



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Educar para la sociedad digital y sostenible

Coord.  
Rabía M'Rabet Tamsamani

*Dykinson, S.L.*

EDUCAR PARA LA SOCIEDAD DIGITAL  
Y SOSTENIBLE



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

---

EDUCAR PARA LA  
SOCIEDAD DIGITAL  
Y SOSTENIBLE

---

Coord.

RABÍA M'RABET TEMSAMANI

*Dykinson, S.L.*

2025



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

EDUCAR PARA LA SOCIEDAD DIGITAL Y SOSTENIBLE

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid 2025

N.º 292 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2025

ISBN: 979-13-7006-500-3

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	15
RABÍA M <sup>o</sup> RABET TEMSAMANI	

PARTE I.  
INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO JURÍDICO,  
HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO

SECCIÓN I.  
METODOLOGÍAS ACTIVAS Y FORMACIÓN JURÍDICA

CAPÍTULO 1. EL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS REALES Y LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA: UNA PROPUESTA DE APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA EN DERECHO .....	20
MARÍA JOSÉ ESTRADA MARGARETO	
CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN JURÍDICA: PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ARGUMENTACIÓN QUE INCIDEN EN SU APRENDIZAJE Y PRÁCTICA .....	36
HUGO MANUEL CAMARILLO HINOJOZA	
CAPÍTULO 3. EL JUICIO COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA PENAL UNIVERSITARIA .....	55
MARÍA DEL MAR LÓPEZ BUENO	
CAPÍTULO 4. LA TÉCNICA DEL PUZLE EN EL APRENDIZAJE DEL DERECHO ADMINISTRATIVO .....	70
YOLANDA TORRES BARQUILLA	
CAPÍTULO 5. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN DERECHO DEL TRABAJO .....	85
SARAI RODRÍGUEZ GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 6. MÁS ALLÁ DE LA CLASE TRADICIONAL: REDISEÑO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DE LA FUNCIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EXTERIOR E INTERNACIONAL EN EL DEPARTAMENTO DE DERECHO PÚBLICO Y COMÚN EUROPEO....	100
RABÍA M <sup>o</sup> RABET TEMSAMANI	

SECCIÓN II.  
DE LA HISTORIA A LA GEOGRAFÍA:  
ALFABETIZACIÓN SOCIAL

CAPÍTULO 7. MEMORIA, JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS: LA EXPERIENCIA PORTUGUESA DE TRANSICIÓN .....	118
HUGO NEVES PÉREZ	
CAPÍTULO 8. PRÁCTICAS CON IA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN HISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA EN EL MUNDO ANTIGUO ...	132
DAVID ROMERO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 9. INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN TORNO AL CATASTRO DE ENSEÑADA .....	149
IGNACIO EZQUERRA REVILLA	
CAPÍTULO 10. ABSENTISMO EN EL AULA UNIVERSITARIA: ¿UNA CUESTIÓN ATRIBUIBLE SOLO A LA DOCENCIA?.....	165
ORIO L UJÁN	
MARIA GEMMA RUBÍ CASALS	
LLUÍS FERRAN TOLEDANO GONZALEZ	
DAVID MARTÍNEZ FIO L	
CAPÍTULO 11. ENTRE EL AULA Y EL TERRITORIO: ENSEÑANZA CRÍTICA Y METODOLOGÍAS PARA UNA INVESTIGACIÓN SITUADA.....	181
CRISTINA BOTANA IGLESIAS	
MARICARMEN TAPIA GÓMEZ	
CAPÍTULO 12. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN LA ERA DE LA DESINFORMACIÓN: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA ALFABETIZACIÓN TERRITORIAL.....	203
JONATAN ARIAS-GARCÍA	
CAPÍTULO 13. VIDAS QUE PIENSAN, VIDAS QUE DECIDEN: EL ENFOQUE BIOGRÁFICO EN LA DOCENCIA DE LA HISTORIA POLÍTICA Y DEL PENSAMIENTO POLÍTICO.....	223
SERXIO MARÍA RODRÍGUEZ ÁLVAREZ	

PARTE II.  
INNOVACIÓN METODOLÓGICA  
Y APRENDIZAJE ACTIVO

SECCIÓN I.  
ABP Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO  
Y SOSTENIBILIDAD

CAPÍTULO 14. INTEGRATING PROBLEM-BASED LEARNING INTO INTERNSHIP EXPERIENCES OF MASTER'S STUDENTS .....	242
M <sup>º</sup> ÁNGELES LÓPEZ-CABARCOS ANALÍA LÓPEZ-CARBALLEIRA	
CAPÍTULO 15. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: EL CASO DEL EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE .....	257
CLARA MARTOS MARTÍNEZ MARTA MUÑOZ GUARASA	
CAPÍTULO 16. LA EVALUACIÓN 360º PARA EL ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO.....	290
M. INMACULADA HERRADOR LINDES LETICIA GALLEGO VALERO ENCARNACIÓN MORAL PAJARES CRISTINA MARTÍNEZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 17. INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....	308
ALBERTO CALAHORRO LÓPEZ	
CAPÍTULO 18. METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA FORMACIÓN INVESTIGADORA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE CON ABP Y TRABAJO COLABORATIVO .....	326
BÁRBARA MONTERO GONZÁLEZ SORAYA RUÍZ PEÑALVER LAURA PORCEL RODRÍGUEZ JESÚS MOLINA BELMONTE	
CAPÍTULO 19. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS SOBRE CONTEXTOS PATRIMONIALES: CARTEIA (SAN ROQUE, CÁDIZ) COMO RECURSO NUMISMÁTICO- ARQUEOLÓGICO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.....	346
ANA RITA GARCÍA COBEÑA ALICIA ARÉVALO GONZÁLEZ JOSÉ LUIS PORTILLO-SOTELO JOSÉ ÁNGEL EXPÓSITO ÁLVAREZ	

SECCIÓN II.  
COOPERACIÓN, COMPROMISO  
Y SOSTENIBILIDAD EN APRENDIZAJE

CAPÍTULO 20. RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: COMPETENCIAS CLAVE PARA EL FUTURO PROFESIONAL ....	362
RAQUEL PUENTES POYATOS ANA BELÉN MUDARRA FERNÁNDEZ ADORACIÓN MOZAS MORAL	
CAPÍTULO 21. METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVACIÓN DOCENTE: ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR LOS OBJETIVOS DE DESORROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD.....	379
ANA KATARINA PESSOA-DE-OLIVEIRA MARÍA LOURDES GASTEARENA BALDA	
CAPÍTULO 22. ¿CÓMO ELIMINAR AL <i>FREE RIDER</i> EN LOS TRABAJOS COLABORATIVOS? ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA CLEMENCIA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA .....	407
NIEVES SAN EMETERIO MARTÍN GIUSEPPINA DI CAPUA PABLO ANDRÉS MARTÍN-GRANDE	
CAPÍTULO 23. INNOVACIÓN DOCENTE PARA AUMENTAR EL COMPROMISO EN EL AULA PARA ALUMNOS DE LA GENERACIÓN Z.....	427
ANA BELÉN PERDIGONES	
CAPÍTULO 24. FLIPPED CLASSROOM EN ACCIÓN: APRENDIZAJE ACTIVO, LIDERAZGO Y COEVALUACIÓN EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS .....	443
MILA PÉREZ GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 25. HACIA UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA PERSONALIZADA: ANÁLISIS FACTORIAL POR TITULACIÓN DE LAS PERCEPCIONES ESTUDIANTILES EN ENTORNOS ACTIVOS Y MAGISTRALES .....	466
ZINA BARGHOUTI ABRINI HANANE HADDAD GEMA ALBORT MORANT	

PARTE III.  
COMUNICACIÓN, TURISMO, HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN I.  
EXPERIENCIAS INNOVADORAS  
Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

CAPÍTULO 26. DEL AULA AL EVENTO CIENTÍFICO: INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN COMUNICACIÓN.....	485
PEDRO GALLO JUAN IGNACIO FERNÁNDEZ-HERRUZO	
CAPÍTULO 27. DESIGNING A BLENDED INTENSIVE PROGRAMME FOR INTERNATIONAL AND INTERDISCIPLINARY LANDSCAPE EDUCATION .....	502
JOSÉ LUIS SERRANO-MONTES JOÃO SARMENTO FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ-SEGURA SABRINA MENEGHELLO	
CAPÍTULO 28. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: TURISMO Y PATRIMONIO EN LA CIUDAD MONUMENTAL DE CÁCERES.....	521
YOLANDA FERNÁNDEZ MUÑOZ MARÍA JOSÉ GARCÍA BERZOSA FRANCISCO JAVIER LOZANO PARRA	
CAPÍTULO 29. FICCIÓN Y APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN LA ENSEÑANZA AUDIOVISUAL DESDE EL ENFOQUE DEL <i>LEARNING BY DOING</i> .....	538
MARÍA JOSÉ BOGAS-RÍOS JORGE ZARAUZA-CASTRO	

SECCIÓN II.  
GAMIFICACIÓN, CREATIVIDAD Y NARRATIVA

CAPÍTULO 30. VIDEOJUEGOS Y ESTADÍSTICA EN CIENCIA POLÍTICA: ESTUDIO EXPLORATORIO CON SGAME PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	562
MARÍA CARMEN HORTIGÜELA ARROYO SERGIO PÉREZ-CASTAÑOS	
CAPÍTULO 31. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR UNA CONCIENCIA ECOSOCIAL: DEL CINE AL APRENDIZAJE EN PRIMERA PERSONA .....	583
PABLO PRIETO HAMES	

CAPÍTULO 32. GAMIFICACIÓN EN EL AULA: DIÁLOGOS (IM)POSIBLES EN LA HISTORIA DEL ARTE .....	600
DAVID CEJAS RIVAS	
CAPÍTULO 33. LOS SIGNOS ENTRE NOSOTROS: FRITZ LANG Y EL ETHOS DEL ESPECTADOR CINEMATOGRAFICO .....	618
CARLOTA GÓMEZ HERRERA	
CAPÍTULO 34. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA MEJORAR LA RESILIENCIA EN DOCENTES EN FORMACIÓN .....	639
ANDREA IZQUIERDO	
RAQUEL GILAR-CORBI	
JUAN LUIS CASTEJÓN	

### SECCIÓN III.

#### ECONOMÍA, EMPRESA Y FISCALIDAD

CAPÍTULO 35. BEST-SELLING AUTHOR, REBEL WITH A CAUSE AND FORGOTTEN: TEACHING AUGUSTA JANE EVANS.....	657
M. CARMEN GOMEZ GALISTEO	
CAPÍTULO 36. COMPETITIVIDAD Y POLÍTICA FISCAL: UNA MIRADA DOCENTE DESDE LA FISCALIDAD EN LA EMPRESA Y LA MACROECONOMÍA.....	674
SOFÍA BORGIA	
CARLOS POZA	
CAPÍTULO 37. VALORACIÓN DEL CLIMA DE AULA EN UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE BASADO CON SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADAPTADAS COMO PRODUCTO FINAL.....	694
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 38. PENSAMIENTO DISRUPTIVO EN LA EDUCACIÓN: UNA PROPUESTA TRANSFORMADORA PARA LA ENSEÑANZA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD.....	710
MARÍA ELENA CASTRO RIVERA	
ESTEFANÍA SALOMÉ PAZMIÑO CASTRO	
MARIA BELÉN YÁNEZ ZÚÑIGA	
CAPÍTULO 39. DESEMPEÑO ACADEMICO BASADO EN EL MODELO CENTRADO EN EL PERFIL DEL DOCENTE.....	728
MARÍA FERNANDA ROBLES MONTAÑO	
MARIA FERNANDA RIVERA ROBLES	
JOSE ENRIQUE FLORES ARGUELLES	

PARTE IV.  
INCLUSIÓN, EMOCIÓN Y BIENESTAR EN LA EDUCACIÓN

SECCIÓN I.  
INCLUSIÓN Y APRENDIZAJE ADAPTADO

CAPÍTULO 40. GENERANDO AULAS UNIVERSITARIAS INCLUSIVAS Y SALUDABLES: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....	744
SUSANA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ ROSA MARÍA RODRÍGUEZ JIMÉNEZ MARÍA ARACELI OÑATE CANTERO NATALIA REIG-ALEIXANDRE	
CAPÍTULO 41. INCLUSIÓN Y EMOCIÓN EN EL AULA: IMPACTO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE MOTRIZ ADAPTADA EN ALUMNADO DE FP BÁSICA ESPECIAL.....	760
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 42. VIOLENCIA UNIVERSITARIA EN MEDICINA: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL, IMPACTOS Y ESTRATEGIAS PARA UN ENTORNO SEGURO Y EQUITATIVO .....	777
MARIA BELÉN YÁNEZ ZÚÑIGA MARÍA ELENA CASTRO RIVERA ESTEFANÍA SALOMÉ PAZMIÑO CASTRO	
CAPÍTULO 43. CREANDO PUENTES: INTERDISCIPLINARIEDAD, CODOCENCIA Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL ENTRE ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	791
ROBERTO SANZ PONCE ELENA LÓPEZ LUJÁN JOANA CALERO PLAZA MARGARITA GUTIÉRREZ MORET	
CAPÍTULO 44. E-APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD .....	806
VERÓNICA SEVILLANO-MONJE DANIEL ORTEGA ORTIGOZA	
CAPÍTULO 45. VOCACIONES Y REALIDADES DE LA PRÁCTICA DOCENTE: VOCES DESDE LA EXPERIENCIA EN POBLACIONES VULNERABLES EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA...	828
RICARDO JUÁREZ LOZANO BELÉN FRANQUET MONTUFO	

CAPÍTULO 46. BALONCESTO UNIFICADO: INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA INCLUSIÓN DEPORTIVA .....	848
SILVIA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ	
ALEJANDRO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ	
ALEJANDRO VAQUERA JIMÉNEZ	
DAVID SUÁREZ IGLESIAS	

## SECCIÓN II.

### INNOVACIÓN, FORMACIÓN Y COMPETENCIA EMOCIONAL EN LA DOCENCIA

CAPÍTULO 47. MICROENSEÑANZA, MÁS QUE UNA ESTRATEGIA PARA APRENDER A ENSEÑAR ENSEÑANDO (ALGUNAS EVIDENCIAS A PARTIR UNA EXPERIENCIA DE AULA FUERA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN).....	864
NAYRA PÉREZ HERNÁNDEZ	
ANTONIO BECERRA BOLAÑOS	
CAPÍTULO 48. RESOLVIENDO PROBLEMAS, TRANSFORMANDO EMOCIONES: UN ENFOQUE CONTEXTUALIZADO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL ENTORNO PRÓXIMO DEL ALUMNADO....	880
SONIA MARÍA RODRÍGUEZ ARIAS	
MARÍA TERESA COSTADO DIOS	
CAPÍTULO 49. MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA DISEÑAR ESCENARIOS CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO, LABORATORIOS VIRTUALES Y RAZONAMIENTO INDUCTIVO .....	897
HILDA MARÍA AMENEYRO MARÍA AMENEYRO	
CAPÍTULO 50. ¿PUEDE EL APRENDIZAJE-SERVICIO FAVORECER EL DESARROLLO COMPETENCIAL DOCENTE? LA PERSPECTIVA DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	921
MARTA SÁNCHEZ JIMÉNEZ	
MARÍA MARAVÉ VIVAS	
CELINA SALVADOR GARCÍA	
ADRIÁN EIXERÉS ESTEVE	
CAPÍTULO 51. EDUCAR PARA CUIDAR LA CASA COMÚN. UNA PROPUESTA FORMATIVA INTEGRAL DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....	945
JUAN PEDRO RIVERO GONZÁLEZ	

CAPÍTULO 52. MÚSICA Y ARTES PLÁSTICAS: SU POTENCIAL INNOVADOR PARA LA ENSEÑANZA EN MAGISTERIO, VALORADA POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEDIANTE EL REGISTRO DE LA COMPETENCIA INNOVADORA DOCENTE..... 966

ÁNGELA OSUNA BENAVIDES  
FIDEL LUIS RODRÍGUEZ LEGENDRE

CAPÍTULO 53. LAS COMPETENCIAS PERSONALES TRANSVERSALES O GENÉRICAS: *SOFT SKILLS O CORE SKILLS*..... 993

PAULA CRESPI

CAPÍTULO 54. INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES DEL ALUMNADO SOBRE UNA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.... 1013

LAURA ACOSTA VALENTÍN

PARTE V.  
TECNOLOGÍA Y ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO

SECCIÓN I.  
TECNOLOGÍAS EMERGENTES APLICADAS

CAPÍTULO 55. EL AULA DEL FUTURO: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y TECNOLOGÍA EMERGENTE ..... 1029

DANIEL RUIZ ROMERA

CAPÍTULO 56. EDUCAR CREANDO: EL PODER DE LA IMAGINACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS DIGITALES. DEL AULA UNIVERSITARIA AL AULA DE INFANTIL ..... 1046

PATRICIA GONZÁLEZ ELICES

CAPÍTULO 57. DESIGNING A TEACHING METHODOLOGY FOR CREATING AN EXPERIMENTAL PLOT WITH ADVANCED TECHNOLOGY IN WOODY CROPS..... 1062

JESÚS GONZÁLEZ VIVAR

SECCIÓN II.  
INNOVACIÓN EN ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO

- CAPÍTULO 58. LA UNIVERSIDAD SE ABRE AL TERRITORIO:  
PATRIMONIO NATURAL, INNOVACIÓN DOCENTE Y METODOLOGÍAS  
ACTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS..... 1094  
M<sup>a</sup> BELEN FRANQUET MONTUFO  
RICARDO JUÁREZ LOZANO
- CAPÍTULO 59. REALIDAD AUMENTADA Y GAMIFICACIÓN:  
NUEVAS PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS PARA  
LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO CULTURAL ..... 1114  
MARÍA SÁNCHEZ RIVAS
- CAPÍTULO 60. ACERCAMIENTO EN EL AULA AL FUTURO LABORAL  
DEL ALUMNADO A TRAVÉS DE ENCUENTROS CON PROFESIONALES:  
UN CASO DE DINAMIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
*GESTIÓN DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO* ..... 1138  
ALEJANDRO ROMÁN LÓPEZ  
EUNICE MIRANDA TAPIA
- CAPÍTULO 61. DEL AULA A LA EMPRESA:  
COLABORACIÓN CON ENTIDADES DE GESTIÓN TURÍSTICA  
EN LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO- CULTURAL  
EN LA FORMACIÓN EN TURISMO ..... 1158  
Rocío VELASCO GARCÍA
- CAPÍTULO 62. VIDEOJUEGOS HISTÓRICOS  
Y PATRIMONIO CULTURAL: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES  
PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ..... 1178  
MARÍA SÁNCHEZ RIVAS
- CAPÍTULO 63. METODOLOGÍAS EMERGENTES EN EL ESTUDIO  
DEL PATRIMONIO MUSICAL MEDIEVAL FRAGMENTARIO ..... 1199  
NURIA TORRES LOBO

# METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVACIÓN DOCENTE: ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR LOS OBJETIVOS DE DESORROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD

---

ANA KATARINA PESSOA-DE-OLIVEIRA  
*Universidad de Zaragoza*

MARÍA LOURDES GASTEARENA BALDA  
*Universidad de Zaragoza*

## 1. INTRODUCCIÓN

El uso de metodologías activas en la educación ha experimentado un crecimiento sostenido y significativo en las últimas dos décadas no solamente en número, pero también en diversidad disciplinar, reflejo del cambio de paradigma en los procesos de enseñanza y de aprendizaje a nivel global.

De acuerdo con los datos extraídos de publicaciones indexadas sobre metodologías activas, en *Web of Science* (WoS) (Clarivate Analytics, 2025) se encontró en mayo de 2025 un total de 1.486 estudios, de los cuales casi un 62% son artículos científicos, un 33% son trabajos publicados en congresos y el 5% restante corresponde a trabajos de revisión, capítulos de libros, etc. El interés en estas estrategias pedagógicas comenzó a tomar fuerza a partir de 2010, sin embargo, fue especialmente desde 2018 cuando se observó un notable aumento en la producción científica. En el período comprendido entre 2020 y 2024 se concentra más del 64% del total de investigaciones registradas sobre metodologías activas, alcanzando su punto más alto en 2020 con un 14,40% del total de publicaciones. Este incremento responde, en parte, a los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19, que aceleró la necesidad de replantear las prácticas docentes y de incorporar enfoques más participativos, flexibles y centrados en el estudiante (Crous et al., 2024; Rabanta et al., 2021).

La tendencia se ha mantenido al alza en los años posteriores, lo que sugiere no solo una respuesta coyuntural, sino un cambio estructural en la manera en que se concibe la enseñanza en distintas áreas del conocimiento. El año 2025, aunque aún en curso, ya cuenta con un 4,37% de los registros, lo que confirma la continuidad del interés académico en esta línea (Clarivate Analytics, 2025).

Respecto a las categorías de WoS (Clarivate Analytics, 2025), la que corresponde a *Education Educational Research* concentra el mayor volumen de publicaciones sobre el tema, representando un 54,78% del total de investigaciones, seguida de *Education Scientific Disciplines* con 11,38%. No obstante, el interés no se limita al ámbito educativo en sentido estricto: áreas como Arquitectura (5,11%), Ciencias Ambientales (4,31%), Ciencias de la Computación, Humanidades, Tecnologías sostenibles, Salud pública, Ingenierías, Gestión empresarial y Turismo, entre muchas otras, también han incorporado enfoques metodológicos activos en sus estudios y prácticas docentes.

Este enfoque transversal confirma lo que diversos estudios han sostenido: que las metodologías activas permiten un aprendizaje más profundo y operan como una vía de transformación educativa al potenciar competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la innovación (Boud & Molloy (2013); Vázquez Cano & Sevillano García, 2019; UNESCO, 2015).

### 1.1. LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

De los 1.486 estudios sobre metodologías activas identificados en la base de datos WoS, al menos 451 (30,35%) están enfocados en la educación superior (Clarivate Analytics, 2025). Entre los tipos de metodologías activas más mencionadas en estos estudios destacan:

- Gamificación (9,98%)
- Clase invertida o aula invertida (6,87%)
- Aprendizaje basado en proyectos - ABPp (5,32%)
- Aprendizaje basado en problemas - ABPb (5,10%)
- Aprendizaje-servicio - ApS (1,11%)

Cabe señalar que la integración de metodologías activas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, específicamente en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), solo se evidencia en el 7,10% de los 451 estudios centrados en la educación superior. Esto sugiere que, aunque existe un interés creciente en la aplicación de metodologías activas, su vinculación directa con los ODS aún es limitada dentro del ámbito universitario.

En este contexto, además de analizar la implementación de metodologías activas en la educación superior, resulta fundamental explorar su potencial como herramientas clave para contribuir al logro de los ODS. Estas metodologías se han posicionado como un eje central en la transformación educativa, al situar al estudiantado en el centro del proceso de aprendizaje y fomentar su participación activa, crítica y reflexiva. La evidencia sugiere que su aplicación tanto mejora la percepción del alumnado sobre las competencias desarrolladas, como también su nivel de satisfacción con las estrategias didácticas empleadas (Pessoa-de-Oliveira & Abella-Garcés, 2023)

A diferencia de los enfoques tradicionales, estas metodologías fomentan la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la cooperación y el trabajo en equipo, así como la capacidad de resolver problemas complejos y adaptarse a entornos cambiantes (Bezanilla et al., 2019); Crespí et al., 2022). Además, potencian la interacción entre estudiantado y profesorado, y favorecen el desarrollo de competencias transversales indispensables para afrontar los desafíos del mundo laboral y social contemporáneo (Forés et al., 2020).

De este modo, la integración de metodologías activas en la educación superior es una oportunidad que enriquece el aprendizaje académico y contribuye a la formación de personas comprometidas y capaces de responder a las demandas que plantean el mercado, los ODS y la Agenda 2030.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL

- Presentar propuestas de tareas y actividades basadas en metodologías activas que permitan integrar los ODS en la educación superior.

## 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las metodologías activas más relevantes para el aprendizaje en el marco de los ODS.
- Diseñar una propuesta práctica para cada uno de los 17 ODS, basada en metodologías activas.
- Facilitar orientaciones pedagógicas para la implementación efectiva de estas propuestas en contextos universitarios.

## 3. METODOLOGÍA

El presente capítulo detalla el enfoque metodológico empleado en la elaboración de las diecisiete propuestas de actividades basadas en metodologías activas para trabajar los ODS en las aulas de la educación superior. Este trabajo surge de la experiencia acumulada a lo largo de tres cursos académicos en los que se aplicaron estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio en asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Zaragoza, en el marco del Programa de Incentivación de la Innovación Docente (PIIDUZ): PIIDUZ 5234/2024, PIIDUZ 4844/2023 y PIIDUZ 659/2022.

El propósito principal fue trascender el ámbito específico del *business* y el *management*, extendiendo estas metodologías a otras disciplinas académicas. Para lograrlo, se adoptó un enfoque colaborativo y reflexivo, sustentado en tres ejes fundamentales: la revisión bibliográfica, la experiencia práctica en el aula y la reflexión docente.

### 3.1. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

Para diseñar las actividades basadas en metodologías activas, se adoptó un proceso sencillo y práctico, basado en cinco fases tal como se detalla en la Tabla 1.

**TABLA 1.** Fases del proceso metodológico

Fase	Tipo	Descripción
1	Revisión bibliográfica y documental	Revisión de bibliografía y experiencias previas sobre estas metodologías, tanto en el ámbito de la Universidad de Zaragoza como en otros contextos.
2	Análisis de experiencias previas	Análisis de las actividades que habían tenido mejor acogida entre el estudiantado, cuáles funcionaban mejor para desarrollar competencias y qué aspectos podían mejorarse.
3	Diseño colaborativo de las propuestas	Diseño de nuevas propuestas adaptables a distintas disciplinas, no solo a business o management. Se trabajó en reuniones formales e informales, compartiendo ideas y ajustando cada actividad hasta que fuera clara y aplicable.
4	Validación y ajuste	Las propuestas se revisaron entre docentes y se probaron en simulaciones para asegurar que fueran útiles y de factible implementación.
5	Resultado: características de las actividades	El resultado son 17 actividades flexibles, conectadas con los ODS, que cualquier docente puede adaptar a su asignatura. Todo el proceso se basó en la colaboración, la práctica real y el ajuste constante.

Fuente: Elaboración propia

El proceso metodológico empleado combinó la investigación-acción con el codiseño participativo, asegurando que las actividades fueran tanto teóricamente fundamentadas como prácticas en su implementación. Este trabajo destaca la importancia de la colaboración interdisciplinar y la reflexión docente como pilares para la innovación en las aulas de la educación superior.

#### 4. RESULTADOS

La implementación de metodologías activas en la enseñanza universitaria representa una estrategia eficaz para promover el conocimiento y el compromiso con los ODS. La diversidad de las 17 actividades propuestas en este capítulo evidencia una variedad de enfoques lúdicos, participativos y colaborativos que fomentan el aprendizaje significativo, el compromiso social y la transferencia de conocimientos a contextos reales.

Estas propuestas se inspiran en la Guía de Divulgación y Transferencia de Pessoa-de-Oliveira et al. (2024), que recoge la experiencia del trabajo conjunto entre profesorado y alumnado de la Facultad de Empresa y Gestión Pública de UNIZAR en la implementación práctica de la Agenda 2030.

Cabe resaltar que el tiempo de preparación y ejecución va a depender del tamaño de los grupos, por ello no se ha estimado en las actividades que vienen a continuación. Para cada propuesta presentadas en formato de tarjeta, haremos una breve descripción, los principales objetivos, indicaciones sobre cómo se podría implementarlas y los resultados esperados.

**FIGURA 1.** Propuesta actividad ODS 1 – Fin de la Pobreza

**1 FIN DE LA POBREZA**

**Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo**

"La pobreza extrema, entendida como el hecho de sobrevivir con menos de 2,15 dólares por persona al día según la paridad del poder adquisitivo de 2017, ha experimentado descensos notables en las últimas décadas. Sin embargo, la aparición de la COVID-19 marcó un punto de inflexión, al revertir estos avances, ya que el número de personas que viven en la pobreza extrema aumentó por primera vez en una generación en casi 90 millones con respecto a las predicciones anteriores".

**Fomento de la innovación y la creatividad sostenible**

Impulsar la innovación y la creatividad en el desarrollo de soluciones sostenibles para los desafíos actuales, como la pobreza, a través de concursos, *hackathons* y desafíos de emprendimiento social.

**PREGUNTAS DETONADORAS**

¿Cómo se expresa la pobreza en el entorno de la empresa?

¿Quiénes son las personas más afectadas?

¿Cuáles los retos para poner fin a la pobreza?

¿Qué iniciativas podrían ser desarrolladas por la empresa para mitigar la situación de pobreza en la región?

Aprendiendo con Impacto:  
el uso de metodologías activas para enseñar bien

ODS en la Universidad

Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

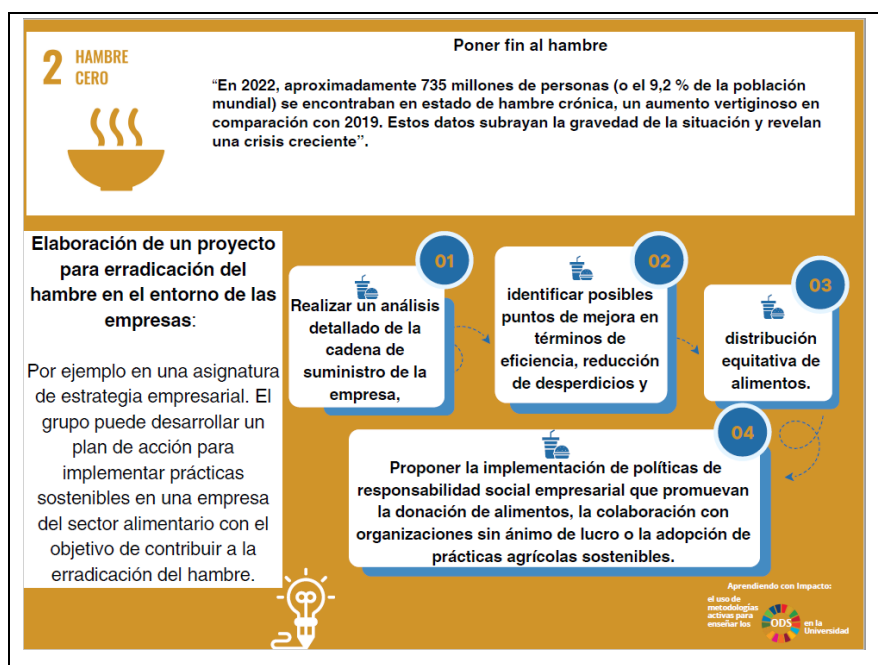
Esta actividad basada en el ODS 1 – Fin de la Pobreza, busca motivar al estudiantado a ser creativo e innovador para enfrentar problemas reales relacionados con la pobreza. A través de cuatro preguntas detonadoras que abren espacio para el diálogo, debate y la investigación el estudiantado aporta diferentes puntos de vista, cuenta experiencias y propone ideas prácticas para mejorar la vida de las personas de su entorno.

Para la implementación de esta propuesta podría ser a través de la realización de talleres colaborativos, donde el estudiantado trabaje en equipos para investigar la percepción y realidad de la pobreza en su entorno. La organización de *hackathons* ayudaría al alumnado proponer

proyectos concretos. Sin embargo, se recomienda contar con una mentoría especializada en desarrollo social y sostenibilidad, presentar las ideas ante un panel y recibir retroalimentación. Esta actividad puede acompañarse de sesiones teóricas sobre lo que es la pobreza, causas y consecuencias, políticas públicas, innovación social y sostenibilidad, ciertamente, enriquecería el proceso. También, invitar asociaciones o grupos que desarrollen acciones en torno a este ODS proporcionaría otra visión de la realidad.

Como principales resultados esperados destacamos el desarrollo de habilidades de investigación, trabajo en equipo y pensamiento innovador entre el estudiantado; la capacidad para generar propuestas, soluciones creativas y factibles para enfrentar diferentes aspectos de la pobreza en la su comunidad; la mayor conciencia y sensibilización sobre la problemática social de la pobreza; y el impulso a proyectos concretos con impacto social, fomentando el compromiso y la responsabilidad social.

**FIGURA 2.** Propuesta actividad ODS 2 – Hambre Cero



Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

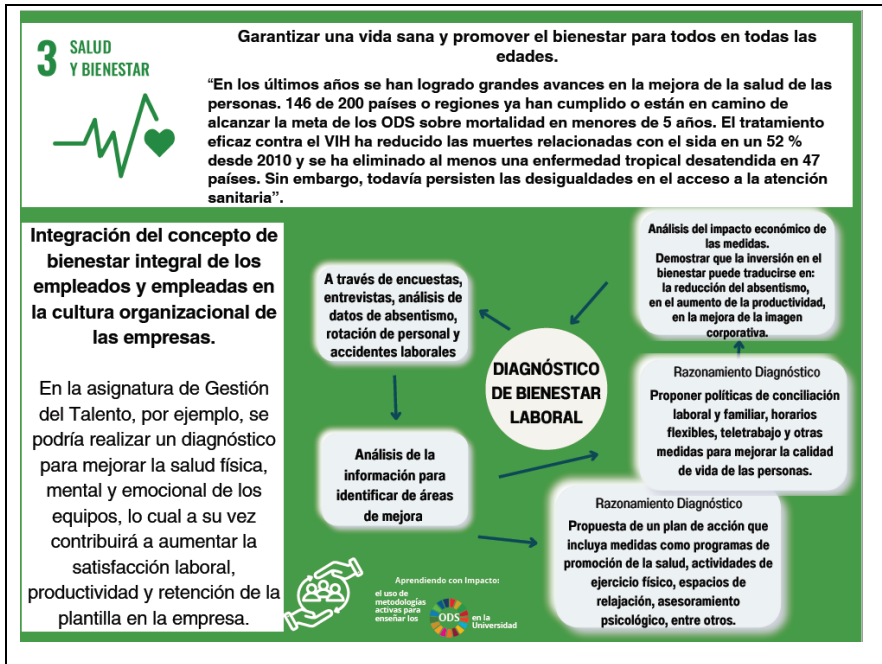
La actividad que enfoca el ODS 2 – Hambre Cero tiene como objetivo buscar que el estudiantado desarrolle un plan de acción para implementar prácticas sostenibles en una empresa alimentaria, contribuyendo así a la erradicación del hambre. Esto implica analizar la cadena de suministro para identificar mejoras en eficiencia, reducción de desperdicios y distribución equitativa. A partir de ello, se sugiere implementar políticas de responsabilidad social que incluyan donaciones de alimentos, colaboración con organizaciones sin fines de lucro y prácticas agrícolas sostenibles.

¿Cómo podríamos implementarla? Una de las ideas es realizar, mediante estudios de caso, un análisis de la cadena de suministro de una empresa del sector alimentario y detectar oportunidades para aplicar prácticas sostenibles tanto para evitar el desperdicio como para incluir en la logística de distribución de los productos la donación de aquellos productos que están aptos para el consumo, pero que por niveles de exigencia del comprador no se pueden vender. La actividad se puede complementar con visitas a empresas del sector, realización de entrevistas con expertos y debates sobre responsabilidad social corporativa y sostenibilidad.

Los resultados esperados con esta actividad son el desarrollar la capacidad analítica de nuestro estudiantado; la toma de conciencia sobre la importancia de evitar el desperdicio de los alimentos no solamente en ámbito de las empresas, sino que también en su hogar; el fortalecimiento del compromiso ético y social en el estudiantado para que sea capaz de intervenir en problemas reales; la capacidad para diseñar proyectos piloto o iniciativas que puedan ser implementadas en la comunidad o en empresas locales, generando un impacto tangible.

La actividad para el ODS 3 – Salud y Bienestar, implica diagnosticar el bienestar laboral en una organización, evaluando la salud física, mental y emocional de su plantilla a través de encuestas, entrevistas y análisis de datos como absentismo y accidentes. El objetivo es identificar áreas de mejora que fomenten un entorno saludable y promuevan el bienestar integral del personal, no solamente para cumplir con la normativa que dice respecto a la salud y a la seguridad de las personas trabajadoras, sino que priorice el verdadero cuidado y el respeto en el ambiente laboral.

FIGURA 3. Propuesta actividad ODS 3 – Salud y Bienestar

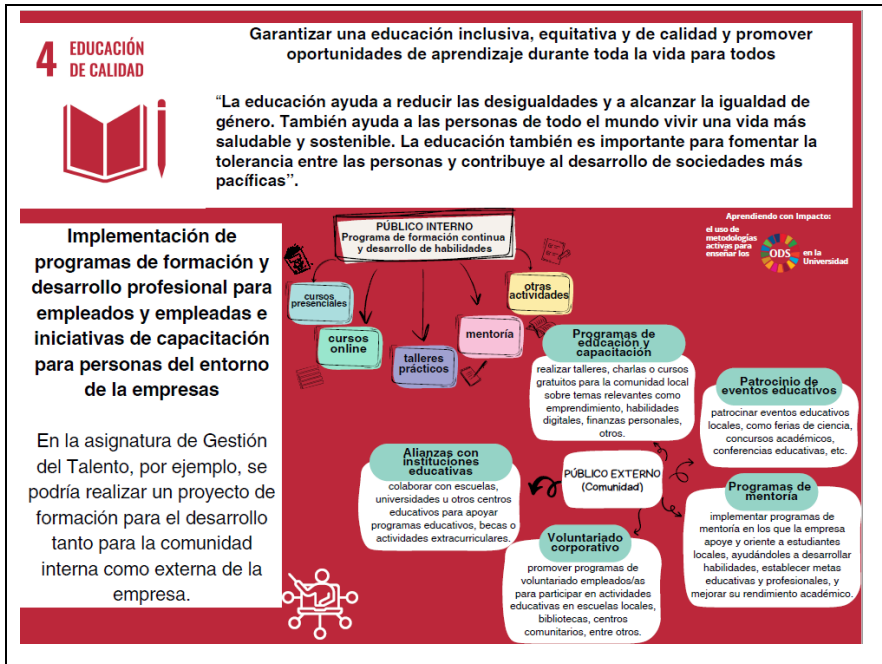


Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Para su implementación en las aulas, proponemos el desarrollo de un proyecto de investigación (ABPp/ABPb). El estudiantado diseña y aplica encuestas u otros instrumentos de evaluación (en casos simulados o en colaboración con empresas reales), analiza la información obtenida y ofrece recomendaciones para mejorar el clima laboral y la salud de la plantilla, basándose en casos de éxito de empresas.

Además de dar a conocer la normativa sobre salud y seguridad en el trabajo, esta actividad espera que el alumnado aprenda a utilizar herramientas de diagnóstico y análisis de indicadores de bienestar laboral; diseñar propuestas de políticas y prácticas para mejorar la calidad de vida en el trabajo; entender que la salud y bienestar de las personas en el ambiente laboral afectar positivamente en la satisfacción, aumenta la productividad y evita la rotación de personal; y sensibilizar sobre la relación entre bienestar emocional y desempeño laboral.

FIGURA 4. Propuesta actividad ODS 4 – Educación de Calidad



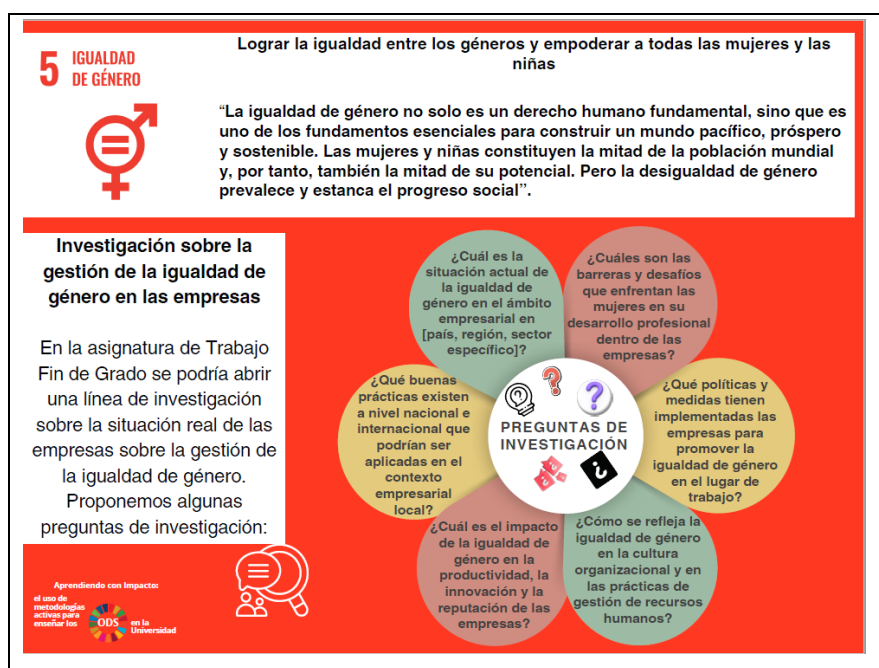
Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

La propuesta enfocada en el ODS 4 – Educación de Calidad ha sido pensada para crear e implementar programas de formación y capacitación para el público interno y externo de una empresa, incluyendo talleres, cursos online, mentoría y alianzas educativas. Se busca fomentar el aprendizaje continuo, reducir desigualdades educativas y desarrollar habilidades relevantes para el entorno laboral y comunitario. Esta actividad también es un incentivo a la práctica del voluntariado corporativo y la participación en eventos educativos para fortalecer la educación en la comunidad.

Para implementar esta actividad el estudiantado desarrolla proyectos (ABP) que involucre la creación de programas de formación para mejorar las competencias de empleados/as o de la comunidad local, simulando alianzas con instituciones educativas. Sin embargo, para antes es necesario la realización de diagnóstico para identificar las necesidades del público que participará de formación, los instrumentos necesarios, número de horas, como se podrá impartir la formación (presencia, a distancia o en formato híbrido), así como el período más idóneo y quién la impartirá.

Se espera desarrollar la capacidad de organización, diseño e implementación de programas educativos y de formación inclusivos, que respondan a las necesidades de diferentes públicos; concienciar del impacto de la educación en la promoción de la igualdad, la reducción de desigualdades sociales y el empoderamiento de comunidades; desarrollar habilidades en gestión de proyectos, alianzas institucionales y promoción de la formación continua; y desarrollar la capacidad de comunicación tanto oral como escrita.

FIGURA 5. Propuesta actividad ODS 5 – Igualdad de Género



Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)


Esta actividad se centra en el ODS 5 – Igualdad de Género y propone realizar un trabajo de investigación sobre la gestión de la igualdad de género en las empresas. Se plantean preguntas clave para guiar al estudiantado en el análisis de la situación actual respecto a la igualdad, las barreras profesionales que enfrentan las mujeres, las políticas empresariales implementadas, las mejores prácticas en el sector, así como el impacto en la productividad y su reflejo en la cultura organizacional.

Para llevar a cabo esta actividad se puede desarrollar mediante trabajo fin de estudios. Se abre líneas de investigación sobre la temática. el estudiantado selecciona una o varias preguntas, investiga casos reales de empresas u organizaciones sin ánimo de lucro y presenta las principales conclusiones ante el grupo clase como una forma de ensaya la presentación de su trabajo final.

Lo que se espera en primer lugar, es desarrollar en el alumnado su capacidad de investigación, utilizando base de datos, documentos oficiales de las organizaciones, entre otros; la capacidad de evaluar políticas y prácticas empresariales, así como de reflexionar sobre desafíos en la igualdad de género; trabajar de forma autónoma y en equipo, saber recibir críticas y sugerencias para mejorar su estudio; el desarrollo del compromiso ético, citando las referencias bibliográficas; y la capacidad de crear formatos que faciliten la comprensión de la audiencia.

**FIGURA 6.** Propuesta actividad ODS 6 – Agua Limpia y Saneamiento

**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO




**Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos**

“El acceso al agua potable, el saneamiento y la higiene representan la necesidad humana más básica para el cuidado de la salud y el bienestar. Entre las medidas necesarias se encuentran las inversiones en infraestructuras e instalaciones de saneamiento, la protección y el restablecimiento de los ecosistemas relacionados con el agua, así como la educación en materia de higiene”.

**Implementación de charlas y salidas de campo a empresas**

En la asignatura de Dirección de la Producción, por ejemplo, se podría incluir visitas técnicas a empresas y charlas con expertos que estén involucrados en proyectos de mejora de la infraestructura para garantizar el uso sostenible del agua.



Aprendiendo con Impacto:  
el uso de metodologías activas para estructurar las ODS en la Universidad

Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Sobre el ODS 6 – Agua Limpia y Saneamiento, proponemos una actividad que incluye visitas a empresas donde la gestión sostenible del agua y la gestión de residuos sean prioridades. El estudiantado tendrá la oportunidad de conocer de primera mano las prácticas de ahorro, reutilización del agua y como tratar los residuos industriales. Las charlas de este tipo enriquecerán la comprensión sobre la infraestructura hídrica y la responsabilidad social en el acceso al agua, fomentando la creatividad en soluciones sostenibles y el compromiso con los ODS.

La metodología propuesta es la de la clase invertida. Previamente se envía al estudiantado el material sobre el contenido y las prácticas relacionadas con el ODS 6 para que se familiarice con anterioridad, y durante la visita o charla dedique su a las actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas relacionados con el contenido, permitiendo un mayor aprovechamiento de la experiencia.

Se espera desarrollar la capacidad de análisis crítico, la escucha activa para posteriores momentos de discusión y debates; la capacidad de trabajar en equipo, colaborar, cooperar y respetar las ideas ajenas; la capacidad de problemas, analizar potenciales soluciones y adaptarse a diferentes entornos laborales y tecnologías; y la capacidad de conectar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica en contextos reales.

La propuesta basada en el ODS 7 – Energía Asequible y No Contaminante consiste en que el estudiantado analice y proponga soluciones innovadoras para promover el acceso a energía asequible, segura, sostenible. El estudiantado investigará los indicadores relacionados con el consumo y coste de energía, intensidad energética, identificará desafíos y oportunidades en diferentes contextos, y diseñará propuestas que integren energías renovables y estrategias de eficiencia energética.

Para su implementación, el profesorado puede plantear una simulación. El estudiantado dividido en equipos actúa como si trabajara en una consultoría que ha recibido el encargo de un gobierno local de diseñar un plan de rehabilitación energética. Los equipos investigarán el contexto local, analizando indicadores como el coste de la energía, la intensidad energética y los niveles de pobreza energética.

FIGURA 7. Propuesta actividad ODS 7 – Energía Asequible y No Contaminante

**7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE**

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

“El mundo continúa avanzando para alcanzar las metas de energía sostenible, pero no lo suficientemente rápido. Alrededor de 660 millones de personas continuarán sin acceso a la energía eléctrica y casi 2000 millones de personas seguirán dependiendo de combustibles y tecnologías contaminantes para cocinar en 2030. Nuestro día a día depende de una energía segura y asequible. El consumo de energía es la principal causa del cambio climático con alrededor del 60 % de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero”.

**Análisis de los principales indicadores asociados a la energía**

Las asignaturas de Organización de Empresas y Economía Financiera podrían llevar a cabo un análisis detallado sobre los indicadores de consumo y costes de energía, abarcando la gestión estratégica de recursos y la contabilidad ambiental.

- Consumo total de energía
- Consumo específico de energía
- Intensidad energética
- Cuota de energía renovable
- Coste total de energía
- Coste específico de energía
- Coste específico por tipo de energía de la matriz energética de la Empresa

Aprendizaje con Impacto

El uso de tecnologías activas para enseñar los ODS en la Universidad

Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Tras el diagnóstico, cada equipo deberá elaborar un modelo de viabilidad que incluya un presupuesto de inversión, la estimación de ahorros anuales y el cálculo del período de retorno de la inversión. Finalmente, pueden defender su propuesta en un *elevator pitch*, justificando la rentabilidad y el impacto social de su proyecto ante una comisión evaluadora.

Con esta actividad se espera mejorar la capacidad y la calidad de análisis, la creatividad para “vender” su propuesta y la capacidad de comunicación escrita y oral, así como el trabajo en equipo, la innovación y la planificación.

La actividad busca que el estudiantado profundice en las metas del ODS 8 – Trabajo Decente y Crecimiento Económico, a través del análisis de cómo las empresas pueden contribuir a fomentar un empleo decente y un crecimiento sostenible a través de la recopilación y presentación de datos relevantes en un Balance Social. La tarea incluye la participación en debates, trabajo en equipo y la elaboración de informes claros y

fundamentados, promoviendo el aprendizaje activo y la integración de conocimientos teóricos y prácticos.

**FIGURA 8.** Propuesta actividad ODS 8 – Trabajo Decente y Crecimiento Económico




Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

A través de la ABPp, el grupo clase, dividido en pequeños equipos, diseña y construye un Balance Social de una organización, simulando el proceso real. Para ello, los equipos identificarán indicadores de sostenibilidad y empleo, recopilarán datos, analizarán los impactos sociales y económicos, y presentarán sus resultados en un informe final.

Como resultados esperados destacamos la interiorización de conceptos fundamentales del ODS 8; el desarrollo de habilidades analíticas en el uso de indicadores sociales y económicos; el desarrollo de capacidad de análisis cuantitativo y cualitativo, de capacidad de síntesis, comunicación oral y escrita de los resultados del trabajo; la tomada de decisiones en equipo; el aprendizaje sobre la responsabilidad social, del impacto social de las organizaciones y de su papel en la promoción del desarrollo sostenible; y, la capacidad de resiliencia ante situaciones adversas.

**FIGURA 9.** Propuesta actividad ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura

**9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA**



**Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación**

“La industria manufacturera, uno de los motores del crecimiento económico global, experimenta un declive debido a los aranceles y las tensiones comerciales. El declive de esta industria se debe principalmente a la elevada inflación, los cambios en el precio de la energía, las continuas interrupciones en el suministro de materias primas y productos intermedios, y la desaceleración de la economía”.

**Estudio de la Oferta (O) y la Demanda (D)**

A través de la asignaturas como Microeconomía se podría abrir debates y discusiones sobre este ODS con estudios de caso de empresas sobre la demanda y de oferta en relación a los cambios en el precio de la energía, la inflación y la desaceleración económica.

**Estudio de la Oferta y la Demanda**

**Cambios en el precio de la energía**

¿Cómo los cambios en el precio de la energía pueden afectar la O vs. D de productos manufacturados?

**Inflación**

¿Cómo la inflación puede influir en la O vs. D, y cómo las empresas ajustan sus precios y producción?

**Desaceleración económica**

¿Cómo la desaceleración económica puede afectar la O vs. D de producción, y cómo se responde a esos cambios

Aprendiendo con Impacto:  
el uso de metodologías activas para enseñar los ODS en la Universidad

CASE STUDY

Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)


Esta actividad, que pone en foco el ODS 9 – Industria, Innovación e Infraestructura, consiste en que el estudiantado analice, mediante estudios de caso, cómo los cambios en los precios de la energía, la inflación y la desaceleración económica afectan la oferta y la demanda en la industria manufacturera.

Se propone emplear metodologías como el ABPb y el *Brainstorming*. Se puede presentar a la clase un caso real o simulado que revela cómo una empresa manufacturera enfrenta fluctuaciones en el precio de la energía y la economía en desaceleración. En pequeños equipos, el estudiantado analiza el caso, identifica las causas y consecuencias de estos cambios, y propone soluciones o ajustes en su estrategia empresarial. La idea es que el aula se convierta en un espacio de discusión y colaboración donde el gran grupo aprenda a aplicar conceptos económicos en contextos reales o simulados.

Los resultados esperados son la comprensión en profundidad de cómo variables macroeconómicas y políticas impactan en las actividades industriales y en las decisiones empresariales; el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas, aplicando teorías económicas a situaciones prácticas; la mejora de la capacidad para trabajar en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico; y el fortalecimiento de la capacidad de innovación para el desarrollo sostenible en las industrias.

**FIGURA 10.** Propuesta actividad ODS 10 – Reducción de las Desigualdades

## 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES




### Reducir la desigualdad en y entre los países

“La desigualdad amenaza el desarrollo a largo plazo, frena la reducción de la pobreza y destruye el sentido de realización y autoestima de las personas. Para reducir la desigualdad es necesario distribuir equitativamente los recursos, invertir en la enseñanza y el desarrollo de capacidades, implementar medidas de protección social, luchar contra la discriminación, apoyar a los grupos marginados y fomentar la cooperación internacional para un comercio y sistemas financieros justos”.

**Realizar simulación de cooperación internacional para negociar la igualdad entre los países**

Utilizar el conocimiento de asignaturas como Sociología de las Organizaciones para abordar los desafíos de la desigualdad global y promover la cooperación internacional, fomentando el pensamiento creativo y estratégico, así como el desarrollo de habilidades de negociación y trabajo en equipo para encontrar soluciones equitativas.



Aprendiendo con Impacto:  
el uso de metodologías activas para enseñar los ODS en la Universidad

**Ideas relacionadas con la simulación:**

Países participantes	Trabajo en equipo
Negociación de acuerdos	Equidad y justicia
Beneficios mutuos	Pensamiento estratégico
Soluciones creativas	Compromisos equitativos

Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Sobre el ODS 10 – Reducción de las Desigualdades, la actividad propuesta radica en simular una negociación internacional para promover la reducción de la desigualdad entre países, enfocándose en aspectos de distribución equitativa de recursos, cooperación y justicia social.

Se puede implementar mediante la metodología de Simulaciones. En primer lugar, se presenta un escenario realista donde diferentes países tienen prioridades distintas, pero compartiendo un objetivo común: reducir la desigualdad global. Los equipos asumen roles específicos con

intereses y restricciones propias, y deben negociar acuerdos que promuevan la equidad. La actividad se realiza en varias sesiones, con debates, discusión de estrategias y negociación formal, fomentando además la investigación previa sobre las posiciones de cada país.

Esta actividad espera fomentar el análisis crítico, el trabajo en equipo, el pensamiento estratégico y las habilidades de negociación, integrando conocimientos sobre desigualdad, cooperación internacional y políticas públicas.

**FIGURA 11.** Propuesta actividad ODS 11 – Ciudades y Comunidades Sostenibles



Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Con el ODS 11 – Ciudades y Comunidades Sostenibles la idea es analizar cómo una empresa local contribuye a la sostenibilidad de su ciudad siguiendo los principios de este ODS a través del estudio de los recursos y capacidades de la matriz Valor, Rareza, Inimitabilidad y Organización (VRIO), identificando acciones que promuevan ciudades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

Para implementar este ejercicio se podría utilizar la metodología de Aprendizaje Cooperativo. En equipos, se selecciona una empresa local relevante y se define un problema real: por ejemplo, ¿cómo puede esa empresa facilitar la sostenibilidad urbana? A partir de la recopilación de información, cada equipo aplica la matriz VRIO para analizar los recursos y capacidades de la empresa, promoviendo el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo. Finalmente, se presentan los hallazgos y propuestas en una exposición para toda la clase, fomentando la participación y el debate.

Como resultados esperados destacamos el refuerzo de la teoría de los recursos y capacidades, así como la de ventaja competitiva; el desarrollo de habilidades de investigación, análisis estratégico y pensamiento crítico en relación con la sostenibilidad urbana y la responsabilidad social empresarial; el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, y capacidad para proponer soluciones creativas; y la adquisición de conocimiento sobre las acciones empresariales en torno a ciudades y comunidades sostenibles.

**FIGURA 12.** Propuesta actividad ODS 12– Producción y Consumo Responsables



Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

La propuesta para trabajar el ODS 12 – Producción y Consumo Responsables consiste en que el grupo clase dividido en pequeños equipos, diseñe estrategias de empresariales o políticas públicas que promuevan prácticas de producción y consumo sostenibles. A través de esta dinámica, los equipos deberán abordar retos reales relacionados con la gestión de recursos, reducción de desperdicio y transición hacia modelos de economía circular.

Para su implementación, cada miembro de un equipo asume un rol profesional que actuará en diferentes organizaciones, como, por ejemplo, gobierno, una gran empresa multinacional, una pequeña y media empresa, una empresa sin ánimo de lucro, una universidad. Cada equipo recibe un resumen sobre el ODS 12 y luego decidir que rol cada miembro va a asumir. Los equipos desarrollan una estrategia que puede ser una política pública, un modelo de negocio basado en la economía circular o una campaña de marketing para abordar la producción y el consumo responsables, preparando una presentación simulando un comité sostenibilidad de la organización. Tras la presentación de ideas por cada miembro, el debate, la negociación etc., cogen su propuesta y la presenta al Consejo General de la Organización para recibir *feedbacks*. Al final del proceso, cada “organización” representada por los equipos entrega un informe escrito final.

Como resultados esperados con esta actividad, en primer lugar, la comprensión de los conceptos de consumo y producción sostenibles, impacto ambiental y responsabilidad social; el desarrollo de habilidades para reflexionar sobre los ODS; generación de ideas para abordar desafíos reales; y la mejora de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico.

En cuanto a la actividad propuesta para el ODS 13 – Acción por el Clima, esta actividad está diseñada para que el estudiantado analice datos relacionados con las acciones climáticas de diferentes países o ciudades o empresas. El estudiantado investiga, interpreta y presenta información estadística sobre las emisiones de gases de efecto invernadero, así como las medidas internacionales, nacionales y corporativas para reducirlas.

FIGURA 13. Propuesta actividad ODS 13 – Acción por el Clima



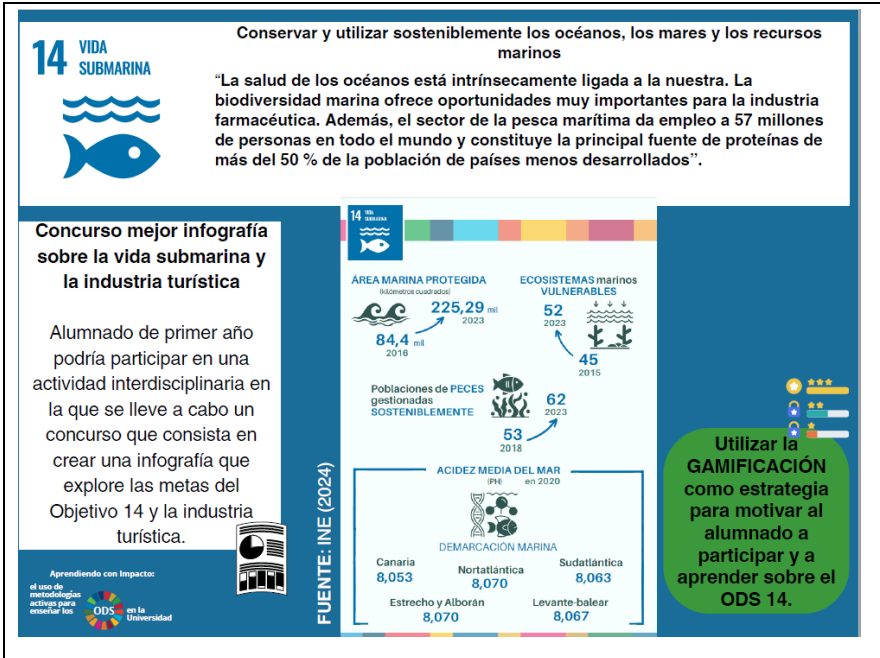
Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Para su implementación se sugiere el método de Aula Invertida. Antes de la clase, el estudiantado revisa material teórico sobre cómo preparar tablas, gráficos e interpretarlos estadísticamente. En una de las sesiones, se presenta información con datos reales sobre la problemática del calentamiento global, por ejemplo. El gran grupo, dividido en pequeños equipos, analizan datos específicos, identifican los principales problemas y desafíos y proponen soluciones fundamentadas en estadísticas y estudios de caso. El profesorado debe actuar como facilitador, guiando la discusión y apoyando en la interpretación de datos.

Los resultados que se esperan con esta actividad son la familiarización con informes y documentos estadísticos disponibles en páginas webs especializadas, en periódicos de circulación en las ciudades, en los documentos de empresas disponibles en internet; la organización e interpretación de datos estadísticos; la comprensión de la emergencia de acciones para minimizar los impactos negativos del calentamiento global; la capacidad de relacionar los datos con el contexto de la lucha contra el cambio

climático; la mejora de habilidades de análisis crítico, del trabajo en equipo; y la concienciación y el compromiso con la generaciones futuras.

**FIGURA 14.** Propuesta actividad ODS 14 – Vida Submarina



Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Sobre el ODS 14 – Vida Submarina el ejercicio propuesto está diseñado para que el estudiantado de primer año se involucre en un concurso interdisciplinario que tiene como objetivo la creación de infografías sobre la vida submarina y su relación con la industria turística. Esta actividad busca fomentar el aprendizaje sobre los ecosistemas marinos y la sostenibilidad, desarrollar la creatividad y la capacidad de comunicación visual del estudiantado.

La forma de implementar se basa en el enfoque de la gamificación, con vista a mejorar la motivación y la interacción en el aula. Al inicio de una sesión, se presenta la actividad como un desafío en el que los equipos compiten para crear la mejor infografía. Se establecen diferentes fases en las que los equipos deben investigar, diseñar y presentar sus infografías. A lo largo de la actividad, los estudiantes pueden ganar

puntos a través de mini desafíos relacionados con la temática, como responder preguntas sobre el ODS 14, participar en discusiones sobre prácticas turísticas sostenibles y recibir retroalimentación de sus pares. Al finalizar, un jurado compuesto por profesorado del primer curso evaluará las infografías en base a criterios como creatividad, claridad, precisión de la información y la relevancia del contenido con respecto a los objetivos de sostenibilidad. Los equipos con las mejores calificaciones reciben premios simbólicos y reconocimiento.

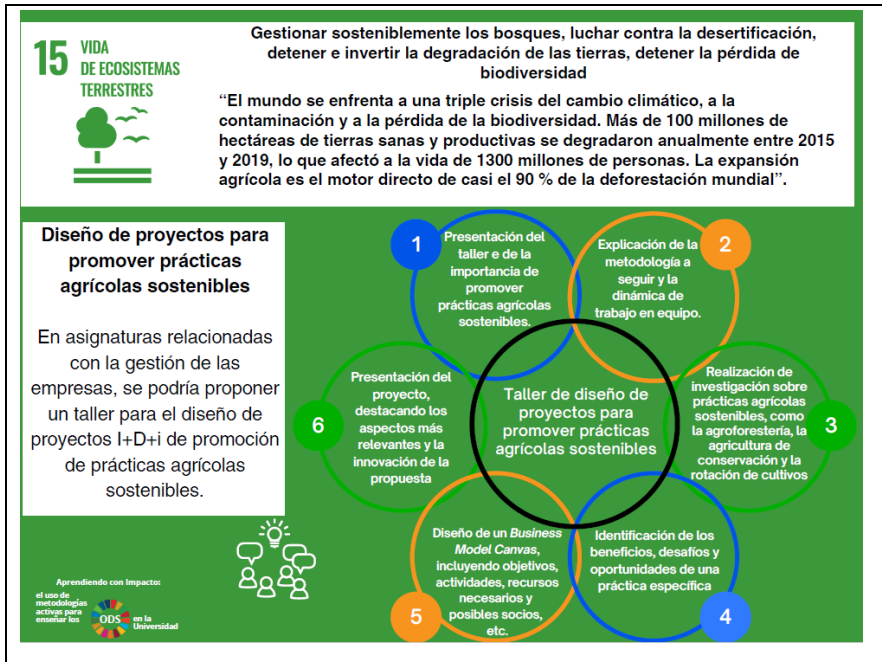
Se espera un aprendizaje más profundo sobre los conceptos relacionados con el tema y como las actividades turísticas pueden impactar en la consecución del ODS 14; la mejora de las habilidades de investigación, análisis crítico y síntesis de información; la mejora de las competencias lingüísticas oral y escrita; y la de convivir con dinámicas vivenciales creativas.

Para el ODS 15 – Vida de Ecosistemas Terrestres, la actividad propuesta busca involucrar al estudiantado en el diseño de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) centrados en la promoción de prácticas agrícolas sostenibles, en concordancia con este ODS.

Su implementación se da a partir de un taller que tiene como finalidad concienciar al estudiantado sobre la importancia de implementar métodos agrícolas que al tiempo que aumenten la productividad, protejan la biodiversidad y aseguren el uso sostenible de los recursos naturales.

Para ello, se puede emplear la metodología de ABPp o ABPb. Ambas metodologías fomentan el aprendizaje a través de las situaciones simuladas o reales y estimulan el trabajo en equipo. La actividad se divide en 6 fases que van desde la presentación de actividad, importancia de las prácticas agrícolas sostenibles, pasando por el proceso de investigación de diferentes prácticas agrícolas sostenibles, como la agroforestería y la rotación de cultivos, identificando sus beneficios y desafíos, hasta llegar al diseño de un *Business Model Canvas* (BMC), para finalmente presentar los proyectos creados por los equipos, resaltando la innovación y viabilidad de las propuestas, fomentando la comunicación y el intercambio de ideas.

FIGURA 15. Propuesta actividad ODS 15 – Vida de Ecosistemas Terrestres




Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Los resultados esperados de esta propuesta son el desarrollo de habilidades de investigación, análisis crítico y pensamiento estratégico (uso del BMC); el entendimiento de la relación entre conservación de biodiversidad y producción sostenible; el fomento del trabajo en equipo y creatividad; la mejora en la resolución de problemas y de estrategias de comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades de colaboración.

Sobre el ODS 16 – Paz, Justicia e Instituciones Sólidas diseñamos una actividad que consiste en la creación de un documental que aborda la temática de la violencia armada y la inseguridad. El alumnado trabaja en equipos para investigar casos reales de violencia armada, recopilando información y perspectivas que ilustren la magnitud y las implicaciones de este fenómeno en contextos históricos diferentes, asumiendo el rol de narradores de historias significativas que reflejen la realidad en el mundo. Es un enfoque que permite al estudiantado explorar datos, estadísticas, documentales previos, experiencias humanas detrás de la violencia.

FIGURA 16. Propuesta actividad ODS 16 – Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

**16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS**








**Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas**


“La violencia armada e inseguridad tienen graves consecuencias para el desarrollo de un país, con fenómenos como la violencia sexual, delitos y tortura. Los países deben proteger a los sectores vulnerables, fortalecer el Estado de derecho, promover los derechos humanos, reducir el tráfico de armas y combatir la corrupción para encontrar soluciones duraderas a los conflictos y la inseguridad. Es crucial la colaboración entre gobiernos, sociedad civil y comunidades para lograr una participación inclusiva en este proceso”.

**Creación de un documental sobre violencia armada e inseguridad**

Desde la perspectiva de la historia y de la economía mundial, por ejemplo, se podría incentivar al alumnado a crear un documental sobre los fenómenos que desafían el logro del ODS, involucrando organizaciones públicas y privadas.

 <p>Introducción y explicación del propósito de documental con presentación de casos reales sobre los desafíos de la violencia armada y la inseguridad</p>	 <p>Recopilar información sobre la violencia armada e inseguridad en la comunidad o país, buscando datos, informes, testimonios y noticias relevantes para comprender mejor el problema.</p>	 <p>Contactar a expertos en el tema, víctimas y líderes comunitarios para ser entrevistados para el documental (organizaciones locales, instituciones académicas o activistas del área).</p>	 <p>Recolección de imágenes, fotografías y videos relacionados con la violencia armada e inseguridad.</p>	 <p>EDICIÓN</p> <p>PROYECCIÓN dentro y fuera de la Universidad</p> <p>DIFUSIÓN</p>
---	---	---	--	--

Aprendiendo con Impacto:  
el uso de metodologías activas para enseñar los ODS en la Universidad






Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Se puede implementar la creación de un documental sobre violencia armada mediante el Aprendizaje Reflexivo, basado en el análisis crítico. El estudiantado analiza el tema, investiga en equipos y entrevista a expertos y comunidad, registrando sus reflexiones en un diario de bordo. Con esta investigación, redactan un guion, graban testimonios y editan el material, evaluando su impacto. Tras la presentación por equipos, reflexionan en el grupo clase sobre el aprendizaje desarrollado.

Como resultados esperados destacamos el fomento de la empatía y el compromiso social; el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, entrevistas, análisis de fuentes diversas; el uso de herramientas digitales para la elaboración de los vídeos documentales; la mejora de habilidades como narración, edición audiovisual, expresión oral y escrita el acercamiento a realidades distintas de su vida cotidiana; la comprensión crítica del fenómeno de la violencia armada, sus causas y consecuencias; y la mejora de la capacidad de síntesis y la elaboración de un producto tangible.

FIGURA 17. Propuesta actividad ODS 17 – Alianzas para Lograr los Objetivos

<p><b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p> 	<p><b>Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</b></p> <p>“El ODS 17 busca fortalecer la alianza global para el desarrollo sostenible. La Agenda 2030 es de alcance universal y demanda la participación de todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo, para asegurar la inclusión de todas las personas. Asimismo, requiere la colaboración entre gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Los ODS solo pueden lograrse a través de alianzas internacionales sólidas y cooperación, garantizando que nadie quede rezagado en nuestro camino hacia el progreso”.</p>
<p><b>Elaboración de un <i>business case</i> para el compromiso universitario</b></p> <p>En cualquiera de las asignaturas del Grado de ADE (u otras titulaciones) podría proponer un <i>business case</i> para conocer cómo su facultad, centro, universidad están comprometidas con los ODS.</p>	<p><b>Plantilla de un <i>business case</i> para un compromiso universitario amplio con los ODS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son los ODS?</li> <li>2. La importancia global de los ODS y cómo los utilizan otros sectores.</li> <li>3. Los beneficios para la universidad, incluyendo la necesidad de un liderazgo en materia de ODS.</li> <li>4. Algunas acciones clave que la universidad ya está realizando para contribuir a los ODS.</li> <li>5. Oportunidades para la universidad y cómo podrían usarse los ODS para ampliar sus objetivos estratégicos.</li> <li>6. ¿Qué están haciendo otras universidades (estudios de caso y búsqueda web)?</li> <li>7. Las expectativas y obligaciones potenciales que la universidad podría tener que cumplir si se compromete con los ODS.</li> <li>8. Abordar los obstáculos potenciales.</li> <li>9. Recomendaciones para siguientes pasos – por ejemplo, organización de eventos, talleres, workshops, etc.</li> </ol>
<p>Aprendiendo con Impacto: el uso de metodologías activas para enseñar los ODS en la Universidad</p> 	

Fuente: Pessoa-de-Oliveira et al. (2024)

Esta actividad está diseñada para que el alumnado elabore un *business case* que demuestre el compromiso de su institución con los ODS, específicamente el ODS 17 – Alianzas para Lograr los Objetivos.

Para implementarla el estudiantado debe con la supervisión del profesorado elaborar un guion de preguntas para investigar las acciones implementadas por su universidad y por otras universidades con el fin de identificar las similitudes y diferencias y de esa manera proponer estrategias para integrar las metas del ODS 15 en su institución. A través de la metodología del *business case* fomentamos un aprendizaje analítico y práctico. El estudiantado comienza con la fase de investigación, recopilando datos sobre los ODS, su impacto global y ejemplos de buenas prácticas en las universidades. A posteriori, se realizan un diagnóstico interno para evaluar las acciones actuales de su universidad, identificando fortalezas y áreas de oportunidad. En equipos, diseñan un plan de acción que incluya: la alineación de los ODS con los objetivos estratégicos institucionales, la propuesta de alianzas entre sector público,

sector privado y sociedad civil, y las limitaciones encontradas. La actividad culmina con la presentación del trabajo ante un panel simulado de autoridades universitarias, donde defienden sus recomendaciones con evidencias y proyecciones de impacto.

Con esta actividad los resultados esperados giran en torno a la comprensión integral del ODS 17, y su aplicabilidad en entornos universitarios; el desarrollo de análisis de datos, revisión de literatura y *benchmarking* comparativo; la capacidad de síntesis; el desarrollo de pensamiento estratégico para alinear metas globales con contextos institucionales locales; el trabajo colaborativo en equipo; la mejora de la comunicación persuasiva; y la innovación social.

## 5. CONCLUSIONES

Este capítulo se realiza a través de la revisión de investigaciones y experiencias, propone 17 actividades basadas en los ODS y que concluye que las metodologías activas son efectivas para promover un aprendizaje significativo y desarrollar competencias transversales capaces de cambiar la perspectiva del alumnado, re(activar) su empatía, ayudarles a informarse para asumir el compromiso hacia a una ciudadanía global. Aunque es limitado el número de estudios que relacionan las metodologías activas con los ODS, evidenciamos su capacidad para fomentar la reflexión sobre problemáticas globales y formar personas con una visión más holística de la realidad local y global para el mercado laboral.

Se hace necesario profundizar en la investigación sobre la relación entre metodologías activas y el logro de los ODS, así como promover su uso entre el profesorado y sus asignaturas.

## 6. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Las autoras agradecen al Programa de Incentivo a la Innovación Docente (PIIDUZ 5234/2024) por fomentar la implementación de metodologías activas en el Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, agradecen la valiosa contribución del profesorado y alumnado participante en este proyecto de innovación educativa. Por otra parte, agradecemos al Grupo de Estudios Sociales y Económicos del Tercer Sector (GESES – Unizar).

## 7. REFERENCIAS

- Bezanilla, M. J., Fernández-Nogueira, D., Poblete, M., & Galindo-Domínguez, H. (2019). Methodologies for teaching-learning critical thinking in higher education: The teacher's view. *Thinking Skills and Creativity*, 33. <https://bit.ly/44KbsaB>
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). *Feedback in higher and professional education: Understanding it and doing it well*. Routledge.
- Clarivate Analytics. (2025). *Web of Science [Base de datos]*. Recuperado el 27 de junio de 2025, de <https://www.webofscience.com>
- Crespi, P., García-Ramos, J.M. & Queiruga-Dios, M. (2022). Project-Based Learning (PBL) and Its Impact on the Development of Interpersonal Competences in Higher Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*. **11**, 259–276 (2022). <http://bit.ly/3IfiThe>
- Crous, G., Rodríguez-Rodríguez, J., & Padilla-Petry, P. (2024). Metodologías activas en la educación superior: el caso de la docencia no-presencial durante la pandemia de la Covid-19. *Educatio Siglo XXI*, 42(1), 9–32. <https://bit.ly/4noCICW>
- Forés, B., Fernández-Yáñez, J.M., Ferreres, J.B. & Lara, M.L. (2020). Reshaping Higher Education in Information Management Systems through the Education for Sustainable Development Approach, (pp. 6210-6218), *14th International Technology, Education and Development Conference*, INTED Proceedings.
- Pessoa-de-Oliveira, A.K., Abella-Garcés, S. & Gastearna-Balda, M.L. (2024). Aprendiendo con impacto: el uso de las metodologías activas para enseñar los ODS en la Universidad. Exposición itinerante. Universidad de Zaragoza. <http://bit.ly/45Wkfat>
- Pessoa-de-Oliveira, A.K. & Abella-Garcés, S. (2023). Metodologías activas e interdisciplinariedad como ejes de la construcción del conocimiento sobre los ODS: una experiencia en las asignaturas Dirección de recursos humanos y Dirección de la producción. *Innovación Docente en Dirección de Recursos Humanos* (pp. 85-96). Valencia: Tirant Lo Blanc.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2021). Balancing technology, pedagogy and the new normal: post-pandemic challenges for higher education. *Postdigital Science and Education*, 3, 715–742. <http://bit.ly/44ssOYj>
- UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? <http://bit.ly/4nH7OpB>
- Vázquez Cano, E., & Sevillano García, A. (2019). *Metodologías activas para la formación competencial en la universidad*. Ediciones Pirámide.