



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**

Universidad Zaragoza

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN
MAGISTERIO DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

**Título: “Cómo aumentar el tiempo de práctica de
la educación física en educación infantil”**

Alumna: Sara Rangel Miguel

NIA: 641454

Director/a: Néstor Belvis De Miguel

AÑO ACADÉMICO: 2013-2014

ÍNDICE

1. Resumen	Pág. 2-3
2. Introducción/justificación	Pág. 4- 6
3. Interrogantes iniciales a las que trataremos de dar respuesta	Pág. 6-7
4. Hipótesis	Pág.7
5. Objetivos	Pág. 7- 8
6. Análisis de los objetivos del trabajo	Pág.8-33
a. ¿Qué se entiende por educación física? ¿Cuál es la finalidad de la educación física en el currículo?	
b. Finalidades y objetivos de la educación física	
c. Principios que rigen la planificación de la enseñanza	
d. ¿Cuál es la ecología de la educación física?	
e. ¿Por qué es importante una enseñanza eficaz?	
f. ¿Qué son las habilidades de enseñanza?	
g. ¿Cuáles son las capacidades didácticas para dirigir la clase?	
h. ¿Qué tipos de tiempos empleados en realizar la tarea debemos conocer?	
i. ¿Qué se entiende por organización preventiva?	
j. ¿Por qué es importante la disciplina?	
k. ¿Qué técnicas y estrategias se deben utilizar para desarrollar una buena disciplina?	
l. ¿Cuáles son las habilidades de relaciones interpersonales?	
m. ¿Cómo debe ser la comunicación entre el profesor y alumnos?	
n. ¿Cuál es la realidad que hay en los centros?	
7. Verificación de hipótesis	Pág.33-36
8. Estudios anteriores	Pág.36-41
9. Conclusión	Pág.41-42
10. Bibliografía	Pág. 43-44
11. Webgrafía	Pág. 45-47
12. Anexos	Pág. 48-53

RESUMEN QUE INFORMA DE LOS ASPECTOS PRINCIPALES DEL TRABAJO:

Este trabajo surge de la necesidad de aproximarse al conocimiento de la realidad concreta de la práctica psicomotriz, en su forma sistemática –la Educación Física-, en educación infantil. Se pretende precisamente mejorar la acción educativa de los maestros para poder desarrollar unas buenas clases de educación física. La actividad física ha acompañado al hombre desde sus orígenes y ha ido evolucionando, desde ser unos ejercicios no estructurados para la supervivencia, hasta considerarla una realidad educativa ofertada en las escuelas e institutos para ayudar al ser humano a una formación integral.

Expertos en la enseñanza admiten que una organización y una disciplina eficaces son los fundamentos sobre los que puede construirse y mantenerse una enseñanza eficaz, pero la gran mayoría de los docentes no enseñan eficazmente y tienen una mala organización (Siedentop, 1998).

La propuesta del presente trabajo es explicar las técnicas y estrategias adecuadas para mejorar las habilidades de enseñanza. De este modo, poder ganar más tiempo en la práctica para lograr mejores resultados y crear en los alumnos una actitud positiva hacia la práctica de la actividad física dentro del entorno escolar y fuera de él.

Palabras clave: enseñanza eficaz, tiempo, mejores resultados

ABSTRACT:

This work arises from the need to approach to the knowledge of the concrete reality of psychomotor skills, in their systematic form -the Physical Education- in the early childhood education. It is exactly intended to improve the educational activities of teachers to develop good physical education classes. Physical activity has accompanied man since its inception. It has evolved from being unstructured exercises for survival to

consider it an educational reality which is offered nowadays in schools and colleges to help human being to a comprehensive education.

Most educational experts admit that a good organization and an effective discipline are the foundations in which can be built and maintained the effective teaching. However, the great majority of teachers does not teach effectively and have a bad organization (Siedentop, 1998)

The proposal of the project is to explain appropriate techniques and strategies to improve teaching skills. In this way, to gain more time in practice to achieve better results and create a positive attitude in the students towards the practice of physical activity in the school environment and outside of it.

Keyword: effective teaching, time, better results

1. JUSTIFICACIÓN/ INTRODUCCIÓN:

La razón principal por la que se ha elegido el tema sobre “cómo conseguir aumentar del tiempo de práctica de la psicomotricidad en educación infantil” se debe a que en la actualidad, en muchas escuelas de educación infantil (3-6 años) se tienen marcadas sólo una hora de psicomotricidad a la semana, incluyendo dentro de esta hora el tiempo que se tarda en llegar al aula de psicomotricidad y en regresar al aula, el tiempo que se tarda en captar la atención de los niños y el tiempo que se tarda en pensar lo que se quiere realizar y explicar la actividad. Además, teniendo en cuenta que dentro de esta hora se realizan también los hábitos. Por tanto, realmente el tiempo en práctica es de media hora aproximadamente a la semana, de modo que, ¿Cómo se puede conseguir esto?, a través de una enseñanza eficaz.

M. Garcia Vela (2002) menciona que "cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima... y, favorece su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás".

El niño/a con las actividades de psicomotricidad a través del movimiento, adquiere nociones espaciales, temporales, la lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes y desarrolla sus capacidades. Por su parte, Piaget (1936) sostiene que el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal.

Se considera que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen muchos factores que son esenciales para que este proceso pueda llevarse a cabo. Entre ellos se destaca: “el currículum”, “los alumnos”, “la metodología” y “la formación docente”. Como futuros docentes se puede considerar que la más importante es “la formación docente”, puesto que son los maestros los principales responsables del desarrollo madurativo de los niños. El educador encargado de la psicomotricidad de educación infantil debe ser especializado, investigador en el aula y debe tener un carácter democrático y abierto. Y para llegar a ser de esta forma, el educador debe recibir una

formación lo más completa posible y adaptada al trabajo que se va a realizar. Del mismo modo, se considera que el educador debe seguir formándose a lo largo de toda su vida, ya que las personas cambiamos y las necesidades de los alumnos no son siempre las mismas.

Otro de los motivos de la realización del siguiente trabajo, es porque se considera que actualmente se da poca importancia al desarrollo de la educación física en edades tempranas, y se da más importancia a que el niño aprenda sentado en una silla. No se tiene en cuenta que la educación física sirve para respetar y comprender normas, por eso es que se debería impartir más tiempo en esta materia o intentar ganarlo.

Así mismo, Howard Gardner (1983), autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, muestran que un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida

La motricidad es una actividad muy importante para el desarrollo global del niño, ya que éste, en la etapa de educación infantil, está o debería estar en continuo movimiento, todo lo lleva a cabo a través del mismo, por lo que en la escuela hay que enseñarle a dirigir ese movimiento poniendo en práctica tareas que sirvan para ejercitar todo su cuerpo. Se quiere dar a entender también la gran importancia que tiene la psicomotricidad en educación infantil.

Por ello, se considera que debería haber como mínimo unas tres horas a la semana (tres clases) dedicada a la psicomotricidad, además de las horas de juego libre, recreo... porque a través de las conductas motrices los niños/as adquieren las destrezas necesarias para conseguir los aprendizajes con éxito.

Esto es un poco complicado de conseguir, y la realidad de las clases tiene su punto de partida en el enseñante, por lo que con este trabajo se pretende mejorar la acción educativa de los docentes, explicando cómo aprender a enseñar la educación física -psicomotricidad- en educación infantil, para poder aumentar el tiempo de práctica y lograr ser un buen profesor de ésta materia.

Un claro ejemplo de este paradigma es el libro “Aprender a enseñar la Educación Física” (Siedentop, 1979-1991-1998).

Siedentop junto a Contreras (2001), entienden que son cuatro los factores que ejercen un papel determinante para ganar tiempo en la práctica de la educación física y conseguir un aprendizaje eficaz: el tiempo potencial de aprendizaje, el feedback, un clima positivo en la relación pedagógica y una adecuada organización de la clase.

Finalmente, con el presente trabajo, se pretende que la educadora tenga los conocimientos o fundamentos básicos adecuados para llevar a cabo las actividades propias a la edad de los niños de la mejor manera posible. Y, así, que los docentes de educación infantil tengan en cuenta que esta área curricular no deja de ser parte de la educación formal, que en todo momento debe ser de carácter integral sobre todo en el nivel preescolar.

2. INTERROGANTES INICIALES A LOS QUE SE TRATARÁ DE DAR RESPUESTA:

Se formulan las siguientes cuestiones a partir de las cuales se va a estructurar el cuerpo del trabajo. Para llevar a cabo una buena organización de las clases de educación física y poder ganar tiempo en la práctica, se deben conocer las siguientes características

- ¿Qué se entiende por educación física? ¿Cuál es la finalidad de la educación física en el currículo?
- ¿Cuál es la ecología de la educación física?
- ¿Por qué es importante una enseñanza eficaz?
- ¿Qué son las habilidades de enseñanza?
- ¿Cuáles son las capacidades didácticas para dirigir la clase?
- ¿Qué tipos de tiempos empleados en realizar la tarea debemos conocer?
- ¿Qué se entiende por organización preventiva?
- ¿Por qué es importante la disciplina?
- ¿Qué técnicas y estrategias se deben utilizar para desarrollar una buena disciplina?
- ¿Cuáles son las habilidades de relaciones interpersonales?

- ¿Cómo debe ser la comunicación entre el profesor y alumnos?
- ¿Cuál es la realidad que hay en los centros?

3. HIPÓTESIS:

A partir de las preguntas iniciales y los objetivos del trabajo, se han establecido una serie de hipótesis de las cuales se demostrará su veracidad o falsedad:

1. Dedicar un tiempo a la organización de la clase puede salir rentable
2. Gran parte de los comportamientos de los alumnos dependen de las intervenciones del profesor
3. Motivar a los alumnos puede aumentar el tiempo útil
4. Uno de los medios para conseguir aumentar el tiempo disponible para la práctica es la preparación de la clase
5. Es necesario comprender la ecología de una clase de educación física
6. La disciplina pretende reducir los comportamientos inapropiados, además de desarrollar los adecuados
7. Una correcta disciplina y una organización preventiva aseguran una buena organización de la clase
8. Es necesario aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los inapropiados
9. En las clases con una disciplina negativa, con castigos y humillaciones, el éxito escolar y afectivo es más alto
10. Las relaciones personales entre profesores y alumnos son fundamentales
11. Debe existir una comunicación afectiva entre el profesor-alumno

4. OBJETIVOS:

A continuación se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización de este trabajo.

- a. Conocer cuál es la finalidad de la educación física. Porque no se puede trabajar con eficacia la educación física sin tener una finalidad.

- b. Definir educación física y disciplina. Debemos conocer que es la educación física, que es lo que busca, cómo, para qué y por qué.
- c. Describir los fines de un modelo de referencia ecológica en la enseñanza.
- d. Describir los sistemas de tareas y su desarrollo
- e. Diferenciar entre las tareas de organización, las tareas de aprendizaje y las interacciones sociales entre los alumnos. Debemos conocer que son cada uno de éstos conceptos.
- f. Explicar la finalidad de la organización preventiva. Debemos conocer la importancia de una buena organización y planificación de una sesión de clase.
- g. Conocer las técnicas y estrategias que se deben utilizar para desarrollar una buena disciplina y poder desarrollar una clase eficaz.
- h. Describir los factores que influyen en los niveles de planificación de un programa
- i. Explicar la noción de tiempo. Porque es un concepto muy importante que se tiene que tener presente.
- j. Aumentar el tiempo útil y el tiempo disponible para la práctica.
- k. Analizar la actitud real de los profesores y de los alumnos en el aula. Ambos tienen que tener una actitud positiva y tienen que crear cálido y acogedor.
- l. Explicar la importancia de unas buenas relaciones interpersonales entre el profesor y los alumnos para poder tener un clima seguro en clase y de confianza.

5. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO

¿Qué deben conocer los profesionales que imparten la Educación Física?

Se deben conocer los siguientes apartados para llevar a cabo la propuesta de mejora de la práctica de la Educación Física:

5.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA

Evolución y desarrollo de los distintos conceptos:

El término de educación física es difícil de definir porque es un término muy amplio. Es un término de carácter pedagógico y va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico como mental.

Una de las definiciones más admitidas en los medios profesionales de la E.F., según nos dice Manuel López de la Nieta Moreno (1998) viene a decir que es una disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Es una parte importante de la formación integral del hombre o mejor dicho es, -debe ser- formación integral misma, cuyo agente fundamental es el ejercicio físico.

Para Vázquez (1989) la educación física debe intentar educar las capacidades motrices de los alumnos, profundizando en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano, asumiendo actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

El recién nacido nace con una inmadurez corporal que va adquiriendo en los primeros años de vida. El aprendizaje corporal es el aprendizaje inicial del niño; la utilización del propio, que puede aprenderlo espontáneamente, o bien mediante la intervención sistemática del adulto.

La educación física es, por tanto, un componente inseparable de la educación total y, sobre todo, un componente muy importante en edades tempranas. Debe adaptarse, igual que la educación total, a las leyes vitales del niño, no a las necesidades de los adultos (Schede, F. 1971).

La Educación Física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre (S. Giuliano, 1994).

Así mismo, Cagigal (1983), definía la educación física por su contribución a la formación global del individuo a través del movimiento.

Por tanto, se puede decir que, la educación física incide sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudándole a realizarse física, intelectual y moralmente.

Dentro de la educación física también es muy común tratar el término de psicomotricidad entre los 0-6 años, pues este nos da a entender las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña el buen desarrollo armónico de la personalidad.

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.... (Berruezo, 1995).

La educación física nos aporta salud y bienestar (tanto físico como mental) en nuestra persona y pretende la formación armónica de las facultades físicas del hombre. Por lo que la E.F es imprescindible en el currículum escolar porque es educación, educación por y a través del movimiento, como cualquier otra área escolar.

¿Por qué la psicomotricidad en educación infantil?

Porque uno de los objetivos que nos marca el BOE (Boletín oficial del estado). ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, es:

“Que los niños y las niñas consigan una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal, además de facilitar el descubrimiento de las posibilidades del cuerpo, del movimiento y los hábitos de control corporal”

El currículum es un documento que viene impuesto desde el Ministerio de Educación y Ciencia donde encontramos respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Así pues, el currículo es la “guía” que debe seguir el profesor en su práctica educativa, aunque debe concretarlo en función de las necesidades socio-económicas y educativas del centro en el que se encuentre y sobre todo concretarlo en función de las necesidades que presenten los alumnos a los que tiene que enseñar.

El currículo de la educación infantil nos marca que la educación física debe:

- Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, intelectual y moral de los niños y las niñas.
- La Educación Infantil debe contribuir en el desarrollo de los niños y las niñas en las siguientes capacidades: conocer su cuerpo y sus posibilidades de acción, relacionarse con los demás a través de distintas formas de expresión y comunicación, observar y explorar su entorno natural familiar y social y adquirir de forma progresiva una autonomía en sus actividades habituales
- En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

Estas finalidades deben ser desarrolladas especialmente en el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años).

Todos los contenidos de educación infantil se llevan a cabo desde una perspectiva globalizadora, por lo que no es tarea fácil, y con la ayuda de éstas finalidades que nos marca el currículo se intentará potenciar un nivel de autoestima positivo en nuestros alumnos y alumnas, así como también se potenciarán lo más posible sus capacidades.

La escuela debe transmitir una serie de conocimientos, valores y actitudes a todos los sujetos que la constituyen (niños y niñas) y, debe potenciar las habilidades necesarias para que cada individuo independientemente de su sexo o características las integre en

su personalidad. A su vez, permitir una integración positiva de todos ellos y participativa como miembro de la sociedad en la que se vive. También, además de contribuir en el desarrollo de sus alumnos, todos los docentes deben tener presente en toda intervención educativa la diversidad, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños, dada la importancia que en estas edades adquieren un ritmo y un proceso de maduración diferentes.

En cuanto a la psicomotricidad, es esencialmente importante en esta etapa, porque favorece la salud física y psíquica del niño. Se trata de una técnica sana que le ayuda a dominar su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea. Además de mejorar la memoria, la creatividad, la organización del espacio y del tiempo, dominio del equilibrio, ayuda a potenciar la socialización...

La psicomotricidad está recomendada para aquellos niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y concentración y dificultades de integración en el colegio.

5.2 FINALIDADES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física debe colaborar a lograr la consecución de los fines educativos a través de su identidad disciplinar: educar las conductas motrices.

La conducta motriz es el comportamiento motriz en tanto que es portadora de significación (Parlebas, 1981).

Son acciones motrices cargadas de significado y como tal susceptibles de ser interpretadas que sólo pueden ser observadas de forma indirecta.

La conducta motriz va más allá de lo corporal, aunque implique corporalidad por supuesto, ya que identificas una categoría conductual en la que el resultado de las acciones va a depender de sus rasgos comportamentales, de cómo se usa u ocupa el espacio, de cómo se emplean y movilizan los segmentos corporales (tanto en el espacio como en el tiempo), de cómo se aprovechan los materiales de juego, y todo ello en interacción con otros agentes a veces.

Desde un punto de vista más operativo, la noción de conducta motriz (la organización significativa del comportamiento motor) es también dual al distinguir dos componentes: por un lado, la vivencia interior, intangible e inaccesible directamente para los demás, y por otro la manifestación exterior y objetivable, dominada comportamiento motor.

En educación física lo importante no es el movimiento, sino la persona que lo realiza.

La educación física ha de contribuir a que los alumnos/as establezcan conexiones con el patrimonio y la cultura motriz y artístico corporal.

Finalidades de la educación física:

1. Adquisición y perfeccionamiento de las cualidades motrices
2. Desarrollo de las capacidades personales
3. Contribución a la consecución de las competencias básicas
4. Crear hábitos de vida saludables
5. Favorecer la creación de actitudes y valores
6. Adquisición de los elementos de la cultura corporal

Objetivos:

1. Desarrollo de la persona en su globalidad: aspectos motrices, cognitivos, afectivo-emocionales, relaciones interpersonales...
2. Adquisición y perfeccionamiento de las conductas motrices

5.3 PRINCIPIOS QUE RIGEN LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La planificación es aquel proceso reflexivo que realiza el docente y consiste en organizar sistemáticamente los contenidos del currículo y la intervención docente, en función de los objetivos educativos, para prever, un plan futuro de actuación eficaz. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

Se puede decir que un profesor competente en Educación Física será, con respecto a la planificación, aquel que tome las decisiones oportunas que hagan que su proyecto de enseñanza sea útil, significativo, realista, eficaz, pensado para el alumno y contextualizado en el centro de trabajo.

La planificación educativa debe cumplir las siguientes funciones:

- Programar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, es decir, sistematizar el trabajo que se piensa llevar a cabo durante un periodo concreto, esta tarea evita la improvisación y asegura un camino hacia la eficacia.
- Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas y la práctica docente. Por lo tanto, la planificación es la que materializa y hace posible la actuación concreta en el aula, partiendo desde las intenciones y fines educativos, hasta hacer realidad las actividades concretas.
- Promover la reflexión y revisión de la práctica docente. Es decir, la práctica educativa se convierte en una continua fuente de información sobre lo que se va consiguiendo y sobre las posibles modificaciones a introducir en la planificación general.
- Facilitar la consecución de los principios psicopedagógicos. Planificar, supone tener en cuenta lo que el alumno debe realizar para conseguir unos principios que hemos tomado como criterios.
- Servir de información a todos los elementos de la comunidad educativa. Hace que las intenciones lleguen al alumno, y se tome conciencia del trabajo a realizar, cobrando sentido el aprendizaje y fomentando la implicación del mismo en su proceso educativo, además que hace partícipe a todos los estamentos de un centro en la consecución de los objetivos y en la implicación dentro del proceso.

Se deben tener presentes los siguientes principios para diseñar una metodología correcta que guíe el diseño de nuestra planificación:

1. Principio sistemático.

Una planificación debe ser sistemática. Debe ser confeccionada en función de unos principios que aseguren su correcto diseño y coherencia interna. Debe respetar las directrices y finalidades educativas y debe respetar la característica de continuidad.

Ser sistemático consiste en respetar el resto de principios de la planificación, principios que construirán unas bases sólidas que aseguran la eficacia y la coherencia del programa, evitando la improvisación y la programación sin reflexión previa. Además, implica que la planificación como documento revisable y modificable debe ser sistemáticamente contrastada con la realidad y modificada en consecuencia

1. Principio educativo-específico o de jerarquización vertical

Consiste en saber en todo momento como estamos contribuyendo desde nuestras clases de Ed. Física a los objetivos jerárquicamente superiores.

Supone dar sentido a nuestro trabajo, y establecer un plan de acción verdaderamente coherente con las intenciones de la educación integral. La jerarquización vertical posee varios pasos a seguir que materializan nuestro trabajo como docentes.

- Debemos realizar un estudio de las finalidades en la etapa correspondiente, establecer relaciones con los objetivos generales de la etapa.
- Establecer relaciones entre los objetivos generales del área de Educación Física y los objetivos de la etapa general.
- El grupo de profesores de un centro, posee igualmente unas prioridades que se manifiestan en el Proyecto Educativo del centro y Proyecto Curricular de Centro, a través de las intenciones generales del centro y de los objetivos de cada uno de los ciclos de la etapa en cada área curricular.
- El profesor debe seleccionar los objetivos y fijarse las metas a cumplir con sus alumnos a través de los objetivos didácticos.

Este proceso de conexión entre los objetivos de cada jerarquía de concreción nos lleva a la confección de una programación coherente con las intenciones administrativas de cada etapa, reflejadas en los currículos publicados en los Boletines Oficiales.

2. Principio de continuidad o jerarquización horizontal

Una planificación debe respetar la continuidad en el tiempo para mantener la coherencia en nuestro trabajo. No podemos planificar un periodo de enseñanza determinado sin tener en cuenta lo trabajado anteriormente.

Este proceso de continuidad se refiere a la progresión en complejidad y no en la conexión general-específico como en la jerarquización vertical. Hay una parte de ella que ya la dispone la administración Educativa a través de los Diseños curriculares Base de los Boletines Oficiales, las progresiones de fines de la educación en cada etapa, de objetivos generales en estas etapas y de objetivos generales de Educación Física.

La jerarquización horizontal se propone en varios niveles:

- Nivel 1: Progresión normativa de los fines y de los objetivos generales correspondientes a cada una de las etapas.
- Nivel 2: Progresión de los objetivos confeccionados por el centro para cada ciclo.
- Nivel 3: Progresión de los objetivos didácticos realizados por el profesor.

3. Principio de adecuación

La planificación de Educación Física de los profesores debe adecuarse al alumno y al contexto. Debe estar orientada hacia la realidad educativa donde se va aplicar, y a través de la descentralización del currículo.

Esta adecuación se hará efectiva teniendo en cuenta los factores de contexto en las programaciones, teniendo en cuenta el centro, su entorno, sus instalaciones y sus posibilidades y limitaciones. Igualmente, debemos adaptarnos y a partir siempre de los niveles iniciales de los alumnos para conocer desde donde iniciar y realizar la progresión en sus aprendizajes. La planificación no podrá ser demasiado ambiciosa, provocaría fracasos escolares, ni demasiado sencilla.

4. Principio de flexibilidad o dinamismo

Una planificación debe ser dinámica y flexible. La planificación es un proceso en continuo movimiento, se está continuamente revisando y cambiando en función de lo que ocurre. Por este motivo, debe ser flexible.

Por muy corta previsión temporal que abarque la planificación, siempre se tiene la posibilidad de que haya que modificar sus contenidos, sus objetivos o elementos de menor importancia.

Estas modificaciones pueden ser más superficiales (tiempo de duración de actividades, cambios en la estructura organizativa de una clase, etc.) o más profundas y tendentes a variar la estructura general de la planificación variando los objetivos.

5. Principio de utilidad

La planificación deberá ser útil. En relación con la adecuación, la característica de utilidad y viabilidad de la planificación hace referencia a su adaptación a las necesidades de la sociedad, y en consecuencia, a desarrollar en la programación actividades adecuadas al alumno y al entorno que le sirva para desarrollar en la sociedad y le prepare en las demandas que esta le requiere.

Todas las unidades didácticas estarán pensadas, independientemente de su contenido, para aplicarlas a la vida, enfocarlas desde un punto de vista de utilidad para el alumno.

6. Principios de innovación o creatividad

“Creatividad e innovación en las planificaciones. Toda planificación debe poseer en su interior un núcleo de innovación que vendrá dado por las nuevas experiencias, nuevos contenidos, nuevas formas de evaluar, nuevas formas de intervenir en la clase, nuevos tratamientos de “lo tradicional”.

5.4 ECOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Según su sentido general, la palabra ecología hace referencia al estudio del hábitat de los seres vivos, de las relaciones entre estos organismos y su ambiente. Una ecología está formada por un número de sistemas que interacciones entre ellos de tal manera que un cambio en uno de ellos influye en aquello que pasa en los otros. El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física puede ser examinado como un sistema ecológico, exactamente de la misma manera que el ambiente natural en el cual vivimos.

Una tarea está compuesta de un objetivo y de una serie de operaciones que se han de realizar para alcanzar dicho objetivo.

La ecología de la educación física puede verse como una ecología compuesta de tres sistemas principales: sistema de tareas de organización, el sistema de tareas de aprendizaje y el sistema de interacciones sociales entre los alumnos.

Cada uno de estos sistemas se desarrolla alrededor de una serie de tareas que deben ser ejecutadas. Una tarea consta de un objetivo a cumplir y de las operaciones que para ello han de realizarse. Diferenciamos entre tareas:

- De organización: no están relacionados con la materia. Está ligada a los aspectos comportamentales y de organización.
- De aprendizaje: están directamente ligadas a la materia de educación física que el profesor pretende enseñar.

Las tareas de interacción social no se realizan de la misma manera que las tareas de organización o de aprendizaje, se comunican sutilmente y a menudo entre los alumnos. El cumplimiento de estas tareas interfiere en los otros sistemas de tareas y puede provocar problemas para el profesor. Dicho de otro modo, el sistema de interacciones sociales entre los alumnos es directamente organizado y dirigido por los alumnos más que por el profesor.

Un sistema de tareas es un modelo que ayuda a cumplir las tareas. Se compone principalmente de tareas que reaparecen frecuentemente en educación física.

Dicho esto, la ecología de la educación física está formada por las interrelaciones entre estos tres sistemas de tareas. Un educador eficaz debe presentar las actividades con claridad, sin ambigüedad y deben ser evaluadas correctamente.

Conceptos importantes en el marco de referencia ecológica

Existen cuatro conceptos interrelacionados que ayudan a comprender mejor cómo se desarrollan las tareas:

1. Las estrategias de evaluación y de responsabilización. Hacen referencia a los medios que los profesores utilizan para evaluar y hacer responsables a los alumnos de su buena conducta, de su empeño en las tareas o de su grado de logro de los objetivos. Doyle (1979) reconoció que la evaluación y la responsabilización determinan

en gran parte las características del sistema de tareas de aprendizaje. Constató que la ausencia de mecanismo de evaluación que responsabilicen a los participantes, el sistema de tareas se suaviza y puede también desaparecer.

Las estrategias de evaluación y de responsabilización intentan hacer que las relaciones entre los alumnos respeten los límites definidos en los sistemas de tareas de organización y de aprendizaje.

2. La claridad y la ambigüedad de las tareas. Son dos conceptos que se incluyen en la definición más o menos explícita y coherente de las tareas. Estos dos conceptos están relacionados con la descripción inicial de una tarea (la tarea presentada) y con la tarea que se desarrolla eventualmente (la tarea real). Una definición más comprende precisiones sobre las condiciones en la que la tarea se cumplirá, la respuesta esperada, los criterios sobre los cuales será juzgada y las consecuencias de esta realización (Alexander, 1982).

La claridad y la ambigüedad influyen igualmente en el ciclo de desarrollo de una tarea. Estos conceptos se refieren a la constancia de las reacciones del profesor a los esfuerzos de los alumnos cuando realizan las tareas. Si el profesor acepta un tipo de respuesta en un momento dado pero no en otro, la tarea se hace ambigua y las respuestas de los alumnos son susceptibles de variar considerablemente.

3. El riesgo de jaque. Es el resultado de la interacción entre la ambigüedad de la tarea, su dificultad y la naturaleza de la estrategia de evaluación que se aplique. Las tareas ambiguas son un riesgo para los alumnos hasta que comprenden que las tareas no son tan difíciles para ellos o que su grado de logro no será evaluado. Una tarea difícil con un sistema de evaluación severo produce un riesgo elevado para el alumno. El riesgo y la ambigüedad están evidentemente ligados, especialmente cuando la responsabilización se toma en serio. Si una tarea es ambigua, presenta riesgos bastante importantes para el alumno, pues no sabe cuáles son los criterios de logro.

4. Los límites de las tareas. Hacen referencia a la manera en que el sistema de evaluación se aplica durante la realización de una tarea, así como la claridad de la definición de dicha tarea.

5.5 LA IMPORTANCIA DE UNA ENSEÑANZA EFICAZ

¿Son importantes los profesores? ¡Sí!, ¡Sin ninguna duda! Y existen una cantidad importante de conocimientos sobre las estrategias de enseñanza eficaces que se irán mostrando a continuación en el presente trabajo.

Un habilidoso y motivado profesor puede, en un período de un año, proporcionar a muchos niños oportunidades inéditas para el desarrollo personal además del académico.

Los educadores físicos deben ser eficaces, si quieren que sus alumnos cultiven el hábito de la práctica regular de la actividad física y los deportes ya desde pequeños, ya que como he comentado anteriormente es fundamental dejar que un niño se mueva porque aprenden mucho a través del movimiento y favorecen el desarrollo global de su inteligencia. Si los alumnos no son motivados por la educación física durante el tiempo que están en la escuela, no desarrollarán las habilidades necesarias para esta práctica y tendrán pocas oportunidades de convertirse en personas activas. Pero no es suficiente que los alumnos se diviertan durante las clases de educación física; los estudiantes deben también dominar las habilidades, adquirir los conocimientos, aprender a valorar aún más la participación en los deportes y la importancia de conservar una buena condición física toda su vida.

Se gasta mucho en educación, de modo que, por ello es también una de las razones importantes de tener profesores eficientes.

5.6 LAS HABILIDADES DE ENSEÑANZA

La mejor forma de progresar en las habilidades de la enseñanza consiste en llevar a cabo experiencias en condiciones en que es posible obtener informaciones sobre el grado de alcance de objetivos previstos.

Siedentop (1981); Taggart (1989), en su programa de investigación desarrollaron diversos modos de ayudar a los profesores y futuros profesores a favorecer sus habilidades educativas. Es importante entender que hay diferentes etapas de desarrollo, y que estas etapas pueden ser necesarias si se quiere mejorar el modo de enseñar. Estos pasos son particularmente evidentes para la gente que intenta adquirir y embellecer las habilidades para interaccionar en la enseñanza, tales como proporcionar feedbacks,

detener las malas conductas, mantener un clima positivo en clase, tener una buena organización... así como otras capacidades semejantes. Es importante que se reconozcan con el fin de que la progresión de una etapa a otra pueda hacerse rápidamente. La manera más rápida para conseguir habilidades de enseñanza es tener ocasiones para practicar las habilidades adecuadas y para obtener feedbacks sistemáticos.

Los elementos de intervención del docente son los siguientes:

1. La etapa inicial de incomodidad. Información inicial

Es la etapa más complicada ya que te enfrentas por primera vez a interaccionar con los otros y puede ser difícil aprender a interaccionar de otros modos. Se tiene que establecer una relación agradable entre alumno- profesor y ganarse la atención de los mismos. Se deben tener claros los objetivos de las tareas a desarrollar (tarea a realizar, objetivos, organización y las condiciones de la tarea), así como tener recursos para optimizar el mensaje docente. La posición del profesor debe estar siempre destacada. EL alumno debe tener motivación hacia la tarea, deben comprender la información y estar disponibles y activados para la práctica.

Estos aspectos cuantitativos pueden tener como máximo el 20% del tiempo de clase.

2. Aprender una variedad de técnicas. Feedback docente

Puede ser definido como una información concerniente a una respuesta que se utilizará para modificar la respuesta siguiente. Es necesario para aprender. Se tiene que dar un feedback específico y ser más entusiastas, repitiendo las mismas frases y hacer las mismas cosas una y otra vez. Para dar un feedback positivo se intentará establecer una interacción más frecuente con los estudiantes, pero se deberá poseer un limitado número de modos de relación (por ejemplo, al decir “buen trabajo”, una y otra vez). No se debe tener preocupación. Si se permite y se obtiene ayuda de un sistemático feedback, se aprenderá una gran variedad de modos de dar el elogio, de ser entusiasta, de alabar a los estudiantes, de usar el comportamiento no verbal.

Existen cuatro tipos:

- En función de la intención: Evaluativo, descriptivo, explicativo, prescriptivo e interrogativo y emocional
- EN función del objetivo: ejecución y resultados
- En función del destinatario: individual, grupal y masivo
- En función del momento: concurrente, inmediato y retardado

3. Aprender cómo hacer más de una cosa al mismo tiempo.

La siguiente etapa está fundamentada en la improvisación de una capacidad o estrategia cuando todavía se es capaz de hacer otras cosas al mismo tiempo. Esta etapa es importante porque se indica que se ha progresado lo suficiente para que la habilidad se haga más habitual, es decir, permite dirigir la mirada a otros aspectos importantes de la enseñanza. Cuando se llegue a esta etapa se estará en el camino de convertirse en un profesor capacitado.

4. Aprender cómo utilizar las capacidades más apropiadamente.

Se tiene que saber transmitir el feedback apropiado en el momento adecuado. Se deben aprender algunas buenas técnicas verbales y no verbales, así como también aprender a alabar al estudiante adecuado en el momento adecuado y a través del comportamiento adecuado. En otras palabras, se debe aprender a utilizar las capacidades apropiadas y adecuadamente, siendo de gran ayuda tener metas específicas y regular el feedback al mismo tiempo que se intenta dominar este estadio del desarrollo.

5. Confianza y anticipación

Esta etapa tiene lugar en el momento en el que se han practicado las habilidades y se pueden ver los beneficios en las reacciones de los estudiantes. Las capacidades se convierten en hábitos (buenos hábitos, en este caso). A medida que uno se va habilitando y la confianza mejora, se adquiere la habilidad de anticipar lo que pasará en el aula. Esta capacidad de anticipación permitirá dominar los acontecimientos y estar preparado para utilizar la buena estrategia de enseñanza en el momento oportuno. Sin embargo, es necesario trabajar y franquear las otras etapas antes de atender a ésta.

5.7 CAPACIDADES DIDÁCTICAS PARA DIRIGIR UNA CLASE

Las capacidades que podemos considerar previas para asegurar una verdadera animación del grupo-clase y una enseñanza de calidad hacen referencia a las cinco áreas siguientes:

1. La comunicación
2. Las reuniones
3. La supervisión
4. La organización
5. La seguridad

El profesor debe conseguir la máxima participación individual, posibilitar un clima adecuado del aula, adaptar los objetivos a la madurez del alumno y facilitar la autonomía.

5.8 LA GESTIÓN DEL TIEMPO

Una clase de educación física abarca un espacio de tiempo determinado dentro de un horario lectivo. Pero el concepto de tiempo empleado en realizar la tarea debe considerarse desde diversos puntos de vista:

1. El tiempo de programa: tiempo que se tiene asignado para la clase por los políticos y que de ninguna manera podemos aumentarlo. 50'
2. El tiempo útil: Es el tiempo restante que queda al restar el tiempo que tardan en llegar y en irse, es decir, el tiempo que el alumno pasa realmente en el aula de psicomotricidad. Para conseguir ganar más tiempo hay que motivar y estimular a los alumnos.
3. El tiempo disponible para la práctica: tiempo que queda para la práctica, que se obtiene restando el tiempo útil, el tiempo que se tarda en presentar las actividades y en la colocación del material. El profesor debe llevar la clase preparada porque si improvisa su organización, el tiempo disponible se ve todavía más acortado.
4. El tiempo de compromiso motor: tiempo de compromiso con la tarea. Es fundamental, es el tiempo que el alumno dedica a la práctica de las actividades.

5. El tiempo empleado en la tarea: representa el tiempo durante el cual el alumno practica actividades pero además buscando el objetivo de aprendizaje. Por lo tanto es mucho más importante que el tiempo de compromiso motor del alumno.

¿Cómo podemos ganar tiempo en las clases de educación física?

	¿COMO?
Aumentar el tiempo útil	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por las actividades. Si los alumnos se sienten motivados y muestran interés por realizar las actividades, ganarán tiempo para realizar más actividades. - Trámites rutinarios mínimos y rápidos. Establecer reglas claras y cortas desde el primer día para facilitar el desarrollo eficaz de las sesiones.
Aumentar el tiempo disponible para la práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Organización. El educador debe enseñar unas habilidades comportamentales y de organización que favorezcan un funcionamiento flexible, eficaz y positivo en sus clases. - Presentación corta y clara y dirigidas al objetivo que se quiere cumplir.
Aumentar el tiempo empleado en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades bien adaptadas al nivel de habilidades de los alumnos. Hay que respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades y características individuales de cada uno de nuestros alumnos. - Hacer que reine un clima positivo en clase, de este modo los alumnos estarán más motivados. - Dedicar parte de la sesión al trabajo conjunto para alcanzar un nivel mínimo de actividad

Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz:

- Aprovechar los tiempos de recreo, anteriores y posteriores, para dedicarlos al cambio de ropa de los alumnos, garantizando el máximo tiempo de práctica.
- Tratar que la información inicial no ocupe más del 10-20% del tiempo disponible
- Preparar la información a transmitir, ajustando su duración.
- Proporcionar información complementaria por escrito, para no detenernos en explicaciones prolongadas.
- Diseñar estrategias de organización, especialmente en lo relativo a la utilización del material, para que el tiempo ocupado en esta labor no exceda el 10% del tiempo disponible.
- El calentamiento debe estar en función de la intensidad de la sesión, vinculándose lo más posible al contenido específico de la misma:
- Puesta en acción progresiva con tareas específicas en el calentamiento.
- Utilizar el calentamiento con contenidos propios de la sesión.
- Evitar tiempos de espera prolongados, garantizando que el tiempo individual de práctica motriz sea el máximo posible. Debe predominar el trabajo simultáneo, donde el compromiso motor es más intenso.
- Planificar tareas por niveles, tratando de que la individualización de las tareas permita mayor tiempo de práctica motriz exitoso.

5.9 ORGANIZACIÓN PREVENTIVA

La organización efectiva de la clase se fundamenta en los comportamientos del profesor que producen altos niveles de compromiso por parte del alumnos en cuanto a las actividades de clase, a las cantidades mínimas de comportamiento del alumno que interfieren en el trabajo del profesor o de otros alumnos y al uso efectivo del tiempo (Edmund Emmer y Carolyn Evertson, 1981).

Con el fin de aumentar el tiempo dedicado a la materia en una clase de educación física, el profesor adopta algunas estrategias (organización preventiva), que ayudan a reducir el tiempo de organización.

La organización preventiva en educación física debe ser planificada y enseñada por el educador, para que después la pongan en práctica los alumnos. Cuando empieza el año lectivo, el profesor debe establecer una serie de rutinas y reglas, que deberá ir reforzando a lo largo del curso, y que facilitarán en gran medida el desarrollo eficaz de las sesiones. Las rutinas definen la manera de actuar ante situaciones que se repiten constantemente (entrada, calentamiento, prestar atención...).

Por otro lado, las reglas velan por un comportamiento correcto que deben tenerse en cuenta constantemente (respeto, seguridad, esfuerzo...) por lo que los alumnos deberán conocer la sanción que comporta la violación de alguna de estas reglas. Hay que hacer entender a los alumnos el por qué queremos que se cumplan estas pautas. Las reglas deben ser cortas, claras, formularse de manera positiva, dirigidas al objetivo y que quieran hacerse cumplir.

El desarrollo y el mantenimiento de un sistema de organización eficaz se cumple utilizando unas estrategias de base y algunas habilidades de enseñanza, que consiste en hacer responsables a los alumnos, para que el profesor pueda ocuparse principalmente de la organización. En un sistema eficaz, los alumnos se portan bien, saben organizarse, es decir, empiezan a ser más autónomos, y no tienen necesidad de ser reprendidos continuamente por el profesor.

Siedentop (1998) comenta que algunas investigaciones demuestran que, invertir el tiempo de las primeras semanas de curso escolar en enseñar las rutinas y reglas, sale rentable y hace que los alumnos acaben aprendiendo más y siendo más disciplinados a lo largo del curso. Es importante dar a la vez ejemplos de comportamientos adecuados e inadecuados. También hay que explicar por qué estas pautas son importantes.

Placek (1984), siguió a cuatro profesores que ejercían en diversos niveles de escolaridad durante dos semanas completas a cada uno y demostró que uno de los cuatro profesores no efectuaba nunca una preparación previa de las clases.

En una clase de 40 minutos, que es el tiempo aproximado que tienen los niños de educación infantil, pueden llegar a ganarse 10 minutos que antes eran desperdiciados en una organización ineficaz.

¿Cómo disminuir el tiempo de organización?

Para disminuir el tiempo de organización se debe:

- Controlar la actividad inicial. Los alumnos deben saber lo que se tiene que hacer al llegar a clase
- Empezar rápidamente la clase y a la hora prevista
- Utilizar un método para pasar lista rápido y eficaz
- Enseñar señales para reunirse, captar atención y dispersarse
- Utilizar una enseñanza proactiva dando directrices, incitaciones y demostrando entusiasmo
- Utilizar una gran cantidad de feedbacks
- Evitar retrasos e interrupciones

Fundamentos del sistema de la organización preventiva. Las reglas

Las reglas en torno a la E.F y sus clases se pueden agrupar en distintas categorías:

- Puntualidad
- Seguridad
- Respetar a los otros y el material
- Respetar las indicaciones del profesor
- Respetar el ambiente de aprendizaje
- Apoyar el aprendizaje de los compañeros
- Trabajar duro

5.10 LA DISCIPLINA

La disciplina, de forma mucho más indirecta es el control de la clase. La disciplina pretende reducir los comportamientos inapropiados, además de desarrollar los adecuados mediante los cuales los alumnos puedan aprender. Por tanto, una correcta disciplina y una organización preventiva, aseguran una buena organización de la clase, y aunque esto no asegure de por sí el aprendizaje, sí que se ha demostrado que los alumnos de clases más organizadas aprenden más, y los alumnos en clases menos

organizadas aprenden menos, debido a que en una clase bien organizada ganas tiempo para desarrollar la clase.

El dominio de las habilidades de organización del aula no debería ser considerado como un fin en sí mismo. Estas técnicas representan, sin embargo, herramientas esenciales, pues su dominio permite variar las estrategias de intervención y elegir las más adecuadas en función de las circunstancias. La ausencia de habilidades de organización actúa como barrera para la consecución de los objetivos (Jacob Kounin, 1970).

¿Comportamientos apropiados o inapropiados?

Los comportamientos apropiados son aquellos que buscan cumplir los objetivos, a diferencia de los inapropiados, que son los que perjudican este logro. Pero no basta con la ausencia de inapropiados, sino que hay que cambiar el comportamiento para conseguir los apropiados.

Para aumentar los comportamientos apropiados: reglas claras y concisas, expectativas altas pero realistas, refuerzos frecuentes y apropiados, interacciones no verbales eficaces y positivas y comunicaciones públicas o privadas, según se requiera. Y para disminuir los inapropiados debemos eliminar comportamientos que llaman la atención, usar estrategias de castigo específicas y efectivas, y reemplazar el castigo por otros medios, como: reforzar el comportamiento alternativo.

Una reprimenda dura y severa no mejora el comportamiento de los alumnos, simplemente los inquieta, por tanto, no es la más eficaz. Se ha demostrado que en clases con una disciplina negativa, con castigos y humillaciones, el éxito escolar y afectivo es más bajo.

5.11 HABILIDADES INTERPERSONALES

Las relaciones personales entre profesores y alumnos son fundamentales para crear un clima cálido y enriquecedor. Aunque este clima no constituye por sí solo una educación eficaz, sí que contribuye positivamente al aprendizaje y, como hemos visto anteriormente, se trabaja más teniendo motivados a los alumnos. También cabe decir que los profesores no deben errar pensando que su relación con los alumnos es lo

prioritario, pero sí que han de tener en cuenta diversos aspectos de la forma de comunicación, puesto que emiten mensajes importantes.

Algunos estudios certifican que las interacciones que se dan en la educación física son neutras, incluso más negativas que positivas. Esta habilidad de interacción puede y debe ser entrenada como cualquier otra habilidad.

El profesor pretende ganarse la confianza y el respeto de sus alumnos (no es fácil conseguir ambas a la vez) y, para ello, debe: ser constante, enfatizar los comportamientos significativos, mostrar entusiasmo... También se puede modificar el entorno en el que realizamos las clases, haciéndolo más divertido y agradable, con paneles informativos y motivacionales.

Como hemos podido observar anteriormente, la ecología de la clase de educación física viene determinada por el sistema de aprendizaje, el de organización y el de interacciones sociales, por lo que es imposible eliminar el sistema de interacciones sociales y más en una clase de educación física. Hay que hacer que éste último se adecue a los otros anteriores, sin necesidad de eliminarlo.

5.12 COMUNICACIÓN PROFESOR-ALUMNO

La comunicación didáctica es básica para conseguir una buena organización efectiva, así como una mayor motivación para el aprendizaje. Permite que el profesor comparta sus conocimientos y valores con sus alumnos. Esta comunicación didáctica es el resultado de la unión de una comunicación docente (más objetiva, técnica y procedimientos motrices) y una comunicación afectiva (subjetiva e implícita en la manera de transmitir y comunicar).

Se distinguen tres tipos de factores que determinan la comunicación afectiva:

- Características individuales: edad, sexo, físico, personalidad, intereses, condición física, destreza motriz e inteligencia.
- Características del grupo: tamaño, accesibilidad, permeabilidad y homogeneidad
- Características de los profesores: género, edad, apariencia física, contacto visual, empatía, entonación, claridad, tonalidad y tría del vocabulario.

5.13 REALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS

Por lo que hace a este apartado se pueden plantear algunas cuestiones como: ¿Cuánto tiempo dedican los profesores a cada una de sus actividades? ¿Cuáles son los comportamientos que adoptan? ¿Sobre qué fijan su atención? El propósito de esta investigación ha sido conocer en qué medida la psicomotricidad –la Educación Física– contribuye al proceso pedagógico de educación del niño durante la Educación infantil, y para ello se ha tratado de determinar qué percepción tienen de esta área los agentes implicados en dicha formación (maestros, educadores) a través de un cuestionario que se les ha podido pasar.

Cuestionario:

1. ¿Es para tí importante la psicomotricidad en educación infantil?
2. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a la psicomotricidad?
3. En educación infantil es todo globalizado, pero se le da la misma importancia que al resto de áreas? ¿Por qué?
4. ¿Crees que deberían haber más horas de psicomotricidad en infantil?
5. La psicomotricidad en infantil es muy importante para conseguir un buen desarrollo en todas las áreas, crees que se le da la suficiente importancia en estas edades? ¿Crees que se le debería dar más importancia?
6. Personalmente, ¿Cuánto tiempo dedicas para preparar las clases de psicomotricidad? ¿Se dedica el mismo tiempo que al resto de clases?
7. ¿Consideras que te preparas bien las clases para aprovechar el máximo tiempo posible?
8. ¿Crees que conoces todas las técnicas y estrategias para dar una buena clase?
9. ¿Crees que están bien aprovechadas tus clases de psicomotricidad? O deberías prepararlas más?
10. ¿Aprovechas el máximo tiempo útil posible?

Soluciones en Anexo I

Se ha realizado un estudio sobre la realidad educativa que hay en algunos centros de educación infantil. Durante las observaciones prácticas que se pudo llevar a cabo en

diferentes centros se ha podido observar la práctica que llevan a cabo las maestras en esos centros. Se ha podido asistir a las clases de psicomotricidad en cuatro centros diferentes:

- Dos centros situados en Benicarló, provincia de Castellón
- Un centro situado en Vinaróz, provincia de Castellón
- Un centro situado en Alcanar, provincia de Tarragona

La recopilación de datos de investigación se lleva a cabo, sobre todo, a través del cuestionario y entrevistas, pero la observación también permite reunir información útil destinada a verificar los anteriores instrumentos.

En definitiva, lo que se pretendía es conocer la importancia que se concede al lenguaje corporal, y determinar qué percepción que tienen los agentes implicados acerca de la medida en que la motricidad contribuye a la formación del niño y la importancia que dan a esta área.

Muestra

La muestra la componen 105 alumnos de entre 3-5 años. Entre los diferentes colegios se distribuyen las clases de los alumnos de la siguiente manera: 25 alumnos son de una clase de 3 años de edad, 30 alumnos de una clase de 5 años, 21 alumnos de una clase de 4 años y 29 de una clase de 4 años.

Técnicas e instrumentos

El instrumento de medida utilizado ha sido un cuestionario, un formulario que permitió recoger por escrito y de forma directa las respuestas a preguntas relacionadas con el tema en cuestión, que fueron contestadas por las personas encargadas de la psicomotricidad en cada uno de los centros.

Otro instrumento de recogida ha sido la observación de las clases de Educación Física de Educación Infantil (3-6 años) llevadas a cabo por los educadores y maestros en sus respectivos centros.

Procedimiento

El estudio se ha desarrollado en cuatro centros de educación infantil situados en la provincia de Castellón en la Comunidad Valenciana y en la provincia de Tarragona de Catalunya.

La observación se llevó a cabo en el aula de psicomotricidad de cada uno de los centros dentro del horario escolar, y el cuestionario se llevó a cabo personalmente por cada una de las profesoras.

Resultados:

Los resultados obtenidos por los cuestionarios no concuerdan con las observaciones personalmente realizadas. Todas las profesoras admiten que es muy importante la psicomotricidad en estas edades porque se pueden trabajar muchos contenidos de una manera más divertida para los alumnos diferente a la habitual y creen aprovechar el máximo tiempo posible, pero a través de las observaciones no se ha visto eso.

Solo en el colegio número 1 se puede decir que el cuestionario coincide con las observaciones realizadas. Creo realmente que sí que se llevan las clases preparadas e intentan ganar el máximo tiempo posible. También es el único colegio que realiza dos horas a la semana de psicomotricidad.

Se ha podido observar que en dos de los centros, “media hora” de las clases son actividades dirigidas y la otra “media hora” es de juego libre. La psicomotricidad sirve para realizar actividades dirigidas ya que los niños ya tienen sus horas de juego libre, como es la hora del patio.

Éstos profesores dicen prepararse bien las clases y aprovechar el máximo tiempo posible, además de que opinan que tendría que haber una hora más a la semana de psicomotricidad, de modo que nos podemos plantear la siguiente pregunta: ¿Por qué dejan media hora de juego libre? Si se organizaran bien las clases no les sobraría tiempo para dejar a sus alumnos juego libre.

Se ha podido observar también en éstos centros, que la hora de psicomotricidad la realizan o de 9:00-10:00 de la mañana o de 16:00-17:00 de la tarde los viernes, ¿Por qué? Se puede concluir que el horario lo establecen así, para no perder tiempo en las

otras áreas con la llegada a clase por la mañana y en la salida por la tarde los viernes, o simplemente ha sido una coincidencia entre estos centros.

A través de las observaciones realizadas se puede concluir lo siguiente para poder ganar más tiempo:

- Sí la clase es a primera hora de la mañana, realizar las rutinas diarias como: pasar lista, los días de la semana, el tiempo... después de la clase de psicomotricidad.
- Sí la clase es a última hora de la tarde los viernes, dejar las mochilas preparadas para recogerlas a las 17:00
- Tener una programación hecha para no pensar ese mismo día de clase lo que se tiene que realizar
- Ser claros al inicio de la clase con lo que se va a realizar para no tener que estar repitiéndolo continuamente
- Llevar realmente las clases bien preparadas y tener recursos
- Tener motivados a los alumnos

6. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tras haber buscado y analizado la información pertinente referente a la educación física, se procede a comprobar la veracidad o falsedad de las hipótesis:

1. Dedicar un tiempo a la organización de la clase puede salir rentable

Esta hipótesis es cierta, porque si se llevan las clases bien preparadas como he dicho anteriormente, lograremos aumentar el tiempo para la práctica. Con una buena estructura de organización se logra un sistema de comunicación y de toma de decisiones que refleja y promueve los objetivos positivamente ganando tiempo para la práctica.

2. Gran parte de los comportamientos de los alumnos dependen de las intervenciones del profesor

Esta hipótesis es cierta, porque es el profesor el encargado de formar al alumno, bien positivamente o negativamente. Si un profesor es eficaz y lleva a cabo bien las clases los resultados académicos y los comportamientos de los alumnos serán positivos.

3. Motivar a los alumnos puede aumentar el tiempo útil

Esta hipótesis es cierta, un motivado profesor puede proporcionar a muchos alumnos las ganas de trabajar consiguiendo una mejor organización de la clase y, de esta manera, mejorar el tiempo de práctica. La enseñanza eficaz debe responder al contexto de enseñanza-aprendizaje así como a las necesidades, intereses, motivación y capacidades de los alumnos.

4. Uno de los medios para conseguir aumentar el tiempo disponible para la práctica es la preparación de la clase

Esta hipótesis es cierta, si un profesor lleva día a día su programación de la clase, tendrá más tiempo que el profesor que piensa lo que se va a realizar en ese mismo momento de la clase. La organización preventiva de la clase, ayuda a reducir el tiempo de organización

5. No es necesario comprender la ecología de una clase de educación física

Esta hipótesis es falsa, es necesaria comprenderla porque el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física está compuesto por tres sistemas que deben ser comprendidos para desarrollar una buena clase. Para comprender la ecología de una clase de educación física, hay que ser capaz de ver cómo las tareas se van desarrollando, es decir, cómo los “verdaderos” sistemas toman forma y cómo influyen los unos con los otros. Las verdaderas tareas de organización o de aprendizaje se desarrollan con el tiempo y son el resultado de la reacción de los profesores a los esfuerzos de sus alumnos para llevar a cabo las tareas propuestas.

6. La disciplina pretende reducir los comportamientos inapropiados, además de desarrollar los adecuados

Esta hipótesis es cierta porque lo que pretende la disciplina es que los alumnos aprenden mejor, y un buen sistema de organización así como unas buenas estrategias

disciplinarias crean una atmósfera en la cual es más fácil aprender. La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona. Te enseña a adquirir unos comportamientos adecuados y a adquirir una serie de reglas que te comprometen contigo mismo para alcanzar un ideal.

7. Una correcta disciplina y una organización preventiva aseguran una buena organización de la clase

Esta hipótesis es cierta, porque la disciplina reduce los comportamientos inapropiados de modo que, puedes conseguir una mejora organización además de ofrecer más ocasiones de aprender. Una buena disciplina es importantísima para que un grupo de personas puedan funcionar. La buena disciplina es importante porque ningún grupo de personas puede trabajar en conjunto sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo... y desarrollar un autocontrol de la clase. En la escuela generalmente se tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. Si en clase hay un ambiente caótico, se tendrá una mala organización en clase y será casi imposible enseñar y aprender.

8. Es necesario aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los inapropiados

Esta hipótesis es cierta, porque para conseguir una buena organización de la clase y poder aumentar el tiempo dedicado a la práctica es necesario conseguir unos comportamientos apropiados. Las reacciones del profesor es una de las variables clave en el establecimiento del tipo de sociabilización entre los alumnos durante las clases de educación física, de modo que si el profesor tiene unos comportamientos inapropiados con los alumnos, éstos no tendrán las mismas ganas de trabajar que si se les responde adecuadamente. Del mismo modo, si los alumnos no tienen comportamientos apropiados, el profesor no trabajará con las mismas ganas y se perderá parte del tiempo útil de clase.

9. En las clases con una disciplina negativa, con castigos y humillaciones, el éxito escolar y afectivo es más alto

Esta hipótesis es falsa, en las clases con una disciplina negativa, con castigos y humillaciones, el éxito escolar y afectivo es más bajo, dado que los alumnos se sienten amenazados. Una reprimenda dura y severa no mejora el comportamiento de los alumnos, simplemente los inquieta, por tanto, no es lo más eficaz.

10. Las relaciones personales entre profesores y alumnos son fundamentales

Esta hipótesis es cierta, porque si queremos lograr conseguir un clima cálido y enriquecedor son necesarias estas habilidades interpersonales. Aunque la responsabilidad profesional es de los profesores, son estos los que influyen sobre los alumnos de forma válida para favorecer su educación, es evidente que los profesores están influenciados también por sus alumno. Incluso algunas veces, la influencia de los alumnos es más fuerte que la de los profesores, de modo que, es preciso este respeto entre ambos para que aprendan mutuamente.

11. Debe existir una comunicación afectiva entre el profesor-alumno

Esta hipótesis es cierta, debe existir una buena comunicación entre el profesor y el alumno para conseguir de igual manera una buena organización efectiva para una mayor motivación del aprendizaje. De esta forma, el profesor puede compartir sus conocimientos y valores con sus alumnos y viceversa ya que, la única manera de comprender bien la enseñanza consiste en examinar las influencias bidireccionales entre los profesores y los estudiantes.

7. ESTUDIOS ANTERIORES

A continuación se va a desarrollar unos estudios realizados anteriormente por Maurice Piéron sobre la gestión del tiempo y la organización del trabajo.

1- Investigación sobre la gestión del tiempo:

La noción del tiempo no solo concierne a los alumnos, sino que también depende y es lo más importante sobre la gestión del tiempo que realiza el profesor. El tiempo del profesor debe ser visto en el ámbito de la clase, en la planificación y en la acción sobre el terreno a la vez. Toda gestión de tiempo en la gestión por parte del profesor suele ser irrecuperable.

Los primeros estudios que hicieron referencia a la noción de tiempo eran simplemente descriptivos. Sin embargo, tuvieron el mérito esencial de atraer nuestra atención sobre el uso, normalmente desastroso, que se hacía del tiempo destinado a las actividades físicas y deportivas. La variable tiempo parecía importante pero sin que nadie supiera exactamente por qué.

Scheiff, Renard, Roelandt y Swalus (1987) realizaron un estudio en la comunidad francesa de Bélgica, con una muestra de 124 clases de educación primaria. El tiempo útil alcanzaba el 74% del tiempo programa. En cuanto al tiempo disponible para la práctica, un valor que se mantenía muy estable en todas las etapas de educación primaria, era ligeramente inferior a 60%. Consideraron que se perdía mucho tiempo y que tenían que aumentar el tiempo para la práctica.

Los autores llegaron a determinar diversas recomendaciones para mejorar la gestión del tiempo. Scheiff y col. (1987) aconsejaban:

- Reducir el tiempo de desplazamiento y el de permanencia en los vestuarios, lo que hará aumentar automáticamente el tiempo útil
- Conseguir que el resto de profesores respeten el tiempo horario destinado a la clase de educación física
- Acostumbrar a los alumnos a desplazarse rápidamente al entrar al vestuario y al salir de él
- Estimular a los niños y niñas a cambiarse de ropa con rapidez
- Permitir que el alumno, en cuanto esté preparado, pueda realizar algunas actividades en el gimnasio
- Pasar lista mientras los alumnos se cambian de ropa
- Reducir el tiempo de presentación de los ejercicios para alargar el tiempo ofrecido
- Abreviar la explicación y la demostración de las tareas en la medida de lo posible
- Evitar las redundancias, es decir, los criterios y las prescripciones superfluas
- Expresarse en general de manera clara y concisa; precisar a los alumnos el objetivo de que una acción suele dar mejores resultados que ofrecerles una explicación técnica detallada

- Sustituir algunas largas instrucciones por documentos visuales como esquemas, fotos, dibujos...
- Mejorar los procedimientos de organización y de colocación del material para aumentar el tiempo ofrecido y/o la ocupación posible
- Preparar y/o colocar el material (o una parte de éste) antes de la sesión si es posible
- Prever que los traslados de material voluminoso durante la clase sean los mínimos posibles, una vez que ya está instalado
- Designar el máximo número posible de alumnos para montar y desmontar los aparatos grandes
- Multiplicar los lugares de trabajo o establecer suficientes estaciones para llegar a una tasa de ocupación posible importante
- Constituir grupos y equipos que permanezcan estables durante varias semanas de clase

Finalmente Scheiff y col. (1987), consideran importantes las dos variables de tiempo; el tiempo útil y el tiempo disponible para la práctica ya que ambas constituyen un primer reflejo del comportamiento del profesor.

2- Didáctica e investigación en la educación física y el deporte escolar.

Uno de los objetivos de la investigación es identificar variables relacionadas con la eficacia de la enseñanza y entender el proceso pedagógico.

Nos podemos plantear una pregunta después de una observación de una sesión de enseñanza tal como: “¿Entre los comportamientos y estrategias observados durante la enseñanza, hay alguna diferencia entre los profesores más eficaces y los menos eficaces?”

En la enseñanza de las actividades físicas, la investigación identificó cuatro elementos que parecen jugar un papel esencial en la consecución de la mayor parte de los objetivos:

- El tiempo que el alumno dedica a la actividad motriz
- El ambiente en el que participa en la actividad de la clase
- Las reacciones a sus actuaciones (feedback)
- La organización del trabajo

Estas propuestas se desprenden de varias fuentes:

- De los resultados que provienen de la enseñanza general
- De la comparación de los comportamientos observados en los docentes expertos y en los docentes inexpertos
- De los resultados de estudios basados en las unidades experimentales de enseñanza
- De la comparación de la realidad de la clase con aquello que preconizan los programas didácticos

La investigación se reparte en dos categorías:

- 1- La investigación basada en la enseñanza**, es decir, lo que consiste en analizar lo que los profesores y los alumnos hacen y cómo sus comportamientos influyen en el aprendizaje y en las relaciones sociales en la clase. Además de los comportamientos, los valores, percepciones y las reacciones de los distintos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2- La investigación basada en los profesores**, que estudia su preparación y su perfeccionamiento, tanto durante su formación como durante su actividad profesional.

Dos tipos de información contribuyen para describir como ocurre la enseñanza:

- Lo que es directamente visible: conductas y estrategias de instrucción
- Datos invisibles: valores, actitudes, mecanismos de toma de decisiones y en reflexión de los actores del proceso educativo. Datos que requieren utilizar varias formas de interrogatorio y concierne el pensamiento de los profesores y alumnos (entrevistas y encuestas)

Un punto de la investigación es el paradigma “Proceso-Producto”, que asocia los acontecimientos de la clase y se plantea una cuestión fundamental: “¿Entre los

comportamientos y estrategias de enseñanza identificables en clase, existen algunos, capaces de diferenciar a los profesores que tienen buenos resultados académicos con sus alumnos, si se les compara con los que los tienen peores?” (Floden, 2001).

Una preocupación esencial de este paradigma es ayudar al alumno en sus aprendizajes. En el caso de la educación física, son los aprendizajes motores y cognitivos en relación con las habilidades motrices y los conocimientos de la educación física y el deporte (Piéron 1999).

Los resultados de estudios basados en las unidades experimentales de enseñanza, destacan dos aspectos importantes en relación con la eficacia de la enseñanza:

- **El tiempo de compromiso motor.** El tiempo efectivo que el alumnos invierte en la actividad motriz durante la sesión de educación física
- **Una información frecuente y de calidad sobre el estado de las prestaciones del alumno.** Considerar el feedback como un concepto clave

Otro punto es el paradigma de los procesos mediadores que constituye una apertura de la investigación interesante. Plantea las siguientes preguntas: “¿Qué piensa el profesor de su función? ¿Cuáles son las percepciones pedagógicas (feedback, control de la actividad y de los comportamientos de los alumnos)? ¿Cuál es la reflexión y cuáles son las decisiones de una misma persona en clase? ¿Cómo prepara el profesor sus planes de enseñanza a corto y a largo plazo?”

Este paradigma permite tener en cuenta las características de los alumnos en una clasificación en tres ámbitos:

- El ámbito motor
- El ámbito cognitivo
- El ámbito afectivo

El profesor: Es el responsable de lo que ocurre en la clase y, en principio, es él quien tiene el poder de decisión. Se debe de tener en cuenta siempre el feedback. Un objetivo principal de esta investigación es mejorar la comprensión de los profesores en sus acciones en el gimnasio.

EL alumno: Se observaron diferencias en las conductas de los alumnos tales como en los objetivos, la materia de enseñanza y el método utilizado por el profesor. Juega un papel importante también en la enseñanza; la motivación, su actitud hacia la actividad, su comportamiento y su nivel de competencia. Constituyendo la actitud un primer determinante de las motivaciones.

Tanto el alumno como el profesor juegan un papel importante en la enseñanza de la educación física, pero juega un papel más importante el del profesor. Es el encargado de planificar las clases y de distribuir el tiempo. M. Piéron, presenta una serie de valores de percepción de competencia superiores a la media para impartir buenas clases en su libro “Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas”.

8. CONCLUSIÓN

En relación con los resultados de los cuestionarios con la competencia formativa de la psicomotricidad en el aula, se puede declarar que los profesores creen que es muy importante esta área en estas edades porque a través del juego guiado se puede conseguir un trabajo completo en todas las áreas. También todos dicen poseer la formación necesaria para impartir bien estas clases pero que siempre se puede aprender más.

Se considera muy importante fomentar en el niño desde muy pequeños los valores, habilidades, actitudes, hábitos... necesarios para que tengan un buen desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognoscitiva, afectiva, social y física mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida. Además de que es muy importante la enseñanza eficaz de la educación física, porque favorece la condición física y la participación en las actividades deportivas, de modo que, es muy importante que todos los profesores de educación infantil estén formados para dar esta materia. Todo el presente trabajo ha sido una propuesta de mejora para la práctica de la educación física

La psicomotricidad en educación infantil tiene la finalidad de mejorar las posibilidades de acción de los niños, así como fomentar el desarrollo de todas áreas, de modo que es necesario desarrollarla desde muy pequeños y, cuanto más mejor.

La educación física tiene como fin junto a las demás áreas formativas, el desarrollo armónico de todas las posibilidades del alumno en su preparación general para la vida como persona y como ciudadano.

Las estrategias de enseñanza eficaces favorecen a la vez las adquisiciones en el aprendizaje y el desarrollo de aptitudes positivas. Aunque los profesores desempeñan un papel directamente en el aula, es evidente que los alumnos tienen que aprender a participar de forma autónoma

Conviene tener presente este trabajo para facilitar a los docentes una buena formación de la educación física

Finalmente, con todo este trabajo, lo que se ha pretendido es explicar que es y en qué consiste la educación física y, comprender lo necesario e importante que es que los docentes sepan impartir una buena clase para poder tener más tiempo, porque sobre todo en estas edades (3-6) es cuando más aprenden los niños. La psicomotricidad en infantil produce un mayor nivel de actividad infantil; produce un adelanto en sus movimientos, permite que el niño se integre mejor en la sociedad, refuerza la responsabilidad, mejora la autonomía... y sobre todo, contribuye a desarrollar un mejor rendimiento en el aula.

9. BIBLIOGRAFÍA:

1. Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física* (1a ed.). Barcelona: Inde.
2. Siedentop, D. (2008). *Aprender a enseñar la educación física* (2ª ed.). Barcelona: Inde.
3. Pieron, M. (2005). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportiva* (2a ed.). Barcelona: Inde.
4. Tinning, R., & Universidad de Valencia. (1992). *Educación física: La escuela y sus profesores*. València: Universitat, Servei de Publicacions.
5. López de la Nieta Moreno, Manuel. (1981). *Bases para una educación física en los centros de enseñanza*. Madrid: Esteban Sanz Martínez.
6. EDUCACION física infantil.(1967).
7. Comellas i Carbó, M. J., & Perpinyà i Torregrosa, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: Recursos pedagógicos*. Barcelona: Ceac.
8. Gil Madrona, P. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil : (selección y secuenciación de objetivos y contenidos)* (1ª ed.). Sevilla: Wanceulen.
9. Oviedo, G., Sánchez, J., Castro, R., Calvo, M., Sevilla, J. C., Iglesias, A., et al. (2013). Niveles de actividad física en población adolescente: Estudio de caso. *Retos: Nuevas Perspectivas De Educación Física, Deporte y Recreación*, (23), 43.
10. Aznar Oro, P. (2009; 1998). *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años* (4ª ed.). Zaragoza: Inde.

11. Gil Madrona, P., & Barcala Furelos, R. J. (2013). *Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil* (1ª ed.). Madrid: Pirámide.
12. López Pastor, V. M. (2004). *La educación física en educación infantil :Una propuesta y algunas experiencias* (1a ed.). Madrid: Miño y Dávila.
13. Contreras Jordán, Onofre (2001). La enseñanza de la educación física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación. Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI. Granada
14. Mayfield Publishing Company (1991). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. California

10. WEBGRAFÍA:

1. Dr. Maurice Piéron. Didáctica e investigación en la educación física y el deporte escolar [en línea]. Bélgica. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/materialdeconsulta/documentosdescarga/generales/mp.pdf>
2. Maurice Piéron. Para una enseñanza eficaz de las actividades [en línea]. Barcelona: Inde.com; 2005. Disponible en: <http://books.google.es/books?id=ZLXTUUmixIC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Para+una+ense%C3%B1anza+eficaz+de+las+actividades+f%C3%ADsico+deportivas,+Pieron&source=bl&ots=xsdM03S7mj&sig=I505m3dIjMvR0n9mRUOrJKIW4L8&hl=es&sa=X&ei=AfoEU3FI43G7AbRvIDYDw&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=Para%20una%20ense%C3%B1anza%20eficaz%20de%20las%20actividades%20f%C3%ADsico%20deportivas%2C%20Pieron&f=false>
3. Álvaro González y Ingrid Titiana Última. Fundamentos y didácticas de la educación física para la educación básica [en línea]. 2012. Disponible en: <http://www.slideshare.net/SaUruSKr/estrategias-para-educacin-fsica>
4. Los Métodos en la Educación Física Básica; Guía curricular para la educación física [en línea]. Disponible en: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/metodologia.pdf>
5. Yeni Carvallo Ramos. La educación Física En El Nivel Preescolar [en línea]. México. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/309.ASP>
6. Marta Carranza (CSD), Tomás Valles (CSD), Darío Alvano, Eduardo de la Torre, Carles González, Ricardo Echeita, Julio Latorre, Ángeles López, F. Javier López, Teresa Lleixà, Carles Meilán, Santiago Romero, Hermenegildo

- Puchades, Primitivo Sánchez y Juan Luis Hernández (coord.). Actividad Física y Deporte en Edad Escolar; Plan integral para la actividad física y el deporte [en línea]. Disponible en: <http://femede.es/documentos/Escolarv1.pdf>
7. Javier Mendiara Rivas. Los contenidos de la educación física en el segundo ciclo de la educación infantil (punto de vista psicomotor) [en línea]. Huesca: 19 de noviembre de 2009; Colegio Público Pío XII. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1kWW-baDCB120xC3Vfcs_r1P3UKT0Dcyhdb2vKEdwtAc/edit?hl=en&pli=1
 8. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. La psicomotricidad en la educación infantil [en línea]. Revista digital para profesionales de la enseñanza; 7- Marzo 2010 [Consultado 17 de febrero]. Disponible en: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6949.pdf>
 9. Ministerio de educación y ciencia. Disposiciones generales, Orden ECI/3960/2007 de 19 de diciembre [en línea]. Sábado 5 de enero del 2008. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2008/01/05/pdfs/A01016-01036.pdf>
 10. Universidad Nacional JFSC- Huacho. Desarrollo de la psicomotricidad [en línea]. 17 de septiembre, 2009. Disponible en: <http://profeblog.es/blog/uber/2009/09/17/prueba/>
 11. Juan Antonio Moreno, Geboña López, Esther M^a Guitiérrez, Margarita Cascada y M^a Rosario Fernández. Situación actual de la motricidad en la etapa de 0-6 años según el profesorado de educación infantil [en línea]. Disponible en: <http://www.um.es/univefd/motinfantil.pdf>
 12. Francisco J. Corpas Rivera, Salvador Toro Bueno, Juan A.Zarco Resa. Educación Física en la enseñanza primaria [en línea]. Málaga, Ediciones Aljibe,

S.L. Disponible en: https://portal.uah.es/portal/page/portal/GP_EPD/PG-MA-ASIG/PG-ASIG-45043/TAB42351/Corpas-Concepto-DCB.pdf

13. Yeni Carvallo Ramos. Problemática de la educación física en el nivel preescolar [en línea]. México. Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/314.ASP>

14. Coordinación en general. La planificación [en línea]. Disponible en: <http://bsacoordinacion.scoom.com/2012/08/20/la-planificacion/>

11. ANEXOS

Anexo I

A continuación se van a presentar los cuatro cuestionarios de las maestras de psicomotricidad de los diferentes centros:

Cuestionario I: Colegio número 1

Dos profesoras de psicomotricidad de las tres líneas de educación infantil: tres, cuatro y cinco años.

1. ¿Es para ti importante la psicomotricidad en educación infantil?

Sí, creo que la psicomotricidad es muy importante en educación infantil

2. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a la psicomotricidad?

A la semana se dedican dos sesiones de psicomotricidad, donde el grupo clase se divide en dos grupos más pequeños. Cada sesión semanal tiene una duración de 45 minutos

3. En educación infantil es todo globalizado, pero se le da la misma importancia que al resto de áreas? ¿Por qué?

La psicomotricidad al igual que las matemáticas, lenguaje, música... forma parte del currículo de educación infantil, por eso tiene o debe tener la misma importancia que al resto de áreas

4. ¿Crees que deberían haber más horas de psicomotricidad en infantil?

No, porque durante el día los niños tienen diversas maneras de hacer psicomotricidad aunque no sea dirigida por la maestra, por ejemplo, el momento de juego en el patio

5. La psicomotricidad en infantil es muy importante para conseguir un buen desarrollo en todas las áreas, crees que se le da la suficiente importancia en estas edades? ¿Crees que se le debería dar más importancia?

Sí que se le da importancia aunque quizá se le debería de dar más. En este centro en todo el ciclo de educación infantil se llevan a cabo diferentes sesiones semanales de psicomotricidad y siempre adecuándolas a la edad, características y necesidades de los alumnos

6. Personalmente, ¿Cuánto tiempo dedicas para preparar las clases de psicomotricidad? ¿Se dedica el mismo tiempo que al resto de clases?

Para preparar las clases de psicomotricidad se utiliza una hora semanal de coordinación junto con la de refuerzo. En el caso de una sola línea educativa, se utiliza esa misma hora semanal para preparar diferentes sesiones. Se dedica el mismo tiempo que al resto de clases porque la psicomotricidad también se incluye en la programación semanal y en la programación anual

7. ¿Consideras que te preparas bien las clases para aprovechar el máximo tiempo posible?

En el momento de programar las sesiones, crees que preparas bien las clases, pero una vez llegas a la práctica pueden pasar dos cosas; que la clase se queda corta y tengas que improvisar o que en el momento de las actividades te surjan nuevas ideas que en el momento de prepararlas no habías pensado, o también puede ser que te surja cualquier necesidad en el momento

8. ¿Crees que conoces todas las técnicas y estrategias para dar una buena clase?

No, porque hay muchas formas

9. ¿Crees que están bien aprovechadas tus clases de psicomotricidad? O deberías prepararlas más?

Mis clases de psicomotricidad están aprovechadas al máximo

10. ¿Aprovechas el máximo tiempo útil posible?

En todas las sesiones se utiliza el máximo tiempo posible en los niños.

Cuestionario II: Colegio número 2

Profesora de psicomotricidad de las tres líneas de educación infantil: tres, cuatro y cinco años.

1. ¿Es para ti importante la psicomotricidad en educación infantil?

Sí, a través del juego guiado y con actividades programadas conseguimos un trabajo completo de todas las áreas. Sin olvidar el juego espontáneo

2. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a la psicomotricidad?

1 hora a la semana

3. En educación infantil es todo globalizado, pero se le da la misma importancia que al resto d áreas? ¿Por qué?

En mi caso solo soy profesora de psicomotricidad y me encargo de la psicomotricidad de todo infantil, por lo que yo importancia sí que le doy, además realizamos actividades relacionadas con los proyectos que trabajan en el aula

4. ¿Crees que deberían haber más horas de psicomotricidad en infantil?

Para mí lo ideal sería media hora cada día y por las mañanas

5. La psicomotricidad en infantil es muy importarte para conseguir un buen desarrollo en todas las áreas, crees que se le da la suficiente importancia en estas edades? ¿Crees que se le debería dar más importancia?

No he visto cómo trabajan en otras escuelas, pero yo solo imparto psicomotricidad y sí que le doy importancia, también tengo que decir que tampoco me tengo que preparar ninguna otra clase

6. Personalmente, ¿Cuánto tiempo dedicas para preparar las clases de psicomotricidad?¿Se dedica el mismo tiempo que al resto de clases?

Pues yo solo me tengo que preparar estas clases por lo que no sé si se dedica el mismo tiempo que para el resto de clases

7. ¿Consideras que te preparas bien las clases para aprovechar el máximo tiempo posible?

Diariamente trabajo en ello. Para realizar la programación anual si que invierto mucho tiempo. Después voy añadiendo actividades de los proyectos del aula

8. ¿Crees que conoces todas las técnicas y estrategias para dar una buena clase?

Yo investigo bastante pero siempre se puede aprender algo más

9. ¿Crees que están bien aprovechadas tus clases de psicomotricidad? O deberías prepararlas más?

Si

10. ¿Aprovechas el máximo tiempo útil posible?

Yo me esfuerzo, así que sí

Cuestionario III: Colegio número 3

Profesora de refuerzo de la línea de 4 años y profesora de psicomotricidad de esa línea

1. ¿Es para ti importante la psicomotricidad en educación infantil?

Si porque a través de la psicomotricidad se pueden trabajar todas las áreas

2. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a la psicomotricidad?

1 hora a la semana

3. En educación infantil es todo globalizado, pero se le da la misma importancia que al resto de áreas? ¿Por qué?

No porque solo tenemos una hora a la semana y con una hora a la semana no se puede hacer mucha cosa

4. ¿Crees que deberían haber más horas de psicomotricidad en infantil?

Bueno, quizá una hora a la semana más

5. La psicomotricidad en infantil es muy importante para conseguir un buen desarrollo en todas las áreas, crees que se le da la suficiente importancia en estas edades? ¿Crees que se le debería dar más importancia?

Creo que se le debería dar más importancia de la que se le da sí, porque a través de la psicomotricidad se pueden trabajar muchos contenidos; colores, números, el cuerpo... de una manera más dinámica y divertida

6. Personalmente, ¿Cuánto tiempo dedicas para preparar las clases de psicomotricidad? ¿Se dedica el mismo tiempo que al resto de clases?

Tenemos una hora a la semana para prepararnos las asignaturas que tenemos

7. ¿Consideras que te preparas bien las clases para aprovechar el máximo tiempo posible?

Sí que me las preparo, pero igual podría preparármelas más y tener más recursos porque con los niños tan pequeños se tienen que improvisar muchas cosas

8. ¿Crees que conoces todas las técnicas y estrategias para dar una buena clase?

Sí,
pero siempre se puede mejorar

9. ¿Crees que están bien aprovechadas tus clases de psicomotricidad? O deberías prepararlas más?

Si

10. ¿Aprovechas el máximo tiempo útil posible?

Lo intento

Cuestionario IV: Colegio número 4

Tutora de una clase de tres años y profesora de psicomotricidad de esa clase.

1. ¿Es para ti importante la psicomotricidad en educación infantil?

Sí, bastante. Considero que a través del juego se pueden trabajar muchos contenidos

2. ¿Cuántas horas a la semana se dedica a la psicomotricidad?

1 hora a la semana

3. En educación infantil es todo globalizado, pero se le da la misma importancia que al resto de áreas? ¿Por qué?

No, se le debería dar más. Yo soy tutora y profesora de psicomotricidad al mismo tiempo y junto con las otras profesoras de mi misma línea programamos mucho más sobre el resto de áreas y para las clases de psicomotricidad improvisamos más

4. ¿Crees que deberían haber más horas de psicomotricidad en infantil?

Una hora más

5. La psicomotricidad en infantil es muy importante para conseguir un buen desarrollo en todas las áreas, crees que se le da la suficiente importancia en estas edades? ¿Crees que se le debería dar más importancia?

Sí que se le da importancia pero no la suficiente. Bajo mi punto de vista, todos los profesores decimos que en estas edades es muy importante pero luego siempre programamos y nos preparamos más las otras clases

6. Personalmente, ¿Cuánto tiempo dedicas para preparar las clases de psicomotricidad? ¿Se dedica el mismo tiempo que al resto de clases?

Tengo una programación hecha para todo el curso y ese mismo día decido lo que voy a realizar

7. ¿Consideras que te preparas bien las clases para aprovechar el máximo tiempo posible?

Sí que intento aprovechar el máximo tiempo pero me las podría preparar más

8. ¿Crees que conoces todas las técnicas y estrategias para dar una buena clase?

No, creo que siempre hay cosas nuevas que aprender

9. ¿Crees que están bien aprovechadas tus clases de psicomotricidad? O deberías prepararlas más?

Yo comparto el gimnasio con una clase de cuatro años porque tenemos la hora de psicomotricidad al mismo tiempo, por lo que es más complicado trabajar al mismo tiempo con alumnos de tres y cuatro años. Intento trabajar junto con la otra profesora con todos los niños y mezclamos un poco las dos programaciones. No todas las actividades que tiene preparadas la otra profesora se pueden trabajar con mis alumnos de tres años porque hay algunas que son más complicadas para ellos y, al revés, no todas las actividades que yo tengo programadas las puedo hacer con los de cuatro años porque quizás para ellos son más fáciles. Por lo que muy aprovechadas no están, si tuviera el gimnasio solo para mi clase igual si que las podría aprovechar más.

10. ¿Aprovechas el máximo tiempo útil posible?

Lo intentamos aprovechar pero es difícil