



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Elaboración de una guía de valoración y selección
de libros-álbum

Autora

Anchela Bruna Tricas

Directora

Marta Sanjuán Álvarez

Facultad de Educación, Zaragoza.

2013/2014

Información básica

Autora: Anchela Bruna.

Tutora: Marta Sanjuán.

Fecha de depósito: viernes 19 de septiembre de 2014.

Resumen

La principal finalidad de este TFG es crear una guía de valoración que facilite la selección de libros literarios de calidad en Educación Infantil. Para ello realice primero una caracterización sobre lo que se considera hoy en día LIJ, con una visión de los diferentes criterios que se están utilizando hoy en día para seleccionar las obras infantiles. Me centro en el libro-álbum como género literario adecuado para Educación Infantil gracias a su riqueza y al desarrollo de la competencia literaria que implica en el lector. Se expone una definición y elementos característicos de este género que nos ayuden a diferenciarlo de otros géneros literarios como pueden ser el libro ilustrado. Esta caracterización me ha conducido a la elaboración de una guía de análisis que puede servir como herramienta para una aproximación a un plan lector en la Educación Infantil. En la parte final del trabajo se presenta el análisis de tres libros-álbum mediante el uso de dicha guía.

Palabras clave

Libro-álbum, Canon formativo para la Educación Infantil, Guía de selección de obras literarias infantiles.

Índice

	Páginas
1. Introducción, justificación, y planteamiento del problema.	
Finalidad del trabajo	5
1.1. Importancia de la literatura en el desarrollo de los niños	5
1.2. Planteamiento del problema. La literatura en Educación Infantil: Estado en cuestión	7
1.3. Finalidad del trabajo. Objetivos.....	9
2. Marco teórico.....	11
2.1. ¿Existe la literatura infantil?	11
2.2. Características de la literatura infantil	13
2.2.1. Introducción	13
2.3. El canon formativo para la Educación Infantil	15
2.3.1. Conceptos sobre el canon formativo.....	15
2.3.2. Criterios para la selección de un canon formativo para la EI	18
3. El libro álbum como género innovador que ayuda a desarrollar la competencia literaria.....	25
3.1. Definición	25
3.2. El libro-álbum como nuevo género. Características	26
4. Diseño metodológico.....	37
4.1. Finalidad	37
4.2. Plan de trabajo	37
4.3. Criterios de selección y valoración de libros-álbum.....	37
4.4. Obras infantiles analizadas (libros-álbum	41
5. Conclusiones.....	77
6. Referencias	79
6.1. Bibliografía.....	79
6.2. Webgrafía	81
7. Anexos	83

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN, Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. FINALIDAD DEL TRABAJO.

1.1. Importancia de la literatura en el desarrollo de los niños.

La escuela juega un papel fundamental a la hora de plantear el acceso a la literatura a todas las nuevas generaciones. Nada más nacer los niños se inician en el mundo de la poesía, de las canciones, de la literatura en general. A partir de las experiencias que ellos mismos puedan gozar en su primer contacto con la literatura, generarán nuevas expectativas. Estas nuevas expectativas provocarán en los pequeños un modo y actitud de concebir la literatura tanto en el momento actual como en un futuro. Destaco por ello la posibilidad que nos otorga la literatura de relacionarla con las experiencias y conocimientos que el niño o niña vayan adquiriendo en su vida, y por lo tanto servir como medio de evasión a la vez que de guía de las acciones del pequeño con su entorno. En definitiva, es un instrumento muy útil que de manera indirecta puede ir dando al niño el sentido de su propia vida.

Según Bettelheim (1994), la literatura cumple una función educativa que puede verse plasmada de distintas maneras: aporta a todo ser humano una experiencia única que puede interrelacionar alguna vivencia personal con los símbolos, imágenes y mitos que las personas han ido creando para poder comprender el mundo. Además, une esa representación con la realidad, sirviendo al mismo tiempo como instrumento de socialización con el mundo que le rodea y con la cultura.

Por ello pienso que si al niño no se le da una adecuada elección de obras, si el lenguaje escrito que recibe no es lo suficientemente rico y atractivo en el inicio de la lectoescritura, el pequeño poco a poco irá perdiendo el interés por la literatura.

Actualmente estamos viviendo un gran cambio en el que las nuevas tecnologías absorben todo nuestro tiempo y captan la mayoría de nuestra atención. Esto se lo estamos transmitiendo a los niños también, de una manera más o menos indirecta. Por ello si no reciben una estimulación adecuada y unos textos lo suficientemente emotivos, el desarrollo a nivel global de los pequeños se verá afectado.

Es muy importante que los adentremos en el mundo de la lectura una vez que este mundo sea también para nosotros apasionante, ya que si no muy difícilmente les vamos a contagiar algo que nosotros no conocemos. Además, como ya sabemos, muchos de los campos en el crecimiento del niño se ven potenciados gracias al disfrute, a lo largo de los años, de la lectura.

Por ejemplo, uno de ellos sería la dimensión socio-afectiva, la capacidad para expresar emociones y sentimientos de manera significativa. Además, el poder compartir lo leído con alguien fomenta la socialización al mismo tiempo que se establecen vínculos emocionales entre las personas. A estas edades son muy interesantes los momentos compartidos de lectura entre padres e hijos, maestros y alumnos.

Otro de los campos que se desarrolla durante la lectura es la adquisición de nuevas palabras, es decir, crece el vocabulario y a su vez se adquieren de manera correcta pronunciaciones de vocablos ya conocidos. Favorece la no aparición de faltas de ortografía y la comprensión.

Se trabajan también capacidad de solucionar los problemas, la creatividad, la empatía... e incluso la manera de entender la vida.

Por ello debemos tener en cuenta que la lectura es una actividad muy importante, que no debemos dejar de lado, y mucho menos en edades tempranas, ya que no solo es una entrada de información sino que es un elemento potenciador del crecimiento en todas las áreas de las personas.

Conforme los niños crecen, cada uno va creando sus propios gustos e intereses, se va formando su propia personalidad y es importante que demos a los niños la posibilidad de elegir entre un conjunto de obras seleccionadas bajo la supervisión de un adulto y de esta manera ir ajustándonos a sus preferencias. Así iremos conociendo a los sujetos como individuos y no únicamente como grupo – clase. De este modo nos resultará más sencillo crear una selección, específica para cada niño y sujeta a cualquier tipo de cambio si el lector lo desea.

Gracias a la oportunidad de ver implicado al alumnado en el programa, crecerá su interés y necesidad por la lectura, se iniciará en el gozo y disfrute de la misma y por lo tanto no estaremos hablando de casos extremos en los que el momento de la lectura para algunos resulta un castigo.

Creo que la magia de la lectura es presentarla a los niños por lo que es, lectura y disfrute. Muchas veces, los mediadores presentan los textos dándoles una funcionalidad relacionada con lo académico. Es cierto que los libros son la principal fuente de información y que gracias a ellos aprendemos continuamente. Pero es necesario establecer un límite o barrera a la instrumentalización de la literatura, y dejar a los niños disfrutar de esos momentos de lectura por el mero placer de leer.

Nuestra selección de libros para los niños en Educación Infantil debe estar completamente respaldada y muy bien fundamentada ya que estamos en la etapa clave para poder formar un buen hábito lector. La denomino como etapa clave porque es cuando el niño comienza a tomar conciencia del mundo que le rodea y de los utensilios y herramientas que puede utilizar cuando se encuentra ante un problema, es decir, es el momento en el que el niño se inicia a la lectura.

Puesto que es el momento en el que se produce el primer contacto, es muy importante que guiemos al niño por un buen camino, transmitiéndole el disfrute que se produce al leer así como todos los conocimientos que esta actividad le permite adquirir.

Para poder ponerle en contacto con las obras adecuadas es necesario seguir un patrón o canon que nos permita decidir entre unas u otras, ya que es imposible leerse todos los libros que existen.

1.2. Planteamiento del problema. La literatura en Educación Infantil: Estado en cuestión.

Antes de comenzar las Prácticas Escolares III comencé a informarme para decidir el tema principal de mi TFG, pero la decisión la tomé al conocer la escasa importancia que se le daba al plan lector en el colegio.

Nada más llegar al colegio donde realicé mis prácticas y recibirme, traté de informarme lo máximo posible de si seguían algún tipo de guía o de plan lector tanto a

nivel de centro como a nivel de aula. Es decir, procuré realizar un seguimiento y observación, así como un análisis superficial de lo que se iba trabajando en la Etapa de Educación Infantil así como de la posible existencia de un canon formativo de referencia para todas las tutoras. Me encontré con que a nivel de centro sí que se seguía un plan lector, pero que sin embargo, a nivel de aula aparecía en la programación cada semana y no siempre se llevaba a cabo. Además, he de destacar el carácter o valor que se le daba a los libros de la biblioteca de aula, utilizando siempre aquellos de segunda mano e incluso textos que no se consideran literarios (cuadernillos para pintar y colorear).

En cuanto a la programación, aunque muchas veces no se podía seguir debido a la escasez de tiempo, las actividades que más solían realizarse en clase eran de repetición (por ejemplo aprender rimas) y de disfrute de la lectura (cuando alguna tarde la tutora contaba un cuento a los niños). Los momentos de lectura individual se reducían a tiempos muertos en los que los niños terminaban antes su tarea antes de salir al recreo, o cuando leían entre varios el enunciado de un problema en voz alta.

Para compensar este déficit que se daba en la lectura de aula y en la lectura individual, la tutora presentaba una propuesta en la que cada semana los niños se llevaban un libro a casa para leerlo y elaborar una ficha en la que aparecía si le había gustado o no el libro, que realizase un resumen y un dibujo representativo. Estos libros iban rotando de manera que todos los alumnos pudiesen leer todos. La elección de esta colección no había tenido ningún tipo de criterio literario, la tutora únicamente eligió aquella colección de la misma editorial que poseía una misma estructura y tenía 25 libros (de manera que llegasen para todos los alumnos).

Esta situación de desinterés no era origen de las decisiones de las maestras de Educación Infantil, sino del estrés que recibían al dedicar gran parte del tiempo a la lecto-escritura, como consecuencia de la presión que ejerce la Educación Primaria. Es decir, no disponían de tiempo para decidir y elaborar o seguir un canon destinado a sus alumnos.

En cuanto a la observación del centro, la biblioteca estaba muy bien conservada. Existían actividades extraescolares de carácter más lúdico en las que los niños podían disfrutar a la salida del colegio.

Los pasos seguidos para la realización de la observación del plan lector en el centro y aula son:

- Conocer el centro, el aula y la organización de ambos en lo que se refiere a la lectura.
- Analizar el plan lector propuesto en el colegio.
- Revisar el cumplimiento del mismo.
- Conocer el porqué de la elección de las diferentes obras, así como sus destinatarios y las características de los mismos.

Es importante incidir en la importancia que se le da a la LIJ en el currículo de EI, ya que en ningún momento aparece nombrada de manera explícita, no existe un apartado dedicado a la Literatura Infantil. Sería muy importante que el currículo tratase también estos aspectos ya que las actividades programadas en el aula con fines literario gozarían de una mayor fundamentación, y, al mismo tiempo, se le otorgaría más importancia de la que se le da en la actualidad.

1.3. Finalidad del trabajo. Objetivos.

Puesto que la literatura en general y la infantil en particular es un campo bastante amplio, he tenido la necesidad de establecer una serie de objetivos más concretos que me ayudasen a comenzar y guiar mi trabajo, siempre hacia una finalidad más amplia.

Una vez conocida la situación y valoración de la lectura en el centro y evaluado cómo se lleva a cabo el plan lector en el mismo, me propuse como finalidad de este TFG elaborar un canon o una guía para valorar y seleccionar libros literarios en la EI como herramienta fundamental para la posterior elaboración de un plan lector del centro. Puesto que la LIJ es muy amplia, he decidido centrar mi atención en el libro-álbum, un género literario innovador que permite al lector desarrollar su competencia literaria al mismo tiempo que capta su atención y fomenta el disfrute de la lectura del sujeto.

Inicialmente, a partir del estado de la cuestión (observación y situación del plan lector en el colegio), las ideas previas que en mi opinión deberían caracterizar a este plan lector sobre las que se tendría que sustentar son:

Elaboración de una guía de valoración y selección de libros-álbum

- Acabar con todo tipo de limitaciones como pueden ser la edad y la limitación de dirigir unas obras a un grupo específico de alumnos en función de sus gustos y preferencias.
- Eliminar la lectura con fines únicamente didácticos.
- Prevalecer el disfrute de la lectura por encima de cualquier otro fin.
- Dar a conocer obras que se salen de lo convencional.

Al no encontrarme con lo esperado, decidí comenzar a desarrollar mi TFG con un objetivo cercano: modificar y mejorar el plan lector del colegio. Para ello era necesario elaborar una guía de valoración y selección de libros infantiles, por lo que decidí realizarla por mí misma (pero en este caso centrada en los libros-álbum).

2. MARCO TEÓRICO

En este marco teórico, de manera introductoria, expongo un resumen sobre qué es Literatura Infantil y qué se considera como tal, así como sus principales características; a continuación presento los conceptos más importantes sobre el canon formativo y los distintos criterios de selección que he podido encontrar en función de los autores estudiados. Finalmente abordo la caracterización de uno de los géneros, bajo mi punto de vista, más interesante para los alumnos de Educación Infantil: el libro-álbum.

2.1. ¿Existe la literatura infantil?

Según Moreno (1994), para poder conocer el significado de la literatura infantil debemos comenzar por saber qué significa literatura. Por ello acudí a la definición de la Real Academia Española, la cual la define como “Arte bello que emplea como instrumento la palabra”. Es decir, la palabra es en este caso el principal medio de transmisión que permite al lector acudir a la información que necesita al mismo tiempo que le da esa posibilidad de disfrute y entretenimiento. Para Moreno es especialmente importante diferenciar la literatura de aquello que no lo es, que quede clara la diferencia entre el lenguaje estándar, utilizado en los libros de textos destinados al niño, y el lenguaje artístico, medio de la producción literaria. Con ello quiero decir que una vez que conozcamos la amplia línea que separa a estos textos tan distintos, habremos encontrado el verdadero significado de la literatura.

El autor también defiende la idea de que no se debe hacer tanto hincapié en el adjetivo “infantil”, siendo que es un apodo o etiqueta que se le pone a una serie de obras que limitan y ejercen de barrera en la lectura durante el transcurso de la etapa de EI. En su opinión se debería poner más énfasis en el sustantivo “literatura”, ya que de esta manera no se está haciendo una clasificación ni se están estableciendo unas barreras que pongan los límites de unos destinatarios a otros. Esto es así ya que desde el momento del nacimiento el niño es expuesto a la propia literatura ya sea a través de canciones, cuentos... contacto que continua cuando se escolarizan.

Para Sanjuán (2006), es obvio que existe la literatura infantil y juvenil (LIJ) y afirma que esta se incluye dentro de la literatura general, puesto que comparten rasgos en común. Como elementos literarios comunes de la LIJ, podemos encontrar el uso de un lenguaje altamente codificado, la necesidad del arte y la recepción en el diverso público.

Un rasgo distintivo que delimita esta literatura y la hace diferente de la Literatura general, para Sanjuán, es la presencia de más de un receptor en cada una de las lecturas, es decir, la necesidad de la presencia de un mediador. Los gustos e intereses de este mediador influirán directamente en las lecturas que el receptor principal realice. Dos aspectos negativos que han lastrado la Literatura Infantil y Juvenil son el didactismo y la mercantilización del libro infantil.

Tamés (1985) también defiende la existencia de una literatura específica para niños. Concibe como literatura infantil aquella que se adecua a la infancia pero sin dejar de lado el arte. El principal elemento para precisar lo que es la literatura infantil es el criterio del propio niño, sus gustos y sus intereses.

Otro de los autores a favor de la existencia de la literatura infantil es Cervera (1984), quien defiende que la literatura infantil es un medio que nos permite adquirir conocimientos, ejercitarse en destrezas y generar nuevas actitudes mediante el disfrute. Sin embargo, se contrapone a la utilización de la literatura infantil con un fin únicamente didáctico. También se muestra en contra de la aparición explícita de la moraleja, pues de esta manera no se le da al niño la libertad de extraer sus propias conclusiones.

Sin embargo también podemos considerar autores como Rico (1986), quien niega rotundamente la existencia de la literatura infantil. Según Rico, la literatura únicamente es literatura y por lo tanto los libros infantiles o bien son literatura o son infantiles y por lo tanto no tienen nada que ver con lo literario. Es decir, elimina el adjetivo infantil en todo lo relacionado con la literatura, puesto que no le parece lógico que la literatura tenga que estar dividida en dos públicos distintos: adultos y niños.

Sin embargo, bajo mi punto de vista, la literatura infantil sí que existe, ya que el niño se encuentra expuesto a ella desde el momento de su nacimiento. Desde que es un bebé entra en contacto con canciones y rimas que favorecen la relación entre el adulto y el pequeño y afianzan su seguridad. Conforme va creciendo, se va adentrando en el mundo de las letras, y es entonces cuando debemos darle las obras adecuadas que le permitan disfrutar de los momentos de lectura y no aquellas que tengan únicamente un fin didáctico. Tal y como afirma Sanjuán, la Literatura Infantil es todo un conjunto de signos codificados y por lo tanto un nuevo mundo que conocer por los niños.

Lo que la diferencia de la Literatura general es su sonoridad, el arte que utiliza para expresarse, las ilustraciones y técnicas utilizadas y sobre todo el público al que va dirigida (con ello me refiero también a los gustos e intereses de dicho público).

2.2. Características de la literatura infantil

2.2.1. *Introducción:*

Según Moreno (1994), somos nosotros mismos quienes creamos un mundo infantil reducido, delimitando tanto el conocimiento al que podrían acceder todos los niños como la magia de la literatura. Por el miedo a la incomprensión, reducimos la propia literatura, calificándola de literatura infantil.

Sin embargo, para Tamés (1985) la literatura infantil no debe desprestigiarse por tener un público específico, ya que en ningún momento debe renunciar al arte ni a la universalidad de los temas. Para Tamés en dicha literatura infantil destacan las rimas literarias, los juegos infantiles, la melodía, refranes y también cuentos. Además de esta amplia variedad literaria también puede darse la posibilidad de que los niños se apropien de obras que no fueron creadas para el público infantil pero que, sin embargo, pueden atraer los gustos de los niños.

Cervera (1984) añade algunas de las virtudes que posee la literatura infantil como vehículo para adquirir nuevos conocimientos, medio de disfrute al mismo tiempo que ejercita destrezas.

López (1990) amplía estas características sumando la capacidad de transmisión de valores que se obtiene por medio de la literatura infantil así como su valor ético. También destaca la importancia estética que se le da a las obras prestando atención tanto al contenido como a la forma. Al elegir un buen lenguaje literario se favorece también la creatividad en el niño.

López, a diferencia de Cervera, piensa que en ocasiones se pueden encontrar obras literarias infantiles con matices didácticos muy sutiles.

Tal y como afirma Sanjuán (2006), el didactismo es algo que viene impregnado en libros infantiles hasta bien entrado el siglo XIX. Es lógico que la obra sea portadora de unos conocimientos y favorezca el potencial educativo, pero estos elementos didácticos

deben aparecer siempre en las obras de una manera sutil y discreta. Es decir, debemos olvidar ese afán didáctico que a menudo nos encontramos y fomentar el disfrute de la lectura como tal.

Ampliando el contenido de la Literatura Infantil, Colomer y Durán (2001) abarcan desde la literatura oral o folklore y los libros infantiles hasta la ficción audiovisual. Con la literatura de tradición oral se refieren a todas aquellas producciones que se han transmitido a lo largo del tiempo de manera oral.

Dentro de los géneros narrativos, la tipología más conocida de géneros de tradición oral son: el mito, la leyenda, la novela, la fábula, el cuento heroico, de animales, etiológico o el de hadas. Colomer y Durán realzan la importancia de los cuentos tradicionales en los primeros años de vida puesto que esto ayuda a la formación de la personalidad de los niños. En cuanto a los libros narrativos las autoras los dividen en función de lo que cuentan. Podemos encontrar aquellos que narran sucesos cotidianos, otros que relatan procesos insólitos (en los que se presentan casos lejanos al día a día del niños), aquellos que narran procesos extraordinarios e incluso los que favorecen el disfrute y lo lúdico (generalmente en estos últimos prima la manipulación). En cuanto a la ficción audiovisual destacan las películas con contenido cultural infantil, las formas, colores, acción y movimientos son elementos que captan fácilmente la atención del niño. Todas las cintas, discos, películas deben seleccionarse con mucho cuidado puesto que se debe atender al vocabulario, la comprensión y lógicamente a la iniciación de la lectura en los niños (destacan la utilización de melodías y ritmos).

En definitiva, en lo que se refiere a la polémica suscitada por el didactismo de la literatura infantil, mi opinión es que es normal que la literatura infantil sea un medio de transmisión de contenidos, siempre y cuando este no sea su único fin.

2.3. El canon formativo para la Educación Infantil

2.3.1. Conceptos sobre el canon formativo

De Amo (2003) define el canon formativo como la obra que nace de la acción de seleccionar bajo la supervisión de diferentes instituciones (ya sean literarias o educativas) distintos textos u obras. Su principal finalidad es servir de guía de lectura. En este caso, al trabajar el canon de Literatura Infantil, sus destinatarios directos serían los niños. En su opinión los objetivos de dicha guía son “Ponerlos [a los niños] en contacto con las manifestaciones estético-literarias reconocidas en cada cultura, iniciarlos en el desarrollo de la competencia literaria, pautar la formación del lector competente, etcétera.” (De Amo, 2003:155). En definitiva, consiste en otorgar al docente una base a partir de la cual orientarse, ya que en la vida no se dispone de tiempo material para leer todas las obras existentes y tenemos que guiarnos por las selecciones realizadas por otros autores o nuestro propio juicio. Estableciendo este tipo de guía, el docente podrá realizar una óptima selección de las obras que más se ajusten a sus necesidades.

Es muy importante que los docentes tengan dicha orientación para poder encaminar sus decisiones y la selección de las obras literarias ya que no se dispone de tiempo para leer todas las obras infantiles y establecer nuestra propia guía. Se necesita realizar una búsqueda de información y comparar las opiniones de diversos autores para poder crear nuestro propio canon.

El canon formativo nace, como he dicho con anterioridad, de la necesidad que muestran algunos adultos para acercar la literatura a aquellos niños que se inician en la misma y por lo tanto no tienen experiencia en ella.

Para De Amo (2003), existen distintos cánones según con qué finalidad se utilicen. El denominado “canon curricular” toma la literatura como el principal medio de transmisión de la cultura del mundo en el que vive el lector. Este canon pretende acercar al niño a la cultura de una manera más lúdica y divertida, es decir, fomenta el cumplimiento de lo establecido en el currículo de Educación Infantil.

El “canon de aula” es aquel que atiende a unos destinatarios muy concretos, los alumnos de una clase. Dependiendo del aula al que vaya dirigido y, principalmente, de las actividades. Se deberá tener en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y sus gustos o preferencias. Además, los factores que influyen directamente en la formación de este canon son: la experiencia y preferencias del docente, y la finalidad lingüístico - literaria de las obras.

El tercero sería el “canon de la Literatura Infantil”, en el que predomina el disfrute por la lectura, la riqueza de vocabulario, en definitiva una literatura de calidad. Este canon critica la fuerte influencia de las editoriales.

El principal objetivo del “canon formativo” es educar al niño para que comprenda y pueda desarrollar las habilidades lingüísticas y literarias, y por lo tanto conozca todas las características de los textos. La selección de los libros favorece la competencia literaria, defiende la importancia de la literatura infantil, principalmente por la creación de lectores competentes. Este canon está sujeto a las necesidades, gustos y desarrollo del niño que se presenta como destinatario del mismo.

Taberner y Dueñas (2003) defienden la idea de crear un canon formativo que permita al niño socializarse y entender el mundo de una manera más lúdica, en definitiva desarrollar todas sus competencias, no únicamente la lingüística.

También destacan la importancia que tiene el poder compartir las lecturas, la posibilidad de enriquecernos del otro y de establecer una serie de textos compartidos a unos niveles determinados.

Los autores reseñan la gran influencia que tiene en esta selección quien se ocupa de realizarla, ya que de manera indirecta podrán intervenir sus gustos.

Según Andruetto (2007), el canon es una selección, una serie de criterios que crean en nosotros un juicio de elección sobre unas obras. Al mismo tiempo que se defiende la idea de este canon, también se critica: el canon tiende a solidificarse, a permanecer en el tiempo, como si de un monumento se tratase, y si esto ocurre, las obras no se renuevan, y de esta manera no damos posibilidad de entrar a otras nuevas que quizás también puedan interesarnos.

Además, la autora defiende la posibilidad de que cada docente cree su propio canon en función de sus gustos e intereses. A menudo nos encontramos con personas que se ciñen a lo clásico, y les asusta lo nuevo. Suelen ceñirse a este tipo de libros puesto que son los más conocidos y trabajados y por ello creen que están por encima de cualquier otro. Sin embargo, Andruetto posee otra concepción sobre los clásicos: “Clásico no es un libro que necesariamente posee tales o cuales méritos, es un libro que las generaciones de los hombres, urgidas por diversas razones, leen con previo fervor y con una misteriosa lealtad”. Con ello quiere decir que a un clásico no se le etiqueta con este adjetivo por seguir una serie de normas, sino que llega hasta ese escalón por el gusto e impacto que ha recibido entre los espectadores (y el impulso e importancia que la propia sociedad da al mismo).

Tal y como afirma Moreno (1994), para la selección de las obras es necesario conocer al destinatario como individuo, y con él todos sus intereses, características, preocupaciones, motivaciones, etcétera. Debemos situarlo dentro de un grupo, ya sea de edad, de pertenencia... como por ejemplo puede ser su propia clase. De esta manera conoceremos también su rol. En definitiva, debemos conocer profundamente tanto a la obra como al receptor.

Para Mendoza (1998), el canon literario es un conjunto de libros que se consideran aceptables e incluso modelos tanto en el mundo cognitivo (en el pensamiento) como en el de la escritura (modelos literarios).

Muy semejante a la definición de canon que realiza Mendoza, es la de Lluch (2010: 58), quien afirma que “Es una lista o elenco de obras consideradas valiosas y dignas por ello de ser estudiadas y comentadas”. Esta definición nos sirve de resumen puesto que añade todos los puntos que se han ido sumando de cada uno de los autores de una manera más sencilla, ya que el canon no es más que una lista de obras que son destacadas, valoradas, estudiadas y comentadas.

Como he comentado con anterioridad, se presenta una necesidad de utilizar unos criterios para poder valorar los libros. Lluch (2010) nos muestra que estas valoraciones han sido totalmente heterogéneas a lo largo de la historia, en función de lo que el adulto buscaba (ya fuese la transmisión de una ideología, unos valores, un fin didáctico...). Una vez llegados a este punto Lluch afirma que se presenta la necesidad de valorar los

libros de las bibliotecas infantiles para poder seleccionar aquellos que sean de calidad y posibiliten al individuo crecer como persona y ampliar al mismo tiempo sus conocimientos. Lluch advierte de la necesidad de obtener un canon literario infantil por diversas razones: para que tanto el público infantil como los adultos puedan acceder a los buenos libros para orientar a los adultos a la hora de seleccionar obras, para formar lectores críticos y comités de lectores. Además, desde mi punto de vista, es de gran utilidad ya que facilitan la iniciación a la lectura, el conocimiento de la misma y además su propio disfrute al poder compartir o no las opiniones con otros lectores.

2.3.2. Criterios para la selección de un canon formativo para la EI.

Dependiendo del autor o autores a los que acudamos para informarnos acerca de qué premisas seguir a la hora de elaborar nuestro propio canon, podemos encontrar que cada uno de ellos acude a distintos criterios. Predominan tres tipos de criterios: por un lado encontramos autores que elaboran su canon en función de la edad del destinatario; otros que utilizan criterios relacionados con el desarrollo psicológico del lector, y por último aquellos que tienen como finalidad principal la búsqueda de una literatura que ayude al desarrollo de la competencia literaria.

A continuación pasará a detallar cada una de estos tres tipos de criterios.

Algunos autores piensan que a la hora de elegir las obras debemos tener muy en cuenta la edad del lector, para que la obra pueda ser comprendida por sus principales destinatarios. En este primer tipo de canon, por edades, podemos situar las propuestas de De Amo (2003) y de Cerrillo y García (1996).

Según De Amo (2003:158), es esencial conocer en qué etapa de su desarrollo se encuentra el niño. El canon debe crearse a raíz de analizar el crecimiento y desarrollo de la personalidad del niño. Tanto es así que su propuesta se basa en los estadios de desarrollo cognitivo propuestos por Bruner y Piaget. De esta manera puede conocer más de cerca la percepción que tiene el niño sobre la realidad.

Para De Amo la primera etapa se extiende desde los 0 a los 2 años, antes de que el niño comience a hablar. Otros autores que coinciden en esta división son Cerrillo y García (1996), quienes afirman que en ese momento es cuando el niño se encuentra en la etapa prelingüística. Por ello, tanto Cerrillo y García como De Amo, recomiendan la literatura de tipo oral, rica en vocabulario, ya que esto favorecerá la adquisición del lenguaje.

Para esta etapa, tanto De Amo como Cerrillo y García recomiendan utilizar por un lado libros que favorecen el desarrollo sensorio y psicomotor, y por otro la literatura oral. Es característica en esta etapa la sonoridad, ritmo y juego verbal que permite la literatura. En cuanto a los formatos de los libros y el desarrollo sensoriomotor del niño, se refieren a aquellos que permitan una participación activa del pequeño gracias a la manipulación de distintas texturas, que sean lavables, ligeros y fáciles de manipular.

La literatura oral es la basada principalmente en la tradición cultural. Suele ir acompañada de movimientos, gestos o cancióncillas. Estos textos suelen caracterizarse por sus rimas, su sonoridad y su transmisión puramente afectiva.

Tanto De Amo como Cerrillo y García coinciden en que el hilo conductor de las obras destinadas a este periodo de edades deben basarse en temas familiares y conocidos como la casa, los animales, etcétera. Además, afirman que las nanas, canciones y juegos mímicos favorecen directamente el desarrollo sensorial del pequeño.

En cuanto al diseño, la ilustración debe ocupar toda la página y ser preferentemente en color. Se utilizan formatos y letras muy grandes, con el objetivo de que sea lo más visual y sencillo para el niño.

El segundo estadio para De Amo (2003) es el estadio preoperacional y comprende de los 2 a los 7 años. Sin embargo Cerrillo y García (1996) establecen unos límites de 3 a 6 años para este estadio. Los criterios utilizados para la selección de obras coinciden. Así, todos ellos afirman que el texto va apareciendo progresivamente. La ilustración va perdiendo terreno aunque siguen existiendo muchas imágenes, siempre a color, acompañadas de breves textos. La letra se sigue presentando en grandes formatos.

En cuanto a las ilustraciones, se representa la realidad con imágenes, que van siguiendo una cronología lineal. Cerrillo y García (1996) destacan la escasa carga conceptual y el mayor interés que se le otorga a la sucesión de los hechos por encima de los argumentos. Ya no solo se trata de historias basadas en el entorno más cercano del niño, como es su familia, sino que aparece la personificación de animales, siguiendo la línea de la fantasía. Se sigue un esquema sencillo, y una duración no muy extensa. Aparecen muchos fabulares y cuentos breves que en ocasiones son rimados.

Tanto De Amo como Cerrillo y García destacan también en esta etapa aquellas producciones fonéticas que sean atractivas para el niño, caracterizadas por su sonoridad, principalmente. Tratan siempre, además, de establecer una íntima conexión entre la imagen y el mensaje que nos aporta el texto. Siguen una linealidad muy común, utilizando el formato de izquierda a derecha. El lector podrá ir diferenciando entre las formas de expresión escrita e icónica a través de la interpretación de las distintas imágenes que aparecen.

Resaltan también la idea del juego como principal herramienta y vía de transmisión de conocimientos, más concretamente el juego dramático.

Tabernero y Dueñas (2003) realizan una división semejante a las comentadas con anterioridad, aunque la caracterización de los distintos estadios del canon formativo está en función de la etapa escolar. Así, en los primeros cursos de Educación Infantil, defienden la utilización de obras que traten del entorno próximo del niño, ya que es entonces cuando el niño establece un enorme vínculo entre las lecturas y el campo familiar.

Para la etapa de transición entre Educación Infantil y Educación Primaria, indican libros con cierto componente afectivo en relación con su familia que conlleva en la mayoría de los casos un mensaje implícito moral.

El segundo tipo de canon formativo es el que adopta criterios basados en el desarrollo psicológico de los niños, tanto generales como específicos de cada individuo.

Para Moreno (1994), las obras destinadas al público infantil deben seguir una serie de características o requisitos para adecuarse a su desarrollo psicológico, entre los que encontramos:

- Que sean amenas, entretenidas y placenteras.
- Que sean capaces de entusiasmar a su público y atraigan al lector desde el principio hasta el final de la obra.
- Que sean reales o ficticias hasta cierto punto, de manera que no intervengan de manera inapropiada en su vida cotidiana.
- Que se basen en el mundo más cercano del niño, su día a día, ya que es ahí donde se mueven principalmente todos sus intereses.
- Que tengan cierto contenido moral, sin llegar a citar moralejas ya que estas deben ser extraídas por el propio lector de manera indirecta en el texto.
- Que posean un equilibrio psicológico de manera que no den miedo al niño ni lo alteren tanto en el momento en el que se encuentra leyendo como en momentos futuros.
- Que posean un hilo conductor, es decir que mantengan el hilo conductor o interés con el que comenzaron hasta el final.
- Que posean cierta claridad a la hora de transmitir todas las ideas, sin querer llevar el lenguaje al infantilismo ni en una pobreza, sino todo lo contrario.
- Complementadas de imágenes o ilustraciones en proporción inversa a la edad del lector, de manera que sirvan de apoyo a la intuición de los más pequeños.

Añade, además, una serie de premisas a las que atender para poder de seleccionar las obras adecuadas para cada uno de los individuos:

- Que trate diversos temas, como por ejemplo la aventura o el humor, siempre que estos sean adecuados a las características del destinatario que hemos elegido.
- Los enunciados y, con ellos, las palabras y expresiones utilizadas deben ir acordes con las cualidades del niño (por lo tanto el carácter de la obra también).
- Debe utilizar una cronología, situación, variedad de personajes...

- Tiene que conllevar ciertos valores humanos, un equilibrio psicológico que aparte al niño de la agresividad, o el racismo, y fomente el respeto por el otro y por la comunidad en la que vive.

En su opinión, el niño debe sentirse atraído por el libro, y, por lo tanto, no le debe parecer ni una obra excesivamente complicada, ni una obra simplista que utilice un lenguaje muy infantil. Como se comenta con anterioridad, la obra debe estar conectada con los intereses del niño, por lo que resultaría muy complicado e incluso imposible elaborar un plan lector sin conocer los destinatarios a los que va dirigido.

Desde mi punto de vista, entiendo que sea de gran dificultad elaborar ese canon perfectamente adaptado a los intereses de los niños. Pero creo que puede ser viable elaborar un listado heterogéneo en el que se alternen los gustos, los temas, los géneros, etcétera, para dar a los niños la oportunidad de ser ellos mismos quienes escojan sus obras favoritas.

El tercer tipo de canon formativo es el de una literatura infantil que ayude al desarrollo de la competencia literaria, sin fronteras previas.

Colomer (2010) propone trabajar con la finalidad de encontrar una literatura verdadera, que fomenta el desarrollo del niño, principalmente su competencia literaria.

Para Colomer y Durán (2001) los libros que los adultos eligen para los niños deberían ser libros que se acomoden al lenguaje del niño siempre y cuando no lo empobrezcan. Tendrían que ser los más solicitados, leídos y visitados, puesto que estos son los más atractivos para el público lector. Osados, es decir, que destaque por salir de la norma. Para los niños tanto lo tradicional como lo actual resulta novedoso, por lo que lograrán entenderlo de la misma manera, siempre y cuando esté adaptado y/o con una adecuada redacción e ilustración. Debe ser una selección que vaya más allá de lo que los niños pueden llegar a leer por sí mismos.

Colomer y Durán defienden aquellos libros que no se preocupan tanto por enseñar los contenidos curriculares, aquellos libros cuyo objetivo es básicamente impresionar y hacer disfrutar al lector. Por ello destacan aquellos libros que son menos estereotipados, caracterizados por estar totalmente impregnados de creatividad y novedad.

Según las autoras, deberíamos terminar con los libros recetas. Muchos de los libros tratan de problemas que pueden encontrarse los niños de estas edades, con el fin de simplificarlos y darles una solución acertada, es decir, para que ejerzan la función de antídoto de esos miedos o celos totalmente normales a dichas edades.

Colomer (2010) critica la aparición de excesivos símbolos afectivos, como por ejemplo el caso de los osos (como personajes con excesiva carga cariñosa que pueden aparecer en las obras). Las obras deberían tener una mayor descripción acerca del lugar en el que se desarrolla la acción. Es muy importante que los niños sepan el momento y lugar en que se está desarrollando la narración, así como todo detalle relevante para la obra. De esta forma los niños pueden situarse, ponerse en el lugar de los personajes, en definitiva, vivir la historia mucho más de cerca.

Destaca también las formas del folklore, puesto que suelen captar antes la atención de los niños ya que conllevan la interacción de diversos factores como la entonación, el ritmo, la voz, el movimiento, los gestos que pueden completar la sonoridad y melodía características, etcétera. Además, el folklore nos da la posibilidad de obtener la participación activa del individuo receptor, que es invitado a colaborar a través de repeticiones, excesivas articulaciones, etcétera, generando así un vínculo afectivo. Podemos ver cómo a partir del folklore los niños también llegan a obtener cierto vínculo social, ya que les permite representar su realidad más cercana, propiciando al mismo tiempo un juego con los demás.

Los tutores tienen un papel fundamental en la formación de los sujetos (ya sean niños, jóvenes o adultos), y por lo tanto influyen indirectamente en la creación de su personalidad, de su persona. Con ello quiero decir que es imprescindible elegir los libros con un juicio muy selectivo y con unas razones bien sustentadas, ya que en cierto modo, estamos creando el futuro de personas.

Muchas veces existe una concepción errónea sobre esa selección de libros, componiéndolo de obras conocidas y que hay que leer “por obligación”. Al elaborar este canon nos estamos olvidando del disfrute que provoca la literatura centrándonos únicamente en sus fines didácticos. Lo mismo ocurre cuando las tutoras de Educación Infantil escogen por ejemplo, un libro álbum como medio para transmitir conocimientos. Es el más utilizado al comienzo de la lectura ya que facilita al sujeto el

Elaboración de una guía de valoración y selección de libros-álbum

poder descifrar los signos escritos. Estando muy de acuerdo con la autora, al realizar un canon formativo siguiendo estas bases del conocimiento, estamos dejando a un lado el mundo del arte tanto literario como visual, siendo estos los esenciales y las bases sustentadoras del libro álbum, los cuales le dotan de esa magia tan peculiar en la mayoría de las ocasiones.

3. EL LIBRO ÁLBUM COMO GÉNERO INNOVADOR QUE AYUDA A DESARROLLAR LA COMPETENCIA LITERARIA

Bajo mi punto de vista el libro-álbum es uno de los géneros más enriquecedores para los niños dentro de la Literatura Infantil. Además, resulta muy atractivo para este tipo de público ya que posee un doble lenguaje (texto e imagen), con una literatura muy rica, y generalmente muy trabajada.

Al ser uno de los géneros más demandados por el público infantil, pienso que por eso mismo debe ser objeto de estudio y quizás una de las claves para poder ofrecer al alumnado unas obras literarias más adecuadas para favorecer su desarrollo.

No debemos olvidar que el libro-álbum es un género casi recién estrenado en la literatura. Se trata de una literatura innovadora que ha suscitado una gran polémica en la actualidad. Por norma general todos o casi todos los libros-álbum poseen un elemento que los hace atractivos, originales o poco convencionales. El libro-álbum destaca por salirse de la norma, bien sea por la originalidad de su temática en sus narraciones, de sus ilustraciones o de la conexión que se establece entre texto e imagen.

Por todo ello, además de atraer al lector por su riqueza de estímulos, este género ayuda a desarrollar la competencia literaria ya que exige el desarrollo de habilidades de recepción complejas.

3.1. Definición

Para Díaz-Plaja y Prats (1998) el libro-álbum es aquel en el que la comunicación viene dada por las imágenes, y principalmente por la secuenciación establecida entre ellas. Tanto las técnicas de impresión como el desarrollo del grafismo han provocado un notable avance en el crecimiento del libro-álbum, viéndose claramente la importancia que le da a la imagen estética al mismo tiempo que se evade del carácter didáctico. Dentro del género son numerosos aquellos libros-álbum que no poseen texto, únicamente imagen Díaz-Plaja y Prats defienden la idea de que la inexistencia de texto no es sinónimo de una facilidad o una mayor adecuación a los lectores, puesto que para

Díaz y Prats estos libros presentan una “[...] gran complejidad secuencial, gráfica o referencial” (1998:208).

Durán (2010) explica que el origen de un libro-álbum era un libro blanco que podía emplearse para colecciónar autógrafos, retratos, composiciones... Según la autora la concepción que se tiene hoy en día no ha variado en gran medida. Es en Francia en 1931, cuando se comienzan a encontrar los primeros libros-álbum tal y como los conocemos ahora. Se caracterizaban por su forma cuadrada, las tapas duras, la letra en cursiva manuscrita, su gran tamaño, sus ilustraciones y por ser manipulable. Afirma la autora que desde estos años el libro-álbum se reconocía por la interacción que existía entre texto e imagen, a diferencia de los libros más comunes, en los que la ilustración únicamente se añadían sin aportar un nuevo significado al texto.

En los años 60 se da un gran avance en la cultura visual y en el diseño gráfico que influye directamente en la elaboración y mejora del libro-álbum.

Tal y como afirma Durán (2010:37) “El álbum es un tipo de literatura heterodoxa no sólo por lo que dice, sino sobre todo por cómo lo dice, y también por quién lo dice y para quién lo dice”. No presenta ni un público específico ni un tipo de relato estándar. Durán califica al libro-álbum como “un modo de leer”.

En definitiva, desde mi punto de vista un libro álbum es una combinación entre texto e ilustraciones, que crean un diseño final en el que ambas partes toman su papel. Es un documento social, cultural, histórico y, principalmente, una experiencia para los niños. La esencia del libro-álbum concebida como manifestación artística, es la relación de dependencia entre texto e imagen.

3.2. El libro-álbum como nuevo género. Características.

Tanto para Lartitegui (2009) como para el Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2007) el libro-álbum es una de las nuevas tendencias en lo que se refiere a la literatura universal, y ha provocado grandes cambios no solo a nivel literario, sino también a nivel industrial. El libro álbum viene a recoger una característica destacada de la sociedad actual: la atracción por el mundo de la imagen.

Los elementos portadores de significado en el libro álbum no solo son el texto y la imagen, sino que también atienden a la búsqueda del significado el formato, el diseño, el tamaño de letra, el soporte, en definitiva la composición gráfica.

El Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2007) destaca un aspecto positivo de este tipo de libros: la amplia gama de destinatarios que puede tener, desde niños hasta jóvenes y adultos.

Podría decirse que un buen libro-álbum no tiene un destinatario fijo clasificado por su edad.

El libro-álbum fomenta en el lector la creatividad y la capacidad crítica, le da la posibilidad de aprender nuevas maneras de afrontar y/o solucionar los problemas en el futuro. Se caracteriza por su carácter recreativo y esa dosis de placer que nos provoca su lectura. Pienso que se trata de un libro lo más completo que podemos encontrar, puesto que al mismo tiempo que nos enriquece culturalmente, provoca en nosotros ese placer de la lectura y, además, nos enseña a pensar.

Según lo recogido por el Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2007) y Tabernero (2009) la producción de los libro álbum nace en los años 60, y es en los años 80 y 90 cuando se produce un auge de los estudios teóricos sobre dicho género que buscaban una definición que aclarase sus límites que lo diferencian de los demás libros y, además, conocer qué respuesta tiene este tipo de libro en el lector.

Según este mismo estudio, en lo referente al mensaje transmitido, en el libro-álbum el campo visual trata de simplificar o complicar al literario o viceversa. En el libro-álbum el texto está compuesto tanto por palabras como por imágenes que actúan en combinación en forma sinérgica.

Como sabemos, toda obra está situada en un marco espacio-temporal que permite al lector situarse en el momento y espacio justo de la narración y comprender mejor la trama. Gracias a las ilustraciones podemos percibir una idea de tiempo que se forma con la secuencia de distintas imágenes que crean un ritmo narrativo, por ello se dice que la ilustración en el libro-álbum es un arte multimodal, ya que reúne tanto la dimensión

espacial a partir de la composición que se le da, como la dimensión temporal del ritmo narrativo.

Para Lartitegui (2009), texto e imagen, al ser dos códigos totalmente distintos, no pueden ser equivalentes y por lo tanto en una misma obra no pueden contar lo mismo. La imagen incide tanto en la historia de la narración como en sus elementos discursivos. Las imágenes participarán no solo en la secuencia de la narración sino también en el ritmo. Tanto es así que, como señalan Lartitegui (2009) y Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2007) incluso el momento en el que el lector debe pasar la página está altamente estudiado. Los autores utilizan numerosos recursos para captar la atención del lector y hacerle retroceder en la propia historia o por el contrario, adelantarse por motivo de la intriga provocada. Por ello, en el ritmo narrativo influye directamente el formato físico de la obra.

Uno de los rasgos más característicos del libro-álbum para Lartitegui es por lo tanto la conexión que se establece entre las imágenes y las palabras y la relación retórica que generalmente se establecen entre las mismas. Partiendo de la interacción entre estos dos códigos (imagen y texto), se puede llegar a una lectura sinérgica, de tal modo que pueda deducirse el significado sin que este aparezca completamente detallado.

En lo referente a la educación, este formato de libro plantea una innovación en los hábitos lectores. Esta innovación surge de la relación entre el texto y la imagen, el salir de lo únicamente argumental y entrar en el juego que tanto texto e imagen nos permiten.

También coincide Arizpe (2010) en que intertextualidad es una de las principales características del libro-álbum, y la define como el vínculo que el lector establece con el texto y otros elementos (entre ellos las experiencias de cada persona, otros textos, canciones, la televisión, videos, anuncios...). Por ello generalmente las interpretaciones por parte de los lectores del libro-álbum pueden ser heterogéneas, ya que tienen vivencias diferentes y han llegado a un significado distinto.

Los vínculos desde los que nace la intertextualidad permiten al lector realizar interpretaciones simbólicas de los elementos visuales del texto, de los motivos de las emociones de los personajes y de sus propias experiencias, así como predecir lo que va a ocurrir en el futuro de la narración.

Tabernero (2009) destaca la fuerte dependencia que existe entre los dos elementos (texto e imagen), ya que si uno faltase la obra no podría existir puesto que ambos pertenecen a la creación del discurso. Otra de las principales características es la imposibilidad de funcionar de manera separada texto e imagen (siendo este el principal rasgo que lo diferencia del libro ilustrado). En el libro-álbum, texto e imagen van más allá de la complementariedad, por lo que ha causado ruptura en lo que se refiere a las técnicas habituales de la literatura infantil. En palabras de Tabernero, el libro-álbum goza de un componente de multidisciplinariedad el cual causa esta novedad en la sociedad.

Según Lartitegui (2009), el libro-álbum se ha convertido en uno de los espacios preferidos para la experimentación en ilustración, diseño y producción editorial. El libro álbum es uno de los mayores impulsos que la comunicación visual está dando para el libro y la literatura. Tanto es así que uno de los elementos esenciales para Tabernero (2009) en el libro-álbum es el cuidado que se le otorga a los objetos que dibujan el libro, el tacto o la textura, el diseño, el formato, la ausencia de paratextos editoriales en las cubiertas, las guardas (que resultan muy importantes ya que dan juego a inferencias que se puedan realizar de la historia y que le den su inicio o fin).

Tras haber repasado las características principales del libro (su doble código libro-ilustración, la ficción y lenguaje retórico que muchas veces van con él), Lartitegui (2009) observa cómo numerosas obras catalogadas como libro álbum en el mercado, no dan la talla. Por ello denomina como “libro ilustrado o pseudo álbum” a aquellos libros que no cumplen los requisitos para poder considerarlos libro-álbum, aunque los límites del libro ilustrado no están bien marcados y esto puede llevar a confusiones. Los libros ilustrados no tienen por qué ser malos ni peores que los libros-álbum, sino que únicamente siguen otra metodología o esquema.

Se trata de libros que cuentan historias a través del texto y vuelven a reincidir en las mismas mediante las imágenes. La trama principal es aportada por el texto aunque las imágenes siguen siendo relevantes por su carga artística. Según Lartitegui (2009:208) “[...] el peso narrativo es ostentado por el texto y la ilustración solo acude en refuerzo, por lo tanto no se producirá espacio para el subtexto”.

Tabernero (2005) vuelve a recalcar la importancia de diferenciar un libro-álbum de un libro ilustrado. La diferencia entre ambos no reside en la cantidad de imágenes sino en el concepto desde el que se parte. El libro-álbum es concebido como una unidad, un todo en el que aparecen los elementos necesarios interaccionando y estableciendo entre ellos interrelaciones.

Para terminar de caracterizar el libro-álbum recojo los principios estéticos que establece Lartitegui (2009), también denominados principios de calidad, entre los que encontramos: los principios de adecuación al soporte, principios de revelación funcional, principio de prominencia gráfica, principio de síntesis verbal, principio de cohesión temporal, principio de relevo narrativo y por último el principio de organización.

Según Tabernero (2009), el formato del libro-álbum es el que le hace portador de su esencia. Refiriéndose no solo a aspectos gráficos sino también a su volumen y el efecto que la portada y contraportada provocan en el lector. El propio formato dota a la obra sentido y significado. Tanto es así que el formato pasa a ser uno de los elementos identificadores del género.

Con la adecuación al soporte (dentro de los principios de calidad), Lartitegui se refiere al formato del libro, es decir, a su soporte y presentación. En el libro-álbum se valoran tanto las manipulaciones como todos los elementos que permitan al lector ser cada vez más activo y participativo en la lectura.

En cuanto a la organización y estructura plástica del libro, es sencillo. Se trata de páginas cosidas y encuadrernadas que portan un mensaje en un espacio y tiempo. Cada página presenta un *tempo* calculado y dosificado por las palabras e imágenes para poco a poco ir creando en la obra una secuencia.

Como la portada del libro es lo primero que llega a la vista de todo tipo de público, será la encargada de sorprender y persuadir al lector. Por otro lado, la contracubierta puede servir de colofón o establecer un diálogo con la cubierta, como por ejemplo siguiendo el esquema “cara-cruz” de una moneda.

En el interior se encuentran las guardas anteriores o posteriores que, además de poseer una función ornamental, pueden mantener un diálogo entre ellas o también aportar un argumento necesario para la trama. Tanto las portadas y contracubiertas como las guardas son espacios en los que las ilustraciones pueden algunos libros-álbum se puede encontrar la posibilidad de establecer una doble direccionalidad de lectura, que en algún punto de la obra se entrecrucen. También se pueden introducir juegos que requieren un lector más participativo, aprovechando por ejemplo el paso de la página o introduciendo hojas superpuestas transparentes. Otros elementos que se pueden introducir son las solapas móviles que oculten o desvelen nuevos elementos. Entre estas solapas también pueden darse agujeros en forma de ventanales desde los que se pueda ver parte de la ilustración que se da en la siguiente página, y por lo tanto aumentar la intriga del lector. Coincide Tabernero (2005) en que esta es otra de las características más importantes del libro álbum, la posibilidad que se le da al lector de jugar con los códigos.

Otro principio según Lartitegui (2009) es el de revelación ficcional, según el cual un buen libro-álbum debe tener una trama de ficción y discurso ficcional del que poder deducir una idea. En el libro-álbum la retórica visual permite generar la ficción necesaria sin acudir únicamente a la narración. Tabernero (2005) coincide también la capacidad de la ilustración de transmitir los conocimientos necesarios supliendo en algunos casos la narración. Lartitegui afirma que actualmente se confunden el valor comercial y el artístico del propio álbum, interfiriendo el uno en el otro. En el campo comercial, para las editoriales crece la etiqueta de libro-álbum, y podemos ver cómo muchas obras son catalogadas como tal y sin embargo no incorporan en su discurso ese espacio de interacción entre texto e ilustración característico del libro álbum. Según Lartitegui (2009) no todos los libros calificados como libro-álbum cumplen con los requisitos. Para la literatura es una propuesta estética compleja que se basa en la combinación del campo plástico y del campo literario. Esta combinación crea en el álbum una ficción que va más allá de lo literario.

Tal y como afirman el Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2007) y Lartitegui (2009), la imagen es portadora principal de la ficción, un elemento característico y esencial en el libro álbum.

Arizpe añade la metaficción como otra de las características principales en los libros-álbum. Afirma que los niños tienen más facilidad de adentrarse en la metaficción ya que poseen una mayor flexibilidad.

En el libro-álbum es frecuente que aparezcan símbolos que establecen una unión con los cuentos de hadas o fantasía (como es el caso del libro-álbum *El túnel* de A. Brown) de manera que si el lector está ya adentrado en el conocimiento de dichos cuentos, podrá reconocer estos elementos y así establecer más conexiones e ir formando su propia intertextualidad.

Otro principio señalado por Lartitegui (2009), es el de la prominencia gráfica. La mayoría de las historias en los libros-álbum nacen de la narración, pero son las imágenes las que van ganando más campo, ya que llega un punto en el que se da una mayor comunicación visual que verbal. Lartitegui define a la imagen como aglutinadora y la caracteriza por tener un sentido ambivalente, contraponiéndolo a la delimitación de significado que establecen las palabras. Además, se debe tener en cuenta que las ilustraciones son el primer mensaje que llega al cerebro del lector, puesto que antes de comenzar a leer ya ha visualizado la página y por lo tanto realiza una composición previa propia de cómo puede ser la historia.

La imagen posee un mensaje visual que provoca cierto ilusionismo en el lector. Este mensaje juega con el color (luz reflejada) y la forma (relación y orden en el espacio) que le dan la ilustración. La calidad técnica de una ilustración dependerá de su eficacia en la organización de una composición estructurada y dinámica. Por ello, Tabernero (2005), afirma que tanto el que escribe el libro como el que lo ilustra son autores del libro, puesto que la narración no es el único elemento que nos transmite la historia en el libro-álbum.

Otro de los principios de caracterización del libro-álbum de Lartitegui (2009) es el principio de síntesis verbal, es decir, no tratar de dar a una palabra el protagonismo ya que en el libro álbum el principal componente es la imagen.

Es el texto quien acompaña a la imagen. Es decir, se debe narrar la obra de manera muy concisa y dejando cierta dosis de libertad para la ilustración. Se medirán las palabras para poder contar los máximo posible con las mínimas palabras necesarias.

Según el principio de cohesión temporal, los enunciados (verbales o visuales) se disponen de manera ordenada, creando así a partir de la ficción una ilusión temporal en el lector. La manipulación de los elementos temporales provoca un ritmo en la historia.

Al dividir la secuencia de la obra en páginas, el autor decide qué elementos serán destacados, es decir, en el libro álbum cada detalle está profundamente estudiado e incluso el paso de las páginas. Si la selección del autor de los elementos relevantes es significativa, la obra estará dotada de una línea de continuidad.

La ligereza de información tanto literaria como visual acelera el ritmo de la lectura. Por ello, como recogía en el principio de síntesis verbal, la obra debe dejar espacio de libertad para el lector (en definitiva que no aparezca una gran cantidad de información).

Además se da el principio de relevo narrativo, es decir, en la lectura se da un subtexto calculado. Con ello Lartitegui quiere decir que se trata de provocar al lector para que extraiga inferencias en la trama. Algunos de los ejemplos en los que podemos encontrar este tipo de relevo es cuando la palabra pregunta o plantea una serie de dudas y la imagen responde (se establece una relación de complementariedad), o cuando ambos códigos aparecen enfrentados (relación de contraposición o dialéctica). La relación de relevo es de naturaleza retórica y puede dar lugar a distintas figuras, como por ejemplo la ironía.

El principio de organización es aquel que engloba todos los anteriores. Se centra en la adecuación al formato, el uso de los colores y composiciones, el estilo y tono de palabras e imágenes utilizadas, los planos y secuencias, la paginación, la dosificación y, sobre todo, la cohesión de todos ellos. La principal función u objetivo que se quiere conseguir es la coherencia de la obra en su dinámica interna una vez sumados todos sus elementos. El seguir todas las normas formales permite que el libro-álbum acabe formándose siguiendo esa línea de coherencia.

Para Squilloni (2009) todos estos elementos que forman el libro-álbum permiten al lector crear en su mente un contexto con unas características determinadas, que le llevan a comprender e interiorizar la intención comunicativa. Es decir, fomentan la actividad mental en el lector, provocan que vaya anticipando los sucesos, imaginando nuevas situaciones e incluso buscando soluciones a las mismas. Puesto que fomentan el

pensamiento y la actividad cognitiva, no debemos olvidar que estos libros se caracterizan también por dejar cierto margen de libertad y por lo están dotados de cierta subjetividad que hace abrir la imaginación del lector. Por otro lado afirma que es necesario introducir al lector en ese mundo detallista que le permita recrearse en un entretenimiento en el que ir descifrando cada una de las ilustraciones, y por lo tanto, ir estableciendo conexiones con lo leído.

Desde mi punto de vista, los elementos presentados por Tabernero (2005), Squilloni (2009) y Lartitegui (2009), favorecen en el lector la interiorización y mayor conocimiento de los detalles de la narración.

Sin embargo, se plantea dudas con respecto a la utilidad de los mismos, llegando a calificarlos incluso como estorbo, ya que un exceso de estímulos y de datos provoca que el lector realice un mayor esfuerzo de lectura. Incluso pueden actuar como focos distractores u obstáculos para el disfrute de la lectura.

Creo que esa riqueza en detalles solo puede aportarnos valores positivos siempre y cuando exista una distancia entre texto e imagen y ambos se complementen pero no se repitan, generando así una dinámica entre ambos códigos que obliguen al lector a establecer todo tipo de lazos para llegar al significado.

Coinciendo con la opinión de Tabernero (2009), Díaz y Prats (1998), el libro-álbum se caracteriza por la secuencia de interrelaciones, entre ellas las imágenes. Las relaciones entre texto e imagen pueden variar desde el extremo de la normalidad hasta el de la ironía.

Tabernero (2009) afirma que se utiliza la ironía como recurso retórico. Tanto el sentido del humor como la imagen alcanzan dimensiones insospechadas por el texto.

Se necesita una participación activa del sujeto para ir interpretando el discurso artístico a partir de las diferentes combinaciones entre los dos códigos (texto e imagen). Además, tal y como dice Tabernero, la aportación del lector para comprender la obra no es únicamente emocional, también va acompañada de la razón y el deleite. En resumen, define al libro-álbum como un discurso artístico. Como recursos estéticos, además de la imagen como tal, en el libro-álbum destaca el uso de metáforas visuales (partiendo de

una misma imagen obtener dos o más interpretaciones). Con ello el libro-álbum exige al lector una participación y una interiorización en la que utiliza sus propios conocimientos y experiencias para hacer suya la obra. Los lectores no siempre consiguen responder a las situaciones planteadas en los textos, pero mediante la imaginación pueden llegar a construir significados. Es decir, cuando el lector no reconoce los referentes pero es capaz de utilizar otros recursos como su memoria para acceder al significado.

Otra de las características que señala Arizpe es el salirse de la norma, de lo común. Por ejemplo en todos los cuentos de fantasía, o en la gran mayoría, cuando alguien debe salvar a otro siempre es un hombre el que salva a la mujer.

El libro-álbum plantea con frecuencia lo contrario a lo visto comúnmente, con el fin de abrir la mente al lector, innovar y captar su atención.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Finalidad

Una vez caracterizada la literatura infantil, sus posibles concepciones y criterios para determinar su público, y una literatura innovadora como es el libro-álbum, pasare a analizar una serie de obras siguiendo una guía realizada a partir de los apuntes de la asignatura de Literatura infantil y Juvenil de segundo año del Grado de Maestro en Educación Infantil, completadas con las autoras Durán (2010), Colomer (2002) y Tabernero (2005).

Con el análisis de estas obras podemos ver la puesta en práctica de la guía elaborada.

4.2. Plan de trabajo

Una vez conocido el libro-álbum y todas sus características, pasaremos a elaborar la guía de selección y valoración para la cual he seguido el esquema dado por mi profesora de Literatura Infantil y Juvenil Marta Sanjuán en mi segundo año en la Universidad, y además, he ido aportando algunos factores a tener en cuenta escogidos de las autoras: Durán (2010), Colomer (2002) y Tabernero (2005).

Las obras las he elegido siguiendo las recomendaciones de los autores Díaz, Espinosa, Fernández, Flor, García, González, Gutiérrez, Gutiérrez, Merino y Polanco (1993).

4.3. Criterios de selección y valoración de libros-álbum.

Primera lectura impresionista (valoración global subjetiva):

- Impresión.
- Aspectos más interesantes.

Análisis profundo de la obra:

PARATEXTOS

- Formato externo. tamaño, forma, modo de presentación (apaisado o vertical)...
- Cubierta/contracubierta: atractivas, coherentes o no con el resto del álbum. Análisis de los textos y datos que aparecen, recomendación de edades, colección (anagramas, series...), síntesis argumental (si aparece o no), elementos publicitarios, paratextos informativos, información sobre autor e ilustrador...
- Guardas: atractivas, coherentes o no con el resto del álbum.
- Encuadernación: resistente, adecuada al lector.
- Formato interno y diseño de la página: adecuado para la historia y las ilustraciones; convencional u original; complementa la historia.
- La doble página: funcionalidad.
- Título.
- Índice.
- Prólogo.
- Tamaño y tipo de letras adecuados para la edad y la historia
- Calidad del papel: Satinado, brillante... se combinan diferentes calidades de papel.

ILUSTRACIONES

- Superficie y formato: plano y rectangular; otras formas (como por ejemplo libros desplegables).
- Relieve y textura del texto: qué materiales se han utilizado para su elaboración; textura táctil o visual.
- Trazo o línea: más o menos veloz, con mayor o menor precisión.
- Forma: definida por un contorno, por un contraste de colores.
- Iluminación: contraste y tonalidad.
- Color: características, emociones que suscita.
- Composición: resultado final de ilustración con la combinación de todos sus componentes.
- Legibles y coherentes: la ilustración forma parte de la historia o/y si se complementa con el texto.

- Atractivas y expresivas: calidad, capacidad de sugerir. Transmiten sensaciones y suscitan sentimientos y reflexión.
- Técnicas utilizadas, tipo de imagen, estilo artístico (realismo, impresionismo, expresionismo...).
- El componente cinematográfico (tipo de plano, punto de vista).
- El encadenamiento de las imágenes.
- La distribución de las imágenes en la página.
- El libro mudo (sin palabras).

COMPONENTES NARRATIVOS Y ESTILÍSTICOS

- La trama es imaginativa y original.
- La narración: inicio, estructura, ritmo, situación en un entorno reconocible por el lector, en temas y conflictos con los que se puede identificar.
- Tipo de narrador, voces narrativas.
- El final resuelve la trama, final abierto o varios finales.
- Visión de la realidad del autor.
- Los personajes: naturaleza a la que pertenecen (humanos, animales, objetos animados, si pertenecen a la fantasía...). Carácter de los personajes (afectividad empática con el lector, o bien muestran un aspecto misterioso que suscita en el lector intriga e incluso miedo). Redondos, planos.
- Espacios; originalidad, simbolismo.
- Innovaciones narrativas: trama paralela, elementos de metaficción.
- Uso del tiempo narrativo; ubicación temporal.
- Trama bien ordenada y estructurada, con secuencias narrativas organizadas de manera clara y lógica; narración lineal; otras estructuras.
- Lenguaje; recursos estilísticos, poesía, ambigüedad, humor, riqueza de vocabulario. Sin complicaciones sintácticas, pero sin estilo ramplón, excesivamente simple. Con un vocabulario adecuado pero rico.
- Uso evidente de la función poética (recursos estilísticos). Crea sensaciones o emociones que perduran en el lector (dejan huella).

TEMA (S)

VALORES

RELACIÓN ILUSTRACIÓN – TEXTO

- Redundancia (la imagen ilustra al texto).
- Complementariedad (el texto necesita la imagen y viceversa para ser comprensible).
- Contraste (suscita una recepción compleja por parte del lector: ironía; distintos itinerarios o niveles de lectura; juegos verdad/mentira).
- Elementos que añaden sorpresa.
- Presencia de elementos de ornato o decoración.

ADECUACIÓN A LOS NIÑOS

- Desde el punto de vista del niño-receptor: qué tipo de “juego” le propone.
- Calidad estética y literaria. Adecuación a la edad.
- Conexión con los intereses de los niños. Rasgos más destacados
- Posibles dificultades de comprensión lectora o competencia literaria (dificultades temáticas, lingüísticas, intertextuales, culturales...).

3. Valoración global

- Posible explotación didáctica (tareas o actividades surgidas a partir de la obra).
- Utilidad en las aulas de EI.

4.4. Obras infantiles analizadas (libros-álbum)

1) Primer libro-álbum analizado

Ficha de la obra:

Ungerer, T. (1972 Trad. 2007). *Los tres bandidos*. Sevilla: Editorial Kalandraka.
Ilustraciones del autor.

Primera lectura impresionista.

Antes de comenzar a leer, una vez que tenía el libro en mis manos, la portada y contraportada llamó curiosamente mi atención. Con esos dibujos tan poco definidos, recreados utilizando colores oscuros y dejando únicamente que se viesen los ojos de los tres bandidos, consiguieron transmitirme cierto misterio y temor acerca de lo que iba a deparar la historia. Llegué a pensar incluso que los destinatarios de este cuento, los niños, no iban a fijarse en un cuento como este ya que utiliza colores muy apagados. Pero son esos mismos colores y figuras poco definidas las que suscitan en el lector la necesidad de ver qué sucederá, de comenzar a leer. Una vez realizada la primera lectura me sorprendí todavía más. Puesto que estamos acostumbradas a leer cuentos en los que desde la presentación de los personajes hasta el final exista una clasificación en buenos y malos. Comúnmente siempre triunfan los buenos. A diferencia de todo esto, el autor ha sabido cómo plantear una obra más original, ha creado tres personajes misteriosos (de los que en ningún momento del libro conocemos su nombre ni podemos ver su cara) que pasan de ser los hombres más temidos por todo un poblado a ser los héroes que acogen, dan cobijo y educan a todos los niños huérfanos que se van encontrando. Al lector, (tanto al niño como al adulto), esta situación les choca porque está fuera de lo habitual.

Me ha gustado mucho esta obra no por el simple hecho del desarrollo de su trama y de qué trata, sino porque ha sido capaz de captar mi atención y mantenerla en alerta continuamente hasta el final de la historia.

Aunque el texto sea breve, eso no significa que los únicos destinatarios puedan ser niños. A mi parecer este cuento puede captar la atención de más destinatarios sin encasillarlos en una edad determinada, ya que es capaz de fomentar tanto el interés como la atención del lector durante todo el desarrollo de la historia.

Sin ir más lejos, yo misma he necesitado leer varias veces el libro para poder captar todos los detalles que se encuentran complementados y entrelazados entre las ilustraciones y el texto donde se desarrolla la historia.

Para terminar quiero destacar un último aspecto que también llamó mi atención durante mi primera lectura. Como es que el autor utiliza a una niña caprichosa y mimada para cambiar la personalidad de los bandidos y conseguir girar la trama 180 grados, cambiando el final y haciendo que no apareciese el típico esperado por el lector.

Es decir, me parece una historia muy interesante, como decía anteriormente, sin una edad límite (pudiendo disfrutar de ella todos los destinatarios que lo deseen).

Análisis profundo de la obra

PARATEXTOS

- Formato externo. El formato del libro es mayor al tamaño convencional (tamaño grande). Su presentación se da en vertical. La extensión del libro es de 44 páginas (grosor fino), además, para los niños de poca edad no resulta pesada debido a su gran atractivo.
- Cubierta/contracubierta. Tanto la portada como la contraportada poseen un formato sencillo en el que únicamente aparecen cinco tonalidades: negro, amarillo, azul, blanco y rojo (aunque predominan principalmente el negro y el azul). En la portada aparece la silueta de tres bandidos cubiertos por una capa negra, solo se les ven los ojos. Esto es un aspecto que da al libro cierto misterio y miedo acerca de qué tratará la historia.

Los tres bandidos llevan unos grandes sombreros en la cabeza, y, uno de ellos un hacha roja.

Sin embargo, en la contra-portada lo único que podemos encontrar es el horizonte, el suelo es de color negro y el cielo de color azul.

La única información que aparece en la portada y contraportada en:

- Tomi Ungerer en mayúsculas con color amarillo (el nombre del autor).
- Los tres bandidos en mayúsculas con color blanco (el título).
- Kalandra en minúsculas con color blanco (la editorial).

No encuentro señalada la edad a la que va dirigida el cuento a lo largo de todo el material.

Tampoco aparece en la contraportada una síntesis argumental que nos indique acerca de qué trata la obra o cómo se desarrolla.

La extensión es adecuada a todas las edades puesto que no es ni excesivamente larga ni excesivamente corta.

- Guardas: En ellas aparecen sobre un fondo azul la mitad de la silueta de un sombrero, representando al que llevan los bandidos. Por ello creemos que existe un seguimiento e introducción con el cuento que se va a desarrollar. Además, aparece el nombre del autor.
- Encuadernación. Las tapas son de muy buena calidad, rígidas. Además las páginas tienen brillo y alto gramaje que le da más consistencia a la forma general del libro.
- Formato interno y diseño de la página.

He encontrado dos diseños de página distintos:

- En uno de ellos alterna una página con ilustración y otra con texto.
- En otro, la ilustración ocupa las dos carillas y el texto aparece acoplado a ella.

La mayoría de las ilustraciones que posee el libro son colores poco llamativos, pero sencillos por lo que de alguna manera sí llaman la atención.

Todas las páginas están sin numerar. Esto puede generar cierto descontrol ya que los números ayudan a los niños a seguir un orden.

Existe una descompensación en el contenido que aparece en las páginas del cuento ya que en algunas aparecen únicamente tres líneas formadas por oraciones simples y, sin embargo, en otras aparecen textos de mayor complejidad formados por diez líneas.

- Título: Los tres bandidos. Prestando atención al título podemos intuir que se trata de un libro de acción.
- Índice: no aparece.
- Se utiliza un papel brillante. No se combinan distintos papeles.

ILUSTRACIONES

- Las ilustraciones son planas y rectangulares.
- Para Colomer (2002) el color es uno de los elementos fundamentales para definir cualquier composición plástica, y se acude también al color para poder transmitir al lector una sensación u otra en función de lo que se desee. Por ello, la elección del rojo, azul y negro para los bandidos, el amarillo luminoso para Úrsula y la luna, y el verde y la amplia gama de colores utilizados en los espacios abiertos llenos de niños no son pura casualidad. El color rojo es portador en este caso de violencia, acompañado también del hacha, que mas tarde es interpretado como el color de la alegría, concentrada en las capas de los niños. Basándome en la opinión de Colomer (2002), esta obra posee una gran textura visual, gracias a los distintos colores utilizados y el detalle utilizado en cada una de las imágenes.
- En cuanto al trazo, sufre variaciones en función de los personajes que aparecen, los bandidos son realizados con un trazo de menor precisión. Sin embargo, Úrsula, la protagonista tiene todo tipo de detalles.
- Las formas aparecen muy bien detalladas. Los dibujos son bastante sencillos, aunque contienen la suficiente información para complementar al texto. En algunas

ocasiones puede que sea excesiva esa escenificación puesto que no da al lector la posibilidad de imaginar por ejemplo el botín que esconden los tres bandidos.

- En general las ilustraciones del libro son muy oscuras, exceptuando la escena en las que aparecen los niños que son de colores más llamativos, para aportar más felicidad al texto.
- En todo el libro aparece un texto acorde con su dibujo (escenificando lo redactado). Se da además una composición visual simétrica. Sin embargo en la cubierta y en la contracubierta podemos encontrar una composición estática, la narración y con la que se busca darle una identidad al libro a través de una imagen emblemática que quede grabada en el lector.
- Los principales sentimientos que suscitan son de miedo, intriga, curiosidad (ilustraciones oscuras) y de felicidad y perdón cuando aparece el pueblo.
- El estilo artístico utilizado es el expresionismo, con la utilización de colores violentos y transmisión de sentimientos.
- Son legibles y coherentes con el texto, al mismo tiempo que amplían la información que nos da el relato.

COMPONENTES NARRATIVOS Y ESTÍLISTICOS

Tres bandidos vestidos con sombrero y capa negra, que dominan y roban a toda la gente del pueblo hasta encontrarse con una niña huérfana. La niña se va con los bandidos y descubre en su casa un tesoro, le pregunta qué piensan hacer con ese gran tesoro, pero los bandidos nunca se han planteado qué hacer, y deciden comprar un castillo para cuidar a más niños huérfanos (todos ellos vestidos con capas y sombreros rojos). El pueblo cambia la opinión sobre los bandidos e incluso les dan toda su confianza, dejando a cuidar más niños huérfanos. Los niños tras cumplir la mayoría de edad para no alejarse de los que habían sido sus cuidadores durante años, construyen sus propias casas al lado del castillo. El pueblo como agradecimiento construye una muralla y tres torres en honor a los bandidos. Aquel lugar llega a ser una gran ciudad en la que todos llevan capas y sombreros rojos.

- La trama es original y está bien estructurada. La secuencia narrativa organizada de manera clara. El final resuelve la trama.
- La narración:
 - Inicio de la narración:
 - El autor comienza su obra describiendo a los tres protagonistas como unos personajes misteriosos creando unas expectativas en el lector de intriga. En la tercera hoja ya comienza la trama del cuento.
 - Utiliza uno de los comienzos clásicos que aparecen en la mayoría de los libros infantiles. Se crea, con ello, unas expectativas relacionadas con el intertexto del lector (conocimiento de los cuentos clásicos), que en el final de la historia son alteradas. Se produce así un efecto de confusión y transgresión.
 - Estructura narrativa; ritmo narrativo:
 - Tiene una estructura lineal, sino teniendo la cronología de los hechos en tres partes: situación inicial (descripción), nudo o desarrollo (cambio) y desenlace (final feliz).
 - Se da un ritmo narrativo lento basado en continuas descripciones con el fin de provocar tensión y misterio en el lector. Hasta llegar a la situación de cambio que comienza a desenvolver la historia más rápidamente.
- Tipo de narrador; voces narrativas.

Es una historia contada por un narrador, en tercera persona, omnisciente.

- Final de la historia.

Aunque se trata de un final feliz, la originalidad del autor reside en la ruptura con los esquemas del tradicional final que aparece en los cuentos como por ejemplo

“colorín, colorado, este cuento se ha acabado” o “vivieron felices y comieron perdices”.

Terminan siendo felices todos los personajes del cuento. Los que al comenzar resultaban ser los más malos, finalizan siendo los héroes recompensados por sus buenas conductas.

▫ En cuanto a la visión que tiene el autor de la realidad encontramos distintos aspectos:

- Se produce una diferenciación entre tres personajes malos y todo un grupo (mayoría representada por un pueblo) al que se identifica con los buenos. Sin embargo, el autor nos aporta cierta originalidad saliéndose de los esquemas típicos puesto que como he comentado anteriormente, los personajes concebidos como malos cambian de personalidad y actitud en medio del trama gracias a la actuación de otro personaje.
- El autor concibe al niño como un ser inocente, representado en el cuento a través de una niña huérfana. Identifica al niño por su inocencia asociada a que no es consciente de todos los problemas o peligros con los que se puede encontrar en su vida cotidiana. Por ello, también destaca su valentía improvisada representada a través del trato normal de la niña con los tres bandidos temidos por todo un pueblo.
- La edad a la que creo que va dirigido el cuento no establece límites, puesto que su trama y originalidad atrapa al lector independientemente de la edad que posea. En situaciones en las que un niño pequeño no haya adquirido todavía una habilidad lectora, podrá conocerlo a través del adulto o mediador. El niño puede desarrollar su etapa prelectora a partir de este libro ya que gracias a las imágenes puede realizar hipótesis acerca de las distintas situaciones que puedan darse a lo largo de la historia.

Además, una vez que los niños ya comiencen a adentrarse en el mundo de la lectura, podrán ensayar con este libro, puesto que el tamaño de la letra es grande y predomina una escasez de texto en cada una de las páginas (atrae la atención del lector por las imágenes).

▫ Personajes.

Aparecen pocos personajes a lo largo del cuento como suele suceder en los cuentos infantiles.

▪ Los tres bandidos. Muestran una evolución de su conducta y su forma de ser a lo largo de la historia. Son unos personajes siniestros y misteriosos aún cuando ayudan a los demás, puede que debido a como se les presenta vestidos de negro y sin mostrar su rostro. Son tres feroces bandidos, vestidos con anchas capas negras y altos sombreros negros. El primero tenía un trabuco, el segundo un fuelle lleno de pimienta y el tercero una gran hacha roja. Aparecían cuando se hacía de noche. Al comienzo del libro se les define como unos hombres terribles a los que todos les temían. Robaban a las personas cuando iban en sus carroajes echando pimienta a los caballos, entonces, bajaban del carroaje y con el trabuco les amenazaban y les atracaban. Escondían su botín en una guarida en lo alto de una montaña.

Según Colomer (2002), los tres protagonistas son dibujados siguiendo una composición oblicua descendente, el que aparece más próximo sin que podamos verle los ojos, el siguiente viéndole únicamente uno y el último viéndole los dos ojos.

- Úrsula. Es una niña huérfana, la cual no quiere ir a casa de su tía gruñona. Se muestra curiosa ya que investiga por el castillo y encuentra el tesoro. Es una niña valiente y confiada porque no le importa irse con los bandidos a pesar de que sabe que son malos. En cierta medida es la “salvadora” de los tres bandidos ya que es la que consigue hacerles reflexionar y modificar su conducta. El autor rompe con los típicos roles sexuales ya que normalmente aparece un

hombre como héroe en los cuentos tradiciones, y sin embargo, en este caso, el héroe es representado por Úrsula.

- Y por último aparecen los niños y el pueblo en general como colectivo que se muestra agradecido por la ayuda que le prestan los bandidos y a los cuales recompensan con la construcción de las tres torres y del pueblo alrededor de las mismas.
 - El pueblo. Es bastante temeroso con los bandidos, nunca muestran ninguna oposición hacia ellos por lo que son algo cobardes. Al terminar la historia reconocen su error y se muestran generosos frente a los bandidos.
 - Los niños. Son niños infelices o abandonados. Al terminar son cuidados por los bandidos. Llevan un uniforme formado por capas anchas y altos sombreros rojos.
- Espacios.

No todos ellos son descritos por el texto, muchos se intuyen por las ilustraciones, aunque en algunos casos el dibujo no está bien definido por lo que no se sabe con exactitud dónde se encuentran los personajes en ese momento. Así he identificado varios de ellos:

- Camino. En el que los bandidos atracan a los ciudadanos por la noche (siempre se representa el libro con tonalidades oscuras).
- Alto de la montaña. Desde donde podía verse la luna. Era el escondite de los bandidos, donde guardaban todo su botín (tenían cofres con oro, perlas, anillos...).
- Carruaje de Úrsula (donde la encuentran).
- Castillo. Allí vivían todos los niños huérfanos junto con los tres bandidos.
- Pueblo con las tres torres (realizadas en honor a los tres bandidos). El pueblo es creado por los niños huérfanos cuando se hacían mayores y se independizaban.

- El bosque por donde viajan los niños huérfanos y donde se encuentra la entrada del castillo.

Existe cierto colonialismo ya que la protagonista es representada con vestidos típicos de la época medieval y aparecen otros elementos como el carro (medio de transporte usado en esa época) y castillos que reafirman esta situación en el tiempo.

El principal aspecto a destacar en todos los espacios que aparecen en el libro es la época en la que sucede la historia, ya que a través de la representación de carros y distintas vestimentas el lector puede interpretar que el relato se desarrolla en la Época Medieval.

▫ Innovaciones narrativas: destaco el cambio de personalidad que sufren los tres bandidos a lo largo de la historia. Pasan de ser bandidos despiadados que atemorizan a todo un pueblo a ser unos tutores de acogida que dan cobijo y cuidan a todos los niños que se encuentran abandonados y/o huérfanos dándoles su amor y su cariño.

▫ Uso del tiempo narrativo. En cuanto al tiempo referencial histórico podemos situarlo en la Edad Media gracias a las aportaciones mostradas por las ilustraciones y además por la aparición de vocablos como carro. El tiempo del relato coincide con la presentación cronológica de la historia. El tiempo de la historia es narrado siguiendo una secuencia lineal.

▫ La narración como he comentado anteriormente sigue una estructura lineal en la redacción de los hechos cronológicos. Aparece bien ordenado y estructurado, sus secuencias temporales son lógicas por lo que el niño las comprende sin problemas.

▫ Lenguaje:

- No existe un diálogo en el transcurso del cuento. Las acciones son transmitidas por la existencia de un narrador en tercera persona, omnisciente, que cuenta todo el cuento.

■ Recursos estilísticos:

- Se usa un lenguaje claro adecuado a la comprensión del niño.
- Las frases utilizadas son muy extensas, por lo que se hace uso de las comas.
- El autor destaca más algunas partes relevantes de la historia realizando una explicación de la situación más extensa. Por este motivo podemos encontrar en el libro algunas hojas con un texto mínimo en las que se le da al lector mayor intriga y capacidad de imaginación como por ejemplo:
 - “Cuando oscurecía se ponían al acecho junto al camino”.
 - En estas ocasiones el dibujo toma una parte importante en el desarrollo de la historia.
 - A diferencia de estas, podemos encontrar otras más extensas como por ejemplo el momento en el que los bandidos se encuentran a la niña en la carroza.
- Utiliza varios símbolos que caracterizan a los bandidos:
 - El número 3, los sombreros, las capas.
 - Tiene un uso excesivo de exclamaciones, en ocasiones la letra es de mayor tamaño, con el fin de atraer al lector.

TEMA

La evolución de un niño desde su personalidad basada en el egoísmo hasta la capacidad de ponerse en el lugar del otro (empatía).

VALORES

- Valentía. La valentía que tuvo la niña al relacionarse con tres bandidos a los que no conocía.

- Empatía. Capacidad que presentan los bandidos al ponerse en el lugar de los niños huérfanos dándoles refugio y cubriendo sus necesidades.
- Confianza. Confianza que siente el pueblo hacia los bandidos por su cambio de actitud.
- Perdón. El pueblo perdona a los bandidos por sus anteriores actuaciones con ellos y su evolución como personas.
- Agradecimiento/generosidad. Cuando el pueblo construye las tres torres dedicadas a los bandidos agradeciéndoles todo su trabajo.
- Amistad. Lazo que se establece entre la niña y los bandidos.

RELACIÓN ILUSTRACIÓN – TEXTO

La limitación de este libro está bastante confusa para algunos autores ya que el texto puede comprenderse sin las imágenes, pero no debemos olvidar la cantidad de información adicional que nos aportan las ilustraciones. Tanto es así que por ejemplo el estado inicial de intriga al comenzar la lectura es creado únicamente gracias a las imágenes.

Por lo tanto, se da una redundancia en cuanto a la relación de la imagen y el texto.

Por cada párrafo escrito existe en todo momento una ilustración que lo representa y lo acompaña y amplia su información haciendo mucho más intensas las emociones que suscita la obra, y en ocasiones dándoles un nuevo significado.

Existe un encadenamiento de las imágenes uniendo la esencia de la trama. Cada imagen se relaciona con la anterior.

En cuanto a la distribución en las imágenes en la página, estas ocupan la mayor parte de la página dejando el texto en un segundo plano. Se utiliza tanto el formato de doble página como el de página individual.

Se intercala texto e imagen. La mayoría de las ilustraciones que aparecen tienen gran predominio de los colores negro y azul.

Hay ilustraciones que están muy poco definidas dando una impresión al lector de misterio. Sin embargo en momentos puntuales de la historia aparecen otros personajes a los que se les ilustra con mayor variedad de detalles y colores.

La historia se desarrolla en el momento de la noche en el que los bandidos salen a saquear al pueblo. Esto puede comprobarse gracias a los dibujos puesto que aparecen con colores oscuros continuamente (azul y negro), y en una de las ilustraciones aparece la luna (como punto aclaratorio). Sin embargo hay dos ilustraciones en las que sí es de día y podemos ver la aparición de nuevos colores más llamativos representados sobre un fondo blanco y verde. Estos dibujos dan la sensación al lector de que se han solucionado todos los problemas y se aproxima el final feliz.

ADECUACIÓN A LOS NIÑOS

- Conexión con los intereses de los niños. Rasgos más destacados.

Por un lado sí que creo que este libro vaya acorde a los intereses de los niños como muestro en los siguientes ejemplos:

- Al comienzo del libro, los niños pueden sentirse identificados con el pueblo, ya que todos los ciudadanos temen a los tres bandidos. El niño personifica sus miedos en los tres bandidos y se enfrenta a ellos gracias a la aparición de Úrsula (la niña valiente que se atreve a tratar con ellos).

- La intriga que genera el autor acerca de quiénes serán esos tres bandidos cubiertos por capas negras que pasan de ser los malos a los buenos gracias a la pequeña intervención de una niña, hace al cuento ser original y al mismo tiempo deja ese interés y duda sobre quiénes serán y por qué actuarán así.

- Además, la valentía de una pequeña niña inofensiva frente a tres bandidos que robaban y eran temidos por todo un pueblo les llama mucho la atención y les hace seguir el hilo del cuento con ilusión.

- Posibles dificultades de comprensión lectora o competencia literaria:

- El comienzo del cuento está dentro de los típicos “Había una vez tres feroces bandidos...” aunque luego se produce una ruptura de expectativas con respecto a los cuentos tradicionales.

- Puede que el niño muestre cierta dificultad a la hora de leer alguna palabra pero gracias a los dibujos y la ayuda de la maestra logrará comprenderlas con normalidad.

Palabras destacadas que considero de mayor dificultad:

Fuelle.

Trabuco.

Acecho.

Desvalijaban (Verbo desvalijar).

Guarida.

Botín.

Arcas llenas de oro.

Huérfana.

Expresiones destacadas:

La historia corrió de boca en boca.

El resto del texto creo que es capaz de leerlo un niño sin problemas. Además aparece poco texto en cada una de las páginas y las imágenes ocupan toda la carilla completa, por ello atrae todavía más, la atención de los niños.

En cuanto al didactismo no posee una excesiva carga de transmisión de conocimientos con fines didácticos.

Valoración final a modo de síntesis

Desde mi punto de vista me parece un libro muy interesante para trabajar en las aulas de Educación Infantil. Con él puede trabajarse la educación emocional a través de la personificación del miedo, el egoísmo (identificándonos con los bandidos cuando desvalijan a todo un pueblo), la generosidad (con el cambio de actitud a la llegada de Úrsula, la niña huérfana), etcétera.

Además de todos estos valores también pueden plantearse distintas situaciones como por ejemplo en el aula de tercero de Educación Infantil, lectura en grupo (en voz alta), lectura individual (en voz baja), ejercicios de comprensión lectora (por ejemplo la maestra lee el libro y los niños tienen que adivinar el título). Me gustaría que, si algún día llevase a cabo alguna sesión con este libro en el aula pudiese hacer reflexionar al propio niño haciéndole partícipe de su aprendizaje.

En cuanto a las características referidas a las formas, se da una claridad en la exposición de las acciones, acompañada de una sencillez expresiva sintáctica. No utiliza un vocabulario difícil ni tampoco cae en un lenguaje pobre. Por último hay que destacar el ritmo ágil que se da durante la narración (la trama se desarrolla siguiendo un modo dinámico).

En definitiva, posee una calidad literaria muy rica vistan tanto en el vocabulario como en la variedad de expresiones utilizadas. Además cabe destacar también su calidad estética que capta, desde el primer contacto entre el libro y el lector, una gran intriga y curiosidad por lo que podrá acontecer en el transcurso de la trama. Las ilustraciones aportan a esta calidad una visión exagerada de la historia e incluso a veces cierta confusión y ambigüedad.

2) Segundo libro-álbum analizado

Ficha de la obra:

Bauer, J. (1987 Trad. 2007). *Madrechillona*. Lóquez ediciones: Salamanca.
Ilustraciones de la autora.

Primera lectura impresionista

Antes de comenzar a leer, observando las cubiertas del libro, no existe una coherencia entre el título de la obra y primera ilustración percibida por la vista, ya que el título nos sugiere un carácter agresivo por parte de la madre. Sin embargo, antes de comenzar a desarrollarse la historia, aparecen madre e hijo agarrados de la mano, aportando al mismo tiempo cierta carga afectiva. Además, es curiosa la unión que han establecido juntando las dos palabras, “madrechillona,” sin espacio entre ellas.

Una vez iniciada la lectura me impacta la manera de comenzar la historia, cuando la madre del pingüino le grita a su hijo. Al leer el título nada más comenzar pensaba que la discusión y los gritos iban a formar parte del desenlace, y sin embargo es el inicio de la narración.

Otro de los aspectos que también me llama mucho la atención es la simplicidad del argumento de la narración. Aun así, la lectura de la obra no me ha resultado extremadamente corta, ya que utiliza numerosas ilustraciones que te hacen parar a pensar y releer. Esta lectura me ha parecido atractiva principalmente por la originalidad a la hora de describir o ponerse en situación de una riña de una madre a su hijo y además por el uso de las ilustraciones con un doble significado. Al utilizar esta doble vía en las imágenes, se le da la posibilidad al lector de desarrollar una lectura mucho más abierta, sin fronteras y potenciando su imaginación.

Por norma general estamos acostumbrados a tener una síntesis en las contraportadas que puede ofrecernos información sobre lo que sucede en el libro. En algunas ocasiones podemos hasta encontrar recomendaciones como por ejemplo la edad a la que va dirigido el libro. En este caso obtenemos una estupenda síntesis ya que el argumento no es nada extenso.

Nos relata los toques de atención de los adultos de una manera extrema con el objetivo de que el lector pueda sentirse identificado cuando ha recibido alguna queja o grito por parte de los adultos. Trata de acercarnos a aquellas ocasiones en las que nos sentimos culpables y desolados tras haber hecho algo mal.

Análisis profundo de la obra

PARATEXTOS

- Formato externo. Tiene forma rectangular y su tamaño es convencional.
- Cubierta y contracubierta.

La portada y la contraportada poseen un formato muy sencillo. La portada acompaña cierta dosis de afecto tras ilustrar a una madre pingüino de la mano de su hijo. Además,

he de destacar los colores cálidos utilizados como son el naranja y el rojo, que aportan una cercanía al lector.

Al mismo tiempo el título que aparece en la portada da una sensación de madre protestona y enfadada (acompañado también por la ilustración en la que la madre sale de espaldas ocultando su rostro a diferencia del niño que se encuentra vuelto cara al público).

En los paratextos podemos encontrar:

- Una dedicación en formato muy pequeño en la que solo pone “Para Jasper”.
 - La autora, Jutta Bauer.
 - El título, en letra más grande y gruesa “Madre chillona”.
 - La editorial “Lóguez”,
- No aparece en ningún momento ninguna edad a la que va dirigido el libro.
- La síntesis únicamente aparece en la contracubierta. No aparece en los paratextos ningún tipo de introducción al cuento (a nivel textual).
- Guardas: son atractivas por el lector ya que tiene colores cálidos que le dan confianza y seguridad al niño. Además la presencia de dos pingüinos (sonriendo uno de ellos), aporta cierta simpatía.
 - Encuadernación: las tapas del libro son rígidas y duras.
 - Doble página. En ocasiones la ilustración ocupa las dos páginas para llamar la atención del lector.
 - Título. “Madrechillona” destaca por la no separación entre palabras.
 - Índice. No aparece.

- Tamaño y tipo de letras: se utiliza una fuente de letra clara, siempre sobre fondos blancos con el fin de facilitar la lectura a los más pequeños. Las frases son simples por lo que no resultan complejas de leer.
- Calidad del papel: aparecen diseñadas sobre papel mate.

ILUSTRACIONES

Podemos ver como se intercalan texto e imagen, a lo largo de todo el texto. En ocasiones el texto aparece en una mitad de la página y en la otra mitad la ilustración de manera independiente pero otras veces aparece de forma superpuesta.

Las ilustraciones son bastante simples y los colores poco llamativos, pero sin embargo son capaces de atraer la atención del autor ya que en distintas ocasiones poseen un doble sentido. Podemos encontrar como las partes del cuerpo del pequeño pingüino se van convirtiendo en diferentes elementos:

- La cabeza vuela al universo y se asemeja a la luna.
- El cuerpo al mar simulando una ballena.
- Las alas a la jungla, escondidas tras la maleza parecen las zarpas de un oso.
- El pompis en la ciudad, simulando una roca.

Esto le hace poseer cierto humor al texto y provoca en el niño una lectura más activa y participativa.

- La forma es rectangular y plana.
- Se utiliza una clara textura visual. Destaco la ilustración en la que aparece la ciudad en tonos rojos en la que apenas se diferencian las siluetas ya que pasan desapercibidas por la uniformidad del color en toda la ilustración. En este caso aporta una textura visual lisa y al mismo tiempo algo agresiva ya que el color utilizado es el rojo.

Otra de las ilustraciones a destacar es cuando se encuentra en el desierto, gracias a la utilización de tonos cálidos percibimos esa textura tan característica de la arena.

- A lo largo de todo el libro el trazo es simplista a excepción de la aparición de los personajes que es un poco más detallado (aunque por regla general aparece siempre veloz).
- En cuanto a las formas, no siempre aparecen delimitadas por un contorno, sino que en ocasiones se emplean contrastes de colores (de claros a oscuros) para delimitarlas.
- La iluminación se percibe fácilmente ya que en general se dan colores cálidos.
- A lo largo del libro podemos ver como por norma general las ilustraciones coinciden con lo que se narra por escrito, a excepción del comienzo de la obra en la que se da un toque de humor a través de la ilustración.
- Todas ellas son legibles. Pero sin embargo no todas son coherentes. Muchas de ellas poseen un significado ambiguo como he comentado anteriormente.
- Son atractivas debido a su expresividad, ya que exageran el contenido del relato en numerosas ocasiones e incluso, propone ilustraciones irónicas.
- Puede incidir en la reflexión del lector, como por ejemplo en situaciones violentas en las que las personas perdemos el control y comenzamos a gritar por cosas insignificantes.

COMPONENTES NARRATIVOS Y ESTÍLISTICOS

La historia comienza con la imagen de una madre pingüino con su hijo. La madre grita a su hijo, y este termina descomponiéndose y volando a causa del grito por todo el mundo. Cada una de las partes de su cuerpo viaja hasta un sitio diferente, desde el universo hasta el desierto del Sáhara. Finalmente la madre pingüino termina cosiendo todas las partes del cuerpo de su hijo y se disculpa por lo ocurrido.

- La trama es muy simple pero la caracterización de las ilustraciones le aportan toda la originalidad necesaria para atraer la atención del lector.

- La narración.
- Inicio de la narración:
 - El autor desarrolla toda la narración en primera persona, sin realizar ningún tipo de descripción de los personajes ni de la situación inicial en ningún momento. De esta manera favorece la introducción y participación activa del lector en el desarrollo de la historia.
 - Por ello su comienzo sale de la norma, no sigue lo convencional en los libros infantiles.
- Estructura narrativa; ritmo narrativo:
 - Sigue el esquema común: situación inicial (descripción), nudo o desarrollo (cambio) y desenlace (final feliz). Aunque hay que destacar que se da una gran transformación en dicho esquema. Como he comentado con anterioridad, no se da una descripción en la situación inicial como tal, sino que el autor introduce al lector en el nudo presentando nada más comenzar el grito de la madre pingüino y todo lo que esto conlleva. En el final feliz podemos ver como se da una gran reseña al valor del perdón.
 - En cuanto al ritmo narrativo, podemos ver como las aventuras del pequeño pingüino son lentas, ya que el argumento va acompañado de numerosas descripciones no solo a nivel literario sino también con las ilustraciones.
- Tipo de narrador; voces narrativas. Narrador activo en primera persona.

Como he comentado con anterioridad, el cuento se narra en primera persona por el pequeño pingüino como principal protagonista, a excepción de las últimas páginas en las que se da el final y puede observarse un diálogo o intervención por parte de la madre pingüino relatada en tercera persona por el narrador.

- Final de la historia.

Aunque el autor rompe con la esquemática convencional de los libros infantiles (“colorín colorado este cuento se ha acabado”), podemos ver que a nivel literario la moraleja es transmitida al finalizar el cuento por lo que no se sale a grandes rasgos de la norma.

- En cuanto a la visión que tiene el autor de la realidad encontramos distintos aspectos:

- Presenta a la madre con un carácter agresivo y violento haciéndola ver culpable de los sucesos que le ocurren al pequeño pingüino. Tras haberla calificado tras las descripciones de un ser furioso, puede observarse como finalmente entra en razón y se arrepiente directamente pidiéndole perdón al pequeño pingüino.
- El autor tras la narración nos transmite la idea de la inocencia que poseen todos los niños y la culpabilidad de la que a menudo les cargamos por hechos que no poseen importancia.
- En la obra no aparece en ningún momento una recomendación sobre la edad a la que va dirigido el libro, y bajo mi punto de vista pienso que no existen límites con este libro ya que al ser leído por un adulto podría ponerle en la piel del niño y hacerle ver cómo se siente cuando le gritamos sin ningún sentido.

- Los personajes:

Siguiendo con la sencillez del cuento, podemos observar como aparecen pocos personajes para que la comprensión del mismo sea adaptable a todo tipo de edades.

Así podemos encontrar a los principales personajes de la historia como son:

- El pequeño pingüino.
- Mamá pingüino.

- Y como personajes secundarios, se encuentran:
 - En la jungla encontramos una libélula, un tigre grande y otro pequeño, y un pelícano.
 - En la ciudad podemos ver personas que pasean con sus bicicletas, coches, autobuses, con sus mascotas o niños y además, aparece un pingüino disfrazado de persona camuflado en la ilustración.
 - Y por último, en las montañas, pueden verse grupos de pingüinos.

- Espacios:

La mayoría los espacios que aparecen en el libro se encuentran descritos por el texto, pero por el contrario otros gozan de su propia personalidad gracias a las formas, colores y estilo por los que son presentados por el autor. También existen algunas situaciones en las que ni el texto ni las ilustraciones describen el espacio en el que se encuentran los personajes y queda a manos de la imaginación del lector. Así podemos encontrar distintos espacios en el desarrollo de la narración:

- Diversos espacios en los que se pierden las distintas partes del cuerpo del pequeño pingüino al haber volado tras el grito de su madre. Entre los que encontramos: la jungla, la ciudad, las montañas, el mar, el universo, el desierto del Sáhara.
 - También aparece un barco con el que viajan de vuelta una vez que madre e hijo pingüinos han sido reconciliados.
- Innovaciones narrativas:

Tras analizar la interrelación existente entre el texto y la propia imagen podemos observar como estos dotan de cierta ambigüedad, ya que se produce un doble sentido al observar determinadas situaciones. Por ejemplo, el pequeño pingüino comienza a volar, y su cabeza va al universo (dibujada en el cielo, se asemeja a la luna), su cuerpo llega al mar (aparece dibujado flotando y puede confundirse con una ballena). Las siguientes comparaciones aparecerán en el apartado dedicado a la ilustración.

También aporta cierta dosis de humor, sobre todo cuando describe el momento en el que el pequeño vuela tras haber recibido un simple grito de su madre, y si esto fuese poco, llega incluso hasta a romperse en pedazos.

- Uso del tempo narrativo. Sigue una cronología clara.
- La trama, que aparece de manera clara y bien estructurada. Se sigue una linealidad en la que a veces aparecen complementados texto e imagen. La resolución de la trama se produce en el final del cuento.
- En cuanto al lenguaje utilizado:
- Recursos estilísticos:
 - Toda la narración es comprensible por el niño ya que se utiliza un lenguaje claro y las oraciones son de poca extensión por lo que le permite al niño no desviar su atención. Además, se necesita del sentido de la vista para poder captar la globalidad y el sentido del libro.
 - En cuanto a la fuente de letra y el color de las ilustraciones utilizadas, se caracterizan por ser monótonos cumpliendo con la linealidad de la narración.
 - Tanta es la linealidad, que en algunas ocasiones en las que no está escrita toda la trama con palabras, aparecen primero las imágenes en el margen de la izquierda para luego continuar con el cuento en la derecha con la letra. En estas ocasiones el dibujo toma una parte importante en el desarrollo de la historia.

Sin embargo también podemos encontrar algunas páginas en las que encontramos que texto e imagen aportan la misma información y podrían comprenderse sin mirar la ilustración.

- Al estar narrado en primera persona, no se da un diálogo entre los personajes, ya que todas las secuencias son transmitidas por el narrador interno o subjetivo.

- Puede observarse una preocupación por la estética de la historia, puesto que el autor focaliza su atención sobre la potencialidad de ilustración sobre el lector.

RELACIÓN ILUSTRACIÓN-TEXTO

Cada línea de texto aparece en una sola página acompañada siempre de la ilustración que en muchos casos le complementa y amplía información necesaria para la comprensión del cuento. Solo se da una vez al finalizar el cuento, en la última página cuando únicamente aparece ilustración sin ir acompañada del texto.

TEMA:

Antes de comenzar a leer, tras observar la portada del libro, pensaba que en este iba a encontrar reflejadas numerosas aventuras en las que por algún motivo el pingüino protagonista iba a salir mal parado y con una riña de su madre. Sin embargo es únicamente una situación la que relata sin llegar a ser aventura ya que la madre pingüino llama la atención a su hijo sin contar antes que había sucedido, que había hecho mal para que esta estuviese tan enfadada.

Como he comentado anteriormente, el texto está basado en una de las situaciones problemáticas y cotidianas con las que se puede encontrar el niño. Por lo tanto el tema principal es la relación entre el niño y su madre, padre o principal figura de apego.

El libro trata de transmitir la confusión y desconsuelo que sienten a menudo los niños tras haberles regañado su madre por algo que habían hecho mal.

VALORES:

- Perdón: El niño termina perdonando a su madre quien le había gritado y le había hecho salir volando y perderse por todas las partes del mundo.

ADECUACIÓN A LOS NIÑOS

- Conexión con los intereses de los niños. Rasgos más destacados.

El niño se sentirá altamente identificado durante la lectura del cuento ya que habrá sufrido numerosos gritos por parte de los adultos de los cuales algunas veces serían con motivos y en otras no. La repercusión de volar tras el grito de la madre, hace todavía más énfasis y lo porta de una mayor agresividad y culpabilidad. El niño muchas veces habrá sentido miedo, incomprendido y solo, algo que el pequeño pingüino sufre durante la narración y lo relata en primera persona.

- Posibles dificultades de comprensión lectora o competencia literaria:

Todas las palabras y expresiones que aparecen en el texto son fácilmente comprensibles por los niños, ya que no utiliza un lenguaje complicado. La única palabra diferente puede ser “pompis” pero lo único que provocará en el niño será humor y no confusión.

- Características referidas a las formas:

- Tanto el lenguaje como el esquema y desarrollo de las acciones realizado es calor y comprensible por los niños.
- Además el libro destaca por la sencillez en la trama y las descripciones de cada uno de los sucesos complementados por texto e imagen. No utiliza un lenguaje complicado ni tampoco uno pobre.

Valoración final a modo de síntesis

Tras haber analizado todos los elementos de la obra siguiendo el esquema presentado en los anexos, se puede ver que aun siendo una obra caracterizada por la simplicidad de su narración, incluso por los adultos puede ser interpretada por un doble sentido fomentando la no violencia.

El cuento también destaca por el margen de libertad que se le da al propio autor dando la posibilidad de imaginar que ha podido suceder para que la madre esté enfadada y le grite de tal manera a su hijo. Puede servirle al niño como punto de reflexión y

hacerle recapacitar en aquellos actos que se ha comportado como es debido. No solo se le da libertad al lector en este aspecto de imaginar el inicio de la historia, sino también en la conexión que puede establecer al observar las imágenes con doble interpretación que aparecen. Como por ejemplo cuando, tras el grito de la madre pingüino, el cuerpo de su hijo se divide y sale disparado a diversos lugares. La cabeza que llega hasta el universo, puede confundirse con la silueta de la luna. Estas son oportunidades que da el ilustrador para favorecer la imaginación del niño.

Por ello, creo que al ser un tema de la vida cotidiana el elegido por el autor a modo de eje de su narración, esta historia podría ser muy interesante trabajarla con los alumnos de la etapa de Educación Infantil.

3) Tercer libro-álbum analizado

Ficha de la obra:

Holzwarth, W. (2009). *El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza*. Alfaguara Infantil: Madrid. Ilustraciones de Erlbruch, W.

Primera lectura impresionista

Antes de comenzar a leer, observando las tapas, el libro ya suscitaba en mí ese rasgo de humor tan característico del tema del que trata. Junto con la dosis de chiste y de originalidad, la imagen del topo nos da la sensación de un espíritu aventurero que quería averiguar, como el propio nombre indica, quién se había hecho aquello sobre su cabeza.

Lo más destacable del cuento es la repetición que se da durante el transcurso de la historia hasta que se soluciona el problema y llega el final del cuento. Estas repeticiones dan a los niños mucha seguridad, ya que pueden anticipar lo que va a suceder en el futuro. Por ello me parece muy interesante para la EI porque se puede incluir la intervención de los pequeños durante la lectura del cuento.

Me parece un libro muy atractivo para los niños gracias al tema que se utiliza como eje vertebrador del conjunto de situaciones que se dan en el desarrollo de la narración. El hecho de que alguien o algo se había hecho cacas sobre la cabeza del topo y, la propia imagen de la portada, en la que el suceso aparece claramente representado,

provoca en el lector el humor y la intriga necesaria para comenzar la lectura de una manera apasionada y así potenciar el disfrute de la misma.

Además, las ilustraciones se han realizado al detalle, utilizándose colores vivos y complementándose con el texto. Estos son otros de los factores que favorecen la iniciación de la lectura.

Hay que tener en cuenta que este tipo de temas no convencionales provocan en los niños un humor y una risa totalmente natural ya que no suelen darse en el día a día y pueden llegar a considerarlos como temas tabú.

Análisis profundo de la obra

PARATEXTOS

- Formato externo. Tiene forma cuadrada, su volumen es normal, no destaca ni por exceso ni por defecto de tamaño.
- Cubierta/contracubierta. Podemos encontrar el nombre de los autores, el título y la referencia de la traducción acompañados de la primera ilustración que simboliza el momento en el que aparece en el cuento la solución a la trama (el encuentro del topo con la mosca), por lo que establece una íntima conexión con el cuento.
- Guardas: Aparecen sobre todo imágenes que establecen las primeras conexiones con el inicio de la narración. En las primeras páginas podemos observar la aparición de moscas sobre heces en tonos claros para simular un fondo poco real.
- Encuadernación. Las tapas son rígidas, las hojas están numeradas (45 páginas).
- Formato interno y diseño de la página:

Texto e imagen aparecen en la misma página. El texto siempre se superpone sobre la imagen, generalmente sobre los fondos más claros para favorecer su lectura.

- La doble página. El autor utiliza por norma general ambas páginas utilizando solo una de ellas para el texto, de esta manera la ilustración más valor.
- Índice. No hay.
- Título. A través del título no podemos saber qué sucederá en el libro, pero apoyándonos en la imagen de la portada, ya tendríamos la capacidad de realizar una pequeña predicción.
- Tamaño y tipo de las letras. Utiliza una fuente no convencional atractiva para el niño ya que porta cierta simpatía e informalidad. El tamaño de la letra es grande y las estructuras sintácticas por norma general son simples por lo que puede ajustarse bien en las necesidades del alumnado.
- Calidad del papel. Tiene más de 80 gramos, con un acabado brillante, a excepción de las guardas que aparecen mates.

ILUSTRACIONES

- Formato externo:

La portada y contraportada son como las convencionales, exceptuando el título y la ilustración que aparecen. En la ilustración puede verse cómo el topo lleva una caca de un animal y parece bastante enfadado, puede observarse gracias a las muecas de la cara y la posición de los brazos y dinamismo que se le da al caminar.
- Siguen un formato plano y rectangular, no existen elementos que sobresalgan si nos referimos a volumen.
- Las ilustraciones se caracterizan por ser extremadamente detallistas, acompañadas de las descripciones realizadas por el texto, permiten al lector comprender y conocer la historia con todo tipo de detalle.
- Los colores utilizados a lo largo de todo el cuento son cálidos, y a dan al niño la seguridad y cercanía necesarios para crear un ambiente proclive para la

lectura. En algunas ocasiones se utilizan colores más vivos y oscuros para llamar la atención del lector como por ejemplo para encontrar el doble sentido que se le puede dar a la imagen.

- Mediante la disposición de los colores el ilustrador nos aporta distintas texturas visuales entre las que predominan la frescura de la hierba y la tierra y la suciedad ante la presencia de las moscas y en los momentos que los animales defecan.
- Tanto el trazo que es lento como la forma, guardan todo tipo de detalle.
- No se dan contrastes de colores puesto que los utilizados por el ilustrador son colores vivos, que se asemejan a los de la vida real.
- Todas las imágenes son legibles y coherentes. La primera de ellas crea en el lector sorpresa y curiosidad (cuando el topo sale del subsuelo).
- La técnica utilizada podría asemejarse al realismo, pero lógicamente el ilustrador, ha realizado los personajes con un toque más infantil.

RELATO-ARGUMENTO

Todo comienza cuando el topo, el protagonista del cuento, sale de su casa y de repente le cae una mierda en la cabeza. El topo desea averiguar quién le ha hecho eso por lo que decide ir a visitar a los distintos animales para preguntarles si habían sido ellos. Las moscas son quienes ayudan al topo a descubrir al culpable, el perro del carnicero. Una vez conocido el causante de todo aquello, decide hacerle lo mismo.

- La narración destaca por su originalidad, aunque si nos referimos al esquema utilizado, posee un carácter bastante lineal.
- La narración:
 - Inicio de la narración:
 - El autor sigue un esquema clásico de inicio en la historia “Todo empezó cuando....”,

- Nada más comenzar a leer el lector es sorprendido por el toque de humor que aporta el autor en el texto al describir la caca del perro cayendo sobre la cabeza del topo y su semejanza a una salchicha. Por ello no quedan dudas sobre la situación inicial en la que se encuentra el protagonista del cuento.
- Estructura relato sigue una estructura simple en la que se presenta el problema nada más comenzar el cuento y el protagonista va en busca de la solución hasta que la encuentra (final). Las numerosas repeticiones provocan en el texto una secuencia lineal. Estas repeticiones provocan cierta sonoridad, y se asemejan a las utilizadas en el folklore.
- Tipo de narrado o voces narrativas: La historia es contada por un narrador externo al cuento, por lo que se desarrolla por regla general en tercera persona, exceptuando la presencia de algunos diálogos.
- Final de la historia:

La historia termina en un final feliz, aunque siguiendo con el eje del cuento, se caracteriza una vez más por su rasgo humorístico.

La narración termina cuando el topo, algo rencoroso, termina por hacerle al perro del carnicero lo mismo que este le había hecho a él, hacer cacas sobre su cabeza.
- Visión de la realidad que posee el autor:
 - Toma las situaciones vergonzosas como una oportunidad para reírse y no para esconderse por lo que nos avergüenza.

▫ Personajes:

- El protagonista es el topo, quien se caracteriza por su valentía y su curiosidad y deseo por conocer al que le había hecho aquello en su cabeza. Durante todo el libro siente la necesidad de vengarse de él y, finalmente, lleno de rencor, lo consigue.
- Personajes secundarios quienes muestran su inocencia: una paloma, un caballo, un conejo, una cabra, una vaca y una cerda.
- Las moscas, quienes son portadoras de la verdad y le confiesan al topo quién era el culpable de todo lo sucedido.
- Hermenegildo, el perro del carnicero. Se caracteriza por su tranquilidad y carácter sosegado.
- En el libro aparecen todo tipo de animales, por lo que puede servir de repaso o iniciación en el conocimiento de los mismos.
- El topo, el protagonista de esta historia, destaca por su carácter aventurero y la curiosidad que siente por saber quién le había hecho aquello sobre su cabeza. Al finalizar la narración podemos añadir también el carácter rencoroso que muestra.
- Una de las principales características de los topos es su escaso desarrollo del sentido de la visión por lo que realiza varios comentarios como por ejemplo “era corto de vista” para describirlo de manera indirecta. Además, podemos ver como el topo en las ilustraciones siempre lleva unas pequeñas gafas que ocultan sus ojos.
- Aunque la narración de los personajes secundarios resulta repetitiva, es capaz de crear en el autor la necesidad de ver qué va a aparecer más tarde.

▫ Espacios:

- La casa del topo, su agujero, en la que solo se le ve saliendo de ella.
- El monte, donde se va encontrando a todos los animales.
- La casa del perro del carnicero, Hermenegildo. Una casa de madera sobre la que se sube para realizar su cometido.

▫ Innovaciones narrativas:

Como he comentado varias veces con anterioridad el aspecto más destacable de la obra es su rasgo humorístico y el atrevimiento por tratar este tema tan poco convencional.

▫ Acción. El hecho desencadenante de la acción del libro es realizado por el perro del carnicero cuando se hace cacas sobre la cabeza del topo. Lo realiza por la mañana temprano sobre la casa del topo.

▫ Uso del tiempo narrativo. En cuanto al tiempo referencial histórico no aparece muy claro puesto que los personajes protagonistas son animales, podría tratarse de la vida en el campo, más concretamente en una granja, vida campestre.

▫ La estructura narrativa es lineal y repetitiva, sigue por norma general un mismo esquema que aparece durante todo el relato.

▫ Lenguaje:

▪ Recursos estilísticos:

- En general el lenguaje que se utiliza a lo largo de toda la historia es comprensible por el niño, salvo algunas palabras que pueden resultar más complicadas que comentaré más adelante en el apartado de vocabulario.

- A lo largo de la narración el autor realiza aclaraciones que aparecen entre paréntesis para favorecer la comprensión del lector y transmitir el argumento con mayor detalle.

- Por lo general aparece la misma extensión de texto en todas las páginas, salvo en el final cuando encuentra al culpable, al perro del carnicero. Es entonces cuando la tipografía disminuye de tamaño para otorgar un mayor énfasis a la ilustración.

- El relato es contado por un narrador externo a la historia, aunque aporta en determinadas situaciones un diálogo que se establece entre el protagonista y los personajes secundarios, de manera individual. Así transmite un mayor dinamismo al propio texto.
- Existen numerosas repeticiones en las que no aparece ningún tipo de rima.

RELACIÓN ILUSTRACIÓN-TEXTO

- En la lectura de este libro es imprescindible la existencia del texto para poder apreciar al detalle lo narrado en el texto. Las ilustraciones escenifican con todo tipo de detalle lo relatado en el texto, en ocasiones dan incluso sonoridad al mismo. Cuando el autor realiza expresiones como clock, clock, clock... y aparecen cayendo una a una varias pelotas, la unión de texto e imagen nos da esa sensación de sonoridad e incluso de movimiento. Por ello existe una complementariedad entre ambos, se necesitan el uno al otro para poder suscitar estas sensaciones en el lector.

TEMA

La temática antes del comienzo de la lectura, únicamente con la observación de la portada y el título de la misma, se conoce. El eje principal sobre el que se desarrolla la narración es el humor.

El niño puede verse identificado con alguna situación en la que haya sentido vergüenza y haya querido poner solución a lo ocurrido. La situación cotidiana que más se asemeja a la historia del cuento es cuando se le ha cagado una paloma en la cabeza a alguien.

VALORES

- Valentía. La representa el topo al finalizar el cuento cuando va en busca del perro, un animal que se le queda muy grande en comparación con su tamaño.
- Venganza/rencor.

ADECUACIÓN A LOS NIÑOS

▫ El tema de la historia capta desde el comienzo la atención de los niños puesto que no es un tema común y por norma general no se suele hablar en público sobre ello. Este tipo de temas de conversación llamar la atención de los niños de una manera especial ya que les resulta muy gracioso.

▫ Posibles dificultades de comprensión lectora o competencia literaria:

▪ Dificultad de comprensión en el vocabulario. Las palabras que pueden resultar difíciles para los niños, son:

Se encaramó.

Ordinariez.

Zumbaron.

Rumiando.

Boñigas.

Pacía.

▫ Características referidas a las formas:

▪ El ritmo es bastante dinámico, se produce un cambio continuo de lugares y de personajes.

▪ A pesar de este dinamismo en las acciones, la narración sigue un esquema repetitivo en el que el niño puede anticipar lo que va a suceder en el futuro.

Valoración final a modo de síntesis

Partiendo de lo más característico de la obra, su temática fuera de lo convencional, pienso que va a ser leída desde el pleno disfrute de los niños ya que se trata de un argumento gracioso y de su interés, por ello creo que es una obra muy interesante para trabajar en Educación Infantil. A la hora de trabajar con este libro-álbum se podrían realizar inferencias de manera que los niños tuviesen la posibilidad de participar de manera activa en la obra y aumentar su componente humorístico. Puede que al principio

algunos de los niños más introvertidos sientan más reparo a la hora de interaccionar en el aula y más con estos temas, pero tras ver las reacciones de sus compañeros desearán participar por igual.

Dejando a un lado los gustos y preferencias de los niños, vemos cómo desde el mismo cuento podemos trabajar los distintos animales y los lugares en los que habitan. Podemos presentarla en el aula ligada a una programación que trabaje la granja y los animales que aparecen en la misma, de esta manera le damos también una continuidad a la programación.

Puesto que la repetición en el diálogo es una de las principales características de este libro-álbum también sería interesante realizar pausas durante la lectura del libro preguntando a los alumnos que podría pasar luego. Así se les da la posibilidad de prevenir los acontecimientos que van a suceder e incluso fomentar su imaginación.

5. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

La elaboración y fundamentación de todo este TFG, me ha proporcionado una profundización en temas dados en clase, e incluso, volver a plantearme la necesidad de elegir la obra adecuada, aquella que vaya a impactar en el lector. Desde mi punto de vista es muy reconfortante obtener un buen feedback por parte del alumnado cuando la obra coincide con sus gustos e intereses. Es entonces cuando estamos realizando correctamente nuestro trabajo, ya que estamos potenciando en el niño el disfrute por la lectura y la capacidad de leer por gusto y no por obligación. He de destacar también la funcionalidad de este TFG y la posibilidad de utilizarlo en un futuro profesional no muy lejano.

Al entrar en contacto con distintas obras, antes de elegir las que más me gustaban, sentí una atracción y la necesidad de querer transmitírselas a los más pequeños. Con ello me quiero referir a que no descarto la opción de poder trabajar en una ludoteca, puesto que me enorgullecería tener la posibilidad de suscitar en los niños el gusto que podemos llegar a sentir cuando leemos aquello que nos gusta, que nos atrae y que, principalmente, es de calidad.

A lo largo del desarrollo del trabajo he realizado un marco teórico en el que no solo aparece lo referente al libro-álbum sino que también añado algunos aspectos muy interesantes de conocer como la delimitación y caracterización de la LIJ. Con ello he podido conocer distintos puntos de vista que antes no habría podido imaginar, y en algunas ocasiones he compartido mi opinión con ellos.

A la hora de presentar las principales características del libro-álbum, me he encontrado con que algunas fronteras entre libro-álbum e ilustrado no están muy bien delimitadas y puede dar a error confundiéndose con el libro ilustrado. Al ser un género prácticamente nuevo, todavía no se han establecido unos límites claros que compartan todos los autores y que lo diferencien del libro ilustrado. Tanto es así que algunos de ellos consideran que el libro ilustrado forma parte del libro-álbum. Por este motivo me he quedado con la intriga de conocer más acerca del libro ilustrado para en un futuro poder realizar mis inferencias y conocer en mayor profundidad este campo.

Elaboración de una guía de valoración y selección de libros-álbum

La elaboración de la guía me ha permitido focalizar mi atención ante la lectura de distintas obras sobre los aspectos más importantes a valorar. Además, pienso que es esencial tener una para poder guiar nuestro recorrido como lectores y como mediadores.

Por otro lado, el análisis de los libros-álbum presentados me ha brindado la posibilidad de conocer más de cerca toda la literatura infantil, y desarrollar de nuevo mi disfrute por ella.

6. REFERENCIAS

6.1. *Bibliográficas*

- Arizpe, E. (2010). El lector infantil ante la intertextualidad y la metaficción en el libro-álbum. En Mendoza, A. y Romesan, C. (2010). *El lector ante la obra hipertextual*. Barcelona: Horsori.
- Bauer, J. (2007). *Madrechillona*. Salamanca: Lórguez Ediciones. Ilustraciones de la autora.
- Cerrillo, P. y García Padrino, J. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: UCLM.
- Cervera, J. (1984). *La literatura en la educación básica*. Madrid: Cincel.
- Colomer, T. (2002). Apreciar el “espesor” de las palabras y de las imágenes. En Colomer, T. (Dir.) (2002). *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Madrid: German Sánchez Ruipérez.
- Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Colomer, T. y Durán, T. (2001). La literatura en la etapa de educación infantil. (pp. 213-250). En Bigas, M. y Correig, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- De Amo, J. M. (2003). *Literatura Infantil: claves para la formación de la competencia literaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Díaz, F., Espinosa, E., Fernández, M., Flor, J., García, J., González, M., Gutiérrez, J., Gutiérrez, D., Merino, P. y Polanco, J. (1993). *Un libro para leer muchos más*. Cantabria: Equipo Peonza.
- Díaz-Plaja, A. y Prats, M. (1998). Literatura Infantil y Juvenil. (pp. 191-214). En Mendoza, A. (1998). *Conceptos clave en didáctica y la lengua de la literatura*. Barcelona: SEDLL.

- Durán, T. (2010). Cuando el texto calla. Lectura de un álbum: la reina de los colores. (pp. 25-36). En Mendoza, A. y Romesan, C. (2010). *El lector ante la obra hipertextual*. Barcelona: Horsori.
- Horzwarth, W. (2009). *El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza*. Madrid: Alfaguara. Ilustraciones de Erlbruch, W.
- Lartitegui, A. G. (2009). El álbum perfecto o la búsqueda necesaria: ensayo de juicio estético para el género. (pp. 199-244). En Toro, G., Tabernero, R., Lairla, S., et al. (2009). *Literatura Infantil y Matices*. Tarazona: Pantalia.
- Lluch, G. (2010). El canon oculto y el compartido. (pp. 57-70) En Lluch, G. (2010). *Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes. Los comités de valoración en las bibliotecas escolares y públicas*. Asturias: Trea.
- López, V. (1990). Necesidad de divulgación de la obra literaria infantil. En López, V. y Rodríguez, I. (1990). *Contribución al estudio de la literatura para preescolar*. La Habana: Gente Nueva.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile (2007). *Ver para leer. Acercándonos al libro-álbum*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Moreno, A. (1994). *Literatura infantil: Introducción en su problemática, su historia y su didáctica*. Cádiz: Universidad de Cádiz, Servicio de publicaciones.
- Rico, L. (1986). *Castillos de arena. Ensayo sobre literatura infantil*. Madrid: Alhambra.
- Sanjuán, M. (2006). Algunas premisas para una visión de conjunto en la Literatura Infantil y Juvenil actual. (pp. 157-164). En Tabernero, R., Dueñas, J. D., Jiménez, J. L. (coords) (2006). *Contar en Aragón. Palabra e imagen en el discurso literario infantil y juvenil*. Zaragoza: P.U.Z/I.E.A.
- Squilloni, A. (2009). Descifrando el código. (pp. 161-198). En Toro, G., Tabernero, R., Lairla, S., et al. (2009). *Literatura Infantil y Matices*. Tarazona: Fundación Tarazona Monumental.

Tabernero, R. (2005). *Nuevas y viejas formas de contar. El discurso narrativo infantil en los umbrales del siglo XXI*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Tabernero, R. (2009) Leer mirando. El libro-álbum en la promoción de hábitos lectores. Claves para una poética de su lectura. (pp. 9-44). En Toro, G., Tabernero, R., Lairla, S., *et al.* (2009). *Literatura Infantil y Matices*. Tarazona: Fundación Tarazona Monumental.

Tabernero, R. y Domingo, J. (2003). La adquisición de la competencia literaria: una propuesta para las aulas de infantil y primaria. (pp. 301-336)En Mendoza, A., y Cerrillo, P. (2003). *Intertextos: aspectos sobre la recepción del discurso artístico*. Cuenca: UCLM.

Tamés, R. L. (1985). *Introducción a la literatura infantil*. Santander: Universidad de Santander.

Ungerer, T. (2007). *Los tres bandidos*. Sevilla: Editorial Kalandraka. Ilustraciones del autor.

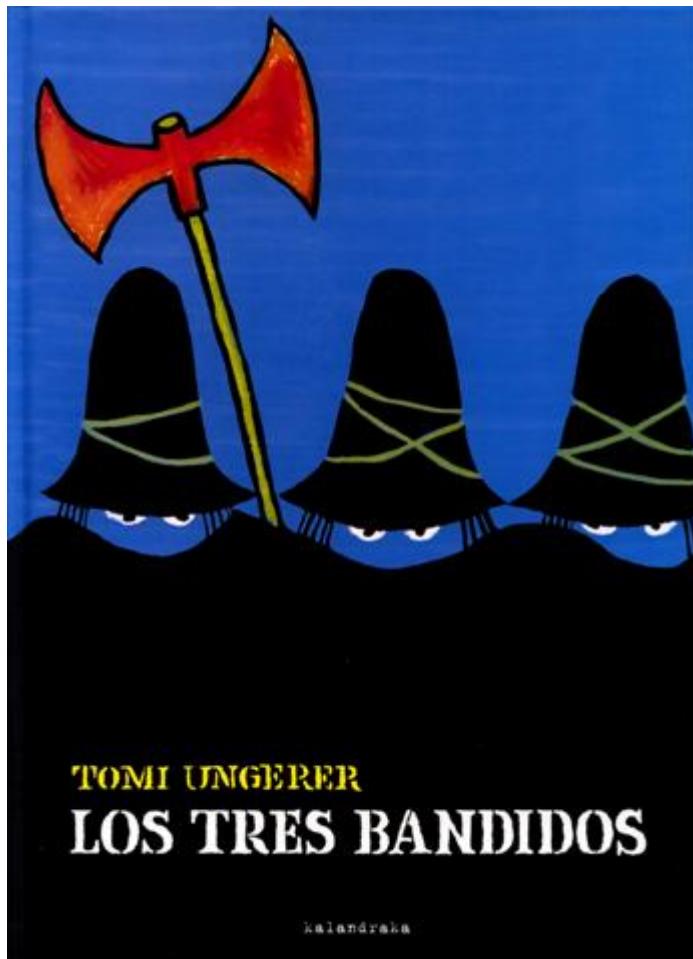
6.2. Webgrafía

Andruetto, M. (2007). Algunas cuestiones en torno al canon. Imaginaria, nº217. Recuperado el 28 de abril de <http://www.imaginaria.com.ar/21/7/andruetto.htm>

Andruetto, M. (2008). Hacia una literatura sin adjetivos. Imaginaria, nº242. Recuperado el 25 de abril de <http://www.imaginaria.com.ar/2008/11/maria-teresa-andruetto-en-imaginaria/>.

7. ANEXOS

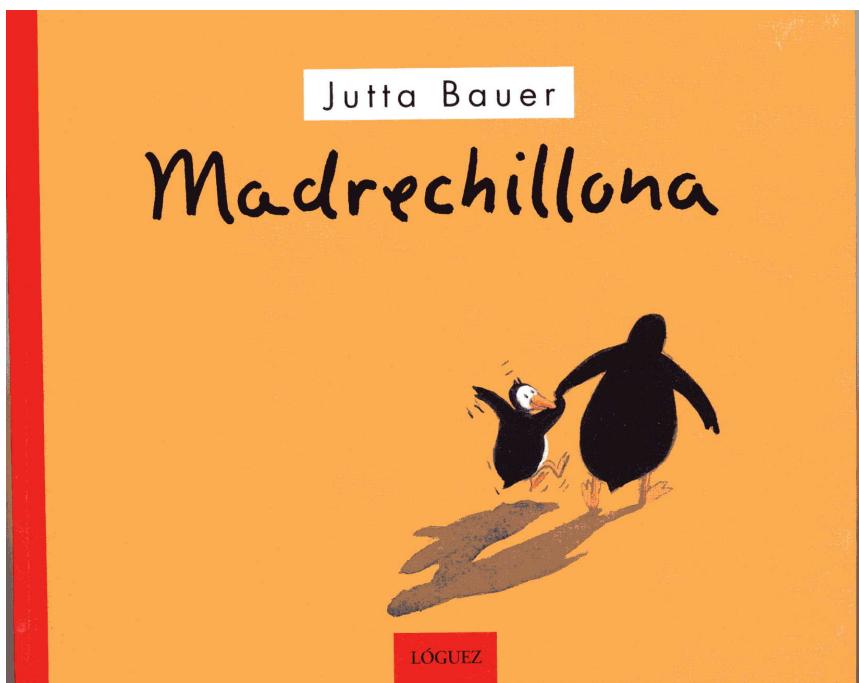
Ungerer, T. (1972 Trad. 2007). *Los tres bandidos*. Sevilla: Editorial Kalandraka.
Ilustraciones del autor.





Elaboración de una guía de valoración y selección de libros-álbum

Bauer, J. (1987 Trad. 2007). *Madrechillona*. Lóquez ediciones: Salamanca.
Ilustraciones de la autora.



Holzwarth, W. (2009). *El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza*. Alfabruce Infantil: Madrid. Ilustraciones de Erlbruch, W.

