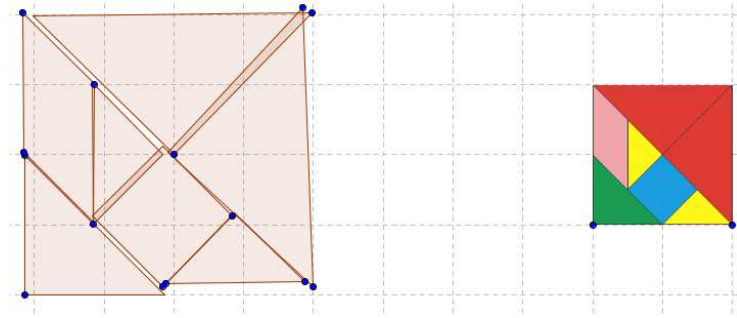


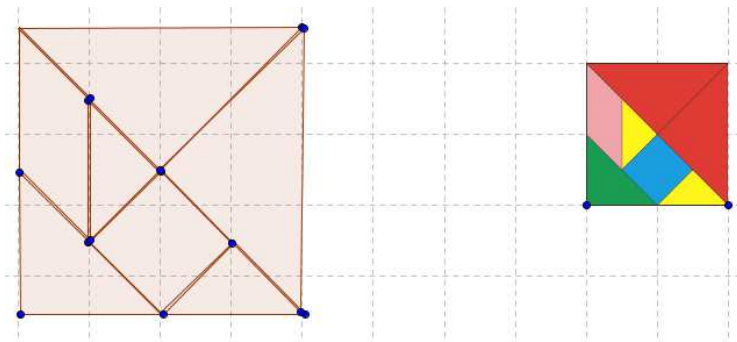
## ANEXO1

Ejemplos resueltos por los alumnos de las actividades: *Act5* y *Act6*.

La solución de la *Act6* por varios alumnos con las figuras giradas es la siguiente:

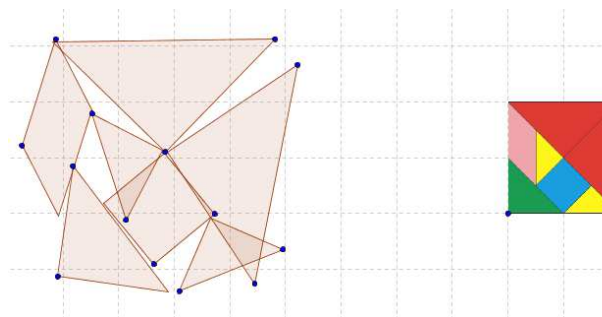


Pareja 1



Pareja 2

La solución de la *Act5* por la mayoría de los alumnos con las figuras sin girar es la siguiente:

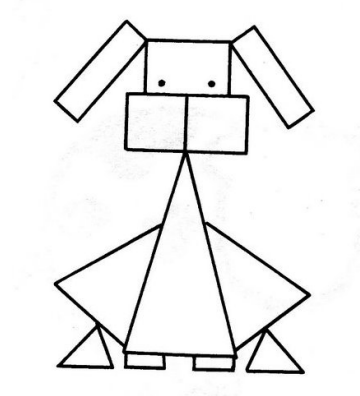


Pareja 11

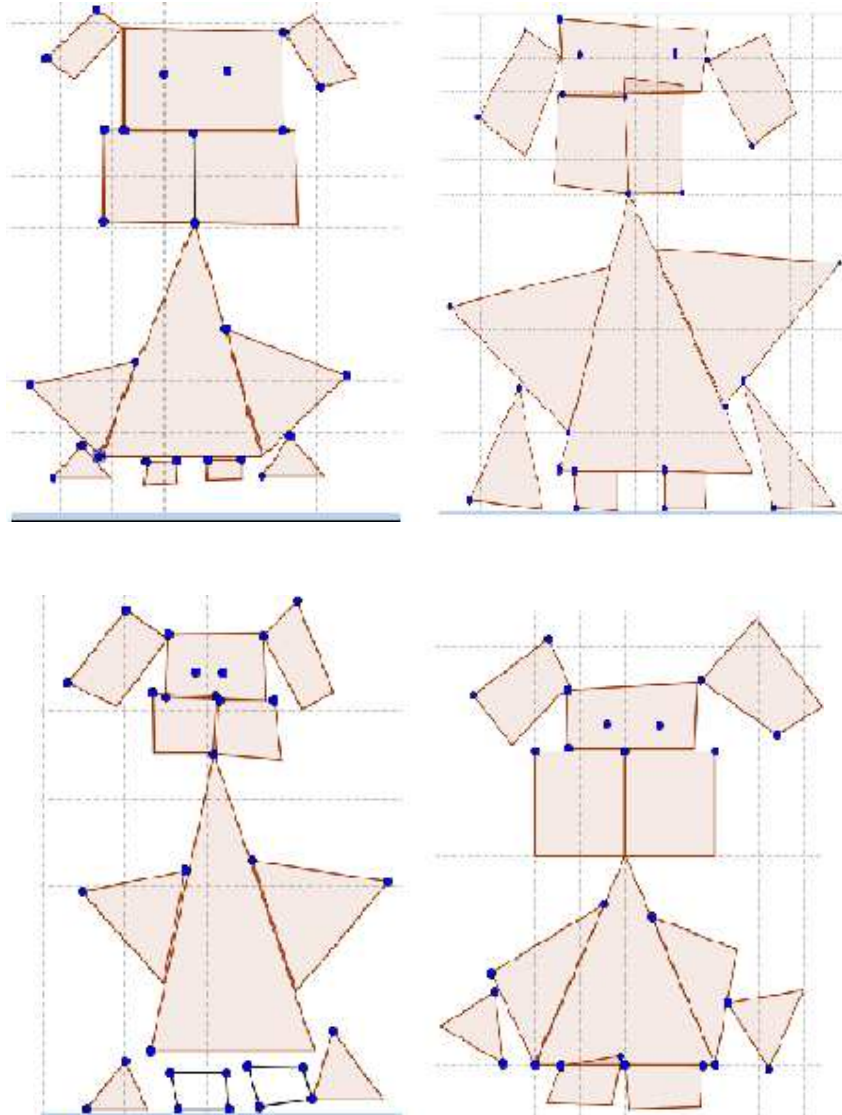
## ANEXO2

Ejemplos resueltos por los alumnos de la actividad *Act7*.

Dibujo creado a partir de figuras geométricas planas básicas como son: cuadrados, triángulos y rectángulos.



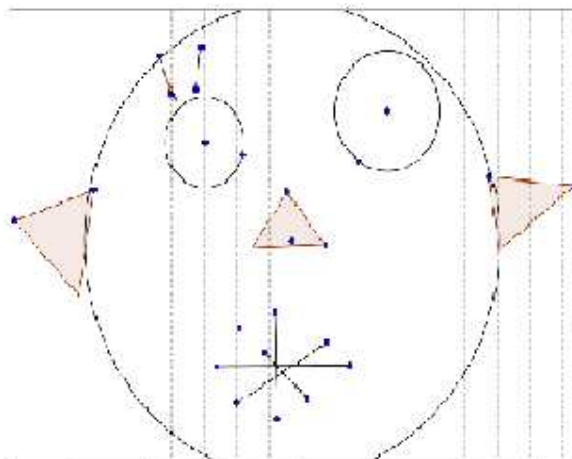
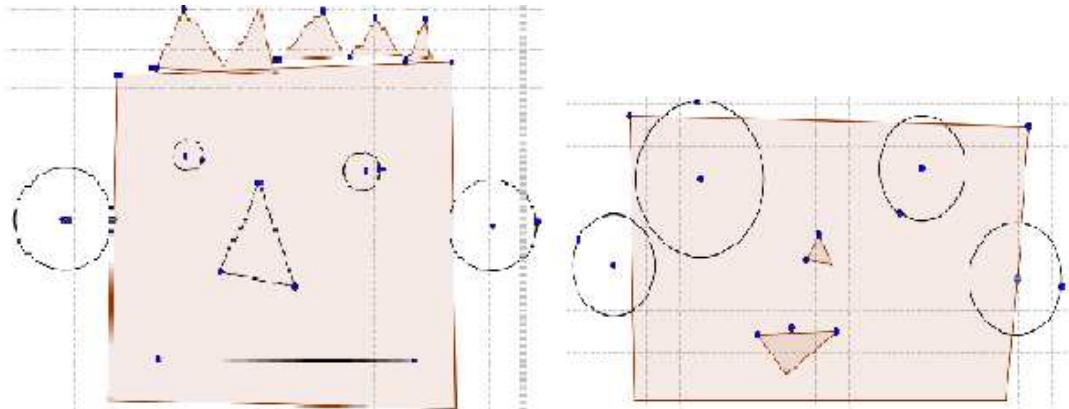
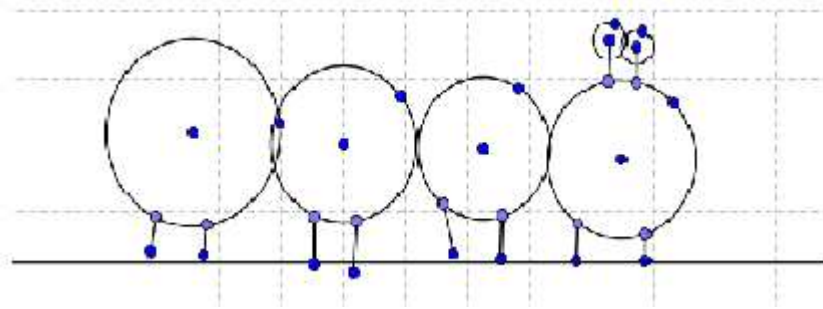
Y a partir del modelo siguiente:



### ANEXO3

Ejemplos resueltos por los alumnos de la actividad *Act8*.

Realización de un dibujo libre utilizando las figuras geométricas y las herramientas del programa informático *GeoGebra*.

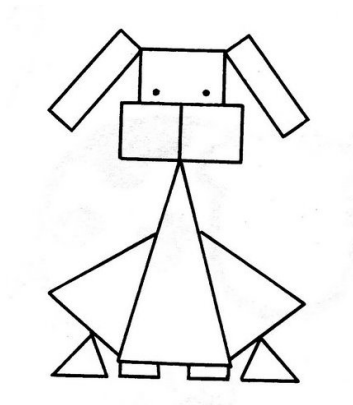


## ANEXO4

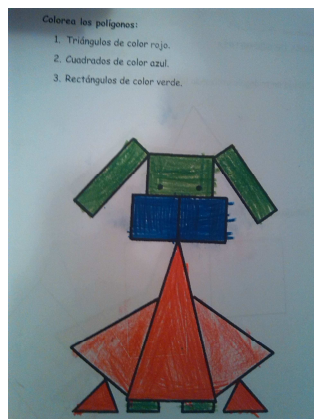
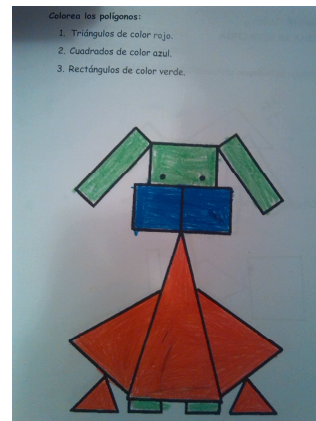
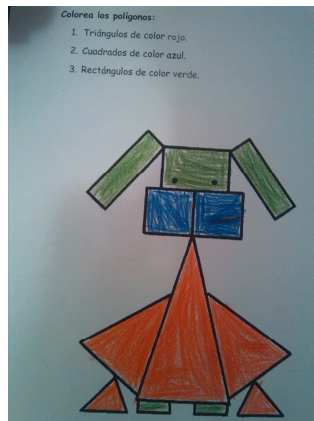
Ejemplos resueltos por los alumnos de la actividad Act9.

Colorear los polígonos de un dibujo, de tal forma que los triángulos aparezcan de un color, los cuadrados de otro, y los rectángulos de otro.

Dicho modelo de dibujo para colorear es el de la derecha.



Algunos ejemplos son los siguientes:

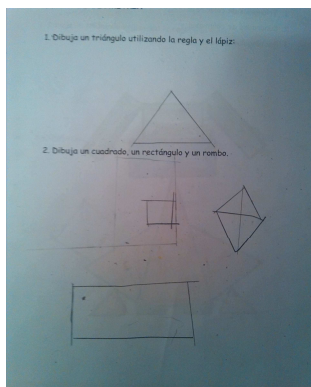


NOTA: Como podemos observar, aparecen mejor o peor coloreados, pero todos los alumnos han identificado correctamente las figuras geométricas, y coloreado del color correspondiente.

## ANEXO5

Ejemplos resueltos por los alumnos de la actividad *Act10*.

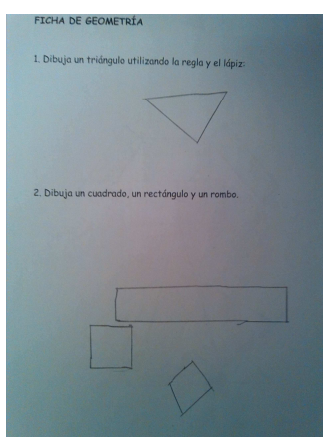
Se pretende dibujar formas geométricas planas básicas mediante el método tradicional de papel, lápiz y regla o mano alzada.



Todas figuras aparecen creadas sobre el eje horizontal.

En el caso del rombo, el alumno ha dibujado sus diagonales para posteriormente crearlo.

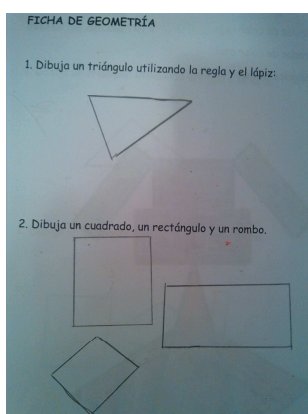
Todas figuras aparecen construidas de forma irregular, ya que los alumnos era la primera vez que utilizaban una regla y no tienen el suficiente desarrollo de la motricidad fina para usarla adecuadamente



Este alumno a captado las propiedades que diferencia un cuadrado de un rectángulo con una correcta construcción de sus lados.

En el caso del rombo, presenta dificultades de construcción.

Y en el del triángulo, ha creado un triángulo sin estereotipos (No aparece construido sobre la base horizontal).



De nuevo el triángulo aparece no estereotipado.

El rombo pese a su construcción irregular, se observa que el alumno ha captado sus propiedades.

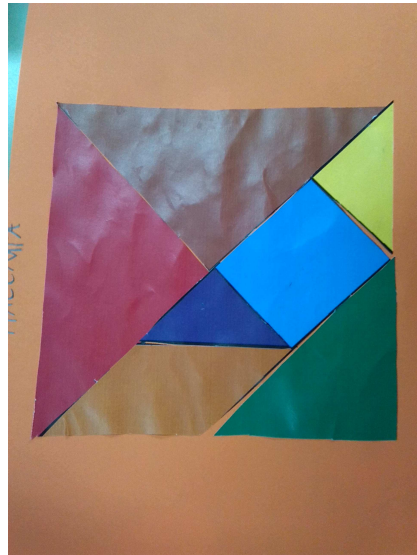
Finalmente, este alumno no diferencia adecuadamente entre cuadrado y rectángulo, ya que ha representado dos rectángulos en dos posiciones diferentes.

En definitiva, los alumnos necesitan perfeccionar su el uso de la regla y crear más número de representaciones geométricas, así como identificar y crearlos en distintos contextos.

## ANEXO6

Ejemplo resuelto por uno de los alumnos, de la actividad *Act11*.

Consiste en visualizar las figuras de un Tamgram, recortarlas, separarlas, y visualizando un modelo volver a juntarlas formando dicho Tamgram. Una vez unidas todas figuras, se pegan en un folio o cartulina quedando como al principio.



Alumno 1.

La mayoría de los alumnos consiguieron finalizar el tamgram como en el modelo anterior realizado por uno de ellos.

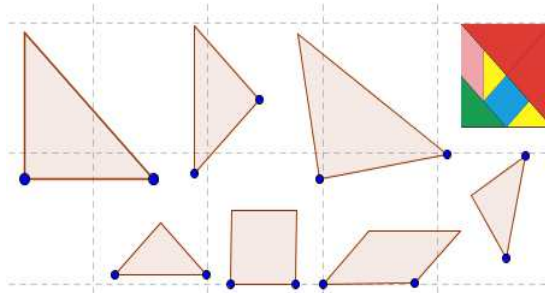
En algún caso, hubo alumnos que una vez recortadas las figuras perdieron alguna de ellas, pero aun así realizaron dicho tamgram, y varios nos propusieron colorear el hueco de la figura con otras pinturas según el modelo. Por tanto, se apreciaba que habían visualizado e identificado las figuras que tenían y la o las que faltaban.

## ANEXO7

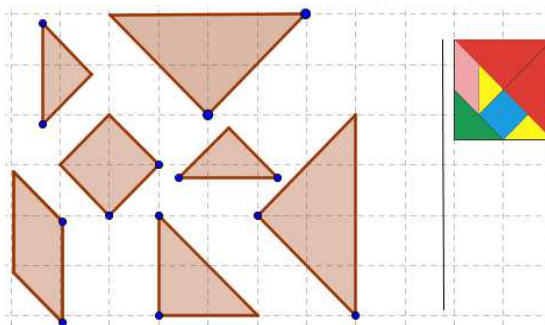
Apartados de la *Actividad 10* de la Secuencia Didáctica, atendiendo a las variables que aparecen en la tabla siguiente:

Movimientos geométricos  Color	Giros y Traslaciones		Traslaciones
	<i>Todas Figuras Giradas</i>	<i>Algunas figuras Giradas</i>	
<i>Sin ayuda de color</i>	10a	10c	10b
<i>Con ayuda de color</i>	10d	10f	10e

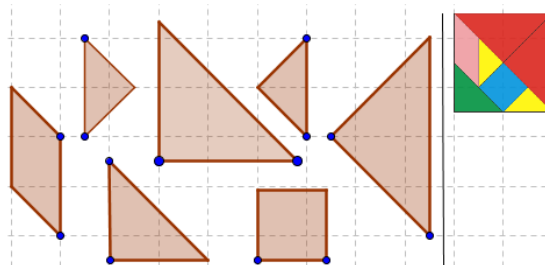
Actividad 10a: Sin color, todas figuras giradas.



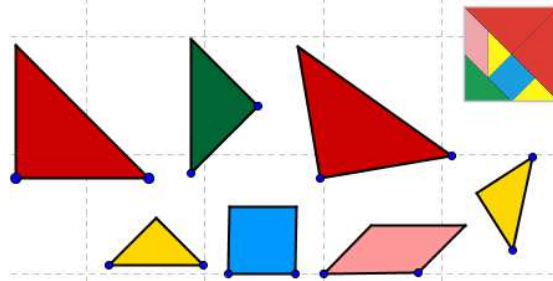
Actividad 10b: Sin color, todas figuras trasladadas, pero no giradas.



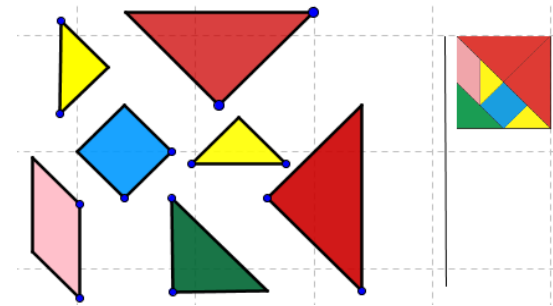
Actividad 10c: Sin color, la mitad de figuras giradas y la otra mitad no.



Actividad 10d: Con color, todas figuras giradas.



Actividad 10e: Con color, todas figuras trasladadas, pero no giradas.



Actividad 10f: Con color, la mitad de figuras giradas y la otra mitad no.

