



Universidad
Zaragoza

Universidad de Zaragoza
Escuela de Ciencias de la Salud



Grado en Terapia Ocupacional

Curso Académico 2011 / 2012

TRABAJO FIN DE GRADO
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL CON
POBLACIÓN RECLUSA

Autor/a: LORENA IZQUIERDO DOLZ

Tutor/a: ALBA CAMBRA ALIAGA

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVO.....	5
METODOLOGÍA.....	5
DESARROLLO.....	9
CONCLUSIÓN.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	17
ANEXOS.....	20

RESUMEN

El siguiente trabajo está basado en una propuesta de intervención de Terapia Ocupacional (a partir de ahora TO), dentro del ámbito penitenciario, fundamentado en las consecuencias que sufre la población reclusa y de cómo la TO puede contribuir a la rehabilitación de éstas con el fin de prevenir una disfunción del desempeño ocupacional en el momento de salir en libertad.

Por otro lado justificar que el rol de la TO debería ocupar un lugar relevante y complementario en el equipo de rehabilitación y tratamiento, ya que actualmente el uso de la ocupación como medio terapéutico no está realmente cubierto.

INTRODUCCIÓN

La cárceles españolas actualmente cuentan con una población total de 69.888 presos (1), distribuidos entre los 97 Centros Penitenciarios (CP) del país, por lo que continua siendo poco viable e incompatible estas cifras con el principal espíritu impulsor del Reglamento Penitenciario, entendido como un espacio de rehabilitación y no sólo como lugar de pago del delito (2).

Dentro de las últimas políticas penitenciarias, se están construyendo los Centros de Inserción Social (CIS) posibilitando más opciones de tratamiento individualizado. En los CIS viven las personas clasificadas en tercer grado (régimen abierto) y su actividad va encaminada a facilitar la inserción social de los internos, contrarrestando los efectos nocivos del internamiento y favoreciendo la incorporación progresiva al medio social (3).

Para entender las consecuencias de la cárcel es preciso partir de las características del contexto penitenciario.

La prisión como "institución total" se rige por un régimen interno, diseñado de una manera restrictiva de la normalización de la vida. A esta rígida rutina diaria del preso, se le une la planificación prácticamente absoluta de qué puede y qué no puede hacer el preso, al margen de sus necesidades, intereses y deseos. A este proceso progresivo de incorporación y adaptación a esta nueva forma de vida, se le conoce como "prisionización" (4,5).

El ambiente penitenciario es profundamente limitador, la permanencia prolongada en el tiempo de una persona dentro de un CP supone, en muchos de los casos, toda una serie de consecuencias que van a afectar a la posterior reintegración en la comunidad (6).

Estas son algunas de las consecuencias de la cárcel sobre el preso:

La exposición permanente al mismo espacio físico, reducido y poco estimulante, puede ocasionar déficits en la percepción visual de colores y distancias, así como alteraciones psicomotrices, provocando a largo plazo una desorientación espacial y temporal (7). Esta falta de espacio propio e intimidad conlleva alteraciones de la imagen personal con una pérdida de motivación para el auto-cuidado diario que influye en la percepción del propio cuerpo y el auto-concepto (8).

La ausencia de responsabilidades provoca un deterioro para la capacidad de tomar decisiones que afectan al control de la propia vida y tendrá como consecuencia graves dificultades para poder planificar o elaborar un proyecto de futuro junto con una pérdida de expectativas e intereses en la participación de actividades que le resultaban significativas (9).

Desde una perspectiva ocupacional, la cárcel provoca situaciones de injusticia ocupacional (10); entendida como la carencia de acceso a ocupaciones significativas por motivos de índole estructural, principalmente social y político (11) generando de esta manera, una privación ocupacional que impide, por circunstancias externas, que la persona adquiera, utilice o disfrute de una ocupación (12,13). Según Wilcock estas dos situaciones son uno de los principales factores de riesgo de disfunción ocupacional en las que se van deteriorando las competencias y habilidades para los desafíos de la comunidad, y que por lo tanto, al salir en libertad, la persona no estará al mismo nivel de desarrollo que el resto de los ciudadanos, lo que va a representar una dificultad añadida para su reinserción social (14).

En definitiva, el ingreso en prisión conlleva una ruptura de todos los roles, produciendo un deterioro de la propia identidad y supone, en muchos de los casos un riesgo para la salud mental de los presos (15).

El desarrollo de las habilidades para el desempeño ocupacional involucra la intervención tanto en el desarrollo de las capacidades sensoriomotrices, de procesamiento y sociales necesarias para cada

persona en particular y con ello lograr un equilibrio ocupacional satisfactorio (16).

Desde TO se utiliza el análisis de la ocupación como un espacio de intervención, organizando el trabajo y orientando las actividades y necesidades propias de estas personas, que han estado inmersas en un ambiente y una cultura particular y que deben ser considerados en la intervención extra penitenciaria (17,18).

Podemos decir por tanto, que utilizando y adaptando las ocupaciones y actividades que el centro penitenciario ya brinda y generando otras que supongan un espacio de cambio y recuperación, la TO facilita la estructuración de un estilo de vida y rutina diaria de acuerdo a la norma social y a la realización del preso como sujeto individual y social (19).

OBJETIVO:

Confeccionar una propuesta de intervención de Terapia Ocupacional, con población reclusa en un Centro de Integración Social, para establecer y mejorar el desempeño en las áreas de ocupación y lograr un equilibrio ocupacional que les permita reintegrarse de nuevo en la comunidad.

METODOLOGIA:

Para la revisión bibliográfica he realizado una búsqueda en distintas bases de datos tales como: Desc, Dialnet, Ovid, CSIC, Ibecs y Google académico. Los términos utilizados han sido: centros penitenciarios, consecuencias de la cárcel, tratamiento penitenciario, terapia ocupacional y cárcel, privación ocupacional, equilibrio ocupacional; todos ellos en español e inglés.

Referente a estas búsquedas aproximadamente he obtenido unos 15 artículos de los cuales 5 no cumplían las expectativas de mi propuesta de intervención y se acercaban a otros ámbitos profesionales como son las ciencias sociales.

Por otro lado he recopilado información a través de revistas de información criminológica y de instituciones penitenciarias como: ACAIP (Agrupación de los Cuerpos de la Administración de Instituciones Penitenciarias) SGIP (Servicio General de Instituciones Penitenciarias), Asociaciones y ONG: ASAPA (Asociación de Ayuda a Presos de Aragón) Caritas Diocesana. Revistas propias de TO: TO de APETO (Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales), Revista Chilena y Argentina de TO.

Además he realizado una búsqueda manual de libros relacionados con nuestra disciplina y la intervención comunitaria.

Para acercarme a la realidad del mundo penitenciario he creído conveniente utilizar fuentes directas, realizando entrevistas que aportaron datos sobre las características de la cárcel (ANEXOS).

Para guiar el procedimiento sigo el Marco de Trabajo para la práctica de la TO (20), que ofrece una estructura metodológica que se divide en tres procesos principales:

- Evaluación: identificar necesidades, problemas, prioridades, objetivos o metas principales.
- Intervención: objetivos terapéuticos, diseño y aplicación de las actividades para lograr los objetivos planteados, revisión.
- Resultados: evaluación y análisis de la intervención.

El modelo teórico de TO en el que se fundamenta esta propuesta de intervención es el Modelo de Ocupación Humana porque aporta instrumentos de valoración propios, se pueden aplicar a nivel comunitario y considera el entorno como algo fundamental (21).

Lo utilizo en la metodología de intervención basándome en el proceso de las etapas de cambio ocupacional.

La población a la que se dirige esta propuesta de intervención es la siguiente:

- Población reclusa que se encuentre en situación de régimen abierto dentro de un CIS con un periodo de excarcelación no superior a 9-12

meses, haber sufrido una privación ocupacional dentro de prisión y encontrarse con una situación socio-familiar desfavorable.

Se valorará no ser consumidor habitual de sustancias tóxicas y no estar diagnosticado de ningún TMG.

Estos criterios deberán ser valorados por el equipo de tratamiento del CIS y posteriormente derivados a TO para comenzar con el screening.

El Equipo Multidisciplinar estaría compuesto por: Educador social, Orientador laboral, Psicólogo, Terapeuta ocupacional y Trabajador social.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

SCREENING:

Se les realiza una breve entrevista semiestructurada y la Autoevaluación Ocupacional (OSA).

De los datos recogidos se decide si el usuario necesita o no TO.

EVALUACIÓN POSTERIOR

Elaboración del perfil ocupacional:

- Fuentes indirectas: historia social e informes de otros profesionales, entrevistas a familiares y auto registros como el listado de roles, listado de intereses, pie de vida.
- Fuentes directas: entrevista ocupacional basada en la OPHI II.

Análisis del desempeño ocupacional:

- Observación informal: durante la realización de la entrevista y en el entorno del CIS para identificar comportamientos que puedan interferir en el desempeño ocupacional.
- Observación formal: realización de tareas funcionales relacionadas con las actividades de la vida diaria, de productividad y de ocio, para

determinar el nivel de ejecución del desempeño ocupacional en las habilidades de procesamiento/elaboración y comunicación/interacción.

Para complementar el análisis se utilizan herramientas de valoración (ANEXOS):

- Escala de valoración de las habilidades básicas de la vida diaria (BELS)
- Evaluación de habilidades de comunicación e interacción social (ACIS)
- Escala de valoración del ocio y tiempo libre (EVOTI)

Por último se sintetizará toda esta información en los diagnósticos de la evaluación donde se identificarán los resultados globales esperados de la intervención (22).

METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN:

- Se establecerán la meta y los objetivos de la intervención en función de las conclusiones de la evaluación.
- Se planificarán las actividades de intervención para conseguir los objetivos siguiendo el proceso de cambio ocupacional con las etapas: exploración, competencia y logro (ANEXOS).
- Se realizará una revisión del plan en cuanto a la consecución de los objetivos terapéuticos y al desarrollo de las actividades.

METODOLOGIA DE RESULTADOS

Para evaluar los resultados globales se realizará una revisión de los registros aplicados al principio y al final del programa y a través de la observación durante el proceso de intervención.

DESARROLLO

Los rasgos generales de la población en la que se propone esta intervención han sido definidos fundamentalmente por la información obtenida a través de la revisión bibliográfica consultada, con los siguientes resultados:

AVD:

VOLICIÓN:

Suelen presentar una causalidad personal baja para desempeñar las actividades de la vida diaria instrumentales.

Le otorgan poco valor al cuidado de uno mismo y del hogar.

Demuestran interés en ser independientes.

HABITUACIÓN:

No hay rol de cuidador del hogar aunque tienen interés en desempeñarlo en un futuro.

Dificultades para organizar una rutina, no tienen hábitos establecidos.

EJECUCIÓN:

Habilidades para el desempeño de las AVD deterioradas, con falta de conocimientos de las habilidades relacionadas sobre el cuidado de uno mismo, manejo del hogar y del entorno.

TRABAJO:

VOLICIÓN:

Locus de control externo para conseguir y desempeñar un trabajo. Poca expectativa de éxito. No identifican intereses vocacionales claros.

HABITUACIÓN

Tienen dificultad para encontrar motivación en algún puesto laboral. Sin embargo, le dan un gran valor al rol de trabajador.

EJECUCIÓN:

Habilidades laborales básicas pobres en los aspectos de comunicación/interacción así como en el sentido de responsabilidad.

OCIO:**VOLICIÓN**

Interés y valores relacionados con el deporte.

HABITUACIÓN

Rol de aficionado pasado y presente.

EJECUCIÓN

Pocas habilidades para la planificación y estructuración de un uso saludable de su tiempo libre.

DIAGNÓSTICO OCUPACIONAL**AVD:**

El grupo tiene dificultades para planificar y desarrollar actividades del cuidado de uno mismo, de manejo del hogar y del entorno, por la falta de hábitos y habilidades; según los resultados de las valoraciones y la observación y como consecuencia de las secuelas del tiempo en prisión.

TRABAJO

El grupo no identifica intereses laborales claros debido a la privación ocupacional, con un locus de control externo para volver a recuperar el rol de trabajador mostrando preocupación por su condición de exreclusos.

OCIO

El grupo no tiene un tiempo de ocio saludable debidamente planificado y estructurado, por su falta de oportunidades de disfrutar y participar de él dentro de prisión, convirtiéndose en ocio pasivo y solitario.

Resultados globales:

Se identifican los siguientes tipos de resultados que serán los perseguidos durante el proceso de intervención:

1. Mejorar el desempeño ocupacional.
2. Promover la justicia ocupacional.

INTERVENCIÓN:

ELABORACIÓN DEL PLAN

1. PRIORIDADES

- Se comenzará trabajando las AVD ya que la imagen personal, el manejo del hogar y del entorno les va a facilitar en un futuro próximo, el acceso a la sociedad.
- Continuaremos con el entrenamiento en habilidades laborales básicas, que les permitan, posteriormente, ser capaces de conseguir un puesto de trabajo y mantenerlo en el tiempo con éxito.
- El tiempo libre se utilizará como un medio saludable, para trabajar mediante él, aspectos como la autoestima, las relaciones interpersonales y la participación social.

2. META Y OBJETIVOS

Meta general:

El grupo de intervención establecerá y/o recuperará las habilidades necesarias para favorecer un equilibrio en las áreas de desempeño ocupacional y adquirir un nuevo rol como miembro activo de la comunidad.

Objetivos generales:

1. El grupo será capaz de desenvolverse de una forma autónoma, realizando las acciones necesarias para el manejo independiente en el entorno domiciliario y en la comunidad.

1.1 Adquirir las habilidades del desempeño que posibiliten la vida independiente de la persona en el domicilio.

1.1.1 Aumentar el nivel de conocimientos y práctica sobre manejo del hogar.

1.1.2 Desarrollar soluciones alternativas a los problemas cotidianos.

1.1.3 Planificar la gestión de las finanzas con objetivos a corto y largo plazo.

1.2 Mejorar la capacidad de funcionamiento en la comunidad.

1.2.1 Moverse por la comunidad utilizando diversos transportes adecuados a cada situación.

1.2.2 Conocer los recursos comunitarios y hacer uso de ellos.

2. El grupo encontrará nuevos intereses en ocupaciones que estimulen la motivación para poder desarrollar competencias pre-laborales y laborales.

2.1 Desarrollar actitudes y aptitudes que favorezcan la integración laboral.

2.1.1 Aumentar el sentido de la responsabilidad frente a una ocupación.

2.1.2 Encontrar motivación para un proyecto de futuro.

2.1.3 Establecer las habilidades sociales que mejoren las relaciones interpersonales.

2.2 Identificar ocupaciones en las cuales las personas pueda sentir la sensación de logro y satisfacción.

2.2.1 Recuperar el interés y el deseo de hacer cosas.

2.2.2 Explorar diferentes tipos de ocupaciones en los que la persona descubra y adquiera nuevas habilidades y capacidades.

2.2.3 Adquirir competencias laborales que les permitan mantener un puesto de trabajo.

3. El grupo utilizará las actividades motivadas intrínsecamente para relajarse y/o disfrutar del ocio y tiempo libre y de los recursos de la comunidad.

3.1 Usar de forma constructiva y saludable las actividades de ocio y tiempo libre.

3.1.1 Planificar y participar en actividades de ocio tanto individuales como desarrolladas con otras personas.

3.1.2 Recuperar el valor y la conciencia como un ser social y participativo.

3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN

La estrategia de intervención está basada fundamentalmente en los enfoques de establecer y recuperar patrones de desempeño y destrezas de ejecución necesarios para la reintegración en la comunidad.

APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN:

Todos los talleres se componen de objetivos individuales pero las estrategias para lograrlos serán, en la mayoría de los casos, trabajos grupales, mediante la utilización de dinámicas y trabajo en equipo.

Las actividades grupales de intervención son: Aula de autonomía personal, habilidades sociales y preparación a la libertad, pre-laboral, ocio y tiempo libre.

1. AUTONOMÍA PERSONAL

Trabajo grupal donde se realizarán sesiones teóricas y prácticas para aumentar la autonomía personal y la capacidad de manejo del hogar y de su entorno.

Se llevarán a cabo actividades como:

- Educación para la salud: higiene, alimentación, sexualidad...
- Mantenimiento del hogar: limpieza, nociones de nutrición y de cocina, lavandería, gestión y administración del dinero, planificación de compras...

- Manejo del entorno: utilización de medios de transporte, conocimientos y uso de recursos comunitarios: sanitarios, sociales, laborales y de ocio.

2.TALLER PRE-LABORAL

Actividades grupales de carácter individualizado donde se potencie el desarrollo de las habilidades laborales básicas necesarias para la consecución y mantenimiento de un trabajo.

Se ofrecerá la libre elección y exploración de distintos talleres que más les atraigan, según sus valores, intereses o capacidad de desempeño.

Los talleres de los que se podrían disponer entre otros son: cerámica, carpintería, manualidades y jardinería.

Partiendo de estas actividades se trabajarán:

- Adquisición de horarios.
- Aceptación de normas.
- Adquisición progresiva de responsabilidades.
- Habilidades sociales.
- Descubrimiento de habilidades y destrezas no conocidas.
- Recuperación, incorporación y/o dotación de funcionalidad a la persona en un oficio.
- Adiestramiento en técnicas de búsqueda de empleo.
- Realización de la entrevista.

3.HABILIDADES SOCIALES Y PREPARACIÓN A LA LIBERTAD

Se realizarán dinámicas grupales que se irán introduciendo en las situaciones reales de la vida para trabajar aspectos como:

- Resolución de conflictos.
- Aprender a escuchar y devolver retroalimentación.
- Asertividad.
- Empatía.
- Reconocimiento y expresión de emociones.
- Comunicación verbal y no verbal.

4. TALLER DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Participación en actividades deportivas, lúdicas y/o expresivas utilizando los recursos comunitarios públicos, privados y los que se ofrezcan dentro del programa.

En ellas se intentará que el grupo se implique en las tareas de exploración y selección de participación.

Se puede ofrecer:

- Juegos de mesa y de grupo.
- Taller de manualidades.
- Actividades deportivas y de mantenimiento físico.
- Taller de relajación.
- Realización de ejercicios de componente cognitivo.
- Actividades culturales.

REEVALUACIÓN

Se valorarán los objetivos y actividades planteados cada dos meses hasta finalizar el período realizando una entrevista semiestructurada y a través de los métodos de registro aplicados al principio de la evaluación.

PROCESO DE RESULTADOS

Los resultados globales de la intervención son mejorar el desempeño ocupacional y promover la justicia ocupacional del grupo. Para medir si se han alcanzado o para modificar, continuar, o concluir con la intervención se realizará una sesión individual donde se recogerán los datos de las herramientas de evaluación registradas durante el tiempo de intervención y se decidirá si el usuario necesita continuar o se da el alta en el servicio de TO.

CONCLUSIÓN

La intervención profesional de la terapia ocupacional con población reclusa puede mejorar el funcionamiento ocupacional del interno y proporcionarle una mejor calidad de vida, a partir no solamente de las ocupaciones como instrumento terapéutico sino también para ofrecer un espacio de análisis de sus actividades cotidianas y lograr modificar el significado del trabajo con el fin de que pueda insertarse favorablemente, reconociendo sus limitaciones, sus posibilidades y descubriéndose como un ser capaz de integrarse de nuevo en la sociedad. La TO puede aportar una perspectiva única y beneficiosa para el proceso de rehabilitación y puede contribuir a disminuir la reincidencia.

Actualmente, existe una escasez de estudios y programas de intervención en nuestro entorno que me permitan evidenciar el rol de la TO en este ámbito, por lo que considero que se debería de continuar investigando en esta área de intervención que tiene unas características específicas de nuestro de campo actuación.

BIBLIOGRAFÍA:

- (1) Agrupación de los Cuerpos de la Administración de Instituciones Penitenciarias. La población reclusa sigue reduciéndose en España. Madrid: ACAIP; 2012. Disponible en:
http://www.acaip.es/images/docs/300312_reduccion_poblacion_reclusa.pdf
- (2) Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. El sistema penitenciario español. Madrid: Secretaría General de Instituciones Penitenciarias; 2010.
- (3) Trigo Llorente S, Vilas Buendía L, Vela Otaí S, Lozano Dicha N, Esteve Viñes J, Boira Sarto S et al. La realidad penitenciaria de la comunidad autónoma de Aragón. Zaragoza: Caritas Española Editores; 2009.
- (4) Cabrera Cabrera PJ. Cárcel y exclusión. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración. 2002 (35):83-120.
- (5) Marcuello-Servós C, García-Martínez J. La cárcel como espacio de desocialización ciudadana: ¿fracaso del sistema penitenciario español? The Prison as a De-socializing Space: A Failure of the Spanish Penitentiary System?: Universidad de Zaragoza; Revista de Trabajo Social. 2011; 11(1): 49-60.
- (6) Valverde Molina J. La cárcel y sus consecuencias: la intervención sobre la conducta desadaptada. Madrid: Popular; 1991.
- (7) Ríos Martín J, Cabrera Cabrera P. Mirando el abismo: El régimen cerrado. Universidad Pontificia de Comillas–Fundación Santa María. Madrid; 2002.
- (8) González Salas AE. Consecuencias de la prisionización. CENIPEC. 2001; 20: 09-22.
- (9) Valverde Molina J. Los efectos de la cárcel sobre el preso: consecuencias del internamiento penitenciario. Universidad Complutense de Madrid; 2009

- (10) Simó S, Kronenberg F, Pollard N, Urbanowski R, Thibeu R. La terapia ocupacional en el mundo penitenciario. [Terapia ocupacional: Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales](#) 2003; 33: 10-20.
- (11) Kronenberg F, Algado SS. Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. Madrid: MedicaPanamericana; 2007.
- (12) Molineux ML, Whiteford GE. Prisons: From occupational deprivation to occupational enrichment. Journal of occupational science 1999; 6 (3):124-130.
- (13) Townsend E, Wilcock A. Occupational justice and client-centred practice: A dialogue in progress. Canadian Journal of Occupational Therapy. 2004; 71 (2): 75-87.
- (14) Guajardo A. La terapia ocupacional en el tratamiento de presos políticos. Derechos humanos, salud mental, atención primaria: desafío regional: II Seminario de la Región del Maule. CINTRAS. 1992:107
- (15) Herrera Valencia R. Salud mental y prisiones. Rev Esp Sanid Penit.2000; 2: 138-140
- (16) Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson; 2003.
- (17) Rincón Aguilera M, Ruiz González M, García Matamala E, Teomiro A. La terapia ocupacional en el ámbito penitenciario. TOG (A Coruña) [Revista en Internet].2009;6 (4):336-352. Disponible en: <http://www.revistatog.com/suple/num4/penitenciario.pdf>
- (18) Mella Díaz S, Villarroel Encina V, Sepúlveda R, Guzmán Cáceres G. Ocuparse: una propuesta de intervención con personas privadas de libertad basado en la ocupación; Ocuparse: an offer of intervention with imprisoned persons based on the occupation. Revista Chilena de Terapia Ocupacional.2008 (8):37-46.

(19) Butz N. Foreseen Role For Occupational Therapy Rehabilitation In Correctional Facilities. Emerging Practice CATs. 2010. Disponible en: <http://commons.pacificu.edu/otcats/>

(20) Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Mendez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [portal en Internet]. 2010 [consultado el 13 de Marzo de 2012]; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>

(21) Kiehlhorner G. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación. 3ª ed. Buenos Aires: MedicaPanamericana; 2004.

(22) Rogers JC, Holm MB. Occupational therapy diagnostic reasoning: A component of clinical reasoning. The American Journal of Occupational Therapy 1991;45 (11):1045-1053.

ANEXOS

ANEXO 1:

ENTREVISTA OCUPACIONAL

ANEXO 2:

ENTREVISTA A TRABAJADORA SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN DE AYUDA A PRESOS DE ARAGÓN (ASAPA)

ANEXO 3:

ENTREVISTA A COORDINADOR DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (CIS) "Las Trece Rosas" de Zaragoza.

ANEXO 4:

CUESTIONARIO OCUPACIONAL

ANEXO 5:

LISTADO DE INTERESES

ANEXO 6:

LISTADO DE ROLES

ANEXO 7:

HABILIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA (BELS)

ANEXO 8:

ESCALA DE VALORACION DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE (E.V.O.T.L)

ANEXO 9:

EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN (ACIS)

ANEXO 10:

ETAPAS DE CAMBIO OCUPACIONAL

ENTREVISTA OCUPACIONAL

ROLES OCUPACIONALES

- Cuénteme un poco acerca de usted:
- ¿qué actividades realiza en el CIS?
- ¿tiene familiares cerca, le van a visitar?

- ¿estudió, por qué no/ sí?
- ¿quiénes son sus amigos en el CIS?
- Mantiene contacto con alguno de sus amigos, vecinos de su pueblo?
¿hay algo que haga especialmente a menudo?
- Cuidado de la casa
- ¿comparte usted en la habitación?
- Qué responsabilidades tiene usted para cuidar su cuarto, comedor, sala de estar, baño...?
- Participación en organizaciones (religiosas, sociales...):
- ¿participa en alguna organización? ¿qué cosas hace? ¿por qué lo hace?
- ¿antes lo hacía?

RUTINA DIARIA

- Describa un típico día durante la semana
- ¿el fin de semana es algo diferente?
- Descríbalo
- ¿puede decirme algo que haya sucedido recientemente como ejemplo de lo que es esta rutina para usted?
- ¿está satisfecho con esta rutina?
- Qué es lo que le gusta de ella
- ¿qué es lo que no?
- ¿cómo es un día bueno o malo para usted?
- ¿cuáles son las cosas más importantes de cada día?
- ¿Su rutina le permite hacer las cosas que son realmente importantes para usted?
- ¿Cuáles son las cosas más importantes que no puede hacer?

- ¿cuál es el aspecto más importante que requiere mantener en su rutina?
- ¿qué es lo que cambiaría?
- ¿tiene algunos hobbies o proyectos que formen parte de su rutina?
- ¿lo realiza? ¿con qué frecuencia?
- ¿Qué es lo que más le gusta de sus hobbies?
- ¿Desde cuándo forma parte de su rutina?
- ¿tiene hobbies o proyectos que hayan formado parte de su rutina pasada?
- ¿cuáles fueron los eventos, experiencias que cambiaron más su vida?

EVENTOS CRÍTICOS DE VIDA

- dígame acerca de. (preguntar para cada evento)
- ¿qué sucedió?
- ¿qué cambios produjo?
- Pensando en su vida ¿cuándo considera que estuvo haciendo las cosas mejor?
- Hábleme de este periodo, ¿qué lo hizo tan bueno?
- ¿por qué?
- ¿qué hubo en su conducta o en las circunstancias que hicieron este periodo mejor?
- ¿Cuál considera que es el mayor éxito de su vida?
- Cuénteme algo que le ocurrió donde usted se sintió especialmente exitoso
- ¿Cuál considera el mayor fracaso en su vida?
- Hábleme acerca de algo que le sucedió donde usted se sintió especialmente fracasado.
- Si usted pudiera modificar su futuro, qué es lo que haría
- ¿qué le gustaría hacer en el centro?

AMBIENTES DE COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL

- Cuénteme acerca de donde usted vive
- ¿es confortable?
- ¿cuenta con suficiente intimidad?
- ¿es un lugar adecuado?
- ¿tiene las cosas necesarias para hacer lo que quiere?
- ¿se aburre?
- ¿le gustan los alrededores?
- ¿es un ambiente estimulante?
- ¿cómo describiría el ambiente donde vive?
- Si necesita ayuda, ¿tiene aquí alguien de confianza que le ayudará?

DIVERSIÓN

- ¿cuáles son las principales cosas que hace para divertirse?
- ¿Con qué personas se divierte o se relaja principalmente, cómo se lleva con ellas?
- Póngame un ejemplo reciente del ambiente donde se divierte o relaja

ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL	ESCALA DE COMPETENCIA OCUPACIONAL
<input type="checkbox"/> Tiene metas y proyectos personales	<input type="checkbox"/> MANTIENE un estilo de vida satisfactorio
<input type="checkbox"/> Identifica un estilo de vida ocupacional deseado	<input type="checkbox"/> Cumple con las expectativas de los roles
<input type="checkbox"/> ESPERA EL ÉXITO	<input type="checkbox"/> Trabaja en dirección a sus metas
<input type="checkbox"/> ACEPTA RESPONSABILIDADES	<input type="checkbox"/> Cubre estándares de desempeño personal
<input type="checkbox"/> Tienen compromisos y valores	<input type="checkbox"/> Organiza su tiempo para sus responsabilidades
<input type="checkbox"/> Reconoce identidad y obligaciones	<input type="checkbox"/> Participa en intereses
<input type="checkbox"/> Tiene intereses	<input type="checkbox"/> Cumplió con expectativas de los roles
<input type="checkbox"/> Se sintió efectivo (pasado)	<input type="checkbox"/> Mantuvo hábitos(pasado)
<input type="checkbox"/> Encuentra significado/satisfacción	

<p>en el estilo de vida</p> <p><input type="checkbox"/> Hizo elecciones ocupacionales</p>	<p><input type="checkbox"/> Logró satisfacción (pasado)</p>
---	---

ESCALA DE AMBIENTES DE COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL

- ☐ Formas ocupacionales de vida hogareña
- ☐ Formas ocupacionales de Rol productivo
- ☐ Formas ocupacionales de diversión
- ☐ Grupos sociales de vida hogareña
- ☐ Grupos sociales de Rol productivo
- ☐ Grupos sociales de diversión
- ☐ Espacio físico, objetos
- ☐ Y recursos de la vida hogareña
- ☐ espacio físico, objetos y recursos de Rol productivo
- ☐ espacio físico, objetos y recursos de diversión

ENTREVISTA A TRABAJADORA SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN DE AYUDA A PRESOS DE ARAGÓN (ASAPA)

¿Cuales son los principios y objetivos que persigue la asociación?

¿Qué profesionales forman el equipo?

¿Qué perfil de preso o expreso es más común que acuda al centro?

¿Qué programas de intervención realizan actualmente?

¿Qué aspectos de la persona se encuentran mas deteriorados (habilidades, rutinas, autoestima...) y son los que mas perjudican a la hora de la reintegración social?

¿Cuáles son las principales preocupaciones de los usuarios?

¿Cree necesaria la intervención de la Terapia Ocupacional en el equipo de rehabilitación para trabajar la ocupación?

ENTREVISTA A COORDINADOR DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (CIS) "Las Trece Rosas" de Zaragoza.

- ¿Qué principios y objetivos tienen los Centros de Integración Social?
- ¿Qué perfil de delincuentes es más usual (edad, delito, tiempo en prisión)?
- ¿Qué aspectos de la persona (físico, psíquico, social...) se encuentran más deteriorados al venir del régimen ordinario?
- ¿En qué aspectos de la vida cotidiana se hacen notar?
- ¿Me podría describir un típico día en un CIS?
- ¿De quién se compone el equipo de intervención?
- ¿Qué criterios utilizan para incluir a una persona en un programa?
- ¿Qué principales preocupaciones muestran los presos antes de salir en libertad?
- ¿Se desenvuelven de una manera autónoma o necesitan ayuda y/o supervisión para realizar actividades relacionadas con el cuidado de uno mismo, del hogar o manejo del entorno?
- ¿Cree necesaria la intervención de la terapia ocupacional en el proceso de integración social?

CUESTIONARIO OCUPACIONAL

AUTORES: Nancy Riopel, 1981

Smith, Kielhofner y Watts, 1986

Nombre: _____ Edad: _____
Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

En este cuestionario se te pide que anotes tus actividades que usualmente realizas a diario y que contestes algunas preguntas relacionadas con estas actividades.

Primera Parte:

Trata de recordar como has pasado estos días en las últimas semanas y decide que es lo que usualmente haces durante un día de semana (lunes a viernes). En las próximas páginas encontrarás una hoja de trabajo donde vas a anotar todas las actividades que llevas a cabo cada media hora desde que te levantas hasta que te acuestas. Para cada media hora anota la actividad que usualmente llevas a cabo durante esa media hora. Una actividad puede ser cualquier cosa que hagas desde hablar con un amigo, hasta cocinar o bañarte. Si llevas a cabo una actividad por más de media hora, anótala de nuevo durante el tiempo que continúas con ella.

Segunda Parte:

Después que anotas tus actividades, contesta las cuatro preguntas para cada una de las actividades. Para cada actividad circula la letra que corresponde a la contestación más apropiada. La primera pregunta te pide que clasifiques la actividad como trabajo, tareas del diario vivir, recreación o descanso. Toma en consideración las siguientes explicaciones para clasificar la actividad.

Trabajo (T):

No necesariamente se limita a una actividad por la cual recibes pago. Puede incluir actividades productivas como el estudio y que sean de beneficio para otras personas, por ejemplo, ofrecer servicios voluntarios en un hospital.

Actividades del diario vivir (DV):

Se refiere a aquellas actividades que están relacionadas con tu cuidado propio tales como limpieza del hogar ó ir de compras.

Recreación (R):

Son aquellas actividades que te permiten pasarlo bien, distraerte. Pueden incluir fiestas, ir al cine, realizar alguna afición, etc.

Descanso (D):

Se refiere a no llevar a cabo ninguna actividad en particular recostarse ó acostarte a dormir una siesta.

La segunda, tercera y cuarta pregunta te pide que consideres:

- Cuan bien llevas a cabo esa actividad.
- Cuanta importancia tiene para ti esa actividad.
- Cuanto disfrutas el llevar a cabo esa actividad.

Favor de responder a cada pregunta aún cuando esta no te parezca apropiada para la actividad. Tu respuesta a cada pregunta debe ser lo más preciso posible.

- Traducido y modificado por Elsa Mundo OTR/L (1986)
- Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS,OTR (1987-1995)

CUESTIONARIO OCUPACIONAL

Nombre: _____

Actividades que realizó cada media hora desde las:	<u>Pregunta nº1</u> Yo considero esta actividad como: T- trabajo DV- tarea del diario vivir R- recreación D- descanso				<u>Pregunta nº2</u> Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: 5- muy bien 4- bien 3- regular 2- mal 1- pésimo					<u>Pregunta nº3</u> Para mí, esta actividad es: 5.muy importante 4.importante 3.sin importancia 2.prefiero no hacerla 1.pérdida de tiempo					<u>Pregunta nº4</u> Cuanto disfrutas de esta actividad: 5-me gusta mucho 4- me gusta 3- ni me gusta ni me disgusta 2- no me gusta 1- la detesto				
5:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11:00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11:30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Actividades que realizó cada media hora desde las:	Pregunta nº1 Yo considero esta actividad como: T- trabajo DV- tarea del diario vivir R- recreación D- descanso				Pregunta nº2 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: 5- muy bien 4- bien 3- regular 2- mal 1- pésimo					Pregunta nº3 Para mí, esta actividad es: 5- muy importante 4- importante 3- sin importancia 2- prefiero no hacerla 1- pérdida de tiempo					Pregunta nº4 Cuanto disfrutas de esta actividad: 5- me gusta mucho 4- me gusta 3- ni me gusta ni me disgusta 2- no me gusta 1- la detesto				
3:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11:30 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12:00 P.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12:30 AM	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 :00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 :30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 :00 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 :30 A.M.	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 :00 AM	T	DV	R	D	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

LISTADO DE INTERESES ADAPTADO

Kielhofner, G., Neville, A. (1983)

Nombre _____

Fecha _____

Directrices: Para cada actividad, marque todas las columnas que describan tu nivel de interés en esa actividad.

Actividad	¿Cual ha sido tu nivel de interés ?						¿Participas actualmente en esta actividad ?		¿Te gustaría realizarla en el futuro ?	
	En los últimos 10 años.			En el último año			SI	NO	SI	NO
	Mucho	Poco	Ninguno	Mucho	Poco	Ninguno				
Practicar Jardinería										
Coser										
Jugar Naipes										
Hablar/Leer Idiomas Extranjeros										
Participar en Actividades Religiosas										
Escuchar Radio										
Caminar										
Reparar Autos										
Escribir										
Bailar										
Jugar Golf										
Jugar/Ver Fútbol										
Escuchar Música Popular										
Armar Puzzles										
Celebrar días Festivos										
Ver Películas										
Escuchar Música Clásica										
Asistir a Charlas/Conferencias										
Nadar										
Jugar Bolos										
Ir de Visita										
Arreglar Ropa										
Jugar Damas/Ajedrez										
Hacer Asado										
Leer										
Viajar										
Ir a Fiestas										
Practicar Artes Marciales										
Limpiar la Casa										
Jugar con Juegos Armables										

Ver Televisión										
Ir a Conciertos										
Hacer Cerámica										
Cuidar Mascotas										
Acampar										
Lavar/Planchar										
Participar en Política										
Jugar Juegos de Mesa										
Decorar Interiores										
Pertenecer a un Club										
Cantar										
Ser Scout										
Ver vitrinas o escaparates/Comprar Ropa										
Ir a la Peluquería (salón de belleza)										
Andar en Bicicleta										
Ver un Deporte										
Observar Aves										
Ir a Carreras de autos										
Arreglar la Casa										
Hacer Ejercicios										
Cazar										
Trabajar en Carpintería										
Jugar Pool										
Conducir Vehículo										
Cuidar niños										
Jugar Tenis										
Cocinar										
Jugar Basketball										
Estudiar Historia										
Coleccionar										
Pescar										
Estudiar Ciencia										
Realizar Marroquinería										
Ir de compras										
Sacar Fotografías										
Pintar										
Otros.....										

Adaptado de Matsutsuyu (1967) por Scaffa (1981).
Modificado por Kielhofner y Neville (1983) NIH OT, 1983.

LISTADO DE ROLES
AUTORES: Oakley, Kielhofner y Barris, 1985

El Listado de Roles es un listado que se completa a lápiz, requiere aproximadamente de 15 minutos para su administración, y es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o personas de la tercera edad. El listado esta dividido en 2 partes. La primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo. La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. Por lo tanto este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona..

El listado presenta 10 roles, que contienen una breve definición. Los roles incluyen los de estudiante, trabajador, proveedor de cuidados, dueño de casa, amigo, miembro de familia, participante religioso, aficionado y participante en organizaciones. Se incluye además la categoría "otros", para personas que participan en otros roles no especificados en el listado. Es importante hacer notar que la definición del rol incluye ejemplos, los cuales no necesariamente abarcan todo su significado. El listado pretende identificar los roles que organizan el diario vivir del individuo, por esto la definición de cada rol hace referencia a la frecuencia de desempeño. Por ejemplo, el rol de miembro familiar se refiere a ocupar tiempo haciendo algo, por lo menos una vez en la última semana, con un miembro de la familia como el cónyuge, padre, o algún otro pariente. La frase clave es una vez a la semana. La gente puede efectivamente verse a si misma como miembros de familia, pero su familia puede residir fuera de la ciudad, lo que ocasiona un contacto poco frecuente. En consecuencia, este rol no es viable para organizar el diario vivir en el presente.

La parte I del Listado de Roles, presenta 10 roles bajo la clasificación en el pasado, presente y futuro. El presente se refiere no sólo al día en que se completa el listado, incluye además la semana anterior. El pasado se refiere al periodo de tiempo mas allá de la semana pasada. El futuro es cualquier tiempo partiendo del día siguiente, la próxima semana, el próximo mes o el próximo año.

Las personas son instruidas en cómo marcar apropiadamente en las columnas aquellos roles en los que se han desempeñado, o participan en el presente, y/o planifican desempeñar a futuro. Se puede marcar más de una columna por cada rol. Por ejemplo, si una persona fue voluntario en el pasado, en el presente no participa, pero sin embargo, piensa que volverá a realizarlo en el futuro, esta persona podría marcar las columnas de pasado y futuro.

La parte II del Listado de Roles repite los 10 roles bajo la clasificación de: Muy valioso, De algún valor y No del todo valioso. Valioso se refiere a que el rol es importante o significativo en la vida de la persona. Los individuos son instruidos en cómo marcar las columnas que mejor describen el valor que ellos le atribuyen a cada rol. Los individuos deben responder a todas las preguntas, aún cuando no hayan desempeñado los roles o no planifiquen desempeñarlos a futuro.

Finalmente se realiza una entrevista relacionando las áreas de contenido.

LISTADO DE ROLES

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo : _____ Está ud.. Jubilado : _____

Estado civil: ____ Soltero: ____ Casado: ____ Separado: ____ Divorciado: ____ Viudo: ____

El propósito de este listado es identificar los diferentes roles que usted lleva a cabo. El listado presenta 10 roles y define cada uno de ellos.

PRIMERA PARTE:

Al lado de cada rol indica con una marca de cotejo si tenías ese rol en el pasado, si tienes ese rol en el presente y si planeas ese rol en el futuro. Puedes marcar más de un columna para cada rol. Ejemplo: Si ofrecías servicios voluntarios en el pasado, en el presente no los ofreces, pero planeas en un futuro volver a ofrecerlos, marcarías entonces las columnas de pasado y futuro.

ROL	PASADO	PRESENTE	FUTURO
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.			
<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol , Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> _____ Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas.-----			

SEGUNDA PARTE

En esta parte están listados los roles anteriores. Al lado de cada rol, marca la columna que mejor indique cuan valioso o importante es ese rol para ti. Marca una respuesta para cada rol aunque lo hallas tenido ni pienses tenerlo.

ROL	No muy valioso y/o importante	Con algún valor y/o importancia	Muy valioso y/o importante
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.			
<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> _____ Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas----- -----			

RESUMEN DEL LISTADO DE ROLES

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo _____ Jubilado _____

Jubilado: _____

Estado civil: ____ Soltero: ____ Casado: ____ Separado: ____ Divorciado: ____ Viudo: ____

ROL	Incumbencia Percibida			Valor asignado		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho
Estudiante						
Trabajador						
Voluntario						
Proveedor de cuidado						
Ama o amo de casa						
Amigo						
Miembro de familia						
Miembro activo de grupo religioso						
Aficionado						
Participante de organizaciones						
Otros						

Comentarios: _____

Basado en el "Role Checklist", derechos de autor, 1981 por Frances Oackley M.S. OTR/L
Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro
Clínico, Instituto Nacional de Salud.

Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985.

Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995.

HABILIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA - BELS
Grupo Andaluz de Investigación en Salud Mental, 2000

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del paciente: _____	Código: _____
Nombre del informante: _____	Código: _____
Nombre del entrevistador: _____	Código: _____
Fecha de la entrevista: _____	

	Oportunidad de independencia	Desempeño actual
Auto-cuidado		
1. Independencia de movimientos	1. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Despertarse y levantarse	2. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Vestirse	3. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vuelta a casa por la noche	4. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Comidas	5. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Medicación	6. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Higiene personal	7. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ropa	8. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Incontinencia	9. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Comportamiento en el cuarto de baño	10. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) TOTAL b) PROMEDIO		a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/>
Habilidades Domésticas		
11. Preparación de comidas	11. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Preparación de comidas simples	12. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Compra de comestibles	13. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Compras	14. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Lavado de ropa	15. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Cuidado de espacio personal	16. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Cuidado de su casa o zonas comunes	17. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) TOTAL b) PROMEDIO		a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/>
Habilidades Comunitarias		
18. Uso de transporte público	18. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Uso de servicios asistenciales	19. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Uso de los locales y servicios públicos	20. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Uso de dinero o capacidad de controlar su presupuesto	21. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) TOTAL b) PROMEDIO		a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/>
Actividad y Relaciones Sociales		
22. Ocupación diaria	22. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Actividades de tiempo libre	23. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Sociabilidad	24. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Consideración y preocupación por otros	25. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Prestar auxilio en una emergencia	26. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) TOTAL b) PROMEDIO		a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACION DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE
(E.V.O.T.L.)

Juan Fco. Jiménez Estévez y Erica Novoa Casasola
U.R.A. Granada-Sur
1995

La Escala de Valoración de Ocio y Tiempo Libre (E.V.O.T.L.) es un instrumento desarrollado para la evaluación de pacientes mentales crónicos en este área de funcionamiento, aunque su estructura y contenido al ser genéricos permiten que sea utilizada para otro tipo de población.

Está dividida en cinco secciones o ítems diferentes que reflejan los componentes habitualmente considerados relevantes para la valoración adecuada del funcionamiento de un sujeto en este área: Desempeño de actividades, Estructuración y planificación, Relaciones sociales, Motivación y Disfrute. Cada uno de estas secciones se ha escalado de 0-4, donde 0 representa la ausencia de problema y 4 representa la presencia de un problema muy grave. Se ofrece, además, en la hoja de respuestas la posibilidad de reflejar una puntuación global de toda la escala, que estaría compuesta por la suma de las puntuaciones obtenidas en las diferentes secciones; ello puede ser útil cuando se utilice la escala de forma repetida para una evaluación periódica.

Se cumplimenta tras la realización de una entrevista semiestructurada que recoge una descripción de la conducta y actitud del sujeto en este área de funcionamiento durante el último mes.

La información se obtiene a partir del propio sujeto así como de otra persona que esté bien familiarizada con él. De cada ítem se recogerá en hojas adicionales la información obtenida.

Es útil y conveniente seguir las preguntas que se sugieren en cada sección para recoger la información pertinente sobre el mismo, pero pueden ser ampliadas o modificadas por el entrevistador para recoger información adicional o adecuarse a las características del entrevistado.

1. DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES:

Este ítem se refiere a la cantidad y calidad (persistencia, variedad y relevancia) de actividades de ocio que el sujeto realiza en su tiempo libre.

- 0 Tiene ocupada la mayor parte de su tiempo libre en la realización de diversas actividades.
- 1
- 2 Tiene ocupado sólo algo de su tiempo libre en la realización de alguna actividad socialmente relevante, predomina la inactividad o las actividades pasivas (ver la tele, oír la radio).
- 3
- 4 No tiene ocupado en nada su tiempo libre o solo se describe actividad totalmente pasiva (ejem. ver la tele sin seleccionar los programas).

2. ESTRUCTURACION Y PLANIFICACION DE ACTIVIDADES:

Este ítem mide la capacidad del sujeto de decidir con antelación y organizar las actividades que va a realizar en su tiempo libre.

- 0 Estructura y planifica sus actividades de ocio; no tiene dificultad para ello.
- 1
- 2 Dificultad para estructurar o planificar actividades de ocio.
- 3
- 4 No estructura ni planifica actividades de ocio.

3. RELACIONES SOCIALES PARA LA REALIZACION DE ACTIVIDADES:

Este ítem valora el grado de socialización (número de amigos y frecuencia de contactos) del paciente en la realización de actividades de ocio.

- 0 Tiene varios amigos y realiza actividades de ocio regularmente con ellos.
- 1
- 2 El número de amigos es limitado y los contactos para la realización de actividades no son frecuentes.
- 3
- 4 No tiene amigos. Los contactos sociales fuera del ámbito familiar son inexistentes.

4. MOTIVACION PARA LA REALIZACION DE ACTIVIDADES:

Este ítem valora el deseo e interés del sujeto para realizar diversas actividades en su tiempo libre.

- 0 Existe interés y predisposición habitual para la realización de actividades de ocio.
- 1
- 2 Existe un interés y predisposición limitados para la realización de actividades de ocio (no es frecuente que actúe por iniciativa propia, sólo lo hace cuando otros se lo sugieren, manifiesta de forma abierta su baja motivación o el área de interés es muy reducida).
- 3
- 4 No existe ningún interés ni predisposición para la realización de actividades en el tiempo libre.

5. CAPACIDAD PARA DISFRUTAR CON LAS ACTIVIDADES DE OCIO

Este ítem mide la capacidad del sujeto para percibir sensaciones placenteras y reforzantes con la realización de actividades de ocio.

- 0 Disfruta realizando actividades de ocio.
- 1
- 2 Capacidad reducida para encontrar satisfacción con actividades que normalmente son placenteras o reforzantes.
- 3
- 4 Incapacidad de encontrar satisfacción incluso con actividades con las que solía disfrutar anteriormente.

ESCALA DE VALORACION DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE

NOMBRE:..... **EDAD:**.....

FECHA:..... **ENTREVISTADOR:**.....

Rodear con un círculo la puntuación correspondiente a cada dimensión.

1. DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES **0 1 2 3 4**

2. ESTRUCTURACION Y PLANIFICACION **0 1 2 3 4**

3. RELACIONES SOCIALES **0 1 2 3 4**

4. MOTIVACION **0 1 2 3 4**

5. DISFRUTE **0 1 2 3 4**

PUNTUACION GLOBAL _____

Hoja de puntuación ACIS

Cliente			
Examinador			
Fecha de evaluación		Edad	
Adaptaciones			
Diagnostico			

Criterio de evaluación:

COMPETENTE
Desempeño competente que apoya el rendimiento en la comunicación / interacción y conlleva a un resultado exitoso en la interacción interpersonal / grupal . El examinador no observa evidencia de déficit.
CUESTIONABLE
Desempeño cuestionable que de lugar a riesgo del rendimiento en la comunicación / interacción y conlleva a un resultado incierto en la interacción interpersonal / grupal. El examinador cuestiona la presencia de déficit
INEFECTIVO
Desempeño inefectivo que interfiere el rendimiento en la comunicación / interacción y conlleva a un resultado indeseable en la interacción interpersona / grupal. El examinador observa déficit leve a Moderado
DÉFICIT
Déficit en el desempeño que impide el rendimiento en la comunicación / interacción y conlleva a un resultado interpersonales / grupales inaceptables. El examinador observa un déficit severo (riesgo de daño, peligro. Provocación o quiebre de la interacción grupal.

DOMINO FÍSICO

Contacta	4	3	2	1	
Contempla	4	3	2	1	
Gesticula	4	3	2	1	
Maniobra	4	3	2	1	
Se orienta	4	3	2	1	
Se posiciona	4	3	2	1	

INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

Articula	4	3	2	1	
Es asertivo	4	3	2	1	
Pregunta	4	3	2	1	
Se involucra	4	3	2	1	
Se expresa	4	3	2	1	
Modula	4	3	2	1	
Comparte	4	3	2	1	
Habla	4	3	2	1	
Sostiene	4	3	2	1	

RELACIONES

Colabora	4	3	2	1	
Cumple	4	3	2	1	
Se centra	4	3	2	1	
Se relaciona	4	3	2	1	
Respeta	4	3	2	1	

COMENTARIOS:

--

ETAPAS DE CAMBIO OCUPACIONAL

ETAPA DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN
EXPLORACIÓN	Primera etapa del cambio en la cual una persona intenta nuevas cosas y aprende acerca de sus propias capacidades, preferencias y valores, cambian en sus roles y buscan nuevas vía de sentido y significado. Se descubren nuevas formas de realizar ocupaciones, y de expresar sus habilidades. Lleva al sentido de cuan bien una persona se desempeña, cuán de placentera puede ser una actividad y qué sentido tiene para su vidas. Esta etapa requiere un ambiente seguro y poco demandante debido a que puede haber inseguridad acerca de sus posibilidades.
COMPETENCIA	<p>Las personas comienzan a solidificar las formas ocupacionales que fueron descubiertas en la exploración. Se adecuan a las demandas de una situación. Las personas enfocan sus esfuerzos en lograr un desempeño consistente y adecuado. Lleva al desarrollo de nuevas habilidades y al afinamiento de las presentes, organizándolas en hábitos, lo que apoya al desempeño ocupacional. Esta etapa a la persona le facilita un sentido de mayor control personal.</p> <p>Se motivan para organizar su desempeño, en rutinas de comportamiento ocupacional, competente para su ambiente, y se logra un mejor sentido de eficacia.</p>
LOGRO	Las personas tienen las suficientes habilidades y hábitos, y les permiten, participar totalmente en un nuevo trabajo, actividad de tiempo libre o nuevas actividades cotidianas.