma que las diferencias entre el uso de conocimientos y su situación laboral están relacionadas, lo que sugiere que hay un impacto sobre su situación laboral.

Tabla 10. Uso de conocimientos de las graduadas y los graduados en relación a su situación laboral en 2019.

USO DE CONOCIMIENTOS	SITUACIÓN LABORAL			TOTAL %
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	
NO	0 (0%)	0 (0%)	6548 (20.7%)	20.7%
NO APPLICABLE	2438 (7.7%)	2089 (6.6%)	0 (0%)	14.3%
NS/NC	0 (0%)	0 (0%)	230 (0.7%)	0.7%
SÍ	0 (0%)	0 (0%)	20346 (64.3%)	64.3%
TOTAL %	7.7%	6.6%	85.7%	100%

P-VALOR < 2.2e-16

Gráfica 10. Uso de conocimientos de las graduadas y los graduados en relación a su situación laboral en 2019.



Por otro lado, se observa que los que no usan esos conocimientos tampoco tienen jóvenes desempleados o inactivos, pero un 20.7% está trabajando. Han sido capaces de encontrar empleo, aunque no estén usando activamente sus conocimientos. El que no existan datos de personas desempleadas sugiere que ha habido una buena inserción laboral o que no están buscando activamente empleo.

La gran parte de la población tiene la creencia de que la formación recibida es suficiente para acceder a las demandas del mercado, lo que genera que haya una desconexión entre el mundo académico y el laboral.

Aunque los datos muestran que aquellos que aplican sus conocimientos siguen teniendo más posibilidades de encontrar un empleo, los que no hacen uso de ello siguen teniendo posibilidades a comparación con el 2014. Esto sugiere una mayor diversificación de los trabajos y que no siempre es necesario el uso de los conocimientos adquiridos.

La tendencia de un mayor uso de conocimientos adquiridos refleja que las graduadas y los graduados están más preparados para enfrentarse al mercado laboral y a sus constantes cambios en las demandas.

4. 6 VARIABLE UTILIDAD DEL TÍTULO.

Para finalizar, la utilidad del título es fundamental para este análisis, ya que influye directamente en cómo se ve percibida la relación entre su formación y las oportunidades del mercado laboral. Aquellos que consideren que su título es útil, tienen mayor confianza en sus conocimientos, lo que aumenta sus posibilidades de

encontrar empleo. Si el título es poco útil, sugiere que hay desajuste en la formación recibida y las demandas del mercado laboral, lo que dificulta su inserción laboral, y los lleva a aceptar empleos fuera de su sector.

Muchas graduadas y muchos graduados ingresan a la universidad con altas expectativas sobre su futuro empleo, pero si al finalizar los estudios siguen sin poder conseguir un empleo de acuerdo a su formación, se genera mucha desmotivación, ya que no pueden acceder a un trabajo de acuerdo a sus competencias y acaban aceptando trabajos precarios, lo que hace tener menos posibilidades de progresar profesionalmente en su carrera. Esta pérdida de motivación puede provocar que pasen por un largo periodo de tiempo buscando trabajo, sobre todo si no se ajusta a su titulación.

Tabla 11. Utilidad del título de las graduadas y los graduados en 2014.

UTILIDAD TÍTULO	SITUACIÓN LABORAL			
	EN DESEMPLÉO	INACTIVO	TRABAJANDO	TOTAL %
NO	1697 (5.6%)	535 (1.8%)	5269 (17.3%)	24.7%
NO APPLICABLE	1393 (4.6%)	406 (1.3%)	0 (0%)	5.9%
NS/NC	577 (1.9%)	257 (0.8%)	1788 (5.9%)	8.6%
SÍ	1985 (6.5%)	850 (2.8%)	15622 (51.4%)	60.8%
TOTAL %	18.6%	6.7%	74.7%	100%

P-VALOR < 2.2e-16

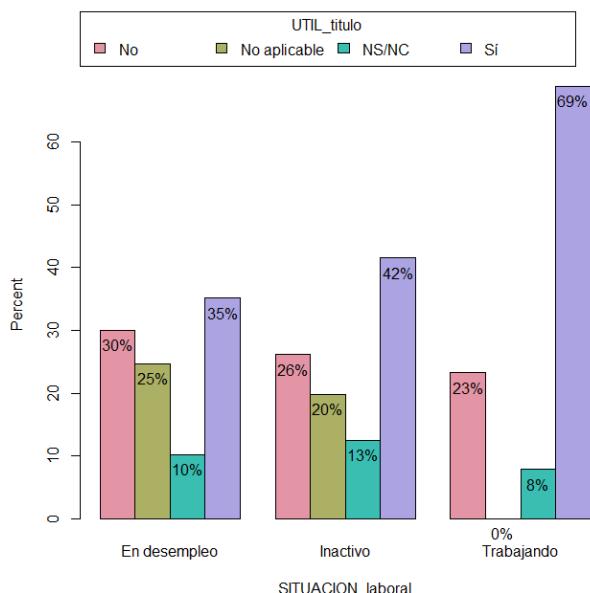
La tabla representa la relación entre la utilidad del título y la situación laboral de los titulados. Se observa que el 51.4% de los que perciben útil su título están trabajando. El alto porcentaje refleja que el título es algo valioso, lo que genera más motivación para la búsqueda de empleo. A pesar de ello, hay una pequeña porción de graduadas y graduados que no logran insertarse completamente en el mundo laboral, ya sea por su falta de experiencia, por la competitividad en el mercado o por el desajuste entre la formación recibida y las demandas del mercado.

En cambio, aquellos que no hacen utilidad de su título tienen un bajo porcentaje de empleabilidad, lo que sugiere que para las graduadas y los graduados su formación no ha conseguido proporcionar lo necesario para una inserción laboral exitosa, haciéndolos sentir menos preparados y con menos posibilidades de encontrar trabajo.

El p-valor es bajo, lo que indica una alta relación entre la utilidad del título y la situación laboral de los recién titulados. La percepción de la utilidad tiene un impacto directo y relevante para su inserción laboral.

Los que consideran que sí tiene utilidad tienen más probabilidad de estar trabajando en comparación con aquellos que piensan que no tiene utilidad.

Gráfica 11. Utilidad del título de las graduadas y los graduados en 2014.



Según el gráfico, los jóvenes que se encuentran trabajando son los que más porcentaje de empleabilidad tienen.

Están más motivados y tienen más confianza en buscar y encontrar un empleo que se ajuste a sus habilidades, además de permitir seguir enfrentándose al mercado con más seguridad.

En el caso de aquellos que lo consideran poco útil, no han podido ingresar al mercado laboral y tienen una tasa de desempleo e inactividad más elevada. No han conseguido que haya un ajuste entre su formación académica y las demandas del mercado.

En cambio, en el 2019, se observa que ha habido un incremento de 11.8% respecto al 2014 en cuanto a

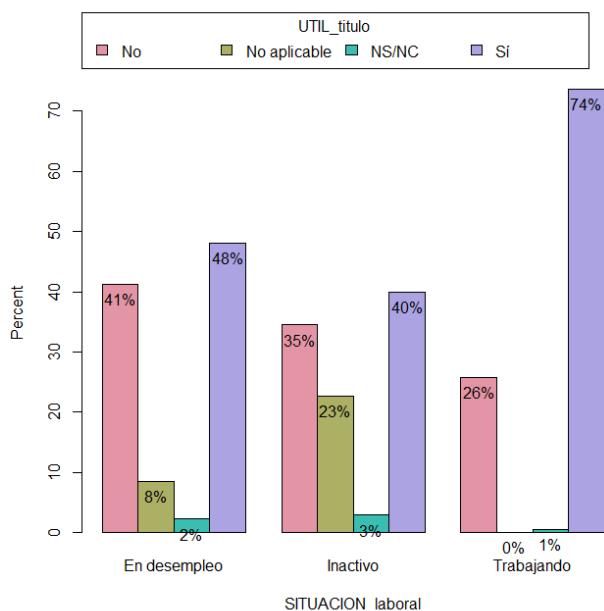
la utilidad del título y aquellos que están trabajando. El mercado laboral ha tenido un cambio, con la creación de nuevos puestos de trabajo y el teletrabajo, han logrado más influencia en la percepción de la utilidad del título. Las mejoras en las condiciones laborales entre 2014 y 2019 han creado una mayor demanda de trabajadores cualificados que perciben la utilidad de su título como algo positivo.

Tabla 12. Utilidad del título de las graduadas y los graduados en 2019.

UTILIDAD TÍTULO	SITUACIÓN LABORAL			TOTAL %
	EN DESEMPLEO	INACTIVO	TRABAJANDO	
NO	1005 (3.2%)	721 (2.3%)	6983 (22.1%)	27.5%
NO APPLICABLE	206 (0.7%)	473 (1.5%)	0 (0%)	2.1%
NS/NC	54 (0.2%)	60 (0.2%)	146 (0.5%)	0.8%
SÍ	1173 (3.7%)	835 (2.6%)	19995 (63.2%)	69.5%
TOTAL %	7.7%	6.6%	85.7%	100%

P-VALOR < 2.2e-16

Gráfica 12. Utilidad del título de las graduadas y los graduados en 2019.



gran parte a la falta de experiencia de las graduadas y los graduados, o que no tienen las herramientas necesarias para acceder a un empleo con buenas condiciones laborales.

Se muestra una mejor empleabilidad en el 2019 que a su vez refleja una mayor utilidad de su título. A lo largo de los años, la recuperación económica y el crecimiento de las demandas del mercado laboral contribuyeron a que hubiera más inserción laboral de las graduadas y los graduados. No solo han llegado a percibir su formación como más útil, sino que también se han visto beneficiados con un mercado laboral más amplio y con más oportunidades laborales.

El p-valor sigue siendo bajo, lo que sigue indicando que existe relación significativa entre ambos. Los cambios que se observan son relevantes, y tienen impacto en la inserción laboral de las graduadas y los graduados.

Se observa que hubo un aumento en la empleabilidad de las graduadas y los graduados que creen que su título es útil, por lo que han tenido más probabilidades de encontrar empleo. Han podido hacer uso de los conocimientos y competencias adquiridos durante su formación.

También hubo un ligero aumento en la tasa de desempleo para el mismo grupo. Esto sugiere que, a pesar de hacer uso de su título, siguen teniendo dificultades en su búsqueda, que está ligada en

5. CONCLUSIÓN.

En un mercado laboral cada vez más marcado por los rápidos cambios tecnológicos y una creciente globalización, exige a las graduadas y los graduados una adaptación constante a nuevas demandas y habilidades. La inserción de estos jóvenes no solo depende de su formación académica, sino que también de su capacidad para adaptarse a nuevas tecnologías, aplicar esos conocimientos y hacer un buen uso de ellos. Sin embargo, hay otros factores clave, como el sexo, la edad, la nacionalidad o la experiencia previa, que también influyen en las oportunidades laborales.

Con el paso de los años, se ha observado que las graduadas y los graduados que han logrado ajustar su formación con las exigencias del mercado han tenido mejores oportunidades de empleo, aunque todavía siguen persistiendo las desigualdades en el acceso a trabajos de calidad. La edad sigue siendo uno de los factores clave, ya que los más jóvenes enfrentan más dificultades para acceder a empleos estables o bien remunerados.

A pesar de los avances en igualdad de género, las mujeres siguen enfrentando más obstáculos en el mercado laboral. Aunque las graduadas sigan teniendo la mayor representación de tituladas universitarias, tienen tasas de desempleo más altas y empleos más precarios, con contratos temporales o a tiempo parcial. Factores como la carga del cuidado familiar o prejuicios en procesos de selección siguen afectando a las oportunidades laborales de las mujeres, limitando su crecimiento profesional.

La nacionalidad en principio podría parecer un factor no tan importante en la inserción de las graduadas y los graduados, ya que aquellos que han estudiado en el mismo sistema educativo han tenido acceso a las mismas oportunidades, sin diferencias significativas entre las tasas de desempleo y empleo. A pesar de ellos, sigue habiendo ciertas barreras, como prejuicios en los procesos de selección relacionados con el nombre, la apariencia o el acento, lo que sigue afectando a su crecimiento en menor medida.

Por otra parte, las habilidades tecnológicas son cada día más relevantes para la búsqueda de empleo. Quienes tengan un nivel avanzado tienen más posibilidades de encontrar un trabajo, mientras que aquellos con conocimientos básicos tienen más dificultades. Aunque las competencias digitales aumentan las posibilidades de conseguir trabajo, no garantizan tener un empleo estable y con buenas condiciones laborales.

El uso de conocimientos también influye en la empleabilidad de los jóvenes. La formación académica recibida y saber cómo aplicar es lo más fundamental para un recién titulado. Aquellos que han aplicado eficazmente estos conocimientos han podido insertarse en el mercado laboral con más rapidez y han tenido más posibilidades de encontrar trabajo. Incluso aquellos que no hicieron uso de sus conocimientos pudieron introducirse en el mercado, lo que sugiere una mayor diversificación de oportunidades. A pesar de ello, sigue habiendo cierta desconexión entre la formación académica y las necesidades reales del mercado de trabajo.

Por último, se ha observado que la utilidad que se da al título ha tenido un impacto directo en su búsqueda de trabajo. Los jóvenes que han considerado útil su formación cuentan con más confianza en sus habilidades y tienen mayores posibilidades de encontrar trabajo, mientras que los demás tienden a enfrentar más dificultades y desmotivaciones. La falta de experiencia o la gran competitividad en algunos sectores impide a una parte de los jóvenes encontrar un empleo acorde a su formación.

Aunque el mercado haya evolucionado y se hayan creado nuevas oportunidades, siguen existiendo desigualdades para el acceso y estabilidad del empleo. Saber adaptarse a los cambios y aplicar los conocimientos son clave para mejorar las posibilidades de tener éxito en el mundo laboral.

6. BIBLIOGRAFÍA.

Anguera, M. (2023, abril 13). Evolución y retos de la universidad en los últimos 20 años. Fundación CYD. <https://www.fundacioncyd.org/evolucion-de-la-universidad-en-los-ultimos-20-anos/>

Carrero, M. (2023, mayo 24). La evolución constante de los grados universitarios. 20minutos. <https://www.20minutos.es/noticia/5130674/0/evolucion-constante-grados-universitarios/>

Casi la mitad de los españoles de entre 25 y 34 años tiene estudios superiores, por encima de la media europea. (s/f). Gob.es. Recuperado el 6 de junio de 2024, de <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2022/031022-panoramaeducacion.aspx>

Díaz, M. (2021, octubre 21). Graduadas y graduados universitarios y el mercado laboral en España. Fundación CYD. <https://www.fundacioncyd.org/graduadas-y-graduados-universitarios-y-mercado-laboral-en-espana/>

Producción, 2. 1. Int. (s/f). La educación universitaria en España: Evolución y tendencias en la década de los noventa. Injuve.es. Recuperado el 6 de junio de 2024, de <https://www.injuve.es/sites/default/files/9321-04.pdf>

Titulaciones, D. E. (s/f). ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN. Fbbva.es. Recuperado el 6 de junio de 2024, de https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2023/05/FBBVA-Ivie_U-Ranking_Informe_Insercion_laboral_2023_def.pdf

Evolución de los titulados universitarios: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24331/Analisis%20y%20evolucion%20de%20la%20insercion%20laboral%20de%20los%20universitarios%20en%20Espana%20caracteristicas%20y%20diferencias%20de%20genero.pdf?sequence=1&isAllowed=true>

La inserción laboral de los jóvenes universitarios mejora en el último decenio con un crecimiento de su ocupación del 58% y una tasa de desempleo que cae del 29,2% al 12,5%. (s/f). Ivie.es. Recuperado el 10 de junio de 2024, de https://www.ivie.es/es_ES/insercion-laboral-de-los-jovenes-universitarios-mejora-ultima-decada/

(S/f). Ine.es. Recuperado el 10 de junio de 2024, de <https://www.ine.es/explica/docs/estaoficialequiesine.pdf>

Instituto Nacional de Estadística. (s/f). Ine.es. Recuperado el 10 de junio de 2024, de https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259948984778&p=%2F&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLlayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888

INE base / Mercado laboral /Otras operaciones de mercado laboral /Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios / Resultados. (s/f). INE. Recuperado el 10 de junio de 2024, de https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&menu=resultados&idp=1254735976597