



## Trabajo Fin de Grado

Vamos solos a la escuela: Aplicación al colegio San  
Viator de Huesca

Autor/es

María Pertusa Doto

Director/es

Azucena Lozano Roy

M<sup>a</sup> Pilar Moreno Rodríguez

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2013 - 2014

## Índice

1.	Introducción.....	4
2.	Fundamentación teórica.....	5
2.1.	La Ciudad de los Niños.....	6
2.2.	Vamos solos a la escuela.....	8
2.2.1.	Origen de estos proyectos.....	8
2.2.2.	Agentes implicados y metodología.....	11
3.	Desarrollo del proyecto.....	17
3.1.	Contexto: Colegio San Viator.....	17
3.2.	Recogida de información: Encuestas.....	18
3.3.	Ánálisis de los resultados.....	20
3.4.	Propuestas de actuación.....	59
4.	Conclusión.....	73
5.	Referencias bibliográficas.....	74
	Anexo1. Encuesta de los niños/as.....	75
	Anexo 2. Encuesta de las familias.....	78
	Anexo 3. Itinerarios más usados.....	81
	Anexo 4. Pregunta 12. Elementos positivos.....	82
	Anexo 5. Pregunta 12. Elementos negativos.....	85
	Anexo 6. Pregunta 8. Resultados de las familias.....	90
	Anexo 7. Pregunta 10. Puntos de riesgo detectados por las familias.....	92

## **Título del TFG**

- Elaborado por María Pertusa Doto.
- Dirigido por Azucena Lozano Roy y M<sup>a</sup> Pilar Moreno Rodríguez.
- Depositado para su defensa el 12 de Diciembre de 2014.

## **Resumen**

La Ciudad de las niñas y los niños, parte de las experiencias llevadas a cabo por Francesco Tonucci, en las que los niños/as, la autonomía y los cambios en la ciudad son su aspecto principal. En el marco de este proyecto, nos encontramos la iniciativa Vamos solos a la escuela, la cual va a llevarse a cabo en el siguiente trabajo, aplicándolo a un caso concreto de la ciudad de Huesca. Para su elaboración, se ha tenido en cuenta, tanto la opinión de los niños/as como de sus familias a través de unas encuestas, para elaborar a continuación, una serie de propuestas de actuación (técnicas, educativas y divulgativas) que su implantación, en colaboración con el Ayuntamiento de dicha ciudad, suponga devolver a los niños/as la autonomía en sus desplazamientos.

## **Palabras clave**

Movilidad infantil, Vamos solos a la escuela, La Ciudad de los Niños, autonomía, escuela y ciudad.

## 1. INTRODUCCIÓN

“La ciudad; la infancia. Nada más familiar para el sentido común moderno que ambos conceptos. Y al mismo tiempo, qué compleja construcción la de ambos, qué larga historia común y cuántas contradicciones.” Así es como María Sintés (2009, p. 6) comienza su trabajo ¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad. Hoy en día, nos encontramos en un mundo en el que los niños y niñas han desaparecido de las calles. No de la ciudad, pues los niños/as existen, pero se encuentran reclutados en sus casas, atemorizados por el miedo que les ha sido infundido por sus padres. Las calles están vacías, ya no hay niños/as jugando en ellas, y si los hay, siempre en compañía de un adulto con quien el primero se siente seguro. Nos encontramos ante una sociedad, en la que los niños y niñas salen del colegio y seguidamente van a actividades extraescolares y de ahí, a sus casas a hacer los deberes o a entretenerte viendo la televisión o jugando a los videojuegos, entre otras cosas. Es por ello, que la obesidad se está convirtiendo en un problema crónico en España, tal como muestra el Instituto Médico Europeo de la Obesidad (IMEO)<sup>1</sup>, el cual muestra que el 45% de los niños/as de entre seis y nueve años tiene exceso de peso y, un 10% padece obesidad. Viendo esto, se debería reflexionar acerca de si lo desencadenante de ello la tiene una mala alimentación o por el contrario, la acomodación a una vida sedentaria que se debería preguntar si es la que realmente desean los niños/as o sus padres.

Francesco Tonucci (2004), muestra en su trabajo La ciudad de los niños el problema en el que nos encontramos actualmente:

La ciudad ya no tiene habitantes, ya no tiene personas que viven en sus calles, sus espacios: el centro es un lugar para trabajar, comprar, ir a la oficina, pero no para vivir allí; la periferia es el lugar donde no se vive, sólo se duerme... La ciudad ha perdido su vida.” (p. 23)

Las ciudades se han olvidado de los niños/as, mujeres y ancianos y solo se acuerda de la clase fuerte y productiva. De ahí, es de dónde parte su reflexión en la que propone cambiar la ciudad adaptándola a los niños y niñas, ya que será entonces cuando sea adecuada para todos. “Se supone que cuando la ciudad sea más apta para los niños será más apta para todos” (Tonucci, 2004, p. 34) así es como el autor lo muestra en su libro. Una ciudad con niños/as jugando en sus calles es una ciudad viva. Por ello, el proyecto

---

<sup>1</sup> <http://stopalaobesidad.com/category/estadisticas-obesidad-2/>

La Ciudad de los niños que tiene dos órganos fundamentales, crea el “Consejo de los Niños” compuesto por un grupo de niños y niñas de diferentes edades y pertenecientes a diferentes colegios, quienes tienen voz ante el Ayuntamiento de la ciudad y plantean ideas interesantes para transformarla.

Así es como se ha despertado nuestro interés sobre este tema. Si toda la sociedad se une, conseguiremos que poco a poco los niños/as puedan volver a salir a las calles con la confianza de que van a estar seguros y no les va a pasar nada. Estos, podrán volver a salir y realizar trayectos tan sencillos como por ejemplo, ir a comprar el pan y saber qué moneda le tiene que dar al dependiente, ya que si no es así, ¿cómo va a aprender este niño/a a intercambiar su dinero?

La creación de la iniciativa “Vamos solos a la escuela” viene de la mano de Francesco Tonucci, pretendiendo así conseguir esa autonomía infantil que les permita ir caminando y solos al colegio. Esta iniciativa se está poniendo en marcha aquí en la ciudad de Huesca y su organización requiere una serie de pasos que queremos desarrollar en este trabajo planteando un caso concreto. Por ello, a continuación se presenta el estudio del caso del colegio San Viator de Huesca, en el cual se trabaja partiendo de la opinión que tienen tanto niños/as como familias, del entorno que rodea al colegio y, es a partir de ahí donde se estudia y se plantean propuestas de actuación para conseguir el objetivo planteado de que los niños puedan ir solos, o en compañía de otros niños/as, a la escuela.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – MARCO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL**

Tal vez resulte exagerado hablar de la infancia como especie amenazada porque su extinción abocaría al fin de la especie humana y parece un escenario que no podemos ni queremos concebir. Lo que sí se puede trazar es un paralelismo entre las condiciones en las que se sitúan algunas especies en situación de amenaza, básicamente aquellas cuyo hábitat se ve fuertemente dañado, y la situación que están experimentando niños y niñas en un entorno que es claramente inadecuado, incluso hostil. (Pag. 10)

Así, es como Marta Román y Begoña Pernas (2009) comienzan su estudio sobre la infancia en la ciudad.

Francesco Tonucci, pensador, psicopedagogo y dibujante italiano (también conocido por el pseudónimo Frato), lidera una serie de proyectos basados en la participación

infantil, e incide en la importancia de la ciudad, considerando que: “En este momento, los niños son casi un pretexto, una excusa, para llegar a una ciudad que estamos perdiendo.”<sup>2</sup>

Según Tonucci (2004, p. 17), “Los ciudadanos sufren los males de la ciudad, pero no parecen pedir, al menos de manera explícita, que la ciudad cambie.” Por ello, la población pide más servicios para contrarrestar este malestar, llegando a un punto en el que cada vez hay más familias con un solo hijo dejando a éste bajo una presión, en el que se le obliga a hacer frente a las expectativas de dos adultos.

Otra de las ideas fundamentales que el autor italiano destaca en su libro, es la sobreprotección a la que los menores se encuentran sometidos. “La casa entendida como refugio antiatómico: fuera, el peligro, los malvados, el tráfico, la droga, la violencia, el bosque oscuro y amenazador; dentro, la seguridad, la autonomía, la tranquilidad, la casita segura de los tres cerditos o, si se prefiere, el castillo medieval amurallado y con el puente elevado.” (Tonucci, 2004, p. 31) Se crea, en torno a los niños y niñas una atmósfera de excesiva protección frente al exterior, pero he aquí una contradicción, ya que ¿no debemos favorecer la multiculturalidad?

## 2.1. La Ciudad de los Niños

En los años noventa, nace en Fano *La Ciudad de los Niños*, de la mano de Francesco Tonucci. Este proyecto, inicialmente considera al alcalde como referente y crea un Consejo de niños y un Laboratorio cuya función prioritaria será la de “...”grillo parlante” del Pinocho, de conciencia del alcalde y de la comisión de gobierno, protestando cada vez que no se cumpla el compromiso contraído.” (p. 51) Esta experiencia se ha convertido en referente de muchas otras, por los motivos que se señalan a continuación:

- Se considera a la ciudad como un lugar de investigación, dispuesta a cambiar su óptica, perspectiva y objetivos y apostando por la mejora en la calidad de vida.
- Se tienen en cuenta las aportaciones de los niños y niñas. De esta forma, se consiguen opiniones de los diferentes grupos de población para conseguir así una ciudad “...más rica y más justa.” Román, M y Pernas, B (2009, p.72)

---

<sup>2</sup> Tonucci, F. (1998). *Conferencia pronunciada en el marco del Foro Intermunicipal Buenos Aires sin Fronteras*.

- Se le da a los niños/as un papel protagonista, dándoles la palabra y permitiendo que expresen sus opiniones. Como las anteriores autoras destacan, “Se reconoce a niños y niñas como ciudadanos y se reconoce su capacidad de expresar, dialogar y proponer necesidades y mejoras en torno a la ciudad.” (p. 72) Se plantea: tener en cuenta las experiencias de los niños y niñas sobre su ámbito cotidiano. Pues como considera Tonucci (2004) “...lo que se propone para los niños vale para todos los ciudadanos, para los ancianos, para los minusválidos, para los de otras comunidades. De nuevo el niño abre el camino y es garantía para todos.” (p. 53)
- El Ayuntamiento tiene el compromiso de colaborar con el proyecto de participación infantil, a través de la puesta en práctica de los cambios pactados.
- Las mejoras llevadas a cabo engloban al conjunto de la ciudad, aumentando de esta forma su riqueza y bienestar global.
- El aumento de la autonomía en todos los desplazamientos de los niños y niñas es uno de los objetivos principales a lograr. Por ello, se crean proyectos de camino escolar dónde se potencia este tipo de desplazamientos.

Este proyecto ya ha sido implantado en la ciudad de Huesca con la denominación de “La ciudad de las niñas y los niños” cuya aprobación se llevó a cabo el 25 de marzo de 2011 en un pleno del Ayuntamiento, y en el que se creó el compromiso de crear el Laboratorio de la ciudad y el Consejo de las niñas y de los niños durante el curso escolar 2011 – 2012.

Tiene dos órganos fundamentales, el Laboratorio y el Consejo de las niñas y los niños.

El *Laboratorio de la ciudad de las niñas y los niños*, se encuentra constituido como órgano participativo por el Ayuntamiento de Huesca, la Universidad de Ciencias Humanas y de la Educación de la ciudad, representantes de las asociaciones ciudadanas y de niños/as del Consejo de las niñas y niños y, está abierto a la participación ciudadana. Su función radica en llevar a cabo la investigación, asesoramiento y seguimiento de la implementación del proyecto “La ciudad de las niñas y los niños” de Huesca, por lo que mantiene relaciones con el alcalde, las comisiones de gobierno municipales implicadas y con el Consejo de las niñas y los niños.

El Laboratorio, es ante todo un grupo de trabajo constituido por miembros de la

Administración y de la ciudadanía, que elabora (teniendo en cuenta las exigencias y recursos locales) el proyecto, y lleva a cabo la programación, seguimiento y evaluación de actividades.

*El Consejo de los niños y de las niñas* de la ciudad de Huesca, está formado por niños y niñas de entre diez y doce años correspondientes a los cursos de quinto y sexto de Educación Primaria de todos los colegios de Huesca. Se constituye en igual número de niños que de niñas, teniendo en cuenta la pluralidad infantil.

La labor principal del Consejo de los niños y de las niñas, es la de asesorar al Alcaldesa y al Laboratorio sobre aquellas acciones y actividades necesarias para solucionar los problemas de la ciudad y las necesidades de los niños/as. Para ello, se lleva a cabo un debate en el que los miembros debaten aquello que les parece inadecuado o injusto de la ciudad y proponen nuevas ideas.

El Consejo se reúne una vez al mes y, tiene la facultad de desarrollar proyectos para su ciudad. El Gobierno del Ayuntamiento de Huesca se encuentra comprometido a llevarlos a cabo.

## **2.2. Vamos solos a la escuela.**

### *2.2.1. Origen de estos proyectos.*

Durante el curso escolar 1994 – 1995, se puso en marcha en Fano una nueva experiencia de autonomía llamada “*Vamos solos a la escuela*”. Esta nueva iniciativa, fue llevada a cabo por el Laboratorio de Fano y consistía en “...permitir que los niños de la escuela primaria vayan a la escuela y vuelvan a casa solos, andando.” (Tonucci, F. 2004, p. 134)

Además, Tonucci (2004) destaca la necesidad de disminuir tanto el proteccionismo exagerado de las familias, como la desconfianza social generalizada. Para ello, es necesario crear una red de acogida y de solidaridad social que haga posible esta experiencia y la cual englobe a todos los grupos de población. Ya que se cree, que son varios los beneficios que los niños y niñas encontrarán en su recorrido: se les brinda la oportunidad de enfrentarse por sí solos a los problemas y riesgos que puedan encontrarse en el camino (los cuales no les surja una gran dificultad) con la ventaja de que no están solos, sino que van en compañía de sus iguales, reforzando a su vez, el

compañerismo, la cooperación y la solidaridad con compañeros más pequeños o con problemas de movilidad.

Esta experiencia, fue propuesta en Huesca por el Consejo de los niños y las niñas y se está desarrollando en el marco del proyecto La ciudad de las niñas y los niños. Va a considerarse objeto de estudio en el presente trabajo, aplicándolo a un caso concreto.

Algunas experiencias inspiradas en el proyecto Vamos solos a la escuela de La Ciudad de los Niños se observan en ciudades españolas como Barcelona, Madrid, Valencia, Segovia, Galapagar y Móstoles entre otras, en las que existen algunas variaciones en cuanto a su denominación. También se han observado en ciudades de Italia y Latinoamérica en las que ya se ha implantado dicho proyecto.

A continuación, se muestra la experiencia llevada a cabo en otros países u otras ciudades bajo el nombre de Caminos escolares u otros nombres.

Marta Román y Begoña Pernas (2009), explican el origen de este proyecto. Se sitúa en la localidad danesa de Odense<sup>3</sup> en los años setenta, pero no es hasta los años noventa cuando cobra mayor auge y empieza a extenderse por Europa, Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda. Estas autoras, destacan la gran disminución que se produce en la autonomía de los niños/as durante esos veinte años, y que se compara de forma inversa, con el aumento de la motorización. Ello se encuentra reflejado, en el aumento de enfermedades relacionadas con la falta de ejercicio físico y la consiguiente epidemia de obesidad infantil.

Haciendo referencia a sus países promotores, nos encontramos en *Estados Unidos* con el Programa Nacional de Rutas Seguras al Colegio (Federal Safe Routes to School (SRTS) Program), en el cual fue aprobada una ley que Román y Pernas (2009) definen de la siguiente manera:

Esta ley plantea que cada Estado tenga un coordinador de proyectos de camino escolar y que los fondos se destinen a actividades dirigidas a promover los beneficios de caminar y pedalear al colegio, así como a financiar proyectos de infraestructura que mejoren la accesibilidad a los centros educativos en un radio de dos millas (3,22 km). (p. 88)

*Gran Bretaña* también se une a esta iniciativa a través de los proyectos y actividades

---

<sup>3</sup> Odense es la ciudad más grande de Dinamarca después de Copenhague y Aarhus. Está ubicada 147km. al oeste de Copenhague en la isla de Fionia. Tiene 166.305 habitantes.

desarrolladas por Sustrans (ONG dedicada a la movilidad sostenible) la cual recibe fondos de la lotería nacional y proporciona apoyo tanto a entidades locales, como a familias y colegios para desarrollar éste proyecto.

Por otro lado, nos encontramos con *Italia*, la cuna de la inspiración de estos proyectos, dónde destacamos “La Ciudad de los Niños” de Francesco Tonucci, a la cual hemos hecho referencia anteriormente y el proyecto “Vamos solos a la escuela”.

*Los países anglosajones* desarrollan este proyecto poniendo el énfasis en mejorar las condiciones de seguridad vial y en promover el ejercicio físico, mientras que en Vamos solos a la escuela aparecen otros aspectos como la autonomía infantil, en el marco de una transformación de la ciudad en la que haya una colaboración entre los grupos sociales.

De ahora en adelante, utilizaremos los términos vamos solos a la escuela y camino escolar como análogos, porque consideramos a éstos de manera integral, igual que el proyecto Vamos solos a la escuela.

Y en último lugar, destacamos el caso de *España* donde, según éstas autoras, los proyectos de camino escolar “...carecen de un marco normativo, de una administración o red que las coordine o de líneas de financiación específica.” (Román y Pernas, 2009, p. 89). Sin embargo, existen un grupo de organizaciones que se encargan de promover cambios en las pautas de movilidad de los niños y niñas. En este sentido, cabe destacar “Acción Educativa”<sup>4</sup>, la cual se encarga de coordinar en España las iniciativas encaminadas en el proyecto internacional “La Ciudad de los Niños”.

En este sentido, dentro de las iniciativas llevadas a cabo en España, se destaca el caso de Segovia y su programa de educación ambiental “De mi escuela para mi Ciudad” el cual fue puesto en marcha por el Ayuntamiento de Segovia en 1998. Actualmente, se encuentran involucrados 25 de los 27 centros escolares de Segovia capital. Este programa, se centra en la participación infantil y juvenil, por lo que pretende que estos sean capaces de analizar, interiorizar, buscar posibles soluciones y aportar sus demandas, sugerencias e inquietudes a los responsables municipales. Este programa se desarrolla en dos etapas: la primera, se realiza un diagnóstico de la ciudad y, en la segunda, se trabajan temas de movilidad urbana y espacios de juego y ocio en la

---

<sup>4</sup> <http://www.accioneducativa-mrp.org/la-ciudad-de-los-niños/>

ciudad.<sup>5</sup>

Una vez hecho este recorrido por los orígenes del Camino Escolar, comenzaremos con la puesta en marcha del mismo, no sin antes destacar una definición clara de lo que entendemos por Caminos Escolares: "...itinerario seguro que pueden seguir los niños y niñas en su trayecto de ida y vuelta al centro educativo, posibilitando que lo lleguen a recorrer de forma más autónoma." Así es como lo define la Junta de Andalucía, en colaboración con la Diputación de Jaén y el Ministerio del Interior.<sup>6</sup>

Estas administraciones, se plantean crear una red de caminos que se caractericen por ser seguros, sostenibles, saludables y autónomos. Crear una red de caminos seguros para que los niños/as puedan desplazarse caminando o en bici diariamente, reducir el número de coches privados en favor de la mejora de la calidad del medio ambiente, promover el caminar y el ejercicio físico y fomentar la autonomía de los niños en sus trayectos diarios.

En base a esto, nacen los Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS) de Andalucía, que las anteriores corporaciones lo definen de la siguiente manera:

Conjunto de actuaciones que tiene como objetivo la implantación, tanto, de medidas correctoras en urbanización y ordenación, así como, de formas de desplazamiento más sostenibles (caminar, bicicleta y transporte público) dentro de una ciudad, es decir, de modos de transporte que hagan compatibles crecimiento económico, cohesión social y defensa del medio ambiente, garantizando, de esta forma, una mejor calidad de vida para los ciudadanos. (Ministerio del Interior, Diputación de Jaén y Junta de Andalucía. Camino escolar seguro).

### *2.2.2. Agentes implicados y metodología.*

Los proyectos de Vamos solos a la escuela, pueden llevarse a cabo en cualquier centro educativo interesado en cambiar las pautas de movilidad de los agentes que acuden a él.

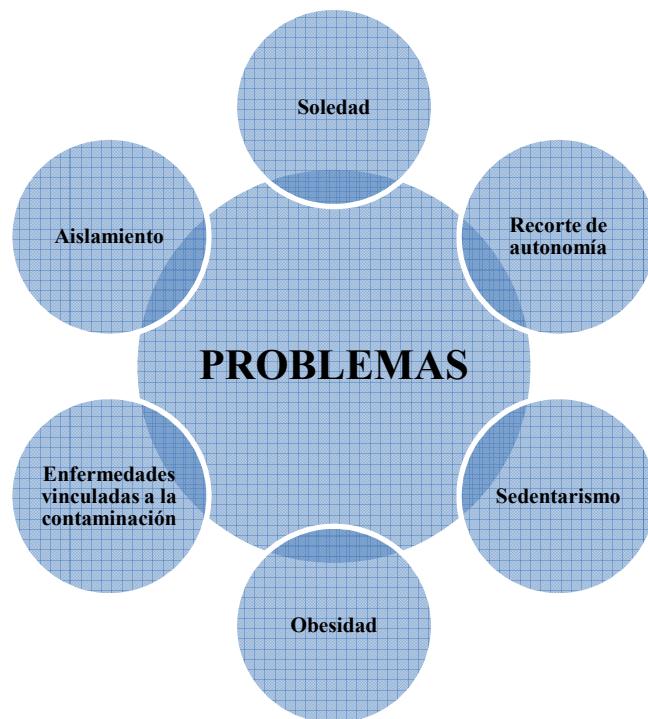
El siguiente cuadro, muestra algunos de los problemas que afectan a la infancia y que se pretenden solucionar con el proyecto.

---

<sup>5</sup> [www.magrama.gob.es](http://www.magrama.gob.es)

<sup>6</sup> Ministerio del Interior, Diputación de Jaén, Junta de Andalucía. (2013). *Camino Escolar Seguro. Guía de trabajo para centros educativos en la provincia de Jaén*.

Gráfico 1. Problemas que afectan a la infancia.<sup>7</sup>



Agentes implicados

Según el Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca (2012, p. 12), el cual coincide con los datos mencionados en otros proyectos, los agentes necesarios para llevar a cabo la realización de un camino escolar, se estructuran en torno a tres ámbitos significativos:

- CASA → Niños y niñas; Familias
- CALLE → Administración; Policía local; Comercios
- COLEGIO → Maestros y directores; AMYPAS

Los *niños y niñas* son los principales protagonistas de esta iniciativa por lo que tienen un papel activo a lo largo de todo el proceso de elaboración e implantación del camino escolar.

Por otro lado, las *familias* también tienen un especial poder, ya que son ellos quienes van a permitir cambiar o no las pautas de movilidad de sus hijos/as. Por ello, deberán

---

<sup>7</sup> Gráfico inspirado del trabajo titulado “Camino escolar seguro. Guía de trabajo para centros educativos en la provincia de Jaén” (2013). Ministerio del Interior. Diputación de Jaén. Junta de Andalucía.

conocer, entender y apoyar dicho proyecto.

“...será necesario hacer una labor intensa con los padres y las madres para que entiendan las ventajas de favorecer la autonomía de sus hijos y se trabaje todo lo relacionado con los miedos, los riesgos y la capacidad de los menores para manejarse de forma segura en la ciudad.” (Román y Salís, 2010, p. 67)

Un proyecto de Vamos solos a la escuela, supone hacer una serie de cambios en la ciudad, por lo que la *Administración* tiene un peso importante. “La Administración tanto local como provincial ha de estar directamente implicada, en todo el proyecto, puesto que es una actuación en la ciudad, por la ciudadanía y sobre algunos elementos de la ciudad.” (2013, p. 13). Así es como las diferentes instituciones<sup>8</sup> que participan en el trabajo elaborado de Jaén definen este concepto. Así mismo, señalan algunas de sus obligaciones: proporcionar apoyos económicos, realizar obras y cambios en las calles necesarios, realizar asistencias técnicas y, llevar a cabo el asesoramiento y acompañamiento en la implantación y desarrollo. Román y Salís (2010) destacan que las áreas de urbanismo, movilidad, medio ambiente y obras de los ayuntamientos deben conocer y ser partícipes de ésta iniciativa.

Según el trabajo “Madrid a pie, camino seguro al cole” (2007) con el cual estamos de acuerdo, dentro del Área de Gobierno de Seguridad y Movilidad, hay que destacar a la *Policía local*. Quienes, a partir del análisis de la realidad urbanística y social, deberán proporcionar seguridad y apoyo al camino escolar. Para ello, tomarán aquellas medidas que crean oportunas, como por ejemplo medidas de calmado del tráfico, para conseguir un camino escolar más seguro.

Por otro lado, la implicación del *vecindario* en el proyecto también tiene sus ventajas, ya que de esta forma se consigue potenciar las relaciones sociales entre los miembros del barrio, a la vez que ayudan a mejorar el cuidado y bienestar de los niños y niñas que transitan por la zona. Hay que destacar, que se trata del único colectivo que participa en el proyecto sin mantener vínculos directos con los menores. Por lo que, este apoyo puede reforzarse a través de: asociaciones de vecinos, asociaciones de comerciantes, asociaciones de ciclistas, asociaciones de personas con discapacidad o asociaciones de mayores, entre otros.

---

<sup>8</sup> Ministerio del Interior, Diputación de Jaén, Junta de Andalucía.

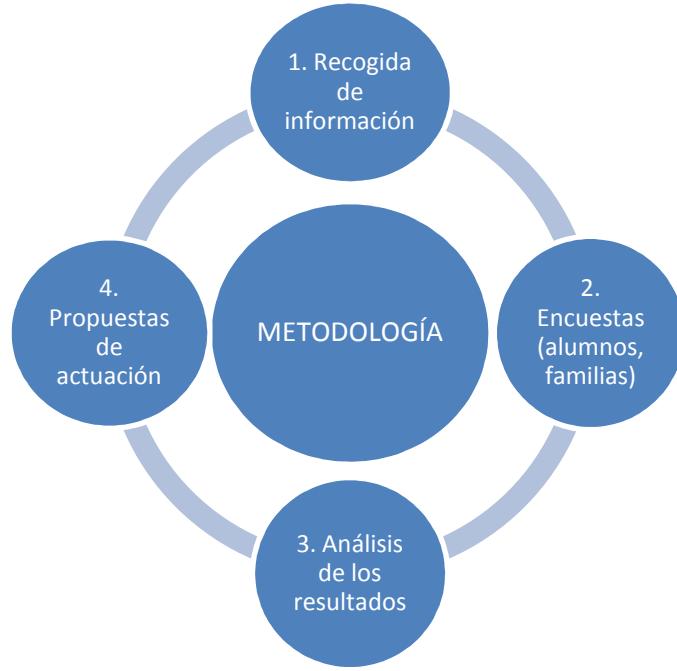
La implicación directa de los agentes que interactúan en los colegios, se considera fundamental para garantizar el éxito del proyecto. Por un lado, los *maestros* tienen en sus manos el poder para llevar a cabo actividades educativas relacionadas con la movilidad y son clave en el proyecto como elemento de referencia de padres y alumnos.

Y por otro lado, las asociaciones de madres y padres de los alumnos/as (*AMYPAS*) proporcionan el apoyo necesario para realizar e implantar con fuerza dicho proyecto, por lo que deben tener una completa información y apoyar al proyecto desde su inicio.

### Metodología

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, se ha hecho referencia al Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca y a las experiencias de otras ciudades en las que ya se ha puesto en práctica (Segovia, Madrid, Zaragoza). La metodología básica llevada a cabo para realizar el citado proyecto, se puede estructurar de la siguiente forma:

Gráfico 2: Metodología para elaborar un camino escolar



#### Recogida de información

La recogida de información, se puede realizar de diversas maneras, las cuales constituyen de manera objetiva la realidad. Así pues, para llevar a cabo tal recogida, se

cree necesario realizar una inspección del entorno al colegio, para recoger aquellos aspectos tanto positivos como negativos que intervengan en la implantación del camino escolar. Por otro lado, la información recogida de la policía y de los diferentes grupos de población, tendrá un gran valor, ya que nos mostrará la percepción social actual.

### Encuestas

Tal recogida puede llevarse a cabo además, por la realización de unas encuestas sobre pautas de movilidad, las cuales podrán ser realizadas tanto por niños/as como por familias y maestros/as. En ellas, se plantean una serie de preguntas, en las que cada agente tendrá que marcar la respuesta que más se adecúa a sus acciones diarias. Hay que destacar que las encuestas son anónimas, la única diferencia que se hace es por curso del alumno/a en cada caso.

### Análisis de los resultados

Los resultados que se pretenden obtener a través de las encuestas son: conocer cómo realizan los alumnos sus desplazamientos diarios, cuáles son los motivos que le llevan a utilizar el vehículo privado en cada caso, cuáles son aquellos aspectos que dificultan o favorecen el camino que transita diariamente, el deseo del niño o niña de ir solos a la escuela e identificar aquellos obstáculos que se encuentran en el trayecto de los niños/as. Además, se trata de averiguar cuáles son los motivos por los que las familias no dejan ir solos a sus hijos/as: sociales, afectivos, espaciales, organizativos, etc.

### Propuestas de actuación

A través de los resultados obtenidos de las encuestas, se llevan a cabo propuestas de actuación. Es decir, propuestas para mejorar y llegar al objetivo que se encuentra fijado en nuestro camino escolar. Así pues, el Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca (2012) lleva a cabo una división en tres tipos:

*Propuestas técnicas*, las cuales persiguen la mejora o reducción de los puntos de riesgo detectados en el diagnóstico. Los agentes implicados en la elaboración y cumplimiento de estas propuestas son las áreas de urbanismo, movilidad, medio ambiente y la policía local.

*Propuestas educativas*, se encargan de informar y educar a los alumnos y al resto de

la ciudadanía, en movilidad y seguridad vial y de transmitir los valores de respeto y convivencia social. Esto se realiza a través de: AMYPAS, equipo docente, familias, comercio y el departamento de educación, medio ambiente y policía local.

*Propuestas divulgativas*, permiten informar a toda la población para que todos conozcan dicho proyecto y colaboren en su correcta implantación. Esta labor de información y divulgación, es llevada a cabo a través de los comercios, las asociaciones, las familias, la prensa, las redes sociales, los blogs, las páginas webs, los vídeos,...

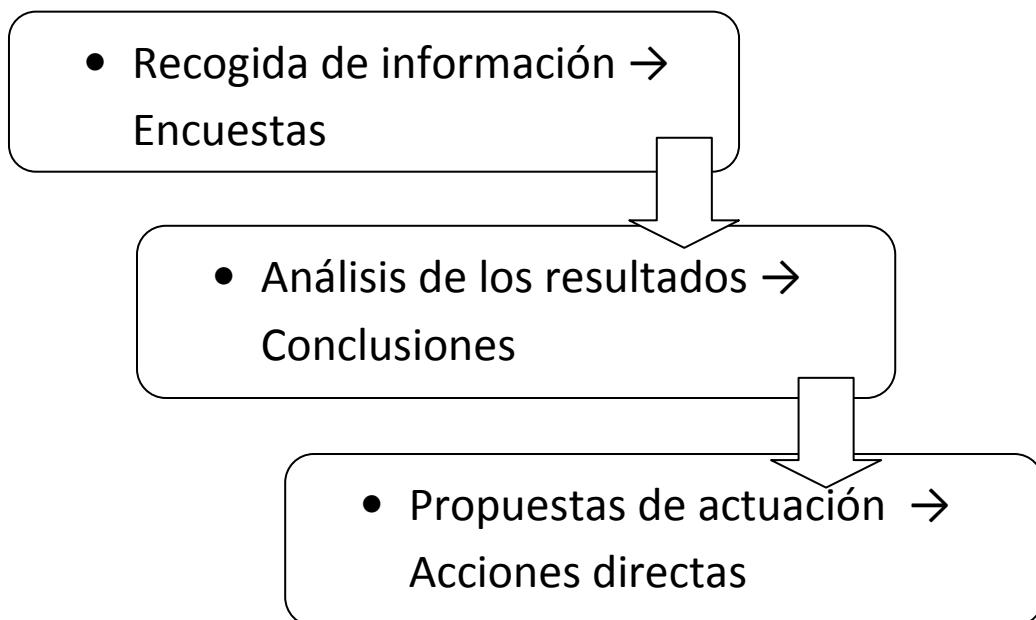
Una vez elaborado el proyecto de Vamos solos a la escuela, el Ayuntamiento se compromete a llevar a cabo las propuestas que le correspondan. Así mismo, la escuela, las familias y el resto de la sociedad deberán tomar parte del proyecto, para conseguir que finalmente, los niños y niñas puedan ir solos a la escuela.

### 3. DESARROLLO DEL PROYECTO

A continuación, se muestra la metodología anteriormente expuesta, aplicado al caso concreto del colegio San Viator de Huesca y sólo en la parte de recogida y análisis de la información y propuestas de actuación. La fase de recogida de información, se ha limitado a una visita al entorno por nuestra parte, eludiendo otros posibles participantes como Policía, grupos de población,...

Como anteriormente han sido mostrados, para la realización del proyecto Camino Escolar son necesarios llevar a cabo una serie de pasos. Así pues, a continuación se va a seguir tal metodología aplicada al caso mencionado, dentro del proyecto Vamos solos a la escuela:

Figura 1. Pasos para realizar el proyecto Vamos solos a la escuela.



#### 3.1. Contexto: Colegio San Viator

El colegio San Viator, se encuentra situado en la Avenida del Parque número 15 de Huesca. Más concretamente en el barrio de Santiago, situado hoy en día, en el centro de la ciudad de Huesca. Este es un barrio tradicional, tranquilo y próximo a los organismos oficiales situados en la plaza Cervantes. En la misma zona se hallan muy próximos tres centros concertados y dos públicos.

Su oferta educativa es la siguiente:

- Educación infantil (3 – 6 años)
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Programa de Diversificación en la Etapa Secundaria.
- Aulas de Acogida y Apoyo a la Integración.

Además, ofrece otro tipo de servicios tales como, guardería, comedor, gabinete de orientación psicológica, etc.

En cuanto a las familias que acuden a este centro, se puede observar un gran número de padres o madres funcionarios, administrativos o dedicados al sector servicios. En la que hay que destacar la doble actividad laboral, es decir, los dos cónyuges de la familia trabajan, lo que permite que las familias sean más solventes económicamente. Así pues, se puede decir que este colegio tiene un nivel socio-cultural predominantemente medio, con algunas familias de nivel alto y algunas de nivel bajo<sup>9</sup>.

Según las estadísticas llevadas a cabo por este centro, el 10% del total es alumnado inmigrante.

### **3.2. Recogida de información: Encuestas**

En este caso, tal acción fue llevada a cabo a través del estudio al entorno del colegio y de la realización por parte de niños/as y familias, de unas encuestas, las cuales fueron elaboradas por la Ciudad de las niñas y los niños de Huesca, basándose en su diseño en las encuestas anteriormente llevadas a cabo en Segovia, en el proyecto de Camino Escolar del Ayuntamiento de Huesca, en su plan de movilidad y en las aportaciones de los padres y madres del propio colegio.

Debemos destacar, que las encuestas fueron realizadas durante el curso escolar 2013 – 2014, periodo en el que se comenzaron las obras en el Coso Alto de Huesca para su

---

<sup>9</sup> [www.sanviatorhuesca.com](http://www.sanviatorhuesca.com)

peatonalización, por lo que algunos resultados cambian, ya que los obstáculos percibidos por los niños/as y familias en esta zona, ya han sido solucionados.

La encuesta de los niños/as fue contestada por un total de 162 niños y niñas de 3º a 6º de Educación Primaria del colegio San Viator de Huesca. La siguiente tabla, nos muestra el número de niños y niñas que han contestado dichas encuestas en cada curso.

Tabla 1. Encuestas realizadas

CURSO	NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS
3º	37
4º	39
5º	42
6º	44
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>

La encuesta llevada a cabo por los niños y niñas, está compuesta por dieciséis preguntas, de las cuales nueve son de tipo test (preguntas 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12) y siete preguntas son de respuesta abierta (2, 10, 11, 13, 14, 15, 16) las cuales se contestan con el nombre de una calle, un color o una opinión, entre otras. (Ver ANEXO 1)

Por otro lado, la implicación de las familias en dicho proyecto es fundamental, ya que son estos quienes van a permitir o no, el cambio en las pautas de movilidad de sus hijos.

Así pues, fueron entregadas a las familias, una encuesta junto a una hoja informativa en la cual se les explicaba dicho proyecto y el objetivo fundamental: aumentar la seguridad y la autonomía de los niños y niñas en nuestra ciudad.

En este caso, fueron 148 familias quienes contestaron a las encuestas.

Dicha encuesta, está formada por diez preguntas, de las cuales seis son consideradas de tipo test (preguntas 1, 4, 5, 7, 8, 9) y cuatro de respuesta abierta (preguntas 2, 3, 6 y 10). (Ver ANEXO 2)

Además de esto, a cada familia se le entregó un plano de la zona de los alrededores del colegio, en el que se pedía que marcaran con un rotulador de color, el itinerario más habitual que sigue su hijo o hija en su camino al colegio. (Ver ANEXO 3)

Una vez recogida la información a través de las encuestas, se procede a analizar los resultados. Lo que constituye el segundo paso de nuestro proyecto.

### **3.3. Análisis de los resultados.**

En este apartado, se va a llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas. Ya que, como destacan Román y Pernas (2009):

Conocer cómo se mueve el alumnado y el personal docente y no docente resulta un aspecto importante porque permite tener una foto fija totalmente actualizada del acceso a los centros educativos y también es una herramienta para conocer la opinión y las actitudes sobre aspectos vinculados a la movilidad. (p. 102)

Por ello, la información recogida, constituye la herramienta principal para analizar la movilidad actual que presentan los niños y niñas de 3º, 4º, 5º y 6º del Colegio San Viator.

- *Análisis de los resultados. Encuestas de los niños y niñas del colegio San Viator de Huesca.*

En este apartado vamos a ir mostrando los resultados de las preguntas que aparecían en la encuesta en porcentajes, a partir de los cuales obtendremos unas conclusiones.

Las preguntas 1 y 2 corresponden al curso y la calle en la que viven, respectivamente.

Pregunta 3: ¿cómo vienes habitualmente al colegio por las mañanas?

Los niños y niñas de 3º de primaria, mostraron los siguientes resultados:

Tabla 2. Alumnos/as 3º de Primaria, pregunta 3

<b>3º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vienes al colegio:</b>	<b>Cómo vienes al colegio:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto.	En coche particular.	46%
		Caminando	41%
		Caminando o en coche	3%
	Con otros niños y niñas.	Caminando	10%

Viendo esto, llegamos a la siguiente conclusión:

- Un 46% de los niños y niñas de 3º de primaria van en coche y acompañados de algún adulto.
- El 51% va caminando, de los cuales el 41% lo realiza con un adulto y, el 10% con otros niños/as.

Conclusiones: En este caso, destacamos que ya el 10% de los niños y niñas de 3º de primaria van al colegio caminando sin la compañía de ningún adulto. Algo muy interesante, y que contrastaremos con la vuelta del colegio a casa.

Los niños y niñas de 4º de primaria, mostraron lo siguiente:

Tabla 3. Alumnos/as 4º de Primaria, pregunta 3

<b>4º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vienes al colegio:</b>	<b>Cómo vienes al colegio:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto.	En coche particular.	44%
		Caminando	36%
		Caminando o en coche particular	5%
	Solos o con otros niños y niñas.	Caminando	6%
	Solo, con otros niños/as o acompañado por algún adulto.	Caminando	6%
		Caminando o en coche particular	3%

Resultados:

- El 44% de los niños/as de 4º de primaria van al colegio en coche acompañados de un adulto.
- El 42% va caminando con la compañía de un adulto.
- Un 6% de los niños/as van al colegio caminando solos o con otros niños.

Conclusiones: Como vemos, entre un curso y otro encontramos varias diferencias. Entre ellas, que un 86% de los niños y niñas de 4º de primaria, van siempre al colegio acompañado de un adulto, de los cuales el 44% lo realiza en coche y el 42% a pie. Un 6% de los niños/as, van siempre caminando solos o con otros niños/as.

Destacamos en este caso que, en 3º de primaria van más niños y niñas al colegio sin compañía de un adulto (10%), que en 4º cuya cifra desciende al 6%. Habría que buscar qué factores determinan esta situación.

Niños y niñas de 5º de primaria:

Tabla 4. Alumnos/as 5º de Primaria, pregunta 3

<b>5º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vienes al colegio:</b>	<b>Con quién vienes al colegio:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto.	En coche particular.	48%
		Caminando	14%
		Caminando o en coche particular	5%
		Autobús escolar	4%
	Solo, con otros niños y niñas.	Caminando	27%
	Solo, acompañado por algún adulto o con otros niños.	Caminando	2%

Resultados:

- El 48% de los niños/as de 5º de primaria van de casa al colegio en coche particular con un adulto.
- El 14% van caminando con un adulto.
- El 27% van caminando sin la compañía de algún adulto.

Conclusiones: de los datos obtenidos observamos que un 27% de los niños y niñas de 5º de primaria van al colegio caminando sin la compañía de un adulto y que, un 2% lo hace algunas veces. Por otro lado, vemos que un 71% va al colegio con un adulto y que de estos, un 48% va en coche particular, mientras que el resto va caminando. En este grupo hemos de destacar que hay un 5% que algunas veces van caminando y otras en coche particular y que un 2% lo hace en autobús escolar.

Observamos cómo el número de niños y niñas que van sin compañía de una adulto al colegio va aumentando de un curso a otro. Situándose en este caso en un 27%.

Niños y niñas de 6º de primaria:

Tabla 5. Alumnos/as 6º de Primaria, pregunta 3

<b>6º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vienes al colegio:</b>	<b>Con quién vienes al colegio:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto.	Caminando	23%
		En coche particular.	28%
		Caminando o en coche particular	2%
	Solo, con otros niños y niñas.	Caminando	46%
	Acompañado por algún adulto o con otros niños.	Caminando	1%

Resultados:

- El 53% de los niños/as de 6º de primaria van de casa al colegio con la compañía de un adulto, de los cuales el 28% lo hace en coche y el 23% caminando.
- El 46% lo hace caminando solo o con la compañía de otros niños y niñas.

Conclusiones: observamos que todavía en 6º de primaria el 53% de los niños y niñas, van al colegio con la compañía de un adulto, ya sea caminando o en coche.

Resultados generales:

Así pues, a partir de los datos obtenidos, vemos como la cifra de niños y niñas que hacen el recorrido de su casa al colegio sin la compañía de un adulto, aumenta conforme aumentamos de curso. Viendo una gran diferencia entre los alumnos de 3º primaria (10%) que van sin adulto al colegio, frente a los de 6º de primaria (46%). De todas formas, el porcentaje de niños y niñas que van solos siempre al colegio no supera en ninguno de los cursos a los que van acompañados. Dato curioso cuyas razones han sido estudiadas en preguntas posteriores.

Gráfico 1. ¿Con quién van los niños al colegio?

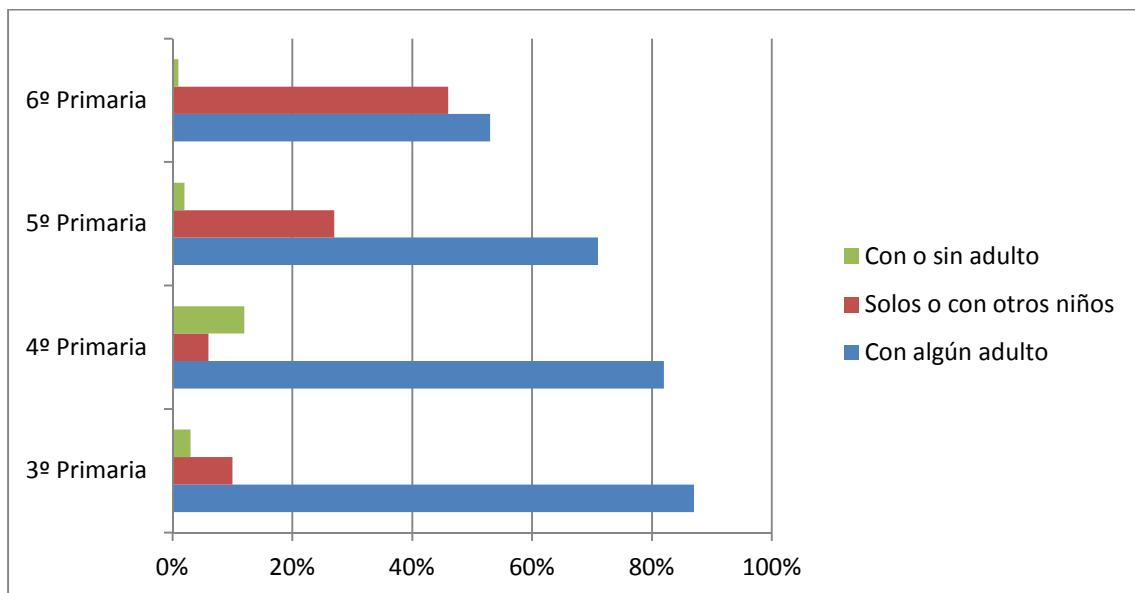
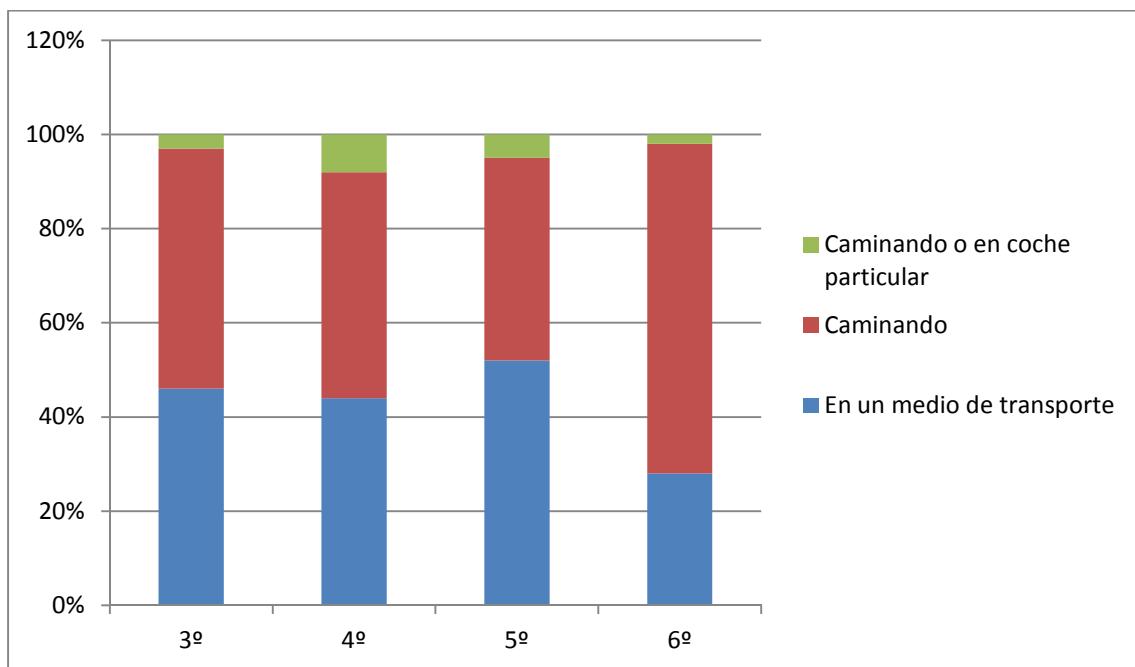


Gráfico 2. ¿Cómo van los niños/as al colegio?



Pregunta 4: ¿cómo vuelves habitualmente a casa por la tarde?

En el caso de los niños y niñas de 3º de Primaria:

Tabla 6. Alumnos/as 3º de Primaria. Pregunta 5

<b>3º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vuelves a casa:</b>	<b>Cómo vuelves a casa:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto	Caminando	54%
		En coche particular	30%
		Otros	6%
	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	8%
	Acompañado por algún adulto, con otros niños	Caminando	2%

Así pues, vemos que:

- El 54% de los niños y niñas de 3º de primaria vuelven a su casa caminando acompañados de un adulto.
- El 30% lo hacen en coche particular con un adulto.
- El 8% de los niños vuelven a sus casas caminando solos o con otros niños.

Conclusiones: vemos como el 90% de los niños vuelven a sus casas con la compañía de un adulto, de los cuales el 54% lo hacen caminando y, el resto en algún medio de transporte, ya sea en coche particular, autobús o taxi. Por otro lado, observamos que el 8% de los niños y niñas regresan siempre a sus casas sin la compañía de un adulto.

Niños y niñas de 4º de primaria:

Tabla 7. Alumnos/as 4º de Primaria. Pregunta 5

<b>4º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vuelves a casa:</b>	<b>Cómo vuelves a casa:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto	Caminando En coche particular Autobús escolar Caminando o en coche particular	41% 31% 3% 5%
	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	11%
	Acompañado por algún adulto, con otros niños o solo	Caminando	9%

Resultados:

- La mayoría, un 41%, de los niños y niñas de 4º de primaria del colegio San Viator regresan a sus casas por la tarde, caminando con la compañía de un adulto.
- El 31% regresa en coche y, por lo tanto, con un adulto.
- Solo un 11% regresa a sus casas caminando siempre, solo o con otros niños (sin adultos).
- El 61% de los niños y niñas va siempre caminando, a veces solos, a veces con otros niños y, otras con la compañía de un adulto.

Conclusiones: de todo ello, llegamos a la conclusión de que hay un total del 80% de los niños/as que regresan a sus casas con la compañía de un adulto, de los cuales el 34% van siempre en un medio de transporte (coche o autobús escolar) y un 5% en ocasiones va caminando y otras en coche particular.

Resultados obtenidos, niños y niñas de 5º de primaria:

Tabla 8. Alumnos/as 5º de Primaria. Pregunta 5

<b>5º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vuelves a casa:</b>	<b>Cómo vuelves a casa:</b>	<b>Resultados:</b>
	Acompañado por algún adulto	En coche particular	43%
		Caminando	19%
		Caminando o en coche particular	9%
	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	29%

Resultados:

- La mayoría de los niños y niñas de 5º de primaria, regresan a sus casas en coche particular con un adulto.
- El 19% lo hace caminando con un adulto.
- El 29% de los niños regresan caminando, solos o con la compañía de otros niños/as.

Conclusiones: del total de los niños y niñas de 5º de primaria, solo el 29% regresa a casa sin compañía adulta. Por el contrario, observamos como el restante, un 71%, lo hace siempre con dicha compañía. Por otro lado, vemos como las cifras están muy igualadas en cuanto al medio utilizado para desplazarse, ya que el 48% se desplaza siempre caminando y el 43% lo hace siempre en coche particular. Destacando un 9% que algunas veces va en coche y otras caminando.

Resultados obtenidos de los niños y niñas de 6º de primaria:

Tabla 9. Alumnos/as 6º de Primaria. Pregunta 5

<b>6º Curso de Primaria</b>	<b>Con quién vuelves a casa:</b>	<b>Cómo vuelves a casa:</b>	<b>Resultados:</b>
Acompañado por algún adulto	Caminando	24%	
	En coche particular	21%	
Solo, con otros niños y niñas.	Caminando	55%	

Resultados:

- El 55% de los niños y niñas de 6º de primaria, regresa a su casa caminando, con la compañía de otros niños y niñas.
- El 45% del total, regresa siempre con la compañía de un adulto.

Conclusiones: en este caso, observamos cómo la cifra de niños y niñas que regresan sin compañía adulta sobrepasa a la que van con adultos (55% frente a 45%). Por otro lado, otra de las cifras esperanzadoras son las del medio de desplazamiento utilizado, ya que en este caso, se encuentra muy por encima el número de niños (79%) que para regresar a sus casas lo hacen caminando.

Resultados generales:

De todos los datos obtenidos observamos cómo, solo en 6º de primaria el porcentaje de niños y niñas que regresan a sus casas sin compañía adulta (55%) supera al que va con la compañía de un adulto (45%). Datos que analizaremos más adelante, pues en 5º de primaria sus cifras no son muy esperanzadoras (el 71% siempre regresa a casa con un adulto).

Por otro lado, observamos como el porcentaje de niños y niñas que regresan caminando a sus casas supera, en todos los cursos, al que lo hace en algún medio de transporte.

Gráfico 3. ¿Con quién vuelven los niños/as del colegio a casa?

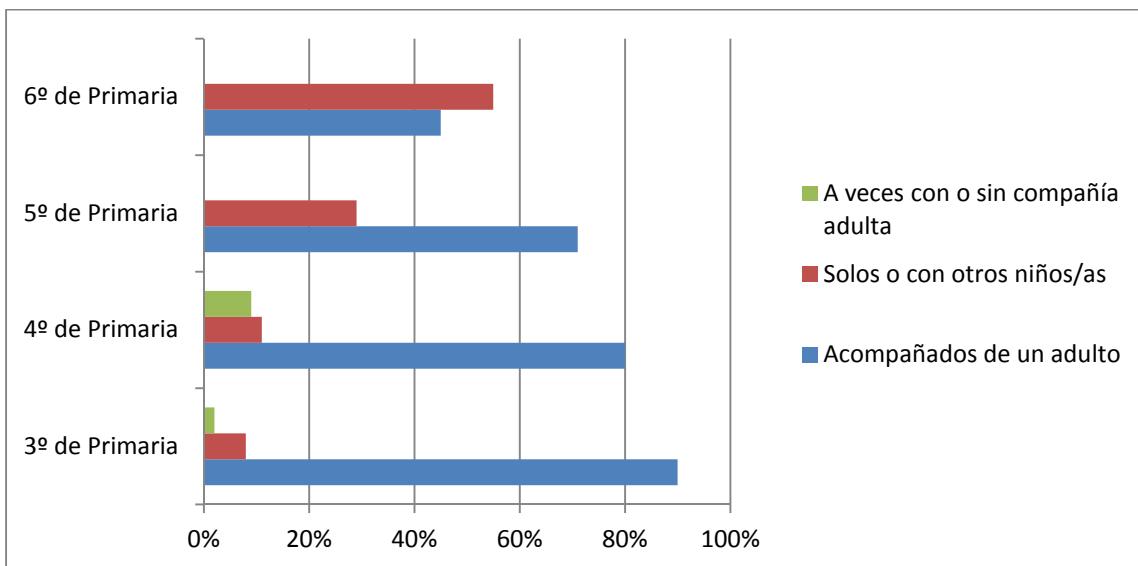
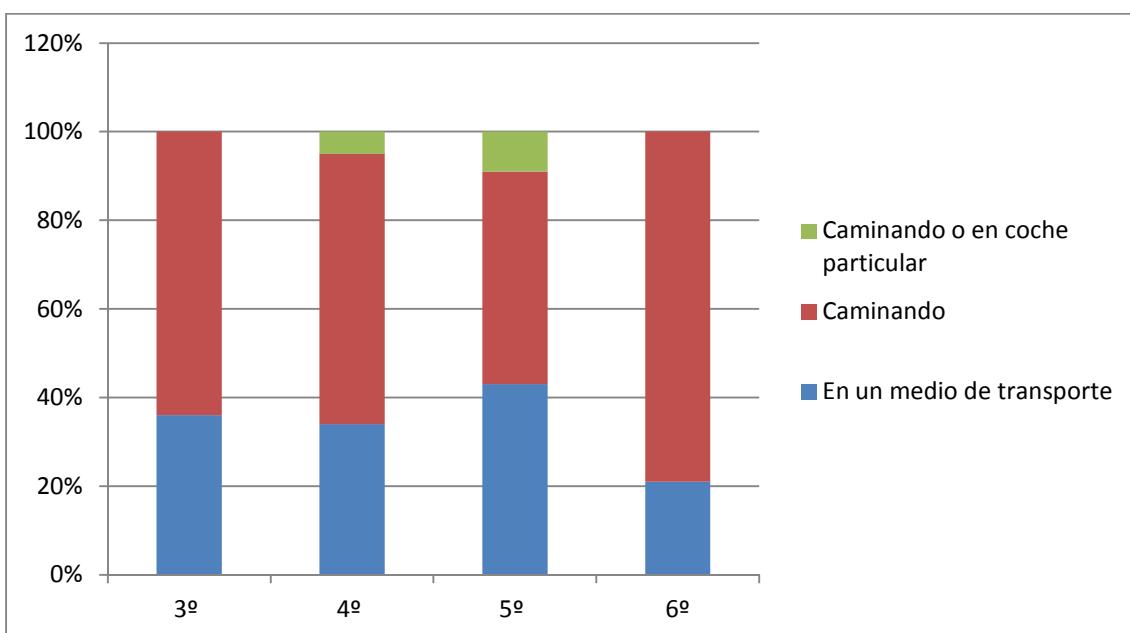


Gráfico 4. ¿Cómo vuelven los niños/as del colegio a casa?



Pregunta 5. Razones por las que los niños/as no van solos y andando al colegio

Tabla 10.Razones por las que los niños/as no van solos y andando al colegio

<b>Razones por las que los niños/as no van solos y andando al colegio.</b>	<b>Total</b>
El colegio está lejos	31
Mis padres no me dejan	14
Tardo mucho	9
Es peligroso	7
Hay demasiado tráfico	5
Llevo mucho peso	5
No me gusta caminar	1
Por la edad	1

Los datos anteriores, muestran las razones que los niños y niñas han marcado en el caso de ir siempre con compañía adulta y/o algún medio de transporte. Así pues, observamos como el mayor motivo se encuentra en que el colegio está lejos del lugar donde viven y que sus padres no les dejan debido a que en algunos casos se cree que tardan mucho, es peligroso y les pesa mucho las mochilas.

Pregunta 6: ¿Crees que podrías realizar este recorrido sin la compañía de adultos?

En esta pregunta, los niños y niñas debían contestar marcando la casilla con una X en el Si o No. De esta forma, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 11. Resultados globales opinión niños/As

<b>CURSO</b>	<b>SÍ PODRIA</b>	<b>NO PODRIA</b>
<b>3º Primaria</b>	27%	73%
<b>4º Primaria</b>	62%	38%
<b>5º Primaria</b>	71%	29%
<b>6º Primaria</b>	86%	14%

Esta pregunta resulta muy interesante. Ya que, si contrastamos los resultados obtenidos, con la pregunta 3 en la que los niños/as muestran lo que realmente hacen, observamos una gran diferencia.

Tabla 12. Resultados cómo van los niños/as al colegio.

<b>CURSO</b>	<b>ALGUNA VEZ VAN AL COLEGIO CAMINANDO, SIN COMPAÑÍA ADULTA</b>	<b>SIEMPRE VAN AL COLEGIO CON COMPAÑÍA ADULTA</b>
<b>3º</b>	11%	89%
<b>4º</b>	15%	85%
<b>5º</b>	29%	71%
<b>6º</b>	48%	52%

Resulta interesante preguntarnos el por qué. Ya que, en el caso de los niños/as de 4º de primaria la mayoría (62%) afirma que sí que podría ir al colegio sin compañía de un adulto, pero realmente solo lo hacen un 15%. Sin embargo, lo que más nos llama la atención es el caso de los niños/as de 6º de primaria. Ya que al ser más mayores tendrían que tener cierta autonomía, y ellos mismos muestran que sí que podrían hacerlo (86%). Por el contrario, solo un 48% ha ido alguna vez al colegio sin la compañía de un adulto.

Pregunta 7: ¿Cuánto tiempo crees que te cuesta ir de casa al colegio?

La opinión que los niños/as han mostrado a nivel general entre todos los cursos ha sido la siguiente:

Tabla 13. Distancia casa - colegio

<b>DISTANCIA CASA – COLEGIO</b>	
<b>Mucho</b>	13%
<b>Poco</b>	46%
<b>regular</b>	40%

El 46% de los niños/as muestran que la distancia entre sus casas y el colegio está considerablemente cerca y el 40% que se encuentra a una distancia media. Sin embargo, el 13% de los niños/as opinan que sus casas están lejos del colegio como motivo principal para no ir solos.

Pregunta 8: ¿Cómo describirías en trayecto entre casa y el colegio?

En esta pregunta existían 10 opciones a elegir, entre las que los niños/as podían marcar las que quisieran y consideraran que más se acercaban a su realidad. Los diferentes tipos de respuesta eran 5 tipos de adjetivos y su opuesto.

Así, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 14. Descripción trayecto casa - colegio

ADJETIVO		ADJETIVO	
<b>Corto</b>	87	<b>Largo</b>	49
<b>Agradable</b>	93	<b>Desagradable</b>	6
<b>Seguro</b>	101	<b>Inseguro</b>	13
<b>Divertido</b>	85	<b>Aburrido</b>	36
<b>Bonito</b>	90	<b>feo</b>	15

La mayoría de los niños/as que acuden al colegio San Viator opinan que, el trayecto que existe entre sus casas y el colegio es: corto (87), agradable (93), seguro (101), divertido (85) y bonito (90).

Pregunta 9: ¿Cómo te gustaría ir y volver al colegio?

En esta pregunta, los niños/as debían de seleccionar dos casillas: una como le gustaría ir, y otra, con quién. Los resultados obtenidos quedaron de la siguiente forma:

Tabla 15. Preferencias transporte trayecto casa – colegio

<b>Curso</b>	Caminando	Bicicleta	Bus	Coche	Otros
<b>6º</b>	21	19	1		5
<b>5º</b>	21	15	4	3	
<b>4º</b>	18	19		2	2
<b>3º</b>	17	15	4	2	3
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>45%</b>	<b>40%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>

El 45% de los niños/as mostraron su deseo de realizar el trayecto entre su casa y el colegio caminando. De la misma forma, al 40% les gustaría hacerlo en bicicleta. En este caso, hemos de destacar la poca predilección que existe por el coche, ya que existen unos datos muy diferentes si lo contrastamos con lo que es en realidad, ya que solo un 4% de los niños y niñas han mostrado su interés por ir en este medio de transporte, y generalmente, lo hacen más de la mitad de los casos.

Tabla 16. Preferencias compañía trayecto casa - colegio

<b>Curso</b>	<b>Con algún adulto</b>	<b>Con otros niños</b>	<b>Solo</b>
<b>6º</b>	1	34	8
<b>5º</b>	4	29	10
<b>4º</b>	4	24	12
<b>3º</b>	8	19	10
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>106</b>	<b>40</b>
<b>%</b>	<b>10%</b>	<b>65%</b>	<b>25%</b>

Por otro lado, el 65% muestra que les gustaría ir al colegio acompañado de otros niños y niñas, el 25% solo y el 10% con alguna persona adulta. También observamos como el porcentaje de niños/as que desean ir solos se reduce con la edad, momento en el que se refuerzan los lazos afectivos.

Pregunta 10: ¿Qué echas de menos en tu camino al colegio?

Esta era una de las preguntas abiertas que mostraba la encuesta, ya que no existía ningún tipo de respuesta que debieran marcar, sino que el niño o niña podía escribir lo que consideraran.

Los datos obtenidos fueron los siguientes, por categorías:

Tabla 17. ¿Qué falta en el camino al colegio?

QUÉ ECHAS DE MENOS	TOTAL
Nada	31
Mis amigos y amigas	21
Mi familia	17
Zonas verdes	20
Mayor seguridad	18

Hay que destacar, que muchos niños/as no respondieron a esta pregunta. Sin embargo, a través de los datos obtenidos se observa que un buen número (28) respondió que no echaban nada de menos. Sin embargo, se observa que echan de menos a sus amigos, a la familia, más zonas verdes y temas de seguridad vial además de alguna infraestructura relacionada con la bici y el juego.

Pregunta 11: ¿Qué quitarías de tu camino al colegio?

Esta también era una de las preguntas abiertas en las que el niño o niña podía responder lo que quisiera.

Así, observamos lo siguiente, por categorías:

Tabla 18. ¿Qué quitarías del camino al colegio?

¿QUÉ QUITARÍAS?	TOTAL
Los coches, el tráfico, los atascos	31
Las heces de los animales (pájaros y perros)	15
Los semáforos	8
Pasos de cebra, paso de cebra peligroso	5
La carretera, la calle, las calles	5
Los contenedores	4
Los baches, baldosas rotas	5

La mayoría opina, que entre aquellas cosas que quitaría, la más molesta es el tráfico con diversos aspectos, además de las heces de los animales, los contenedores, y la adecuación del espacio urbano (baldosas rotas).

Pregunta 12: Si algún día has venido caminando al colegio, ¿te has encontrado con alguno de estos elementos en el camino?

Esta pregunta, consta de 10 opciones las cuales debían ser marcadas con una X aquellas que se encontraban por su camino y se debía especificar dónde. Hay que destacar, que entre estas opciones, las cuales se van a mostrar a continuación, había elementos positivos y negativos, por lo que los resultados van a ser expuestos según esta diferenciación:

Elementos positivos:

A continuación, se muestran las opciones que aparecían en las encuestas llevadas a cabo por los niños/as, destacando en su caso el número de personas que han encontrado este tipo de elementos en su trayecto diario. (Ver ANEXO 4)

- Árboles: 44
- Pasos de cebra elevados: 16
- Conductores que respetan: 55

De todo ello destacamos que, entre las cosas positivas que se encuentran los niños/as de camino al colegio son: árboles sobre todo por el Parque y la calle del Parque y conductores respetuosos por casi todos los sitios.

Además de esto, los niños tenían la oportunidad de señalar aquellos aspectos que consideraran necesarias para mejorar su camino al colegio. Ello se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 19. Propuestas elementos positivos

<b>ALGUNA OTRA AYUDA</b>	
<b>Seguridad:</b> Más semáforos; Menos coches; Más seguridad; Carril bici; Paso de cebra al lado de la piscina del Parque; Que los coches no corran tanto; Que respeten los pasos de cebra; Una acera para niños	21
Mucha gente, una persona	2
Pintar el camino, unas huellas	2
Autobús escolar	1
Farolas encendidas si está oscuro	1
Que todos respetaran la entrada al colegio	1

Entre las cosas que destacan que podrían ayudar a mejorar su camino al colegio son sobretodo aspectos relacionados con la seguridad vial como poner más semáforos, pasos de cebra o regulación del tráfico entre otros. Además, también se destacan aspectos como la instalación de farolas en aquellas zonas oscuras o la decoración del camino.

Elementos negativos:

De la misma forma, se muestra el número de casos que han sido observados tales elementos, por categorías: (ver ANEXO 5)

- Aceras estrechas: 15

- Aceras con baches: 42
- Obstáculos en las aceras: 21
- Coches sobre las aceras: 39
- Cruces peligrosos: 52
- Conductores que no respetan: 21

Entre aquellas cosas que dificultan el camino al colegio destacan lo siguiente: aceras muy estrechas y con baches por el entorno al colegio y la zona del Parque, la presencia de obstáculos que dificultan el paso por las aceras sobre todo por el coso y la calle del Parque. Algo de lo que muchos se ponen de acuerdo, es en la presencia de coches mal aparcados al lado de la puerta del colegio y el cruce peligroso que se encuentra delante del colegio.

En esta ocasión, los niños/as podían señalar aquellos elementos que consideraran dificultosos en su camino.

Tabla 20. Propuestas elementos negativos

<b>ALGUNA OTRA DIFICULTAD</b>	
Los coches, tráfico, atascos, circulación	9
Ninguna	5
Las obras; Heces de animales	4
Hombres desconocidos; Señores fumando	2
Cruce de la piscina al parque sin semáforo	1
El bar	1
El parque; El barro del Parque	2
El suelo roto	1
Las gasolineras	1
Pasos de cebra	1

Entre aquellas cosas que destacan como molestas a la hora de hacer su recorrido son: los coches, el tráfico, los atascos y la circulación, además de las obras o las heces de animales y el barro del parque.

Pregunta 13: ¿Si tu camino fuera un color, cual sería?

A nivel global, los resultados a esta pregunta fueron los siguientes:

Tabla 21. Color camino a la escuela diario

COLOR	
Azul	40
Verde	16
Rosa	14
Morado	13
Rojo	12
Naranja	6
Blanco	5
Marrón	5
Amarillo	5

La mayor parte de los niños/as mostraron que el camino que ellos realizan al colegio, les recuerda al color azul.

Si profundizamos en el significado de estos colores, nos encontramos con que el azul significa tranquilidad. También puede significar amistad. El azul es un color natural que representa el cielo o el mar y tiene un efecto calmante. Por el contrario, los colores menos votados han sido el blanco, el amarillo y el marrón los cuales tienen su propio significado. El blanco significa la inocencia, la pureza, la limpieza, el vacío o la frialdad; mientras que el marrón significa la estabilidad. Así, nos encontramos con el amarillo el cual nos muestra la alegría, el optimismo, la longevidad y la claridad.

Pregunta 14: ¿Si tu camino fuera un animal, cual sería?

Tabla 22. Animal camino a la escuela diario

ANIMAL	
Perro	32
Caballo	15
León	14
Tigre	9
Gato	8
Conejo	6
Serpiente	5
Lince	5
Guepardo	5

En este caso, el camino que los niños/as realizan les evoca a un perro, el cual desconocemos el por qué, pero podríamos presuponer que se suelen encontrar alguno por el camino.

Pregunta 15: ¿Si tu camino fuera un olor, cual sería?

Tabla 23. Olor camino a la escuela diario

OLOR	
Rosas	32
Chocolate	16
Flores	13
Fresa	11
Perfume	8
Chuches	6
Limón	5

El olor que les recuerda su camino al colegio es el de las rosas, seguido del de chocolate y las flores.

Pregunta 16: ¿Si tu camino fuera un sabor, cual sería?

Tabla 24. Sabor camino a la escuela diario

SABOR	
Chocolate	29
Pizza	13
Fresa	13
Dulce	10
Chuches	7
Helado	6
Vainilla	5

El sabor más común es el del chocolate seguido del de la pizza o fresas.

Estas cuatro preguntas formaban parte de los aspectos afectivos del camino escolar que en este caso no se contempla.

- *Análisis de los resultados. Encuestas realizadas a padres y madres de los niños/as del colegio San Viator de Huesca.*

A partir del modelo de encuesta (ver ANEXO 2), fueron 148 padres y madres quienes participaron en el proyecto completándola y mostrando en su caso su opinión. Así pues, a continuación se van a mostrar los resultados de cada una de las preguntas que aparecen.

La pregunta 1 y 2, corresponden al curso en el que se encuentra su hijo/a y la calle en la que viven.

Pregunta 3: ¿Qué distancia calculáis que recorre vuestro hijo/ para ir desde casa al colegio?

La distancia media estimada entre el colegio y la casa a partir de las encuestas contestadas por las familias son unos 577 metros. Si quitamos los datos de aquellas que viven en algún pueblo (93 casos), la distancia media es de 157 metros. Mostrando los dos extremos, nos encontramos con dos niños/as quienes tienen una distancia de 30 metros al colegio, mientras que, en el extremo contrario, nos encontramos con un caso de Huesca que tiene que recorrer 2.500 metros y, una familia de fuera que recorre 10.000 metros para llegar al colegio.

Pregunta 4: ¿Cómo va habitualmente vuestro hijo/a al colegio por las mañanas?

Los resultados obtenidos, se muestran a continuación, haciendo una diferencia entre los diferentes cursos.

Familias cuyo hijo/a se encuentra en 3º de primaria:

Tabla 25. Alumnos/as de 3º Primaria, ¿Cómo y con quién van al colegio?

3º de Primaria	¿Con quién van al colegio?	¿Cómo van al colegio?	Resultados
	Con otros niños y niñas	Caminando	5%
	Acompañado por algún adulto	Caminando	59%
		En coche particular	36%

Del total de niños y niñas de 3º de primaria observamos cómo el 95% va al colegio siempre con la compañía de un adulto, de los cuales el 59% lo hace caminando y el 36% en coche. Por otro lado, destacamos que el 5% realizan el recorrido de sus casas al colegio con otros niños y niñas, es decir, sin acompañamiento adulto. Y que por lo tanto, el 64% va siempre caminando.

Familias cuyo hijo/a se encuentra en 4º de primaria:

Tabla 26. Alumnos/as de 4º Primaria, ¿Cómo y con quién van al colegio?

	¿Con quién van al colegio?	¿Cómo van al colegio?	Resultados
<b>4º de Primaria</b>	Solo	Caminando	4%
	Acompañado por algún adulto	Caminando	55%
		En coche particular	41%

En este caso, observamos que el 96% de los niños/as van al colegio con la compañía de un adulto, de los cuales 55% lo hace caminando y el restante (41%) lo hace en coche particular. Por otro lado, destacamos un 4% que va al colegio solo.

Familias cuyo hijo/a se encuentra en 5º de primaria:

Tabla 27. Alumnos/as de 5º Primaria, ¿Cómo y con quién van al colegio?

	¿Con quién van al colegio?	¿Cómo van al colegio?	Resultados
<b>5º de Primaria</b>	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	20%
	Acompañado por algún adulto	Caminando	24%
		En coche particular	49%
		Caminando o en coche particular	7%

De los anteriores datos obtenemos que el 80% de los niños/as van al colegio siempre con compañía adulta y que, el 20% lo hace sin la compañía de ningún adulto. Por otro lado, vemos como la cifra de niños que van al colegio en coche (49%) es superior a la

que va caminando (44%), destacando un 7% que en ocasiones va en coche y en otra va andando.

Familias cuyo hijo/a se encuentra en 6º de primaria:

Tabla 28. Alumnos/as de 6º Primaria, ¿Cómo y con quién van al colegio?

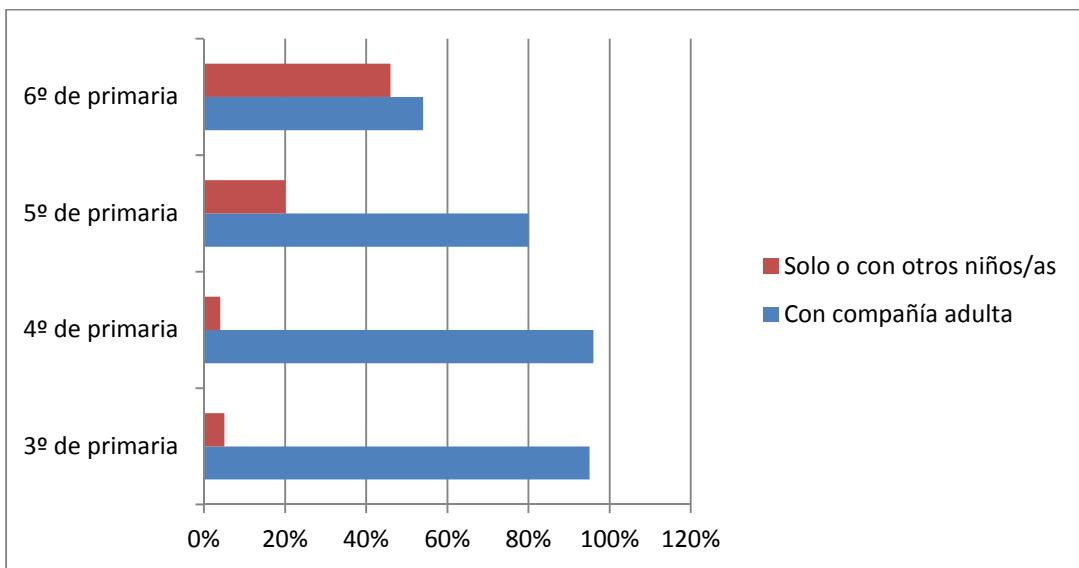
<b>6º de Primaria</b>	<b>¿Con quién van al colegio?</b>	<b>¿Cómo van al colegio?</b>	<b>Resultados</b>
	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	46%
Acompañado por algún adulto	Caminando o en coche particular		3%
		Caminando	30%
	En coche particular		21%

En la anterior tabla observamos que, los niños/as de 6º de primaria acuden al colegio en su mayoría siempre con compañía adulta (54%) y que el 46% lo hace en ocasiones solo y otras con otros niños y niñas. Por otro lado, vemos como una cifra muy alta (76%) lo hacen siempre caminando y que hay un 3% que lo hace en ocasiones.

Resultados generales:

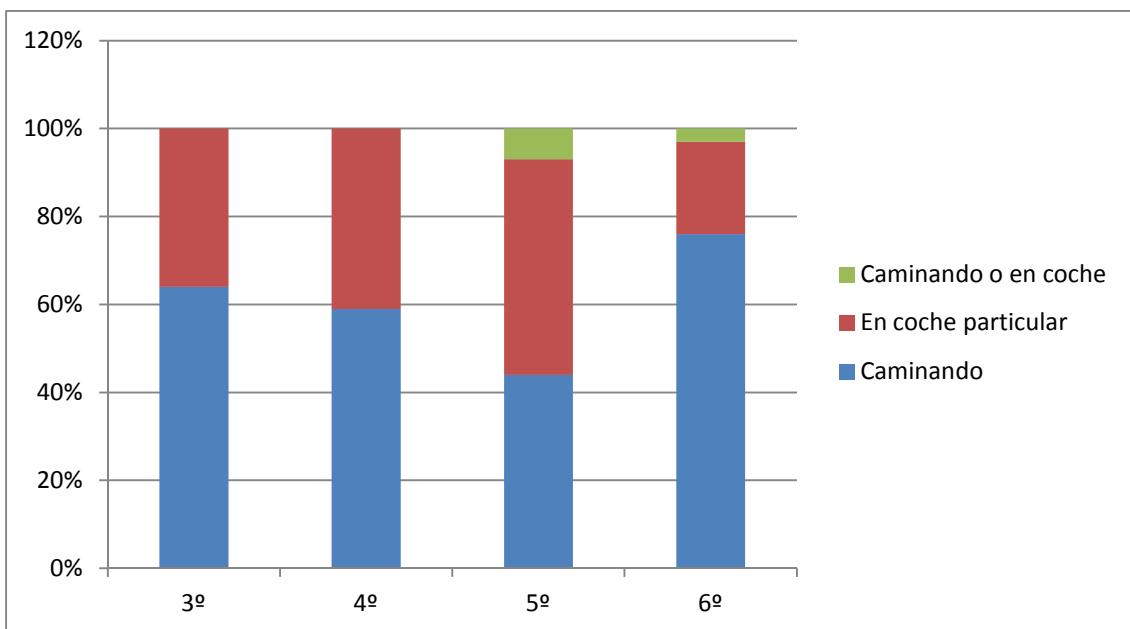
De los datos obtenidos, destacamos que el porcentaje de niños/as que hace el recorrido de casa al colegio con la compañía de un adulto, disminuye conforme aumenta la edad. De esta forma observamos como entre los alumnos de 3º de primaria, el 95% va siempre acompañado por un adulto, frente al 54% de 6º de primaria. De todas formas, observamos que todavía en 6º la cifra de niños/as que van al colegio con un adulto supera en 8% a la que va sin esta compañía.

Gráfico 5. Según las familias, ¿Con quién van sus hijos/as al colegio?



Por otro lado, observamos que en la mayoría de los casos, la cifra de niños/as que van al colegio caminando supera a la que va en algún medio de transporte. A excepción del caso de 5º de primaria, cuyas familias muestran que el 44% va siempre caminando, el 49% va siempre en coche y el 7% lo hace en ocasiones. Esto se ve reflejado de la siguiente manera:

Gráfico 6. Según las familias, ¿Cómo van sus hijos/as al colegio?



Pregunta 5: ¿Cómo vuelve habitualmente por la tarde?

En esta pregunta, vamos a ir mirando los resultados en cada uno de los cursos, para, posteriormente observarlos a nivel global.

Familias cuyo hijo/a se encuentran en 3º de primaria:

Tabla 29. Alumnos/as de 3º Primaria, ¿Cómo y con quién vuelven del colegio?

	<b>¿Con quién vuelven del colegio?</b>	<b>¿Cómo vuelven del colegio?</b>	<b>Resultados:</b>
<b>3º de Primaria</b>	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	5%
	Acompañado por algún adulto	Caminando En coche particular	66% 29%

En la anterior tabla, observamos como las familias de los niños/as de 3ª exponen que, el 95% de sus hijos/as vuelven del colegio con compañía de un adulto. De los cuales, el 29% lo hace en coche particular. Por otro lado, destacamos un 5% de los niños/as que regresan solos, o con la compañía de otros niños. La cifra de niños y niñas que regresa a casa caminando se sitúa en el 71%.

Si lo comparamos con el recorrido de casa al colegio observamos que:

- El mismo porcentaje que va por las mañanas sin adulto (5%), lo hace también por la tarde (5%).
- El restante, el 95% lo hace en compañía de un adulto.
- El porcentaje de niños/as que regresa a sus casas caminando por la tarde, es superior (71%) que el que va al colegio por las mañanas (64%).

Familias cuyo hijo/a se encuentran en 4º de primaria:

Tabla 30. Alumnos/as de 4º Primaria, ¿Cómo y con quién vuelven del colegio?

	<b>¿Con quién vuelven del colegio?</b>	<b>¿Cómo vuelven del colegio?</b>	<b>Resultados:</b>
<b>4º de Primaria</b>	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	11%
	Acompañado por algún adulto	Caminando	48%
		En coche particular	31%
		Caminando o en coche particular	10%

De los anteriores datos, observamos que, solo el 11% de los niños/as regresan a sus casas solos o en compañía de sus iguales. Por otro lado, destacamos el 89% que siempre regresa a su casa en compañía de algún adulto. Se observa como la actividad física supera a la sedentaria, ya que en esta ocasión, el 59% realiza este recorrido caminando y hay un 10% que lo hace a veces.

Si lo comparamos con el recorrido inverso (casa - colegio) los datos son más esperanzadores:

- El porcentaje de niños/as que regresa a sus casas por la tarde sin compañía adulta (11%) es superior que el que lo hace por las mañanas (4%).
- Así mismo, los que regresan caminando también aumenta, ya que el 69% alguna vez vuelve a su casa de esta forma, frente al 59% que realiza el recorrido contrario.

Familias cuyo hijo/a se encuentran en 5º de primaria:

Tabla 31. Alumnos/as de 5º Primaria, ¿Cómo y con quién vuelven del colegio?

<b>5º de Primaria</b>	<b>¿Con quién vuelven del colegio?</b>	<b>¿Cómo vuelven del colegio?</b>	<b>Resultados:</b>
	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	29%
Acompañado por algún adulto		Caminando	36%
		En coche particular	31%
		Caminando o en coche particular	4%

De los anteriores datos observamos que: entre los alumnos/as que regresan a sus casas por la tarde, el 29% lo hace solo o en compañía de otros niños y niñas, y que el 71% vuelve con un adulto. Por otro lado, vemos que este recorrido, en su mayoría lo hacen caminando (65%) y que el 31% lo hace siempre en coche particular.

Si lo comparamos con el trayecto inverso casa – colegio:

- El porcentaje de niños/as que regresa a su casa en compañía de sus iguales o solo, aumenta un 9%.
- Los niños que alguna vez vuelven a sus casas caminando es ligeramente superior (69%), que aquellos que van al colegio por la mañana alguna vez caminando (51%)

Familias cuyo hijo/a se encuentran en 6º de primaria:

Tabla 32. Alumnos/as de 6º Primaria, ¿Cómo y con quién vuelven del colegio?

<b>6º de Primaria</b>	<b>¿Con quién vuelven del colegio?</b>	<b>¿Cómo vuelven del colegio?</b>	<b>Resultados:</b>
	Solo, con otros niños y niñas	Caminando	61%
	Acompañado por algún adulto	Caminando	24%
		En coche particular	12%
		Caminando o en coche particular	3%

De la anterior tabla deducimos que, el 61% de los niños/as vuelven a sus casas en solo o compañía de otros niños/as, y que, por tanto, el 39% regresa con algún adulto. Por otro lado, vemos que el 85% de ellos, ya regresa siempre caminando y que hay un 3% que lo hace alguna vez.

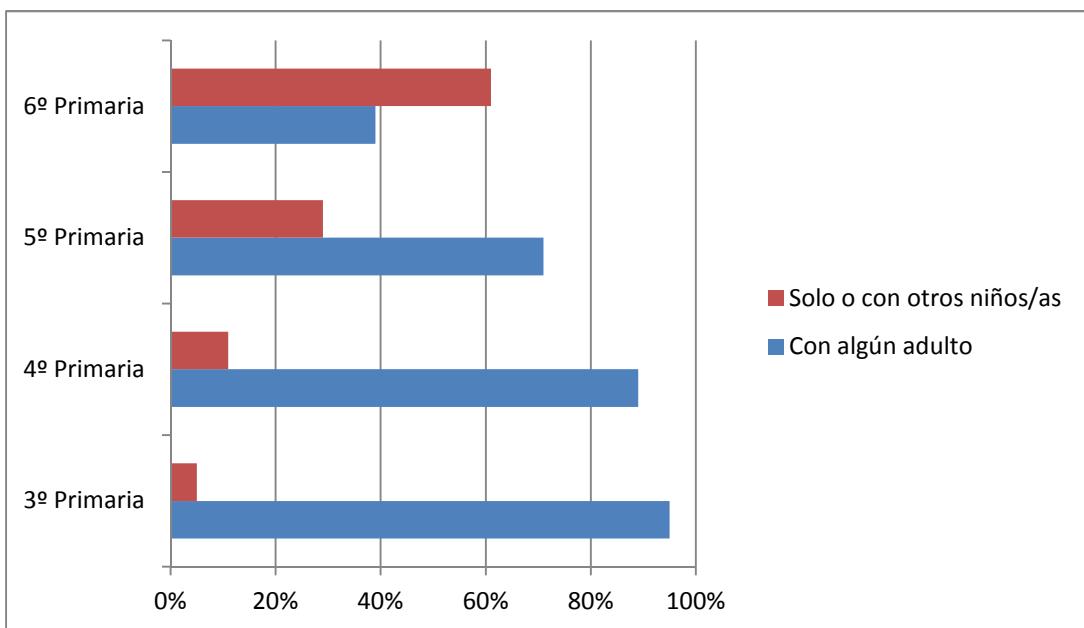
Si lo comparamos con el trayecto inverso casa – colegio, vemos unos datos más esperanzadores:

- El porcentaje de niños/as que vuelve a sus casas sin compañía adulta (61%), supera considerablemente, al que va al cole de la misma forma por la mañana (45%).
- Por la tarde, los niños/as en su gran mayoría, regresan a su casa alguna vez caminando (88%). Cifra que supera a aquellos que van al colegio por la mañana de la misma forma (79%), cuyo porcentaje es también positivo.

#### Resultados generales

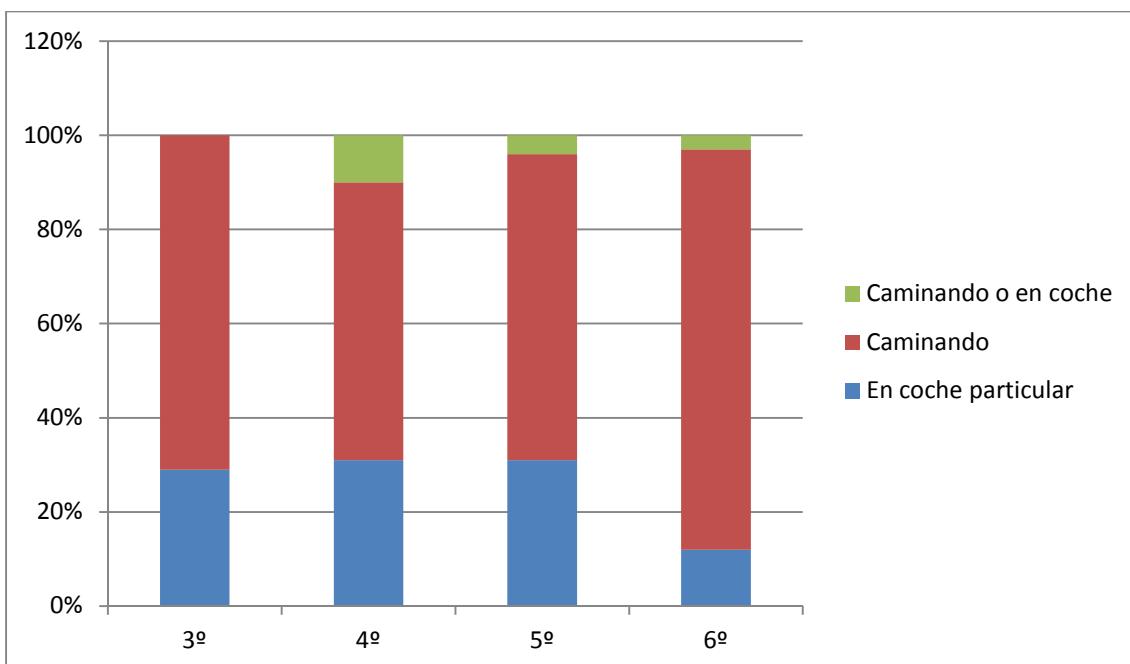
A partir de los datos observados en las encuestas realizadas por las familias, vemos como la cantidad de niños/as que realizan el recorrido solos o con sus iguales aumenta conforme la edad, destacando en esta caso, el 61% de niños/as de 6º de primaria que regresan a casa solos o con sus iguales.

Gráfico 7. Según las familias ¿Con quién vuelven sus hijos/as a casa?



Por otro lado, vemos como la cantidad de niños/as que regresan a casa caminando supera en gran cantidad a los que lo hacen en coche. Destacamos a los alumnos/as de 3º y 6º de primaria, los cuales el 71% y 85% respectivamente, vuelven siempre caminando.

Gráfico 8. Según las familias ¿Cómo vuelven sus hijos/as a casa?



Pregunta 6: ¿Cuánto tiempo invierte en ir desde casa al colegio?

Los datos obtenidos a partir de las encuestas realizadas por familias, han sido escritos en función de los minutos, quedando un registro de la siguiente manera.

Tabla 33. Minutos que tardan los niños/as en ir de casa al colegio

<b>Cuánto tiempo invierte en minutos</b>	<b>Número de familias</b>
<b>0,5</b>	2
<b>1</b>	2
<b>2</b>	9
<b>3</b>	2
<b>4</b>	1
<b>5</b>	17
<b>6</b>	1
<b>6</b>	2
<b>7</b>	4
<b>8</b>	1
<b>9</b>	3
<b>10</b>	42
<b>11</b>	2
<b>12</b>	7
<b>13</b>	4
<b>15</b>	20
<b>17</b>	1
<b>20</b>	12
<b>23</b>	1
<b>25</b>	6
<b>30</b>	4
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>

Así pues, se ha hecho un registro en función de todas las respuestas contestadas siendo un total de 143. Se observa que un buen número de casos (42) les cuesta llegar al colegio sobre 10 minutos. Por lo que viendo el registro anterior, se podría hacer una aproximación considerando que a la mayoría de los casos, les cuesta llegar al colegio alrededor de 12 minutos.

Pregunta 7: ¿Cómo describirías el itinerario entre casa y el colegio?

En esta pregunta, se ofrecían una serie de adjetivos positivos y negativos que las familias debían marcar con una X según su opinión. Así pues, se obtuvieron los siguientes resultados:

94 familias destacaron que, el trayecto que separa habitualmente su casa del colegio es corto, agradable (76) y seguro (64).

Si establecemos una comparación con los datos obtenidos de las encuestas de los niños y niñas, observamos lo siguiente:

Tabla 34. Percepción familias y niños/as

FAMILIAS		NIÑOS/AS	
Corto	94	Corto	87
Agradable	76	Agradable	93
Seguro	64	Seguro	101
Divertido	42	Divertido	85
Bonito	41	Bonito	90

Ambos grupos coinciden en que el itinerario por el que habitualmente se desplazan es corto, agradable y seguro, aunque en el tema de la seguridad hay alguna diferencia, ya que las familias no lo ven tan seguro como los niños/as. Por otro lado, se observa que en el caso de los últimos, un gran número lo considera divertido y bonito, frente a las bajas cifras de las familias quienes no lo perciben así.

Pregunta 8: ¿Por qué eligen el coche para el desplazamiento al colegio?

En esta pregunta, las familias debían marcar con una X la o las respuestas que ellos creyeran que se acercaba más a su realidad. Además, una de las respuestas daba pie a que indicaran el motivo si en aquella lista no apareciera.

De esta forma, se obtuvieron los siguientes resultados (ver ANEXO 6):

Las familias de los alumnos/as de 3º de Primaria muestran que, no van caminando debido a la lejanía en la que se encuentra el colegio de sus casas. Por otro lado, destacan que en ocasiones lo hacen por el siguiente desplazamiento de los padres y por comodidad.

Las familias de los niños/as de 4º de Primaria muestran que, usan el coche para ir al colegio debido a que la mayoría de los padres tienen que desplazarse a continuación. Además, defienden también que lo usan debido a que sus casas se encuentran bastante lejos del colegio.

La mayor parte de las familias de 5º de Primaria, no van andando porque después han de desplazarse a otro lugar y porque el colegio se encuentra lejos de sus casas. En ocasiones, a esto se le suma la comodidad y el mal tiempo.

Las familias de los alumnos/as de 6º de Primaria defienden que, usan el coche para ir al colegio porque después han de desplazarse y el colegio se encuentra considerablemente lejos. A veces, a estos motivos se le suma el mal tiempo.

Resultados globales:

Si juntamos todos los datos anteriores obtenidos de todos los cursos, llegamos a la siguiente conclusión:

La mayoría de las familias defienden que van en coche al colegio, debido a la lejanía a la que se encuentran sus casas o por el siguiente desplazamiento de los padres. A esto, le sumamos en ocasiones, la razón de ser más cómodo, vivir fuera de la ciudad o hacer mal tiempo.

Tabla 35. Resultados globales pregunta 8

¿Por qué no vas andando al colegio?	Resultados
Lejanía del colegio	29
Siguiente desplazamiento de padres	27
Comodidad	7
Vivir fuera de la ciudad	4
Frio o lluvia	4
Prisa, falta de tiempo	2
Compatibilidad con extraescolares	1
Líneas de autobuses no coinciden en horarios	1

Con estos resultados, se podría llevar a cabo una comparación con la pregunta 7, ya que en ella las familias describían cómo consideran el camino que recorren para ir al colegio. Uno de los datos que más choca en este aspecto, es que 96 familias han destacado que este trayecto es corto, algo que resulta paradójico con los resultados obtenidos en esta pregunta, ya que la mayoría se fundamenta en el hecho de estar lejos del colegio para coger el coche.

Pregunta 9: ¿Creéis que vuestro hijo/a podría realizar este recorrido sin la compañía de adultos?

Esta pregunta está orientada al caso de aquellos padres cuyo hijo/a va acompañado de un adulto al colegio.

Pedía ser respondida marcando con una X en la casilla de SI o NO y daba pie a especificar en su caso, el porqué de la elección.

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos por cursos, viendo entre ellos una gran diferencia entre lo que creen y lo que realmente hacen.

Tabla 36. ¿Podrían ir los niños solos al colegio?

<b>Curso</b>	<b>SI PODRÍAN %</b>	<b>NO PODRÍAN %</b>
<b>3º</b>	32%	68%
<b>4º</b>	52%	48%
<b>5º</b>	31%	69%
<b>6º</b>	64%	36%
<b>TOTAL</b>	<b>43%</b>	<b>57%</b>

Viendo estos resultados, las cifras son muy esperanzadoras. Sin embargo, mostramos a continuación los datos obtenidos anteriormente, que muestran cómo realmente van los niños/as al colegio.

Tabla 37. Resultados globales ¿Cómo van los niños al colegio?

<b>CURSO</b>	<b>Alguna vez van al colegio andando y sin compañía de personas adultas</b>	<b>Siempre van al colegio en compañía de personas adultas</b>
<b>3º</b>	5%	95%
<b>4º</b>	4%	96%
<b>5º</b>	20%	80%
<b>6º</b>	45%	55%

Resulta complejo explicarse el por qué de esta diferencia. Ya que como se puede observar, los datos son muy diferentes. En el caso de los alumnos de 4º, un 52% de los padres muestran como sus hijos podrían ir solos al colegio, sin embargo, solo el 4% lo hace en ocasiones.

A continuación, se muestran las razones que los padres defienden para que sus hijos no vayan al colegio sin la compañía de un adulto, en ellas encontraremos los miedos que los padres tienen para dar autonomía a sus hijos:

Tabla 38. Razones por las que no pueden ir solos.

<b>¿Por qué consideras que no puede ir sin adulto?</b>	<b>Nº de familias</b>
Edad	16
Vivimos lejos	9
Pasos de cebra peligrosos	8
Muchos cruces aunque sean con semáforos	6
Tráfico abundante	6
Vivimos en un pueblo	5
Algún cruce peligroso	4
Temor por la inseguridad ciudadana, las noticias no ayudan	4
Los conductores no respetan los pasos de peatones	4
Tiene algún hermano o hermana pequeña y consideran que debe ir un adulto	4
Conductores con prisa.	2
No se fija	2
No da tiempo	2
No conoce bien la ciudad.	1
Porque va demasiado cargado a veces hasta con 3 mochilas	1

Viendo esto, podemos destacar que el principal factor que tienen en cuenta los padres para no dejar a sus hijos ir solos al colegio, viene determinado por la edad, además de la distancia que existe entre la vivienda y el centro, sumado a cuestiones de seguridad (pasos de cebra peligrosos, cruces, tráfico, etc.).

Sin embargo, también existen razones que motivan a los padres a dejar a sus hijos/as ir solos al colegio:

Tabla 39. Razones por las que sí pueden ir solos

<b>¿Por qué consideras que sí puede ir sin adulto?</b>	<b>Nº de familias</b>
Es responsable	13
El camino es corto	9
El camino es seguro	6
Conoce perfectamente el camino	6
Ya lo ha hecho alguna vez	4
Edad	4
Si fuera acompañado por otros niños	2
Es consciente de las normas de circulación	2
Es una zona transitada	2
Tienen que ir desenvolviéndose solos por la ciudad	1
Tiene autonomía suficiente	1
Es una zona tranquila	1
Así va adquiriendo seguridad y creo que va a ser una buena experiencia	1

Un buen número de familias (13), manifiestan que sus hijos/as son responsables para realizar este trayecto ya que se encuentran en un camino corto y seguro, el cual ya conocen.

Pregunta 10: ¿Qué puntos consideráis de riesgo para los niños y niñas en vuestro desplazamiento al colegio?

Para responder a esta pregunta, en la encuesta se ofrecía un cuadro dividido en tres casillas en las que se pedía: puntos de riesgo, motivo por el que se le considera de riesgo y propuestas de medida para evitar el riesgo.

Los puntos de riesgo mostrados por las familias en las encuestas (ver ANEXO 7), son los siguientes:

En la mayoría de los casos (18), consideran que los pasos de cebra constituyen el principal factor de riesgo. A su vez, 11 familias destacan que existen cruces peligrosos, ya sea por la velocidad de los vehículos o por la densidad de tráfico a las horas de entrada y salida al colegio. Además de ello, también han sido destacadas ciertas calles las cuales consideran peligrosas, como la Calle del Parque (15), la entrada al colegio (13) o la Avenida de la Paz (12) entre otras. Estas calles destacadas serán tenidas en cuenta a la hora de llevar a cabo las propuestas de mejora de la ciudad.

Así mismo, los motivos por los que las familias consideran que los puntos mencionados son considerados de riesgo, son los siguientes:

Tabla 40. Motivos de riesgo

Motivo de riesgo	
Conductores irrespetuosos	43
Excesivo tráfico	25
Deficiente señalización	14
Deficiente iluminación, inseguridad	9
Falta de visibilidad en algunos puntos	9
Riesgo de atropello	7
Despiste de los niños	3

Los motivos en los que las familias se fundamentan a la hora de tomar la decisión de no dejarles ir solos al colegio son, en primer lugar, la presencia de conductores irrespetuosos en las calles (43), los cuales constituyen un peligro para sus hijos/as. Además de ello, se le suma el excesivo tráfico (25) y la deficiente señalización (14) en la que destacan la inexistencia de pasos de peatones en algunos casos.

Las medidas propuestas para evitar estos puntos de riesgo, son las siguientes:

Tabla 41. Propuestas de medida

<b>Propuesta de medidas</b>	
Presencia de la Policía	34
Mejorar la señalización, instalación de semáforos y pasos de peatones	20
Cambios en las infraestructuras	10
Limitar velocidad	8
Caminos escolares	7
Educación vial	5
Mejor iluminación	4
Personas en la calle que puedan ayudar	4
Limitar aparcamiento	4

La presencia policial en las calles es un aspecto que da mucha seguridad, como podemos observar en la tabla (34), lo cual mejoraría los puntos de riesgo señalados. Además de esto, se cree necesario llevar a cabo una mejora de la señalización, ya que en muchos cruces hay escasa visibilidad, ausencia de pasos de peatones, o semáforos descoordinados. También proponen medidas como peatonalizar la calle o colocar bandas rugosas las cuales en el segundo caso, ayudaría a reducir la velocidad de los vehículos.

### **3.4. Propuestas de actuación**

Una vez llevado a cabo el estudio de movilidad, a través de las encuestas, y la evaluación de los itinerarios con todos aquellos puntos de riesgo que las encuestas han señalado, llega el momento de pasar a una tercera fase, en la que se elaborarán una serie de propuestas de actuación con el fin de solventar los problemas que acarrean que los niños/as no vayan solos y andando a los colegios.

Para poder hacer con más precisión las propuestas, hemos hecho un recorrido a pie por el entorno del colegio, observando los datos que nos daban las encuestas para poder tomar decisiones más adecuadas.

Con ello, destacamos el papel activo que tienen todos los agentes, pero en especial las familias, quienes son las primeras que deben actuar, para reducir el miedo y el peligro que gira en torno a los colegios.

En esta ocasión, quiero destacar las palabras de la geógrafa experta en caminos escolares y movilidad infantil, Marta Román Rivas, quién en una de sus entrevistas (Entrevista Melilla, 2013) destaca el círculo vicioso que se produce entre niño/a peatón y niño/a cuya familia lo lleva en coche y que ocasiona un peligro para el primero.

De esta forma, a partir de todos los datos obtenidos en las encuestas, donde se observan las opiniones tanto de niños como de las familias, vamos a elaborar una serie de propuestas de actuación, las cuales las dividiremos en tres grandes grupos: propuestas técnicas, propuestas educativas y propuestas divulgativas.

#### *Propuestas técnicas*

Según el Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca, “las propuestas técnicas persiguen la mejora o reducción de los puntos de riesgo detectados en la diagnosis” (Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca, 2012, p. 21), es decir, mejorar o, en su caso, eliminar todos aquellos puntos señalados por niños y familias que consideran de riesgo a la hora de realizar el trayecto casa – colegio – casa, caminando.

Los agentes implicados a la hora de llevar a cabo la ejecución de este tipo de propuestas son: urbanismo, movilidad, medio ambiente y policía local.

A partir de los datos obtenidos en las encuestas (Pregunta 12 niños y pregunta 10 familias), los elementos que más molestias ocasionan a los niños y niñas a la hora de caminar por la calle son: la presencia de aceras estrechas, con baches o baldosas levantadas en algunas calles, los obstáculos que dificultan el paso por ellas, los coches aparcados sobre las aceras, cruces peligrosos con poca visibilidad, conductores que no respetan las señales de tráfico y, por último, el tráfico y los atascos que se ocasionan. Por otro lado, las familias consideran que el principal factor de riesgo son los pasos de cebra, además de la presencia de cruces peligrosos, la excesiva velocidad de los vehículos y el tráfico.

### Aceras estrechas

Como Román y Salís (2010, p. 121), nos muestran en su guía “Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil”, “...las aceras conforman el reino de los que caminan aunque a veces este reino se interrumpe de golpe o esté maltrecho.” Así mismo, entre sus líneas nos muestran cómo en lo primero que debemos fijarnos es en la presencia o no de aceras, ya que hay veces que, ya sea por la disposición de los edificios o por otras circunstancias, las aceras se minimizan o en su caso, desaparecen. El segundo elemento a observar es su anchura. Las aceras son consideradas lugares de encuentro y hasta no hace mucho, de juego. Por ello, deben tener el espacio suficiente para pararse a charlar o caminar más de dos personas. Las autoras mencionadas manifiestan que, la anchura adecuada que permite que dos parejas se crucen sin molestar es de 3 metros.

Además, hay que tener en cuenta que las aceras son los lugares donde se coloca casi todo el mobiliario urbano: papeleras, cabinas de teléfonos, arboles, bancos, señales, etc.

Presencia de aceras estrechas en el colegio San Viator de Huesca: la mayoría de los casos destacan que es el entorno del colegio donde se encuentra este problema. Más concretamente, se localizan en las calles que rodean al colegio y en la calle del Parque.

Se propone: que en la Calle del Parque se amplíe al menos una de sus aceras para que cumpla con los requisitos mínimos para la comodidad de los peatones (3 metros). También, se considera importante ampliar las aceras de la manzana del colegio, ya que son las calles más transitadas por los niños/as y sus familias.

### Aceras con baches y obstáculos

Otro de los aspectos importantes que se pueden observar en las aceras, según Román Rivas y Salís Canosa, es la calidad y el estado del pavimento. Ya que en ellas nos podemos encontrar en algunos casos, baldosas rotas o agujeros que dificultan su paso y causan molestias (cuando llueve o el pavimento está mojado), ya no tanto para niños/as, sino más bien a mayores y a personas con problemas de movilidad. Estas autoras destacan que, “Además de los aspectos propiamente de accesibilidad, un espacio degradado y descuidado genera malestar en quienes lo utiliza y tiende a degradarse y descuidarse...” (Román y Salís, 2010, p. 124)

Resultados obtenidos: la mayoría de los casos coinciden que la presencia de aceras con baches las encontramos en la Calle del Parque, y en las calles que rodean el colegio. El entorno de la Biblioteca Municipal y la Avenida Monreal, también presentan aceras con ésta dificultad.

Se propone: solicitar al Ayuntamiento de Huesca un plan de mejora de las aceras en el entorno del Colegio San Viator. En especial en la Calle del Parque, el entorno de la biblioteca y en la Avenida Monreal.

Además, estas autoras destacan que “Es frecuente que el mobiliario o las señales de tráfico se ubiquen sin prestar mucha atención al espacio peatonal, entorpeciendo o dificultando el paso.” (Román y Salís, 2010, p. 123). Los árboles situados en las calles, otorgan belleza y calidad ambiental y pueden determinar su mayor o menor transito por la zona donde están situados. Estas autoras, defienden que los árboles no solo pueden estar en las aceras anchas, sino también en las estrechas y aportan como alternativa los alcorques situados en la calzada, cuando éstas resultan demasiado estrechas.

En el entorno del colegio, es en la Calle del Parque y en el Coso Alto donde se encuentran árboles que dificultan su paso por las aceras. Como anteriormente se ha destacado, recientemente la Calle Coso Alto ha experimentado una remodelación, por lo que éste problema se ha solucionado.

Se propone: que, como se ha mencionado anteriormente, con la ampliación de las aceras de la calle del Parque, se vería solucionado éste problema, ya que los caminantes dispondrían de mayor sitio para caminar.

#### Coches sobre la acera

Este es un aspecto que muchas familias han destacado, ya que la mayoría observan este inconveniente al lado de la puerta del colegio y en la Calle del Parque.

Se propone: por un lado, que los coches no puedan aparcar en la puerta del colegio, situando un punto de aparcamiento temporal como el entorno de la Cruz Roja para hacerlo, aunque el Ayuntamiento podría buscar otro espacio. Por otro lado, esto se vería solucionado con la peatonalización temporal de la calle 15 minutos antes y después de la entrada y salida al colegio.

Además de esto, se destaca una de las iniciativas creadas por Tonucci en colaboración con la Dirección de Tráfico, “la Multa de los Niños” que consiste en que los niños y niñas pueden multar “moralmente” a aquellos medios motorizados que generan un obstáculo para el peatón.

### Cruces peligrosos

Según Román y Salís (2010, p. 124), un cruce “es el lugar donde caminantes y conductores comparten espacio y donde es más probable que se produzca un accidente.” En ocasiones, existen cruces que no están regulados por un semáforo, por lo que los peatones se enfrentan a un paso de cebra regulado por los coches, quienes son los responsables de frenar y dejar pasar al peatón. Por ello, existen estrategias de diseño que favorecen la prioridad peatonal y que se mostrarán a continuación las idóneas en este caso.

Estas autoras destacan que lo primero que hay que analizar es como son los cruces, ya que hay ocasiones en los que estos son prácticamente inexistentes. Por ello, se debe analizar lo siguiente: ¿dónde están los cruces? y ¿cómo es el cruce?

#### ¿Dónde están los cruces?

En ocasiones, los cruces no se encuentran dentro del itinerario natural, lo que obliga a realizar desvíos o a prolongar el camino hasta llegar a él. Cuando esto sucede, es muy probable que las personas caminantes crucen la calle de forma indebida, porque el cruce no se encuentra en su itinerario natural y con ello aumenta el riesgo de accidentes.

#### ¿Cómo es el cruce?

Se diferencian dos tipos de cruces: por un lado, los que segregan el espacio de peatones y de circulación. Se encuentran dentro de este grupo las pasarelas peatonales y los pasos subterráneos, los cuales son inexistentes en Huesca. Y, por otro lado, los que comparten espacio y distribuyen tiempos. Los semáforos y pasos de cebra se encuentran dentro de este grupo.

A través de las encuestas realizadas por los niños y las familias y la visita al entorno, podemos destacar varios puntos considerados peligrosos para el caminante: la mayoría destacan que delante del colegio y en sus alrededores existen cruces peligrosos. Además

de en la calle del Parque y en la Plaza Lizana. En este último caso, se destaca que las circunstancias que provocaban que el cruce fuera peligroso han sido eliminadas debido a la peatonalización de la calle Coso Alto.

Román y Salis (2010, p. 125) destacan que “Los cruces serán más seguros tanto en cuanto la velocidad de aproximación de los vehículos sea más reducida.” Hacen hincapié en el aspecto de la velocidad, ya que ésta se verá reducida conforme más elementos haya en la calzada. Con esto destacamos: bandas rugosas, tipo de pavimento, coches aparcados, personas cruzando, etc.

Algunas propuestas posibles:

- Poner pasos de peatones elevados en la puerta del colegio y la Calle San Viator con semáforo ámbar 15 minutos antes y después de la entrada y salida al colegio.
- Presencia de policías o personas voluntarias en los cruces más peligrosos de la Avenida de la Paz controlando el tráfico, ayudaría a reducir los riesgos que estos cruces suponen para los caminantes.
- Ampliar las aceras justo delante del colegio para que los coches tuviesen que ir más despacio.
- Ampliar las aceras en la zona del paso de peatones o realizar un trazado curvilíneo de la misma, reduciendo así la calzada a un solo carril y consiguiendo así reducir la velocidad de los vehículos motorizados.
- Sustituir el asfalto de la calzada por otro pavimento en el tramo de la calle del Parque donde se sitúa el colegio, ayudaría a concienciar al conductor de que se encuentra en una zona compartida con caminantes.

Conductores irrespetuosos

La mayoría de las encuestas destacan que en todos los sitios se pueden encontrar conductores que no respetan las normas de circulación, pero en especial lo señalan cerca del colegio.

Se propone: más colaboración por parte de la policía local en horas punta, es decir, en la hora de entrada y salida al colegio, para conseguir el cumplimiento de estas

normas. Además de aumentar el número de voluntarios identificados como tales y poner señales horizontales y verticales anunciando el camino escolar.

### *Propuestas educativas*

Según el Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca (2012, p. 27), “Las propuestas educativas además de informar y educar a los alumnos en movilidad y seguridad viaria, deben transmitir valores de respeto y de convivencia social.” Sin embargo, se debe destacar que éstas propuestas deben estar orientadas no solo a los niños y niñas, sino a todos los ciudadanos.

Román y Salís (2010), hacen referencia a este aspecto, a cómo el trayecto diario de casa al colegio y viceversa, nos lleva a reflexionar acerca de varios aspectos, y posibilita a los docentes a introducir estos temas y trabajarlos en cualquier área.

La forma de moverse por la ciudad permite iniciar la reflexión sobre temas vinculados a uno mismo (autonomía, salud...), a la relación con los demás (equidad, relaciones sociales, economía...) y a la relación de los seres humanos con su entorno (aprovechamiento de recursos, medio ambiente, ciudad...). (p. 133)

Estos aspectos son los que se van a intentar trabajar con los niños y niñas del colegio San Viator. Por ello, se proponen en este apartado una serie de propuestas idóneas para ello.

Los agentes implicados a la hora de plantear, colaborar y poner en práctica este tipo de propuestas son las AMYPAS, los colegios, las familias, los comercios y asociaciones de vecinos y las áreas encargadas de educación, medio ambiente y policía local.

Hemos de destacar un aspecto muy interesante que entre sus líneas destacan las autoras Román y Pernas (2008) y que dejan al descubierto como los niños y niñas perciben los valores sociales a través del espacio en el que interactúan con los demás.

Niños y niñas atienden a hechos, no al discurso que se les pretende transmitir, y lo que están percibiendo del espacio público tiene que afectar a la construcción que se hagan de los valores sociales. No es igual la relación con el espacio de un niño de un pueblo, donde ve a sus mayores barrer las calles y luego sentarse a conversar y tiene la posibilidad de conocer bien su entorno, tiene referencias y llega a sentirse parte de ese lugar, que la que

establece un niño al que trasladan en coche y que carece de experiencias afectivas que lo vinculen a su entorno. (p.36)

Por ello, las anteriores líneas nos hacen reflexionar acerca de la realidad actual, de cómo estamos educando a los niños y niñas, en una sociedad en la que no te puedes fiar de las normas de circulación, debido a los conductores irrespetuosos y en la que no se puede confiar en los adultos.

Las propuestas educativas que se van a plantear, van a ser elaboradas tomando como protagonista al niño/a, y centrándonos en la creación de unos ciudadanos responsables sabedores de las normas de seguridad vial.

De lo que se trata es de introducir en las aulas la reflexión sobre la movilidad y que el alumnado entienda que las decisiones individuales, en este caso cómo voy cada mañana al colegio o al instituto, tienen repercusiones para la salud y bienestar individual y también para el entorno colectivo a todas las escalas. (Román y Pernas, 2009, pp. 104)

Algunas propuestas utilizadas en otras ciudades para hacer los caminos escolares son:

#### Caperucita Camina Sola

Esta propuesta puede ser trabajada de múltiples formas debido a la multitud de temas que abarca. Así pues, lo dividiremos en dos partes: por un lado, se llevará a cabo una sesión informativa dirigida tanto a niños, como a familias y miembros de la comunidad en la que será expuesto el cuento mostrando sus dibujos. A continuación, se llevará a la reflexión haciendo una comparación con la situación actual y se tratarán los temas relacionados con la obesidad, alimentación saludable y sobreprotección. Por otro lado, se llevará a cabo el trabajo en el aula, donde se intentará trabajar con los niños/as los temas expuestos con anterioridad.

#### Láminas sobre Seguridad Vial

El trabajo en el aula ofrece múltiples posibilidades. Una de ellas, sería realizar sencillas láminas con los niños y niñas para trabajar la Seguridad Vial. En este caso, hacemos referencia a las trabajadas en el proyecto “Tras las huellas del Camino Escolar” del Ayuntamiento de Segovia. La cual ofrece una serie de láminas con

ilustraciones que simulan en algunos casos, niños/as cruzando una calle, en otras muestran comportamientos de estos en la calle, etc. Con ello, lo que se pretende es que los niños/as reflexionen sobre el correcto comportamiento y sobre los peligros que la mala elección podría tener.

#### Autobús caminante o pedibús

Román (2011, p. 53) lo define como “...itinerarios peatonales predeterminados de acceso al colegio...”, los cuales sitúan en su recorrido una serie de paradas donde se recogen a alumnos/as organizados. En otras palabras, “un sistema de transporte escolar «conducido» por personas voluntarias y donde los menores van a pie.” Estas personas voluntarias suelen ser uno o varios adultos, quienes realizan este camino hasta el colegio, y se encargan de ir recogiendo a los niños y niñas en las diferentes paradas establecidas. Esta compañía, a veces suele ser solo de ida, y, en otras ocasiones, en ambos sentidos.

Como la autora destaca en su artículo, la creación de esta iniciativa, en un primer lugar, se realizó para ayudar a padres y madres a conciliar su vida familiar y escolar. Sin embargo, no debemos dejar atrás las grandes ventajas que esta iniciativa aporta a los niños/as, ya que les permite realizar ejercicio físico a diario. Además, la socialización cobra un especial valor, ya que este trayecto les permite ir en compañía de otros niños y niñas y compartir e intercambiar experiencias. Esta iniciativa, resulta muy interesante sobre todo para los niños/as de infantil, ya que hay uno o varios adultos responsables que acompañan a los niños/as en todo el trayecto.

El autobús caminante o pedibús sería una propuesta interesante que probar en el colegio San Viator de Huesca para los niños/as de Educación Infantil. En primer lugar, se acordarían unas paradas estratégicas en aquellos lugares donde más niños y niñas pasan en su trayecto al colegio. Para ello, uno o varios adultos se encargarían de manejar el autobús caminante y de ir recogiendo a los niños/as por las paradas. Así pues, se crearían tres líneas de autobús caminante o pedibús.

- La primera de ellas comenzaría en la fuente de la Plaza Navarra con las paradas en la intersección C/ Parque con C/ Rioja – esquina donde se cruzan C/ San Jorge con C/ Parque – esquina donde interseccionan C/ General Lasheras con C/ Parque – entrada al colegio San Viator.

- La segunda línea comenzaría en la esquina dónde empieza la C/ Vicente Campo y se cruza con la Avda. Juan XXIII – Polideportivo C/San Jorge – Puerta del IES Ramón y Cajal – C/ Ricardo del Arco – entrada al colegio San Viator.
- La tercera línea comenzaría en las cuatro esquinas, realizando paradas en Correos – Plaza de la Inmaculada – Escuela Universitaria continuando por la Calle Amistad – Calle Capuchinas – Calle San Ciprián – Calle Pedro Sopeña – entrada al colegio San Viator.

#### Adopción de esquinas

Esta iniciativa, se encuentra lejos del objetivo del bus caminante. Román Rivas (2011, pag.56) se basa en la idea de “...promover la creación de itinerarios atractivos para los menores, que no tienen por qué ser los más cortos y directos, sino los más estimulantes e interesantes.” Lo que se pretende es hacer la calle responsable de todos, y que los niños y niñas no se encuentren por la calle con extraños, sino con gente que conocen y en la que pueden confiar. “Crear colaboración social” así lo define Marta Román. Además, plantea la idea de hacer “zonas amigas”, repletas de marcas en la que los niños y niñas perciban que se encuentran en una zona conocida y que hay personas que colaboran con el proyecto. De esta forma, no solo se consigue que los niños/as vayan tranquilos al colegio, sino que conseguimos hacer este trayecto más ameno y divertido.

Esta iniciativa puede ser interesante realizarla desde las aulas como una actividad para decorar el camino y trabajar la seguridad vial. Así, se concretaría con los niños y niñas un itinerario que todos o casi todos siguen en su camino al colegio y se organizaría una salida. De esta forma, se realizarían marcas en el suelo (huellas, manos, o cualquier otro símbolo concretado por los niños) para decorar esta ruta y además, se trabajarían las señales y demás normas de seguridad vial que nos encontraremos por el camino. Cabe destacar, que los miembros del Consejo de la Ciudad de las niñas y niños de Huesca ya han llevado a cabo esta iniciativa pintando una zona de juegos en el entorno de los colegios de esta ciudad.

#### Control social difuso

Este tipo de proyecto, se encuentra inspirado en las experiencias de Francesco Tonucci y tiene un objetivo principal: favorecer la autonomía infantil. Por ello, pretende crear unas condiciones ambientales adecuadas y buscar un compromiso social de los

comerciantes y agentes sociales que se encuentran en el recorrido, para que los niños/as puedan desplazarse y estar en la calle sin control adulto, solo con un acompañamiento adulto “difuso”.

En este sentido, se destacan las iniciativas llevadas a cabo en Huesca en el entorno del colegio San Viator. Estas son “Comercio amigo” y “Espacio amigo”, las cuales buscan el compromiso de los comercios y personas voluntarias proporcionando seguridad y bienestar a los niños/as que transitan por ese lugar.

#### Trenes ciclistas al colegio

Esta iniciativa, se da sobretodo en las ciudades de Centroeuropa, donde el uso de la bicicleta está muy extendido. Consiste en enseñar a los menores el recorrido entre sus casas y el colegio, el camino, las señales, etc. para que más adelante, estos últimos puedan hacerlo solos. Se trata de una fórmula transitoria donde personas voluntarias (madres, padres, profesores, etc.) acompañan a los niños/as durante unas semanas para ayudarles a aprenderse el recorrido y todo aquello relacionado con la seguridad vial.

Los trenes ciclistas serían adecuados para los niños/as de 5º y 6º de primaria. Para ello, sería bueno establecer una ruta de ida y vuelta al colegio, así como una serie de paradas dónde los niños/as acudan a esperar el tren. En este sentido, la ruta establecida debe de tener carril bici de forma obligatoria y, si no lo hubiese, se pediría al Ayuntamiento. Además, para contribuir a la potenciación de los trenes ciclistas, el colegio reservará una zona del recreo (al lado de la puerta dónde los niños/as entran y salen) para colocar aparcamientos de bicicletas. De esta forma, se conseguirá que las bicis de los niños/as estén seguras y no sufran ningún desperfecto. En este caso, y aprovechando que la Plaza Navarra es peatonal, el inicio del tren ciclista lo situaríamos en dicha plaza. Así, continuaría por el Coso Alto hasta llegar a la entrada del colegio pasando por la Calle María Auxiliadora y haciendo un acceso para bicicletas desde allí al colegio por la Calle Pedro Sopeña.

#### Aparca y camina

Sistema dirigido a aquellas familias que se encuentran muy lejos del colegio, haciéndose difícil realizar éste sin un medio motorizado. Normalmente, los colegios o ayuntamientos acuerdan una zona donde las familias pueden aparcar momentáneamente

sus coches. De esta forma, y fomentando así el ejercicio físico, un tramo del camino será realizado a pie, ya sea acompañado por un adulto o por otros niños y niñas.

En este caso, como anteriormente se ha señalado, se acordaría la zona de la Cruz Roja como lugar para que las familias pudieran aparcar su coche. Así, los niños y niñas podrían realizar el camino que les queda caminando por la calle Pedro Sopeña y llegar al colegio sin dificultad. En todo caso, el Ayuntamiento podría buscar otro espacio más adecuado para esta propuesta.

#### “Walk on Wednesday”

En Inglaterra y otros países anglosajones, se ha implantado de forma reciente esta iniciativa. De esta forma, “Walk on Wednesday” (camina el miércoles), acota a los miércoles el día que todos los niños y niñas deben ir caminando al colegio. Sin embargo, esto no significa que el resto de días no deban hacerlo, sino que los miércoles será el día en que se trabajará y se llevará a cabo este trayecto a pie. Así pues, se trabajarán aspectos como la importancia de realizar ejercicio físico para nuestra salud, la seguridad vial y uso de señales, la reducción de la contaminación en beneficio del medio ambiente, etc.

“Walk on Wednesday” lo situaríamos como una de las primeras actividades a realizar en el proyecto. Así pues, se comenzaría yendo todos los miércoles caminando al colegio durante un mes. Y tras esto, se analizarían los resultados. Si estos fueren positivos, se pasaría a ampliar el número de días que los niños/as deben ir caminando, hasta lograr el objetivo principal del camino escolar: lograr que todos o casi todos los niños/as vayan caminando y solos al colegio. Para ello, se iniciaría con la puesta en práctica de las tres líneas de autobús caminante o pedibus el día señalado, y tras pasar un mes se pasarían unas encuestas tanto a niños/as como a familias para valorar su uso, y el deseo de permanecer o eliminarlo.

#### La Multa de los niños.

Esta iniciativa fue creada por el italiano Francesco Tonucci en colaboración con la Dirección General de Tráfico. Así pues, se les da a los niños/as el derecho a “multar” a aquellos coches que resultan un obstáculo para el peatón. En especial, se utiliza en los casos en los que hay coches estacionados en las aceras, por lo que obligan a los

caminantes a bajar a la calzada. Según Tonucci, con ello se consigue que los adultos se avergüencen de su comportamiento y no reincidan en la infracción.

Más allá de la eficacia, me parece importante entregar a los niños “armas” civiles con las que manifiesten su desacuerdo y reivindiquen sus propios derechos. Creo que el uso de la multa vale más que muchas lecciones de educación sobre la calle y sus peligros. (Tonucci, F., 1997, p. 134)

Sería interesante dar a los niños y niñas del colegio San Viator este poder. Para ello, se comenzaría creando dicha multa dando como ejemplo la elaborada por el Laboratorio «Fano la ciudad de los niños». Como las anteriores propuestas, se observaría esta labor durante un mes: el nivel de implicación de los alumnos/as, el uso correcto de la “multa”, los resultados que esta tiene, etc., para continuar o en su caso finalizar con la propuesta.

### *Propuestas divulgativas*

Todas las iniciativas anteriores necesitan, además de la participación e implicación en el proyecto colectivo de los departamentos mencionados, un trabajo de información y divulgación para que todos los residentes de la población tengan conocimiento, y poco a poco lo vayan haciendo suyo. (Ayuntamiento de Huesca, 2012, pp. 44)

Así es como el Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca define este tipo de propuestas, y muestra a continuación sus funciones a realizar: producir y difundir material informativo, contactar con los medios de comunicación dando a conocer el proyecto y, por último, llevar a cabo jornadas lúdicas o animaciones en la calle para avalar el proyecto.

A su vez, ésta guía muestra los agentes necesarios para llevar a cabo sus funciones. Estos son: el comercio, las familias, los medios de comunicación y la comunidad. En este sentido, incluimos a los colegios, los cuales tienen una labor fundamental a la hora de llevar a cabo estas propuestas, pues es desde el aula donde se debe comenzar a hilvanar el proyecto.

A continuación, se van a exponer una serie de propuestas divulgativas aptas para el colegio objeto de estudio.

### Árbol de la movilidad

Esta actividad consiste en colocar un árbol con ramas sin hojas en un lugar por dónde pasen todos los niños y niñas, este podría ser el vestíbulo o hall. A continuación, cada niño/a tendrá una hoja en función de cómo va al colegio, es decir, hoja verde para aquellos que van andando, hoja amarilla para los que a veces van andando y otras en coche y, hoja marrón para aquellos que van en algún medio motorizado. Estas hojas, serán colocadas en el árbol a principio de curso y deberá ser modificada a mediados de trimestre y al final. De esta forma, se podrá observar como los niños/as van al colegio y se potenciará que estos lo hagan caminando para conseguir tener un árbol verde. Esta actividad, puede ser realizada al comienzo del proyecto, cuando se explique en qué consiste el Camino Escolar.

### Carnavales en el Camino Escolar

Esta iniciativa ha sido llevada a cabo en el CEIP Sanz de Varanda de Zaragoza<sup>10</sup>. La cual consiste en realizar el camino escolar disfrazado. Esta, puede tener la duración que se crea oportuno ya que puede ser concentrada durante un día o incluso una semana durante los carnavales de la localidad. Así pues, y para potenciar la motivación de los niños y niñas, una propuesta interesante sería llevarlo a cabo todos los viernes del mes.

### Decoramos nuestros chalecos

Como la propuesta anterior, ésta también ha sido creada por el CEIP Sanz de Varanda de la localidad de Zaragoza. La cual consiste en decorar los chalecos de los niños y niñas que realizan el camino escolar. Esta iniciativa, podría llevarse a cabo desde las aulas con un trabajo anterior en el que se comenzaría conociendo las señales de tráfico y las normas de circulación y, se propondría a los niños y niñas decorar sus chalecos para que estos fuesen más “guays”.

Lo que se pretende es llamar la atención a toda la sociedad, de la importancia de la ausencia en la calle de los niños y niñas y del apoyo a una manera de tomar la ciudad que es haciendo el trayecto a la escuela sin los adultos: Todos juntos a la escuela.

---

<sup>10</sup> [http://www.zaragoza.es/ciudad/caminoescolar/detalle\\_Noticia?id=166859](http://www.zaragoza.es/ciudad/caminoescolar/detalle_Noticia?id=166859)

No podemos olvidar la importancia de la ausencia continuada en los medios de comunicación explicando las propuestas del proyecto y la evaluación del mismo. Esto se negociará con los periódicos, las radios y las televisiones para que permanentemente vayan apareciendo noticias del proyecto.

Se propondrá también utilizar las redes sociales y las páginas web para difundir el proyecto, tanto desde las páginas del colegio, las del Ayuntamiento, incluso las de los comerciantes y otros colaboradores.

#### **4. CONCLUSIÓN**

Una vez llegado a este punto, tras haber realizado el análisis del entorno y de las opiniones, tanto de los niños y niñas como de sus familias, se han planteado con todo ello, una serie de propuestas en las que se intentará conseguir que los primeros, realicen el trayecto de casa al colegio, y viceversa, ellos solos. Para ello, las propuestas planteadas se cree que permitirán conseguir tal objetivo a largo plazo, tras obtener resultados positivos. Con ello, hay que destacar que tal acción será posible siempre y cuando se teja esa fuerte red social, que permita tener confianza en la comunidad en la que vive, sus vecinos y comerciantes, y haga más permisivos a las familias. Así, si esto se consigue con la acción conjunta del Ayuntamiento de Huesca, el cual realice las acciones necesarias, se conseguirán los objetivos que tal proyecto contiene. Además, estaremos contribuyendo a potenciar aspectos tan importantes como la socialización, el compañerismo y la estabilidad emocional, que permitirá el desarrollo integral de los niños/as.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento de Huesca. (2012.). *Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Huesca. EL CAMINO ESCOLAR SEGURO.*
- Ayuntamiento de Madrid. (2007.). *Madrid a pie, camino seguro al cole.* Madrid.
- Departamento de Medio Ambiente. Comisiones Obreras de Aragón. (2012.) *Caminos escolares.* Zaragoza.
- Instituto Médico Europeo de la Obesidad (IMEO). (2014). Consultado (4 – 12 - 2014). Recuperado de: <http://stopalaobesidad.com/category/estadisticas-obesidad-2/>
- Ministerio del Interior. Diputación de Jaén. Junta de Andalucía. (2013.) *Camino escolar seguro. Guía de trabajo para centros educativos en la provincia de Jaén.* Jaén.
- Monterrubio, P., Sintés, M., Majades, J. & Rubio, M., (2005). *Tras las huellas del camino escolar. Programa de educación ambiental de Segovia.* Excmo. Ayuntamiento de Segovia.
- Navas, R., (2013.). *Camino escolar paso a paso.* Dirección General de Tráfico. Ministerio del Interior.
- Román Rivas, M., (2011). “Camino escolar, más allá de la movilidad”. *Estudios de Construcción y Transportes*, Nº 114, pp. 47 – 61.
- Román Rivas, M. (2013). Marta Román Melilla 21 feb 2013. Consultado (14-10-2014) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UI4PPLLHus>.
- Román Rivas, M. & Salís Canosa, I. (2010). *Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil.* Ministerio de Fomento. Programas Piloto de Movilidad Sostenible en Ámbitos Urbanos y Metropolitanos. (ORDEN FOM/2388/2008)
- Román, M & Pernas, B. (2009). *¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad.* CENEAM. Organismo Autónomo Parques Nacionales
- Román, M., & Pernas, B. (2009). La infancia ¿especie amenazada?. En M. Sintes, (coord.), *¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad* (p. 10). CENEAM. Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Tonucci, F. (1998). *Conferencia pronunciada en el marco del Foro Intermunicipal Buenos Aires sin Fronteras.*
- Tonucci, F. (1997). *La ciudad de los niños.* Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Tonucci, F. (2012). *Peligro, niños. Apuntes de educación 1994 – 2007.* GRAÓ.
- Sintes, M., (1999.). *De mí escuela para mi ciudad.* Ayuntamiento de Segovia. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección Provincial de Segovia.

**ANEXO 1. Encuesta de los niños/as.**

**Encuesta ¿Cómo voy al colegio? (para niños/as)**

**;Vamos solos a la escuela!**

Te agradecemos el tiempo que vas a dedicar a llenar este pequeño cuestionario.

Intenta que las respuestas reflejen lo que tú haces o piensas.

No hace falta que anotes tu nombre la encuesta es anónima.

Con las respuestas de todos los niños vamos a intentar mejorar las condiciones para que os podáis mover con más autonomía por la ciudad.

1. ¿En qué curso estás?       3º       4º       5º       6º
  
2. ¿En qué calle vives? \_\_\_\_\_
  
3. ¿Cómo vienes habitualmente al colegio por las mañanas?  
 Solo/a  
 Acompañado por algún adulto  
 Con otros niños y niñas  
  
 Caminando  
 En bicicleta  
 En autobús escolar  
 En autobús urbano  
 En coche particular  
 Otra forma (específica) \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cómo vuelves habitualmente a casa por la tarde?  
 Solo/a  
 Acompañado por algún adulto  
 Con otros niños y niñas  
  
 Caminando  
 En bicicleta  
 En autobús escolar  
 En autobús urbano  
 En coche particular  
 Otra forma (específica) \_\_\_\_\_
  
5. Si habitualmente no vas andando y sin adultos al colegio, explica por qué:

- No me gusta caminar
- Es peligroso
- El colegio está muy lejos
- Mis padres no me dejan
- Hay demasiado tráfico
- Llevo mucho peso
- Tardo mucho
- Otros (especificar) \_\_\_\_\_

6. ¿Crees que podrías realizar este recorrido sin la compañía de adultos?

- Si
- No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

---

7. ¿Cuánto tiempo crees que te cuesta ir de casa al colegio?

- Poco
- Regular
- Mucho

8. ¿Cómo describirías el trayecto entre casa y el colegio?

- Largo
- Corto
- Agradable
- Desagradable
- Seguro
- Inseguro
- Divertido
- Aburrido
- Bonito
- Feo

9. Si pudieras escoger, ¿Cómo te gustaría ir y volver al colegio?

- Solo/a
  - Acompañado por algún adulto
  - Con otros niños y niñas
- 
- Caminando
  - En bicicleta
  - En autobús escolar
  - En autobús urbano
  - En coche particular
  - Otra forma (especifica) \_\_\_\_\_

10. ¿Qué echas de menos en tu camino al colegio?:  
\_\_\_\_\_

11. ¿Qué quitarías de tu camino al colegio?:  
\_\_\_\_\_

12. Si algún día has venido caminando al colegio, ¿te has encontrado con alguno de estos elementos en el camino?

- Aceras muy estrechas, ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Aceras con baches rotas con charcos, ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Aceras bloqueadas por contenedores, postes. ¿Dónde? \_\_\_\_\_
- Coches estacionados encima de las aceras ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Algun cruce peligroso ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Árboles y sombra en el camino ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Pasos de cebra elevados ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Conductores que respetaran los pasos de cebra ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Conductores que no respetaran los pasos de cebra ¿dónde? \_\_\_\_\_
- Alguna otra cosa que pueda ser una dificultad para ir solo al colegio, ¿cuál?  
\_\_\_\_\_
- Alguna otra cosa que pueda ayudar a ir solo al colegio  
¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

13. Si tu camino al colegio fuera un color, sería \_\_\_\_\_

14. Si tu camino al colegio fuera un animal, sería \_\_\_\_\_

15. Si tu camino al colegio fuera un olor, olería a \_\_\_\_\_

16. Si tu camino al colegio fuera un sabor, sabría a \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por tu ayuda!**

**ANEXO 2. Encuesta de las familias.**

**Encuesta ¿Cómo van mi hijo/a al colegio? (para familias)**

**¡Vamos solos a la escuela!**

1. ¿En qué curso está vuestro hijo/a?  3º  4º  5º  6º
2. ¿En qué calle está vuestra casa? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué distancia calculáis que recorre vuestro hijo/a para ir desde casa al colegio? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo va habitualmente vuestro hijo/a al colegio por las mañanas?  
 Solo/a  
 Acompañado por algún adulto  
 Con otros niños y niñas  
  
 Caminando  
 En bicicleta  
 En autobús escolar  
 En autobús urbano  
 En coche particular  
 Otra forma (específica) \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo vuelve habitualmente por la tarde?  
 Solo/a  
 Acompañado por algún adulto  
 Con otros niños y niñas  
  
 Caminando  
 En bicicleta  
 En autobús escolar  
 En autobús urbano  
 En coche particular  
 Otra forma (específica) \_\_\_\_\_
6. ¿Cuánto tiempo invierte en ir desde casa al colegio? \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo describirías el itinerario entre casa y el colegio?  
 Largo  
 Corto

- Agradable
- Desagradable
- Seguro
- Inseguro
- Divertido
- Aburrido
- Bonito
- Feo

8. En el caso de utilizar el coche para el desplazamiento al colegio. ¿Qué motiva la elección?:

- La lejanía del colegio
- La comodidad
- La seguridad
- Que a continuación la persona que acompaña al niño/a necesita ir a su trabajo en coche
- Otros (indicar) \_\_\_\_\_

9. En el caso de padres cuyo hijo/a vaya acompañado al colegio por adultos:

¿Crees que vuestro hijo podría realizar este recorrido sin la compañía de adultos?

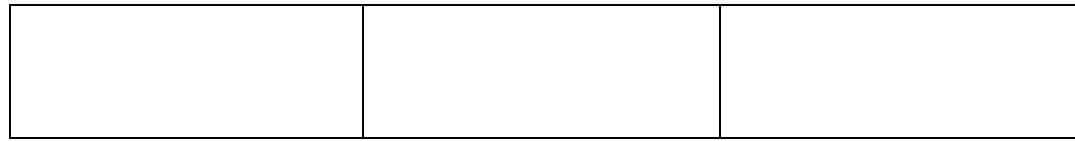
- Si
- No

¿Por qué?: \_\_\_\_\_

---

10. ¿Qué puntos consideráis de riesgo para los niños y niñas en vuestro desplazamiento al colegio?, ¿por qué os parecen de riesgo?, ¿qué medida sugerirías para eliminar este punto de riesgo?

Punto de Riesgo:	Motivo por el que lo consideras de riesgo:	Propuesta de medida para evitar el riesgo:



**¡Muchas gracias por tu vuestra colaboración!**

**ANEXO 3. Itinerarios más usados**

**ANEXO 4. Pregunta 12. Elementos positivos**

<b>ÁRBOLES</b>	
En el Parque	11
C/ El Parque	6
Al lado de mi casa	4
si	3
Por todas partes	3
Cerca del colegio	2
Al lado de la biblioteca	1
Antes de cruzar la calle	1
Avda. Barbastro	1
C/ Tarbes	1
Casi por todo	1
creo que en la calle Jaca	1
En donde está el colegio del Parque	1
En la otra acera	1
En todo el camino	1
Entre la zapatería y el Santander	1
No hay	1
por las callejuelas al lado de los pirineos	1
Pza. Europa	1
Pza. Gobierno	1
Ricardo del Arco	1

<b>PASOS DE CEBRA ELEVADOS</b>	
no	2
si	2
C/ M. Bescós	1
casi todos	1
Cerca palacio congresos	1
En frente de mi casa	1

En ninguna	1
Ninguno	1
No hay	1
No me acuerdo de la calle	1
Por donde la biblioteca pública	1
sin pintar	1
Sto.cristo de los milagros	1
Tenerias	1

<b>CONDUCTORES QUE RESPETAN</b>	
En todos los sitios	11
Por casi todos los sitios	8
si	5
Cerca del colegio	5
C/ del Parque	4
Cerca de mi casa	2
En los pasos de cebra	2
Al lado de la Iglesia	1
Al lado de Salesianos	1
Al lado del Ramón y Cajal	1
Avda Pirineos	1
Avda. danzantes	1
Avda. Juan XXIII	1
C/ Enrique capella	1
C/ Santo grial	1
C/ Sancho Abarca	1
C/ Vicente Campo	1
cuando vamos al cole	1
detrás del parque	1
En Centro de Salud Pirineos	1
en el pueblo	1
en la carretera	1

en los cruces	1
Esquina "Más de libros"	1
Ninguno, no lo respetan	1

#### **ANEXO 5. Pregunta 12. Elementos negativos**

<b>ACERAS ESTRECHAS</b>	
C/ del Parque	7
Al lado del colegio	5
Parque	5
C/ Jaca	2
En el colegio del Parque	2
Al lado de “Movistar”	1
Al lado del centro de salud Pirineos	1
Ava. Los danzantes	1
Avda. Paz	1
C/ Barbastro	1
C/ Rioja	1
C/ Vicente campo	1
Cerca del Altoaragón el supermercado	1
En la calle de movistar	1
En una calle al lado del Pedro I	1
Palacio de Congresos	1
Parque y Matadero	1
Por colegio Santa Ana	1
Saliendo de casa (Pirineos)	1
Zona M <sup>a</sup> Auxiliadora	1

<b>ACERAS CON BACHES</b>	
C/ El Parque	5
Si	4
Por la Biblioteca	3
Al lado del Colegio	3
Avda. Montreal	2
En el Parque	3
No	2

A lo largo del instituto Ramón y Cajal	1
Avda. Paz	1
C/ Menéndez Pidal	1
C/ Monasterio de Sijena	1
C/ San Vicente de Paúl	1
C/ Sancho Abarca	1
C/ Santiago	1
C/ Tenerías	1
Cerca de mi casa	1
En el campo	1
En el colegio del Parque	1
En el segundo cruce	1
en Huesca	1
En los olivos	1
Enfrente de la Policlínica Aragón	1
Enfrente de un bar	1
Esquina "Mas de libros"	1
Ninguna	1
Por Santa Ana	1
Si No me acuerdo	1

<b>OBSTÁCULOS EN LAS ACERAS</b>	
C/ El Parque	3
En el coso	3
NO	2
Bloqueadas por mesas y sillas del bar	1
C/ San Ciprian	1
C/ Sto. Grial	1
Cerca del colegio	1
Donde hay obras	1
Dr. Artero	1
En frente de mi portal (nº10)	1

En Rafael Ayerbe portal 3	1
Ninguna	1
Pirineos	1
Santa Ana	1
Si	1
Unidad Nacional	1

<b>COCHES SOBRE ACERA</b>	
Al lado de la puerta del colegio	13
En el portal	4
Si	3
Al lado del parque	2
Al lado del bar "Alvaro"	1
Al lado de la pastelería San Lorenzo	1
Al lado del colegio Santa Ana	1
C/ Fidel Seral	1
C/ M. Bescós	1
C/ Mesnaderos	1
C/ Rafael Ayerbe frente a la tienda de bombillas	1
C/ San Juan Bosco	1
C/ Tarbes	1
En el colegio del Parque	1
En el parquímetro	1
Enfrente de Santa Ana	1
Menéndez Pidal	1
No	1
Ramón y Cajal	1
Saliendo de casa (Pirineos)	1
Santa Ana	1

<b>CRUCE PELIGROSO</b>	
Delante del colegio, cerca del colegio	9
Si	3
Al lado del Parque	3
C/ El Parque	2
Pza. Lizana	2
A la salida del parque Querbes	1
Al lado de Cruz Roja	1
Al lado de la estación	1
Al lado de mi casa	1
Al lado del estanco	1
Al lado del estanco de Pirineos	1
Al lado del Instituto Ramón y Cajal	1
Al lado del polideportivo	1
Al pasar por la calle de los olivos	1
Avda. Martínez de Velasco	1
Avda. Paz	1
C/ Baltasar Gracián y hotel Pedro I	1
C/ M. Bescós	1
C/ San Juan Bosco	1
C/ San Lorenzo	1
Del parque a la tienda "Martín Martín"	1
En el Bar de la avenida	1
En el cruce de la Parroquia de la Encarnación	1
En el trasmuro	1
En frente del Aparthotel	1
En la carretera	1
En las rotondas	1
Enfrente de "E-computer"	1
Enfrente de "Dulcysa"	1
Enfrente del nuevo "Martín Martín"	1
General las Heras con Juan XXIII	1

La avenida del Santa Ana	1
La rotonda de la calle del Parque	1
Ninguno	1
No	1
Pasar de la Pza Zaragoza al Parque	1
Por casi todos los sitios hay coches aparcados	1
Por “la Caixa”	1

<b>CONDUCTORES QUE NO RESPETAN</b>	
En todos los sitios	6
Cerca del colegio	4
En la carretera	2
No	2
Por algunos sitios	2
Por muchos sitios	2
A veces por ahí cerca	1
Alguna vez	1
Algunos	1

**ANEXO 6. Pregunta 8. Resultados de las familias.**

**¿Por qué eligen el coche para el desplazamiento al colegio?**

Familias 3º de primaria

3º de Primaria	¿Por qué no van andando?	Resultados
	No vamos en coche	23
	Lejanía del colegio	9
	Siguiente desplazamiento de padres	3
	Comodidad	3
	Prisa	2
	Vivir fuera de la ciudad	1

Familias 4º de primaria

4º de Primaria	¿Por qué no van andando?	Resultados
	No vamos en coche	11
	Siguiente desplazamiento de padres	8
	Lejanía del colegio	9
	Vivir fuera de la ciudad	1

Familias 5º de primaria

<b>5º de Primaria</b>	<b>¿Por qué no van andando?</b>	<b>Resultados</b>
	No vamos en coche	17
	Siguiente desplazamiento de padres	9
	Lejanía del colegio	9
	Comodidad	4
	A veces por frío o lluvia	3
	Vivir fuera de la ciudad	2
	Líneas de autobuses no coinciden en horas	1
	Compatibilidad con extraescolares	1

Familias 6º de primaria

<b>6º de Primaria</b>	<b>¿Por qué no van andando?</b>	<b>Resultados</b>
	No vamos en coche	23
	Siguiente desplazamiento de padres	7
	Lejanía del colegio	2
	A veces por frío	1

**ANEXO 7. Pregunta 10. Puntos de riesgo detectados por las familias**

<b>Puntos de riesgo</b>	
Pasos de cebra en general	18
C/ del Parque	15
Entrada al colegio	13
Avda. La Paz	12
C/ Juan XXIII	8
Cruces en general	8
Parque Miguel Servet	6
C/ Cavia	4
C/ Fraga	4
Pza. Luis Buñuel	3
C/ Vicente Campo	3
C/ Teruel	3
Avda. Martínez de Velasco	2
C/ Rafael Gil	2
Sto. Grial	2
Todo	2
Velocidad	2
C/ Doctor Artero	2
Bicicletas	2
C/ Tarbes	2
C/ Cabestany	2
Avda. Sto. Cristo de los Milagros	1
Pza. Santa Clara	1
C/ Maria Moliner	1
Ir en coche	1
C/ Menéndez Pidal	1
Zona Peatonal	1
Tráfico	1
Ausencia de personas en la calle	1
Pza. Cervantes	1
C/ San Jorge	1
C/ Lanuza	1

C/ Zaragoza	1
-------------	---