



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

**Título: teoría de la autodeterminación. Una propuesta de intervención**

Autora:

Mónica Mercé Villalba

Director:

José Martín Albo Lucas

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas / Campus de Teruel

Año 2014

## Resumen

El presente trabajo de grado, tiene como finalidad realizar una propuesta de intervención para aumentar la motivación en alumnos de educación infantil de 5 años. Esta intervención es simplemente como he dicho anteriormente una propuesta, por lo que no tiene resultados ya que no ha sido llevada a la práctica. Se pretende que el grupo-clase tenga un mayor grado de motivación a través de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. Para recoger información, se ha realizado una búsqueda en artículos fiables que nos hablan de esta teoría y otras que la complementan. La motivación es muy importante para que los alumnos capten los contenidos más fácilmente y les sean más duraderos. Además, la propuesta trata de mejorar las habilidades sociales de éstos, por lo que les hará más competentes en un futuro.

Palabras clave: motivación, teoría de la autodeterminación, habilidades sociales.

**Abstract**

The present work of degree, it has as purpose realize an offer of intervention to increase the motivation in pupils of infantile education of 5 years. This intervention is simply like I have said previously an offer, for what it does not have proved since it has not been taken to the practice. There is claimed that the group - class has a bigger degree of motivation across the theory of the self-determination of Deci and Ryan. To collect information, a search has been realized in trustworthy articles that they speak to us about this theory and others that complement her. The motivation is very important in order that the pupils catch the contents easier and they are more lasting. In addition, the offer tries to improve the social skills of these, for what it will make them more competent in a future.

Key words: motivation, theory of the self-determination, social skills.

## Introducción

La educación de hoy en día da más importancia a los objetivos y contenidos que deben interiorizar los alumnos cognitivamente que a la expresión de sentimientos, emociones y relaciones sociales. Esto es debido al pensamiento de que estas habilidades son adquiridas de forma innata o interiorizadas durante el desarrollo del niño. Esto es un error ya que las emociones y habilidades sociales deben de ser trabajadas durante todo el periodo de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de ser áreas imprescindibles, no son potenciadas y valoradas como deberían en los centros educativos. Precisamente esta carencia en los centros, es lo que me ha empujado a realizar una propuesta de este talante, para darle la importancia que requiere.

No hay que restar importancia al desarrollo de las emociones, pero este trabajo va a estar centrado en el desarrollo de habilidades sociales, competencias y autonomía para así alcanzar un alto nivel de motivación por parte del alumno.

Para ello este trabajo se ha basado en la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan, más concretamente en trabajar las tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás) que para ellos, son imprescindibles para alcanzar un mayor nivel de motivación.

El trabajo está compuesto por dos partes, una más teórica, para entender y conocer mejor esta teoría y otra más práctica, en la que se realiza una propuesta que pueda ser factible en la vida real, pueda llevarse a cabo y ser lo más efectiva posible.

La parte práctica del trabajo está dividida en tres bloques, en los que se desglosa como trabajar las habilidades sociales desde tres perspectivas diferentes, comunicación, colaboración y cooperación, y resolución de conflictos. Todo ello fomentando la autonomía de los alumnos dejándoles libertad a la hora de elegir las actividades, sin imponerles las actividades a trabajar, solamente guiando su aprendizaje.

Para finalizar aparece un apartado de conclusión y valoración personal, el cual incluye una reflexión y una propuesta personal sobre el tema tratado en este trabajo.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	pág.2
ABSTRACT.....	pág.3
INTRODUCCIÓN.....	pág.4
MARCO TEÓRICO.....	pág.8
1. Biografía Deci y Ryan.....	pág.8
2. Teoría de la autodeterminación.....	pág.9
2.1 Mini teorías .....	pág.11
2.1.1 Teoría de la evaluación cognitiva .....	pág.11
2.1.2 Teoría de la integración del organismo.....	pág.12
2.1.3 Teoría de la orientación de causalidad.....	pág.15
2.1.4 Teoría de las necesidades básicas.....	pág.15
2.1.5 Teoría de contenidos de metas.....	pág.16
2.2 Modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca.....	pág.16
3. Autonomía en educación infantil.....	pág.18
4. Competencias en educación infantil.....	pág.19
5. Importancia de las habilidades sociales.....	pág.21
6. ¿Por qué es importante la motivación intrínseca en Educación Infantil?.pág	22
7. Propuesta didáctica.....	pág.23
7.1. Programa educativo para desarrollar la motivación intrínseca...pág	23
7.2 .Presentación.....	pág.24
7.3 Temporalización.....	pág.24
7.4 Metodología .....	pág.25

7.5. Atención a la diversidad.....	pág.25
7.6 Marco de colaboración con las familias.....	pág.26
7.7 Objetivos.....	pág.27
7.8 Contenidos.....	pág.29
7.9 Competencias.....	pág.31
7.10 Objetivos didácticos.....	pág.33
8. Actividades.....	pág.34
8.1 Introducción.....	pág.34
8.2 Bloque 1: comunicación.....	pág.35
8.3 Bloque 2: colaboración y cooperación.....	pág.37
8.4 Bloque 3: resolución de conflictos.....	pág.40
9. Cronograma .....	pág.43
10. Evaluación .....	pág.43
11. Conclusiones y valoración personal.....	pág.45
12. Bibliografía.....	pág.47
Anexos.....	pág.52

**Índice tablas y figuras:**

**Figura 1.** Esquema de las mini-teorías que forman la teoría de la autodeterminación (TAD). Extraída de Almagro (2012).....pág.11

**Figura 2.** Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000).....pág.12

**Figura 3.** Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca (Vallerand, 1997, 2001).....pág.17

**Figura 4.** claves importantes para mayor autonomía del alumno. Reeve (2006). Creación: Mercé, M.(2014).....pág.19

**Cronograma**.....pág.43

## 1. Marco teórico

La motivación, es un concepto que ha sido analizado y estudiado por muchos autores. A lo largo de la historia, dicho concepto ha ido variando dependiendo de los diferentes enfoques desde los que ha sido estudiado. Hoy en día, podemos clasificar el tipo de motivación en estas dos vertientes; motivación intrínseca o motivación extrínseca, que posteriormente serán explicadas.

En la actualidad, se habla de la motivación autodeterminada, esta es la que engloba las dos motivaciones nombradas en el anterior párrafo y que durante el trabajo quedará asimilada y entendida.

Este trabajo está centrado en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. En primer lugar, Deci, ha sido un pionero en el estudio de la motivación humana. Edward Deci estudió en Hamilton college de New York, continuó sus estudios en la universidad de Pennsylvania y Londres y continuó su fase post doctoral en la universidad de Stanford. En la actualidad es profesor de psicología en la universidad Rochester, donde imparte clases de psicología clínica y social.

Durante 40 años Deci ha sido contratado en un programa de investigación sobre la motivación humana que ha conducido y ha sido organizada según la Teoría de Autodeterminación. Él ha publicado diez libros, incluyendo: Motivación Intrínseca (Afluente, 1975); la Psicología de Autodeterminación (la C.C. Brezal, 1980); Motivación Intrínseca y Autodeterminación en Comportamiento Humano (co-escrito con R. M. Ryan, Afluente, 1985); Por qué hacemos lo que Hacemos (Putnam, 1995; Vikingo/Pingüino, 1996). Sus escrituras han sido traducidas en siete lenguas, incluyendo el japonés, el alemán, y el español.

Un cessionario del Instituto Nacional de Salud mental, el Instituto Nacional de Salud Infantil y el Desarrollo Humano, la Fundación de Ciencia Nacional, y el Instituto para Ciencias de Educación, y es miembro de la Asociación americana Psicológica y la Sociedad americana Psicológica, Deci ha dado multitud de conferencias y ha sido asesor para corporaciones, sistemas escolares públicos, agencias de salud mental, universidades, y agencias gubernamentales en todas partes de los Estados Unidos, Canadá, Japón, Noruega, Inglaterra, Jordania, Alemania, Israel, Finlandia, Polonia, Italia, Australia, Suecia, Tailandia, España, Bulgaria, y Dinamarca. Él también tiene una práctica privada en la psicoterapia.

Richard Ryan es un miembro de facultad clínico. Él es el co-autor junto con Eduard Deci de la Teoría de Autodeterminación (SDT), una teoría internacionalmente investigada de motivación humana, el desarrollo de personalidad, y el bienestar. Ryan ha publicado más de 250 artículos de investigación, capítulos, y reserva sobre SDT.

Él es miembro de varias organizaciones, incluyendo la Asociación americana Psicológica, la Asociación de Investigación americana Educativa, y la Sociedad para la Psicología Experimental Social. Ryan ha sido concedido uno de los Socios Honorarios en la Sociedad alemana Psicológica y tiene un Doctorado Honorario de la Universidad de Thessaly, Grecia. Él ha sido un Investigador Científico en el Instituto de Max Planck, así como un profesor en la Universidad de Bath, en Reino Unido, y el Instituto Nacional de Educación, Singapur. Ryan ha recibido a James McKeen Cattell y becas Leverhulme, así como un gran número de otras subvenciones y premios. Él es un psicólogo autorizado y consultor con muchos tipos de organizaciones.

Ryan actualmente trabaja con varios estudiantes de graduado: Nicole Legate sobre investigación que concierne ostracismo y estigmatización; Patricia Schultz sobre la capacidad de atención y salud; Thuy-vy Nguyen sobre bienestar y soledad; y Cody DeHaan sobre toma de decisiones motivada. Él también investiga la importancia multicultural de necesidades humanas de la autonomía y relaciones, las fuentes de variabilidad dentro de una persona en la vitalidad, y las características y las consecuencias de eudaimonia. Él también está implicado en el estudio de motivaciones aplicado en los dominios de asistencia médica, educación, deporte, trabajo, psicoterapia y entornos virtuales.

## **2. Teoría de la autodeterminación.**

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) constituye un modelo explicativo de la motivación humana y la personalidad que ha sido aplicado en muchos ámbitos.

Los estudios determinan que esta teoría está altamente ligada con la motivación intrínseca, por ello voy a hablaros más profundamente sobre esta teoría, ya que es muy importante que las personas realicen cualquier actividad por interés, no por imposición. De este modo, la recompensa al realizar la actividad es más personal que material. En este trabajo se va a hablar del concepto de motivación autodeterminada, ya que hoy en día psicólogos empiezan a utilizar más este concepto.

La teoría de la autodeterminación (TAD) considera que existen tres necesidades psicológicas básicas, cuya satisfacción va a influir sobre la motivación y se consideran esenciales para un crecimiento integral , desarrollo y bienestar personal (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000). Estas son autonomía, competencia y relación con los demás. Voy a realizar una breve explicación de estas tres necesidades, ya que más adelante a través de una de sus mini-teorías va a ser explicado de una forma más técnica.

Centrándome en la primera, el ser humano necesita saber que tiene capacidad para tomar sus propias decisiones, comprender sus esfuerzos y sentirse el responsable de realizar sus propias acciones. Por ejemplo, elegir entre diferentes actividades del área de lengua, la que más les guste.

Haciendo referencia a la competencia ( competencia básicas en la escuela), se trata de que la persona se sienta competente, es decir, capaz de cumplir lo que se propone y que el trabajo realizado sea eficaz. Buscamos experimentar el dominio de nuestras habilidades. El ejemplo en este caso sería conseguir el objetivo que se propone, una persona que empieza a correr, se propone que en una semana va a realizar 2 kilómetros.

Y por último, la necesidad de relación con los demás, el sentirse parte de un grupo y aceptado por los demás. Esta necesidad se define a través de dos dimensiones, sentirse aceptado e intimar con los demás (Ryan, 1991). Por ejemplo realizar actividades en grupo...

La carencia de estas dimensiones creará en el individuo una menor motivación intrínseca/autodeterminada y aumento de la extrínseca y desmotivación. (Deci y Ryan 2000)

Las dos primeras necesidades de las que he hablado, autonomía y competencias, según las investigaciones muestran que la posibilidad de elección y el feedback positivo de competencia tienden a aumentar la motivación intrínseca/autodeterminada. Por el contrario, las recompensas externas y el feedback negativo que desarrollan la incompetencia, lo disminuye.

A continuación, aparecen explicadas las 4 miniteorías que componen la teoría de la autodeterminación, además de algún de la relación con otras teorías que la suplementan

## 2.1 Mini teorías componentes de la TAD

Muchas investigaciones que se han observado y estudiado para realizar el presente trabajo dividían la teoría de la autodeterminación en 4 mini teorías, esto era correcto hasta hace unos años, ya que se hablan de 5 mini teorías en la actualidad. La última a explicar es la teoría más reciente que se ha realizado. De estas cinco, en la propuesta de intervención realizada en la parte práctica, se trabaja la número cuatro, teoría de las necesidades básicas, que más adelante será explicada en más profundidad.



**Figura 1.** Esquema de las mini-teorías que forman la teoría de la autodeterminación (TAD). Extraída de Almagro (2012)

### 2.1.1 Teoría de la evaluación cognitiva (Deci y Ryan, 1985a; Ryan, 1982).

Esta subteoría nos explica el aumento o disminución de la motivación intrínseca por la influencia de los factores externos. (Frederick y Ryan, 1995; Ryan y Deci, 2000). Argumenta, en primer lugar, que los contextos sociales que conducen a sentimientos de competencia durante la acción, pueden desarrollar la motivación intrínseca. Por tanto, los desafíos óptimos, el feedback que promueva la eficacia, y la libertad, ayudaran a lograr la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000). Estos sentimientos de

competencia solo serán efectivos cuando vayan acompañados de autonomía, por la percepción de un locus interno de causalidad (deCharms, 1968) ( González, Sicilia y Moreno, 2008) Por otro lado, una disminución de la motivación intrínseca nos lleva a una percepción del locus externo, esto se consigue a través de amenazas, recompensas...

Por el contrario, la elección de las actividades y reconocimiento de sentimientos nos provocan un aumento de la motivación intrínseca, ya que tenemos mayor autonomía (Deci y Ryan, 1985).

### 2.1.2 Teoría de la integración del organismo.

En esta subteoría Decy y Ryan, nos argumentan que la motivación pasa por diferentes fases hasta llegar a ser autodeterminada. Van a ser explicadas de mayor autodeterminación a menor, apoyándose en (Figura 1), que servirá de mucha utilidad.

Conducta	No autodeterminada				Autodeterminada	
Tipo de motivación	Desmotivación	Motivación extrínseca			Motivación intríseca	
Tipo de regulación	Sin regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Regulación intríseca
Locus de causalidad	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos reguladores relevantes	No intencional No valorado Incompetencia Pérdida de control	Obediencia Recompensas externas Castigos	Autocontrol Implícacion ego Recompensas internas Castigos	Importancia personal Valoración consciente	Congruencia Conciencia Síntesis con uno mismo	Interés Disfrute Satisfacción inherente

**Figura 2.** Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca: Viene dada por naturaleza innata, es decir, cuando se realiza la actividad sin obtener recompensas o contingencias externas. El único motivo por realizar la actividad es la realización de ésta, la “recompensa” es el placer y disfrute de la misma. Por ejemplo: un niño que le gusta el fútbol, juega por placer y hace lo posible por mejorar. Ello es una inclinación natural hacia la exploración e interés innato, que es muy importante para el desarrollo social y cognitivo, y representa la vitalidad a lo largo de la vida (Csikszentmihalyi y Rathunde, 1993; Ryan, 1995). Haciendo referencia a las necesidades primarias, cuanto más competente y más autonomía posea la persona por realizar la actividad, más motivación intrínseca poseerá.

Según Vallerand y sus colaboradores (e.g., Briere, Vallerand, Blais, y Pelletier, 1995; Pelletier et al., 1995; Vallerand, 1997) argumentaron tres tipos de motivación intrínseca:

- Motivación intrínseca hacia el conocimiento: refiriéndose al interés por asignaturas, materias o situaciones por el hecho de saber más sobre la temática por placer. Ejemplo: me apunto al conservatorio porque me gusta y quiero aprender.
- Motivación intrínseca hacia la ejecución: hace referencia al aprendizaje por mejorar en la temática. Ejemplo: ensayo en mi casa todos los días con el piano porque quiero mejorar por motivación propia.
- Motivación intrínseca hacia la estimulación: realizar la actividad por las sensaciones que me produce. Ejemplo: toco el piano porque vivo nuevas experiencias.

La Motivación extrínseca es la motivación con la que hacemos las cosas pero esperando siempre algo a cambio, ya sean recompensas ( objetos o sensaciones que nos agradan ), evitar castigos o conseguir bienes materiales. Por ejemplo: tengo que ir al colegio porque si no me quedo sin televisión.

Dentro de la motivación extrínseca, existen regulaciones interiorizadas. La sociedad nos establece una serie de valores y situaciones que no suponen motivantes para algunas personas, pero debemos integrarlos en nuestra vida y aceptarlos, esto es la interiorización. Una vez explicado el concepto, decir que las regulaciones interiorizadas son tres.

- Regulación integrada: es la más autodeterminada de las tres regulaciones, aunque no llega a formar parte de la motivación intrínseca, ya que no se realiza la actividad por placer. (Ryan y Deci, 2000). Es la más autónoma, ya que el alumno no se siente regulado por beneficios externos, sino propios. Por ejemplo: es el que se apunta a una actividad escolar porque quiere llevar una vida sana. Esta regulación según (Vallerand y Rousseau, 2001) no suele darse en jóvenes, ya que todavía no tienen asimilada su personalidad o las situaciones que te generan un estilo de vida.
- Regulación identificada: la regulación de comportamientos son autónomos pero son los beneficios externos los que toman la decisión, es decir existe regulación externa aunque se percibe como propia. Ejemplo: voy a estudiar porque es importante para mi futuro.
- Regulación introyectada: es la menos autodeterminada de las tres, ya que realizamos una acción porque lo tenemos que hacer o porque debemos hacerlo, (Ntoumanis, 2002; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier, y Cury, 2002). Las personas intentan establecer sus propias normas para evitar emociones como son la culpabilidad o ansiedad por no realizar la actividad. Por ejemplo: una persona que no quiere ir a los entrenamientos de futbol, si no va se sentiría mal consigo mismo o una persona que no se coma un bollo por un sentimiento de culpabilidad posterior.

Antes de que llegue ninguna de las tres regulaciones interiorizadas anteriormente, existen la posibilidad de realizar una acción por el cumplimiento de una norma que si no es cumplida obtendrá un castigo (Deci y Ryan, 2000). Ejemplo: apruebas o te quito el móvil 5 meses. Esta es la regulación externa.

Y por último hablamos de desmotivación que es cuando sentimos emociones como la frustración o miedo porque no queremos hacer algo o no nos vemos capaces de ello. (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000) (Bandura, 1986).

### 2.1.3 Teoría de la orientación de causalidad.

Describe las diferencias entre las personas y tiene tendencia a conseguir un comportamiento más autodeterminado. Existen tres tipos, el primero hace referencia a la orientación hacia la autonomía, este implica regular el comportamiento de las personas según los valores auto-establecidos e intereses de cada uno. Éste se relaciona de forma positiva con la autoestima y el bienestar. El segundo, es la orientación al control, éste trata de orientar hacia las pautas que nos marcan cómo comportarnos y se asocia con la propia conciencia. Y por último, la orientación impersonal, asociada con el locus de control externo (creencia de que uno no puede controlar los desenlaces). Muestra relación negativa con el bienestar. Esto surge por falta de las necesidades psicológicas básicas.

### 2.1.4 Teoría de las necesidades básicas

En esta investigación Deci y Ryan (2000) definen las necesidades como “nutrientes psicológicos innatos que son esenciales para el prolongado crecimiento psicológico, integridad y bienestar” (p.229). Esta mini-teoría nos argumentan que existen 3 necesidades psicológicas básicas como se ha explicado anteriormente, autonomía, competencia y relación con los demás (Deci y Ryan, 1985, 2000; Deci y Ryan, 2000)

Deci y Ryan, 1991, definieron estas tres necesidades de este modo:

- *Competencia.* La necesidad de competencia se basa en tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia.
- *Autonomía.* En lo que se refiere a la necesidad de autonomía, ésta comprende los esfuerzos de las personas por ser el agente, por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento.
- *Relación con los demás.* La necesidad de relación con los demás hace referencia al esfuerzo por relacionarse y preocuparse por otros, así como sentir que los demás tienen una relación auténtica contigo, y experimentar satisfacción con el mundo social.

Las investigaciones indican que cada una de ellas juegan un papel importante para el desarrollo y la experiencia óptima, así como para el bienestar en la vida diaria (Ryan y Deci, 2000), de manera que ninguna puede ser frustrada sin consecuencias negativas, por lo que resulta necesaria la satisfacción de las tres necesidades. De hecho, en la teoría de la autodeterminación, las necesidades básicas constituyen los

mediadores psicológicos que influirán en los tres principales tipos de motivación, así como en otras consecuencias (bienestar psicológico, autoestima, vitalidad, funcionamiento óptimo, etc.). (Expósito-González, Almagro, Tornero, Sáenz-López, 2012)

### **2.1.5 Teoría de los contenidos de metas.**

Esta teoría es la más reciente y surge de las diferencias entre las metas intrínsecas y extrínsecas, y su repercusión sobre la motivación, el bienestar de la persona u otras consecuencias. Esta teoría mantiene que las metas pueden ser definidas como intrínsecas o extrínsecas (Deci y Ryan, 2000; Vansteenkiste, Lens, y Deci, 2006).

Una investigación realizada por (Sebire, Standage, y Vansteenkiste, 2009), comprobaron que las metas intrínsecas (desarrollo de habilidades, gestión de la salud, relación o afiliación social) se asociaban de forma positiva con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, en el ejercicio, bienestar psicológico... (Expósito-González, Almagro, Tornero, Sáenz-López, 2012)

Este dato es beneficioso para la propuesta que se realiza en el presente trabajo, ya que se trabaja el desarrollo de habilidades sociales lo que según el estudio de (Sebire, Standage, y Vansteenkiste, 2009) se asocian con las necesidades psicológicas básicas y puede llegar a ser una meta intrínseca a conseguir por los alumnos.

## **2.2 Modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca**

Vallerand (1997,2001), partiendo de la teoría de la autodeterminación desarrollo el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca. Relaciona diferentes constructos a través de diferentes postulados y corolarios que a continuación se desarrollan.

- Postulado 1: Un análisis de la motivación debe tener en cuenta la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación.
- □Postulado 2: Existen tres niveles de motivación: global (motivación general de una persona), contextual (orientación general hacia un algo más específico, por ejemplo la música ) y situacional (motivación que se tiene durante el desarrollo de una actividad, por ejemplo tocar el piano).

- Postulado 3: La motivación es determinada por factores sociales y cada uno de los niveles motivacionales puede influir en el nivel inferior más próximo. La motivación global puede influir en la contextual, y ésta en la situacional.

- Corolario 3.1: La motivación es determinada por factores sociales, tanto a nivel global, como contextual y situacional.

□□Corolario 3.2: Las percepciones de competencia, autonomía y relación con los demás, median el efecto de los factores sociales sobre la motivación.

□□Corolario 3.3: La motivación en un nivel está influida por la motivación del nivel superior.

- Postulado 4: Del mismo modo, la motivación en un nivel inferior influye en la motivación de un nivel superior. Por ejemplo, si un niño tiene una buena experiencia durante una sesión del aula (situacional), puede desarrollar actitudes positivas hacia la actividad que ha realizado (contextual) y comprometerse en tener esa actitud en las diferentes áreas (global).

- Postulado 5: La motivación lleva a una serie de consecuencias importantes, como la adherencia a la práctica físico-deportiva.

- Corolario 5.1: Las consecuencias positivas disminuyen desde la motivación intrínseca a la desmotivación.

- Corolario 5.2: Las consecuencias motivacionales existen a los tres niveles.

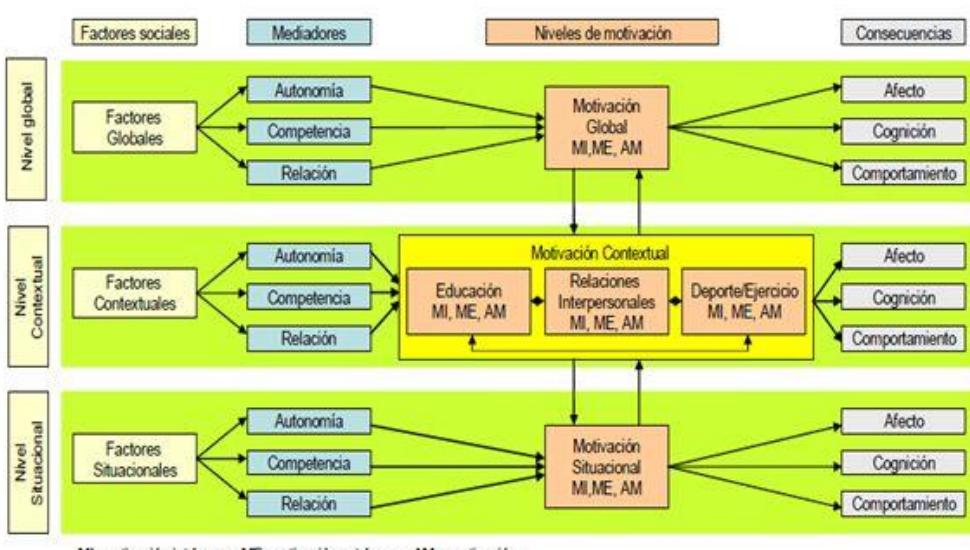


Figura 3. Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca (Vallerand, 1997, 2001).

### **3. Importancia de la autonomía en educación infantil.**

La autonomía se puede definir como las acciones que son realizadas sin la ayuda de personas externas, por ello es muy importante que se lleve a cabo desde infantil en las aulas. Las carencias o déficits que pueden presentar los alumnos en estas edades tan tempranas, no se solucionan solos, además, si no se intervienen cuando es debido permanecen en edades más adultas.

Para tratar estas carencias es muy importante realizarlo junto con las familias, ya que escuela y familia son los mayores responsables de la educación de los niños.

Centrándome en la escuela, decir que es un lugar muy privilegiado para poder trabajar y potenciar la autonomía. Es un espacio, en el que se debe “confiar en las capacidades del niño y las actividades estén cargadas de intencionalidad educativa” (Lobo 2003-2007).

El personal docente y la familia, debe guiar y enseñar al niño a promover tanto la autonomía física, como la emocional e intelectual. Dejar que sea el alumno el que elija que es lo que quiere hacer, dejar que desarrolle su inteligencia, guiándole y no imponiéndole materia que no le sea interesante.

Hay que destacar, que en muchas ocasiones son los maestros lo que no dejan que los alumnos alcancen su máximo esplendor, ya que les condicionan, no les dejan el tiempo necesario o la elección de que realice lo que realmente le motiva. En definitiva, se frena su crecimiento tanto físico como emocional o intelectual.

Según Reeve (2006), son estas las estrategias que deben usar los maestros para obtener en el alumno un mayor rendimiento y motivación en su aprendizaje:

- Escuchar activamente
- Otorgar al alumno iniciativa y libertad en la ejecución de actividades
- Establecer conversaciones con los niños
- Usar materiales de enseñanza que propicien la manipulación, la exploración y la conversación frente a la observación y la escucha pasiva en el alumno
- Incitar el esfuerzo y la perseverancia
- Aplaudir el logro y avance del niño
- Orientar al niño. Dar pistas al niño durante la ejecución de una actividad si ésta resulta compleja para el pequeño
- Reconocer y tener en cuenta la perspectiva infantil.

Reeve propone tres claves que son muy importantes para que el alumno consiga el mayor grado de autonomía posible.

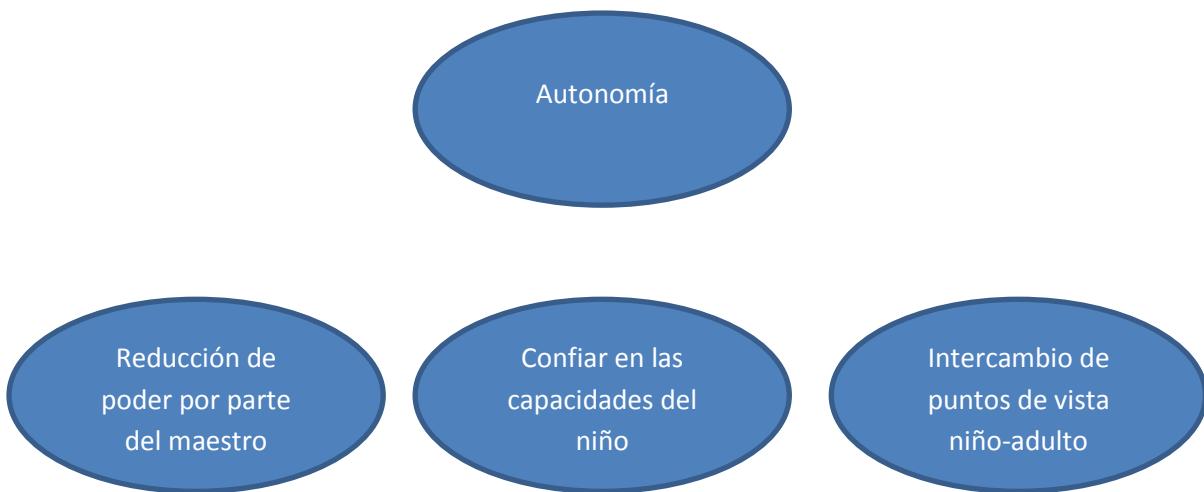


Figura 4: claves importantes para mayor autonomía del alumno. Reeve (2006). Creación: Mercé, M.(2014)

Si se consigue que sean los alumnos los que decidan y los maestros dejan que sean ellos los que manden en determinadas situaciones, mostrándole simplemente el camino, los alumnos serán más autónomos. Además como dice el esquema se debe de mostrar confianza hacia ellos, pensando que lo que van a realizar o lo que se proponen lo van a conseguir.

Y por último se debe dialogar constantemente con ellos para saber cuál es su punto de partida, compartir experiencias e ideas constantemente. Todo esto les puede ser muy útil a los maestros para que sus alumnos consigan ser autónomos.

#### **4. Las competencias en educación infantil.**

El proyecto de la OCDE Definición y selección de competencias (DeSeCo) define la competencia como “la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Ser competente se puede definir como tener una autoridad en lo que se dice y por supuesto tener capacidad para desarrollar algo. La definición que marca la LOE o a lo que se refiera en cuanto a competencias va más allá de esta mera definición.

Citando a Karina Valle:

“Existe un conocimiento con valor de uso común para todo individuo como miembro de una sociedad, cuyos contenidos son los que harán al sujeto capaz de desenvolverse de manera hábil, crítica y activa en aquellas circunstancias que le depare la vida cotidiana”.

Las competencias básicas deben de trabajarse en todas las áreas y que la adquisición de los contenidos sea significativa, es decir, que produzcan conocimiento. Que los alumnos puedan interpretar el entorno y la sociedad de una forma crítica y constructiva.

La metodología es muy importante a la hora de enseñar a los alumnos un futuro competente, ya que debemos de transformar la enseñanza en aprendizaje.

Según los datos recogidos en el informe PISA 2006 (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), critican la inadecuación de lo que hacen las escuelas españolas. Ya que PISA lo que tratan de medir son el desarrollo de determinadas competencias, no la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

“Las características fundamentales que hace guiado el desarrollo del estudio PISA han sido su orientación política y su innovador concepto de competencia básica que tiene que ver con la capacidad de los estudiantes para extraer lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida y su regularidad.” (OCDE, 2007).

“Creo que finalmente la mayoría ha aceptado que la Escuela, además de instruir en conocimientos, debe educar en valores, porque estos mejoran el clima de convivencia escolar, que, a su vez, ayuda a la mejora de los resultados académicos.”

## 5. Importancia de las habilidades sociales en educación infantil.

Existen diferentes definiciones sobre habilidades sociales. Una que me ha parecido interesante es la de Caballo (1991) que señala que las Habilidades Sociales son el comportamiento de un individuo en contextos interpersonales en los que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a la situación.

Otros autores, entre otros, Goleman (1999), define las habilidades sociales como la capacidad para provocar en otros respuestas deseadas, que a su vez engloba otras capacidades que son:

- Influencia: capacidad para despertar ciertas emociones en los demás.
- Comunicación: Habilidad de escucha activa y emisión de mensajes claros y convincentes.
- Liderazgo: Habilidad para inspirar y dirigir a grupos y personas.
- Gestión del cambio: Habilidad para iniciar y promover o dirigir y controlar los cambios.
- Resolución de conflictos: Habilidad para negociar y resolver desacuerdos.
- Colaboración y cooperación: Habilidad para trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- Habilidades de equipo: Capacidad para crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

Comprendiendo que son las habilidades sociales, ya entendemos por qué son tan importantes, ya que si existe en los alumnos esta carencia, no podrán tener relaciones sociales con sus iguales, lo que es muy importante, ya que sin esta necesidad psicológica según Deci y Ryan no se alcanzará el completo locus interno de causalidad.

Ser habilidoso socialmente, no resulta tan sencillo, ya que ese concepto es mucho más amplio. En mi programa voy a trabajar las relaciones sociales, junto con la autonomía y las competencias nombradas anteriormente.

## 6. Porque es importante la motivación intrínseca en la etapa escolar.

El aprendizaje tiene mucho que ver con la motivación que muestran los niños, ya que va ligado al interés de saber el porqué de las cosas. El maestro debe de motivar al alumno, ya que sin motivación no hay aprendizaje, por lo menos un aprendizaje duradero. “El alumno debe de estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe”. La motivación y aprendizaje. Francisca Rosa Pedrosa Torres.

Es muy difícil que todos los temas a tratar en educación sean motivantes para los alumnos, por lo menos de forma interna, por ello me parece muy interesante la cita de Ausbel ( 1968, 365-366) “la relación causal entre la motivación y el aprendizaje es más recíproca que unidireccional. Por esta razón, y también por el hecho de que la motivación no es una condición indispensable para el aprendizaje, es necesario postergar una actividad de aprendizaje hasta que se desarrolle intereses apropiados o motivaciones. Frecuentemente, la mejor manera de enseñar a un estudiante no motivado, es ignorar su estado motivacional por un cierto tiempo y concentrarse en enseñar con la mayor eficacia posible. Un cierto aprendizaje tendrá lugar, a pesar de la falta de motivación. Y, a partir de esta satisfacción inicial por haber aprendido algo, es de esperar que se desarrolle la motivación para aprender más”.

Con ello Ausubel nos da a entender que el maestro debe de incitar a la motivación, porque en la mayoría de ocasiones no está presente en los niños.

A la pregunta ¿Por qué es importante la motivación intrínseca o en este caso autodeterminada en la educación? Pues porque si se posee este estado, los alumnos aprenderán del mejor modo que puede existir en la educación, por la mera recompensa de aprender lo que están realizando, sin esperar nada a cambio, ya que el hecho de estar aprendiendo es la recompensa. Esta sería la mejor manera de aprender en cualquier área o materia, pero por desgracia no siempre poseemos esta motivación hacia ciertas temáticas. Por ello, simplemente con que haya algún tipo de motivación aunque intervengan factores externos, se obtendrá un resultado mayor que si se realiza por imposición.

## 7. PROPUESTA DIDÁCTICA

### 7.1 Programa educativo para desarrollar la motivación autodeterminada.

El programa educativo que a continuación se propone tiene como finalidad desarrollar la motivación autodeterminada que como dicen Decy y Ryan se basan en tres necesidades psicológicas básicas ( autonomía, competencias y relación con los demás ).

En los últimos años la teoría de la autodeterminación ha sido aplicada a diferentes ámbitos, muchos de ellos deportivos. Por ello, yo he decidido realizarlo con alumnos de infantil, ya que no existe ningún estudio que trate de motivar a estos alumnos utilizando este método. Es complicado realizar una intervención de este tipo con niños en estas edades, por ello, lo que se quiere conseguir con este proyecto es que aumente su motivación a la hora de realizar las actividades y disfruten en su proceso. Poniéndolo en práctica se averiguará si esta intervención es efectiva o no.

Estas tres necesidades están muy presentes en el currículum de educación infantil, aparecen como objetivos y/o contenidos que los alumnos y maestros debemos trabajar en el aula. Por ello, trabajando más en profundidad estos tres aspectos, los niños alcanzarán un mayor locus interno de causalidad.

Convendría señalar que se ha tomado como referencia la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, porque la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa no estaba en vigor cuando realicé este apartado.

Cabe destacar, que la teoría de la autodeterminación como tal, es muy difícil que se desarrolle en niños de preescolar, ya que todavía no tienen desarrollada la personalidad. Por ello, lo que se quiere conseguir con este programa es que los alumnos realicen un aprendizaje significativo en el que disfruten de ello y tengan buenas relaciones sociales. Si los alumnos disfrutan en el aprendizaje les será más duradero y tendrán interés por los contenidos a trabajar.

## 7.2 Presentación

Este programa didáctico, es una propuesta para trabajar en niños de 5 años, es decir en 3º de Educación infantil. Los niños en edad preescolar, son investigadores, les encanta aprender cosas nuevas y realizar todo tipo de actividades, son aprendices innatos. Como maestros lo que debemos hacer es guiarles para que desarrollen sus capacidades y se sientan motivados la mayor parte del tiempo. En este programa voy a plasmar diferentes actividades motivadoras en las que los alumnos disfruten explorando y jugando para conseguir un aprendizaje significativo en el que ellos sean los protagonistas.

La finalidad del programa es trabajar la motivación, como ya he mencionado anteriormente, trabajando las tres necesidades psicológicas que forman la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan); autonomía, competencias y relaciones sociales.

## 7.3 Temporalización

El proyecto engloba todo un curso de 3º de Infantil, aunque las actividades marcadas podrían ser adaptadas a diferentes etapas.

Desde una perspectiva más específica, este programa está distribuido en 9 sesiones de un tiempo estimado de 30-40 minutos por sesión. Estas 9 sesiones se podrían realizar en el trimestre que se considere oportuno. Además se podría ampliar realizando más sesiones sobre esta misma competencia o sobre cualquier otra competencia presente en el currículum de educación infantil.

Esto podría ser variable, ya que cada maestro puede realizar actividades relacionadas con cada actividad.

La propuesta está dividida en tres bloques. Se podría trabajar un bloque por mes o incluso un bloque por trimestre, esto a decisión del maestro junto con el grupo-clase.

Desde mi punto de vista sería conveniente trabajar los tres bloques en el primer trimestre si diera tiempo, ya que así no pasan tanto tiempo de una a otra actividad, aunque siempre afianzando los contenidos durante el resto del curso.

El programa está expuesto para trabajar las habilidades sociales trabajando diferentes conceptos.

## 7.4 Metodología

A simple vista, podría ser que el programa estuviese impuesto de una forma muy rígida, ya que se estipula de un modo muy uniforme y guiado. Pero todo lo contrario, el programa está realizado de una forma determinada, pero es totalmente flexible, ya que los alumnos pueden decidir qué actividad realizar y el maestro plantear más actividades. Además a medida que se va realizando la propuesta, los alumnos pueden proporcionar ideas y actividades. No hay que seguirlo estrictamente, ya que si en la ejecución de este se improvisa, se añade otra sesión o se realiza algún cambio en la ejecución, no sería ningún inconveniente, ya que los que mandan son los alumnos y ellos son los que deben de tomar las decisiones con nuestra ayuda.

Otro argumento que pienso que podría ser factible a la hora de llevar a cabo el proyecto es que todas las sesiones fueran realizadas por el maestro tutor, ya que es con la persona que más tiempo conviven en el aula. Aunque no estaría de más que con el resto del profesorado se realizaran actividades de este tipo para fomentar la participación activa y sobretodo la motivación.

El personal docente deberá estar informado al igual que las familias para intentar llevar la mayor coordinación y así, obtener un aprendizaje integral del alumno.

La actitud del maestro es un factor muy importante para llevar a cabo este programa, ya que este debe estar involucrado en todas las actividades y sentirse como un participante más, no simplemente como un árbitro o un mero espectador, esto ayudará a los niños a estar más implicados.

## 7.5 Atención a la diversidad.

La atención a la diversidad, se realizará de forma individualizada si el alumno necesita apoyo en cualquier actividad. Ese apoyo se realizará dentro del aula, ya que en educación infantil los alumnos con necesidades educativas especiales deben de ser atendidos dentro del aula y así, de este modo fomentamos una escuela inclusiva, donde se integren a los alumnos en todo momento en el grupo-clase.

Si existe en los centros profesionales de apoyo, se requerirá de su presencia en el aula, sino será la tutora y los alumnos los que ayuden a estos niños con NEE. Cuando

haya acabado un niño, pasará a ayudar al niño que lo necesite y si la actividad es interactiva el alumno la realizará con la ayuda de la tutora.

Si en alguna sesión se necesita alguna Adaptación Curricular Individual o significativa se realizará a priori. Antes de ello, como docentes debemos de investigar a través de una previa observación y entrevistas las capacidades y conocimientos de los alumnos.

## 7.6 Marco de colaboración con las familias

La implicación de las familias es fundamental y más la coordinación entre la institución escolar y el núcleo familiar. La responsabilidad de que el programa se lleve a cabo en el aula es del maestro, pero de que sea eficaz no solo depende de éste, sino de toda la comunidad educativa y entorno del niño. Los padres deben de estar implicados en algunas de estas actividades y estar informados de todo el programa. De este modo, ellos podrán seguir motivando a sus hijos en el hogar.

Todo son ventajas el que los padres estén implicados en el programa, ya que si los alumnos ven a sus padres con interés hacia sus aprendizajes, los alumnos se sentirán más motivados a la hora de ejecutar la actividad y por consecuencia tendrán un mayor aprendizaje.

En primer lugar, como tutores realizaremos una reunión informativa para explicar el programa que vamos a llevar a cabo. En dicha reunión trataremos más en profundidad la finalidad de este proyecto y se podrán realizar preguntas de cualquier tipo sobre el tema. Además, la ficha de evaluación final, también será rellenada por los padres, éstos deberán de llevar un seguimiento durante la realización de todo el proyecto. Esta tabla les será entregada antes del comienzo de la propuesta para que anoten cualquier comportamiento del niño y pueda ser solventado a través de las actividades en el aula y en el hogar. se les dará la posibilidad de tener contacto con la tutora en cualquier momento de la propuesta, además de realizar tres reuniones, una al principio como ya he dicho informativa, una a mitad para el seguimiento y por último una al finalizar el proyecto para compartir los resultados.

Para que los padres se sientan cómodos en la materia, trataremos todos los beneficios que conlleva una educación motivacional, les hablaremos y pondremos a su disposición material, para que puedan profundizar en el tema.

## 7.7 OBJETIVOS LOE

### GENERALES

- Etapa de Educación Infantil
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

### ESPECÍFICOS

- Áreas de Educación Infantil

#### *ÁREA 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.*

1. Relacionarse como persona diferenciada de las demás y formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
4. Identificar necesidades, sentimientos, emociones y preferencias, y ser progresivamente capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, gradualmente, también los de los otros.
5. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar emocional, disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y sosiego.
7. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de sumisión o dominio.

8. Desarrollar estrategias para satisfacer de manera cada vez más autónoma sus necesidades básicas de afecto, juego, alimentación, movimiento, exploración, higiene, salud y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.

#### *ÁREA 2. Conocimiento del entorno.*

1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
3. Identificar y acercarse al conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, a algunas características de sus miembros, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.

#### *ÁREA 3. Lenguajes: comunicación y representación.*

1. Apropiarse progresivamente de los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades, preferencias, sentimientos, experiencias y representaciones de la realidad.
3. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.
4. Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

## 7.8 CONTENIDOS LOE

### ESPECÍFICOS

- Áreas – Bloques. 2º Ciclo de Educación Infantil

#### *ÁREA 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.*

##### Bloque1: El cuerpo y la propia imagen.

- Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.
- Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Iniciación a la toma de conciencia emocional y participación en conversaciones sobre vivencias afectivas.

Voluntad y esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones, adecuándola a cada contexto.

- Adecuación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas como amor, alegría, miedo, tristeza o rabia.

##### Bloque 2: Juego y movimiento.

- Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.

##### Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana.

- Discusión, reflexión, valoración y respeto por las normas colectivas que regulan la vida cotidiana.
- Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales. Actitud y comportamiento prosocial, manifestando empatía y sensibilidad hacia las dificultades de los demás.

##### Bloque 4: El cuidado personal y la salud.

- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Verbalización de vivencias personales en ese campo y valoración de las

mismas.

## ÁREA 2. Conocimiento del entorno.

### Bloque 3: Cultura y vida en sociedad.

- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela. Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento. Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen.
- Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.

## ÁREA 3. Lenguajes: comunicación y representación.

### Bloque 1: Lenguaje verbal.

#### Escuchar, hablar y conversar.

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta y la de los demás.
- Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales, así como acercamiento a la interpretación de mensajes, transmitidos por medios audiovisuales.
- Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.

#### Aproximación a la lengua escrita

- Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos.

### Bloque 4: Lenguaje corporal.

- Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación.

Familiarización con la imagen espectral para la toma de conciencia de la propia expresividad.

- Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.

## 7.9 Competencias

En el currículum de educación infantil son 8 las competencias existentes, las que se visualizan a continuación son las estipuladas en el B.O.A ( Boletín oficial de Aragón). A través de estas se trabajan todas las necesidades psicológicas ( TAD) para obtener una mayor motivación en el alumnado.

Como he comentado anteriormente, la competencia básica quiere conseguir que el alumno ponga en práctica en diferentes situaciones, no solo sus conocimientos prácticos y teóricos, sino también sus actitudes y habilidades.

Las 8 competencias que marca la LOE en el currículum de educación infantil son:

**1.- Autonomía e iniciativa personal.** Se basa en el conocimiento de sí mismo que va construyendo el niño/a a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos y en su capacidad para actuar por iniciativa propia.

**2.- Competencia en comunicación lingüística.** Esta competencia está relacionada con el desarrollo y uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

**3.- Competencia matemática.** Inicia a los niños/as en las habilidades matemáticas básicas, que les permitirán construir su pensamiento lógico necesario para el desarrollo progresivo de esta competencia.

**4.- Competencia social y ciudadana.** Se entiende que la persona adquiere esta competencia mediante el desarrollo progresivo de las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás, de una forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social que rigen la convivencia y ajustando su conducta a ellas.

**5.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Pretende que los alumnos/as amplíen su conocimiento de las personas, los objetos y otros elementos que conforman el mundo que les rodea, desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para interpretar la realidad.

**6.- Tratamiento de la información y competencia digital.** Hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. El ordenador, los programas multimedia y el resto de los medios audiovisuales se han convertido en un medio más y habitual e imprescindible dentro de aula de Educación Infantil.

**7.- Competencia para aprender a aprender.** La adquisición de ella, supone una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos.

**8.- Competencia cultural y artística.** Debe ser entendida en la etapa de Educación Infantil en una doble dimensión: en el contexto del acercamiento de los alumnos/as al mundo que les rodea, y de forma paralela, como el desarrollo de sus capacidades creativas.

La propuesta que voy a tratar a continuación, va a tratar la competencia número 4, competencia social y ciudadana. Esta competencia trata de conseguir que los alumnos tengan buenas relaciones sociales y convivan en paz y tranquilidad unos con otros. Todos los bloques van referidos a esta competencia, aunque a la misma vez estamos trabajando la competencia de aprender a aprender, ya que sus conocimientos existentes también serán sustituidos por los nuevos. También se trata la competencia de autonomía e iniciativa personal y la de comunicación lingüística.

La competencia número uno se trabaja durante toda la propuesta como veréis a continuación y la competencia número dos igualmente aunque se trabaja más en el primer bloque.

**7.10 Objetivos didácticos:**

1. Mejorar los lazos de cohesión con los miembros del grupo y el sentimiento de pertenencia a éste.
2. Demostrar respeto y afecto interpersonal.
3. Desarrollar hábitos de escucha activa y valorar su importancia.
4. Participar activamente en las actividades, expresando emociones, sentimientos y buen trato con los compañeros.
5. Reconocer la importancia de la comunicación no verbal en nuestras vidas.
6. Saber pedir ayuda correctamente y ofrecerla cuando sea necesario.
7. Ser capaz de trabajar la resolución de conflictos y el autocontrol en diferentes situaciones.
8. Generar diversas alternativas a la solución de un problema y elegir la más adecuada.
9. Trabajar en grupo y tener una relación de cordialidad y respeto con sus compañeros.
10. Comprender las palabras cooperación y colaboración y hacerlo cuando sea debido.
11. Mejorar la comunicación con el entorno, las habilidades sociales.
12. Identificar y expresar sus sentimientos tanto positivos como negativos.
13. Participar en las sesiones del grupo clase siguiendo las normas establecidas.
14. Aceptar los pensamientos de los demás aunque no se esté de acuerdo.

## 8. ACTIVIDADES

### 8.1 Introducción

Las sesiones están divididas en tres bloques, están reflejadas de tal modo para poder realizar las actividades en un trimestre. Como he comentado anteriormente las competencias son 8, pero yo me voy a centrar en la competencia de relaciones sociales y ciudadanas. Aunque al mismo tiempo se trabajan las competencia 1,2 y 7 como he mencionado anteriormente.

Antes de realizar la primera tarea, me gustaría dejar claro el funcionamiento previo a cualquier actividad. De lo que constan las tareas, es de trabajar las tres necesidades psicológicas.

En primer lugar, para trabajar la autonomía van a ser los alumnos los que van a elegir entre tres actividades la que ellos quieran, de esa forma el nivel de autonomía, ponerse de acuerdo entre ellos y la motivación autónoma ascienden.

En segundo lugar, hablamos de competencia, las actividades que se realizarán en este caso tratan varias competencias, las cuales se trabajan a través de todas las sesiones.

Por último, la misma competencia que vamos a trabajar es la de las relaciones sociales, por lo cual, todas las actividades que vamos a realizar se trabajarán las habilidades sociales.

Añadir, que en este programa trataremos algunas de las competencias, pero siguiendo el mismo modelo, se puede trabajar otra competencia o varias por tarea.

Al inicio de cada bloque se realiza una actividad para el conocer los conocimientos previos de los alumnos, esta actividad se podría realizar en la asamblea diaria.

## 8.2 Bloque 1. Habilidades sociales: comunicación

A los alumnos se les plantean 3 actividades que tratan la comunicación. De estas tres actividades, ellos decidirán qué actividad quieren realizar primero, para ello, deben comunicarse unos con otros y llegar a un acuerdo, cuando se hayan decidido y hayamos realizado la primera actividad, se realizará el mismo proceso con las dos sobrantes y así sucesivamente.

- ¿Me comunico bien? (conocimientos previos)

Esta actividad tiene como finalidad conocer los conocimientos que poseen los alumnos sobre las formas de comunicación. Para ello se les repartirá un test y los alumnos deben de observar las diferentes situación que el maestro escenificará a través del role-playing. Según lo que ellos crean deben de poner un tic verde si es correcta o una cruz roja si es incorrecta.

Si contáramos con la ayuda de otro maestro sería de gran ayuda, ya que la escenificación sería más completa, realista y divertida.

Una vez terminado el test, el profesor los recogerá y procederemos a comentar las diferentes situaciones y dar los resultados correctos. Los alumnos deberán de aportar que forma sería la correcta de comunicarse en los casos que era errónea.

Después ellos mismos serán los que escenificarán diferentes situaciones de correcta comunicación. Finalmente todos nos daremos un abrazo.

Materiales: ficha (anexo 1), lápiz y colores.

- Teléfono roto:

Es una actividad tradicional que seguro que muchos conocen, esta actividad consta en colocarse todos en círculo y la maestra empieza susurrando una frase al alumno que tiene en su derecha, éste debe decir la misma frase al otro compañero y así sucesivamente. Al finalizar el último alumno le dice la frase que le ha llegado a la maestra y ésta lo dice en alto y la frase original si la otra era la incorrecta.

Se jugará diferentes rondas, iniciando otra persona el rumor. Posteriormente, se contestará a la pregunta ¿que hemos aprendido de este juego?, todos los alumnos compartirán sus reflexiones sobre la pregunta anterior, para finalizar la

maestra explicará la importancia de la escucha activa en la vida diaria y de lo que puede conllevar los rumores que pasan de personas a personas.

Para concluir la actividad, los alumnos realizarán un dibujo de la sesión y escribirán como se han sentido al realizarla.

Materiales: cuaderno y lápices.

Objetivos didácticos: 1, 3, 4, 9, 11, 13.

- Creación de un cuento entre todos.

Esta actividad puede resultar un poco más larga, pero puede resultar muy divertida y atractiva para todos los alumnos.

Todos los alumnos y la maestra se colocan en círculo en la zona de asamblea del aula, sería conveniente que empezara la maestra el cuento, aportando un hecho que sucede al principio de éste. Una vez empiece sigue el compañero aportando algo que pueda seguir el tema y así sucesivamente. La maestra será la que termine el cuento, ya que de este modo podría acabar con algo beneficioso para ellos, como por ejemplo una buena moraleja del cuento.

En esta actividad, si a un alumno no se le ocurre nada que decir para seguir con la historia, los compañeros pueden ayudarle.

Una vez tengamos todo el cuento, la maestra lo contará tal cual lo han ido creando los alumnos y éstos dirán si les gusta o si quieren cambiar algo...

Para finalizar, cada alumno realizará un dibujo de su parte del cuento y escribirá el texto en la parte superior de la hoja. Por último, plastificaremos todas las hojas y entre todos deberán ordenarlo.

El cuento estará en la biblioteca del centro para que todos puedan disfrutar de él.

Para concluir, la maestra les preguntará que han aprendido sobre esta actividad y hablará sobre los beneficios de trabajar en grupo y que sin la ayuda de cada uno de ellos no se podría haber realizado el cuento.

Materiales: folios, lápices y máquina plastificadora.

Objetivos didácticos: 1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14.

- Cine mudo.

Con esta actividad se trabaja la comunicación no verbal y el trabajo en grupo. Consta de realizar grupo de 4 o 5 personas según las dimensiones del grupo de alumnos. Cada grupo de alumnos debe de inventarse una situación, la que ellos quieran, si no se les ocurre nada la maestra les puede ayudar a que realicen el corto. Una vez la tengan deben de repartirse los personajes entre los 4 participantes. La situación debe de ser presentada sin hablar, solo con el cuerpo. Los demás deben de acertar que es lo que nos han querido trasmitir, si no lo aciertan la maestra puede dar una pista.

Una vez hayan realizado todos los grupos la actividad, se sentarán en la zona de asamblea y se les preguntará que han aprendido sobre esta actividad. La maestra explicará porque es importante este tipo de comunicación y se hablará sobre emociones.

Materiales.

Objetivos didácticos. 1, 3, 4, 5, 9, 11, 13.

Estas tres actividades tratan sobre la comunicación entre los compañeros, y es lo referente al primer bloque, en el segundo bloque vamos a llevar la misma de dinámica que en el primero, los alumnos son los que se deben de poner de acuerdo para realizar el orden de las actividades.

### **8.3 Bloque 2. Habilidades sociales: colaboración y cooperación**

En este bloque vamos a trabajar el trabajo en grupo colaborando y cooperando unos con otros.

En primer lugar realizaremos una actividad para conocer los conocimientos previos de los alumnos y poder realizar una introducción al bloque, esta actividad la haremos sin que ellos mismos se den cuenta que la están realizando , ya que se hablará de ello en la asamblea de todas mañanas.

- ¿Colaboramos? (conocimientos previos)

El objetivo principal de esta actividad es averiguar que saben los alumnos de la palabra “colaboración” y que averigüen que colaborar con los demás es muy importante en la vida diaria. Para saber que es colaboración, se les entrega a los alumnos una ficha en la que aparecen 3 dibujos, de estos tres dibujos

deben de pintar el que ellos creen que es colaboración. Posteriormente cada uno de los alumnos pensará un ejemplo de colaboración y tienen que explicarlo al grupo clase. Para ello de antemano la maestra empezará dando un ejemplo. Más tarde cuando cada uno de los alumnos haya dfado un ejemplo, pasaremos a realizar una actividad en grupo. Esta actividad la realizaríamos en el aula o en el patio, según las dimensiones del aula. Necesitamos hojas de periódico e imaginación, se les reparte a cada alumno una hoja de periódico y se les cuenta la historia de que deben de pasar al otro lado del aula, sin pisar el suelo porque están en un puente con cocodrilos y no pueden cruzar pisando el suelo. Se les dejará actuar sin decirles nada, lo más probable es que cada uno intente llegar con su hoja de periódico. Cuando finalicen se les mostrara que si cada uno hubieran colocado su hoja en fila todos hubiera llegado a la meta con facilidad.

Materiales: anexo (1), pinturas, folios y periódicos.

- Puzle y preguntas.

Esta actividad consiste en realizar un gran puzzle en clase. Cada alumno tiene una ficha de puzzle con un número por atrás. Este material será realizado anteriormente por la maestra y los alumnos. Los alumnos serán los encargados de recortan la cartulina y la maestra de dibujarlo y plastificarlo. El dibujo del puzzle puede ser cualquiera, aunque es preferible que sea una imagen de niños cooperando o del grupo clase trabajando en grupo.

Antes de empezar se les volverá a hablar de las palabras colaborar y ayudar, los alumnos deberán decir ejemplos de las dos y decir si estas dos palabras pueden ser “amigas”. Se realizará cada vez preguntas más difíciles para que los alumnos se vean obligados a pedir ayuda a alguno de sus compañeros.

Una vez terminado esto, los alumnos empezarán a montar el puzzle. A priori de la actividad, la maestra habrá hablado con unos alumnos para que se nieguen a colaborar con sus compañeros. Estos alumnos tienen que ser niños con alto nivel de autocontrol emocional, para que no se derrumben ante las quejas de sus compañeros.

La maestra revelará el secreto y cada alumno reflexionará sobre lo que ha pasado y las actitudes que han tenido.

Para finalizar nos daremos todos un abrazo y realizarán un dibujo sobre la experiencia vivida, además de escribir como se han sentido.

Materiales: puzzle, folios, pinturas de colores...

Objetivos didácticos: 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13

- Paracaídas

Esta actividad consta de realizar un juego utilizando el paracaídas, para ello debemos ir al pabellón o al patio ya que se necesita espacio.

Se colocan todos en círculo y se coge el paracaídas. La actividad consta en que por orden, cada vez que se levanta el paracaídas un niño tiene que entrar y colocarse dentro del círculo. Este alumno, debe de decir su nombre y los compañeros deben de decirle algo bueno de esa persona y así sucesivamente. Para finalizar la actividad, todos los alumnos deben de expresar como se han sentido cuando ha estado en el centro del paracaídas y también como se han sentido dando elogios a sus compañeros. Por último realizarán un dibujo de la actividad.

Materiales: paracaídas, folios y pinturas.

Objetivos didácticos. 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13

- Sillas cooperativas.

La actividad consiste en colocar el mismo número de sillas que alumnos hay en clase. La música suena y los alumnos deben de dar vueltas hasta que esta pare. Los participantes deben de subir cada uno en una silla, hasta aquí este juego es el típico de las sillas. Pero tiene la variante de que cuando la música para el maestro quita una de las sillas y a la siguiente ronda los alumnos deben de subir todos en las sillas sobrantes. Así sucesivamente hasta que ya no quepan todos los alumnos en las sillas que queden. En este juego, los alumnos deben de cooperar unos con otros para que puedan caber todos en las sillas. Si uno o varios se quedan fuera porque no hay sitio, los alumnos pierden todos, si todos están arriba ganan.

Una vez terminado el juego, se reflexionará todos sobre cómo se han sentido y que han hecho para ayudar a sus compañeros a subir.

Por último, se darán todos un abrazo y realizarán un dibujo sobre la actividad.

Materiales: papel, lápices de colores, música y sillas.

Objetivos didácticos: . 1, 4, 6, 9, 10, 12, 13

#### **8.4 Bloque III. Habilidades sociales: resolución de conflictos.**

Este bloque es el último que vamos a tratar las habilidades sociales. El sistema de elección de actividades será la misma que en los bloques anteriores, de esta forma fomentamos la autonomía y el ponerse de acuerdo como he dicho anteriormente.

- Cuento de la tortuguita

Este cuento trata de una tortuga que tiene problemas en la escuela, ya que es muy impulsiva y cuando sus compañeros le dicen algo que no le gusta, la tortuga se enfada y les insulta. Ella no tiene ganas de ir a la escuela, pero un día se encontró con una vieja tortuga muy sabia, que le dijo que cuando tuviera esas reacciones, se metiera dentro de su caparazón y respirara bien profundo y pensara en una solución. La tortuguita le hizo caso, unas veces lo conseguía y otras no, pero poco a poco fue superando sus problemas, ya que la solución ella la tenía.

Con este cuento se quiere que los alumnos se pongan en el lugar de la tortuga, que cuando ellos tengan un conflicto con algún compañero deben, en primer lugar pensar en una solución y controlar sus emociones.

Una vez terminado el cuento, se les preguntará que es lo que más les ha gustado del cuento, como se han sentido, si alguna vez se han visto con el problema de la tortuga...

Para finalizar se les pedirá que nos realicen un dibujo de lo que más les ha gustado del cuento y si en alguna ocasión ocurre algún conflicto en el aula recurriremos a que piensen que hacía la tortuga.

El cuento de la tortuga puede encontrarse en este enlace.

<http://cometacarmenlodeiro.blogspot.com.es/2013/03/cuento-la-tortuga-para-trabajar.html>

Materiales: cuento de la tortuga, papel y lápices de colores.

Objetivos didácticos:1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14

- Rincón de la tranquilidad.

Con este rincón lo que se pretende conseguir es que los alumnos tengan un lugar donde pensar y expresar sus emociones en diferentes situaciones que ocurran en el aula.

Se puede proponer al grupo el crear un rincón donde se pueda tener todo el material necesario para relajarse, expresar emociones, tranquilizarse... Específicamente este rincón tendría: música, alguna colchoneta, lienzos, pinturas, cojines...

El rincón, tiene como objetivo fundamental el crear hábitos de regulación emocional.

Cuando pasara algún conflicto en el aula, este sería el lugar idóneo para calmarse y pensar en una solución, los compañeros podrían ayudar a resolver el conflicto aportándoles ayudas.

Previamente decoraríamos el rincón con carteles para colgar en las paredes, en los cuales pongan frases como: respira profundamente, todo tiene solución, todos somos amigos, relajémonos, expresa lo que sientes, pinta.... Mientras realizamos los carteles y los decoramos, la maestra va explicando cada cartel y los alumnos van aportando ideas para poder escribir.

Materiales: lápices de colores, cartulinas y todo lo necesario para acomodar el rincón.

Propuestas: los alumnos pueden traer al aula cosas que les tranquilicen o con las que se sientan cómodos y quieran compartir con sus compañeros.

Objetivos didácticos: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14

- Ayudamos a encontrarlo.

Esta actividad, consta en pedir a un alumno que salga del aula, al entrar en ella, entre todos le vamos a esconder por la clase algo que pertenezca a este alumno. Al entrar éste, se le informará de que tiene que encontrar por la clase el objeto que se le ha escondido. Para ello, el resto de los compañeros le ayudarán a encontrar el objeto a través de la canción: "tengo una muñeca vestida de azul" pero cambiando la letra, "tienes un problema, tenemos la solución, busca, busca, busca, que te ayuda esta canción".

Cuando el niño se encuentre cerca del objeto el resto de los compañeros cantará más alto, y cuando este lejos más bajito. Cuando el alumno encuentre el objeto todos le daremos un aplauso y un abrazo, y el alumno les dará las gracias por haberle ayudado.

Para finalizar, el profesor realizará una reflexión sobre lo bonito que es ayudar a los demás y lo divertido que puede resultar en muchas ocasiones. Además hablaremos sobre lo bueno de pedir ayuda y prestarla.

Finalmente todos nos abrazaremos y los alumnos realizarán un dibujo de alguna situación que ellos hayan vivenciado prestando o recibiendo ayuda.

Objetivos didácticos: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13

Como idea final se debe extraer que las habilidades sociales y la solución de conflictos resulta una temática importante para trabajar con el alumnado de Educación Infantil, así Gallego, J.L. (1994) considera que: "Los niños/as aprenden en interacción con sus compañeros/as comportamientos que no podrían aprender de los adultos. No solo nos estamos refiriendo a comportamientos y actitudes sociales, sino a un abanico mucho más amplio de conductas que contribuyen a garantizar una personalidad integral y diferenciada de los demás.

He decidido tratar los temas de estos tres bloques, ya que considero que son importantes tratarlos en clase y todos nos llevan a lograr mejor trato con los compañeros, lo que desempeña habilidades sociales. Con estas actividades y la forma de llevarlas a cabo, se quiere conseguir que los alumnos posean una motivación autodeterminada. Esto es difícil, ya que los niños con estas edades todavía no tienen definida su personalidad, pero si se puede conseguir un clima agradable en el aula, donde los alumnos se sientan capaces de realizar y lograr sus propósitos, realizando actividades dinámicas donde se sientan a gusto consigo mismos y con sus compañeros.

Utilizando estas actividades, trabajamos a la vez las tres necesidades psicológicas que los autores Deci y Ryan nos hablan en su investigación, por lo que los resultados deberían ser positivos en la mayoría de los casos.

Para finalizar, decir que estas actividades se pueden realizar con diferentes variantes y su efectividad puede ser la misma, al igual que se podrían añadir o quitar algunas de estas y sustituirlas por otras similares. Cualquier actividad puede ser buena mientras se trabaje los objetivos que se quieran conseguir y los alumnos se sientan cómodos realizándolas, es decir es una propuesta totalmente flexible y abierta.

## 9. Cronograma

<b>Áreas</b>	<b>Actividad1</b>	<b>Actividad 2</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Competencia principal</b>
<i>Comunicación</i>	Teléfono roto/20 min	Creación cuento /40 min	Cine mudo / 20 min	Habilidades sociales
<i>Colaboración y cooperación</i>	Puzle/ 20 min	Paracaídas/ 20 min	Sillas cooperativas/20 min	Habilidades sociales
<i>Resolución de conflictos</i>	Cuento tortuguita/20 min	Rincón de la tranquilidad/ según niño	Ayudamos a encontrarlo/ 20 min	Habilidades sociales.

## 10. Evaluación

La evaluación de los diferentes bloques, es conveniente que se realice a través de la observación como referencia la opinión de Goldstein: “La observación directa es el instrumento más fiable, siempre que sea posible” (Segura, 2002:24), ya que evaluar si un alumno ha conseguido adquirir ciertas habilidades emocionales y sociales no se puede llevar a cabo de manera efectiva sólo a través de ejercicios o actividades concretas, sino que forma parte de un proceso que se debe evaluar día a día a través de los pequeños avances que se vayan observando en el comportamiento del niño.

Desde mi punto de vista, yo estoy totalmente de acuerdo con el mecanismo de evaluación que tienen estos autores, por ello la mayor parte de los bloques se evaluará de este modo, realizando observaciones durante las sesiones. Los resultados serán los más significativos para evaluar los resultados de la propuesta.

La evaluación, se va a llevar a cabo en tres momentos:

**Evaluación inicial:** en este momento se realizará un estudio de los conocimientos previos de los alumnos para saber desde que punto partir y así al finalizar el proyecto evaluar a cada alumno según los conocimientos que poseen.

Para ello me voy a centrar en las actividades que aparecen al inicio de cada bloque, ya que son éstas las que nos marcarán el punto de partida de cada uno de los alumnos.

**Evaluación formativa:** esta evaluación tendrá lugar durante todo el curso escolar, no solo en las sesiones mencionadas anteriormente, sino también en los momentos de ocio, en el patio y en las entradas y salidas del colegio. Lo que estamos evaluando son habilidades interpersonales, por lo que debemos de observar el trato de los alumnos en diferentes situaciones, además se les pedirá ayuda a los padres para que realicen una observación en casa que posteriormente serán puestas en común para realizar una evaluación integral.

Esta evaluación será la más importante, ya que como he dicho estas habilidades no pueden simplemente evaluarse con fichas y test, se debe de observar la interacción de los alumnos en diferentes contextos y situaciones.

**Evaluación final:** se realizará una evaluación final, para saber en profundidad qué objetivos han conseguido los alumnos y así de este modo afianzar los que no se hayan conseguido. Para realizar esta evaluación, se podrán basar en la evaluación formativa. En el anexo 3, aparece una tabla, la cual puede servir de ayuda para ver qué alumnos han conseguido los objetivos. Aunque la finalidad de esta tabla es simplemente para trabajar más en profundidad los objetivos que no se han conseguido para la mayoría de alumnos y así cambiar el método de impartirlos.

## 11. Conclusión y valoración personal

¿Imposición o libertad de elección? Siempre libertad de elección. Los maestros muchas veces sin darse cuenta imponen, imponen e imponen. Siempre dando contenidos y objetivos que aparecen en los libros de texto sin preguntar al alumno, ¿qué es lo que quieras hacer?. La labor del maestro consiste en guiar al alumno y dejarle que nade por su mar de dudas que poco a poco serán resueltas, dejarles investigar y expresar su mundo interno.

¿Cómo se consigue la felicidad? Esto se lo pregunta miles de personas durante su vida y es muy difícil contestar. Pero factores que ayudan a conseguirla pueden ser educando en valores, dejando libertad, cubriendo necesidades fisiológicas y teniendo personas con las que poder compartir diferentes momentos en tu vida. Hablando de felicidad, me viene a la mente esta anécdota que me contó un profesor: “ ¿Qué quieres ser de mayor? Pregunta la maestra a un alumno y este le responde, feliz. La maestra pensativa le dice; no has entendido bien la pregunta y el niño le contesta; y usted no entiende bien la vida”. Con esto donde se quiere llegar es que en múltiples ocasiones se le da mucha importancia a aprender objetivos y materias que nos llenan de conocimiento, pero ¿y la educación en valores, emociones y relaciones sociales? Nace un niño con esto adquirido?

Está muy bien aprender conocimientos teóricos, pero todo a su debido tiempo. Muchos maestros de infantil se preocupan por que sus alumnos pasen a primaria leyendo y escribiendo como pequeños adultos. Esto no lo impone el currículum, existe una libertad de cátedra de la que se puede hacer un buen uso. Se debe de dar más importancia a crear una escuela mejor para que en un futuro exista un mundo mejor. Porque todos escuchamos la palabra escuela pero... ¿Dónde está esa escuela inclusiva de la que todos hablan y todos oímos? Nos hablan de una escuela de todos y para todos, de la importancia que tiene que todos se eduquen y puedan desarrollar vínculos emocionales con sus iguales, ha esto es en lo que se debería centrar toda la comunidad educativa y la sociedad, a crear una escuela inclusiva, esa escuela tan idealizada que no se ve, que es utópica todavía, pero que podemos conseguir entre todos, donde los alumnos aprenden entre ellos la importancia de la vida y de ayudar al que lo necesita.

¿Por qué educar las habilidades sociales? Contestando esta pregunta se intenta hacer hincapié a una mejora de la educación y de la enseñanza. Los niños son más felices cuando tratan con personas, cuando interaccionan unos con otros. Las habilidades sociales son algo complejo, están formadas por creencias, valores, sentimientos e ideas. Es fundamental educar para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que son imprescindibles para su adaptación al medio y entorno que les rodea. Además, en un futuro estas habilidades les ayudarán a desenvolverse como adultos emocionalmente y laboralmente.

Y por último, ¿Por qué educar las competencias? Además de porqué el currículum así lo exige, educar por competencias les hace crecer como personas, preparando a los alumnos para su futuro, no solamente para conocer los conocimientos, sino para saber aplicarlos en su entorno y en su vida cotidiana. Educando por competencias se pretende que los alumnos se desenvuelvan como personas íntegras y preparar al alumno a vivir en la sociedad del siglo XXI.

Las tres grandes preguntas que se han contestado en este apartado, hacen referencia a la propuesta de intervención que se ha trabajado durante este proyecto y la importancia de estas tres necesidades en educación infantil. Por ello, esta propuesta puede ser efectiva llevarla a cabo en un aula de educación infantil, ya que son imprescindibles trabajarlas en el aula. Según Decy y Ryan son estas tres necesidades las que nos hacen conseguir un mayor grado de motivación, por lo cual si se consigue motivar al alumnado, el aprendizaje será integral.

"El educador mediocre habla. El buen educador explica. El educador superior demuestra. El gran educador inspira." William Arthur Ward

## 12. Bibliografía

- W., & Reeve, J. (2013). Self-determined, but not non-self-determined, motivation predicts activations in the anterior insular cortex: an fMRI study of personal agency. *Social, Cognitive, and Affective Neuroscience*, 8, 538-545. doi: 10.1093/scan/nss029.
  
- Reeve, J. (2006). Teachers as facilitators: What autonomy-supportive teachers do and why their students benefit. *Elementary School Journal*, 106, 225-236.
  
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students autonomy during learning activities. *Journal of Educational Psychology*, 98, 209-218.
  
- Segura, M. (2002). Ser persona y relacionarse. *Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral*. Madrid: Narcea.
  
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Colección de textos docentes nº194. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.
  
- Ley Orgánica de Educación. BOE 106. Capítulo III. Artículo 6. (2006).
  
- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
  
- Expósito-González, C., Almagro, B., Tornero, I. y Sáenz-López, p. (2012). Propuesta de intervención en las clases de educación Física. EFdeportes.com, Revista digital. N° 174.
  
- Moreno, J. A., y González-Cutre, D. (2006). El papel de la relación con los demás en la motivación deportiva. En A. Díaz (Ed.), VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: ICD.

- Moreno, J.A, (2013) E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, nº 1, pp. 30-39
- Pedrosa. F.R, (2011) Importancia de la motivación en educación infantil.
- Innovación y experiencia educativas. Nº 39, pp 3-7
- López, J., Las competencias básicas en el currículum de la LOEsubdirector de Formación Académica del MEC.
- Álvarez, A. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Madrid: Visor.
- Deci. E. L. y Ryan, R. M. (2000a). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour, Psychological Inquiry, 11, 227-268.
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54.
- Vansteenkiste, M. y Deci, E. L. (2003). Competitively contingent rewards and intrinsic motivation. Can losers remain motivated? Motivation and Emotion, 27(1), 273-279.
- Olsen, K. (2006) Valor de uso versus valor de cambio. Revista de la Confederación Estatal de Asociaciones de padres y madres de alumnos. Número 86.
- [http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/\\_\\_juegos\\_operativos\\_con\\_paracaidas.pdf](http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/__juegos_operativos_con_paracaidas.pdf)
- <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/Jose%20Antonio%20Ortega%20Carrillo%20%20La%20Motivacion%20en%20Educacion%20Infantil%20con%20medios%20de%20comunicacion.pdf>

- Gonzalez-Cutre, D. (2008) Motivación, creencias implícitas de habilidad, competencia percibida y flow disposicional en clases de educación física.
- Vera, J.A., ( 2011 ) Edward. L. Deci: Un pionero en el estudio de la motivación humana. REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE.
- López, J., (2011) Las competencias básicas como lugar de encuentro de todas las áreas del currículum, perspectiva organizativa y curricular.
- Vallerand, R. J. (2007b). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation for sport and physical activity. En M. S. Hagger, y N. L. D. Chatzisarantis (Eds.), Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport (pp. 255-279). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985a). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. Psychological Inquiry, 11, 227-268.
- Gonzalez-Cutre, D., Moreno, J. A., Conte, L., Martinez Galindo, C., Alonso, N., Zomeno, T, y Marin, L. M. (2006). Analisis de la motivacion autodeterminada en jovenes deportistas a traves del clima motivacional percibido en los iguales y las orientaciones de meta. En O. Abadia (Ed.), Actas I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (pp. 86-93). Valladolid: CSD.
- Gonzalez-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J. A. (2006). Las estrategias de disciplina y la motivacion autodeterminada como predictoras del flow disposicional en jovenes deportistas. En M. A. Gonzalez, J. A. Sanchez, y A. Areces (Eds.), IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte (pp. 740-744). A Coruna: Xunta de Galicia.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., y Koestner, R. (2008). Reflections on selfdetermination theory. Canadian Psychology, 49, 257-262.

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Moreno, J. A., Parra, N., y Gonzalez-Cutre, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomia, las metas sociales y la relacion con los demas sobre la desmotivacion en educacion fisica. *Psicothema*, 20, 636-641.
- Ryan, R. M. (1982). Control and information in the interpersonal sphere: An extension of cognitive evaluation theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 450-461.
- Ryan, R. M. (1991). The nature of the self in autonomy and relatedness. En J. Strauss, y G. R. Goethals (Eds.), *The self: Interdisciplinary approaches* (pp. 208-238). New York: Springer-Verlag.
- Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.
- Ryan, R. M., y Connell, J. P. (1989). Perceived locus of causality and internalization: Examining reasons for acting in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 749-761.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Deci, E. L. (1996). *Why we do what we do: Understanding self-motivation*. New York: Penguin.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.

# ANEXOS

Anexo 1.

## Test de comunicación.

1. Un niño que está llorando para que su madre le compre un juguete.
2. Una madre hablando con su hijo y el niño no le está escuchando.
3. Una mujer mayor dando las gracias a un chico por ayudarle a cruzar la calle.
4. Un niño despidiéndose de su madre con un beso.
5. Una señora que va a la panadería y le grita a la panadera porque no tiene pan.
6. Dos niñas discutiendo porque quieren la misma muñeca.

Anexo 2. Conocimientos previos. Colaboración y cooperación.

