

Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, FACULTAD DE EDUCACIÓN

**La opinión de alumnos y familias de sexto de
Educación Primaria sobre la Educación Física.
Valoración y utilidad otorgadas a la misma.**

Trabajo de Fin de Grado presentado por:

JORGE LÓPEZ MAURI

Director:

Manuel Lizalde Gil

ZARAGOZA, Septiembre 2014

ÍNDICE

A. INTRODUCCIÓN	6
1. Justificación y presentación.....	6
2. Motivación personal	6
B. REVISIÓN TEÓRICA.....	8
1. Situación actual de la educación física.....	8
2. Cambios a los que se ha visto sometida en las dos últimas décadas.....	10
3. Importancia de la concepción y la valoración positiva de la EF por parte de los alumnos.....	12
4. Algunos estudios que recogen la opinión de los receptores.....	14
5. La valoración, percepción e importancia de la Educación Física y la actividad física por parte de las familias.....	17
C. PLANTEAMIENTO EMPÍRICO.....	20
1. Objetivos del estudio.....	20
2. Metodología seguida.....	20
2.1 <i>Diseño del estudio</i>	20
2.2 <i>Población</i>	21
2.3 <i>Técnica para la obtención de datos</i>	21
2.4 <i>Instrumentos utilizados</i>	22
2.5 <i>Procedimiento para la obtención de datos</i>	24
2.6 <i>Proceso de análisis de datos</i>	26
3. Análisis de los resultados.....	26
3.1 <i>Resultados de los alumnos</i>	26
3.1.1 Importancia concedida a la Educación Física.....	26
3.1.2 Práctica deportiva en horario extraescolar.....	27
3.1.3 Caracterización de la Educación Física.....	28
3.1.4 A cerca de aquello que más gusta o disgusta a los alumnos dentro de la Educación Física.....	28
3.1.5 Lo que más valoran los alumnos de los aprendizajes en Educación Física.....	30
3.1.6 Grado de conformidad sobre los ítems planteados.....	30
3.1.7 Adquisición de aprendizajes en el área durante la etapa de Educación Primaria.....	32
3.2 <i>Resultados de los padres</i>	33
3.2.1 Valoración general sobre la Educación Física.....	33
3.2.2 Preguntas cerradas sobre su opinión a cerca de la Educación Física.....	34
3.2.3 Grado de conformidad sobre los ítems planteados.....	35
D. DISCUSIÓN.....	37
E. CONCLUSIONES.....	45
1. Conclusiones del estudio.....	45
2. Consideraciones finales.....	46
3. Reflexiones.....	47
F. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
G. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y DE TABLAS.....	54
1. Índice de gráficos.....	54
2. Índice de tablas.....	54
H. ANEXOS.....	55
Anexo 1. CUESTIONARIO ALUMNOS.....	55
Anexo 2. CUESTIONARIO PADRES.....	58

RESUMEN:

En este estudio se analiza la opinión que tiene el alumnado de sexto de primaria de cinco centros de la provincia de Zaragoza y sus padres sobre el área de Educación Física. Utilizando el cuestionario y la encuesta se observa la valoración que hacen de la misma y de su utilidad en la etapa de Educación Primaria. Entre las conclusiones que destacamos de dicho estudio está que la Educación Física cuenta con buena salud y es bien concebida por alumnos y familias, que ven que es necesaria y útil, sin embargo en muchas no la valoran con un rango de importancia igual que las demás áreas y priman el componente lúdico y la diversión por encima del aprendizaje y los conceptos teóricos. Se han podido observar en el estudio diferencias marcadas de preferencia según el género de los participantes y déficit de algunos centros por el trabajo de actividades en la naturaleza, patinaje y natación, debido a una mayor complejidad. También observamos una mayor carga de trabajo en torno a los bloques de juegos y deportes en detrimento de otras actividades como el enfrentamiento interpersonal o la expresión artística.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física, satisfacción, valoración, Educación Primaria, cuestionario, utilidad.

A. INTRODUCCIÓN

1. Justificación y presentación.

En una situación como la actual, en la que es esencial la adopción de estilos de vida activos para un correcto desarrollo personal y social del alumnado, así como para su salud y calidad de vida, es muy importante la valoración que el alumnado hace sobre la materia de educación física ya que es una información muy útil para conocer su posible influencia en la práctica física y deportiva posterior, así como para conocer si se cumplen y se consiguen los objetivos marcados y establecidos al respecto en el curriculum.

Para Blázquez, D. (2001) lo que sucede durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada materia puede vivirse desde dos perspectivas: la del profesor y la del alumnado. Llegar a la visión del profesor o profesora es fácil, sin embargo esto no ocurre igual con la del alumnado, que reprime en numerosas ocasiones sus opiniones o pensamientos por miedo a una influencia negativa de las mismas en el proceso.

El estudio que abordaremos sobre los alumnos se elaborará en términos de aprendizajes adquiridos durante la etapa educativa, para intentar conocer que valoración tienen de su propio aprendizaje dentro de la asignatura, si conocen la profundidad e importancia de esta y su concepción tras pasar seis años cursándola.

El estudio dirigido a los padres se centrará en el conocimiento que tienen estos sobre la asignatura que cursan sus hijos, si son conscientes de los aprendizajes que reciben y si valoran positivamente y apoyan la labor del docente de educación física en el centro.

2. Motivación personal.

El presente trabajo se muestra como colofón a un periodo formativo de 4 años, después de los cuales he recogido y aprendido una gran información. Sin embargo siempre he pensado que desde el sistema educativo y los propios docentes no se tienen en cuenta las opiniones y la visión que tanto los alumnos como las familias tienen sobre

las distintas áreas y que puede ser de gran utilidad para introducirlo dentro de la formación continua y la innovación de los docentes.

Es por esto por lo que me lanzo en este estudio, en el que pretendo conocer qué concepto y que opinión se tiene hoy en día sobre la asignatura que espero en un futuro próximo enseñar a mis alumnos. Mediante las encuestas y cuestionarios recogeré información profunda y fundamental sobre la asignatura. Esta información me ayudará como futuro docente a ponerme en la piel de los alumnos que reciben esta asignatura y conocer qué partes gustan más, cuales resultan más aburridas o como puedo conseguir motivar y ayudar a mis alumnos. De la misma forma conoceré cómo es, en general la Educación Física que se imparte actualmente en los centros y qué utilidad le otorgan los alumnos a la Educación Física cuando salen del centro de primaria para comenzar su etapa en el instituto.

Del análisis de estas encuestas y datos recibiré información útil a partir de la cual poder orientar mi práctica y con la que se enriquecerá mi formación, pues es un contenido que no he podido tratar con anterioridad en la carrera.

B. REVISIÓN TEÓRICA.

1. Situación actual de la educación física.

Los acontecimientos históricos y el devenir de nuestra sociedad nos sitúan en una etapa posmoderna, caracterizada por el crecimiento económico y la importancia de la persona frente a lo material.

García Ferrando, M. (2006), asegura que en esta etapa posmoderna en la que nos encontramos, el crecimiento económico cambia su prioridad, que radica ya no tanto en producir y distribuir bienes tangibles, como más bien en hacerlo con bienes intangibles (servicios públicos, investigación, entretenimiento, turismo, deporte...) cuyo valor tiene un fuerte componente subjetivo. Y es que, en la etapa posmoderna actual, la prioridad y el énfasis lo pone la población en la diversidad de estilos de vida y la autoexpresión, en la autonomía individual y la diversidad cultural y en el reconocimiento de lo estético.

En lo deportivo, en este marco, tal como señala Olivera, J. (1995) y citado por Polo, I. (2009), debido al impulso sufrido por los medios de comunicación de masas y por el desarrollo económico y la proliferación de competiciones deportivas, hacen que el deporte y la actividad física tengan una mayor acogida por la gente y la sociedad, proliferando muy positivamente la práctica deportiva rápidamente.

En esta misma línea, Blázquez, D. (2006) señala que es precisa una nueva relación entre la Educación Física y la escuela. Hay que establecer pasarelas de conexión para crear vínculos cada vez más intensos entre educación y educación física, entre educación física y deporte escolar, entre deporte escolar y deporte para el ciudadano.

La educación y más concretamente la Educación Física, como dice Polo, I. (2009) deben por lo tanto despertar la curiosidad en el alumnado y transmitir unos conocimientos y unos valores adaptados a las necesidades de la civilización del futuro. La sociedad se debería preparar para actuar en un mundo postindustrial caracterizado

por la flexibilidad, la adaptabilidad, la creatividad, el aprovechamiento de las oportunidades, la colaboración, el perfeccionamiento continuo y la resolución de problemas, entre otros. Es decir, personas autónoma, con capacidad de decisión y de crítica.

La actividad física es reconocida como un componente esencial en la prevención de enfermedades crónicas tales como la obesidad, la patología cardiovascular y el síndrome metabólico (García-Artero, E. et al., 2010). En relación a esto, numerosa literatura científica señala la actividad física regular como un componente importante para conseguir estilos de vida saludables en niños y adolescentes (Menschik, K.; Ahmed, M.; Alexander, F. y Blum, B. 2008), citados por Polo, I. No obstante, según un estudio de Trost, S.G. y Loprinzi, P.D. (2008), también citados por Polo, I. (2009), un porcentaje importante de éstos no cumplen con la pauta recomendada de 60 minutos o más de actividad físico deportiva diaria con una intensidad de moderada a vigorosa.

De acuerdo con esta evidencia, existe actualmente una necesidad urgente de que los responsables de la salud de los jóvenes, incluidos los padres, las escuelas y los proveedores de salud de la comunidad, examinen y aborden la posibilidad de intervenir de una manera eficaz para estimular el aumento de los niveles de actividad físico-deportiva. De este modo, las políticas de salud pública de diferentes países incorporan entre sus objetivos la promoción de la actividad física en esta población.

En esta línea de trabajo son muchos los programas de intervención creados y que están siendo en la actualidad, aplicados en grupos de población joven, siendo gran parte de ellos aplicados en el centro escolar con suficiente eficacia.

En España se prioriza como objetivo sensibilizar a la población del problema que la obesidad representa para la salud, impulsando todas las iniciativas que contribuyan a la mejora de los niveles de actividad física entre la infancia y la adolescencia. Dentro de estas iniciativas actuales, destaca el “Programa PERSEO” (Programa piloto escolar de referencia para la salud y el ejercicio contra la obesidad). Uno de los aspectos determinantes de PERSEO es la formación de los escolares y de sus familias, los equipos directivos de los centros y los profesores y de los colaboradores e los centros de salud del área del centro educativo.

En consecuencia, según Martínez, J.M.; Romero, C. y Delgado, M. (2011), la situación actual de la Educación Física es la de una época de estabilidad y avance después de haber sufrido una etapa convulsa, llena de cambios, de modificaciones y donde la Educación Física está volviendo a recobrar importancia y prestigio social, que había perdido en años y décadas anteriores. Por lo tanto, la Educación Física rehúye su papel secundario para erigirse en un área importante que va siendo cada vez más valorada y respetada en el colectivo educativo.

2. Cambios a los que se ha visto sometida en las dos últimas décadas.

En estos momentos, y pensando en todos los problemas que acosan a los niños en la sociedad actual se necesita una escuela que no se limite a transmitir conocimientos, sino que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad.

Tal y como comenta Gutiérrez, M. (2003), la Educación Física en los últimos años ha viajado desde posturas centradas en aspectos más técnicos hacia planteamientos mucho más humanistas, alcanzando su verdadero valor educativo no solo como factor desencadenante de las mejoras biológicas o higiénicas (condición física y salud) y mejoras perceptivas (esquemas), sino también psíquicas (inteligencia, afectividad) y espirituales (moral y ética). Esta significación de Educación Física como educación integral es la que ha venido tomando cuerpo en los últimos tiempos.

Zagalaz, M.L. (2001), por su parte, nos dice que la Educación Física ha sufrido una evolución y un tratamiento diferenciador a lo largo de la historia del Sistema Educativo español. Estas variaciones evidencian la continua modificación de sus planteamientos conceptuales, doctrinales, terminológicos y metodológicos que coinciden con las distintas revisiones producidas en diferentes campos del pensamiento humano; es decir los cambios legislativos que marcan el currículum de la Educación Física sólo pueden ser entendida analizando el contexto histórico circundante. Nos encontramos por lo tanto ante la necesidad de destacar algunos elementos que ayudarán a comprender el proceso seguido hasta la situación actual del área.

Polo, I. (2009) explica que, desde mediados del siglo XX y ante el conglomerado de prácticas corporales existentes, se plantea la necesidad de intentar institucionalizar y fundamentar el área de Educación Física y el deporte. El primer esfuerzo por intentar clarificar el objetivo y las características de las distintas prácticas corporales que copaban el panorama social de la época se lleva a cabo en 1958, año en el que se funda en París el Consejo Internacional de Educación Física y Ciencia del Deporte (ICSSPE). Con la aparición de este organismo se pretende crear una organización internacional capaz de albergar las diferentes disciplinas de la ciencia del deporte y el desarrollo en el campo de la Educación Física y el deporte, teniendo como objetivo llevar a cabo compromisos eficientes a nivel internacional para el desarrollo del deporte en toda su amplitud.

A partir de aquí, años más tarde, Vázquez, B. (1989), en un nuevo intento por diferenciar el tipo de prácticas físicas que envuelven a la sociedad actual, nos hablaba de tres importantes corrientes dentro de la Educación Física pedagógica contemporánea: la deportiva, la psicomotricista y la expresiva. Ambas confluyen en un momento en el que, ante la multiplicidad y diversidad de prácticas, muchos autores hablan de una etapa de confusión o de dispersión de los objetivos del área de Educación Física.

Con el objetivo de sintetizar este panorama de dispersión y confusión surge Pierre Parlebas (1989). Este autor, según Polo, I. (2009), acomete un intento de sistematización y explicación de la disciplina desde la propia Educación Física, sin necesidad de depender de otras áreas como la medicina o la psicología.

Parlebas, P. definirá la Educación Física como “pedagogía de las conductas motrices en donde las situaciones motrices se deben analizar principalmente como estructuras de comunicación”.

En los últimos años, autores como Zagalaz, M.L. (2001) u Ortiz Camacho, M. (2001) perfilan otra serie de tendencias de quizás menor calado, menos universales pero que responden a los nuevos aires de la Educación Física. La ventaja que presentan es que son muy actualizadas y responden a las demandas de la sociedad en general y de la Educación Física en particular. En cualquier caso, la Educación Física se sigue

decantando por el valor de síntesis que constituye la teoría de Parlebas, aceptando dentro de la Educación Física, la participación de las corrientes anteriores, pero acentuando la trascendencia de considerar no al movimiento el objeto de nuestro estudio, sino al sujeto que se mueve y siempre dentro de un marco social de protagonismo indiscutible en el desarrollo de la persona (Polo, I. 2009).

Las distintas concepciones de la Educación Física, a partir de las diferentes dimensiones históricas por las que ha atravesado esta materia, estarían en la base de lo que según Chivite, M. (2004) entendemos como tendencias o corrientes de la Educación Física, y que lejos de desaparecer, se han configurado como bloques de contenidos de forma más o menos explícita. Para este autor, la convivencia entre tendencias no deja de ser curiosa cuando además esas corrientes han derivado de formas de interpretar la motricidad contrapuesta e, incluso, algunas de ellas han tomado su cuerpo precisamente basándose en la necesidad de superación de los presupuestos de los que otras partían.

3. Importancia de la concepción y la valoración positiva de la EF por parte de los alumnos.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto de primaria como de secundaria; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo.

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (2007) afirman que una buena percepción y satisfacción con respecto a las clases de educación física y el profesorado que las imparte es un buen punto de partida para que el alumno desarrolle una actitud positiva hacia las mismas, logre aprendizajes significativos y se encamine hacia estilos de vida saludables.

Orona, L.; Micó, J. y Piéron, M. (2002) definen la actitud desarrollada hacia la Educación Física como el sentimiento que tienen los alumnos respecto a dicha actividad. Es decir, además de un componente cognitivo, incluye un componente afectivo, que es el más característico de las actitudes y refleja un sentimiento a favor o

en contra de un objeto social y un componente conductual que refleja la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

Por ello, la valoración positiva de la Educación Física es un objetivo que se debe plantear en la práctica del docente, ya que gracias a ella se van conformando actitudes positivas que pueden generar hábitos de práctica de ejercicio físico.

Según Moreno, J.A. y Hellín, P. (2002) las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que hemos ido teniendo a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico. En esta valoración del alumno, el profesor de Educación Física va a jugar un papel fundamental, debiendo desarrollar dos de los factores que van a incidir, posteriormente, en las experiencias que proporciona la Educación Física: el estilo de enseñanza y el programa de contenidos a desarrollar.

Estudios realizados en la década de los 90 manifestaron que las clases de Educación Física no eran divertidas y no gustaban a los alumnos, por lo que los niños no estaban motivados para la práctica deportiva en el tiempo libre. Esto ha sido un punto sobre el que se ha inferido en la innovación y revisión de los materiales y metodologías aplicadas en la educación física, para hacer las clases de educación física más lúdicas y útiles para el alumnado, de forma que estos se encuentren en un clima motivacional adecuado para la práctica física y deportiva.

Este elemento, el de la motivación, tal y como señalan algunos autores, constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Florence, J. (1991), citado por Polo, I. (2009) señala que el alumno motivado destaca sobre sus compañeros, es activo, se agota, atiende las explicaciones, ayuda, quiere hacer más,... y se entrena fuera del horario escolar y del centro. En esta misma línea, también citado por Polo, I. (2009), Torre (1997), dice que el alumnado que presenta una actitud más positiva hacia las clases de Educación Física es aquel que está muy motivado, satisfecho y percibe una buena autoestima física en las mismas.

Por lo tanto, podemos resumir diciendo que fomentar actitudes favorables hacia la Educación Física, es una tarea compleja, ya que por un lado hemos de tener en cuenta la diversidad en el diseño de la enseñanza, por otro lado que dicha enseñanza propicie hábitos de práctica a largo plazo y finalmente, el que se perciba la utilidad concreta de la Educación Física, de manera inmediata así como para el futuro.

4. Algunos estudios que recogen la opinión de los receptores.

Son muchos y variados los autores y estudios que han dedicado tiempo y esfuerzo a intentar conocer o acercarse a la opinión que tienen los alumnos hacia la materia de la educación física, debido a que se trata de un tema de gran importancia para la mejora de la materia, de los contenidos y de los objetivos de la misma, ya que como hemos nombrado previamente, de la concepción y opinión que nuestros alumnos tengan sobre la materia dependerá su futura adherencia a la práctica deportiva y a tener un estilo de vida activo y saludable.

Muchos de estos estudios se centran en la opinión de un alumnado de enseñanza secundaria o universitaria, por ser una población más madura, reflexiva y que ha pasado ya una gran parte de su vida académica, en la que ha conocido diferentes docentes, estilos y metodologías de enseñanza. Este sería el caso del estudio llevado a cabo por Gómez, M.; Ruiz, F.; García, M. E; Baena, A. y Granero, A. en 2007 con alumnos universitarios y de Educación Secundaria en el que se buscaba conocer si se habían producido cambios en las valoraciones sobre la educación física a lo largo del tiempo. El estudio mostró que la mayor parte de la muestra recogida (en torno a 1000 estudiantes) realizaba valoraciones positivas con respecto a la asignatura de Educación Física, siendo el factor lúdico de las clases, el aprovechamiento temporal de las mismas y la utilidad de sus contenidos para una posible aplicación futura, lo más importante. Sin embargo, para el propósito de conocer la opinión del alumnado, este estudio parece algo superficial, pues sus preguntas se centran básicamente en un nivel de muy poca profundidad o indagación sobre la verdadera opinión o sus razones.

Un estudio más interesante es el que presentan Moreno, J.A. y Hellín, P. (2002) donde a partir de una serie de cuestionarios, con unos ítems muy interesantes,

entregados a alumnos de diferentes edades y tipos de centro, hacen un estudio donde analizan la influencia de la edad del alumno y el tipo de centro sobre diversos aspectos relacionados con la educación física: organización, profesorado, dificultad, utilidad,... para ello utilizan el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C. A. E. F.) de Moreno, J.A. y cols. (1996). Entre las conclusiones obtenidas de este estudio obtenemos la de que los alumnos de los centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefieren esta materia frente a otras actividades, perciben la asignatura más difícil y hacen una valoración más positiva de la misma frente a los alumnos de centros privados-concertados entre los que resultan mejor valoradas las rutinas de ducha y de ropa en las clases. A la vez se observa que la valoración y la opinión del alumnado sobre la Educación Física van empeorando conforme los alumnos crecen y maduran.

Más enfocado al ámbito de la Educación Primaria, encontramos el estudio de Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2004) donde se analiza el pensamiento de los alumnos de tercer ciclo de educación física utilizando el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (C. A. S. E. F.). Este estudio muestra como resultados que la Educación Física es la asignatura más valorada y que más gusta a este rango de estudiantes y que la concepción que se tiene sobre el docente influye directamente sobre la valoración e importancia que se da a la materia. De nuevo nos encontramos ante un estudio demasiado superficial, que se centra en preguntas en muchas ocasiones obvias y que no ahondan más en la opinión y concepción que el alumnado tiene sobre la Educación Física.

Quizá el trabajo más interesante, por intentar hacer un estudio en profundidad y por compartir objetivos con el presente estudio, se trate del llevado a cabo por Polo, I. (2009) que realiza un estudio exhaustivo en el que recoge la opinión y valoración de la comunidad educativa a cerca de la Educación Física, donde recoge una gran cantidad de fuentes bibliográficas y realiza un análisis reflexivo de la materia y de la importancia que tiene la comunidad educativa y la opinión del alumnado en su correcto desempeño. Este autor elabora un completo estudio a base de encuestas y preguntas con respuesta abiertas, que es realizado por distintos grupos de estudio (alumnos, padres, profesores y expertos) que analiza de forma exhaustiva, haciendo una comparativa entre los diferentes resultados obtenidos en cada grupo.

En última instancia cabe destacar que no hay una bibliografía muy elaborada a cerca de estudios y trabajo sobre la opinión o la valoración que tienen los padres sobre la Educación Física en primaria, el estudio de Polo, I. (2009), al que se ha hecho referencia previamente es uno de los pocos que encontramos. Si bien encontramos algún ejemplo, casi siempre van más encaminados hacia la promoción de la salud (Martínez, A.C.; Romero, C. y Delgado, M.; 2011).

Uno de los estudios que al respecto encontramos se trata del realizado por Romero-Cerezo, C. y cols. (2011) donde se pidió a una muestra de padres y madres de alumnos de instituto la realización de un cuestionario para determinar cuales eran los aspectos que más valoraban y para identificar las diferencias significativas en estas valoraciones entre los distintos sectores de población analizados. Como resultados de este estudio se pudo determinar que los factores que más preocupaban a los padres y madres serían la concienciación respecto a la falta de actividad físico deportiva para una mejora de la salud a través de la escuela, la reorientación de la asignatura de educación física hacia una mayor promoción de la salud y el abandono de la práctica física en la adolescencia.

Para finalizar, un último estudio donde se valora la opinión de los padres es el realizado por Gil, P. y Contreras O.R. (2002) donde se sirven de la entrevista y el cuestionario para conocer la opinión tanto de padres como de alumnos de Educación Secundaria. Este estudio no concreta tanto en la asignatura de Educación Física ya que se dedica con más ahínco a estudiar el interés por las materias que componen el currículum de Educación Secundaria Obligatoria, centrándose en el área de Educación Física y la posición en la que esta se encuentra. En este estudio es interesante conocer también los contenidos y actividades del área de Educación Física que más interés despiertan en los alumnos y cuales son los conocimientos que tienen los padres sobre los mismos. Como conclusiones podemos destacar el desconocimiento que presentan los padres ante preguntas relacionadas con aprendizajes y contenidos del área de Educación Física, así como la preferencia de padres y alumnos de áreas instrumentales frente al resto, relegadas a últimos puestos, si bien no se corresponden con las evidencias recogidas en las encuestas, donde se valora la Educación Física muy positivamente.

5. La valoración, percepción e importancia de la Educación Física y la actividad física por parte de las familias.

Sin restar importancia a la influencia que ejerce el profesor de Educación Física sobre la creación de actitudes positivas hacia la práctica físico-deportiva, hemos de rescatar el papel que juega el entorno socio-afectivo del alumno sobre las mismas, y en él, la familia.

Estamos ante una sociedad en la que los padres prácticamente no pueden prestar atención a sus hijos dado que están absortos en su trabajo diario, de este modo, poco a poco vamos formando una sociedad falta de valores claros que puedan marcar el camino de las futuras generaciones. Como afirmaban Conger, R. y Peterson, A.C. (1984), citados por Polo, I. (2009), “los padres son un poco como el buen tiempo, pues solo se les echa en falta cuando no están presentes”. La familia, según Lorenzo, J. (2011) cada vez dedica menos tiempo a educar. Este hecho conlleva que se acabe la comunicación en el seno familiar, lo que se traduce en unos niños y jóvenes que se dejan guiar por una sociedad consumista, en donde las modas marcan los gustos la mayoría de jóvenes, que adoptan una serie de hábitos poco saludables para ser aceptados por el grupo social.

Musitu, G. y cols. (1996) destacan la familia como uno de los agentes con mayor capacidad de influencia en la socialización de los niños y adolescentes, y dentro de ella los padres juegan un papel de relevancia significativa en este proceso.

De la misma forma que en la vida cotidiana, la función socializadora de la familia es considerada de gran importancia en el contexto deportivo. La familia proporciona el ambiente social primario en el que el practicante puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en la práctica físico-deportiva. Es en esta donde, los niños y los jóvenes aprenden las principales habilidades para afrontar las demandas de la vida en general y de la vida deportiva en particular, por lo tanto, actúa como agente socializador ejerciendo gran influencia en la vida del deportista.

De igual manera, Escartí, A. y García Ferriol, A. (1994) señalan que, aunque la influencia de los padres comienza ya en la niñez y está presente a lo largo de toda la vida del joven deportista, ésta es mucho más importante durante la etapa de la

Educación Primaria y se hace más sutil hacia la adolescencia, pues existe un cambio en el que pasan a ejercer más influencia el profesor, los compañeros o el entrenador.

Los datos presentados por García Ferrando, M. (2001) en su estudio ofrecen una evidencia sobre la importancia y centralidad de la vida familiar en la mayoría de la población española, ya que en la encuesta del 2000, el 76% de los entrevistados coinciden en señalar como una actividad de tiempo libre el estar con la familia. En este mismo estudio se asegura que los hábitos deportivos de la población española se encuentran fuertemente determinados por la experiencia familiar transmitida por los padres, ya que si estos se han preocupado de instalar en sus hijos una cultura deportiva orientada a la práctica de deporte, las probabilidades de internalizar y dar continuidad a estas prácticas son mucho más elevadas que en el caso contrario, con independencia de las facilidades materiales y de equipamiento disponibles para hacer deporte. Sería importante, desde el lado de la oferta deportiva y educativa, promover el deporte familiar, esto es, preocupándose de que los esfuerzos de promoción de una saludable cultura deportiva tengan por objetivo no tanto al individuo como a la propia unidad familiar. Quizás de este modo se pudiera contribuir de forma efectiva a mejorar los indicadores de la práctica popular de deporte en España, que a comienzos del siglo XXI la mantienen todavía en posiciones poco favorables dentro del correspondiente ordenamiento europeo del deporte para todos.

Según Polo, I. (2009), en Primaria, los escolares están influenciados de forma significativa por la práctica del padre y de forma muy significativa por la práctica de la madre (especialmente las chicas). Esta influencia va disminuyendo conforme avanzan los años, lo que confirma una mayor independencia familiar en la etapa de Secundaria. Los alumnos más sedentarios suelen tener madres y padres que no son deportistas, mientras que aquellas madres o padres que practican frecuentemente actividad físico-deportiva tienen hijos muy deportistas, lo que indica que proyectan hacia sus hijos un modelo a imitar.

En su investigación, Balaguer, I. (2002) preguntó a los jóvenes por el papel que jugaron sus padres en su participación deportiva, los entrevistados indicaron que fueron realmente importantes. Esto es algo lógico, sobretodo en la época de la niñez y primera adolescencia, ya que como nos dice este mismo autor, en esta etapa los padres tienen

que acompañar o facilitar a sus hijos el desplazamiento, tienen que ayudarles económicamente y tienen que estar de acuerdo en que sus hijos dediquen esa parte del tiempo a la práctica de alguna actividad física. Tanto en el apoyo inicial de iniciar una actividad, como en el mantenimiento o adherencia de esa práctica los padres juegan un papel importante.

Es importante que los padres comprendan la significación del afecto positivo y por supuesto, de la importancia de la diversión, para la motivación de su hijo/a por el deporte. Además es necesario, según Roberts, G.C. (1995), citado por Polo, I. (2009), conocer las fuentes de las que se nutre la diversión y a este respecto, se debe tener en cuenta la importancia del reconocimiento del logro. Esta afirmación parece obvia, aunque es algo frecuentemente olvidado. Para Roberts, G.C. (1995), el papel de los padres no debe llegar a lo que este autor llama “coacciones sociales” (expectativas sociales o normas que crean sentimientos de obligación para permanecer en la actividad). Estos fuertes sentimientos de obligación, supuestamente, minan el sentido de autodeterminación, de tal manera que el compromiso deportivo será mayor cuando las coacciones sociales sean bajas.

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (2007) ponen de manifiesto la colaboración que los docentes pueden prestar para “despertar” una toma de conciencia sobre la ineludible necesidad de que las familias “jueguen” su papel en la adquisición de hábitos y actitudes favorables a la adopción de un estilo de vida activo y saludable, tanto propio como para sus hijos. Sin duda, la articulación de una comunidad de aprendizaje en torno a este tema, en la que participen los docentes, las familias y otros agentes sociales, sería un modelo de intervención educativa, no solo adecuado sino imprescindible para abordar el futuro de la Educación Física.

C. PLANTEAMIENTO EMPÍRICO.

1. Objetivos del estudio.

- Determinar la valoración que tienen los alumnos de sexto de primaria de 5 colegios diferentes de Zaragoza sobre la Educación Física recibida en su etapa de Educación Primaria.
- Conocer qué idea tienen dichos alumnos de su proceso de aprendizaje, qué aspectos valoran más y cuáles creen que no han sido capaces de adquirir.
- Conocer la opinión y valoración que tienen los padres y madres sobre la Educación Física recibida por sus hijos.
- Conocer la importancia que se otorga desde las familias a la Educación Física de sus hijos.

2. Metodología seguida.

En este apartado se pretende hacer un seguimiento del proceso seguido y mediante el cual se ha llevado a cabo este estudio, describiendo, explicando y justificando el mismo desde el diseño metodológico general hasta los criterios, procedimientos y decisiones adoptadas en cada momento para la realización del mismo.

2.1 Diseño del estudio.

Este trabajo de investigación pretende conocer y analizar la opinión y valoración que tienen sobre el área de Educación Física una muestra de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria (entre 11 y 12 años) y sus padres, así como la influencia que tienen estas concepciones en la motivación e interés que muestran hacia la materia.

La metodología empleada para llevar a cabo dicho estudio consistirá en entregar en 5 centros distintos de Zaragoza cuestionarios tanto para niños como para padres para que sean cumplimentadas y devueltas lo antes posible. Serán anónimas y con ellas tendremos una muestra de 100 alumnos y 100 padres de sexto de Educación Primaria.

Intentaremos que haya variedad de centros, desde centros públicos en barrios rurales más desfavorecidos, hasta centros privados o concertados con un nivel mayor, para que la muestra sea representativa y no sea subjetivada por sesgos o características especiales de los centros estudiados.

La esencia de este procedimiento es el estudio de un determinado fenómeno social a través de la percepción de grupos de personas representativas de los diferentes agentes sociales implicados en dicho fenómeno social. Este método no requiere que se llegue a un consenso. El objetivo es obtener un número de opiniones que se haya obtenido por la aplicación del método, información que servirá después para validar el producto. En el caso de esta investigación el fenómeno social que se ha estudiado es la valoración y la opinión que a cerca del área de Educación Física tienen los alumnos y padres de alumnos de sexto de primaria de varios colegios de Zaragoza.

2.2 Población.

La población objeto de estudio en esta investigación quedó establecida por el alumnado de cinco centros de sexto de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza durante el curso escolar 2013/2014 y sus respectivos padres, madres o tutores. La población estudiada es de 100 alumnos, de los cuales 48 son chicos y 52 chicas. La muestra de padres es de 100 padres.

En la elección de los centros se pretendió elegir colegios de diferente tipo para que la muestra tomada en el estudio fuera variada y, aunque reducida, diera un resultado lo más fiel y completo posible. Los centros elegidos fueron el Colegio Agustinos Recoletos Romareda de Zaragoza y el Antonio Machado de Utebo como centros privados y concertados además del colegio Parque Europa en Utebo, el Hermanos Argensola en Montañana y El Espartidero en Santa Isabel como centros públicos.

2. 3 Técnica para la obtención de datos.

Como se ha comentado previamente, este estudio tiene la intención de conocer la opinión y la valoración que sobre la educación física tienen padres y alumnos de sexto

de Educación Primaria de los centros escogidos y, al terminar la Educación Primaria los alumnos, como valoran la utilidad y sus aprendizajes en el área. Tras valorar las opciones y métodos de estudio existentes y revisar la literatura que hay sobre el tema, se llegó a la conclusión de que la técnica más eficiente y útil para obtener los datos e información deseada era la encuesta; para cuya concreción utilizaríamos diferentes modelos de cuestionario como instrumento, en el que se presenta a los sujetos una serie ordenada de preguntas con la información que queremos conocer y en función de los objetivos previamente planteados.

Nos encontramos pues con un problema, ya que los cuestionarios y encuestas prefijados y validados resultaban en algún caso interesantes, sin embargo se quedaban en un nivel de estudio muy superficial y en su mayoría no estaban adaptados a una población tan joven como nuestra muestra. Por otro lado en el caso de los padres, la casi nula existencia de cuestionarios a cerca del tema hacía más difícil poder encontrar algo que se adaptara a los objetivos y finalidad del estudio.

Una vez realizada la revisión teórica a cerca del tema y consultadas diferentes fuentes bibliográficas, se llegó a una fase de elaboración del cuestionario, tomando algunas ideas e ítems de estudios ya realizados y pensando otros más encaminados a profundizar y a llevar a buen término el estudio. Este proceso fue desde una validación teórica, una reflexión y una construcción final de los cuestionarios que se pasarían a los diferentes grupos de población.

Una vez transcurrido este proceso, y efectuados todos los análisis y revisiones pertinentes, se elaboró el cuestionario definitivo, ordenando las preguntas desde lo más general a lo más específico. Además en la elaboración del cuestionario se buscó que no fuera excesivamente extenso, ya que requería poder hacerse en 15-20 minutos y que la redacción de las preguntas no diera lugar a equívocos o confusiones.

2.4 Instrumentos utilizados.

El instrumento utilizado finalmente fue, para los alumnos un cuestionario dividido en tres partes:

- Cuestionario para la obtención de información relacionada con los datos personales, los hábitos de práctica y la opinión general y superficial sobre el área de Educación Física, en este cuestionario se tomaron de referencia los cuestionarios C. A. E. F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física) y C. A. S. E. F. (Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física), ambos elaborados y validados por la Universidad de Murcia.
- Cuestionario realizado “ad hoc” para la obtención del grado de acuerdo/desacuerdo de los alumnos en relación a 25 ítems a cerca de la Educación Física y para profundizar en su opinión y valoración sobre el área, para este cuestionario se tomaron algunos ítems del estudio de Hellín, P. y Moreno, J.A. (2002) que se adaptaron y a los que se añadieron otros ítems propios.
- Cuestionario realizado “ad hoc” para conocer qué utilidad atribuyen los alumnos al área de Educación Física, donde tienen que marcar cuáles de todos los aprendizajes esperables, creen que han alcanzado en la etapa de Educación Primaria.

En el caso de los padres, su cuestionario se encontraba dividido en dos partes:

- Cuestionario realizado “ad hoc” a cerca de su valoración general sobre el área de Educación Física, sus hábitos deportivos y la importancia otorgada a la misma sobre otras asignaturas.
- Cuestionario realizado “ad hoc” para profundizar en la importancia y concepción que tienen sobre la educación física sobre 20 ítems en los que deben mostrar su acuerdo/desacuerdo.

2.5 Procedimiento para la obtención de datos.

Como la población requerida para el estudio era una muestra de alumnos de sexto curso de Educación Primaria (entre 11 y 12 años), el trabajo de campo se desarrolló en los centros escolares de la ciudad de Zaragoza y alrededores.

El contacto con los centros se realizó mediante llamada telefónica para concretar una reunión con el director o directora o algún miembro del equipo directivo del centro y explicarle la propuesta de estudio que se quería llevar a cabo en su centro. En esta reunión se informó de los objetivos y características del estudio, se llevó a cabo un análisis desmenuzado del cuestionario, se resolvieron dudas, se contemplaron las posibles contingencias y se trató el procedimiento a seguir, así como el tiempo necesario para la recogida de los datos, lo que se consigue con esta reunión es:

- Informar sobre las características de la investigación que se pretende llevar a cabo.
- Obtener los oportunos y necesarios permisos para el acceso tanto a los centros como a los alumnos y familias del mismo.
- Reforzar, adicionalmente la imagen de seriedad y rigurosidad de este estudio con los participantes al contar con los mencionados permisos institucionales y entregar una carta de participación y explicación por parte de la Universidad de Zaragoza y el profesor tutor del proyecto.

A continuación el siguiente paso fue el de pasar a los centros para realizar las encuestas. Tras la reunión mantenida con el director o responsable del equipo directivo, se concretó una hora y un lugar para llevar a cabo el estudio, se solicitó a cada centro la participación de un grupo de alumnos de 6º de Primaria cuyo número estuviera en torno a los 20 alumnos.

El tiempo previsto para recoger la información en cada grupo fue de aproximadamente 30 minutos. Esto conllevaba la utilización de medio periodo lectivo del horario de los alumnos.

El protocolo seguido en la visita a los centros fue el siguiente:

1. Llegada al centro con una antelación de aproximadamente media hora.
2. Reunión con el profesor de Educación Física para mostrarle y explicarle el cuestionario que se iba a pasar a los alumnos/as.
3. Encuentro con el profesor del área correspondiente que en ese momento se encuentra con los alumnos.
4. Encuentro con los alumnos en su propia aula.
5. Explicación previa donde se detalla el objetivo de la investigación y el papel tan importante de la colaboración del alumnado.
6. Resolución de dudas que puedan surgir.
7. Repartir los cuestionarios, tanto de los alumnos como de los padres y dar la información a cerca de como hacerlos llegar al profesor responsable del estudio.

Durante el presente estudio se considero como requisito que los diferentes grupos de participantes se mantengan aislados con objeto de minimizar el efecto de presión social y otros aspectos del comportamiento de pequeños grupos. En la presente investigación el “aislamiento” se propició a través de las siguientes circunstancias y estrategias:

- La evaluación con los alumnos se realizó sin la presencia del profesor de Educación Física en el aula.
- En el caso de padres e hijos, se intentó controlar informando a los alumnos/as que no ayudaran a sus padres-madres a responder el cuestionario que iba destinado específicamente a ellos.

2.6 Proceso de análisis de datos.

Una vez recogidas las encuestas de alumnos y padres en los centros, en formato papel, se procedió a su unificación, revisando que fueran correctos y eliminando aquellos en los que había errores o no habían sido bien contestados y pasando, posteriormente, los resultados a una hoja de cálculo del programa Microsoft Excell 2003. Al haber diferentes partes de los cuestionarios, con preguntas de diferente naturaleza, se optó por usar diferentes hojas para cada tipo de encuesta. Se colocaron los resultados en columnas, quedando en cada fila los resultados de cada alumno o padre y su respectivo código identificativo.

A partir de aquí se procedió al estudio de los datos y variables encontradas en las encuestas, utilizando para ello las herramientas y utilidades que el programa Microsoft Excell 2003 dispone para ello.

3. *Análisis de los resultados.*

En este apartado pasamos a describir los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a alumnos y padres/madres. En primer lugar analizaremos y haremos referencia a los resultados obtenidos por los alumnos para, en un segundo apartado, hacer referencia a aquellos recogidos de padres, madres y tutores de los mismos.

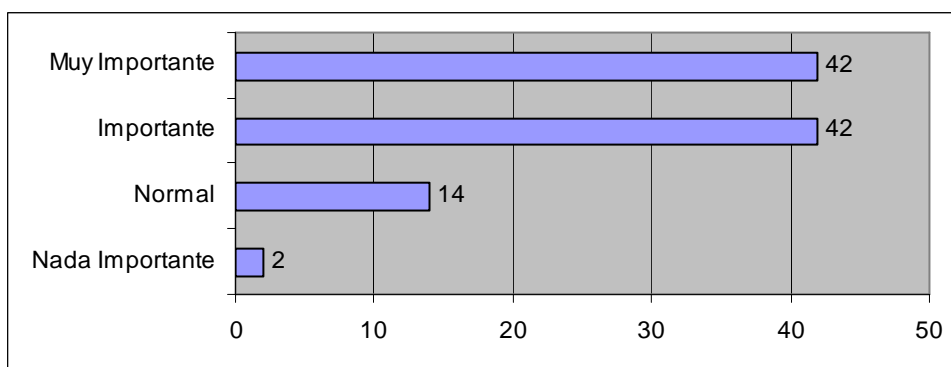
3.1 Resultados de los alumnos.

3.1.1 Importancia concedida a la Educación Física.

Para conocer la importancia que los alumnos otorgaban al área de Educación Física se les pidió que valoraran del 1 al 4 la importancia que para ellos tenía, siendo el 1 nada importante y el 4 muy importante. Los resultados muestran que los alumnos tienen una muy buena concepción del área de Educación Física con una puntuación media de 3,24 puntos sobre 4.

Como puede observarse en el gráfico 1, la mayoría de los alumnos puntúan la Educación Física como “importante”, con un 42% de los encuestados o “muy importante”, con otro 42% mientras que las valoraciones más negativas, “normal” y “poco importante” aglutinan a un 14 y un 2% respectivamente.

Gráfico 1. Importancia concedida por los alumnos a la Educación Física:



3.1.2 Práctica deportiva en horario extraescolar.

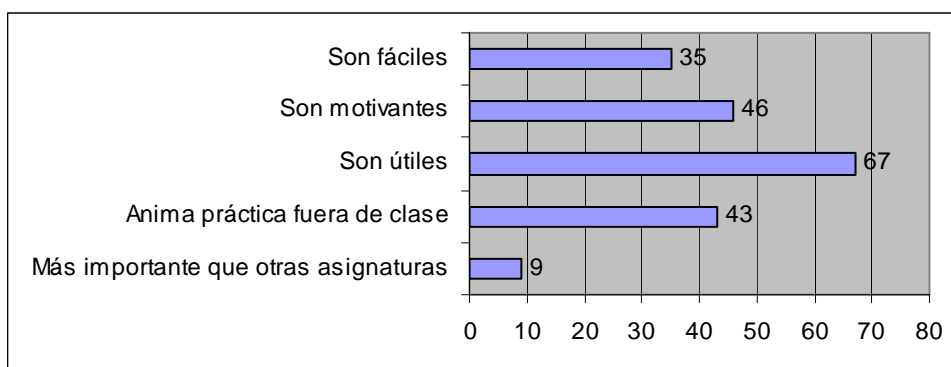
Aunque no se trata de un criterio ni objetivo de nuestro estudio, conocer el nivel de participación del alumnado en actividades deportivas extraescolares, ya sea de forma autónoma o dirigida, supone un dato de interés, ya que como hemos visto en la revisión teórica, el alumno con alta concepción de la educación física y motivado tendrá más posibilidades y necesidad de realizar una práctica deportiva extra al salir del centro ya que se habrá generado en él un interés y ganas de realizar esta práctica deportiva. El estudio muestra que un 70% de los alumnos estudiados sí realiza actividad deportiva en horas extraescolares, mientras que un 30% no lo hace. Entre aquellos deportes más practicados por los alumnos encuestados encontramos los tradicionales como fútbol, baloncesto, natación, danza, kárate y patinaje y observamos otras modalidades de actividad física novedosas que se van abriendo paso, como son el ditchball, las danzas modernas e incluso el boxeo o escalada.

3.1.3 Caracterización de la Educación Física.

En esta cuestión se pregunta a los alumnos para que elijan de una lista de 5 opciones aquellas dos características más definitorias sobre la educación física que han recibido. Se trata de una repuesta cerrada para que elijan de las opciones ofrecidas aquella característica o frase que más referencia hace a su experiencia y práctica.

Estudiando los resultados y las respuestas dadas por los alumnos, a los que se permitía escoger dos opciones en esta pregunta, obtenemos que las opciones que han preferido la mayoría de los alumnos son la que hace referencia a la utilidad del área (33,5%) y la motivación que obtienen practicando esta materia (23%), seguidas de cerca por la cuarta opción, que hace referencia al ánimo de los alumnos para practicar la actividad física trabajada en las clases pero en las horas no lectivas (21,5%). Menos calado tienen otras respuestas como la referente a la facilidad de las clases (17,5%) o a otorgar más importancia a las mismas que a las de otras asignaturas (4,5%).

Gráfico 2. Características de la Educación Física.

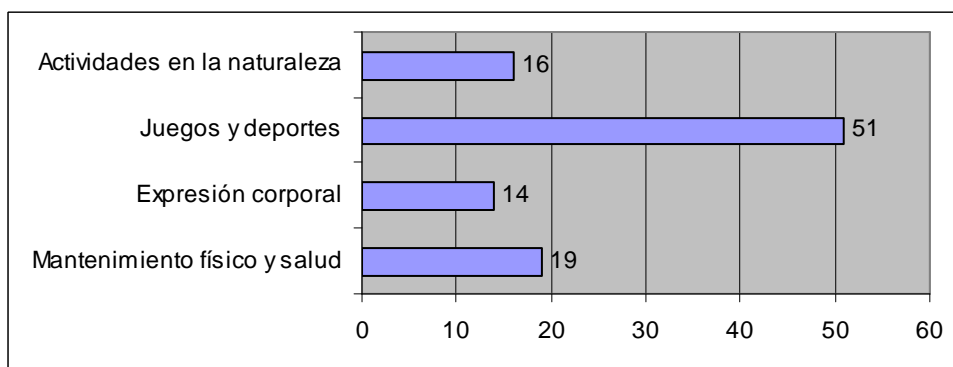


3.1.4 A cerca de aquello que más gusta o disgusta a los alumnos dentro de la Educación Física.

Dentro de esta primera parte del cuestionario, se trata de una de las preguntas que cobra más relevancia, pues empieza a profundizar e investigar que parte o que bloque de contenidos gusta más a los alumnos y cuál les agrada menos. Para ello se plantean 4 grandes bloques entre los cuales deben de seleccionar aquel que más disfrutaban realizando y aquel que es el que menos gusta y agrada.

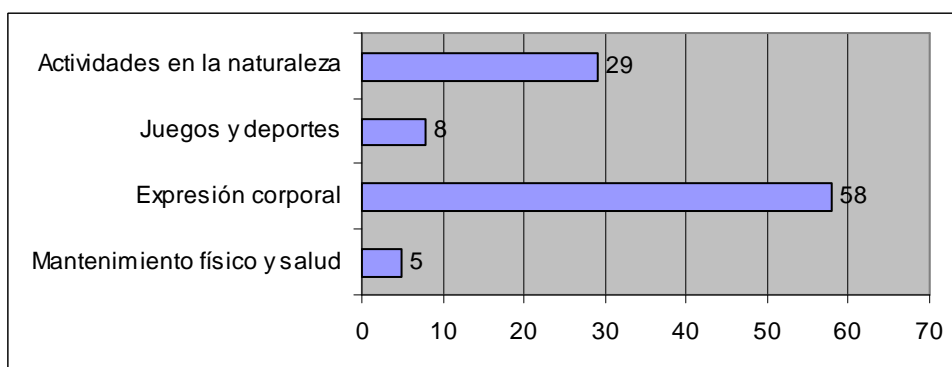
Analizando los datos obtenidos, el bloque que más gusta a los alumnos es el de juegos y deportes, con un 51%, seguido del de mantenimiento físico y salud (19%), las actividades en la naturaleza (16%) y la expresión corporal (14%).

Gráfico 3. Lo que más gusta a los alumnos de la Educación Física.



Con respecto a aquellas actividades o bloques de contenidos que menos gustan a los alumnos en la práctica de la Educación Física encontramos que a un gran porcentaje (58%) le disgustan las dinámicas y actividades relacionadas con la expresión corporal, más alejados están otros bloques como las actividades en la naturaleza, que no gustan a un 29% o el mantenimiento físico y salud o los juegos y deportes que no gustan al 5 y al 8% respectivamente.

Gráfico 4. Lo que menos gusta a los alumnos de la Educación Física.

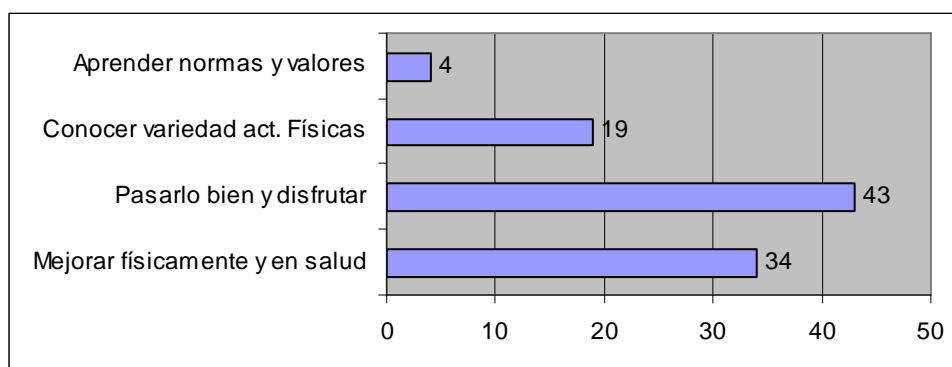


3.1.5 Lo que más valoran los alumnos de los aprendizajes en Educación Física.

En último lugar y para concluir esta primera parte del cuestionario de los alumnos se les pregunta de forma superficial en pregunta cerrada sobre aquel aprendizaje que valoran más dentro de la materia. Se les ofrecen 4 opciones entre las que deben elegir la opción que más se ajuste a su forma de pensar o a su concepción sobre el área.

Las encuestas, como puede observarse en el gráfico 5 muestran que las dos opciones más elegidas por la muestra de estudiantes son la de pasarlo bien y disfrutar, con un 43% y mejorar físicamente y en salud con un 34%, menos interés suscitan otros aprendizajes como conocer otras actividades deportivas (19%) y aprender normas y valores (4%).

Gráfico 5. Lo que más valoran los alumnos de sus aprendizajes en Educación Física.



3.1.6 Grado de conformidad sobre los ítems planteados.

En esta segunda parte del cuestionario, se plantea a los alumnos una serie de 25 ítems sobre características y consideraciones a cerca de la Educación Física, se pide a los alumnos que las valoren del 1 al 4 según estén de acuerdo o no con lo que cada ítem dice. Con este tipo de cuestionario se aborda de forma más profunda y directa la opinión que cada alumno tiene a cerca del área, pues del compendio de datos recogido y que se muestra a continuación en la tabla 1 podemos hacernos una idea del pensamiento generalizado sobre aspectos básicos y relevantes del área.

Tabla 1. Grado de acuerdo o desacuerdo según los ítems planteados a los alumnos.

	1	2	3	4	Media
La EF es aburrida	83	15	2	0	1,19
Lo que aprendo en EF no sirve para nada	88	9	1	2	1,17
No deberían existir clases de EF en los colegios	95	4	0	1	1,07
Las clases de EF se podrían mejorar	17	51	18	14	2,29
Los conocimientos que recibo son necesarios e importantes	3	15	39	43	3,22
En EF deberían darnos más teoría	72	22	6	0	1,34
En EF me relaciono con mis compañeros más que en otras	4	13	21	62	3,41
EF y gimnasia es lo mismo	49	31	8	12	1,83
Prefiero practicar deporte en el tiempo libre a estar en casa	3	12	24	61	3,43
En EF aprendo cosas útiles y necesarias para mi futuro	7	18	37	38	3,06
EF y deporte es lo mismo	24	34	23	19	2,37
El ejercicio físico mejora mi salud	0	3	11	86	3,83
Lo más importante en EF es probar deportes	8	24	36	32	2,92
Lo que aprendo en EF me ayuda en otras asignaturas	44	39	9	8	1,81
La EF me ayuda a conocer actividades físicas nuevas	4	9	40	47	3,30
Lo importante en EF es pasarlo bien	34	35	14	17	2,14
La EF me hace ser más autónomo e independiente	22	33	34	11	2,34
Los aprendizajes recibidos en EF son suficientes	24	34	23	19	2,37
En EF aprendo a comunicarme con mis compañeros	12	10	31	47	3,13
En EF lo importante es jugar	30	34	23	13	2,19
Si no sudas y te cansas no es una buena clase de EF	48	21	15	16	1,99
No tiene que haber teoría, solo práctica en la EF	17	37	17	29	2,58
En EF aprendo normas y valores	7	18	30	45	3,13
En EF se aprende menos que en otras asignaturas	31	35	19	15	2,18
En EF aprendo a mantener mi cuerpo sano	0	3	19	78	3,75

3.1.7 Adquisición de aprendizajes en el área durante la etapa de Educación Primaria.

En esta tercera y última parte de la encuesta realizada a los alumnos se les ofrece una extensa lista de aprendizajes que, según el currículo se deben trabajar y aprender en el área de Educación Física en la etapa de la Educación Primaria. En la misma se pide a los alumnos que señalen cuáles de esos aprendizajes han trabajado y han adquirido durante su etapa escolar. Se trata de un cuestionario innovador, ya que no ha sido utilizado previamente, con el que queremos conocer el sentido de utilidad que tienen los alumnos sobre la Educación Física, conocer qué valoración de esta se llevan tras 6 años y en qué les ha servido y les ha ayudado.

Tabla 2. Utilidad de la Educación Física en la adquisición de aprendizajes.

APRENDIZAJES	Alumnos
Manejar y controlar objetos y balones	91
Ubicarme en el espacio	69
Mantener el equilibrio en diferentes situaciones	79
Aceptarme a mi y a mi cuerpo tal como soy	64
Diferentes tipos de movimiento	82
Aprender a desplazarme en el agua	44
Expresarme utilizando mi cuerpo	66
Hacer malabares y actividades de circo	43
Conocer y realizar diferentes tipos de bailes y danzas	65
Hábitos y costumbres de alimentación, higiene y postura correctas	80
Coordinación mano/pierna – ojo para golpear un objeto en movimiento	67
Aprender la forma correcta de actuar en los juegos y deportes de equipo	91
Realizar correctamente pruebas de diferentes modalidades de atletismo	80
Realizar figuras corporales con cierta intención artística	69
Descubrir los diferentes tipos de movimiento que puedo realizar con mi cuerpo	75
Conocer y practicar actividades físicas en la naturaleza	59
Trabajar en equipo con mis compañeros	91
Mejorar el equilibrio	76
Mejorar mis resultados en ejercicios individuales	89
Aceptar y respetar las normas	84
Dosificarme cuando hago una actividad deportiva de larga duración	66

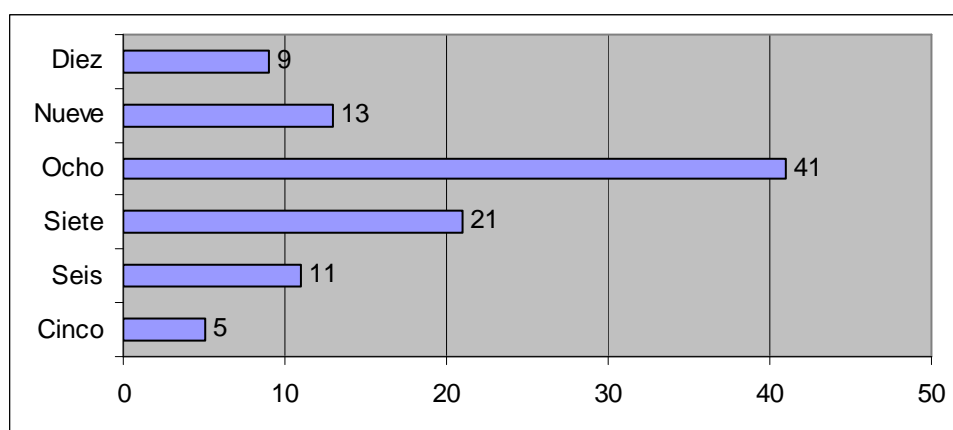
Forma correcta de realizar una carrera de velocidad	78
Aprender a patinar	50
Resolver problemas motrices	38
Lanzar y recibir balones y objetos	95
Manejar una raqueta o pala	85
Montar en bicicleta	38
Enfrentarme contra un rival en una actividad de lucha	35
Adivinar el comportamiento y las intenciones de un contrario para ganarle	33
Orientarme en el medio	59
Conocer varias actividades para saber cual practicar en el tiempo libre	85
Aprender como jugar a distintos deportes de equipo	96

3.2 Resultados de los padres.

3.2.1 Valoración general sobre la Educación Física.

En esta primera parte de la encuesta a los padres se les pide en primer lugar que valoren del 1 al 10 la importancia que para ellos tiene el área de Educación Física según lo visto y vivido hasta el momento. A continuación se establecen una serie de preguntas a las que deben contestar si o no. Se trata de un primer nivel de conocimiento sobre aspectos concretos para ir descubriendo que opinión y concepción tienen.

Gráfico 6. Valoración cuantitativa del área de Educación Física.

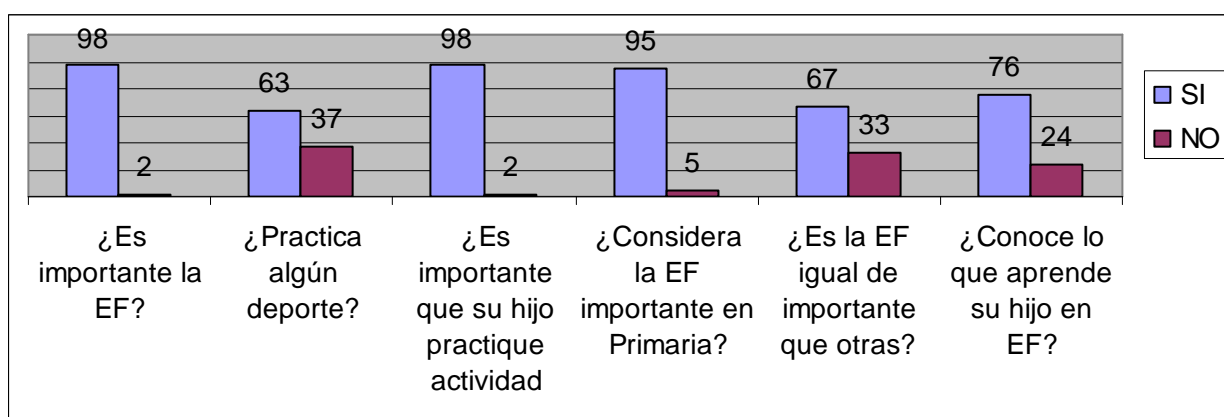


La nota media que le ponen los padres a la asignatura de Educación Física es de un 7'8. Ninguno de los padres pone una nota inferior al 5.

3.2.2 Preguntas cerradas sobre su opinión a cerca de la Educación Física.

Aquí se les plantean a los padres una batería de 6 preguntas cerradas a las que deben contestar SI o NO, se trata de preguntas sobre la importancia que le otorgan a la asignatura, su práctica deportiva y su comparación respecto a otras áreas y asignaturas.

Gráfico 7. Preguntas cerradas a cerca de la valoración inicial que le otorgan los padres al área de Educación Física.



A la luz de estos resultados podemos decir que existe bastante unanimidad en las respuestas, que señalan una buena concepción e importancia otorgada a la Educación Física. Además de encontrar una muestra de padres y madres bastante activos (superior al 60%), estos coinciden en la importancia de la Educación Física en Primaria y en la importancia de que sus hijos practiquen alguna actividad física, en estas preguntas son anecdóticos los casos de padres que contestan con un “no”, ya que un 95-98% secundan esta afirmación.

Más diferencia de criterio encontramos en las preguntas 5 y 6, en las cuales un porcentaje importante de los padres, en torno al 33%, piensa que la Educación Física no es igual de importante que otras asignaturas, por lo que le otorgan un rango menor, de igual manera, un 24% de los mismos afirma desconocer los aprendizajes que su hijo realiza en el área de Educación Física.

3.2.3 Grado de conformidad sobre los ítems planteados.

Como se ha hecho también en la encuesta de los alumnos, se plantearon a los padres y madres una lista de 20 ítems, 20 frases a cerca de la Educación Física, las cuales debían valorar según el grado de acuerdo o desacuerdo que mostraran con las mismas. Se les pidió que numeraran los ítems del 1 (nada de acuerdo) al 4 (muy de acuerdo).

Tabla 3. Grado de acuerdo o desacuerdo mostrado por los padres y madres sobre los ítems planteados.

	1	2	3	4	Media
EF es lo mismo que deporte	24	24	32	20	2,48
En EF los niños solo juegan y practican deportes	1	16	35	48	3,30
En EF aprenden cosas que también usan en otras áreas	6	15	30	49	3,22
Suspensión en EF no es tan importante como en otras áreas	14	27	35	24	2,69
Tiempo de EF es tiempo bien aprovechado	5	13	22	60	3,37
Las horas dedicadas a EF son suficientes	18	23	21	38	2,79
El tiempo de EF cubre las necesidades de act. Física	39	26	20	15	2,11
La EF no es necesaria	79	11	7	3	1,34
El objetivo de la EF es que los niños descansen de clase	50	23	17	10	1,87
La higiene y la salud son importantes en EF	0	5	9	86	3,81
Bailes, danzas o malabares están dentro de la EF	7	14	30	49	3,21
La EF ayuda a los niños a acatar normas y reglas	5	8	20	67	3,49
Las salidas a la naturaleza son parte de la EF	10	10	25	55	3,25
La EF es más importante cuando los niños crecen	54	14	15	17	1,95
Conozco y me preocupo por los aspectos motrices en los que mi hijo tiene dificultades	7	11	21	61	3,36
La EF es responsabilidad única del centro escolar	62	16	12	10	1,7
La EF ayuda a los niños a socializarse con sus compañeros	4	9	14	73	3,56
Lo importante en EF es que lo pasen bien	28	29	25	18	2,33
Si no corren o sudan es una clase mal utilizada	60	25	10	5	1,60
Si un niño no quiere hacer deporte no se le debe obligar	32	42	18	8	2,02

Observando estos resultados, podemos observar que aquellos ítems que han recibido un mayor grado de acuerdo por la mayoría de los padres, con porcentajes superiores al 70%, son los relativos a que la educación física si es necesaria, además de los aprendizajes transversales relacionados con la higiene y la salud y con la ayuda del área a la socialización de los niños entre sí.

Con un porcentaje menor, en torno al 60%, encontramos 3 nuevos ítems que hacen referencia a la preocupación de los padres por conocer aquellos problemas motrices que tienen sus hijos para poder ayudarles, también el desacuerdo de los padres a que la Educación Física sea responsabilidad única del centro, sino que ellos tienen una parte importante de la responsabilidad, así como, a diferencia que ocurría en las encuestas realizadas a los niños, que los padres opinan que una clase de Educación Física puede ser provechosa y bien utilizada independientemente de que los niños suden y se cansen o no.

D. DISCUSIÓN.

A la luz de los resultados obtenidos en el estudio y que hemos reflejado anteriormente podemos decir que hemos obtenido algunas informaciones relevantes y dignas de comentar en la discusión de este estudio.

Con respecto a la importancia que los estudiantes otorgan a la Educación Física se respalda el estudio de Moreno J.A y Cervelló, E (2003) en el que obtuvieron que un 35% consideraba la Educación Física como muy importante, un 54% como importante, mientras que los alumnos que la calificaban con una importancia normal eran tan solo un 10% y un 1% los que la concebían como nada importante, en nuestro estudio sin embargo el porcentaje que considera la Educación Física como muy importante se reduce considerablemente, ya que es un 42%, lo que supone una disminución del 12% con respecto al estudio de estos autores, disminución que se ve compensada con un mayor número de alumnos que la consideran “importante”.

Los datos relativos a la práctica de actividad física extraescolar, a mi punto de vista son preocupantes, ya que un 30% de los alumnos de sexto de primaria ha abandonado toda práctica deportiva, y el paso al instituto, según Nuviala, A. y Nuviala, R. supone el abandono de aproximadamente un 50% de aquellos que practicaban actividad física extraescolar durante la educación primaria. En estas edades, el porcentaje de niños que no hace actividad física fuera de las horas de clase es muy elevado, ya que es una necesidad y es importante para un adecuado crecimiento y una buena salud.

Por otro lado, al ser preguntados sobre las características más definitorias de la Educación Física no dudan en señalar aspectos como la utilidad o la motivación, lo que les lleva a una práctica externa al centro que es otra de las opciones más elegidas, dejando más de lado otras opciones de menor importancia. Sin embargo estos datos, finalmente no tienen una consecuencia directa en el aumento de la práctica deportiva, ya que como hemos visto anteriormente, todavía encontramos un preocupante 30% de la

muestra analizada que no practica ninguna actividad física o deportiva. Parece interesante observar como únicamente un 9% señala que la Educación Física es más importante que el resto de asignaturas, lo que viene de nuevo a constatar que los alumnos valoran la Educación Física como importante, pero que tienen en mente que no es la más importante, en mi opinión debido a las influencias y comentarios que reciben en casa sobre el área que hacen que piensen que otras áreas como la lengua o las matemáticas cobren más importancia en su orden de prioridades.

De lo recogido en los gráficos 3 y 4, en donde se muestran los resultados de los alumnos respecto a los bloques que más les gustan y que menos de la Educación Física, podemos observar que lo que más gusta a los alumnos son los juegos y deportes, por ser una práctica lúdica, colectiva y dinámica, y por ser lo más parecido a la actividad física que practican fuera del centro y que controlan. Sin embargo, las actividades relacionadas con la expresión corporal y la actividad física en la naturaleza son las que menos les interesan, pese a tratarse de un bloque de contenidos importante en el curriculum de Educación Primaria, posiblemente debido a que son bloques más alejados de la práctica habitual y donde los alumnos pueden sentirse más incómodos o presentar un mayor grado de incertidumbre. Estos resultados vienen a reforzar los obtenidos en el estudio de Gutiérrez et al (2007), donde concluye que las cosas que más les gustan a los alumnos de la Educación Física son las prácticas de deportes de equipo y los juegos y actividades variadas y las cosas que menos les gustan son los ejercicios de calentamiento, las clases teóricas y los exámenes.

Con respecto a este punto parece interesante señalar las diferencias encontradas respecto al género de los encuestados, ya que los 14 alumnos que han señalado que su actividad favorita era la expresión corporal son todas chicas, mientras que los 51 que han señalado que el bloque que menos les gustaba este mismo, son en su totalidad chicos. Observamos pues diferencias de preferencia entre chicos y chicas, que pueden estar ocasionadas por la tradición y los sesgos de género, que hacen que a los chicos no les gusten este tipo de actividades porque son actividades que tradicionalmente practican las chicas y posiblemente por miedo o vergüenza no son practicadas a penas por chicos, mientras que por el contrario tienen una acogida mucho mayor dentro del género femenino.

De los resultados obtenidos en la pregunta a cerca de lo que los alumnos valoran más de la Educación Física, podemos determinar la gran importancia que en la concepción positiva de la educativa tiene el factor lúdico, algo que ya ha salido a relucir en alguna de las preguntas previas y que viene a constatar lo que dice Polo, I (2009), que valora como un factor clave para despertar el interés y la motivación de los alumnos en el área de Educación Física, el que estos lo tengan como un momento divertido, entretenido y donde lo han pasado bien, sin llegar a caer, como dice Rodríguez-Solano, A (2004) en que la opinión de los alumnos hacia las clases de Educación Física se enfoque en el hecho de verla como una clase “para entretenerlos” y en la que siempre se deben divertir. No debemos abandonar el enfoque lúdico, pero siempre teniendo en cuenta que el objetivo es que los alumnos realicen un aprendizaje y evolucionen.

Observando la tabla y viendo la valoración que otorgan los alumnos a los ítems planteados podemos ver como existen algunos ítems en los que los alumnos se muestran casi totalmente de acuerdo, con porcentajes superiores al 70%, son los ítems 1, 2, 3, 6 y 25 y sobre los cuales los alumnos piensan que la educación física no es aburrida, que es una asignatura útil, que debería existir en los colegios, que se deberían reducir los contenidos teóricos y que en educación física aprenden a mantener el cuerpo sano. Al respecto de estos ítem nos llama la atención el referido a los contenidos teóricos, pues los alumnos los valoran como poco necesarios y que deberían reducirse, sin embargo no es un área con una gran parte teórica, ya que esta se reduce al conocimiento de las normas y técnicas adecuadas para la práctica correcta, lo que nos hace volver al componente lúdico, ya nombrado anteriormente y al que los alumnos vuelven a hacer referencia pensando que los contenidos teóricos no son necesarios, seguramente por ser momentos más aburridos y menos dinámicos que los de práctica.

El resto de ítems no presenta un dominio claro de una valoración concreta, sino que se reparten entre las distintas puntuaciones. Especial atención merecen las respuestas ofrecidas por los alumnos al respecto de los ítems 7, 14 y 21:

- Ítem 7: “En Educación Física me relaciono con mis compañeros más que en otras clases”
- Ítem 14: “Lo que aprendo en Educación Física me ayuda a mejorar en otras asignaturas”

- Ítem 21: “Si no sudas y te cansas, no es una clase de Educación Física”

Al respecto de estos ítems, la mayoría de los alumnos piensa que en Educación Física hay una relación y una convivencia más estrecha con sus compañeros que en el resto de asignaturas, sin embargo también piensan que lo que se aprende en Educación Física no puede ser extrapolado a otras áreas o materias sino que se trata de un conocimiento o habilidad que solo es útil dentro del área y de la actividad física, por último, la mayoría del alumnado relaciona una clase de Educación Física con el cansancio, sudar, correr... y piensa que si esto no ocurre en la clase es que no se ha aprovechado o trabajado bien durante la misma.

En último lugar y citando de nuevo el estudio de similar naturaleza, llevado a cabo por Moreno J.A y Hellín, P (2002), podemos determinar que se han obtenido resultados parecidos en los ítems que se comparten con dicho estudio.

Tabla 4. Comparación del estudio con el realizado por Moreno, J.A. y Hellín, P. (2002).

Ítems compartidos	Resultado Moreno, J.A y Hellín, P (2002)	Resultado de este estudio (2014)
La EF es aburrida	1,42	1,19
Lo que aprendo en EF no sirve para nada	1,36	1,17
Las clases de EF se podrían mejorar	2,97	2,29
Los conocimientos que recibo son necesarios e importantes	2,97	3,22
EF y deporte es lo mismo	2,01	2,37
Lo más importante en EF es probar deportes	1,93	2,92
Los aprendizajes recibidos en EF me parecen suficientes	3,06	2,37

Como podemos apreciar no se observan diferencias muy marcadas entre los resultados obtenidos por Moreno, J.A y Hellín, P (2002) entre una población de unos 246 alumnos de entre 11 y 12 años. Donde se observan diferencias más acentuadas son en los dos últimos ítems compartidos de la tabla; en el estudio de Moreno y Hellín, la

media refleja que los alumnos piensan que en educación física lo importante no es probar deportes y muestran un “moderado desacuerdo”, mientras que nuestra muestra piensa que sí se trata de lo más importante, con una media un punto superior y mostrándose “algo de acuerdo” con la afirmación. Algo similar ocurre con el último ítem, donde los alumnos del estudio Moreno, J.A y Hellín, P (2002) se muestran de acuerdo en que los aprendizajes que han recibido son suficientes y adecuados, mientras los alumnos de nuestra muestra rebajan el grado de acuerdo al respecto y piensan que no son suficientes. Dados estos resultados resulta paradigmático que haya una diferencia media de 0,7 puntos entre nuestro cuestionario y el de Moreno, J.A. y Hellín, P (2002), en su muestra los alumnos se muestran más desencantados y tienen creen que las clases de Educación Física se podrían mejorar, mientras que nuestra muestra presenta opiniones más cercanas a creer que no se pueden mejorar las clases porque ya son suficientemente buenas, algo que choca con lo analizado en el ítem anterior.

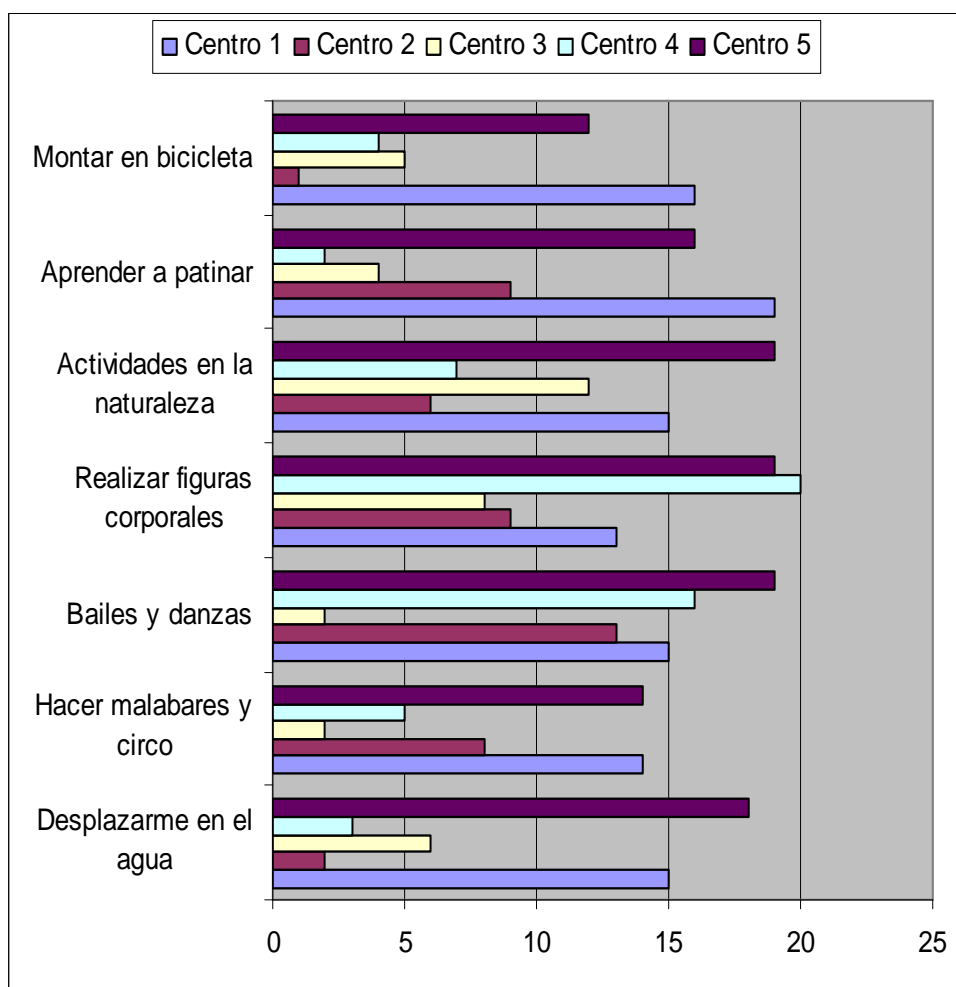
Como podemos observar en la tabla 2, en donde se recogen los aprendizajes logrados por los alumnos en su época de primaria, los aprendizajes que más alumnos afirman haber conseguido durante esta etapa son los relacionados con los juegos y deportes colectivos, por ello aprendizajes como manejar móviles, aprender la forma correcta de participar en los deportes y juegos de equipo, trabajar en equipo con los compañeros o lanzar y recibir balones de objetos, se encuentran en las posiciones más altas, por encima todos de los 90 alumnos.

También presentan puntuaciones altas los aprendizajes básicos como son los tipos de movimiento, aceptar las reglas y normas, los aprendizajes relacionados con la salud o la higiene, los relacionados con tareas o ejercicios individuales del dominio 1 o el trabajo y manejo de implementos, raquetas o palas.

Por otro lado, haciendo referencia a los aprendizajes que menos han trabajado los alumnos y sobre los que la mayoría no tiene un dominio o incluso no han sido trabajados en el centro, encontramos aprendizajes como el saber desplazarse en el agua, los deportes de naturaleza, la realización de malabares o actividades de circo, aprender a patinar, montar en bicicleta o saber anticiparme y adivinar lo que va a hacer el rival en un enfrentamiento de lucha.

Al respecto de estos aprendizajes hay que decir que si bien, han sido poco seleccionados por los alumnos, ha habido centros en los que la mayoría de los alumnos los han escogido como aprendizajes realizados y conseguidos, se tratan principalmente de los centros ubicados en un entorno más rural y más propicio para la práctica de los mismos; en contrapartida con otros centros en los que no han sido a penas seleccionados por los alumnos.

Gráfico 8. Diferencias entre centros con respecto a algunos contenidos de la Educación Física.



Observando esta tabla podemos observar una realidad que ocurre en los centros educativos y que es especialmente llamativa en el caso de la Educación Física, ya que, al no existir una secuenciación clara de los contenidos a lo largo de los cursos y ciclos, estos quedan menos sistematizados y quedan a la elección del profesorado, que en muchas ocasiones por facilidad o comodidad elige unas prácticas y descarta otras porque suponen cierta peligrosidad, complicaciones logísticas o simplemente porque no

domina el ámbito, lo que supone un empobrecimiento de la formación que reciben los alumnos, ya que como podemos ver hay una serie de centros en los que a penas o nada se han trabajado el montar en bicicleta, patinar, bailes y danzas, malabares o natación, lo que hace que estos alumnos no hayan recibido una parte del curriculum y no hayan experimentado la práctica de este tipo de actividades. Al respecto y en mi opinión personal, los profesores de Educación Física deberían trabajar la totalidad de los contenidos que marca el curriculum, para esto cobran gran importancia las programaciones y la colaboración entre los diferentes docentes, para que los alumnos tengan una formación más rica y completa y que reciban un repertorio más amplio de actividades físicas.

Al respecto de estos aprendizajes, especial interés en este análisis merecen algunos aprendizajes, considerados como básicos y que por ello deberían presentar mayor cantidad de alumnos, sin embargo no es así, hablamos de aprendizajes como ubicarse en el espacio, coordinación mano/pierna – ojo o el equilibrio, que presentan números inferiores a los 80 alumnos, cuando son aprendizajes mínimos para la etapa de Educación Primaria y deberían ser superiores a los 90 alumnos.

Con respecto a la valoración que hacen los padres de la Educación Física, hemos visto anteriormente que otorgan una puntuación media de 7,8 puntos sobre 10. Se trata de una nota bastante elevada, lo que nos hace pensar que los padres tienen una valoración positiva de la asignatura y piensan que es útil y necesaria para sus hijos.

En conclusión, nos encontramos con una muestra de padres que en general consideran importante la Educación Física, de los cuales un porcentaje medio, piensa que no llega a ser igual de importante que otras asignaturas, pero que conjuntamente afirma desconocer qué aprendizajes se llevan a cabo dentro del área. Creo que esto es un dato muy positivo, pues los padres se alejan de sesgos y de opiniones antiguas donde se consideraba la Educación Física una asignatura sin importancia, simplemente para entretener a los niños y moverlos un poco, poco a poco con el buen trabajo de profesores y docentes esto ha ido cambiando y hoy en día los padres valoran la Educación Física como un área importante en la formación de sus hijos, si bien consideran que hay otras áreas por encima.

Sin embargo, todavía encontramos casos de desinformación, con un alto porcentaje de padres que desconoce las prácticas llevadas a cabo en Educación Física y que piensa que los niños únicamente juegan y practican deportes, ya que Educación Física es más que eso; en casos como este, vemos resaltable la importancia de ofrecer a las familias información sobre contenidos y aprendizajes que realizan sus hijos para que sean conscientes y conocedores del trabajo que se lleva a cabo en el área y puedan ayudar y motivar a sus hijos al respecto. También es resaltable alto porcentaje de padres (74%) que piensa que a un niño sí se le debe obligar a hacer deporte aunque en principio no quiera.

E. CONCLUSIONES.

1. Conclusiones del estudio.

A continuación, y de acuerdo con los objetivos formulados, se exponen las conclusiones de esta investigación:

1. La visión que los alumnos tienen hacia la Educación Física es, en general, una visión positiva y la valoran como un área importante en su formación.
2. Los aspectos más destacados y valorados por los alumnos en el área son los relacionados con la utilidad, la motivación que les otorga el componente lúdico de la misma, la mejora física y de la salud, así como la mayor interrelación entre compañeros y la necesidad de que exista la Educación Física en los centros.
3. Por el contrario, se valoran más negativamente aquellos momentos dentro del área menos lúdicos y más estáticos, como son los contenidos teóricos.
4. Los aprendizajes que más gustan son los relacionados con juegos y deportes, siendo, por el contrario, los bailes, danzas o actividades expresivas y la actividad física en la naturaleza los bloques que menos gustan y motivan a nuestra muestra de alumnos.
5. Con respecto a los aprendizajes conseguidos durante la Educación Primaria, encontramos que están cubiertas las habilidades motrices básicas, pero sin embargo se encuentra un déficit de trabajo sobre otros aprendizajes básicos como son el equilibrio o la coordinación, de igual forma observamos un trabajo escaso en actividades de enfrentamiento 1 contra 1 en actividades de lucha o cuerpo a cuerpo.

6. Con respecto a los padres, también realizan una valoración positiva del área de Educación Física, si bien un porcentaje importante de ellos piensa que no tiene la misma importancia que otras asignaturas o desconoce los aprendizajes que lleva a cabo su hijo/a en esta área.
7. Las familias valoran la utilidad y necesidad del área, que justifican mediante una alta valoración en torno a temas transversales como son la promoción de la salud y la higiene y la socialización de sus hijos con sus compañeros e iguales, temas que se tratan con mayor ahínco y profundidad en la Educación Física que en el resto de áreas.
8. Por otro lado, los padres se muestran preocupados por conocer y saber qué problemas motores afectan a su hijo para poder colaborar en su superación y son conscientes de que tienen un papel tan importante o más que el centro en la promoción de la actividad física para con sus hijos y que deben motivarles y ayudarles a la práctica física que más les guste, motive y se ajuste a sus características, sin necesidad de obligarle, como piensan también algunos padres, simplemente motivándole y premiando sus avances y logros.

2. Consideraciones finales.

Como conclusión al presente estudio, podemos decir que la Educación Física tiene hoy en día una buena salud, fruto de un trabajo adecuado y que cada vez es más valorado por familias y alumnos, que además tienen una concepción positiva del área, de la que realizan una crítica constructiva, conscientes de que todavía existe margen de mejora y que se debe trabajar en el camino seguido en los últimos años.

En el estudio hemos podido observar como en ocasiones la visión que los docentes tienen sobre la Educación Física, como emisores de esta, no es la misma que tienen alumnos y padres, como receptores, por lo tanto, cobra especial importancia el uso de este tipo de estudios y análisis, que acercan a los docentes la opinión y la valoración que se tiene sobre su labor y sobre el trabajo que lleva a cabo, y que este no debe tomar como una crítica sino como una vía para mejorar y crecer.

También hemos hecho referencia en ocasiones a la importancia del componente lúdico dentro del área, que nuestros alumnos y padres valoran muy positivamente, pues aprender mientras se divierten es un claro objetivo de la docencia, y mantiene a los alumnos motivados y participativos, sin embargo conviene centrar los aprendizajes de nuestro área según criterios de utilidad y de trabajo, no debemos perdernos en realizar muchas actividades lúdicas si estas no tienen una utilidad clara y no cumplen unos objetivos concretos que supongan el aprendizaje de nuestros alumnos, ya que en este caso no conseguiríamos que avanzaran y aprendieran.

En el caso de las familias, hemos podido observar como un porcentaje importante de los padres desconoce los aprendizajes que su hijo realiza en el área de la Educación Física, sin embargo, muestran interés y preocupación por conocer aquellos aprendizajes en los que sus hijos presentan dificultades para poder ayudarlos. Desde este estudio vemos la necesidad de acercar a las familias los contenidos, objetivos y aprendizajes que sus hijos llevan a cabo en el área, para que desde casa se les pueda ayudar y motivar y para que las familias sean conscientes de que Educación Física es mucho más que jugar deportes o pasar un rato en el patio.

En último lugar, vemos necesario llevar a cabo desde los centros programas de promoción de la actividad física y el deporte, ya que hemos encontrado en el estudio un preocupante porcentaje de alumnos que no practican actividad física fuera del horario escolar, lo que para niños de 11 y 12 años supone una vida sedentaria y poco saludable, ya que no cumplen con el mínimo establecido que todos deberían hacer y que desde los centros no se consigue cubrir.

3. Reflexiones

El presente estudio ha tratado de cubrir las deficiencias y el trabajo superficial que nos encontramos en otros estudios similares que intentan averiguar la opinión y valoración que los alumnos tienen sobre la Educación Física, que en su mayoría se centran en aspectos sobre el gusto o disgusto de los alumnos por esta materia, el

aprovechamiento de las horas o las características que debe tener el profesor, una visión primaria y superficial que no cubre nuestros objetivos y el motivo de nuestro estudio.

La principal dificultad que hemos encontrado en la elaboración de este trabajo viene de la selección y fabricación de los cuestionarios, pues, al no existir un estudio de similares características y que quisiera profundizar tanto como el nuestro, encontramos que hacía falta elaborar uno personalmente, tomando de referencia otros cuestionarios probados y preexistentes, pero con el conocimiento de que era necesario buscar y elaborar otras preguntas, ítems y opciones. Este estudio supone una novedad frente a los ya realizados por otros autores, ya que intenta conocer con más profundidad, no solo si al alumno le gusta la asignatura o no, sino el por qué y el qué es lo que más gusta y motiva. Además, la tercera parte del cuestionario, supone un análisis, que intenta conocer el sentido de utilidad que tienen los alumnos a los que se pide que señalen los aprendizajes adquiridos sobre una lista.

Mención especial requieren los cuestionarios de los padres, pues, en la bibliografía buscada y encontrada se hacen muy escasas referencias a estudios con los mismos y estos se centran en comparar la importancia que le otorgan las familias a la Educación Física con respecto al resto de áreas. En ninguno de los ejemplos encontrados se indaga para conocer lo que piensan con mayor profundidad, y este es un tema muy importante, ya que parte de la concepción que los alumnos tengan del área dependerá de lo que reciben en sus hogares; unos padres que valoran la Educación Física, le conceden mucha importancia y la valoran positivamente conseguirán un hijo motivado y que le otorgue importancia al área, de igual forma ocurrirá al contrario si los padres la valoran de forma negativa o piensan que no es útil.

F. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Balaguer, I. (2002). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2006). La regeneración de la Educación Física. El portal de Educación Física.
- Casimiro, J. A. & Piéron, M. (2002). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts*, 65, 100–104.
- Chivite, M. (2004). Los contenidos de la educación física en enseñanzas medias. Una revisión del pasado reciente. Aspectos didácticos: de Educación Física. 6. Zaragoza: ICE. Universidad de Zaragoza.
- Escartí, A., & García Ferriol, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de Psicología Del Deporte*, 3, 35–53.
- García - Artero, E. (2010). Crecimiento y desarrollo. Papel de la actividad física. In *Actividad física, deporte, ejercicio y salud en niños y adolescentes* (pp. 119–133). Asociación Española de Pediatría.
- García Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista Internacional de Sociología*, 64, 15–38.
- Gil, P. & Contreras, O. R. (2003). Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación*, 332, 327–355.

- Gómez, M., Ruiz, F., García, M., Baena, A. & Granero, A. (2007). Opinión del alumnado universitario de de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, 12, 58–61.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, J. L. y Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Grao.
- Lizalde, M. (2012). *Análisis del índice de práctica de actividad físico-deportiva adecuada de los jóvenes de 12-16 años en Aragón y de sus determinantes*. Universidad de Zaragoza.
- López, M. G., Juan, F. R., Montes, M. E. G., Extremera, A. B. & Gallegos, A. G. (2007). Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (12), 58–61.
- Lorenzo, J., Fraguera, L., & Varela, L. (2011). Conciliación y actividad física de ocio en familias con hijos en Educación Primaria. Implicaciones para la infancia. *Revista de Investigación En Educación*, 9, 162–173.
- Martínez, A. C., Romero, C. & Delgado, M. (2011). Profesorado y padres ante la promoción de la actividad física del centro escolar. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y El Deporte.*, 11, 310–327.
- Medina, M. J., García, M. P. & Encomienda, F. J. (2009). Análisis de las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros especialistas en Educación Primaria y en Educación Física: un estudio comparado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 12(1), 6–.

- Moreno, J. A. & Cervelló, E. (2004). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. & cols. (1996). Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F). Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. & Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y El Deporte.*, 2, 298–319.
- Murcia, J. A. & Gómez, P. H. (2002). ¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y Del Deporte*, (8), 5–.
- Musitu, G., Román, J.M., & Gutiérrez, M. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Books.
- Nuviala, A., & Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física Y El Deporte*, 5, 295–307. Recuperado el 12 de Julio de 2014 de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandon15.htm>
- Orona, L., Micó, J. & Piéron, M. (2002). Actitud de los adolescentes andorranos hacia la Educación Física escolar. En González, M. A, Sánchez, J. A & Gómez, J. (Eds.). Congreso Internacional de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP) (pp. 605-608). A Coruña: AIESEP. Instituto Nacional de Educación Física de Galicia. Xunta de Galicia.

- Ortega, E., Calderón, A., Andrés, J. M. & Puigcerver, M. C. (2009). Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre la satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de educación física en secundaria. *Wanceulen: Educación Física Digital*, (5), 2–.
- Ortega, E., Calderón, A., Palao, J. M. & Puigcerver, M. C. (2009). Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de Educación Física en Secundaria. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 5, 15–26.
- Ortíz Camacho, M. M. (2001). Proyecto Docente Titular de Universidad. Universidad de Granada (s.e.).
- Piéron, M., Juan, F. R., & Montes, M. E. G. (2008). La opinión del alumno de educación secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y los formadores. *Fuentes: Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación*, (8), 10–.
- Polo, I. (2009). *¿Qué percepción tiene la comunidad educativa sobre la materia de Educación Física?* Zaragoza.
- Rodríguez-Solano, A. (2004). Un año sin Educación Física: la opinión de los alumnos/as de 2º de bachillerato sobre la huella que les ha dejado la Educación Física. *Lecturas Educación Física y Deportes año 10- 68*. Recuperado el 23 de julio de 2014 de <http://www.efdeportes.com>
- Romero-Cerezo, C., Martínez-Baena, A. C., Ortiz, M. M., & Contreras, O. R. (2011). Percepción de padres y madres respecto a la promoción de actividad físico deportiva para una Escuela Activa y Saludable. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20, 605–620.
- Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.

- Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE.

G. ÍNDICE DE GRÁFICOS Y DE TABLAS.

1. Índice de gráficos.

	Página
<i>Gráfico 1. Importancia concedida por los alumnos a la Educación Física.</i>	27
<i>Gráfico 2. Características de la Educación Física.</i>	28
<i>Gráfico 3. Lo que más gusta a los alumnos de la Educación Física.</i>	29
<i>Gráfico 4. Lo que menos gusta a los alumnos de la Educación Física.</i>	29
<i>Gráfico 5. Lo que más valoran los alumnos de sus aprendizajes en Educación Física.</i>	30
<i>Gráfico 6. Valoración cuantitativa del área de Educación Física.</i>	33
<i>Gráfico 7. Preguntas cerradas a cerca de la valoración inicial que le otorgan los padres al área de Educación Física.</i>	34
<i>Gráfico 8. Diferencias entre centros con respecto a algunos contenidos de la Educación Física.</i>	42

2. Índice de tablas.

	Página
<i>Tabla 1. Grado de acuerdo o desacuerdo según los ítems planteados a los alumnos.</i>	31
<i>Tabla 2. Utilidad de la Educación Física en la adquisición de aprendizajes.</i>	32
<i>Tabla 3. Grado de acuerdo o desacuerdo mostrado por los padres y madres sobre los ítems planteados.</i>	35
<i>Tabla 4. Comparación del estudio con el realizado por Moreno, J.A. y Hellín, P. (2002).</i>	40

H. ANEXOS.

Anexo 1. CUESTIONARIO ALUMNOS.

Edad: años Género: chico ☐ chica ☐

Nombre del colegio:

1. Consideras la educación física:

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Normal
- ☐ Nada importante

2. ¿Practicas algún deporte en horas extraescolares?

- ☐ No
- ☐ Sí ¿cuál-es?
.....
.....
.....

3. Respecto a las clases de Educación Física que recibes... (Marca máximo 2):

- ☐ Me resultan fáciles.
- ☐ Son motivantes.
- ☐ Son útiles.
- ☐ Me animan a practicar fuera de clase.

- ☐ Es más importante que el resto de asignaturas.

4. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de la educación física? Pon un (+) en la que más te guste y un (-) en la que menos.

- ☐ Actividades en la naturaleza.
- ☐ Juegos y deportes.
- ☐ Expresión corporal (bailes, teatro,...)
- ☐ Mantenimiento físico y salud.

6. De mis aprendizajes en Educación Física valoro más...

- ☐ Aprendizaje de normas y valores.
- ☐ Conocer una variedad grande de actividades físicas.
- ☐ Pasarlo bien y disfrutar.
- ☐ Mejorar físicamente y ser más saludable.

Valora las siguientes oraciones del 1 (nada de acuerdo) al 4 (muy de acuerdo). Marca con una cruz la casilla escogida:

	1	2	3	4
La EF es aburrida				
Lo que aprendo en EF no sirve para nada				
No deberían existir clases de EF en los colegios				
Las clases de EF se podrían mejorar				
Los conocimientos que recibo son necesarios e importantes				
En EF deberían darnos más teoría				
En EF me relaciono con mis compañeros más que en otras				
EF y gimnasia es lo mismo				
Prefiero practicar deporte en el tiempo libre a estar en casa				
En EF aprendo cosas útiles y necesarias para mi futuro				
EF y deporte es lo mismo				
El ejercicio físico mejora mi salud				
Lo más importante en EF es probar deportes				
Lo que aprendo en EF me ayuda en otras asignaturas				
La EF me ayuda a conocer actividades físicas nuevas				
Lo importante en EF es pasarlo bien				
La EF me hace ser más autónomo e independiente				
Los aprendizajes recibidos en EF son suficientes				
En EF aprendo a comunicarme con mis compañeros				
En EF lo importante es jugar				
Si no sudas y te cansas no es una buena clase de EF				
No tiene que haber teoría, solo práctica en la EF				
En EF aprendo normas y valores				
En EF se aprende menos que en otras asignaturas				
En EF aprendo a mantener mi cuerpo sano				

Marca con una X los aprendizajes que has conseguido en Educación Física en Primaria:

- ☐ Manejar y controlar objetos y balones.
- ☐ Ubicarme en el espacio (derecha, izquierda, arriba abajo).
- ☐ Mantener el equilibrio en diferentes situaciones.
- ☐ Aceptarme a mi y a mi cuerpo tal y como soy.
- ☐ Diferentes tipos de movimiento (deslizándome, trepando, arrastrándome, a cuatro patas...).
- ☐ Movimiento en diferentes superficies o elementos (agua, suelo, colchonetas...)
- ☐ Expresarme utilizando mi cuerpo.
- ☐ Hábitos o costumbres de higiene, alimentación y postura correctas.
- ☐ Consejos para ser más saludables y sanos.
- ☐ Coordinar la mano/pierna con el ojo para golpear un objeto en movimiento.
- ☐ Aprender la forma de actuar en los juegos y deportes de equipo.
- ☐ Conocer y practicar actividades físicas en la naturaleza.
- ☐ Trabajar en equipo con mis compañeros.
- ☐ Aceptar y respetar las normas.
- ☐ Dosificarme cuando hago una actividad deportiva de larga duración.
- ☐ Planificar una estrategia.
- ☐ Resolver problemas motrices (relacionados con el movimiento y el cuerpo).
- ☐ Lanzar y recibir balones y objetos.
- ☐ Mejorar mis cualidades físicas (carrera, salto, fuerza, elasticidad...).
- ☐ Adivinar el comportamiento y las intenciones de un contrario para conseguir ganarle.
- ☐ Orientarme en el medio.
- ☐ Conocer varias actividades y deportes para decidir cual me gusta y quiero practicar en mi tiempo libre.

Anexo 2. CUESTIONARIO PADRES.

CENTRO AL QUE PERTENECE SU HIJO/A:

Del 1 al 10, indique que valoración general realiza del área de educación física durante la escolaridad de su hijo/a:

Conteste Sí o No a las siguientes preguntas:

¿Considera usted importante la educación física?

¿Practica actualmente algún deporte?

¿Considera usted importante que su hijo practique alguna actividad física?

¿Considera importante la clase de educación física en primaria?

¿Piensa que la educación física es igual de importante que el resto de asignaturas?

¿Conoce los aprendizajes que realiza su hijo/a en el área de educación física?

Valore las siguientes oraciones del 1 (nada de acuerdo) al 4 (muy de acuerdo). Marque con una cruz la casilla escogida:

	1	2	3	4
EF es lo mismo que deporte				
En EF los niños solo juegan y practican deportes				
En EF aprenden cosas que también usan en otras áreas				
Suspense en EF no es tan importante como en otras áreas				
Tiempo de EF es tiempo bien aprovechado				
Las horas dedicadas a EF son suficientes				
El tiempo de EF cubre las necesidades de act. Física				
La EF no es necesaria				
El objetivo de la EF es que los niños descansen de clase				
La higiene y la salud son importantes en EF				
Bailes, danzas o malabares están dentro de la EF				
La EF ayuda a los niños a acatar normas y reglas				
Las salidas a la naturaleza son parte de la EF				
La EF es más importante cuando los niños crecen				
Conozco y me preocupo por los aspectos motrices en los que mi hijo tiene dificultades				
La EF es responsabilidad única del centro escolar				
La EF ayuda a los niños a socializarse con sus compañeros				
Lo importante en EF es que lo pasen bien				
Si no corren o sudan es una clase mal utilizada				
Si un niño no quiere hacer deporte no se le debe obligar				