

Universidad de Zaragoza: Facultad de Educación

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la
vida: Iniciación a la investigación

***Relación entre formación
universitaria y
empleabilidad: un reto de
la educación del siglo XXI***

Curso 2021/2022

Autora: Paola Domingo Torrecilla

Directora: Dra. Sandra Vázquez Toledo

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TFM POR ARTÍCULO Y DE LA REVISTA A LA QUE SE HA OPTADO	2
INTRODUCCIÓN GENERAL	3
REFERENCIAS	14
ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	21
Introducción	23
Método.....	26
Resultados	28
Discusión y conclusiones	34
Referencias.....	38
CONCLUSIONES GENERALES Y JUSTIFICACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL	43

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TFM POR ARTÍCULO Y DE LA REVISTA A LA QUE SE HA OPTADO

Dentro de las dos opciones que se plantean para realizar el Trabajo Fin de Máster del Máster (TFM) de iniciación a la investigación educativa: aprendizaje a lo largo de la vida, se seleccionó el formato artículo en lugar del formato tradicional.

En mi caso particular, tanto mi directora como yo, lo tuvimos bastante claro desde las primeras reuniones. Se optó por este formato de artículo tras un proceso de deliberación y reflexión, analizando los pros y contras de la decisión, pero la principal razón que nos llevó a ello fue que le expliqué mi situación personal-académica, en la que me encontraba. Antes de comenzar la elaboración de esta investigación estaba realizando ya la que será mi futura tesis doctoral. Por ello, este trabajo podía suponer un modo de ampliación y aplicación de diferentes competencias adquiridas durante el Máster, así como una aproximación a conocer más a fondo en lo que consiste la elaboración y divulgación científica. Por otro lado, también supondría vivir de primera mano lo que conlleva, tras la realización de todo el trabajo de investigación, el recorrido para mandar el artículo a una revista, cumpliendo con las normas y exigencias establecidas en ella. Sin duda alguna, otro de los motivos que nos llevaron a la elección de este formato deriva de la utilidad de esta investigación. Poniendo la vista en un futuro próximo, puede que no sea únicamente un Trabajo Fin de Máster, sino que suponga una posible publicación sobre la que trabajar y que posteriormente sirva de ampliación al currículum investigador.

La revista seleccionada para su posterior publicación y divulgación es “Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP)”. Se trata de una revista internacional de revisión por pares. La elección de la misma se debe a diversos motivos. En primer lugar, se trata de una revista que ha sido testigo privilegiado de la evolución de la educación en estas últimas décadas, a la vez que se le ha reconocido como un medio de difusión de los avances en la investigación y la innovación en educación, tanto a nivel nacional como internacional. Por ello esta revista fue una de las primeras candidatas para hacer eco nuestro trabajo de investigación. Además, está indexada en SCOPUS (SRJQ2), lo que hace que se ajuste a la normativa del presente Trabajo Fin de Máster. En segundo lugar, la revista trata numerosos temas de actualidad relacionados con el ámbito pedagógico que contribuyen al avance de la educación. Sin embargo, dentro de este perfil tan amplio, nos llamó la atención que se centra en temas relacionados con la formación de docentes en todos los niveles, y en la contribución de la educación superior a los

procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, gran parte de sus publicaciones se relacionan con las buenas prácticas en intervención educativa en la educación superior, así como en la calidad e innovación en la formación del profesorado. Por ello, estos temas resultaron muy cercanos a nuestro entorno y con una gran conexión de temáticas con nuestro estudio. Por último, otras de las razones que nos hicieron seleccionar esta revista fue la facilidad y comodidad de acceso a la misma. Presenta un acceso web sencillo y permite visualizar de forma cómoda y rápida los números publicados en la misma. Este aspecto lo consideramos muy relevante ya que el poder acceder fácilmente a los números de la revista puede suponer que la investigación tenga más replicabilidad en las personas interesadas en el tema debido a su facilidad de difusión. Finalmente, indicar que es una revista de acceso abierto que publica tres números anuales, en los meses de enero, abril y septiembre.

Por todas estas razones, la decisión final fue escoger esta revista para llevar a cabo el trabajo, y centramos el desarrollo del mismo en las normas de formato que facilitan a los autores. Además, consideramos que esta investigación puede resultar interesante para la revista seleccionada.

INTRODUCCIÓN GENERAL

Todo investigador busca abrir nuevas vías de conocimiento, en este sentido, emprender este estudio ha supuesto un reto personal que pretende aportar un mayor conocimiento del contexto actual y generar beneficios a nuestra sociedad. Además, el artículo de investigación presentado mantiene una relación dialéctica con la investigación educativa, de tal forma que ambos se retroalimentan y refuerzan. Para responder a esta tarea, la cual he realizado con un alto grado de motivación, el rol que he desempeñado a lo largo de todo el proceso de investigación, que culmina con la elaboración de este TFM en formato artículo, ha sido en todo momento proactivo y muy comprometido, haciendo contribuciones sustanciales a cada apartado. Concretamente he concebido este trabajo, lo he planificado, redactado y liderado en sus diferentes fases, contando con la supervisión y apoyo de mi directora de TFM, la Dra. Sandra Vázquez Toledo.

Como ya se ha explicado en otras ocasiones, nos hemos centrado en lo que se entiende por “publicación científica”, es decir, en elaborar un documento que comunique el proceso y los resultados de una investigación científica (sigue el método científico en investigación), y como tal, para ahondar en el proceso seguido y en las diferentes fases resulta imprescindible hacer un recorrido detallado por las mismas. Previo a la profundización en ellas, es preciso indicar que este proceso ha sido sistemático, controlado, reflexivo y crítico. Se han seguido las fases básicas de

un proceso de investigación científica: planteamiento del problema (identificación del problema y definición del propósito), revisión de la literatura, definición del enfoque y selección del diseño, recopilación de datos, análisis de datos y reporte de resultados.

Comenzará por la ideación de este trabajo. Visualizar la idea sobre lo que pretendía indagar ha venido, sin duda, unido a mis vivencias cotidianas de mi práctica profesional. Como docente en activo de alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y también de Bachillerato, me surge todos los años gran inquietud por conocer cuál será y cómo se desarrollará su posterior vida académica y laboral. Por ello, los temas relacionados con la formación y el tejido empresarial me han suscitado desde siempre un gran interés, y principalmente si se trata desde el análisis de los estudiantes. De aquí surge el germen de este trabajo, el cual se hace eco del proceso de inserción de los jóvenes al mundo laboral, concretamente de los universitarios egresados españoles. Esta población, se enfrenta a un mercado que evoluciona, al igual que la sociedad actual, con gran rapidez, por lo que surge la necesidad de reflexionar sobre si los currículos formativos se ajustan correctamente a los perfiles laborales que van a desarrollar nuestros estudiantes. Además, como bien sabemos, existe una amplia diversidad de alumnado, en cuanto a sus perfiles no solo académicos o profesionales, sino también personales. De ahí, la importancia de que los egresados adquieran las competencias que les ayuden en su futuro y en su inserción sociolaboral. Como se puede ver en el artículo, a día de hoy las empresas no requieren únicamente conocimientos técnicos en sus empleados, sino que, demandan especialmente habilidades y competencias como: toma de decisiones en la empresa, resolución de problemas, trabajo en equipo, etc., competencias que, desde edades más tempranas, como es el caso de mis actuales alumnos, deben ir adquiriendo, y los docentes debemos trabajar sin lugar a dudas, en ello también. Conforme se fue elaborando este artículo en base al tema planteado, se pudieron comprender otros conceptos de candente actualidad como la empleabilidad o la sobrecualificación. Es decir, gracias a este trabajo de investigación, he podido percibir uno de los principales problemas que presenta nuestra sociedad actual y al cual debemos darle respuesta en un futuro próximo, me refiero a la sobrecualificación. Esto hace referencia al gran número de universitarios que presentan una cualificación superior a la que se les exige en el puesto de trabajo que desempeñan y, que lejos de facilitarles la incorporación laboral, les dificulta o les conduce a una insatisfacción personal.

Una vez definida la idea del trabajo, se valoró el potencial de la investigación teniendo en cuenta diversos criterios que la literatura fija (Ackoff, 1953; Miller

1977), como son la conveniencia (¿para qué sirve?), la relevancia social (¿es relevante para la sociedad?, ¿qué beneficios va a reportar?), las implicaciones prácticas (¿qué problemas va a ayudar a resolver?), el valor teórico (¿nos permitirá conocer con mayor profundidad la problemática estudiada?, ¿se generarán nuevos conocimientos?, ¿se podrán generalizar los resultados?, ¿abrirá nuevas vías de investigación sugiriendo hipótesis o ideas?) y la utilidad metodológica (¿puede ayudar a definir variables o relación entre variables?, ¿permite la replicabilidad?, etc.). Atendiendo a estos criterios se vio la conveniencia y necesidad de proyectar esta investigación.

Asimismo, se estudió la viabilidad o factibilidad de la investigación partiendo de los recursos y alcance de la misma. Para ello, nos preguntamos dos cuestiones básicas: ¿puede llevarse a cabo esta investigación con los recursos disponibles? y ¿qué tiempo hay que dedicarle para que alcance unos buenos estándares de calidad y que tenga un impacto relevante? La respuesta a estas dos preguntas fue positiva valorando que esta investigación era viable.

De todo lo anterior, y tras un tiempo de reflexión y poso acerca del formato en el que se iba a presentar este trabajo, así como de la elección del tema de interés a estudiar, se plantearon los objetivos e hipótesis de la investigación. Esta parte suponía un elemento central de nuestra investigación, ya que, identificar unos objetivos relevantes y darles una respuesta adecuada sería en gran medida una fortaleza de nuestro estudio. Para ello, tras varios intentos de elaboración para conseguir que estuvieran bien formulados y presentados, tanto en estilo como en redacción y en la ubicación del texto, logramos llegar a plantearlos de manera clara y precisa. Concretamente, esta investigación ostenta un doble objetivo. Por un lado, con este trabajo se pretendía presentar un diagnóstico del proceso de transición de la universidad al mercado laboral de los jóvenes universitarios en función a la influencia del área de estudios que habían desarrollado. Y, por otro lado, buscábamos analizar el fenómeno de la sobrecualificación desde el punto de vista de los egresados universitarios. Ambos objetivos se estudiaron en relación al primer empleo tras finalizar sus estudios universitarios, así como su situación tras los siguientes cuatro años posteriores. Estos objetivos nos sirvieron de referencia recurrente a lo largo de toda la investigación y también en la redacción del artículo. Nos ayudaron a guiar el proceso y a realizar una evaluación de nuestro trabajo.

Tras establecer los objetivos, se comenzó con un proceso de documentación dado que tiene un papel trascendental en esta fase previa o primera de la investigación. Se inició una búsqueda exhaustiva de la literatura con el propósito de desarrollar un marco teórico actual y rico. Para ello, se utilizaron diferentes portales bibliográficos

de referencia en el ámbito educativo y centrados fundamentalmente en las esferas de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales, tales como: Dialnet Plus, Alcorze, Semantic Scholar y Web of Science. Se seleccionaron estos portales principalmente porque proporcionan el acceso a un gran número de registros bibliográficos, de artículos de revista, muchas de ellas en formato abierto, y de otros materiales en relación con la investigación educativa y de reciente publicación. Además, estas bases de datos contienen una gran colección científica no sólo de educación, sino de cualquier disciplina de conocimiento, ofreciendo una mirada transversal y multidisciplinar, lo cual aportó riqueza a esta investigación y ayudó, por ejemplo, a tratar aspectos como el ámbito laboral, tejido empresarial, etc.

El periodo inicial de recogida y revisión de artículos fue aproximadamente a lo largo de los meses de octubre, noviembre y diciembre. Pero a lo largo de todo el desarrollo del TFM la búsqueda ha sido continua. En total se han revisado más de 85 documentos que han pasado un filtro académico y que han permitido ir construyendo un marco teórico exhaustivo. Este proceso fue costoso pero muy relevante para la investigación, ya que vivimos en la era de la información y este proceso requiere de tiempo y dedicación para discriminar la información útil y relevante de aquella que no lo es. Concretamente, para llevar a cabo este proceso de selección, establecimos unas claves para realizar una lectura crítica de cada uno de los artículos seleccionados, entre ellas destacan: observar si el autor o autores aportaban siempre evidencia científica que apoyaba sus argumentos (referencias, datos empíricos, si hay un dato o idea clave ver si aporta evidencia, etc.), nos fijamos en si el autor abusaba de citas literales en su texto, o si por el contrario, utilizaba referencias variadas, recientes, procedentes de fuentes de calidad, desde qué perspectiva abordaba el tema, etc., también observamos el tipo de redacción si era clara, formal y estaba bien estructurada, por último, en relación a ello, fuimos viendo si el marco teórico era coherente entre sí y también con el resto de las partes del artículo (objetivos, hipótesis, resultados y discusión). Esta parte de coherencia resultó clave para nuestra selección, con el fin de determinar si el artículo era de calidad o no, y si nos podía resultar de utilidad, o, por el contrario, llegar a descartarlo.

Por lo tanto, dedicamos gran peso del trabajo no solo a encontrar los artículos de interés y otros materiales en relación con la investigación educativa, sino también a la evaluación y su posterior uso adecuado. Para la búsqueda se seleccionaron los artículos publicados entre los años 2017 y 2022, buscando que fuesen actuales, aunque no se descartó al cien por cien revisar bibliografía de años anteriores que podría aportar información relevante. Principalmente, y como establece la revista en la que se va a proceder a publicar esta investigación, nuestro objetivo en este caso

era realizar búsquedas que no superasen los cinco años desde que se publicaron. Los idiomas de búsqueda fueron tanto en inglés como en castellano. En este proceso, se utilizaron una serie de descriptores como: “formación universitaria”, “empleabilidad”, “competencias”, “educación”, “inserción laboral”, “situación laboral”, “egresados”, “primer empleo”, “sobrecualificación”. Para conseguir identificar estos conceptos claves o descriptores, se utilizó ERIC Theasaurus, lo cual facilitó notablemente la búsqueda de las posteriores palabras clave del artículo. Este proceso de documentación ayudó a encontrar datos suficientes, contrastados y actualizados, para llevar a cabo el propósito que pretendíamos con esta investigación.

Entre un número elevado de artículos, se realizó una revisión sistematizada. Se escogieron primeramente los que tenían una aproximación metodológica similar a la de esta investigación y posteriormente artículos de orientaciones metodológicas distintas. A la vez que se realizó este proceso de búsqueda, se comenzó a indagar sobre las revistas indexadas en las bases de SCOPUS para poder publicar posteriormente el artículo elaborado. Tras revisar entre las posibles opciones y reducir la decisión a cinco revistas que podían ser de nuestro interés (Comunicar, Educación XXI, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Estudios sobre educación y Revista de educación), nos decidimos por publicar en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, como ya se ha explicado en el apartado anterior. Esta decisión estuvo basada en el ajuste temático del artículo, así como en el alcance del mismo.

Una vez llegado este punto, se procedió a elegir la base de datos que podría ayudar a dar respuesta a nuestros objetivos de investigación, así como la metodología más adecuada para ello. En este sentido, se buscó dentro del Instituto Nacional de Estadística (INE), en el apartado de estadísticas sociales, la Encuesta de Inserción Laboral Universitaria (EILU, 2019). Se seleccionaron las estadísticas del INE, debido a que se trata de un organismo que elabora estadísticas europeas dentro del Sistema Estadístico Europeo (SEE). Por ello, se garantiza que las estadísticas proporcionadas y elaboradas en todos los Estados miembros de la Unión Europea, en este caso la encuesta seleccionada pertenece a España, son fiables, y siguen unos criterios y definiciones comunes, tratando los datos de manera adecuada para que sean siempre comparables entre los distintos países de la Unión Europea, lo cual pensamos que podría enriquecer nuestro estudio o podría incluso llegar a ampliarse a un estudio comparativo en una futura investigación, es decir, no abarcar solo a nivel nacional, sino también internacional. Como se ha mencionado anteriormente, la encuesta seleccionada para el artículo, es la EILU del año 2019, debido a que su principal objetivo es proporcionar información sobre la situación laboral de los

graduados universitarios, así como sobre los diversos aspectos de su proceso de inserción laboral. Es decir, en este trabajo se han utilizado datos procedentes de fuentes secundarias. Éstos, se complementaron y compararon con otros procedentes de Eurostat, por ejemplo, con el fin de ver similitudes y diferencias que pudieran aportar relevancias al estudio. Posteriormente y una vez tomada la decisión, se descargaron los ficheros de microdatos tanto para versión SPSS como para Excel. Se seleccionaron estas dos herramientas, además de porque son las más conocidas tanto por mí, como por mi directora de este trabajo, porque también son reconocidas mundialmente por su utilidad y son ampliamente usadas en las áreas de las ciencias sociales y de la educación por su capacidad de trabajar con grandes volúmenes de datos. Una vez obtenida la base de datos, así como el cuestionario que proporcionaba el INE con sus correspondientes preguntas, se comenzaron a seleccionar las variables y preguntas del mismo que podían ser relevantes en nuestro estudio y para dar respuesta a los objetivos planteados. Se seleccionaron entre todas ellas, las siguientes variables: la situación profesional, la jornada laboral, el sueldo y la utilidad de los estudios para encontrar trabajo (variables dependientes). Todas ellas se seleccionaron en función de la rama de estudios a la que pertenecían los egresados (variable independiente).

En cuanto a la muestra del estudio, se compone de un total de 31.651 titulados egresados del sistema universitario español. En este caso, nosotras no seleccionamos ningún tipo de muestreo, sino que, al seleccionarse la base de datos, nos adecuamos a la que utiliza el propio INE: muestreo aleatorio simple y estratificado. Es decir, consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (en este caso, todos los encuestados son egresados universitarios del curso 2014/2015). Lo que pretende el INE con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra.

Una vez establecidos los objetivos, las variables de estudio y el instrumento, se procedió a la selección del diseño de investigación. Existen diferentes caminos para indagar sobre una realidad en el ámbito de las ciencias sociales pudiendo abordarla desde dos paradigmas diferenciados: cuantitativo o cualitativo. Cada uno de ellos tiene su fundamentación epistemológica, su diseño, técnicas e instrumentos propios. En este caso, se ha utilizado una metodología cuantitativa, con un diseño ex - post-facto, no experimental, transversal y de carácter correlacional-predictivo mediante la utilización de datos estadísticos descriptivos proporcionados en la encuesta seleccionada. La fortaleza de este análisis es que representa un paso previo para pronosticar futuras tendencias que pueden surgir en el mercado laboral de los

egresados universitarios, así como también favorece este análisis la validación de hipótesis teóricas específicas como se han planteado en este trabajo. Es decir, gracias a los datos numéricos y su interpretación nos han permitido fundamentar la presente investigación y han servido como apoyo de nuestro discurso.

En cuanto a la metodología, en el transcurrir de los años en la búsqueda del conocimiento de la realidad social hay quienes, enmarcados en una “tradicción” positivista, defienden el uso de los métodos cuantitativos que buscan llegar a explicaciones generales, y otros por el contrario abogan por la preponderancia de los métodos cualitativos con el propósito de comprender el desarrollo de procesos. Sin embargo, en la actualidad existe un interés creciente por buscar las compatibilidades y la complementariedad entre las dos tendencias que posibilitan un trabajo conjunto. En esta línea, aunque el actual estudio se ha caracterizado por presentar una orientación eminentemente cuantitativa, tanto la Dra. Sandra como yo, autora de este trabajo, hemos planteado para futuras investigaciones complementar esta investigación mediante otras técnicas características de la metodología cualitativa como los relatos de vida, grupos de discusión o entrevistas en profundidad con los futuros egresados universitarios. Este planteamiento se propone con el fin de explicar y obtener conocimiento profundo del fenómeno de la empleabilidad de los egresados a través de la obtención de datos extensos narrativos.

Los factores que determinaron la inclinación para utilizar una u otra metodología se basaron principalmente en los objetivos del estudio y en lo que pretendíamos evaluar con este trabajo, las circunstancias y campo de investigación. El fin principal fue describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio (egresados), proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Guevara et al., 2020). Además, con la intención de comprobar si existía dependencia entre las variables de estudio y si existían diferencias significativas entre ellas, se llevó a cabo la prueba χ^2 de Pearson (1900). Para ello, primeramente, se estableció una prueba de hipótesis, en la que se redactaron tanto la hipótesis nula como la alternativa. Nuestro objetivo era buscar evidencias suficientes para poder rechazar la hipótesis nula. La prueba χ^2 se calculó tanto con el programa Excel (por facilidad de uso y por resultarme “más familiar”), como posteriormente con SPSS (tal y como se muestra en el documento del artículo). Por ello, de la primera forma resultó más costoso ya que se tuvieron que realizar numerosos pasos como: establecer el estadístico de prueba, los grados de libertad, buscar en la tabla de χ^2 (con el nivel de significatividad y los grados de libertad, el “Chi-tabla” correspondiente),

posteriormente tras obtener las frecuencias observadas proporcionadas por el INE, se calcularon las frecuencias esperadas, con el fin de obtener el “Chi crítico” y ya poder tomar decisiones en cuanto a las hipótesis de partida con los valores que nos había proporcionado la prueba. Para asegurar que el proceso seguido ha sido el correcto, se calculó también mediante el programa SPSS, en el que resultó menos laborioso, y tras tener ya importada la base de datos en el mismo, únicamente hubo que seleccionar dentro de las tablas de contingencias las variables sobre las que se quería realizar la prueba. Las tablas que proporcionó el programa acerca de la prueba, no se han presentado en el documento, únicamente aparecen los valores obtenidos de la misma. Por otro lado, se ha realizado un análisis de estadísticos descriptivos. Para la presentación de los mismos se han elaborado otras tablas y gráficos específicos que aparecen en la investigación, se elaboraron mediante Excel, debido a que, en mi caso personal, para representar datos descriptivos como es en este caso, ofrece mayor abanico de posibilidades. En esta fase de representación de los datos, surgió un proceso de toma de decisiones acerca de qué datos debían ser expuestos en la redacción del artículo, en gráficos o en tablas. Nuestro criterio fue simple, en el texto pusimos únicamente aquellos que resultaban ser datos concretos o que no eran suficientes para presentarlos en una tabla o gráfico. Como puede verse en el artículo, las tablas son de contingencia (dan información sobre dos o más variables) aunque también se realizaron tablas descriptivas para facilitar el análisis de datos previos (información de una variable). Por último, también se han presentado algunos datos en formato gráfico, concretamente se trata de gráficos de barras por su facilidad de comprensión por gran parte de los lectores y también por su diseño para poder ser usados el día de la exposición oral. En este proceso, se realizaron numerosas revisiones de las figuras explicadas anteriormente, con el fin de asegurarnos de que todas ellas estuvieran numeradas y tituladas, presentaran su fuente de procedencia de los datos y realización, que fueran claras y legibles, que ayudaran a comprender el texto pero que no sirvieran para sustituirlo, es decir, que todas ellas estuvieran referenciadas en la parte argumental, entre otros aspectos formales, como el diseño, por ejemplo. Además, nos aseguramos de que las variables independientes estuvieran en las filas de las respectivas tablas y las variables dependientes en las columnas de las mismas. Por último, como se puede observar en el documento, se han presentado datos relativos (en porcentajes), con el fin de facilitar también tu comprensión.

Siguiendo la línea de trabajo expuesta, otro aspecto que se tuvo en cuenta fue el referido a la fiabilidad y validez de los datos utilizado para la realización del trabajo. Para ello, desde 1971 el INE realiza un programa de evaluación de calidad de la Encuesta de Población Activa. La finalidad principal que buscan con ello es disponer de información sobre los errores de muestreo y ajenos al mismo que permita tomar

decisiones de perfeccionamiento y, además, proporcionar información acerca de la calidad de los datos que se ofrecen. Con el fin de poder hacernos una idea de todo lo expuesto, además de la descarga de los datos, se procedió a la descarga de los informes que realiza el INE para explicar todo el proceso metodológico y legal de los mismos. De esta forma, los datos suministrados y posteriormente empleados, nos permitieron tener una idea aproximada de la fiabilidad de las distintas estimaciones de la encuesta. En este sentido, los datos y otros materiales proporcionados por este servidor han superado estrictos procedimientos de calidad, sin embargo, se advierte de que en algún caso las cifras ofrecidas pueden no ser correctas. Además, y como ya se ha mencionado en el artículo, la encuesta es bastante extensa y cuenta con una gran desagregación de las cifras que reporta, por lo que el error de muestreo podría ser superior, y, por lo tanto, que existiera una menor precisión de la estimación. En este sentido, a lo largo de todo el trabajo se ha tenido en cuenta un intervalo de confianza del 95 por ciento, es decir, de promedio, de cada cien muestras obtenidas, en condiciones generales, los intervalos de confianza obtenidos en cada una de ellas, contendrían el valor verdadero en 95 casos de los 100.

Tras obtener todos los datos y respectivas pruebas, se comenzó la redacción del documento como tal. Para ello, el artículo se ha estructurado según el formato llamado IMRyD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión). Para ello, en la Introducción nos preguntamos: ¿qué se estudia?, en el Método: ¿cómo se estudia el problema de investigación?, en el apartado de Resultados: ¿cuáles fueron los hallazgos?, y, por último, en la Discusión: ¿qué significan los resultados? Antes de comenzar la redacción del artículo, tuvimos en cuenta la extensión aproximada que iba a ocupar cada una de estas partes, principalmente, en función de las limitaciones que presentaba la revista a la que habíamos decidido realizar el envío. La consecución de todos estos apartados fue la siguiente. En primer lugar, se elaboraron tanto el apartado de introducción (con la correspondiente revisión de la literatura), como el de metodología. Tras ellos, se pasó a realizar el apartado de resultados, en el que se procedió a analizar de manera ordenada y coherente los datos recabados y se insertaron los correspondientes gráficos y tablas elaborados previamente. De esta forma, comenzando primero por la elaboración de las tablas y gráficos, pudimos organizar el texto en subapartados en función de los objetivos y posteriormente pasar a la redacción del texto de resultados en función a lo que se había representado. Por último, se realizaron la discusión de los resultados, contrastando los hallazgos de este estudio con otras investigaciones actuales, y las conclusiones del trabajo, que también han contemplado las limitaciones y prospectiva de la investigación. Para la construcción de este apartado ha resultado esencial retomar y tener en todo momento presente la literatura previa. Para finalizar la redacción del artículo, se repasó el título

del mismo (este proceso de perfilación y mejora se ha repetido en numerosas ocasiones a lo largo de la elaboración) y se llevó a cabo la redacción del resumen y el abstract del documento. Destacar que esta parte la hemos dejado como último paso de la investigación ya que consideramos que es de especial relevancia. Un buen título, así como un resumen bien estructurado y que contenga las ideas claves del estudio, puede promover su lectura, y con ello, incluso aumentar el impacto del artículo. Como en la revista la extensión de ambos era limitada, la tarea nos llevó a reflexionar acerca de cada palabra que queríamos poner.

Para la realización de este trabajo, también se han tenido en cuenta las cuestiones éticas de investigación y especialmente de la investigación educativa, principalmente por la relación directa que presenta con los seres humanos. En este sentido, se ha mantenido en todo momento la autonomía y anonimato de los participantes tal y como el INE proporciona en sus estadísticas. Además, a lo largo de todo el proceso de investigación se han mostrado los datos tal y como son, sin omitir aquellos que resultaran ser conflictivos, o que pudieran distorsionar los resultados o conclusiones del trabajo. Entre otros aspectos éticos del desarrollo de este TFM, cabe mencionar que: se han citado y referenciado las ideas de otros autores, la publicación del artículo no es duplicada, es decir, los datos e información no han sido presentados en más de una ocasión, no existe conflicto de intereses en la publicación del mismo y la autoría se ha deliberado en función de la contribución al proyecto realizado. Como investigadoras, hemos tenido presente en todo momento la ética de la investigación, ya que consideramos que es un fundamento principal para la realización de acciones correctas en este tipo de trabajos.

Tras un curso académico dedicado en gran parte a la elaboración y presentación de este TFM, consideramos tanto mi directora Sandra, como yo, que el producto resultante es un trabajo original y de calidad, y que cuenta con los requisitos necesarios para ello. En resumen, se pueden destacar algunos de ellos como: se cuenta con un marco teórico profundo, actual y coherente con los objetivos, la procedencia de los datos secundarios es una fuente fiable, el apartado metodológico del trabajo se detalla con precisión lo que permite la replicabilidad, los resultados se explican de forma clara y estructurada volviendo en numerosas ocasiones al marco teórico (coherencia), hay un uso que consideramos adecuado de las tablas y gráficos cumpliendo su función de facilitar la comprensión de los resultados, en la parte de discusión y conclusiones, los resultados se contrastan con los datos obtenidos en la parte introductoria del artículo, se reportan las limitaciones del estudio y se informa acerca de futuras líneas de investigación, entre otras cuestiones. Todo ello hace garantizar a nuestro artículo la superación de este TFM y su posterior consecución

del título de apta en el Máster de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, así como su posible posterior publicación en la revista seleccionada.

A lo largo de este proceso, tanto mi directora como yo hemos mantenido una comunicación y nos hemos entendido desde el primer momento. Aproximadamente, cada dos semanas le comentaba los avances realizados y le presentaba el trabajo. Ella posteriormente me orientaba comunicándome los cambios que debía realizar y los consejos para poder mejorar el trabajo. Muestra de ello es que las versiones revisadas de este estudio ascienden a nueve.

Finalmente, y centrándonos en el proceso de difusión, se procedió a la maquetación siguiendo la plantilla que facilita la revista de publicación elegida, así como las normas establecidas en la misma. También, se dedicó gran esfuerzo a la gestión de referencias bibliográficas y a la redacción de las citas y referencias, mediante el uso de las normas APA 7ª edición tal y como establecían las normas del presente TFM. En este sentido, pusimos especial hincapié no sólo en lo recientes que podían ser las referencias, sino también se dedicó gran esfuerzo a comprobar que se habían indicado los DOI en los artículos o textos que lo tenían, y también en comprobar que no había citas (textuales o no), que no estaban en las referencias, ni referencias que no estaban en el texto. Por último, se realizaron los diversos apartados que requiere el Máster para la presentación del trabajo en formato artículo, correspondientes a: la justificación de la elección del TFM por artículo, la justificación del impacto social, las conclusiones generales y la presente introducción.

La parte última ha correspondido a la comunicación, para la que se ha llevado a cabo el envío del artículo de investigación a la revista seleccionada. Este es uno de los momentos más importantes de cualquier investigación, no sólo para los autores y directores sino para la sociedad en general. Cada uno de los individuos que formamos la sociedad salimos beneficiados de las diferentes comunicaciones en investigación, ya que, gracias a ellas y a la previa documentación, se puede generar y enriquecer el conocimiento del mundo y la capacidad para tomar decisiones informadas, algo que es de gran importancia social. Así mismo también se considera un momento relevante para la ciencia y la cultura en general -para la academia-, dado que el conocimiento puede expandirse a todos los interesados y a partir de él pueden generarse nuevas preguntas de investigación. La segunda forma de comunicación de esta investigación se llevará a cabo próximamente, y es la correspondiente a la defensa de este Trabajo Fin de Máster. Previo a ambos envíos, se releyó el texto en numerosas ocasiones, con el fin de asegurarnos de que no había incoherencias, datos sin suficiente análisis, texto sin evidencia empírica, erratas, fallos de redacción, etc.

Para la preparación de la exposición, se realizó una superestructura discursiva, es decir, se seleccionaron las partes que se iban a tratar en la exposición para comunicar. Concretamente, se proporcionaron porcentajes orientativos a la estructura del discurso, llegando a obtener la siguiente división: 10% del discurso para la introducción del tema y presentación, un 80% para el desarrollo del trabajo y la exposición de las ideas, y, por último, el 10% restante, se va a dedicar a realizar una síntesis de las ideas más relevantes, agradecimientos y dar comienzo al turno de preguntas por parte del tribunal. Además de esta organización y planificación de la presentación oral, también se tuvo muy en cuenta el tiempo del que se disponía, así como el público-tribunal de la exposición y el lugar en el que la iba a realizar (en este caso, defensa online por la situación sanitaria). Por último, se elaboró una presentación en Power Point para facilitar la comprensión de la información que se trasladará en la defensa ante tribunal considerando los siguientes criterios para la selección de información que se va a presentar: significatividad, precisión y de carácter visual.

Finalmente, para cerrar la exposición del procedimiento seguido, entendemos que es necesario presentar las diversas fuentes bibliográficas que han sido revisadas durante el proceso de realización de este TFM, las cuales no han sido citadas en el artículo pero que han facilitado la elaboración del trabajo de investigación.

REFERENCIAS

- Andrewartha, L., & Harvey, A. (2017). Student voice and influence on employability in Australian higher education. *The Journal of Teaching and Learning*, 8, 202-214. <https://doi.org/10.21153/JTLGE2017VOL8NO1ART657>
- Ackoff, R. L. (1953). *The Design of Social Research*, Chicago, University of Chicago Press.
- Brown, J.L., Hammer, S.J., Perera, H.N., & McIlveen, P. (2021). Relations between graduates' learning experiences and employment outcomes: a cautionary note for institutional performance indicators. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22, 137-156. <https://doi.org/10.1007/S10775-021-09477-0>

- Chadha, D., & Toner, J.F. (2017). Focusing in on employability: using content analysis to explore the employability discourse in UK and USA universities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14, 1-26. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0071-0>
- Cheng, M., Adekola, O., Albia, J.E., & Cai, S. (2021). Employability in higher education: a review of key stakeholders' perspectives. *Higher Education Evaluation and Development*, 16, 16-31. <https://doi.org/10.1108/HEED-03-2021-0025>
- Grange, L.L. (2011). Human capital, (human) capabilities and higher education: initiating debate. *South African journal of higher education*, 25, 1039-1046.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Harvey, L. (2000). New realities: The relationship between higher education and employment. *Tertiary Education and Management*, 6, 3-17. DOI:10.1080/13583883.2000.9967007
- Healy, M., Hammer, S.J., & McIlveen, P. (2020). Mapping graduate employability and career development in higher education research: a citation network analysis. *Studies in Higher Education*, 47, 799 - 811. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1804851>
- Jackson, D., & Dean, B.A. (2022). The contribution of different types of work-integrated learning to graduate employability. *Higher Education Research & Development*. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2048638>

- Jackson, D., & Tomlinson, M. (2021). The relative importance of work experience, extra-curricular and university-based activities on student employability. *Higher Education Research & Development*, 41, 1119 - 1135. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1901663>
- Jackson, D., & Tomlinson, M. (2020). Investigating the relationship between career planning, proactivity and employability perceptions among higher education students in uncertain labour market conditions. *Higher Education*, 80, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00490-5>
- Jariot-Garcia, M., Sala-Roca, J., Arnau-Sabatés, L., & Marzo-Arpón, T. (2020). Análisis del modelo teórico del test situacional de desarrollo de competencias básicas de empleabilidad: la perspectiva de los trabajadores. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 27-38. DOI: 10.7179/ PSRI_2021.01
- Kivinen, O., & Nurmi, J.O. (2014). Labour Market Relevance of European University Education. From Enrolment to Professional Employment in 12 Countries. *European Journal of Education*, 49, 558-574. DOI:10.1111/EJED.12095
- Kori, K. & Pedaste, M. (2021). The Role of Professional Integration in Higher Education IT Studies. *Student Retention and Success in Higher Education*, 271-293. 10.1007/978-3-030-80045-1
- Kori, K., Pedaste, M., & Must, O. (2018). The Academic, Social, and Professional Integration Profiles of Information Technology Students. *ACM Transactions on Computing Education (TOCE)*, 18, 1 - 19. <https://doi.org/10.1145/3183343>

- Llinares-Insa, L., Córdoba-Iñesta, A.I., Zacarés-González, J.J., & González-Navarro, P. (2020). Indicadores de empleabilidad: de la inclusión al desarrollo de las carreras laborales. *Revista Jurídica de Economía Social y Cooperativa*, 36, 365-387. <https://doi.org/10.7203/ciriec-j.36.17016>
- Martínez Clares, P.; González Lorente, C. y Rebollo Quintela, N. (2019). Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 57-73. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>
- Messum, D., Wilkes, L., Peters, K., & Jackson, D. (2017). Content analysis of vacancy advertisements for employability skills: Challenges and opportunities for informing curriculum development. *The Journal of Teaching and Learning*, 7, 72-86. <https://doi.org/10.21153/JTLGE2016VOL7NO1ART582>
- Miller, M. (1977). Debt and Taxes. *The Journal of Finance*, 32 (2), 261-275.
- Mishra, S. and Braun, E. (2021). The Changing Role of Higher Education: From Social/Societal Aspect to Employability Gains. Hughes, C. and Tight, M. (Ed.) *Learning Gain in Higher Education (International Perspectives on Higher Education Research*, Vol. (14), pp. 87-99. <https://doi.org/10.1108/S1479-362820210000014007>
- Moldovan, L. (2019). A Comparative Study Between the Different Modes of Support to Employment. *Acta Marisiensis. Seria Technologica*, 16, 39 - 42. <https://doi.org/10.2478/amset-2019-0008>

- Okay-Somerville, B., & Scholarios, D. (2017). Position, possession or process? Understanding objective and subjective employability during university-to-work transitions. *Studies in Higher Education*, 42, 1275 - 1291. <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1091813>
- Olo, D., Correia, L., & Rego, C. (2021). How to develop higher education curricula towards employability? A multi-stakeholder approach. *Education + Training*, 64 (1), 89-106 <https://doi.org/10.1108/et-10-2020-0329>
- Pearson, K. (1900). On the criterion that a given system of deviations from the probable in the case of a correlated system of variables is such that it can be reasonably suppose have arisen from random sampling. *Philosophical Magazine*, 302, 157–175.
- Parutis, V., & Howson, C.B. (2020). Failing to level the playing field: student discourses on graduate employability. *Research in Post-Compulsory Education*, 25, 373 - 393. <https://doi.org/10.1080/13596748.2020.1846312>
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: Developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49(4), 277-289. doi:10.1108/00400910710754435/FULL/HTML
- Pouratashi, M. and Zamani, A. (2019). University and graduates employability: Academics' views regarding university activities (the case of Iran). *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 9 (3), 290-304. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-12-2017-0103>
- Sin, C., Tavares, O., & Amaral, A. (2016). Who is responsible for employability? Student perceptions and practices. *Tertiary Education and Management*, 22, 65-81. <https://doi.org/10.1080/13583883.2015.1134634>

- Sin, C., Tavares, O., & Amaral, A. (2019). Accepting employability as a purpose of higher education? Academics' perceptions and practices. *Studies in Higher Education*, 44, 920 - 931. <https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1402174>
- Suleman, F. (2018). The employability skills of higher education graduates: insights into conceptual frameworks and methodological options. *Higher Education*, 76, 263-278. <https://doi.org/10.1007/S10734-017-0207-0>
- Tandika, P. and Ndijuye, L.G. (2022). The question of university graduates' employability: are the students aware of the employers' preferences. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 12 (3), 588-603. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-05-2021-0101>
- Teichler, U. (1989). Research on Higher Education and Work in Europe. *European Journal of Education*, 24, 223. <https://doi.org/10.2307/1502743>
- Teichler, U. (2009). Higher education and the world of work: conceptual frameworks, comparative perspectives, empirical findings. DOI:10.1163/9789087907563
- Teichler, U. (2015). Changing Perspectives: The Professional Relevance of Higher Education on the Way Towards the Highly-Educated Society. *European Journal of Education*, 50, 461-477. <https://doi.org/10.1111/EJED.12146>
- Teichler, U. (2017). The Professional Relevance of Study: Disputes, Widely Shared Approaches, and Future Perspectives. *International Journal of Chinese Education*, 5 (2), 135-161. <https://doi.org/10.1163/22125868-12340065>
- Tomlinson, M. (2008). 'The degree is not enough': students' perceptions of the role of higher education credentials for graduate work and employability. *British Journal of Sociology of Education*, 29, 49 - 61. <https://doi.org/10.1080/01425690701737457>

- Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Journal of Education and Training*, 59, 338-352. <https://doi.org/10.1108/ET-05-2016-0090>
- Tomlinson, M., & Jackson, D. (2019). Professional identity formation in contemporary higher education students. *Studies in Higher Education*, 46, 885 - 900. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1659763>
- Tran, T.T. (2015). Is graduate employability the ‘whole-of-higher-education-issue’? *Journal of Education and Work*, 28, 207 - 227. <https://doi.org/10.1080/13639080.2014.900167>
- Tran, T.T. (2016). Enhancing graduate employability and the need for university-enterprise collaboration. *The Journal of Teaching and Learning*, 7, 58-71. <https://doi.org/10.21153/JTLGE2016VOL7NO1ART598>
- Tymon, A. (2013). The student perspective on employability. *Studies in Higher Education*, 38, 841 - 856. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.604408>
- Vega, L.E., Bello, E.A., & García, L.A. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29, 355-369. DOI:10.5209/RCED.52444
- Walsh, L., & Gleeson, J. (2021). Theorising and preparing students for precarity: how can leaders and educators better prepare students to enter an increasingly insecure workforce? *Journal of Educational Administration and History*, 54, 7 - 19. <https://doi.org/10.1080/00220620.2020.1868981>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Relación entre formación universitaria y empleabilidad: un reto de la educación del siglo XXI



Universidad
Zaragoza

Relación entre formación universitaria y empleabilidad: un reto de la educación del siglo XXI

Paola DOMINGO TORRECILLA

Datos de contacto:

Paola Domingo Torrecilla
701324@unizar.es

Recibido: --/--/----
Aceptado: --/--/----

RESUMEN

El binomio formación-empleo se intensifica en las políticas educativas y económicas de la Unión Europea. Este trabajo valora la adecuación de la formación universitaria a los requerimientos laborales de los estudiantes egresados universitarios. Se han observado evidencias de que, a mayor nivel de formación, mayor empleabilidad, y menor tasa de desempleo; sin embargo, esto depende notablemente del área de estudios en la que se han formado los egresados. Para ello, determinamos si el área de estudios influye a la hora de incorporarse al mercado laboral, y analizamos el fenómeno de la sobrecualificación. Ambas relaciones se analizan en función al primer empleo, así como su situación tras los siguientes cuatro años. El diseño metodológico del estudio es ex - post-facto, no experimental, transversal y de carácter correlacional-predictivo, mediante la utilización de datos estadísticos descriptivos. La muestra estuvo compuesta por 31.651 egresados del sistema universitario español. La parte empírica se basó en datos obtenidos de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios 2019 (EILU-2019; INE, 2020). Los resultados muestran que la formación académica que adquieren los egresados en las universidades, no es suficiente para cubrir las competencias que requieren sus puestos de trabajo, lo que dificulta su incorporación. Se concluye que, el incumplimiento de las expectativas de los jóvenes, da lugar a que estos opten por seguir formándose, a la espera de lograr un trabajo que coincida con sus intereses. Por lo que estas decisiones fomentan el problema de la falta de experiencia y, por consiguiente, la sobrecualificación.

PALABRAS CLAVE: Inserción laboral; Formación universitaria; Empleabilidad; Sobrecualificación; Primer empleo; Desajuste competencial

Relationship between university education and employability: a challenge for education in the 21st century

ABSTRACT

The training-employment binomial is being intensifying by the current educational and economic policies of the European Union. This paper assesses the adequacy of university studies to the job requirements of university graduates. There is evidence that, at a higher level of training, there is greater employability, and, a lower unemployment rate. However, this depends notably on the area of study in which the graduates have been trained. To do this, it is determined if the area of study influences job placement, and the phenomenon of overqualification. Both relationships are examined considering the first job as well as their situation after the following four years. The methodology used for the study is an ex - post-facto, non-experimental, cross-sectional, and correlational-predictive design using descriptive statistical data. The sample consisted of 31,651 graduates of the Spanish university system. The empirical part was based on data obtained from Labor Market Insertion of University Graduates Survey 2019 (EILU-2019; INE, 2020). The results show that the academic training acquired by graduates in universities is not enough to cover the skills required in their jobs, which makes their incorporation difficult. It is concluded that the failure to meet the expectations of young people, leads them to choose to continue studying, waiting to achieve a job that matches their interests. Therefore, these decisions promote the problem of lack of experience and, consequently, overqualification.

KEYWORDS: Job placement; University education; Employability; Overqualification; First job; Skills mismatch

Introducción

Analizar el proceso de inserción de los jóvenes implica estudiar la relación entre la formación y el mercado laboral. El estudio cobra relevancia si nos referimos a las sociedades del siglo XXI y en especial a la incorporación laboral de los universitarios egresados españoles. En los últimos años, al igual que la sociedad ha experimentado notables cambios, la educación y el tejido empresarial también, los cuales se han caracterizado principalmente por transformaciones en el ámbito digital. Estos cambios han supuesto oportunidades de desarrollo y bienestar, pero a la vez conllevan desafíos para el mercado laboral (Jürgen, 2017). Los jóvenes egresados se enfrentan a un mercado que evoluciona con gran rapidez, y, sin embargo, surge la necesidad de reflexionar acerca de si se ajustan los currículos formativos a los perfiles laborales que van a desarrollar los estudiantes (Moreno & Marcaccio, 2014).

Esta adecuación del binomio educación-empleo, debe fomentar el desarrollo e implementación de las competencias de los egresados, tanto las competencias consideradas como transversales (digital, informacional, idiomas, trabajo en equipo, etc.) como las competencias específicas, propias de cada puesto de trabajo (Aristegui, 2013). Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2015), estas competencias mejoran la capacidad de obtener y mantener un empleo.

La sociedad se ha caracterizado por pasar de un modelo de organización empresarial en el que predominaba la jerarquía, a modelos colaborativos y flexibles que priorizan las funciones y participación de los trabajadores en la empresa (Laparra, 2012). Es por ello, que hoy en día las empresas no requieren únicamente conocimientos técnicos en la formación de sus empleados, sino que, demandan especialmente habilidades y competencias de procesamiento de información, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, entre otras (Katherin, 2020). Estas competencias se vinculan profundamente con las transformaciones sociales, las cuales exigen cada día más de competencias personales relacionadas con la conciencia social, la salud y la creatividad, entre otros (García & Pérez, 2008). Este escenario se ha puesto en relieve en el año 2020 en el contexto sanitario, en el que se ha evolucionado hacia el trabajo remoto, tanto en el ámbito laboral como educativo, y ha surgido la necesidad de obtener competencias relacionadas con las TIC, la adaptabilidad, la innovación, etc. (Rodríguez et al., 2019). En este contexto de sociedad del siglo XXI, la educación debe adaptarse a las nuevas exigencias del entorno para formar trabajadores competentes en estos términos.

España es uno de los países con porcentaje más alto de titulados universitarios en su fuerza laboral, pero también uno de los que presenta mayores tasas de sobrecualificación (Encuesta de Población Activa, EPA, 2020), entendiéndose como tal la diferencia entre el nivel educativo de los trabajadores y el requerido para el puesto de trabajo que desempeñan (Albert et al., 2018; Ramos, 2017). En este marco, nace el concepto de desajuste competencial o *skill mismatch*, el cual también hace referencia al desequilibrio entre las competencias disponibles y las necesidades del mercado laboral (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, CEDEFOP, 2014).

El mercado laboral demanda mayores exigencias para el desempeño del trabajo, mayor competitividad, requisitos, etc., lo que hace que se pretenda de los jóvenes una formación continua, con el fin de que pueda servirles para encontrar un puesto de trabajo deseado. Esto no siempre ocurre así. En ocasiones, se produce el efecto inverso: población sobrecualificada para los puestos de trabajo disponibles (Adecco, 2022).

Al comparar el número de graduados universitarios y la demanda de trabajadores cualificados, se observa que un número significativo de universitarios tienen una cualificación superior a la que se exige en el puesto de trabajo que desempeñan. Según datos de Eurostat, en el año 2019, la proporción de trabajadores sobrecualificados en España para su puesto de trabajo es del 62%, dato que merece una reflexión profunda.

Este desajuste entre la educación y el mercado laboral, puede ser estudiado desde dos dimensiones diferentes: vertical y horizontal. La primera de ellas hace referencia a la adecuación del nivel de estudios del graduado y el requerido en su puesto de trabajo. La segunda, hace referencia a la adecuación entre el área de estudio del individuo y el campo profesional en el que se encuentra ocupado (Michavila et al., 2016; Rodríguez-

Esteban et al., 2019). El impacto que ocasionan estos fenómenos implica estudiar su efecto sobre variables como los salarios (Mateos-Romero et al., 2017) o la satisfacción laboral (Hur et al., 2019).

Las razones por las que un individuo acepta un trabajo que no se ajusta a su formación y que ocasiona en consecuencia estos desajustes en el mercado laboral son diversas. Una primera razón puede darse cuando los propios sujetos están interesados en desarrollar empleos buscando diferentes objetivos para sus trabajos futuros, por ejemplo, adquirir experiencia para obtener mejores condiciones, trabajar en un entorno agradable, conseguir ascensos laborales, etc. (Béduwé & Giret, 2011; Bender & Roche, 2013; Fabbri & Scioni, 2018). Otra razón principal, se da cuando el egresado no encuentra un puesto de trabajo acorde con su formación, por lo que elige trabajar, aunque no se ajuste a su formación como vía alternativa al desempleo (Mahuteau et al., 2015; Verhaest et al., 2017). Algunas teorías consideran estos desajustes como fenómenos temporales (Rahona, 2008) los cuales se ocasionan principalmente en los primeros años de la vida laboral de los individuos; sin embargo, otros autores creen que se trata de un hecho estructural y a largo plazo (Allen & Van der Velden, 2007).

La teoría de la Economía de la Educación que relaciona educación y mercado de trabajo, predice que una mayor cualificación de la población se verá reflejada en mejores condiciones de trabajo, mayor satisfacción laboral y en mayores salarios (Dávila & Agüero, 2021). En cambio, esto difiere notablemente según dos criterios: el nivel educativo y el área de estudios de la que proceden los egresados universitarios. En ocasiones, no es suficiente presentar un nivel formativo elevado, pues no todas las áreas de estudio tienen las mismas oportunidades para encontrar un empleo y mejorar así su empleabilidad. Entendiendo por empleabilidad, la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, con su formación y su trayectoria profesional (Suleman, 2018).

La empleabilidad depende en gran medida del contexto socioeconómico. Los permanentes cambios ocasionados en este contexto requieren una formación basada en competencias que impulse el aprendizaje continuo, ligado a una enseñanza comprometida en un nuevo enfoque metodológico y calidad del sistema (Ursin, 2017). Diversos estudios, muestran una visión desoladora sobre el rendimiento de las universidades para generar profesionales con una formación adecuada al crecimiento y evolución de la economía en nuestro contexto (Van der Valden & Verhagen, 2013; Pérez-García, 2018; Bartlett & Uvalic, 2019). Ejemplo más concreto de ello es el Índice Europeo de Competencias (ESI, European Skills Index) elaborado por CEDEFOP (2018), el cual tiene en cuenta la relación entre la cualificación de la fuerza de trabajo con las demandas laborales y, entre los indicadores utilizados, se encuentra el ajuste formativo al puesto de trabajo. Este Índice sitúa a España en penúltima posición entre los países de la UE, con una puntuación de 11 puntos sobre 100 en cuanto a la adecuación de las competencias de sus profesionales. Este dato evidencia que las competencias de los egresados se alejan de las demandas reales del mercado laboral (Romero et al., 2021). Por ello, el ajuste de la educación universitaria es esencial dado que es considerado un indicador de rendimiento formativo que favorece la empleabilidad de los graduados.

Atendiendo a los antecedentes expuestos, este trabajo presenta un doble objetivo.

Por un lado, presentar un diagnóstico del proceso de transición de la universidad al mercado laboral de los jóvenes universitarios en función a la influencia del área de estudios que han desarrollado. Y, por otro lado, analizar el fenómeno de la sobrecualificación desde el punto de vista de los egresados universitarios. Ambos objetivos se analizan en relación al primer empleo tras finalizar sus estudios universitarios, así como su situación tras los siguientes cuatro años posteriores.

Método

Para llevar a cabo esta investigación, se ha seguido un diseño ex - post-facto, no experimental, transversal y de carácter correlacional-predictivo mediante la utilización de datos estadísticos descriptivos. Por lo tanto, este estudio tiene una orientación eminentemente cuantitativa. Esta metodología pretende describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Guevara et al., 2020). Además, con la intención de comprobar si existe dependencia entre las variables de estudio y si existen diferencias significativas entre ellas, se ha calculado la prueba χ^2 de Pearson, para la que previamente se ha establecido el siguiente contraste de hipótesis:

H_0 : no existen diferencias en la situación laboral, jornada laboral y salario percibido de los egresados según la rama de estudios que han cursado.

H_1 : existen diferencias en la situación laboral, jornada laboral y salario percibido de los egresados según la rama de estudios que han cursado.

La muestra del estudio, se compone de un total de 31.651 titulados de 1º y 2º ciclo y egresados del sistema universitario español. El muestreo utilizado en las encuestas procedentes del INE es aleatorio simple y estratificado. Es decir, consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (en este caso, todos los encuestados son egresados universitarios del curso 2014/2015). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra (INE, 2022).

Para poder desarrollar la caracterización de la muestra, la base de datos utilizada proporciona información de carácter demográfico, educación y aprendizaje del titulado, proceso de inserción al mercado laboral, adecuación de los estudios al empleo y movilidad geográfica.

Los datos estadísticos tratados son procedentes de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios 2019 (EILU-2019), realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020). El objetivo general de la encuesta es proporcionar información sobre la situación laboral de los graduados universitarios del curso 2014/2015 así como proveer los diversos aspectos relacionados con su proceso de inserción laboral. Se utilizó un método combinado de aplicación del instrumento y obtención de información: vía internet (el propio informante cumplimentaba el cuestionario) y por teléfono (un agente realizaba la entrevista al informante).

La base de datos recoge información proporcionada también por otras fuentes de información oficiales: el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), las Afiliaciones y Bases de Cotización de la Tesorería General de la Seguridad Social, los Contratos y Demandantes de Empleo del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) y la Base Estatal de Personas con Discapacidad (BEPD).

El fichero de datos al que da acceso el INE dentro de su página web, está estructurado en seis apartados o bloques:

Bloque 1: características personales y sociodemográficas (nacionalidad, país de nacimiento y residencia, etc.).

Bloque 2: información sobre la educación y el aprendizaje del titulado universitario (estudios que realizó el entrevistado, idiomas y habilidades con las TIC, etc.).

Bloque 3: analiza la movilidad dentro de España e internacional.

Bloque 4: estudia la situación actual del titulado universitario (situación laboral, búsqueda de empleo, empleo principal, adecuación de la formación al empleo, etc.).

Bloque 5: historial laboral del titulado universitario (experiencia laboral, prácticas laborales, el proceso de incorporación al mercado laboral, el empleo posterior a su titulación, los procesos de búsqueda de empleo, el primer empleo posterior a su formación, etc.).

Bloque 6: información del hogar (tamaño y la composición del hogar, relaciones entre los miembros del hogar, situación en la actividad económica de los miembros del hogar, etc.).

En definitiva, el fichero incluye un total de 299 variables que proporcionan información de gran utilidad sobre la formación del entrevistado. Para la selección de las variables, se tuvieron en cuenta dos momentos temporales: en primer lugar, la situación laboral de su primer empleo, el tipo de jornada, el tramo salarial, la utilidad del título universitario a la hora de encontrar un trabajo, la adecuación a la titulación y si se cree que el título universitario ha servido para encontrar trabajo. En segundo lugar, el empleo actual, distinguiendo su situación profesional de su empleo, el tipo de jornada, el tramo salarial, el nivel de formación más adecuado para realizar el empleo actual y la adecuación a la titulación obtenida.

Concretamente, para este estudio se han seleccionado como variables dependientes: situación profesional, jornada laboral, sueldo y utilidad de los estudios para encontrar trabajo; y como variables independientes: rama de estudios (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura y, por último, Ciencias de la Salud).

Para la tabulación y el tratamiento de los datos se ha utilizado el programa Excel 2019 (17.0) y el programa SPSS Statistics 21.

Esta investigación se centra en el estudio de los datos relacionados con la empleabilidad de los titulados, atendiendo a dos momentos del tiempo. En primer lugar, se realizará un análisis de la situación profesional del primer empleo de los egresados universitarios. Para ello se tendrán en cuenta: la situación profesional, el tipo de jornada, el salario neto, nivel de formación requerido para el puesto de trabajo y, por último, la consideración de los titulados sobre la utilidad del título universitario a la hora de encontrar trabajo. En segundo lugar, se analizará el empleo actual, es decir, el que presentan tras haber finalizado sus estudios hace cuatro años. En este caso, se

tendrán en cuenta los mismos factores que anteriormente (situación profesional, tipo de jornada, salario neto, nivel de formación más adecuado para realizar el empleo actual y la adecuación a la titulación obtenida), con el objetivo de poder realizar comparaciones entre distintos momentos del tiempo.

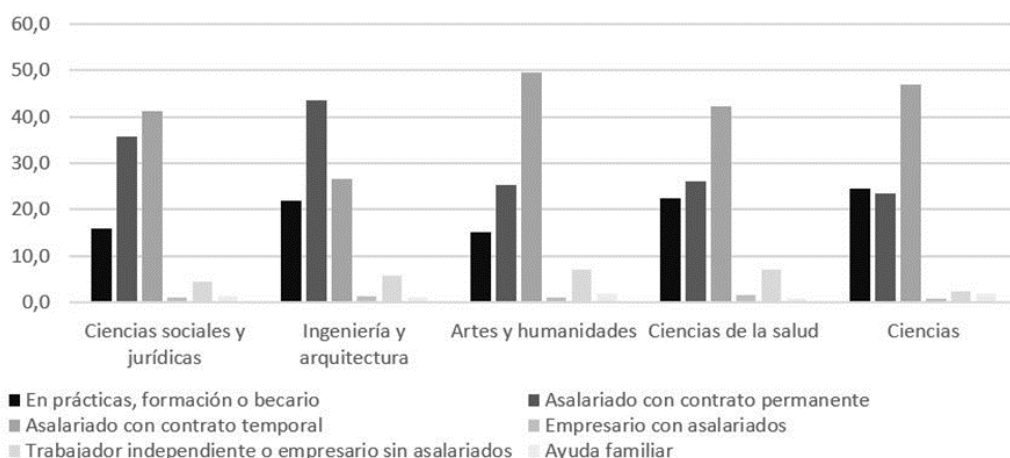
La fortaleza de esta investigación reside en la elección de los datos, para los cuales se ha seguido el criterio de designación por rama de estudio. Para ello se conforman los siguientes grupos: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura y, por último, Ciencias de la Salud. Cabe destacar que todas las titulaciones universitarias impartidas en España se incluyen dentro de alguno de estos grupos.

Resultados

El presente apartado parte de la problemática detectada en los egresados universitarios a la hora de incorporarse al mercado laboral. Finalizar la etapa universitaria implica para los estudiantes tomar la decisión de continuar su formación o dar el paso de formar parte del mercado laboral. En ocasiones, el proceso de búsqueda de empleo para la población joven presenta diversas dificultades, entre ellas destacan: la temporalidad en los contratos, los bajos salarios percibidos, el subempleo, la sobrecualificación y la situación profesional con la que comienzan a insertarse en este mercado (contratos en prácticas, becas, etc.) (O'Reilly et al., 2015). Es por ello que en este apartado se va a analizar, por un lado, la situación profesional de los egresados universitarios españoles en su primer empleo y a continuación, se realizará una comparación con su situación tras transcurrir cuatro años. Este proceso de comparación se realizará también con otras variables como: el tipo de jornada que presentan los egresados en ambas situaciones y el sueldo mensual neto. Para terminar el apartado, se tendrá en cuenta el nivel de formación adquirido por los egresados, así como la consideración que tienen ellos mismos sobre la utilidad del título universitario a la hora de encontrar trabajo.

Analizando, en primer lugar, la situación profesional de los egresados universitarios españoles, por áreas de conocimiento (Figura 1), puede observarse que a la hora de ejercer su primer empleo la mayor parte de ellos poseen un contrato temporal. Estos datos son especialmente relevantes para aquellos que realizaron sus estudios en las áreas de conocimiento de artes y humanidades (49%) y para los estudiantes de ciencias (47%). La situación se revierte en el caso de los estudiantes de ingeniería y arquitectura, los cuales son los más propensos a recibir un contrato asalariado permanente tras finalizar sus estudios (44%). Como puede observarse en la Figura 1, los jóvenes recién egresados, apenas se plantean como vía laboral el trabajo por cuenta propia, de ahí que los datos resultantes difícilmente sean significativos en esta línea.

Además, se ha comprobado que las variables que miden el efecto de haber cursado una rama de estudios sobre la probabilidad del individuo de conseguir un empleo, son estadísticamente significativas. Mediante la prueba Chi², se puede establecer que sí que existen diferencias entre la situación laboral de los egresados en función de la rama de estudios que han cursado.

Figura 1*Situación profesional primer empleo*

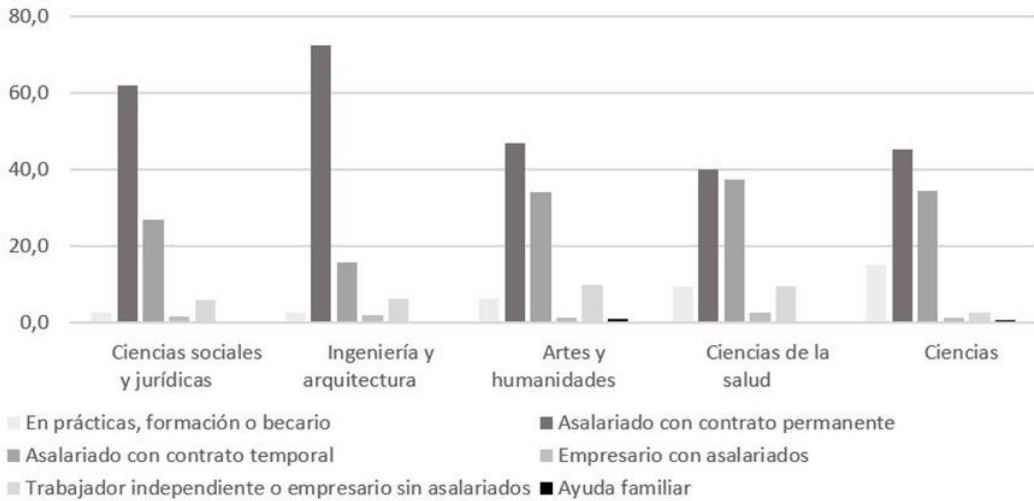
Fuente: elaboración propia a partir de la EILU del INE

$\alpha = 0.005$, $p = .000$, $\chi^2 = 2561,683^a$

Estos cambios son observables en los datos que presentan los egresados tras cuatro años de experiencia laboral desde que finalizaron sus estudios universitarios (Figura 2). Todos los encuestados muestran unas cifras más reducidas de contratos temporales respecto a su primer empleo. Cabe destacar, que siguen siendo los estudiantes de ingeniería y arquitectura (73%), los que ostentan mayor número de contratos permanentes. Por el contrario, tras cuatro años, todavía un 15% de los estudiantes del área de ciencias se encuentran con contratos en prácticas, formación o como becarios en empresas. Las cifras tampoco son positivas en este sentido para los estudiantes de ciencias de la salud, los cuales presentan la cifra más elevada en cuanto a contratos temporales (38%). Señalar que, en este momento, el número trabajadores independientes o empresarios sin asalariados, se ha incrementado respecto al primer año de trabajo, especialmente para los que estudiaron carreras de artes y humanidades (10%). Esto puede deberse a que durante los primeros años de su experiencia laboral mostraban las tasas más altas de contratos temporales (49%), por lo que han podido ver el emprendimiento como una vía facilitadora del empleo.

Figura 2

Situación profesional empleo 2019



Fuente: elaboración propia a partir de la EILU del INE

El estudio de la situación profesional no puede entenderse sin analizar el tipo de jornada que presentan los contratos laborales de los egresados. En este momento, nos preguntamos si el tipo de jornada difiere en función de la rama de estudios que han cursado los egresados. Como se observa en la Tabla 1, sí que existe relación estadísticamente significativa entre haber cursado una rama de estudios específica y tener un tipo de jornada u otra ($\chi^2= 1486,336a$).

En consonancia a los datos anteriores, gran parte de los contratos del primer empleo se caracterizan por su temporalidad y especialmente si se analizan los egresados de la rama de artes y humanidades. La misma tendencia sigue el análisis del tipo de jornada que estos contratos implican (Tabla 1). Los trabajadores de artes y humanidades se sitúan en primera posición en cuanto a jornada a tiempo parcial (49%), casi la mitad de ellos cuentan con este tipo de contratos. Sin embargo, los egresados de ingeniería y arquitectura presentan, en su mayoría (82%), un contrato a tiempo completo en su primer empleo, seguidos de los de ciencias de la salud (70%). A medida que aumenta la experiencia laboral de los encuestados, se refleja un incremento de su jornada, pasando a ser la jornada a tiempo completo la que predomina entre todos ellos (Tabla 1). Aun así, esta situación sigue persistiendo, aunque en menor medida, en los estudiantes de artes y humanidades (25%).

Tabla 1*Tipo de jornada*

	PRIMER EMPLEO		EMPLEO 2019	
	A tiempo completo	A tiempo parcial	A tiempo completo	A tiempo parcial
Ciencias sociales y jurídicas	63%	37%	84%	16%
Ingeniería y arquitectura	82%	18%	96%	4%
Artes y humanidades	51%	49%	76%	25%
Ciencias de la salud	70%	30%	83%	17%
Ciencias	69%	31%	87%	13%
TOTAL	68%	32%	86%	14%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EILU del INE

$\alpha = 0.005$, $p = .000$, $\chi^2 = 1486,336^a$

Hasta ahora se han observado algunas de las irregularidades que se dan en el mercado de trabajo español para los jóvenes, pero sin duda, la diferencia salarial es de las más acusadas en este sentido. Entre estos problemas, vinculados en el debate público a la juventud, hay que destacar las realidades recientemente acuñadas del “mieurista” (jóvenes cualificados con bajos salarios). En este sentido, las variables que influyen en esta relación (nivel de ingresos que perciben los egresados universitarios y su rama de estudios seleccionada), se ha comprobado estadísticamente que son significativas entre ellas ($\chi^2 = 2708,149^a$).

Esta tendencia es observable en los siguientes datos (Tabla 2). Ligado a la temporalidad y a la parcialidad de los contratos, nuevamente la peor situación en cuanto a nivel de ingresos netos recibidos es la que presentan los egresados de artes y humanidades, en torno al 44% de ellos y ellas, muestra un salario de su primer empleo por debajo de los 700€. En la franja entre 700 y 999€, se encuentran la mayor parte de los estudiantes egresados en su primer año de trabajo. Destacan en este tramo, principalmente los de artes y ciencias (26%) y a continuación, estarían los de ciencias sociales y jurídicas (25%). En una franja superior, entre 1.000 y 1.499€ de salario neto mensual, se sitúan en primer lugar los estudiantes de ingeniería y arquitectura, que representan el 37%. Destacar que los trabajadores del área de ciencias de la salud son los que reciben el mayor salario neto mensual en su primer empleo, además con unas diferencias entre áreas destacables: el 23% de ciencias de la salud reciben este salario, frente al 7% de artes y humanidades. La misma tendencia se da si analizamos los datos salariales en la franja de 2.000 a 2.499€, se repite nuevamente. A partir de estos datos, los salarios superiores apenas muestran datos significativos. Es decir, los estudiantes que en su primer año de empleo reciben un salario neto mensual por encima de 2.500€ son escasos, apenas es significativo.

Tabla 2

Sueldo mensual neto

	PRIMER EMPLEO						
	Menos de 700€	Entre 700 y 999€	Entre 1.000 y 1.499€	Entre 1.500 y 1.999€	Entre 2.000 y 2.499€	Entre 2.500 y 2.999€	3.000 € en adelante
Ciencias sociales y jurídicas	37%	25%	24%	11%	2%	1%	1%
Ingeniería y arquitectura	22%	22%	34%	14%	5%	1%	1%
Artes y humanidades	44%	26%	20%	7%	2%	0%	0%
Ciencias de la salud	24%	18%	28%	22%	6%	1%	1%
Ciencias	32%	26%	29%	10%	2%	1%	1%
TOTAL	32%	24%	27%	13%	3%	1%	1%
	EMPLEO 2019						
Ciencias sociales y jurídicas	8%	11%	33%	32%	10%	4%	4%
Ingeniería y arquitectura	2%	3%	22%	35%	21%	9%	9%
Artes y humanidades	14%	15%	35%	24%	9%	2%	3%
Ciencias de la salud	5%	8%	28%	29%	18%	6%	6%
Ciencias	6%	11%	44%	25%	9%	2%	2%
TOTAL	7%	9%	30%	31%	13%	5%	5%

Fuente: elaboración propia a partir de la EILU del INE

$\alpha = 0.005, p = .000, \chi^2 = 2708,149^a$

Llegados a este punto surge la duda de comprobar si los empleos que presentan los egresados universitarios españoles se adecuan con su título universitario para desempeñar su trabajo. De no ser así, podría afirmarse que la empleabilidad no es acorde a la formación, conocimiento y aptitudes adquiridas durante la formación universitaria, sino que se relacionaría con la capacidad de adaptación del trabajador.

Para realizar este análisis, se tendrá en cuenta tanto el nivel educativo que presenta el individuo como el nivel óptimo de formación para desempeñar el trabajo que ocupa. Todos los encuestados han respondido que el título universitario es necesario para conseguir su primer empleo. Los universitarios, durante su etapa de estudiantes, adquieren una serie de competencias y habilidades profesionales que posteriormente utilizarán tanto en el ámbito laboral como en el personal, es lo que se conoce actualmente como empleabilidad.

Cuatro años después, y desempeñando su trabajo, la mayor parte de los encuestados siguen valorando la titulación universitaria como el nivel formativo más apropiado para desempeñar su trabajo. Por consiguiente, la experiencia laboral también implicará la adquisición de una serie de habilidades para los egresados. Sin

embargo, los estudiantes de ciencias consideran, con el paso del tiempo, que en su caso es más importante la titulación de máster, seguido de los estudios de doctorado, para ejercer en el mercado laboral, es decir, se les requiere una mayor especialización con los años (Tabla 3).

Tabla 3*Nivel de formación más apropiado para desempeñar su trabajo*

PRIMER EMPLEO							
	Doctorado	Máster	Título Uni. (excepto doctorado o máster)	FP de grado superior	FP de grado medio / bachiller.	FP básica	ESO, EGB, etc ...
Ciencias sociales y jurídicas	1%	7%	49%	13%	10%	6%	14%
Ingeniería y arquitectura	1%	11%	60%	13%	5%	3%	7%
Artes y humanidad	2%	15%	35%	11%	10%	8%	19%
Ciencias de la salud	1%	11%	70%	5%	4%	3%	7%
Ciencias	4%	23%	34%	11%	7%	5%	17%
TOTAL	1%	10%	52%	12%	8%	5%	12%
EMPLEO 2019							
Ciencias sociales y jurídicas	1%	15%	59%	12%	7%	3%	5%
Ingeniería y arquitectura	2%	19%	64%	9%	3%	1%	2%
Artes y humanidad	4%	28%	36%	13%	8%	4%	8%
Ciencias de la salud	3%	22%	68%	3%	2%	1%	2%
Ciencias	9%	35%	34%	11%	5%	2%	4%
TOTAL	2%	19%	59%	10%	5%	3%	4%

Fuente: elaboración propia a partir de la EILU del INE

La adecuación entre la formación universitaria recibida y los requerimientos para los puestos de trabajo, es uno de los múltiples desajustes que presenta el mercado laboral. Por ello, en la EILU se cuestiona a los estudiantes acerca de si consideran útiles para desempeñar su empleo actual los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad. Las respuestas de los graduados difieren nuevamente en función de las ramas de conocimiento. Los egresados universitarios de ingeniería y arquitectura (81%) y los de ciencias de la salud (87%), valoran muy útil su titulación universitaria a la hora de encontrar trabajo. Si bien, los de ciencias sociales y jurídicas (32%) y los de artes y humanidades (41%), piensan que no les ha resultado tan útil su título universitario para ejercer en el mercado laboral (Tabla 4).

Tabla 4

Utilidad del título universitario para encontrar trabajo

	El título universitario ha servido para encontrar trabajo	El título universitario no ha servido para encontrar trabajo
Ciencias sociales y jurídicas	69%	32%
Ingeniería y arquitectura	81%	19%
Artes y humanidades	59%	41%
Ciencias de la salud	87%	13%
Ciencias	72%	28%
TOTAL	73%	27%

Fuente: elaboración propia a partir de la EILU del INE

Discusión y conclusiones

El presente trabajo pretendía la consecución de un doble objetivo. Por un lado, mostrar un diagnóstico del proceso de transición de la universidad al mercado laboral de los jóvenes universitarios. Y, por otro lado, analizar el fenómeno de la sobrecualificación desde el punto de vista de los egresados universitarios. Ambos objetivos se han analizado en relación al primer empleo tras finalizar sus estudios universitarios, así como su situación tras los siguientes cuatro años posteriores, y, además, todo ello en función a la influencia del área de estudios que han desarrollado.

En este sentido, los hallazgos encontrados han constatado que los universitarios son heterogéneos y que la rama de estudios cursados establece diferencias importantes entre ellos. Los resultados permiten describir el sistema formación-empleo en España, presentando dos sectores claramente diferenciados. Por una parte, se encuentran los graduados que desarrollan un trabajo directamente relacionado con su área de estudios que acceden con gran rapidez tras finalizar su formación académica al mismo (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud), y, otro sector, en el que no

sólo presentan menor ajuste entre su ámbito formativo y el trabajo que desarrollan, sino que además tienen las tasas de desempleo más elevadas (Artes y Humanidades y Ciencias). Por lo tanto, no en todos los ámbitos es fácil obtener un primer empleo o mantenerlo años más tarde.

Estos comportamientos se reflejan en tres de las principales teorías que abordan las causas del desajuste al inicio de la vida laboral de los jóvenes: la teoría del capital humano (Becker, 1994), la teoría de la señal (Spence, 1973; Stiglitz, 1975) y la teoría del desarrollo de la carrera profesional (Sicherman & Galor, 1990). La primera de ellas atribuye el desajuste de inicio en el mercado laboral a la falta de experiencia profesional. La segunda, al desajuste ocasionado por la falta de experiencia laboral en los jóvenes egresados lo que puede repercutir negativamente en sus niveles de productividad. Y la tercera de ellas, se refiere al desajuste como una estrategia a corto plazo con el fin de entrar a formar parte del mercado laboral y dar el primer paso hacia la promoción interna y/o externa de la empresa. En las tres situaciones se concluye que la experiencia laboral influye notablemente en la reducción del desajuste.

Sin embargo, en relación con las anteriores teorías, si no se les brinda la oportunidad a los jóvenes de obtener una experiencia laboral, difícilmente se les puede exigir la misma en el mercado. Estas tendencias observadas en cuanto a empleabilidad, se mantienen a lo largo del tiempo en función de las ramas de instrucción. Estos resultados son coherentes con el estudio realizado por Michavila et al. (2016) desde la visión de los graduados ya insertados en el mercado de trabajo a escala nacional, coincidiendo este mayor ajuste formativo en el área de Ciencias de la Salud y el menor, en Artes y Humanidades.

En lo relativo a la formación académica que adquieren los egresados en las universidades españolas, se puede indicar que es insuficiente para cubrir todas las competencias que requiere el tejido empresarial en sus puestos de trabajo (Aristegui, 2013). Estas competencias para el empleo, resultan claves para la comprensión del término de empleabilidad. Como se muestra en diferentes estudios (Rentería-Pérez, 2008; Rodríguez-Cuba, 2009; Freire, 2011) el constructo de empleabilidad implica atender varias dimensiones, entre las que caben destacar: las habilidades y competencias que hacen más empleable al individuo, la motivación para la búsqueda de empleo y adquisición de experiencia laboral, los condicionantes sociales, culturales y económicos, así como la dimensión referida a efectos del desempleo (de salud, laborales, económicos, etc.). En los resultados, se ha observado como gran parte de los encuestados determinan que la formación universitaria les ha resultado de gran ayuda a la hora de encontrar empleo (especialmente los graduados en ciencias de la salud y arquitectura e ingeniería), no obstante, han señalado que resulta insuficiente. Muchos de ellos, coinciden en la exigencia de presentar experiencia laboral a la hora de buscar empleo, la cual no poseen en los primeros años. Esto puede resultar una barrera para multitud de egresados. Una vía para solucionar este hecho, sería fomentar el binomio empresa-universidad, con el propósito de facilitar ofertas para el primer empleo de los egresados universitarios.

También se ha podido conocer que, tras cuatro años a posterior de finalizar sus estudios, y ya desempeñando su trabajo, la mayor parte de los encuestados siguen opinando que la titulación universitaria es el nivel formativo más apropiado para

desempeñar su trabajo. De igual forma, la experiencia laboral también implicará la adquisición de una serie de habilidades para los egresados. En cambio, los estudiantes de ciencias consideran, con el paso del tiempo, más importante la titulación de tercer ciclo, una formación de mayor especialización. Estos datos concuerdan con el tiempo que tardan en encontrar empleo tras finalizar sus estudios.

Como se ha venido observando, la adecuación entre la formación universitaria recibida y los requerimientos laborales, es uno de los múltiples desajustes que presenta el mercado laboral. La adecuación entre trabajo y formación, puede entenderse por medio del estudio de las competencias y habilidades profesionales que obtienen los egresados universitarios en función de las demandas de las empresas. En este sentido, estudios como el de Aristegui (2013), establecen que todavía a día de hoy existe un déficit importante en el desarrollo competencial de los estudiantes, y plantea que puede deberse a dos factores principales: a la falta de tradición en esta línea, o a que la Universidad se ha caracterizado principalmente por la transmisión de conocimientos. Si bien, el estudio plantea que en la Formación Profesional de Grado Superior el desarrollo de competencias parece trabajarse de forma más clara (Aristegui, 2013). De este escenario, surgen nuevos retos y exigencias para la universidad y la educación en general, los cuales no pueden limitarse únicamente a responder a las exigencias del mercado laboral actual, sino que debe ser proactiva y anticiparse a las nuevas demandas de los nichos de empleo emergentes en la sociedad (Pagés & Ripani, 2017). Esto implica la revisión del currículum formativo, el cual debe ser flexible y adaptativo, incorporando las competencias que demanda una sociedad cambiante.

La educación por competencias se ha hecho visible nuevamente con la reciente Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) y en su desarrollo normativo que asumen una concepción del currículo que se inspira formalmente en el marco de referencia europeo de las competencias clave y gira, gran parte de la normal, en torno al denominado *perfil de salida*, concepto central a la hora de especificar las competencias clave que se espera hayan adquirido los alumnos al completar la enseñanza básica para “responder a los principales desafíos (conocimientos, destrezas, actitudes, etc.) a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida”. Con la nueva ley se pretende minimizar el aprendizaje memorístico y potenciar la aplicación de los conocimientos ante situaciones desconocidas y continuo cambio.

Igualmente, se ha podido ver que las empresas priorizan las habilidades en sus empleados frente al conocimiento. Por consiguiente, el peso que se asocia a las prácticas en las carreras universitarias frente a las horas destinadas a la adquisición de conocimientos teóricos, produce un gran desajuste que posteriormente repercute en las habilidades que el egresado no ha sido capaz de desarrollar en la formación universitaria. Estas habilidades, son, por ejemplo: habilidades sociales, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, etc., son las llamadas *soft skills* cada vez más valoradas en el mercado laboral (Fadhil et al., 2021). Estas habilidades coinciden con las propuestas por la OCDE (2008), las cuales se organizan en tres categorías: habilidades de aprendizaje e innovación (resolución de problemas, creatividad e innovación, comunicación, etc.), habilidades en información, medios y tecnología, y,

habilidades para la vida y la carrera (flexibilidad y adaptabilidad, liderazgo, trabajo en equipo, habilidades sociales, etc.).

De todo lo anterior surge el problema de la sobrecualificación. Los egresados universitarios piensan que no salen lo suficientemente preparados de la universidad para formar parte del mercado laboral, llegan incluso a rechazar los contratos en prácticas con empresas por continuar con su formación académica. El incumplimiento de las expectativas de los jóvenes, en lo que respecta a las condiciones laborales y a los salarios, da lugar a que estos opten por seguir formándose, a la espera de lograr un trabajo que coincida con sus intereses (García, 2019). Estas decisiones favorecen la falta de experiencia y, por consiguiente, el incremento de formación. Para responder a esta situación, una vía interesante sería fomentar la Formación Profesional Dual, esto es, llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje en dos instituciones: el centro educativo, donde el alumnado adquiere competencias relacionadas con la titulación, y la empresa, en la que ponen en acción competencias profesionales que complementan los aprendizajes adquiridos (Virgós-Sánchez et al., 2021).

Las demandas de adaptación del sistema educativo a las necesidades sociales y económicas de un país constituyen hoy el reto fundamental de las políticas educativas de la Unión Europea. La Estrategia Europa 2020 o el informe del Consejo Europeo del Grupo de Reflexión sobre el futuro de la UE en 2030, proponen capacitar a todas las personas para las transiciones laborales, en especial la transición a la vida activa, para aminorar los desequilibrios entre la oferta y la demanda de conocimientos. Para ello, se apuesta por el aprovechamiento del talento humano y la excelencia en todas las etapas educativas, este es un gran reto al que tiene que hacer frente la educación. Por ello, el modelo educativo basado en la economía del conocimiento necesita modificar en profundidad cómo se enseña, y, especialmente, cómo y qué se aprende en las aulas universitarias, tarea compleja que afecta tanto a la cultura universitaria como al modo organizativo y pedagógico.

Llegados a este punto, podemos afirmar que el estudio se ha hecho eco de la situación actual y de la diversa problemática que encuentran los estudiantes egresados en el mercado laboral. Encontrando evidencias de las diferencias significativas en la situación laboral, jornada laboral y salario percibido de los egresados según la rama de estudios.

Considerando todo lo expuesto en este trabajo, podemos indicar que este estudio resulta de interés para establecer adecuaciones del sistema universitario español a las demandas del mercado laboral. Por lo tanto, esta investigación supone un aporte relevante al análisis de la empleabilidad de los graduados universitarios en España, al recoger la influencia simultánea de un amplio conjunto de variables demográficas, educativas y laborales en la relación formación-empleo.

En lo que respecta a las limitaciones del estudio, convendría incorporar un análisis cualitativo complementario con el fin de profundizar y matizar la parte cuantitativa llevada a cabo.

Finalmente, en lo relativo a la prospectiva de investigación, se ve relevante estudiar la composición del currículo universitario en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje que se imparten a los estudiantes, con el fin de ofrecer, una docencia

basada en competencias que los preparen para su futuro laboral y la formación del profesorado resulta un pilar imprescindible para dar garantía de su consecución.

Referencias

- Addeco Group Institute. (2022). Anuario del mercado de trabajo 2022. Recuperado de: https://www.adecoinstitute.es/wp-content/uploads/2022/05/anuario-mercado-trabajo-2022-low_compressed-1_compressed.pdf
- Albert, C., Davia, M.A. y Legazpe, N. (2018). Experiencia laboral durante los estudios y desajuste educativo en el primer empleo en los graduados universitarios españoles. *Cuadernos Económicos de ICE*, 95, 189-208. Recuperado de: <http://www.revistasice.com/index.php/CICE/article/view/6647/6594>
- Allen, J. y Van der Velden, R. (2007). The Flexible Professional in the Knowledge Society: General Results of the REFLEX Project. Maastricht: Research Centre for Education and the Labour Market, Maastricht University. Recuperado de: https://cris.maastrichtuniversity.nl/ws/files/15464230/velde_the_flexible_.pdf
- Aristegui, I. (2013). La inserción laboral en el siglo XXI: los futuros perfiles profesionales. *Revista Latina de Sociología*, 3, 43-53. Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12623/RLS_3_2013_art_3.pdf
- Bartlett W. y Uvalić M. (2019). Educación superior y mercado laboral graduado en los Balcanes Occidentales. En: Osbild R., Bartlett W. (Eds) Economías de los Balcanes Occidentales en transición. Sociedades y órdenes políticos en transición. Springer, Cham. DOI: 10.1007/978-3-319-93665-9_4
- Bender, K. y Roche, K. (2013). Educational mismatch and self-employment. *Economics of Education Review*, 34, 85-95. <http://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.01.010>
- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional [CEDEFOP] (2014). Desajuste de competencias: Más de lo que parece a simple vista. Nota informativa. Recuperado de: https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/refernet/pdf/NI-032014_es.pdf
- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional [CEDEFOP] (2018). 2018 European Skills Index. Recuperado de: https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/useful_resources/2018-european-skills-index-technical-report
- Dávila, R. y Agüero, E. (2021). Motivación y satisfacción laboral en el desempeño del empleado en las organizaciones de la ciudad de Lima, Perú. *Revista Visión Gerencial*, 20(2), 219-232. Recuperado de: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6281/Art%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fabbris, L. y Scioni, M. (2018). Salary Acceptability and Substitution Factors for Graduates' Employment. *Italian Journal of Sociology of Education*, 10(3), 220-244. <http://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2018-3-11>
- Freire Seoane, M. J. (2011). Políticas educativas y empleabilidad: ¿cuáles son las competencias más influyentes? *Revista Archivos analíticos de políticas educativas*, 28 (19), 1-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019735028.pdf>
- García, M. A. (2019). Los desajustes educativos y laborales. Reflexiones sobre la sobrecualificación. reflexiones sobre la sobrecualificación. El blog de Studia XXI. Universidad, una conversación pública sobre la universidad. Recuperado en: <https://www.universidadsi.es/los-desajustes-educativos-y-laborales-reflexiones-sobre-la-sobrecualificacion/>
- García-Manjón, J. V. y Pérez-López, M. C. (2008). Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie4691886>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hur, H., Maurer, J.A. y Hawley, J. (2019). The role of education, occupational match on job satisfaction in the behavioral and social science workforce. *Human Resource Development Quarterly*, 30(3), 407-435. <http://doi.org/10.1002/hrdq.21343>
- Jürgen, W. (2017). Las transformaciones tecnológicas y su impacto en los mercados laborales. CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo, 190. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42089/1/S1700686_es.pdf
- Katherin, L. (2020). Guanajuato y la educación en el siglo XXI. Un análisis desde la perspectiva de la crisis por COVID-19. ISSN 2448-606X. *Revista de Investigación en Ciencias Contables y Administrativas*, 7 (1), 61-82.
- Laparra, M. y Pérez, B. (Coord.) (2012). "Crisis y fractura social en Europa. Causas y Efectos en España". Obra social La Caixa, Colección Estudios Sociales, 35 Barcelona. Recuperado de: https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/240906/vol35_es.pdf/81a9963e-642f-4996-8199-234373467683
- Mateos-Romero, L., Murillo-Huertas, I. y Salinas-Jiménez, M. (2017). Wage effects of cognitive skills an educational mismatch in Europe. *Journal of Policy Modeling*, 39, 909-927. <http://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2017.08.001>
- Mahuteau, S., Mavromaras, K., Sloane, P. y Wei, Z. (2015). Horizontal and vertical educational mismatch and wages. NILS working paper series 216 /2015. Recuperado de: <http://www.flinders.edu.au/sabs/nils/publications/working-papers/horizontal-and-vertical-educational-mismatch-and-wages.cfm>

- Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J. y Cruz-Benito, J. (2016). Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España, 2015 (Primer informe de resultados). Madrid, España: Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10366/127374>
- Moreno, J. y Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 129-138. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413003.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). Competencias para el empleo. Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: La importancia de las competencias clave. Ginebra: OIT. Recuperado de: https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_371815/lang--es/index.htm
- O'Reilly, J., Eichhorst, W., Gábos, A., Hadjivassiliou, K., Lain, D., Leschke, J., McGuinness, S., Kureková, L., Nazio, T., Ortlieb, R., y Russell, H. (2015). Five characteristics of youth unemployment in Europe. *Sage Open*, 5(1), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1177/2158244015574962>
- Pagés, C. y Ripani, L. (2017). El empleo en la cuarta revolución industrial. *Integración & comercio*, 42, 266-276. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174376>
- Pérez García, F. (2018). Itinerarios de inserción laboral y factores determinantes de la empleabilidad. Formación universitaria versus entorno. Bilbao: Fundación BBVA. Recuperado de: https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2018/09/DE_2018_Itinerarios-insercion-laboral_web.pdf
- Rahona, M. (2008). La educación universitaria en España y la inserción laboral de los graduados en la década de los noventa. Un enfoque comparado. Tesis Doctoral. INJUVE. Recuperado de: <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=1243219176&menuId=251184559>
- Ramos, M. (2017). Sobrecualificación y desempleo juvenil. Dinámicas de inserción laboral de los titulados universitarios. Observatorio social "la Caixa".
- Rodríguez-Cuba, J. (2009). Índice de empleabilidad de los jóvenes. *Avances de Investigación*, 32, 1-57.
- Rodríguez-Esteban, A., Vidal, J. y Vieira, M.-J. (2019). Un análisis de la empleabilidad de los universitarios en España a través del ajuste horizontal. *Revista de Educación*, 384, 229-254. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2019-384-411
- Rodríguez, A., Cortés, A. y Val, S. (2019). Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias transversales y habilidades. REOP - *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(3), 102-119. Recuperado de: <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/26275> DOI: 10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26275

- Romero, V., García, S. y Palacios, J. (2021). Ecosistema con creatividad, investigación e innovación basado en las competencias transversales frente a las exigencias profesionales del siglo XXI. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 386 – 400. DOI: 10.17162/au.v11i1.592
- Shevchuk, A., Strebkov, D. y Davis, S. (2015). Educational mismatch, gender, and satisfaction in self-employment: The case of Russian-language internet freelancers. *Research in Social Stratification and Mobility*, 40, 16–28. <http://doi.org/10.1016/j.rssm.2015.02.004>
- Spence, M. (1973). Job market signaling. *The Quarterly Journal of Economics*, 87 (3), 355. Recuperado de: <https://viterbi-web.usc.edu/~shaddin/cs590fa13/papers/jobmarketsignaling.pdf>
- Somers, M., Cabus, S., Groot, W. y Maassen van den Brink, H. (2016). Horizontal Mismatch between Employment and the Field of Education: Evidence from a Systematic Literature Review. Tier working paper series. <https://doi.org/10.1111/joes.12271>
- Suleman, F. (2018). The employability skills of higher education graduates: Insights into conceptual frameworks and methodological options. *Higher Education*, 76, 263-278. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0207-0>
- Stiglitz, J. E. (1975). The theory of “Screening” education, and the distribution of income. *American Economic Review*, 65 (3), 283-300. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/1804834>
- Sicherman, N. y Galor, O. (1990). A theory of career mobility. *Journal of Political Economy*, 98 (1), 169-192. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/2937647>
- Ursin, J. (2017). Transforming finnish higher education institutional mergers and conflicting academic identities. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 307-316. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.295831>
- Van der Valden y Verhagen. (2013). The Employability of Higher Education Graduates: The Employers’ Perspective. School of Business and Economics. Maastricht University. DOI: 10.2766/54258
- Verhaest, D., Sellami, S. y van der Velden, R. (2017). Desajuste de calificación horizontal y vertical según los países y las carreras estudiadas. *Revista Internacional del Trabajo*, 136(1), 1-23. <http://doi.org/10.1111/ilrs.1204>
- Virgós-Sánchez, M., Burguera-Condon, J. y Pérez-Herrero, M. (2021). La Formación Profesional Dual en la empresa desde la perspectiva de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 27-39. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.70992>

CONCLUSIONES GENERALES Y JUSTIFICACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL

La sociedad y el mercado de trabajo sufren cambios constantes que afectan directamente a la población y a su modo de vida. Igualmente, estos cambios exigen la adaptación rápida y acelerada de los individuos en el ámbito personal, formativo y laboral.

Previo a la puesta en marcha de este Trabajo Fin de Máster, tanto mi directora como yo, nos preguntamos ¿cuál iba a ser nuestra aportación con esta investigación tanto a la sociedad en general como en especial a la sociedad educativa?, ¿qué implicaciones iba a suponer?, ¿cuál era nuestro fin con la misma? Básicamente buscábamos visibilizar la realidad actual que existe en la relación entre el mercado laboral y el sistema educativo, con el fin de mejorar la realidad educativa imperante. Por lo tanto, la elección del tema de estudio consideramos que debía ser afín a lo que la sociedad demanda y no basarse en simples intereses personales que no posean ninguna trascendencia, impacto, mejora o repercusión en nuestra sociedad.

Hoy en día existen numerosos informes tanto a escala nacional como internacional que evalúan las tasas de paro, tasas de actividad, etc., sin embargo, resultan necesarios estudios acerca de la empleabilidad más que del empleo como tal. Es decir, cuando nos hablan de tasas de empleo hace referencia únicamente a una situación dicotómica entre ocupados y desempleados. Sin embargo, la empleabilidad implica poseer las capacidades necesarias, no sólo para encontrar empleo, sino para mantenerse ocupado y progresar en el ámbito profesional. De ahí, que nos surgiera la duda de, ¿qué diferencias podían existir en la empleabilidad de los egresados?, y ¿en función a que variables se veía afectado este factor?

Gracias a esta investigación, se ha podido observar que en la actualidad se invierte gran cantidad de tiempo y de recursos económicos en obtener datos acerca de los niveles de actividad de los diferentes países, pero no tanto en analizar los factores que más influyen o diferencian a las personas activas de las que no lo están, es decir, ¿qué competencias o habilidades poseen las personas activas de las que no lo están?, ¿qué motivos les han llevado a esa situación?, ¿influye el nivel de estudios o es principalmente la rama de estudios la que los diferencia? El hecho de poder conocer en profundidad qué variables influyen en la relación entre formación universitaria y empleabilidad, hace que se puedan llevar a cabo intervenciones que aumenten los niveles de dicha variable desde la intervención educativa y empresarial, especialmente.

La principal conclusión de este trabajo de investigación hace referencia a que los universitarios son heterogéneos y que la rama de estudios cursados establece diferencias importantes entre ellos. De ahí que se pueda llevar a cabo una división del mercado laboral de los egresados universitarios. Por un lado, los que desarrollan un trabajo directamente relacionado con su área de estudios y presentan una rápida incorporación al mercado laboral, y, por otra parte, los que presentan una situación entre su ámbito formativo y el trabajo que no se ajusta a la formación adquirida en la universidad y que además tienen las tasas de desempleo más elevadas. En este sentido, la pandemia provocada por la COVID-19 ha puesto de manifiesto una vez más las fluctuaciones del mercado laboral, así como la evolución de los empleos más demandados según las necesidades del mercado con la consiguiente temporalidad de los contratos.

En este estudio se ha podido observar que la formación académica que obtienen los egresados en las universidades, no resulta suficiente para cubrir todas las exigencias que requieren las empresas hoy en día para sus puestos de trabajo. A partir de este momento es cuando comienza el fenómeno de la sobrecualificación, ya que los egresados que se encuentran desarrollando su carrera profesional, sienten que no están lo suficientemente preparados para hacerlo. De esta forma, tienden a sustituir el puesto de trabajo o las prácticas externas por continuar con su formación académica. Tal hecho hace que los individuos continúen incrementando sus conocimientos teóricos, pero no su experiencia o habilidades profesionales, los cuales no se adquieren en el interior de las aulas.

Por lo tanto, consideramos que esta investigación es útil para cambiar los estilos de enseñanza, cambiar el punto de vista de la educación y con ello, una nueva forma de enseñar desde la Universidad a los que serán los futuros egresados en el mercado laboral. Principalmente con el fin de impartir una enseñanza acorde con los nuevos tiempos y estilos de vida, pero principalmente con las nuevas exigencias de este mercado y basada en la adquisición de competencias. En resumen, tomar medidas que favorezcan el bien común de la sociedad y poder proporcionar a nuestros graduados un valor añadido que pueda ofrecerles oportunidades en su futuro no solo personal, sino también laboral.

Actualmente se ha incrementado la importancia del conocimiento práctico sobre los saberes teóricos, la experiencia, el sistema enseñanza-aprendizaje por competencias, etc., por lo que este trabajo presenta un tema con gran alcance e impacto entre la investigación científica en el ámbito educativo. Dichas competencias ayudan y facilitan a operativizar lo que los alumnos conocen y adquieren en la facultad para posteriormente implementarlo en su ámbito laboral.

Así pues, es un estudio que pone principalmente su foco en que la universidad cuenta con un papel fundamental para la adquisición de competencias que les ayudarán en su empleabilidad, y la visión de los alumnos/as refleja de primera mano que son conscientes de que el título universitario ayuda notablemente en ello, pero, sin embargo, muestran cierto desconcierto de si es suficiente o no. Este estudio puede ayudar a tener evidencias y sentar unas bases en la formación de los egresados de las diferentes ramas de estudio de las que proceden, con el fin de orientarnos hacia una educación superior para la empleabilidad y basada en competencias. Las universidades como motores de investigación y transformación deberían priorizar e incentivar la realización y evaluación de estudios y proyectos innovadores encaminados a estudiar qué pasa con nuestros estudiantes una vez que abandonan las aulas de la universidad. Sólo de esta forma podremos ver si el trabajo que se realiza es relevante o no. En esta línea, la formación del profesorado también resulta clave para dar garantía de estos avances esperados.

Esta investigación apuesta por un sistema educativo que asegure el progreso social y bienestar de la nación en un mundo cada vez más competitivo, y si algo o alguien se hace eco de esto, es el mercado laboral y sus miembros, los trabajadores, quienes poseen un gran potencial para transformar la misma. Además, las demandas de adaptación del sistema educativo a las necesidades sociales y económicas de un país constituyen hoy el reto fundamental de las políticas educativas de la Unión Europea. El fin principal y su repercusión social, se basa en capacitar a todas las personas para las transiciones laborales, en especial la transición a la vida laboral, para aminorar los desequilibrios entre la oferta y la demanda de conocimientos.

Por último, mencionar que, en 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas, aprobó los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, o como “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. En la que se establece que todo el saber humano está presente en las cinco ramas de conocimiento: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura; por eso las Universidades algo tienen que hacer y esta investigación puede contribuir notablemente al estado del arte. En este sentido, se propone que los planes de estudios universitarios deben incluir la adquisición, por parte de los alumnos, de dos tipos de competencias: las específicas (CE) y las transversales (CT) o básicas. Las primeras son las que se relacionan directamente con cada área temática; son capacidades que correspondan al grado o máster cursado. Las transversales corresponden a las propias personas. La implantación y desarrollo de las CT/ODS, pasan obligatoriamente por los docentes y sus conocimientos en materia de Desarrollo Sostenible. En el informe detallado acerca de la Agenda 2030,

se establece que estas competencias deben ser gestionadas de una manera eficiente, deben ser evaluadas, revisadas y mejoradas periódicamente. Los Trabajos Fin de Grado, los Trabajos Fin de Máster, las Prácticas Externas e incluso la utilización de autoevaluaciones, pueden ser adecuadas para este propósito. A su vez se plantea que el proceso enseñanza-aprendizaje deberá diseñarse para que las competencias sean adquiridas de la manera más práctica posible. Este es uno de los grandes retos al que tiene que hacer frente la educación y los miembros que formamos parte de ella en un futuro próximo.

Esta investigación supone un aporte relevante al análisis de la empleabilidad de los egresados al recoger la influencia simultánea de un amplio conjunto de variables: educativas y laborales, en la dicotomía entre formación y empleo.

A partir del conocimiento resultante de esta investigación, sólo hay que difundir los resultados y fomentar la implementación de un currículo que resulte verdaderamente útil para los egresados universitarios, les capacite y les haga competentes para dar un servicio a la sociedad desde su actividad profesional. La difusión de la investigación, ya sea mediante la publicación del artículo en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado o mediante su publicación en otras redes abiertas, permite a los poderes públicos, universidades, empresas, y demás público objetivo conocer la situación que se encuentran los egresados universitarios cuando pasan a formar parte del mercado laboral. En este sentido, no resulta útil únicamente el conocimiento generado de la investigación sino, que se debe de intentar trabajar en ello para conseguir el progreso social en estos términos.