

TRABAJO FIN DE MÁSTER

-Mi experiencia en el máster de educación, una visión global-

Máster En profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Especialidad en Informática y Tecnología

Curso 2012-2013



Universidad
Zaragoza



AUTOR: SANTIAGO VILELLA FRANC
TUTOR: JOSE MARÍA FALCÓ BOUDET

INDICE:

1- INTRODUCCIÓN.....	3
2- LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	5
2.0- Introducción.....	5
2.1- Marco teórico de la profesión docente.....	7
2.2- La experiencia en el centro educativo.....	9
2.3- Competencias adquiridas en el máster.....	11
3- JUSTIFICACIÓN Y RELACIONES EIXISTENTES ENTRE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS.....	14
3.1-Programación didáctica y asignatura de Informática, UD ‘Multimedia’.....	15
3.2-Proyecto de innovación en IES y su mejora a través de ‘Panoramio’ y Layar’.....	17
3.3-Reflexión crítica de las relaciones entre los proyectos	16
4- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	18
4.0-Conclusiones.....	21
4.1- Propuestas de futuro.....	22
5- REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	25
6- ANEXOS.....	26

1- INTRODUCCIÓN:

Este trabajo fin de máster es el último de los requisitos necesarios para la obtención del título *Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, especialidad en Informática y Tecnología*.

Es una asignatura obligatoria de segundo cuatrimestre. Esta modalidad A consiste en una memoria original e integradora. A partir de al menos dos de las actividades realizadas a lo largo del Máster, en él se efectúa un análisis crítico en el que se refleja la integración de los distintos saberes y prácticas de mi proceso formativo.

En este trabajo recojo los saberes y experiencias que he desarrollado durante este año como alumno del máster haciendo inicialmente una reflexión teórica y personal sobre la profesión docente, los objetivos, la didáctica, la formación de los profesores en psicología, pedagogía, didáctica y sociología. También comento la función de la Tecnología e Informática en la sociedad de hoy en día.

Después de esto recojo mi experiencia en instituto donde realicé las prácticas, dando una reflexión personal del centro, su contexto, la relación con los alumnos y los profesores y la práctica docente. Para acabar hablaré sobre las competencias adquiridas en este Máster y una opinión sobre el mismo.

Tras realizar este primer análisis justificaré la selección de los proyectos para el presente trabajo y la relación que existe entre ellos basándome en que los dos trabajos van de un menor a mayor grado de concreción. Estos trabajos son: La PGA de la asignatura de informática con la UD de 'Multimedia' y el proyecto de innovación del IES el Portillo 'Proyecto de enriquecimiento curricular. Aproximación al estudio ambiental de un ecosistema: un bosque de ribera urbano'.

Para la PGA de Informática explico cuáles han sido las bases que he tenido en cuenta para desarrollar su temporalización, en la UD 'Multimedia' defino todas las características que se tendrán en cuenta para su realización con los alumnos, como son la introducción, objetivos, criterios de evaluación, competencias básicas, contenidos, metodología, actividades...etc

En el proyecto de innovación desarrollado en el IES el Portillo, explico cuál ha sido nuestra propuesta de mejora y actuación sobre el mismo. Aquí será donde explique la relación entre dos trabajos realizados, ya que es necesario entenderlos en su globalidad.

Para finalizar recojo una serie de conclusiones tanto de los apartados estudiados como del máster en general. Hablo de las prácticas y de su importancia y necesidad para el futuro docente, así como de los documentos estudiados durante la primera estancia en el centro educativo.

Como propuestas de futuro abogo por seguir en la línea de la formación del profesorado además de conseguir que la carrera de docente gane en prestigio a los ojos de la sociedad, nombro el uso de las TIC como algo fundamental en la vida diaria del docente 2.0, ya que esto acercará a los alumnos al mundo real y los motivará en gran medida.

2- LA PROFESIÓN DOCENTE A PARTIR DEL MARCO TEÓRICO Y LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

2.0- Introducción

Para empezar me gustaría hacer una reflexión personal sobre la idea que tengo de la educación y las características que debe tener un buen profesor.

La definición que yo doy a educación podría ser algo como: **‘La transmisión de conocimientos, ideas y costumbres de un maestro a sus alumnos’**. Puede que la palabra ‘maestro’ suene a antiguo, si alguien entonces cree esto, se vuelve imperativo puntualizar que lo que llevamos haciendo durante un año es un Máster en educación, y etimológicamente, la palabra Máster no es otra cosa que maestro.

Volviendo a la definición, la función principal de un profesor es la conjunción de las tres anteriormente comentadas, los conocimientos dan las herramientas a la persona que se está formando para enfrentarse a sus competidores en igualdad de condiciones, es necesario poseerlos y además tener un buen nivel de ellos, estos conocimientos deben estar en constante evolución y deben abarcar la mayor parte posible de las áreas del saber universal.

Las ideas que un educador debe transmitir a sus pupilos son las ideas del bien, del respeto y de la justicia; Aquí entramos en un terreno más delicado pues ya entra en conjunción con las ideas personales de cada uno. Es este hecho el que a mí me gustaría potenciar, ya que creo que esto es lo que nos define como ciudadanos, es imprescindible enseñar a los alumnos a que piensen por sí mismos, a que tengan sus ideas, se equivoquen y rectifiquen, pues esto los hará crecer desde el punto de vista humano y personal, siempre desde el respeto a los

demás, Juan Manuel Escudero Muñoz en su trabajo Dilemas éticos de la profesión docente nos habla de las éticas en plural.

(1) Las diversas éticas integradas en una visión de conjunto, pueden servir para iluminar, discutir, valorar, crear conciencia, sensibilidades y percepciones que ayuden a decidir éticamente.

El tercer y último punto, es el que quizá genere más controversia, ya que actualmente la sociedad está cambiando muy deprisa. Las costumbres las definiría como aquel conjunto de pensamientos y acciones que han hecho que una sociedad avance hasta el punto actual, creo que es necesario transmitir a los alumnos que en parte, gracias a estas costumbres conocemos a la sociedad como la conocemos, con sus caras y sus cruces. El conocerlas y por consiguiente, poder mantenerlas o modificarlas para bien, es lo que hará que el conjunto de ciudadanos evolucione de manera positiva. Cito de nuevo a Juan Manuel Escudero Muñoz en su trabajo Dilemas éticos de la profesión docente.

(2) - La educación y la docencia están expuestas en la actualidad a fuertes tensiones entre lo que es y lo que debería ser, entre la educación que hay y aquella que debería haber por razones de justicia, equidad y democracia. Hablar de la ética del profesorado es relevante porque los centros escolares donde se ejerce la docencia son espacios humanos, sociales y culturales que, al menos hasta la fecha, siguen siendo importantes y decisivos en el presente y la vida futura de la niñez y juventud.

Para enumerar los puntos objetivos sobre las características que debe tener un docente yo me decantaría por:

- Debemos ayudar al alumno en su proceso de madurez, adaptándonos a cada individuo personalmente sin olvidar que debe adquirir unos ciertos conocimientos acordes a su edad (currículo)
- Debemos ayudar a que el alumno conozca unos valores éticos y morales acordes con la sociedad en la que vivimos.
- Tenemos que motivar al alumno en el proceso de adquisición de sus competencias, ayudando a que sea cada vez más autónomo y responsable

con las mismas.

- Tenemos que implicar al alumno emocionalmente con aquellos colectivos menos favorecidos para fomentar la cooperación y la ayuda frente a las desigualdades sociales.

2.1- Marco teórico de la profesión docente

Actualmente nos movemos en un periodo de cambios tanto en legislación como en la realidad del contexto en el que vivimos. No podemos separar a la sociedad de la profesión docente, ya que van estrechamente ligadas. Hoy en día a un docente se le exigen dotes que hace unos años no estaban tan a la orden del día ni eran tan sumamente importantes. Estas nuevas características se engloban en unas políticas de mejoramiento de la calidad del sistema educativo que se llevan haciendo los últimos 30 años. Esta ‘nueva’ visión de la educación es la que lleva a plantearnos que el sistema necesita de docentes preparados, como defiende Ana Cristina Márquez Aragonés en su Tesis doctoral para la Universidad de Málaga:

(3)La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los de más en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura.

Teóricamente lo que se busca actualmente de un docente lo podemos encontrar definido de mil y una maneras en cualquier página gubernamental que tenga que ver con la educación, para resumir lo que hoy en día se demanda y desea de un docente nos podemos remitir a:

XXI ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES
AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO
“EL PROFESORADO DEL SIGLO XXI”

Que tuvo lugar en Logroño el 27 de octubre de 2012, en esta reunión se fijaron algunos de los puntos que abarca la nueva ley educativa dividiendo en puntos respecto a la profesión, a las competencias a la manera de seleccionar a los futuros profesores, así como su formación, evaluación y funciones, podríamos llegar a la conclusión que lo que se desea es que la profesión de docente gane en prestigio, pensando así que esto redundará en calidad.

No hace demasiado en España se solía decir aquello de que ‘pasas más hambre que un maestro de escuela’. Esta frase ha hecho mucho daño a largo plazo, pues la generación anterior a la nuestra ha entendido que las personas que desean una vida acomodada no pueden o no deben dedicarse a la enseñanza. Hablando del pasado, me gustaría recordar que hace no tanto tiempo en los pueblecitos pequeños, donde más analfabetismo había, se hablaba de que las ‘fuerzas vivas del pueblo’ eran cinco: Alcalde, Médico, Cura, Comandante de la Guardia Civil y, aunque parezca mentira, Maestro, esto lo digo para dejar caer la idea de que en aquellos años, en esa España tan ilógica, un Maestro podía ‘pasar hambre’ y a la vez ser respetado y admirado por sus vecinos.

Sin salirme de lo que hablamos, sí que es cierto que a nosotros se nos ha educado para ser los mejores médicos, ingenieros, abogados o arquitectos, mucha gente aún tiene el pensamiento que los que hacen Magisterio es porque son tontos o porque no quieren estudiar demasiado durante sus años de universidad. Yo no sé lo que estudia una persona en Magisterio y tampoco sé lo que se podía llegar a hacer en el antiguo curso de capacitación de profesorado, pero creo que desde este máster se nos ha estado preparando bastante bien para en un futuro ser los

profesores que necesita el sistema, personas preparadas para enseñar.

(4) La naturaleza misma de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento.

Después de la formación viene la vocación, si una persona desea dedicar su vida a educar a los demás creo que debe ser primordial hacer que se sienta cómodo en su trabajo, pues de ese trabajo depende el futuro de la sociedad. Desde mi punto de vista se debería intentar mejorar la visión que la ciudadanía tiene de los profesores, haciendo que los mejores alumnos deseen incorporarse al sistema educativo, no digo que actualmente no haya buenos profesores, pero si es cierto que todo el bien que puede hacer un buen profesor puede ser echado por la borda en un curso superior por un profesor desmotivado o con ganas de jubilarse (por ejemplo), para eso hay que asegurarse que los futuros docentes de verdad quieren serlo y se sienten atraídos por la profesión, así como garantizar una mejora continua de la formación y de los medios.

En otro orden de cosas está la pérdida de autoridad que los docentes han sufrido los últimos años, tanto frente a los alumnos como frente a las familias, creo necesario recuperar esta autoridad, pues también es fuente de prestigio para los docentes. He nombrado a las familias y no puedo dejar de decir que es cierto que por mucho que un profesor se esfuerce en la educación de un individuo, si este no tiene detrás una familia que lo apoye y en ocasiones empuje es muy difícil llegar a trabajar en buenas condiciones con uno de estos alumnos.

2.2- La experiencia en el centro educativo

Mi experiencia en el centro educativo IES el portillo fue muy positiva, debo decir que yo en su día curse mis estudios básicos en un centro concertado y religioso así que no conocía como se desarrollaba el día a día en un instituto, también debo decir que realmente nunca me puse en el lugar de un profesor durante mi vida como estudiante.

El trabajo que ahí realizamos es necesario dividirlo en dos partes, la parte más administrativa (que coincide con el Practicum I) y el trabajo con los alumnos, siendo esta última la más gratificante. Durante la primera semana aprendimos cómo funciona un instituto por dentro, las personas y sus funciones, la organización del centro, los materiales con los que cuentan... etc. Los profesores con los que nos tocó trabajar fueron en todo momento cordiales con nosotros y muy abiertos a nuestras dudas, en este punto creo que no se puede pedir más. Desde el punto de vista de los materiales me impresiono la cantidad de recursos con los que contaban los alumnos, ordenadores personales, pizarras digitales, taller de tecnología con muchas herramientas... por eso no entendí lo que a veces se dice de que la escuela pública no tiene medios o los que tiene son muy anticuados... La organización del centro era según lo que hablábamos entre los compañeros que estaban en otros centros la normal, aunque a mí no me pareció demasiado 'normal' me explico, en este centro se ordenaba a los alumnos en clases en función a su comportamiento y rendimiento académico, los mejores iban a la A, los peores a la C y D, eso en un principio me pareció un poco mal, ya que la primera impresión es que es un método que deja a los alumnos por 'perdidos', después, aunque sigo teniendo mis dudas de si es el mejor método de agrupar a los alumnos, me di cuenta de que de otra manera igual el ambiente de clase no sería demasiado bueno, ya que los alumnos se verían influenciados unos con otros. Mis dudas se basan en esa misma afirmación, si se pueden influir para mal, también podrán hacerlo para bien, digo yo.

La experiencia con los alumnos desde el punto de vista de profesor fue genial, me tocó ser profe de la clase de 2ºESO A, y les enseñe la unidad didáctica de la electricidad y los circuitos. No tuve ningún problema durante las 3 semanas que estuve dando clase y creo poder decir que los alumnos aprendieron bastante.

Dentro de este instituto nos podríamos fijar como reto el mejorar el nivel de los alumnos más desfavorecidos socialmente para que pudieran optar en un futuro a una formación superior, así como ayudarles a obtener como mínimo el certificado ESO en un tiempo razonable (antes de que cumplieran 18 años). Esto sería bastante complicado pues además de que estos chavales no quieren estudiar, en sus familias no existe una 'cultura' del estudio, hay familias que no quieren o no pueden permitirse que sus hijos estudien, para ello se debería actuar acompañados de los servicios sociales y ayudar a estas familias con el fin de que sus hijos continúen en el centro hasta como mínimo tener la ESO.

2.3- Competencias adquiridas en el máster

La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

En este sentido, se articulan las competencias en:

- *Saber:* Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

Mi experiencia en el máster de educación: Una visión global

- *Saber ser / saber estar*: Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

- *Saber hacer*: A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

Estas son las competencias que oficialmente se nos enseñan en el máster, además de otras de las que debo decir que estoy muy satisfecho. En este máster hemos mejorado algunas de nuestras competencias que nosotros pensábamos que no tendrían un gran uso a nivel educativo, personalmente debo decir que la competencia informática ha sido una de las que más he optimizado, ya que desconocía que herramientas que han estado siempre a mi disposición pudieran tener un uso tan eficiente en el mundo de la educación.

Vuelvo a dividir en dos partes el trabajo realizado con nosotros para dar mi opinión por separado de cada una de ellas.

Durante los primeros meses de duración del máster se nos quiso dar una

formación generalista y a la vez necesaria de lo que es un aula y de las características de un grupo de alumnos tanto sociales como psicológicas, se nos formó para prevención de conflictos y sobre estrategias de motivación, así como se nos dio una información sobre todo el sistema educativo y los documentos y organismos que debemos estudiar para poder ser docentes. En mi opinión la necesidad de conocer esto es fundamental, una persona puede ser muy buena comunicando y transmitiendo a los alumnos pero sin saber todo lo relativo a la organización del sistema educativo su trabajo puede resultar infructuoso.

La segunda parte del máster se centró en nuestras especialidades y en las actividades que serían adecuadas para cada una de las asignaturas, informática y tecnología. Debo decir que desconocía que hubiera tantas herramientas de apoyo educativo y de comunicación profesor-alumno. La diferencia entre mis años de estudiante y actualmente en lo relativo a herramientas es abismal, creo que en estos últimos 10 años se ha producido un ‘salto generacional’ muy importante, la inclusión de la ‘escuela 2.0’ es total y creo que si todos los docentes usaran con frecuencias las herramientas actuales de las que disponen la educación mejoraría notablemente. Me ha llamado la atención las posibilidades que ofrece internet en cuanto a pequeñas herramientas que pueden ser muy útiles para el alumno a la hora de solucionar sus dudas.

3- JUSTIFICACIÓN Y RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS PROYECTOS SELECCIONADOS

Elegir dos proyectos para su crítica ha sido más difícil de lo que parecía, todos los trabajos realizados tienen sus puntos sobre los que me gustaría hablar, pero al final me he decantado por los trabajos que realicé en la asignatura de Contenidos disciplinares de Informática y el proyecto de innovación del Practicum III.

La selección de los proyectos se justifica desde varios factores, para empezar entiendo que la Unidad didáctica es la herramienta básica y fundamental para cualquier docente ya que a partir de estos textos se unifican y coordinan las enseñanzas a través de los cursos en una misma área y son la guía que debe llevar un profesor durante su actividad como docente.

El proyecto de innovación lo he incluido basándome en lo anteriormente comentado de que el docente del futuro debe estar en constante cambio e innovación, aplicar nuevas tecnologías y técnicas en el aprendizaje motivará a los alumnos y conseguirá una mejor adquisición de sus competencias.

Los proyectos sobre los que voy a realizar la crítica y en los que he basado este trabajo fin de máster son:

- Programación general de la asignatura de Informática, UD 8. 'Multimedia'
- Practicum III y mejora del proyecto de innovación, 'Panoramio' y 'Layar' en la educación.

Estos proyectos me han parecido los más interesantes realizados en el curso ya que engloban el día a día en las aulas, además de una función que actualmente se exige en un docente, la innovación.

3.1- Programación didáctica y asignatura de Informática, UD ‘Multimedia’.

La PGA fue parte del trabajo final de la asignatura de Contenidos disciplinares de Informática que dimos el segundo cuatrimestre, aquí se nos pidió que diseñáramos una programación con los contenidos que se nos había explicado pudiendo modificar las metodologías de aprendizaje a nuestro modo.

Para realizar la programación de la asignatura, aplique los conocimientos en actividades de aprendizaje que estudiamos en Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática y tecnología, además de basarme en el currículo aragonés para 4º de ESO que nos indica cuales son las unidades didácticas que deben cursarse. La razón de que el tema número 10 ‘publicación de contenidos en la web’ esté en primer lugar es porque entendí que el curso podría ofrecernos a los alumnos y a los docentes la oportunidad de un intercambio de información a través de una herramienta vía Web como puede ser un blog, esta es la razón de un cambio tan vistoso. A parte de esto no he tenido muchas dificultades en su realización ya que al haber sido profesor particular durante mis años de estudiante creo conocer los problemas de los alumnos frente a la informática y tecnología. En esos problemas y en cómo resolverlos he enfocado la programación anual de la asignatura y la unidad didáctica de la Multimedia (ANEXO I).

La PGA está ordenada por unidades didácticas del siguiente modo:

10-PUBLICACIÓN DE CONTENIDOS EN LA WEB

1-HISTORIA INFORMÁTICA

2-TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

9-BASES DE DATOS

3-HARDWARE

4-SISTEMAS OPERATIVOS

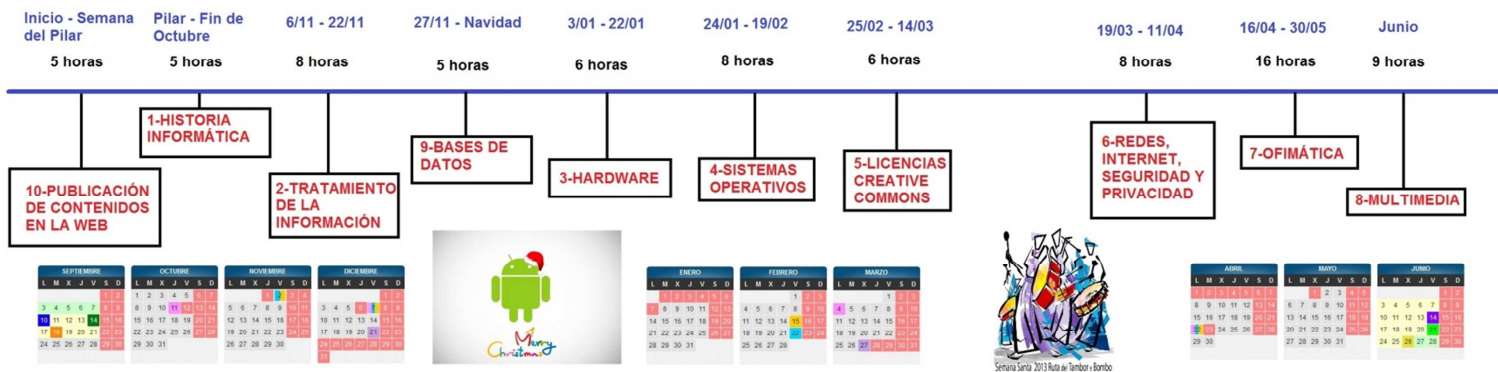
5-LICENCIAS CREATIVE COMMONS

6-REDES, INTERNET, SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

7-OFIMÁTICA

8-MULTIMEDIA

La PGA de la asignatura yo la he basado en este esquema:



Este esquema es un esbozo de programación general para la asignatura optativa de informática en 4º de ESO, esta asignatura tiene tres horas lectivas por semana, basándonos en el calendario académico del año 2013 a lo largo del curso se darán aproximadamente 105 horas. Para realizar el cálculo de horas reales he tenido en cuenta días festivos y posibles pérdidas de clase por viajes, excursiones huelgas, etc. El resultado ha sido de una pérdida total de unas 15 horas lectivas por año, esta PGA está realizada para unas 90 horas lectivas aproximadamente.

Como reflexión personal me gustaría apuntar que en informática a algunos nos parece extraño que chavales de 15 o 16 años no sepan usar el Microsoft office en condiciones, o conocer el entorno de Windows, o ya ni mucho menos editar audio, video o fotografías. Me parece extraño porque yo a su edad conseguía configurar el internet de mi casa sólo con la carta que llegaba de telefónica, a su

edad yo me bajaba los juegos de 250MB a una velocidad de 54Kbps y luego conseguía parchearlos para poder jugar... ¿He sido yo un adelantado a mi tiempo? Yo diría que no, simplemente mis padres no sabían casi nada de ordenadores y me tuve que buscar la vida para poder hacer funcionar más o menos un PC.

Dicho esto creo entender lo que los chavales necesitan para aprender informática, esto es nada más que les dejen usar un ordenador, sentarse delante de una pantalla a trastear, hacer y deshacer, configurar y desconfigurar. Aquí yo sí que creo que un aprendizaje intuitivo y desatendido es fundamental, luego siempre se les puede orientar para cómo solucionar los líos que haya hecho, pero eso es ya secundario

3.2- Proyecto de innovación en IES y su mejora a través de ‘Panoramio y Layar’

El segundo trabajo es el realizado para el Practicum III donde junto a mis compañeros Juan y Daniel realizamos un estudio del proyecto de innovación que se está llevando a cabo en el IES El Portillo, y propusimos unas mejoras en el mismo.

El proyecto que se está desarrollando en el centro donde estuvimos de prácticas es “Proyecto de enriquecimiento curricular. Aproximación al estudio ambiental de un ecosistema: un bosque de ribera urbano.”

Este proyecto busca ofrecer a los alumnos la mejor experiencia educativa posible además de tener una consideración con los alumnos altamente capacitados y ofrecerles un programa exclusivo. Es un programa publicado en la Orden de 4 de diciembre de 2012 (B.O.A. De 12 de diciembre), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para la participación en el programa “Profundización de Conocimientos” a través de proyectos de

enriquecimiento curricular.

El hecho de crear nuevas opciones para estos alumnos permite no tener que apoyarse siempre en el salto curricular, que se ha comprobado que no siempre es beneficioso para el alumno.

Con este programa se busca un enfoque y metodología diferentes que les ayude a desarrollar un aprendizaje autónomo.

Dada la imposibilidad de tratar todas las materias este proyecto se centra en la adquisición de competencias de carácter general tratando un área lo más transversal posible.

En su día pensamos que el área más adecuada para diseñar nuestro proyecto es el estudio medioambiental ya que los contenidos que pueden abordarse desde este punto de vista permiten desarrollar una amplia gama de competencias básicas.

3.3 - Reflexión crítica de las relaciones entre los proyectos

La relación entre estos dos trabajos es obvia cuando entendemos que para la realización del proyecto de innovación necesitamos tener el nivel de conocimientos de informática que se ofrece en 4º de la ESO.

En la asignatura de informática se enseña a los alumnos a desenvolverse mejor con un ordenador, a entender la infinidad de funciones y proyectos que se pueden llevar a cabo con un PC, así como a publicar contenidos en Web y ser responsable legalmente de ello.

La mejora mediante Panoramio y Layar que nosotros proponemos en nuestro proyecto de innovación tiene una gran relación con todo lo dado den la asignatura de informática (Ver ANEXO II) desde la captura y edición de fotografías, como la publicación de contenidos en la web de Panoramio y la creación de una capa de realidad aumentada (Layar) son cosas que los chicos verán en la asignatura de informática y podrán poner en práctica en este proyecto de innovación

Además de esta relación tan particular entre los dos proyectos también debo nombrar la relación existente entre las competencias básicas que se desarrollan, evidentemente la competencia de aprender a aprender, que considero que es el objetivo fundamental en este tipo de proyectos, pero también la competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico, la competencia social y ciudadana o la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, además de otras competencias básicas de carácter más transversal, como la matemática o la lingüística.

Antes de comentar que es lo que estas dos actividades me han aportado y que he aprendido con ellas, debo hacer un breve repaso sobre otras que aunque no estén implícitamente nombradas en esta reflexión son en gran medida la base de este trabajo.

Las actividades desarrolladas en la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática y tecnología*, han sido fundamentales para el desarrollo de esta PGA de informática pues son las actividades que en un futuro realizaré:

- Creación de un blog: Nunca tuve la noción de que una herramienta tan conocida para mí fuera tan útil como lugar común de exposición de trabajos y opiniones de los alumnos. Durante el curso hemos visto la utilidad que tiene, tanto del punto de vista de alumnos como de profesores.
- Software de creación de Test: Es cierto que todo docente alguna vez debe crear un test para evaluar los conocimientos de los alumnos, y eso lo tenía presente antes de empezar este curso. Este máster me ha enseñado que existen herramientas que están diseñadas para este propósito en especial.
- Redes sociales y educación: Esto sí que nunca podría haberme imaginado que pudiera aplicarse a la docencia, durante el máster hemos podido observar que las redes sociales aplicadas a la educación pueden ofrecer muchas ventajas. Inmediatez, cercanía, foros de dudas, colaboración entre alumnos.

Esto es lo que me han aportado algunas de las actividades incluidas en la PGA, sobre todo han abierto mi mente a nuevas formas de enseñar.

Las dos actividades en las que se basa este trabajo final me han aportado una nueva visión de la educación, una educación más directa al individuo. Yo creo que esta nueva manera de educar tiene mucho potencial de desarrollo personal para el alumno, siempre que esté bien dirigida, me explico. El proyecto de innovación es una gran idea, pues da al alumno la libertad necesaria para su desarrollo. No es un proyecto guiado y en ello radica su gran virtud, un aprendizaje por descubrimiento es mucho más beneficioso para el alumno que una educación guiada, ya que cede parte de la responsabilidad de la educación en el propio individuo, cosa que yo no experimenté hasta mi llegada a la universidad. Este máster ha cambiado mi manera de pensar en cuanto a la visión que yo tenía de los alumnos, en cierto modo yo desconfiaba de su buen hacer.

4- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO:

3.0- Conclusiones

Hace ya 8 meses que empezamos el máster en educación secundaria, las conclusiones que en un principio puedo sacar las podemos dividir en dos tipos: Conclusiones y opinión personal de cómo este máster se ha llevado a cabo, y conclusiones propiamente de las competencias que hemos adquirido en el mismo.

Las primeras no son más que una crítica a la organización, profesorado y evaluación de este máster. La primera impresión que me dio al empezar este máster fue una pequeña descoordinación entre los alumnos y los profesores, esto es lógico y esperable ya que nadie se conoce y sabe de la dinámica que se va a seguir. Tras esta primera toma de contacto y aun acudiendo a todas las clases me pareció complicado saber en qué asignatura me encontraba, esto ocurría por diversos factores, estábamos más de un grupo en las asignaturas comunes, la clase tenía lugar en sitios distintos, había más de un profesor por asignatura y el calendario no era demasiado claro. Tras superar estas pequeñas dificultades (doy las gracias a mis compañeros) la dinámica de trabajo en el máster fue realmente buena, las clases prácticas fueron abundantes y se complementaban muy bien con las teóricas, es cierto que unos profesores hacían que su asignatura ganara en interés de cara al alumnado, pero eso pasa en todas las facultades. Tras las clases llegó el primer practicum y ahí sí que conocimos de primera mano lo que se nos estaba explicando en clase, gracias a estos días en los institutos pudimos resolver muchas de nuestras dudas que dentro del aula y al no ver una aplicación real hubiera sido casi imposible. Los exámenes llegaron y fueron afrontados de manera natural, en este punto no tengo nada que decir.

El segundo cuatrimestre tuvo como grandes diferencias tres puntos, el cambio de aulas, la falta de exámenes finales y la mayor carga de trabajos.

Los problemas ‘logísticos’ que surgieron a principios de curso desaparecieron casi completamente durante el segundo cuatrimestre, el conocimiento de los compañeros y profesores hizo todo mucho más fácil en lo que respecta a grupos, prácticas y clases. El cambio más destacable que nos tocó a mi grupo y a mí fue que se nos desplazó a dar parte de las clases al CPS, esto particularmente a mí me venía peor que dar las clases en el campus de la plaza San Francisco pero tampoco trajo ningún problema. Después y como consecuencia (supongo) de la falta de exámenes al finalizar este cuatrimestre fue la mayor carga de trabajos que tuvimos que realizar en este módulo del máster, tampoco tengo nada que decir pues esto ya lo sabíamos de antemano. Los practicums II y III fueron desarrollados conjuntamente en el instituto El Portillo, yo considero que estas prácticas fueron de las cosas más útiles que realizamos en el máster y creo necesario alargarlas en el tiempo o al menos realizar un módulo de prácticas similar durante el primer cuatrimestre. El enfrentarnos a la clase nos hizo conocer de primera mano lo que el alumno necesita de un docente, seguridad, conocimientos y capacidades de comunicación. Particularmente debo decir que el comportamiento de nuestros tutores durante estas prácticas fue intachable y querría agradecerles oficialmente a María José Blecua y Antonio Blas Godía su labor en el departamento de tecnología del IES el portillo con los alumnos del máster de la universidad de Zaragoza.

3.1 Propuestas de futuro:

Centrándome en las propuestas de mejora del máster diría que todo lo que fuera acercar al futuro docente al aula, incluso al principio de su formación para que pudiera comparar su manera de actuar al principio sin las herramientas que ofrece este máster y después. A parte de esto creo que una menor carga de trabajos en el aula sería positiva para el alumno pues hay algunos que podrían ser complementarios entre asignaturas.

Como mejora del sistema educativo debo decir que iniciativas de formación del profesorado como puede ser este máster deben ser potenciadas, pues la mejor preparación de los futuros docentes redundará en una mejor calidad de la enseñanza. Es necesario que los profesores y sus responsables tengan en cuenta que la innovación en cuestiones de docencia es imperativa para que el sistema no se estanque y los alumnos puedan avanzar en sus conocimientos tan rápido como lo hace el resto de la sociedad.

Lo he nombrado al principio pero también creo que tal y como está la sociedad hoy en día se vuelve imperativo que la profesión del docente gane en prestigio, para ello aconsejaría a los responsables educativos que mejoraran las condiciones laborales de los docentes ya que de esta manera se conseguiría que una parte de los alumnos del sistema quisieran en un futuro dedicarse a la educación. Para esta mejora de prestigio también es necesario que los profesores ganen en autoridad por encima de alumnos y familias, pues en gran parte de las ocasiones en las que se produce un conflicto alumno-profesor las familias desautorizan al docente delante de sus hijos, esto es muy perjudicial para el ambiente en el aula, ya que un profesor desautorizado por un padre delante de un alumno no puede tener la misma autoridad frente a la clase, creo necesario pues concienciar a las familias de que en el aula el que manda es el tutor y que se debe dar crédito antes a la palabra de un docente que a la de un alumno.

Centrándome ahora en mi figura como profesor, es necesario seguir en la línea de la formación continuada del profesorado, para ello debemos tener en cuenta dos líneas de mejora:

- Los idiomas: Esta característica es esencial para el docente del futuro ya que la sociedad está solicitando de profesionales aptos en el uso de los idiomas. En la profesión docente, es totalmente necesario tener una buena formación en lenguas extranjeras, pues los alumnos que puedan educarse simultáneamente en varios idiomas van a tener una gran ventaja de cara al futuro.

- Las nuevas tecnologías: Nombrar esto se vuelve imperativo, más aún si cabe siendo profesor de informática y tecnología. Un buen docente debe estar en constante contacto con todos lo que rodea a sus alumnos, las nuevas tecnologías ya hace tiempo que irrumpieron en la sociedad y los adolescentes son una capa social realmente permeable a la innovación de estas. Se hace necesario un 'profesor 2.0' pues debemos tener en cuenta las posibilidades que dan las nuevas tecnologías en cuanto a educación-online, así como el buen grado de aceptación de estas actividades entre los alumnos.

5- REFERENCIAS DOCUMENTALES

- (1,2) Juan Manuel Escudero Muñoz, Dilemas éticos de la profesión docente. *Universidad de Murcia*
- (3,4) Ana Cristina Márquez Aragonés, Tesis doctoral.
Universidad de Málaga:
- XXI ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO “EL PROFESORADO DEL SIGLO XXI”
- Máster de la Universidad de Zaragoza en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

ANEXO I: UNIDAD DIDACTICA MULTIMEDIA

ANEXO II: PROYECTO DE INNOVACIÓN IES EL PORTILLO