



Las nuevas realidades Educativas: el uso de tecnologías emergentes para el aprendizaje

EDUCACIÓN

Inmaculada Aznar Díaz
Francisco Domingo Fernández Martín
Juan Carlos de la Cruz Campos
Juan José Victoria Maldonado

Dykinson, S.L.

Inmaculada Aznar Díaz
Francisco Domingo Fernández Martín
Juan Carlos de la Cruz Campos
Juan José Victoria Maldonado

**LAS NUEVAS REALIDADES EDUCATIVAS: EL
USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL
APRENDIZAJE**

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo

Editorial

véase

www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas. El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1170-423-6

ÍNDICE

1.	Introducción	7
2.	El silencio de la mayoría. El papel del estudiantado en la organización educativa de la Educación Primaria	
	Alejandro Martínez Menéndez, Marta Montenegro Rueda, Juan Carlos de la Cruz Campos y Yosbanys Roque Herrera	11
3.	Experiencias de formación innovadoras para la docencia	
	Gabriel Hernández Ravell y Rodrigo A. Domínguez Castillo	17
4.	Contributos da educação artística na promoção de aprendizagens de história: um estudo em educação pré-escolar	
	Tânia Pedro, Celeste Rosa, Eva Corrêa y Adelaide Vala	25
5.	Flipped Learning como estrategia metodológica innovadora e inclusiva en el contexto universitario	
	María Jesús Santos-Villalba, Inmaculada Sánchez Gutiérrez, Magdalena Ramos Navas-Parejo y Marta Montenegro Rueda	37
6.	Encontro entre Gerações: fortalecer os laços afetivos entre as crianças do 1º ciclo do Ensino Básico e os seus avós	
	Andreia Dias Paula Farinho, Marta Botelho e Inês Ribeiros	45
7.	O ambiente educativo como facilitador do desenvolvimento de competências pessoais e sociais em crianças de Educação Pré-escolar	
	Mónica André, Celeste Rosa y Adelaide Vala	55
8.	Construyendo universidades inclusivas a través de la diversidad, la igualdad y la equidad	
	José Fernández Cerero, Marta Montenegro Rueda, Magdalena Ramos Navas-Parejo y Yosbanys Roque Herrera	67
9.	Las interacciones en la coconstrucción del conocimiento en la enseñanza aprendizaje de la investigación cualitativa en la asignatura innovación para la Investigación Educativa	
	José Israel Méndez Ojeda, Norma Graciella Heredia Soberanis y Geovanni Francisco Sansores Puerto	73
10.	Educación STEAM desde el trabajo con robótica y drones en educación primaria: una experiencia con alumnos	
	Cristian Ferrada	87
11.	Generación de ambientes multimodales de aprendizaje	
	Leticia Pons Bonals y Melissa Yareth Juárez Olivo	95
12.	Análisis comparativo de programas educativos de posgrado sobre formación de innovadores	
	Juanita Rodríguez y Pech Gladis Ivette Chan Chi	103

13. Roteiro digital: uma ferramenta de história e geografia de Portugal para o 1. Ciclo do Ensino Básico	
Ana Catarina Pimpão, Paula Farinho Rui y Alexandre Santos Pereira	113
14. Salas de Innovación: Transformando la docencia.	
Claudia Osorio Alfaro y Patricia Ibañez P	123
15. Integración de tecnologías emergentes para la educación STEAM: proyecto tecnosteam	
Francisco Silva-Díaz, Araceli García-Yeguas y Javier Carrillo-Rosúa ¹	129
16. Un campus virtual para aprender: desarrollando cultura inclusiva en Educación Superior	
Mónica Kaechele Obreque y Makarena Pardo Alvarado	137
17. Vamos “Brincar” com as palavras -projeto de animação sociocultural de promoção da leitura e da escrita com crianças do 1º ciclo	
Andreia Morgado, Eva Corrêa, Inês Ribeiros e Isabel Filipe	147
18. Gamificación en la Educación Superior	
Magdalena Ramos Navas-Parejo, José Fernández Cerero, Inmaculada Sánchez Gutiérrez y Alejandro Martínez Menéndez	157
19. Promover la creatividad en educación de adultos usando herramientas digitales	
Patricia López Vicent y María Paz Prendes Espinosa	163
20. Educación para la Ciudadanía Global en la formación inicial del profesorado. Una experiencia en la Universidad de Cantabria, España	
Adelina Calvo-Salvador, Carlos Rodríguez-Hoyos y Ana Castro-Zubizarreta	173
21. La integración de los objetivos de desarrollo sostenible en la formación del alumnado de postgrado en investigación educativa	
Gladys Merma-Molina	181
22. Mapeando prácticas de educación para la ciudadanía global. Creando redes para la formación y la reflexión	
Aquilina Fueyo Gutiérrez, Isabel Hevia Artime, Gloria Braga Blanco y David Menéndez Álvarez-Hevia	189
23. Percepción docente y experiencias educativas de ECG en escuelas de Aragón	
Ana Cristina Blasco-Serrano, Teresa Coma-Roselló, Natalia Sobradie Sierra y Esperanza Cid Romero	197

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución tecnológica, la educación se enfrenta a nuevos desafíos y oportunidades. El uso de tecnologías emergentes en el ámbito educativo ha abierto un amplio abanico de posibilidades para transformar la forma en que aprendemos y enseñamos. En este libro, titulado "Explorando las Nuevas Realidades Educativas: Uso de Tecnologías Emergentes para el Aprendizaje", se recopilan una serie de capítulos que abordan diversas perspectivas y experiencias relacionadas con la integración de tecnología en la educación.

El primer apartado se centra en la educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y cómo el trabajo con robótica y drones en la educación primaria ha generado una experiencia enriquecedora para los alumnos. A través de proyectos prácticos y lúdicos, los estudiantes desarrollan habilidades creativas, resolución de problemas y pensamiento crítico, preparándolos para los desafíos del siglo XXI.

El siguiente apartado nos sumerge en el mundo de los campus virtuales, donde se explora cómo el uso de plataformas en línea ha permitido desarrollar una cultura inclusiva en la educación superior. Estos entornos virtuales ofrecen acceso igualitario al conocimiento, fomentando la participación de estudiantes de diversas habilidades y trasfondos culturales.

Las salas de innovación se presentan como espacios transformadores de la docencia en el siguiente apartado. Estos entornos de aprendizaje están equipados con tecnologías emergentes y fomentan la colaboración, la creatividad y la experimentación. Los docentes son agentes de cambio, adoptando nuevas metodologías y adaptando su enfoque pedagógico para potenciar el aprendizaje activo y significativo.

El proyecto TecnoSTEAM nos lleva al ámbito de la educación STEAM una vez más, pero ahora enfocado en la integración de tecnologías emergentes. Este proyecto innovador explora cómo el uso de herramientas como realidad virtual, inteligencia artificial y fabricación digital pueden enriquecer el aprendizaje en estas disciplinas, preparando a los estudiantes para los trabajos del futuro.

La evaluación de la docencia a distancia se presenta como un tema crucial en el contexto educativo actual. Se exploran diversas estrategias y herramientas que permiten evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales, teniendo en cuenta la equidad y la calidad educativa.

La formación de innovadores educativos es otro tema relevante en este libro. Se analizan programas educativos de posgrado que tienen como objetivo capacitar a profesionales de la educación en habilidades y competencias innovadoras. Se examinan los enfoques, las metodologías y los resultados de estos programas, brindando un panorama comparativo para comprender mejor su impacto y relevancia.

Los ambientes multimodales de aprendizaje son el enfoque del siguiente apartado. Se exploran cómo las tecnologías emergentes, como la realidad aumentada y la gamificación, pueden generar entornos de aprendizaje dinámicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estos entornos multimodales fomentan la participación activa y el desarrollo de habilidades múltiples.

El análisis comparativo de programas educativos de posgrado sobre formación de innovadores es retomado nuevamente en otro capítulo. Se profundiza en la investigación de diferentes programas, evaluando su estructura, enfoque pedagógico y resultados. Estos análisis comparativos permiten identificar buenas prácticas y recomendaciones para fortalecer la formación de profesionales innovadores en el ámbito educativo.

La coconstrucción del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje de la investigación cualitativa se aborda desde una perspectiva interactiva. Se analizan las interacciones entre profesores y estudiantes en la asignatura de innovación para la investigación educativa, destacando la importancia de la colaboración y el diálogo en la construcción del conocimiento.

Las experiencias de formación innovadoras para la docencia son exploradas en otro capítulo. Se presentan casos prácticos de programas y proyectos que han promovido la innovación en la formación docente, brindando herramientas y recursos para desarrollar prácticas pedagógicas creativas y efectivas.

El enfoque en la formación de innovadores educativos regresa en otro análisis comparativo de programas educativos de posgrado. Se examina cómo diferentes programas abordan la formación de profesionales capaces de impulsar la innovación en el ámbito educativo, identificando elementos clave para el éxito de estas iniciativas.

La inovação e intervenção socioeducativa es abordada como una dimensión pedagógica integradora. Se exploran estrategias y proyectos que buscan promover la inclusión social a través de enfoques innovadores en la educación, brindando oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los estudiantes.

El proyecto "Vamos 'Brincar' com as Palavras" nos muestra una iniciativa sociocultural de promoción de la lectura y la escritura en niños de educación primaria. A través de actividades lúdicas y creativas, se fomenta el gusto por la lectura y se estimula el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

El fortalecimiento de los lazos afectivos entre los niños de educación primaria y sus abuelos se explora en el proyecto "Encontro entre Gerações". Esta experiencia intergeneracional busca promover la comprensión mutua y el enriquecimiento personal a través de actividades compartidas, reforzando los vínculos familiares y comunitarios.

La herramienta "Roteiro Digital" se presenta como una herramienta de historia y geografía de Portugal para el primer ciclo de educación primaria. A través de recursos digitales interactivos, los estudiantes exploran y comprenden mejor su patrimonio cultural y geográfico, enriqueciendo su aprendizaje de manera significativa.

El ambiente educativo como facilitador del desarrollo de competencias personales y sociales en niños de educación preescolar es otro tema relevante en este libro. Se analiza cómo un

entorno educativo adecuado puede estimular el desarrollo integral de los niños, promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas desde una edad temprana.

Finalmente, se destaca la contribución de la educación artística en la promoción de aprendizajes de historia en la educación preescolar. Se examinan proyectos y enfoques que integran el arte como una herramienta para comprender y apreciar el pasado, enriqueciendo la experiencia educativa de los niños.

En resumen, "Explorando las Nuevas Realidades Educativas: Uso de Tecnologías Emergentes para el Aprendizaje" es un libro que recopila una amplia gama de temas relacionados con el uso de tecnologías emergentes en la educación. Desde la integración de la robótica y los drones en la educación primaria hasta la formación de innovadores educativos, este libro proporciona una visión completa y enriquecedora de las nuevas realidades educativas y cómo las tecnologías emergentes están transformando la forma en que aprendemos y enseñamos.

PERCEPCIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE ECG EN ESCUELAS DE ARAGÓN

Ana Cristina Blasco-Serrano¹

Teresa Coma-Roselló¹

Natalia Sobradíel Sierra¹

Esperanza Cid Romero¹

26. LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

El contexto sociopolítico y económico actual está marcado por importantes y rápidos avances tecnológicos, así como por un mercado económico y laboral con un fuerte carácter neoliberalista, lo que está provocando, a su vez, grandes desigualdades entre la población mundial y un abuso y destrucción de los recursos naturales del planeta. En este contexto, la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) emerge como una herramienta para incorporar en las escuelas procesos educativos con una visión global y crítica del mundo que preparen a las personas para una ciudadanía activa, responsable y comprometida, desde una perspectiva de justicia social, equidad, democracia y solidaridad (Dieste et al., 2019). Las escuelas tienen un papel clave en la educación para la transformación social (Tarozzi y Mallon, 2019), desde un enfoque reflexivo y crítico, que supere la parcelación del conocimiento en favor de una práctica educativa que explique y actúe en la complejidad de la realidad actual, en relación con los conflictos bélicos, los procesos migratorios, los derechos humanos, la sostenibilidad de las poblaciones y del medio ambiente, etc. (Mesa, 2019).

En esta línea, la Agenda 2030 propuesta por las Naciones Unidas incluye como uno de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible la Educación de Calidad (ODS 4), en el que la meta 4.7 establece la necesidad de:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2015)

La inclusión de la ECG en la educación formal supone, en este sentido, todo un desafío para los y las docentes de hoy en día, por lo que es necesario la creación de programas de formación

¹ Facultad de Educación-Cátedra de Cooperación. Universidad de Zaragoza

y asesoramiento al profesorado que faciliten el desarrollo de prácticas educativas centradas en una educación transformadora. Uno de estos programas es el proyecto Escuelas Transformadoras enmarcado en el Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y Educación para la Ciudadanía Global en la provincia de Zaragoza.

27. EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN ARAGÓN

Acompañados por el proyecto Escuelas Transformadoras, diversos centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria han incluido en su quehacer diario prácticas de ECG en consonancia con el contexto social y en colaboración con los actores, agentes y grupos del entorno local. Estas prácticas educativas se basan en la reflexión crítica y abogan por una sociedad más humana, inclusiva, justa, cuidadosa y equitativa. La educación se revela como una herramienta clave para favorecer valores, actitudes y competencias que contribuyen a la implicación y el compromiso activo individual y colectivo de ciudadanía global. Asimismo, se establecen puentes de intercambio y acción con la comunidad local y global, de manera que la comunidad participa activamente en las actuaciones educativas. Las actuaciones educativas que se han llevado a cabo a través de este proyecto en los últimos años versan en torno a diversos temas, tales como la participación de toda la comunidad para la innovación social, las migraciones internacionales, los conflictos bélicos desde una perspectiva humanista, el huerto como herramienta de educación medioambiental, el género, o la educación como medio para la transformación social.

27.1. La participación como medio para la innovación social

La participación es un aspecto clave en el desarrollo de valores democráticos y de ciudadanía global (Coma-Roselló et al., 2022). La participación pasa a ser, en este sentido un acto de aprendizaje (Biesta, 2019) centrado en la búsqueda del bien común (Wang & Hoffman, 2016), en contra de otras formas menos democráticas y más opresivas (Andreotti, 2014). De acuerdo a esta perspectiva, diversos centros de la provincia de Zaragoza han fomentado prácticas educativas por las que alumnado, profesorado, familias y otros agentes de la comunidad educativa han trabajado conjuntamente en acciones participativas e innovadoras con el fin de mejorar su entorno más próximo, considerando la globalidad del planeta. Las acciones han tenido diferentes objetivos según los centros educativos, como por ejemplo la transformación de sus patios escolares en patios más participativos, más solidarios y más respetuosos con el medio ambiente. En la misma línea, los centros también han puesto el foco en el cambio de su entorno en colaboración con la comunidad, favoreciendo la reducción de residuos, la limpieza de su localidad o la reutilización y reciclaje de materiales de desecho.

En la planificación, diseño y puesta en práctica de estas actuaciones, alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa han desarrollado valores de colaboración, participación, democracia, respeto al medio ambiente, desarrollo sostenible y respeto a la diversidad (Coma-Roselló et al., 2022). De esta manera, los niños y niñas pueden aprender a

contribuir a la sociedad en su vida cotidiana, desde una perspectiva colectiva de ciudadanía comprometida y activa (Biesta, 2019), en estrecha colaboración con los agentes de su comunidad.

27.2. El respeto y cuidado del medio ambiente

Diversos centros educativos se han centrado en el cuidado del medio ambiente, entre otros aspectos, para desarrollar valores de Ciudadanía Global. El huerto escolar ha sido uno de los ejes vertebradores de buenas prácticas relacionadas con la alimentación sana, el cuidado del medio ambiente, la investigación y la experimentación, así como el consumo responsable (Zambrano-Quintero et al., 2018).

El trabajo en el huerto escolar ha permitido al alumnado ser consciente de la importancia del buen uso de los recursos naturales como el agua u otros materiales orgánicos que favorecen el cultivo de las tierras y el cuidado del medio ambiente. En la misma línea, a través de la investigación y del trabajo interdisciplinar, han aprendido las repercusiones positivas a nivel ecológico, económico, social y cultural del consumo de productos de temporada y de cercanía a la vez que han utilizado las diferentes disciplinas académicas de manera global para cocinar y aprovechar los frutos de su trabajo en la tierra.

Junto con los huertos educativos, los niños y niñas de diversos centros educativos de la provincia de Zaragoza, han contribuido, a través de proyectos interdisciplinares, al mantenimiento y cuidado de su entorno más cercano, creando rutas turístico-ecológicas, investigando los ecosistemas de su entorno, analizando la contaminación de las aguas de su entorno o, incluso diseñando campañas de limpieza y reciclado en sus localidades, entre otras actividades.

27.3. Comprensión y concienciación sobre los procesos migratorios

La migración es un fenómeno global y complejo que va en aumento día a día. Miles de personas migran regular e irregularmente a través de las fronteras, entre las regiones más pobres y con mayor riqueza a lo largo del planeta (Gimeno Monterde, 2018). Muchas de estas personas inmersas en estos flujos migratorios encuentran su sitio, temporalmente o definitivamente, en nuestra sociedad y, por ende, en nuestras escuelas. Ante esta situación, algunas escuelas que forman parte del proyecto han decidido dar a conocer el fenómeno migratorio, así como la condición de persona refugiada, con el fin de luchar contra prejuicios o estereotipos. Así, los niños y niñas han podido entrevistar y conocer de primera mano historias y vivencias de personas inmigrantes y refugiadas, las causas y objetivos de sus procesos migratorios, así como sus desventuras a lo largo de estos largos y duros viajes. De esta manera, la comunidad educativa ha podido empatizar con estas personas, comprender sus motivaciones intereses e incluso valorar su cultura e identidad. En consecuencia, estas prácticas educativas contribuyen a la reflexión crítica y a la reconstrucción de creencias y valores sobre la diversidad cultural (Vigo-Arrazola et al., 2023), tanto del profesorado como de la comunidad educativa en general.

27.4. La enseñanza de la Historia desde una perspectiva empática y humanista

La Historia es concebida en la mayoría de los libros de enseñanza desde una perspectiva económica y política. Sin embargo, falta, sin duda, una perspectiva crítica y humanista que explique la relación entre los diferentes acontecimientos y las personas que los vivieron, entre la realidad del momento histórico y la realidad de las personas que lo sufrieron. En este sentido, uno de los centros de Educación Secundaria, participante en el proyecto Escuelas Transformadoras, desarrolló un proyecto de estudio de la Historia con el foco en la comprensión de las relaciones entre los fenómenos sociales, políticos, geográficos, económicos y personales.

Así, los y las estudiantes se pusieron en el lugar de las personas que vivieron alguno de los conflictos bélicos acontecidos en el siglo XX, como si ellos estuvieran viviendo estos acontecimientos y, redactaron cartas a amigos o familiares (imaginarios) que estuvieran en el frente contándoles como transcurría su vida a nivel emocional, económica, laboral, o social. Es decir, les contaban el día a día en sus pueblos y ciudades. De esta manera, este proyecto ha ido más allá de los contenidos académicos, contribuyendo en la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas, en pro de una sociedad más democrática y justa, a la vez que se desarrolla, no solo el pensamiento histórico y social (Santisteban Fernández, 2012) sino también el componente emocional, poniéndose en la piel de las personas que vivieron los acontecimientos, sus emociones, intereses, creencias, necesidades, etc. (Davison, 2017).

27.5. La educación como herramienta para el desarrollo sostenible

La educación no solo es un derecho y una necesidad para una ciudadanía plena, sino que además es una herramienta de transformación (Celorio, 2013) que favorece el desarrollo de personas comprometidas y activas con la sociedad, tanto local como global (Naciones Unidas, 2015). En consecuencia, algunas de las escuelas del proyecto Escuelas Transformadoras ponen el foco en proyectos interdisciplinares que conciencian y forman al alumnado para dar una respuesta global a las demandas y necesidades de la sociedad en la que se encuentran (Coma-Roselló et al., 2023).

Estos proyectos trabajan de manera global e interdisciplinar valores de Ciudadanía Global. Ejemplo de ellos es la creación de un programa de radio por parte del alumnado para dar a conocer la Agenda 2030 y concienciar a la población sobre la importancia de los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible. Otro ejemplo es el desarrollo de un proyecto de investigación con la participación de todo el alumnado del centro sobre el desarrollo sostenible del territorio local y global en consonancia con el refuerzo de la identidad cultural.

28. PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN ARAGÓN

Como parte del proyecto Escuelas Transformadoras, se han realizado, además diversas investigaciones en las que se ha analizado las percepciones que tienen los y las docentes de Aragón sobre la inclusión de la Educación para la Ciudadanía Global en los centros educativos.

El estudio de Coma-Roselló et al., (2018) muestra cómo el 99% del profesorado encuestado en la provincia de Zaragoza considera necesaria la inclusión de la ECG en los centros educativos, concretamente en horario escolar. Esta investigación, en consonancia con las experiencias relatadas anteriormente, muestra cómo el profesorado considera importante educar en Ciudadanía Global desde la transversalidad (47%), así como combinando la transversalidad con la formación específica (47%). Además, señala la importancia de incorporar la ECG en las prácticas educativas y en el currículum escolar (Pugliese, 2015; Kraska et al. 2018). En la misma línea, una encuesta realizada por las mismas investigadoras, en 2021, a 202 docentes de centros de Aragón muestra cómo el 99% considera que las instituciones educativas deben implicarse en la concienciación a favor de un desarrollo social, económico y medioambiental más sostenible.

A pesar de la importancia que los docentes otorgan a la inclusión de la ECG en los centros educativos y en el currículum escolar, la investigación de Blasco-Serrano et al., (2019) pone de relieve tres tipos de actitudes en los claustros: pasivas, receptivas y proactivas. Predomina la actitud receptiva (42%), caracterizada por incluir acciones de ECG a través de la coordinación con otras entidades, pero no por iniciativa propia. Le siguen los centros proactivos (35%) que muestran iniciativa y se coordinan para llevar a cabo acciones de ECG y, finalmente, los centros pasivos con menor porcentaje (22%), que son aquellos que no llevan a cabo acciones de ECG ni por iniciativa propia ni de manera coordinada con otras identidades.

Con el fin de conocer las percepciones de los y las docentes de centros que forman parte del proyecto, se analizó a través de un estudio, de tipo cualitativo, el camino que recorren para llegar a ser Escuelas Transformadoras (Coma-Roselló et al., 2023). Los resultados señalan, en consonancia con estudios previos (Álvarez Álvarez et al., 2020; Ruiz y Celorio, 2012), la necesidad de que el profesorado se implique en un proceso de cambio, donde la colaboración, el establecimiento de redes, la participación, la reflexión, la investigación y la cohesión son ejes vertebradores. En la misma línea, el profesorado considera como aspectos clave una metodología activa y participativa, así como la confianza en el alumnado (Coma-Roselló et al., 2020; Garet et al., 2001) y en la comunidad educativa (Belda-Miquel y Aristizábal, 2017; González, et al., 2021) como agentes con voz y capacidad de transformación social.

29. CONCLUSIONES

La escuela se entiende, en este trabajo, como un organismo social político y público que ha de contribuir a reducir las brechas socioeconómicas y culturales que provoca un mercado económico y laboral profundamente competitivo (Coma-Roselló et al., 2023). Las escuelas a través de la reflexión crítica, de la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, el compromiso y la investigación pueden actuar como foco de resistencia (Giroux, 2004) ante el avance de las grandes desigualdades provocadas por las actuales políticas económicas y sociales de marcado carácter neoliberalista (Ruiz y Celorio, 2012).

30. FINANCIACIÓN/AGRADECIMIENTOS

Las autoras agradecen la participación de profesorado y centros implicados en el proyecto Escuelas Transformadoras.

El presente trabajo está financiado por el Convenio de colaboración entre la Diputación de Zaragoza, la Universidad de Zaragoza y la Federación Aragonesa de Solidaridad para la realización de actuaciones en materia de Cooperación para el Desarrollo y Educación para la Ciudadanía Global. Asimismo, este trabajo está parcialmente financiado por el Grupo de Investigación EDI S49_23R.

31. REFERENCIAS

- Álvarez Álvarez, C., García-Prieto, F.J. y Pozuelos-Estrada, F.J. (2020). Entorno, centros y comunidad de escuelas rurales del norte (Cantabria) y sur de España (Huelva). *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (26), 177-196. <https://doi.org/10.18172/con.4564>
- Andreotti, V.O. (2014). Soft versus critical global citizenship education. In McCloskey, S. *Development education in policy and practice* (21-31). Palgrave Macmillan.
- Belda-Miquel, S. y Boni, A. (2017). (Re)Politizando la Solidariedad Internacional: Pensando la Cooperación como Educación para una Ciudadanía Global Radical. *Sinergias diálogos educativos para a transformação social*, 5, 9-28. <http://hdl.handle.net/10251/110907>
- Biesta, G. (2019). What Kind of Society Does the School Need? Redefining the Democratic Work of Education in Impatient Times. *Stud Philos Educ*, 38, 657–668, <https://doi.org/10.1007/s11217-019-09675-y>
- Celorio, J.J. (2013). Educación para el desarrollo: Educar en y para la cooperación y la solidaridad. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 3, 17-44.
- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A.C. y Dieste Gracia, B. (2020). Sentido y significado de la Educación para la Ciudadanía Global. Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza. *Iberoamerican journal of development studies*, 9(2), 6-28.
- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A.C. y Echevarría del Álamo, A.B. (2022). Developing Critical Global-Citizenship through a Social Innovation project in an Elementary School. *International Journal of Sociology of Education*, 11(2), 185-211. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.9161>
- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A.C., Dieste Gracia, B. y Sobradie Sierra, N. (2023). Escuelas Transformadoras. Camino hacia la Ciudadanía Global y la Agenda 2030. *Contextos Educativos*, 31, 27-51. <http://doi.org/10.18172/con.5453>
- Davison, M. (2017). Teaching about the First World War today: Historical empathy and participatory citizenship. *Citizenship, Social and Economics Education*, 16(3), 148-156. <https://doi.org/10.1177%2F2047173417736906>
- Dieste, B., Coma, T. y Blasco-Serrano, A.C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *RIEJS.Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>

- Gimeno Monterde, C. (2018). Retos de la acogida residencial a menores que migran solos: hacia un Trabajo Social transnacional. *Cuadernos de Trabajo Social* (1), 95-08. <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.5600531>
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI.
- Kraska, M., Bourn, D. y Blum, N. (2018). From internationalization to global citizenship: Dialogues in international higher education. En: Davies, J.P., Pachler, N. *Teaching and learning in higher education: perspectives from UCL*. UCL, 85-98.
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *RIEJS. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 15-26. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- Naciones Unidas (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pugliese, G.D. (2015). *Preparing students for citizenship in a global society: A case study*. Southern Connecticut State University.
- Ruiz Varona, J.M. y Celorio, G. (2012). Una mirada sobre las miradas. Los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(2), 79-88.
- Santisteban Fernández, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. En *XXIII Simposio Internacional Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (2012), 277-286. Díada.
- Tarozzi, M. y Mallon, B. (2019). Educating teachers towards global citizenship: A comparative study in four European countries. *London Review of Education*, 17(2), 112-125. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02>
- Vigo-Arazola, B., Dieste, B., Blasco-Serrano, A.C., y Lasheras-Lalana, P. (2023). Oportunidades de inclusión en escuelas con alta diversidad cultural. Un estudio etnográfico. *Revista Española de Sociología*, 32(2), a167. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.167>
- Wang, C. y Hoffman, D.M. (2016). Are WE the world? A critical reflection on selfhood and global citizenship education. *Education policy analysis archives*, 24, 24-56, <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2152>
- Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>