



Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales

**EL FRACASO ESCOLAR EN LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y SU RELACIÓN CON
EL OPTIMISMO DISPOSICIONAL, EL
SENTIDO DE COHERENCIA Y EL
ESTRÉS PERCIBIDO**

ANEXOS

**Trabajo Fin de Máster
Curso 2013/2014**

Autor:

Carlos Martín Jaurrieta

Director:

Dr. Santos Orejudo Hernández

Anexo 1: Documentos de presentación

AUTORIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

Yo, José María Perales Gran, en calidad de Director del IES “Pedro Cerrada”

AUTORIZO A:

Carlos Martín Jaurrieta, alumno del “Máster en aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales” de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

A:

-Realizar el Trabajo Fin de Máster en los términos de la solicitud recibida.

-Utilizar el nombre del centro dentro de dicha investigación, preservando el anonimato de todas las personas que participen.

-Publicar la investigación en el repositorio digital de la Universidad de Zaragoza (ZAGUAN), así como en otros medios científicos, congresos u otros de estas características.

Fecha:

Firma:

Sello del centro

CARTA AL DIRECTOR DEL CENTRO

Zaragoza, 22 de febrero de 2014

Estimado Sr. Director del IES “Pedro Cerrada”:

Dentro del marco del “Master en Aprendizaje a lo Largo de la Vida en Contextos Multiculturales” que se imparte en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, se quiere desarrollar un trabajo académico relacionado con el desarrollo adolescente. En esta investigación se pretende conocer como se relacionan diferentes constructos de la psicología positiva como el optimismo disposicional y el sentido de la coherencia con el estrés percibido y la vinculación al centro escolar, de tal manera que, en un futuro, se pudieran diseñar programas que ayudasen a afrontar mejor las dificultades y a prevenir problemas como la depresión, la baja autoestima, la violencia o problemas de comportamiento.

Para poder obtener este conocimiento, es necesario conocer algunos de los factores individuales y sociales que son importantes en esta etapa, como los ya mencionados en el párrafo anterior. Nos sería de gran ayuda poder acceder a los alumnos que están cursando ESO, Bachillerato, CFGM y PCPI. El alumnado tendría que llenar un cuestionario que incluye las diferentes escalas de la investigación y que les llevaría en torno a unos 30-35 minutos. La participación en esta investigación es completamente voluntaria y anónima. Los datos recogidos serán tratados únicamente por el equipo de investigación y en ningún caso serán usados con otra finalidad que la aquí indicada.

Si desean ampliar esta información pueden ponerse en contacto conmigo (689114001, carlos1mj@gmail.com) o con el director del TFM, profesor Santos Orejudo Hernández, profesor Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, con docencia en la Facultad de Educación, quien queda a su disposición igualmente para cualquier cuestión que pueda ser requerida (sorejudo@unizar.es)

Atentamente:

Carlos Martín Jaurrieta
TFM Máster en Aprendizaje a lo Largo de
la Vida en Contextos Multiculturales

Santos Orejudo Hernández
Coordinador del Máster en Aprendizaje a lo Largo
de la Vida en Contextos Multiculturales.
Departamento de Psicología y Sociología
Universidad de Zaragoza

CARTA A LAS FAMILIAS

A la atención de las familias
Alumnado de E.S.O, Bachillerato, FP y PCPI
I.E.S. "PEDRO CERRADA"

Zaragoza, 23 de Febrero de 2014

Estimadas familias:

Dentro del marco del "Master en Aprendizaje a lo Largo de la Vida en Contextos Multiculturales" que se imparte en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza y con la colaboración del IES "Pedro Cerrada", se quiere desarrollar un trabajo académico relacionado con el desarrollo adolescente. En esta investigación se pretende conocer como se relacionan diferentes cuestiones de la psicología positiva como el optimismo disposicional y el sentido de la coherencia con el estrés percibido y la vinculación al centro escolar, de tal manera que se puedan diseñar programas que, en general, ayuden a afrontar mejor las dificultades y a prevenir problemas como la depresión, la baja autoestima, la violencia o problemas de comportamiento.

Para poder tener este conocimiento, es necesario conocer algunos de los factores individuales y sociales que son importantes en esta etapa, como los ya mencionados en el párrafo anterior. Es por ello que solicitamos su colaboración para incluir a su hijo/a como alumno/a del Centro. La participación en esta investigación es completamente voluntaria y no supone ningún riesgo para el alumno. Los datos recogidos serán tratados únicamente por el equipo de investigación, no se solicitará ningún dato de identificación personal más allá del curso y sexo y en ningún caso dichos datos serán usados con otra finalidad que la aquí indicada.

Si desean ampliar esta información pueden ponerse en contacto con el equipo de investigación (sorejudo@unizar.es, carlos1mj@gmail.com) desde donde se les informará con más amplitud. Si a pesar de todo no desean que su hijo/a participe en la investigación, les rogamos que devuelvan esta carta al/la tutor/a antes del día 5 de marzo con la parte inferior debidamente cumplimentada. **Recuerden que la finalidad del estudio es tener datos globales de los estudiantes y en ningún caso analizar los procesos de aprendizaje de éstos, o establecer diagnósticos sobre los mismos.** Si tienen alguna duda, no duden en contactar con nosotros a través de su tutor/a.

Sin otro particular se despiden atentamente.

Carlos Martín Jaurrieta
TFM Máster en Aprendizaje a lo Largo de
la Vida en Contextos Multiculturales.

Santos Orejudo Hernández
Coordinador del Máster en Aprendizaje a lo Largo
de la Vida en Contextos Multiculturales.
Departamento de Psicología y Sociología
Universidad de Zaragoza

D./D^a :

Padre/madre o tutor del alumno:

NO AUTORIZO la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación sobre el desarrollo positivo adolescente.

Zaragoza, a _____ de _____ de 2014

Fdo:

CARTA AL ORIENTADOR

Zaragoza, 22 de febrero de 2014

Estimado Sr. Orientador del IES “Pedro Cerrada”:

Dentro del marco del “Master en Aprendizaje a lo Largo de la Vida en Contextos Multiculturales” que se imparte en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, se quiere desarrollar un trabajo académico relacionado con el desarrollo adolescente. En esta investigación se pretende conocer como se relacionan diferentes constructos de la psicología positiva como el optimismo disposicional y el sentido de la coherencia con el estrés percibido y la vinculación al centro escolar, de tal manera que, en un futuro, se pudieran diseñar programas que ayudasen a afrontar mejor las dificultades y a prevenir problemas como la depresión, la baja autoestima, la violencia o problemas de comportamiento.

Para poder obtener este conocimiento, es necesario conocer algunos de los factores individuales y sociales que son importantes en esta etapa, como los ya mencionados en el párrafo anterior. Nos sería de gran ayuda poder acceder a los alumnos que están cursando ESO, Bachillerato, CFGM y PCPI. El alumnado tendría que llenar un cuestionario que incluye las diferentes escalas de la investigación y que les llevaría en torno a unos 30-35 minutos. La participación en esta investigación es completamente voluntaria y anónima. Los datos recogidos serán tratados únicamente por el equipo de investigación y en ningún caso serán usados con otra finalidad que la aquí indicada.

Si desean ampliar esta información pueden ponerse en contacto conmigo (689114001, carlos1mj@gmail.com) o con el director del TFM, profesor Santos Orejudo Hernández, profesor Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, con docencia en la Facultad de Educación, quien queda a su disposición igualmente para cualquier cuestión que pueda ser requerida (sorejudo@unizar.es)

Atentamente:

Carlos Martín Jaurrieta
TFM Máster en Aprendizaje a lo Largo de
la Vida en Contextos Multiculturales

Santos Orejudo Hernández
Coordinador del Máster en Aprendizaje a lo Largo
de la Vida en Contextos Multiculturales.
Departamento de Psicología y Sociología
Universidad de Zaragoza

Anexo 2: Cuestionarios utilizados para el estudio

Estimado alumno/a:

Con este trabajo se pretende conocer como se relacionan aspectos de la psicología positiva como el optimismo y el sentido de la coherencia con el estrés percibido y la vinculación al centro escolar, de tal manera que, en un futuro, se puedan diseñar intervenciones que ayuden a afrontar mejor las dificultades y a prevenir posibles problemas.

Te agradecemos sinceramente tu colaboración y te rogamos la máxima implicación posible en la cumplimentación de los siguientes cuestionarios. Los resultados estarán a tu disposición en el momento que este trabajo haya finalizado.

1. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y marca la respuesta que prefieras.
2. **No hay respuestas correctas o incorrectas.**
3. Si tienes alguna duda mientras rellenas el cuestionario, pregunta a tu tutor/profesor.

Edad:

Hombre _____

Mujer _____

Curso: (rodea): 1º ESO 2º ESO 3º ESO 3º
ESO(D.C.)

4º ESO 4º ESO Diversificación curricular PCPI 1º CFGM

2ºCFGM 1º Bachillerato 2º Bachillerato

Curso/s repetido/s: (rodea): 0 1 2 **¿Cuál/es?:**

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO- EEP (PSS4; PERCEIVED STRESS SCALE)

En la siguiente tabla vas a encontrar preguntas sobre tus pensamientos durante **EL ÚLTIMO MES**. Responde por favor rodeando con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a tus pensamientos. Por ejemplo, **si en el último mes** te has sentido muchas veces confiado para solucionar tus problemas, rodea el 3 en la pregunta 2. Lo más adecuado es responder sin pensar demasiado.

Nunca 1**Pocas veces 2****Muchas veces 3****Siempre 4**

- | | |
|---|------------------|
| 1. He sentido que era incapaz de controlar las cosas más importantes de mi vida | 1 2 3 4 |
| 2. Me he sentido confiado en mi capacidad para solucionar problemas personales | 1 2 3 4 |
| 3. He sentido que las cosas seguían su ritmo | 1 2 3 4 |
| 4. He sentido que las dificultades se amontonaban sin poder solucionarlas | 1 2 3 4 |

TEST DE ORIENTACIÓN VITAL REVISADO (LOT-R)

Instrucciones: A continuación te presentamos una serie de frases que hacen referencia a cómo la gente considera su vida en general. Lee y marca con una cruz la respuesta que consideres de acuerdo con **tus** propios sentimientos. Utiliza la siguiente escala de valoración:
0 = Estoy totalmente en desacuerdo. 1 = Generalmente estoy en desacuerdo. 2 = No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo. 3 = Estoy de acuerdo. 4 = Generalmente estoy totalmente de acuerdo.

1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor	0	1	2	3	4
2	Me resulta fácil relajarme	0	1	2	3	4
3	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará	0	1	2	3	4
4	Siempre soy optimista en cuanto al futuro	0	1	2	3	4
5	Disfruto un montón con mis amistades	0	1	2	3	4
6	Para mí es importante estar siempre ocupado	0	1	2	3	4
7	Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera	0	1	2	3	4
8	No me disgusta fácilmente	0	1	2	3	4
9	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	0	1	2	3	4
10	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.	0	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE SENTIDO DE COHERENCIA (SOC 13)

Aquí se presentan una serie de preguntas referentes a varios aspectos de nuestras vidas. Cada pregunta tiene 7 posibles respuestas. Por favor, marca el número que mejor exprese o más se aproxime a tu opinión, siendo los números 1 y 7 los extremos de cada pregunta. Si usted opina de manera diferente marque, por favor, el número que mejor exprese. Por favor, marca sólo una respuesta en cada pregunta.

1. ¿Tienes la impresión de que no te interesas por lo que pasa a tu alrededor?

(Muy rara vez no me intereso) 1 2 3 4 5 6 7 (Con mucha frecuencia no me intereso)

2. ¿Te has quedado alguna vez sorprendido/a por el comportamiento de personas que creías conocer bien?

(Nunca me ha ocurrido) 1 2 3 4 5 6 7 (Me ha ocurrido siempre)

3. ¿Te has sentido decepcionado/a por personas con las que de entrada contabas?

(Nunca me ha ocurrido) 1 2 3 4 5 6 7 (Me ha ocurrido siempre)

4. Hasta ahora en la vida:

(No he conseguido los objetivos ni mi rumbo) 1 2 3 4 5 6 7 (He conseguido los objetivos y mi rumbo)

5. ¿Tienes la sensación de que no eres tratado con justicia?

(Muy frecuentemente) 1 2 3 4 5 6 7 (Raramente o nunca)

6. ¿Muchas veces sientes que te encuentras en una situación poco habitual, sin saber qué hacer?

(Me ocurre frecuentemente) 1 2 3 4 5 6 7 (Raramente o nunca)

7. Aquello que haces diariamente es:

(Una fuente de satisfacción y placer) 1 2 3 4 5 6 7 (Una fuente de sufrimiento y aburrimiento)

8. ¿Tienes sentimientos/ideas muy confusos?

(Muy frecuentemente) 1 2 3 4 5 6 7 (Raramente o nunca)

9. ¿Te ocurre que tienes sentimientos que no te gustaría tener?

(Muy frecuentemente) 1 2 3 4 5 6 7 (Raramente o nunca)

10. Muchas personas, incluso aquellas con un carácter fuerte, en ciertas situaciones se sienten a veces unos fracasados ¿Con qué frecuencia te has sentido tú así en el pasado?

(Nunca) 1 2 3 4 5 6 7 (Muchas veces)

11. Cuando tienes que enfrentarte a un problema, generalmente acabas por comprobar que:

(Valoraste mal la importancia del problema) 1 2 3 4 5 6 7 (Valoraste bien la importancia del problema)

12. ¿Con qué frecuencia sientes que las cosas que haces en tu vida diaria apenas tienen sentido?

(Muy frecuentemente) 1 2 3 4 5 6 7 (Raramente o nunca)

13. ¿Con qué frecuencia tienes sentimientos que dudas poder controlar?

(Muy frecuentemente) 1 2 3 4 5 6 7 (Raramente o nunca)

ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (VERSIÓN PARA EL ALUMNADO)

A continuación, figuran una serie de frases referidas a tu CENTRO. Indica si estás o no de acuerdo con ellas. Para ello señala rodeando el número con un círculo si crees que la frase es:

	Totalmente falsa	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni verdadera	Algo verdadera	Verdadera	Totalmente verdadera				
	1	2	3	4	5	6	7				
1	Las relaciones entre los alumnos del centro son buenas				1	2	3	4	5	6	7
2	Algunos compañeros se sienten amenazados por otros				1	2	3	4	5	6	7
3	En este centro existe buen rollo entre todos				1	2	3	4	5	6	7
4	En este centro hay bastantes problemas y peleas fuera de las aulas (recreo, pasillos, servicios, etc.)				1	2	3	4	5	6	7
5	La mayoría de los alumnos de este centro nos llevamos bien				1	2	3	4	5	6	7
6	En este centro hay grupos de alumnos que se dedican a molestar y a meter broncas				1	2	3	4	5	6	7
7	Los profesores están disponibles para atender las dudas individuales de cada alumno				1	2	3	4	5	6	7
8	Me siento muy satisfecho de formar parte de este centro				1	2	3	4	5	6	7
9	Cuando hacemos las cosas bien los profesores nos lo dicen				1	2	3	4	5	6	7
10	En este centro me siento muy a gusto				1	2	3	4	5	6	7
11	Los profesores reconocen el esfuerzo que realizan los alumnos				1	2	3	4	5	6	7
12	A mi me gusta bastante este centro				1	2	3	4	5	6	7
13	En las clases, los profesores nos ayudan cuando tenemos alguna dificultad				1	2	3	4	5	6	7
14	En este centro nos hacen ver que conocer a personas de otras culturas y países es algo que nos enriquece como personas				1	2	3	4	5	6	7
15	Las normas de comportamiento de este centro son claras y conocidas por todos				1	2	3	4	5	6	7
16	En este centro se nos ayuda a respetar y comprender las costumbres de otras culturas y países				1	2	3	4	5	6	7

17	Todos los alumnos conocemos los límites y normas que hay que respetar en este centro	1	2	3	4	5	6	7
18	En este centro nos hacen ver la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres	1	2	3	4	5	6	7
19	Sabemos cuando algo va en contra de las normas de clase	1	2	3	4	5	6	7
20	En este centro se nos anima a luchar por causas sociales justas	1	2	3	4	5	6	7
21	Podemos practicar muchos deportes en el centro	1	2	3	4	5	6	7
22	Los alumnos participamos en la elaboración de las normas de convivencia escolar	1	2	3	4	5	6	7
23	En el centro hay salas de estudio y espacios para que los alumnos trabajemos en grupo	1	2	3	4	5	6	7
24	En este centro se nos ofrecen bastantes posibilidades de hacer actividades extraescolares	1	2	3	4	5	6	7
25	Cuando hay un conflicto, los alumnos opinamos y participamos en su resolución	1	2	3	4	5	6	7
26	En este centro disponemos de una buena biblioteca	1	2	3	4	5	6	7
27	En este centro se organizan muchas actividades culturales: teatro, conciertos, exposiciones, etc.	1	2	3	4	5	6	7
28	Los alumnos proponemos algunas celebraciones y actividades del centro y participamos en su organización	1	2	3	4	5	6	7
29	En el centro tenemos una buena aula de informática	1	2	3	4	5	6	7
30	En nuestro centro se organizan talleres para aprender algunas cosas de las siguientes: fotografía, música, teatro, danza, informática, etc.	1	2	3	4	5	6	7

:MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Si quieres hacer algún comentario sobre este cuestionario, puedes hacerlo aquí

Anexo 3: Instrumentos de medida.**· Cuestionario Life Orientation Test (LOT-R)**

El constructo de optimismo se mide a través del ya conocido cuestionario Life Orientation Test (LOT-R). La estructura del instrumento consiste en 10 ítems, que son respondidos en una escala de 0 a 4. Debe indicarse que 6 ítems evalúan el constructo, de los cuales 3 están redactados en sentido positivo (dirección optimismo, cuyos ítems son 1, 4, 10) y 3 en sentido negativo (dirección pesimismo, cuyos ítems son 3, 7, 9), y 4 ítems son distractores (2, 5, 6, 8). El LOT-R es una medida muy breve y fácil de usar, en la interpretación de los puntajes, los valores más altos indican mayor optimismo.

· Cuestionario de Sentido de Coherencia (SOC-13)

El constructo de sentido de coherencia se mide con el Cuestionario SOC-13 (Antonovsky, 1993) consta de 13 ítems que se responden en una escala tipo Likert con siete puntuaciones. Se incluyen tres escalas correspondientes a las tres dimensiones del constructo:

* Comprensibilidad, la cual se refiere a la sensación de que es posible comprender lo que sucede. Se evalúa con los cinco ítems siguientes, que se corresponden con los números 2, 6, 8, 9 y 11 del cuestionario.

2. ¿Te has quedado alguna vez sorprendido/a por el comportamiento de personas que creías conocer bien? Nunca me ha ocurrido (1), me ha ocurrido siempre (7)
6. ¿Muchas veces sientes que te encuentras en una situación poco habitual, sin saber qué hacer? Me ocurre frecuentemente (1), nunca o raramente me ocurre (7)
8. ¿Tienes sentimientos e ideas muy confusos? Muy frecuentemente (1), muy raramente o nunca (7)
9. ¿Te ocurre que tienes sentimientos que no te gustaría tener? Muy frecuentemente (1), muy raramente o nunca (7)
11. Cuando tienes que enfrentarte a un problema, generalmente acabas por comprobar que: Valoraste mal la importancia del problema (1), valoraste correctamente la importancia del problema (7)

El ítem número 2 invierte su puntuación en la corrección ya que está formulado en el sentido opuesto al resto.

* Manejabilidad. Se refiere a que los recursos necesarios para solucionar los

problemas están a disposición de la persona. Esta escala está compuesta por los ítems 3, 5, 10 y 13.

3. ¿Te has sentido decepcionado/a por personas con las que de entrada contabas?

Nunca me ha ocurrido (1), me ha ocurrido siempre (7)

5. ¿Tienes la sensación de que no eres tratado con justicia? Muy frecuentemente (1), raramente o nunca (7)

10. Muchas personas (incluso las que tienen un carácter fuerte), en ciertas situaciones, se sienten a veces unos fracasados. ¿Con qué frecuencia te has sentido tú así en el pasado? Nunca (1), muchas veces (7)

13. ¿Con qué frecuencia tienes sentimientos que dudas poder controlar? Muy frecuentemente (1), muy raramente o nunca (7)

Los ítems 3 y 10 invierten su puntuación ya que se expresan de manera opuesta.

* Significatividad. Es la experiencia de que la vida vale la pena, de que los retos se merecen los esfuerzos, de que son significativos y dignos de nuestro compromiso. Se mide con cuatro ítems, los números 1, 4, 7 y 12.

1. ¿Tienes la impresión de que no te interesas por lo que pasa a tu alrededor? Muy rara vez no me intereso (1), con mucha frecuencia no me intereso (7)

4. Hasta ahora en la vida: no he conseguido los objetivos ni mi propio rumbo (1), he conseguido los objetivos y mi propio rumbo (7).

7. Aquello que haces diariamente es: una fuente de profunda satisfacción y placer (1), una fuente de sufrimiento y aburrimiento (7)

12. ¿Con qué frecuencia sientes que las cosas que haces en tu vida diaria apenas tienen sentido? Muy frecuentemente (1), muy raramente o nunca (7).

Los ítems 1 y 7 invierten su puntuación ya que se expresan de manera opuesta.

Cuestionario de Estrés Percibido

La Escala de Estrés Percibido- EEP (PSS4; Perceived Stress Scale) de Cohen, Kamarck y Mermelstein (1983); Cohen y Williamson (1988), en su adaptación al español de Herrero y Meneses (2006), es un cuestionario de cuatro ítems que se responde en una escala tipo Likert que va de 1 a 4, en la que 1 es “nunca” y 4 es “siempre”, con puntuaciones intermedias 2 “pocas

veces” y 3 “muchas veces”. De los cuatro ítems de la prueba, dos se formulan en sentido positivo (ítems 2 y 3) y otras dos en sentido negativo (ítems 1 y 4). El resultado se obtiene mediante el siguiente algoritmo: (ítems 1+ 4) + (10- (ítems 2+3)), donde 10 es un factor corrector constante. Las puntuaciones altas se corresponden a valores altos de estrés percibido y viceversa. Estudios previos indican que esta escala ofrece una adecuada medida general del estrés percibido por los adolescentes, correlacionando positivamente con sintomatología depresiva, problemas familiares (especialmente en la comunicación) y problemas conductuales, y, de manera negativa, con la percepción de apoyo social y la autoestima. También se han encontrado diferencias en esta escala en función del sexo y edad (Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Herrero y Meneses, 2006; Remor, 2006).

• **Escala de Percepción del Clima y Funcionamiento del Centro (Versión para el alumnado)**

Se trata de una escala autocumplimentable compuesta por 30 ítems que deben ser puntuados en una escala tipo Likert de siete puntos. El participante que cumple este cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con las expresiones referidas a su centro educativo recogidas en cada uno de los ítems. Para ello debe elegir entre varias opciones de respuesta en una escala que va de 1 (Totalmente falsa) a 7 (Totalmente verdadera). Sirve para evaluar la percepción que tienen de diversos aspectos del centro donde estudian. Por otro lado, esta escala se subdivide en las siguientes subescalas: clima, vínculos, claridad de normas y valores y empoderamiento y oportunidades positivas.

La corrección de esta prueba se inicia invirtiendo las puntuaciones de los ítems incluidos en la subescala de seguridad (ítems 4, 5 y 6). Para ello, se cambiarán las puntuaciones de esta manera (1 = 7), (2 = 6), (3 = 5), (4 = 4), (5 = 3), (6 = 2) y (7 = 1).

A continuación, se suman las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las cuatro dimensiones (entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas):

Clima: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6. (6 - 42).

Vínculo: ítem7 + ítem8 + ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13. (7 - 49).

Claridad de normas y valores: ítem14 + ítem15 + ítem16 + ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20. (7 - 49).

Empoderamiento y oportunidades: ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 + ítem25 + ítem26 + ítem27 + ítem28 + ítem29 + ítem30. (10 -70).

Puntuación total en la escala de PERCEPCIÓN DEL CENTRO = suma de todas las dimensiones anteriores. (30 - 210).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas deberían transformarse en puntuaciones baremadas (centiles), si bien para el objeto de este trabajo no es necesario por lo que se obvia.

Una mayor puntuación corresponde a una mejor valoración, bien en cada una de las subescalas, bien en el global del centro educativo.

