



Universidad
Zaragoza



TRABAJO

FIN DE MASTER

ESPECIALIDAD: AGRARIA

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas

Alumna: Natalia Campo Monclús

Convocatoria: Junio 2012

Curso: 2011-2012

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Justificación	6
3. Reflexión Crítica	15
4. Conclusiones y Propuestas de futuro	27
5. Bibliografía.....	31

INTRODUCCIÓN

Una vez finalizadas las clases del Máster Universitario en Profesorado es hora de hacer balance. En el presente trabajo pretendo hacer un análisis crítico, además de las aportaciones personales de lo que ha supuesto para mí este curso lectivo.

Las principales motivaciones que me han llevado a realizar este máster han sido varias. Por un lado, tener la oportunidad de acceder a un espacio cultural que enriquezca mi carrera profesional y por otro, el aporte de nuevas experiencias que contribuyan a mi desarrollo personal.

La especialidad elegida en este máster ha sido: Procesos químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios, de Servicios a la comunidad para F.P. Esta especialidad y en concreto “Agrarios” es la que reúne todos los conocimientos que he adquirido tanto a través de mi trayectoria profesional como laboral.

Estudié Ingeniería técnica Agrícola, en Huesca, en la especialidad de Explotaciones Agropecuarias. El último año de carrera y gracias a la beca Sócrates-Erasmus, realicé un año de formación en el sur Italia en la Universidad de Bari. Fue una experiencia muy gratificante en cuanto al aprendizaje de otra cultura y sobretodo en la mejora de otro idioma. Al finalizar estos estudios, realicé un postgrado en la Universidad de Zaragoza en “Protección Vegetal Sostenible”.

Tengo una experiencia laboral de 7 años en el sector agrícola, además pertenezco a una familia que se dedica al campo y a la ganadería de toda la vida, por lo que pienso que puedo aportar funcionalidad y aprendizaje significativo al alumno a la hora de desempeñar mi labor docente.

En Junio de 2010, visto que mi trabajo como ingeniera estaba decayendo por la crisis que se avecinaba, decidí presentarme a las oposiciones para profesor de FP en Aragón, en la especialidad de “Operaciones de Producción Agraria”. La docencia es algo que siempre me ha gustado, y poder transmitir mis conocimientos de agraria me encanta, puesto que ya he dado algún curso a agricultores y la experiencia ha sido muy enriquecedora.

Durante este curso lectivo 2011-2012, he tenido la oportunidad de trabajar por primera vez como docente. He efectuado dos sustituciones en dos centros diferentes.

Durante cuatro meses y medio he sido contratada en el IFPE Montearagón de Huesca y he impartido las clases de “*infraestructuras e instalaciones agrarias*” en el ciclo de Técnico de producción agropecuaria (Orden del 14 de Julio de 2010) y “*mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes*” en el ciclo de Técnico de jardinería y floristería (Orden de 18 de Julio de 2011). Ambos módulos pertenecientes a la familia de agraria.

Unos meses más tarde, realicé otra sustitución de un mes en el CEE La Alegría de Monzón. Atendía a dos clases; a un Programa de Cualificación Profesional Inicial de jardinería (PCPI) y a una clase de Transformación a la Vida Adulta (TVA).

Gracias a esta experiencia tan gratificante, he obtenido el reconocimiento de créditos de los Practicum I y II.

En este trabajo, pretendo describir el conjunto de competencias docentes que he adquirido a través de una serie de trabajos y actividades realizadas a lo largo del proceso formativo durante este curso. Lo he dividido en cuatro puntos:

1.- Justificación.

Seleccionaré una serie de trabajos, actividades o proyectos para analizar la adquisición de las competencias del máster, justificando su porqué de esta elección y repasaré todas las asignaturas en relación las competencias fundamentales específicas del Máster.

2.- Reflexión Crítica.

En este apartado trataré de relacionar de qué modo las actividades escogidas en el apartado anterior y otras realizadas durante el máster, me han hecho desarrollar las competencias específicas del Máster en Formación del Profesorado.

3.- Conclusiones y Propuestas de futuro.

Realizaré una valoración de mis conocimientos adquiridos durante todo el curso, conclusiones y propuestas de futuro.

4.- Referencias documentales.

Finalmente adjuntaré la bibliografía en la que me he apoyado para realizar este trabajo fin de máster.

JUSTIFICACIÓN

Tras un análisis de todos los trabajos confeccionados, los trabajos seleccionados son los que, junto a las asignaturas, me ayudarán a adquirir las competencias fundamentales del máster.

Los trabajos escogidos son tres:

- Programación Didáctica: Del módulo de *comercialización y logística en la industria alimentaria*, del Ciclo Formativo de Grado Superior, en Técnico Vitivinícola (Orden de 24 de julio de 2008), de la Familia profesional de industrias alimentarias.

La Programación Didáctica elegida, se ha realizado en el primer cuatrimestre y dentro de la asignatura de *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en formación profesional*. Esta programación perteneciente a un ciclo formativo de grado superior y el título es el de Técnico en Vitivinicultura. Esta programación pertenece al módulo de *comercialización y logística en la industria alimentaria*, perteneciente a la familia de Industrias alimentarias. Se eligió esta familia, porque en el grupo se encontraba una compañera que le apasiona mucho la viticultura.

Saber programar es fundamental en la práctica docente, ya que a través de la programación didáctica se plasmarán las estrategias que desarrollará el profesor para alcanzar los objetivos previstos en cada materia, así como la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado.

- Unidad de Trabajo: “Aplicación de productos químicos fitosanitarios”, perteneciente al módulo: *Control fitosanitario* del ciclo de grado medio de Técnico en producción agropecuaria de la Familia agraria (ORDEN de 14 de Julio de 2010).

La Unidad de trabajo se ha realizado en el segundo cuatrimestre, dentro de la asignatura de *Diseño curricular de formación profesional*. Esta unidad se titula “aplicación de productos químicos fitosanitarios”, perteneciente a la familia profesional de agraria.

En este segundo cuatrimestre, tanto las actividades, las unidades de trabajo, como los trabajos efectuados, se han realizado todos pertenecientes a la familia de

agraria, ya que los grupos se hicieron teniendo en cuenta nuestras carreras universitarias y nuestros intereses.

La **Programación didáctica y la Unidad de trabajo**, han sido escogidas porque abarcan la mayoría de los contenidos y competencias desarrollados en el Máster.

En la contextualización se reflejan los aprendizajes adquiridos en la asignatura Contexto de la Actividad Docente, en la que aprendimos a realizar la contextualización socio-cultural del centro y la clase, así como en la de Sistema Nacional de las Cualificaciones, en la que se hizo una amplia referencia a los currículos de Formación Profesional y la normativa vigente en esta materia.

En la temporalización, desarrollamos las competencias adquiridas en el período de prácticas, en la que pude apreciar un contexto real, lo que cuesta desarrollar cada UT y el número de clases que son necesarias para cada bloque.

Los objetivos, contenidos y competencias se han analizado en varias asignaturas, como *Diseño curricular para Formación Profesional, o Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*.

Las Metodologías didácticas, se vieron en *Fundamentos del Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en Formación Profesional, Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje* de procesos químicos.

Las actividades y recursos se han visto en *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje* de la especialidad.

La evaluación se mostró especialmente en la asignatura *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*.

La atención a la diversidad se trató, sobre todo, en las asignaturas *Interacción y Convivencia en el Aula*.

- Proyecto de innovación: Introducción del programa CubiFor para el aprendizaje de unidades didácticas de señalamiento y cubicación.

El proyecto de innovación lo realicé en el IFPE Montearagón y se realizó dentro del módulo de *gestión de los aprovechamientos forestales*, con los alumnos de primer curso pertenecientes al ciclo formativo de grado superior de "Gestión y Organización de

los Recursos Naturales Paisajísticos” en la titulación de Técnico superior de los Recursos Naturales y Paisajísticos (RD 1256/1997, de 24 de Julio).

Ha sido una herramienta muy positiva y se ha demostrado que el uso de las Tic, mejoran el rendimiento de la enseñanza.

Me gustaría hacer mención de algunas asignaturas que creo que han sido fundamentales y que las relaciono directamente con las competencias específicas de este máster.

Competencia específica 1: *“Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”.*

Módulo 1: Contexto de la actividad docente.

En esta asignatura se ha tratado el marco legal vigente de todos los niveles educativos, se ha centrado en la LOE y ha dado un repaso a las anteriores legislaciones haciendo referencia a los cambios que cada una de ellas ha llevado a cabo. Se ha estudiado los órganos de gobierno y la estructura organizativa de los centros.

Gracias a esta asignatura, cuando llegué al centro de formación profesional por primera vez, me ayudó a comprender el funcionamiento del centro tanto a nivel legislativo como político. Me proporcionó la formación necesaria para conocer y analizar los documentos de referencia que el centro posee (PEC, PAD...), he conocido el contexto en el que se desarrolla el centro, sus departamentos y los espacios y equipos de los que cuenta. Aspecto muy importante que tuve en cuenta a la hora de elaborar las actividades, la programación de aula y la coordinación con el resto de departamentos.

También realicé un estudio sociológico a los alumnos de mis dos clases del centro. Posteriormente se debatió las diferentes posturas sobre las motivaciones y comportamientos de los grupos sociales que intervienen en el marco educativo. Me ha dado una experiencia teórica que incidirá en mi forma de actuar en los centros.

Competencia 2: *“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”.*

Módulo 2: Interacción y Convivencia en el aula.

Me ha ayudado a comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y desarrollar estrategias para acompañar a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje, también para favorecer la interacción y comunicación en el aula, así como la prevención y resolución de conflictos.

Gracias a las clases teóricas de esta asignatura, pude analizar durante mi periodo docente el ambiente que se vive actualmente en las aulas y la interacción entre los componentes de una clase. Me ha ayudado a cómo afrontar mis horas de tutorías tan importantes en la educación secundaria obligatoria pero he podido apreciar que en la formación profesional las tutorías apenas se tienen en cuenta. He sabido relacionar la teoría con la vida real.

Durante esta asignatura, realizamos un trabajo en grupo sobre la interacción de los grupos en el aula, trabajo basado en un caso real de una compañera de clase y que me ayudó satisfactoriamente a resolver un problema de aula que tuve que afrontar en una práctica de jardinería.

He aprendido a entender muchos comportamientos externos y conductuales de algunos alumnos de mi clase y he podido ayudarles a tener una “correcta” actitud con sus compañeros, gracias a la parte de psicología impartida en este máster.

Junto a ella, la asignatura de *Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)*, permite adquirir la competencia específica 2.

Esta asignatura de carácter optativa ha sido fundamental para mi práctica docente de este año. Aquí hemos visto la historia de la educación especial, principios y fines de la atención a la diversidad, su marco legal y la educación inclusiva.

Mi segunda sustitución y durante un mes, he impartido clases en el CEE La Alegría de Monzón. Atendía a dos clases; a un PCPI de jardinería y a una clase de TVA (transformación a la vida adulta).

Uno de los aspectos más relevantes de la Reforma Educativa, y concretamente del planteamiento curricular que la sustenta, *es la mejora de la calidad de la enseñanza a partir de un mayor respeto a la diversidad de contextos, alumnos y profesores, ofreciendo una respuesta educativa a la vez comprensiva y diversificada* (Rosa Blanco Guijarro 1993).

Durante el cuatrimestre hemos realizado un trabajo donde he aprendido a saber cuáles son las medidas de atención a la diversidad, que adaptaciones curriculares se deben hacer y cuál es la metodología para atender a la diversidad.

Gracias a esta asignatura, mis clases en el centro de educación especial han sido muy gratificante tanto para mí como para los chicos y he sabido decidir qué metodología aplicar en el aula con éxito.

Competencia 3: *“Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”.*

Módulo 3: Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

En esta asignatura he aprendido las teorías más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, la existencia de métodos de evaluación que van más allá del examen, la importancia del aprendizaje cooperativo y los modelos teóricos de enseñanza más importantes (conductismo, cognitivismo, constructivismo...).

Gracias a estos contenidos, tanto en el Practicum III como en las clases que e impartido he aprendido a que no debe utilizarse un único modelo de enseñanza-aprendizaje, y he llegado a la conclusión que para impulsar el proceso de aprendizaje lo más indicado es la variedad en función de los contenidos, objetivos y competencias a desarrollar. Todo en función de cómo responde el alumnado con el que contemos.

En esta asignatura he aprendido cómo se debe elaborar y cuáles son los componentes de una unidad didáctica, como formular los objetivos, las actividades, los criterios de evaluación...Además de las teorías del aprendizaje

En la realización de la unidad didáctica y de las diferentes actividades relativas a la atención a la diversidad, he podido comprender las estrategias actuales en el tratamiento personal del proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de las diferentes tecnologías como herramienta para un aprendizaje significativo que consigue motivar al alumnado.

Competencia 4: *“Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”.*

Esta competencia comprende dos módulos, el módulo 4 y el 5.

Módulo 4: Diseño Curricular en la Especialidad.

Se han realizado análisis de artículos y las prácticas se realizaban en el aula. En especial se analizaron y se compararon los Proyectos Curriculares de Ciclos formativos de diferentes centros, así como comparar diferentes programaciones de módulos formativos.

Desde el primer día se dio a elegir entre elaborar una Programación o una Unidad Didáctica en grupo, que posteriormente hubo que exponer frente a los compañeros. Para la realización de ambas son necesarios los conocimientos adquiridos en esta asignatura, como son la legislación de Formación Profesional, tanto a nivel autonómico como estatal, el conocimiento de competencias y su significado, y la importancia de adecuar al contexto educativo el diseño curricular.

Me ha sido de gran ayuda esta asignatura, puesto que he tenido que realizar una unidad de trabajo durante el Practicum y gracias al trabajo realizado en clase he podido trasladar los conocimientos adquiridos en clase a mi práctica docente.

He descubierto que es tan necesario el uso del trabajo cooperativo como el individual y que el aprendizaje por descubrimiento puede usarse en un momento dado,

pero no elimina la posibilidad de utilizar el método expositivo para desarrollar otros contenidos.

Se puede relacionar con la asignatura de **Sistema nacional de cualificaciones y Formación Profesional**.

En esta asignatura he conocido la normativa legal vinculada al SNC y FP y el Proceso de Evaluación y Acreditación de Competencias.

Debo destacar, que realizamos una exposición individual, la primera del máster y me ayudó enormemente a descubrir cuáles eran mis carencias comunicativas, y que gracias a las presentaciones posteriores he ido mejorando y perfeccionando mis habilidades.

Módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.

En *Fundamentos del diseño instruccional y metodologías de aprendizaje*, me ha enseñado a aplicar y contextualizar el marco legal donde se incluyen los objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación.

Con la realización de una programación como trabajo de clase, he aprendido a estructurar una programación.

Me ha permitido completar aquellas materias en las cuales se trata tanto la programación como las unidades didácticas. Los objetivos de esta asignatura, así como las competencias que se pretenden adquirir con ella, quedan claramente definidos en el título de la misma. Se ha visto la importancia de diseñar actividades acordes con el alumnado a quien se dirige, lo significativo que es atender a la diversidad en el aula.

Hemos aprendido a elaborar unas normas de trabajo en grupo y a trabajar respetándolas, a la identificación del título y el módulo y a la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Hemos realizado varias actividades, donde se ha logrado el análisis de los contenidos, hemos relacionado los objetivos generales del título con los resultados de aprendizaje y las realizaciones profesionales asociadas al módulo y hemos ejecutado una unidad de trabajo de un módulo de nuestra especialidad.

Todo ello me ha sido de utilidad a la hora de realizar unidades de trabajo, ya que con toda esta serie de contenidos de diversos niveles, para que el alumno los comprenda aportándoles valor funcional o significativo.

Otra de las asignaturas que componen este módulo es la asignatura *del Entorno productivo*.

A través de esta asignatura se ha conseguido relacionar conceptos empresariales con la educación, como se ha observado en el trabajo realizado en grupo. Este trabajo ha permitido observar que los centros educativos, en mayor o menor medida, tiene en cuenta estos cuatro aspectos (Prevención de riesgos laborales, medio ambiente, calidad y responsabilidad social corporativa).

Además de la competencia general de máster, con esta asignatura he conseguido ser más competente para aplicar la normativa de prevención de riesgos laborales, analizar las medidas de protección en el medio ambiente, la normativa de calidad y aplicar la Responsabilidad Social Corporativa.

Competencia 5: *“Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”.*

Módulo 6: Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la especialidad de procesos químicos, sanitarios, agrarios, marítimo-pesqueros, alimentarios y de los servicios a la comunidad y la imagen personal

Este es uno de los puntos más importantes, puesto que de esta forma evaluamos nuestra propia práctica docente. Con la evaluación marcamos el modo de estudio que seguirá el alumnado para adquirir el conocimiento. Por esta razón hay que tenerlo muy en cuenta para en un momento dado reconducir la enseñanza en la consecución de los objetivos y el éxito de nuestros alumnos.

Los tres pilares básicos de esta asignatura, como muy bien indica su título, son la evaluación, la innovación y la investigación. Esta parte de evaluación completaba la que se vio en Procesos de enseñanza-aprendizaje, además de hacer un mayor énfasis en las

rúbricas. Por el contrario la innovación y la investigación fueron conceptos novedosos que se llevaron al campo de la educación.

Lo que se pretende con esta asignatura es realizar mejoras continuas en la actividad docente a través de la innovación docente y la investigación educativa.

Con la realización del proyecto de innovación he podido ver las fases de las que consta un proyecto, contemplar las necesidades que conllevan a su diseño, valorar los medios de los que disponemos (equipos, personal, recursos), coordinar las actividades distribuyendo el tiempo de forma racional, evaluar el proyecto y contemplar las posibles mejoras. Siempre que evaluamos debemos fijar unos criterios, para darle la importancia pertinente a cada parte. Los proyectos son actividades muy completas, funcionales y constructivas con alto carácter didáctico y de aprendizaje significativo.

Esta asignatura concluyó con el Practicum III: Durante este periodo se procedió a realizar la evaluación del proyecto de innovación.

Aunque se debe relacionar cada asignatura con una competencia, se puede afirmar que en mayor o en menor medida, casi todas ellas ayudan a adquirir las cinco competencias específicas necesarias para superar el máster. De ahí la transversalidad de muchas materias y que en ocasiones se tuviese la sensación que se solapaban unas con otras. Pero nada más lejos de la realidad, tras el análisis se puede observar que todas ellas son necesarias para el adquirir las bases imprescindibles para ejercer la labor docente.

REFLEXIÓN CRÍTICA

A nivel personal, trataré de relacionar de qué modo las actividades escogidas y otras realizadas en el curso y junto a las asignaturas, me han ayudado a adquirir las competencias específicas del Máster en Formación del Profesorado.

- Programación Didáctica: Del módulo de *comercialización y logística en la industria alimentaria*, del Ciclo Formativo de Grado Superior, en Técnico Vitivinícola (Orden de 24 de julio de 2008), de la Familia profesional de industrias alimentarias.
- Unidad de Trabajo: “Aplicación de productos químicos fitosanitarios”, perteneciente al módulo: *Control fitosanitario* del ciclo de grado medio de Técnico en producción agropecuaria de la Familia agraria (R.D. 1634/2009 de 30 de Octubre (BOE 01/12/2009)).
- Proyecto de innovación: Introducción del programa CubiFor para el aprendizaje de unidades didácticas de señalamiento y cubicación.

A continuación, realizaré una reflexión de cada trabajo e indicaré las competencias adquiridas.

Programación didáctica del módulo de comercialización y logística en la industria alimentaria.

La programación didáctica consiste en planificar, es decir, realizar un diseño de cómo se quieren orientar las actuaciones en el aula. Lo cual ayuda a evitar la pérdida de tiempo, a sistematizar y ordenar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto. A su vez debe ser flexible, dejando sitio a la creatividad y a los cambios que puedan surgir.

Sus objetivos son:

- Elaborar una programación didáctica acorde con la normativa legal vigente.
- Conocer la legislación vigente.
- Temporalizar el módulo seleccionado.

- Desarrollar y distribuir las Unidades de trabajo.
- Tener consciencia de los objetivos que se deben adquirir en dicho módulo, así como los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales, personales y sociales que se adquieren.
- Aclarar la metodología que llevará a cabo.
- Saber los contenidos mínimos que se deben desarrollar según la legislación.
- Explicar cómo será la evaluación del módulo, incluyendo criterios de evaluación, instrumentos, proceso, criterios de calificación, etc.

Competencias adquiridas:

- La competencia 1 se adquiere al contextualizar la programación, ya que para elaborarla se deben tener en cuenta los aspectos sociales y económicos de la zona en la cual se ubica el centro, así como la legislación en la que se debe basar la misma. Otro aspecto importante a la hora de realizarla es el alumnado a quien se dirige, debido a que dependiendo de cómo sea, las actividades se confeccionarán con mayor o menor grado de complejidad.
- A través de la atención a la diversidad, punto que deben incluir todas las programaciones, se adquiere la competencia 2. Cada estudiante es diferente y por lo tanto cada clase, por ello es necesario conocer sus características psicológicas, sociales y familiares para decidir cuál será la metodología que mejor se adecua al grupo.
- La competencia 3 se logra con la programación en sí, al ordenar el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la programación es indispensable la evaluación, aspecto visto en los módulos 3 y 6 del máster. Siendo el módulo 3 (procesos de enseñanza-aprendizaje) en el que se adquiere en mayor medida la competencia 3.
- La competencia 4 es la más desarrollada en este trabajo. Como ella misma indica se trata de planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación. En definitiva, mediante la

complementación de todas las asignaturas correspondientes a los módulos 4 y 5 se puede elaborar una programación con la mayoría de los puntos que debe contener la misma.

La programación es un instrumento indispensable para mejorar la práctica educativa. Así, se puede considerar la programación como un proceso abierto y flexible que tiene como objetivo la evaluación de sus resultados para orientar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Se debe intentar cumplir día a día lo establecido en la programación, de esta manera, si está bien elaborada, se evitará la improvisación a la hora de impartir las clases. Si todo está bien programado se podrán resolver con mayor rapidez y dar mejor respuesta a aquellos problemas que puedan surgir en el aula.

A través de las programaciones los estudiantes se hacen una idea de los contenidos de la materia que se impartirán ese año, la importancia de los mismos, las competencias básicas que deberían alcanzar, el criterio de evaluación y calificación que se va a llevar a cabo.

Conclusión:

Para realizar este trabajo, como se ha observado en las competencias, ha sido necesario cursar las asignaturas de los módulos 1, 2, 3, 4 y 5. Gracias a ellas la programación se ha ido cumplimentando y perfeccionando poco a poco, de manera que el resultado final ha sido muy satisfactorio y productivo. Así, se consigue estar preparado para enfrentarse en un futuro a las oposiciones.

Creo que es imprescindible la elaboración de la programación didáctica por parte de cada profesor. De este modo, cada docente podrá comprobar si su sistema de enseñanza-aprendizaje es el adecuado y a su vez podrá ir modificándola conforme el momento lo exija, dependiendo del alumnado, su demanda y sus motivaciones. Si no realizas tu propia programación y te limitas a seguir el libro no podrás seguir la evolución de tu alumnado, ya que cada grupo es diferente al igual que cada estudiante.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la planificación, la elaboración de un plan que prevea la puesta en práctica, es fundamental para conseguir los objetivos propuestos de la forma más eficaz posible. La programación está en continua observación durante todo el curso académico.

La programación didáctica, como tercer nivel de concreción curricular, está adaptada al contexto educativo en el que se desarrolla. En varias asignaturas he aprendido a contextualizar.

A día de hoy y gracias al máster, puedo decir que he aprendido a realizar una programación. Sé formular la contextualización, tanto del marco legislativo referente al título del ciclo, como las características del entorno productivo. He aprendido a identificar el título y el módulo para la programación que desea realizar. Además he aprendido a formular tablas donde relaciono los contenidos del módulo con los resultados de aprendizaje y a distribuir los contenidos en unidades de trabajo.

Si algo me ha resultado difícil ha sido la temporalización, pero debido a que hemos realizado durante este curso varias tablas de secuenciación y temporalización de las unidades de trabajo, puedo decir que ya no me resulta agobiante.

Gracias a mi pequeña experiencia como docente, he aprendido a distribuir las tareas programadas en pequeños grupos o en actividades individuales, es decir, he aprendido que según lo que se pretenda en cada actividad, haré unos u otros tipos de agrupamientos de los alumnos.

De cara a la evaluación, diré que ya he puesto en marcha, diferentes instrumentos de evaluación y calificación, para evaluar a los alumnos, pero no solo me fijaré en los elementos cuantitativos, sino también en la forma que trabajan los estudiantes, sus dificultades, actitudes, el trabajo diario, atención y relación con los compañeros y compañeras...

Unidad de Trabajo del módulo de *aplicación de productos químicos fitosanitarios*.

Las unidades de trabajo deben ser coherentes a lo establecido en la programación didáctica, de la cual forman parte, por lo que deben estar contextualizadas en la misma. A su vez están relacionadas con la estructura temporal del módulo, ya que se dividen en sesiones. Su cometido principal es contener las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán durante el tiempo que dure dicha unidad.

Sus objetivos son:

- Marcar los objetivos y resultados específicos de la unidad didáctica.
- Señalar los contenidos de la misma.

- Profundizar en la metodología empleada.
- Elaborar actividades, al menos una de cada tipo: inicial, motivación, desarrollo, refuerzo, ampliación y evaluación.
- Establecer los criterios de evaluación de cada actividad.
- Establecer la evaluación general de la unidad didáctica.
- Señalar los materiales y recursos necesarios para su desarrollo.
- Tener en cuenta la atención a la diversidad.

Competencias adquiridas:

- Contextualizar la unidad de trabajo dentro de una programación y del entorno en el que se encuentra. Relacionando así la asignatura de Contexto de la actividad docente y Diseño curricular.
- Contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula. De manera que se ponen en práctica los conceptos aprendidos en la asignatura de Interacción y convivencia en el aula y la asignatura de Educación emocional.
- Elaborar una unidad de trabajo. Competencia que se ha ido modelando en las asignaturas de Procesos de enseñanza-aprendizaje, Diseño curricular, Fundamentos del diseño instruccional y metodologías de aprendizaje y Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje. En definitiva las asignaturas de los módulos 3,4 y 5, englobando así las competencias generales del máster 3 y 4. También ha contribuido a adquirirla, aunque en menor medida, la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa, en la cual se trataron distintos métodos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, algo indispensable para comprobar los conocimientos adquiridos por el alumnado durante la unidad didáctica.

- Innovar las actividades, la metodología utilizada y los instrumentos de evaluación. Competencia relacionada con la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa, correspondiente al módulo 6.

Las unidades didácticas siempre van unidas a una programación, de ahí la coherencia que debe existir entre estas y lo establecido en la programación. Es el último nivel de concreción curricular del sistema educativo, además de entenderse como el plan de actuación que se debe seguir en un aula para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede considerar como el trabajo diario que tanto el alumnado como el profesor deben realizar para desarrollar los objetivos marcados.

Al estar tan relacionada con la programación y ser un instrumento importantísimo a la hora de desempeñar la labor docente, o de cara a presentarse a unas oposiciones, he considerado necesario escoger este trabajo.

En definitiva, no se trata solo de un trabajo que engloba todas las competencias fundamentales del máster, sino que también es una herramienta con la que convive el docente día a día, la cual debe saber elaborada y perfeccionada poco a poco.

Conclusión:

Este trabajo se complementa con la programación de tal manera que con ambos se consiguen las cinco competencias estipuladas. Es un trabajo con el que todo docente está familiarizado, por lo que es necesario hablar de ella en la memoria fin de máster, debido a que es una de las piezas fundamentales de la labor docente.

Hay que conseguir una interacción en el aula, que hay que proponer actividades variadas, que hay que adaptarse a las personas que están ante nosotros y que nuestro reto es que se interesen, que participen, que asimilen los conocimientos, que los apliquen, etc.

Gracias a la unidad de trabajo realizada en *procesos de enseñanza-aprendizaje*, me ayudó a saber preparar otras unidades de trabajo en este periodo de tiempo que he estado trabajando como docente y también en el practicum III. He sabido realizar el diseño de diferentes actividades para una unidad de trabajo y gracias a *entorno productivo*, he aprendido a contextualizar mejor. He aprendido a preparar actividades de refuerzo y de ampliación haciendo referencia a la atención a la diversidad.

Gracias a los trabajos de muchas asignaturas, sé temporalizar las actividades, preparar los recursos necesarios y secuenciar y desarrollar los contenidos.

Me siento capacitada de valorar si la forma en que planteo las actividades soy capaz de fomentar y mantener la motivación de los alumnos para la realización de las mismas.

Sé que hay que planificar las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) y todo debe estar ajustados a los objetivos y debe acercarse lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.

Deberé tener en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc. y si en función de ellos, se adaptaré los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...). Prestaré mucha atención, si la distribución de los tiempos se ajusta a la planificación.

Proyecto de innovación: Introducción del programa CubiFor para el aprendizaje de unidades didácticas de señalamiento y cubicación.

Se ha realizado este proyecto con el objetivo de mejorar el rendimiento académico a través del dominio y técnicas de aprendizaje.

Sus objetivos son:

- Realizar y diseñar un proyecto de innovación, basado en un marco teórico.
- Mejorar el logro de los objetivos específicos
- Lograr mejoras cualitativas y cuantitativas haciendo partícipe activa a la comunidad educativa.

Competencias adquiridas:

La competencia esencial de este trabajo es innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Tras la elaboración del proyecto de innovación se completa esta competencia adquirida en el módulo 6.

Lo que se pretende es utilizar las aplicaciones informáticas a nivel de usuario como medio de adquisición y comunicación de datos y de gestión.

Este Proyecto de Innovación en la Formación Profesional del Sistema educativo pretende potenciar tanto la innovación tecnológica (innovación en procesos de producción, y uso de TICs en general) como la transferencia de conocimiento entre centros que imparten formación profesional del sistema educativo, empresas y entidades dedicadas al I+D+i, mediante el intercambio de experiencias innovadora.

Gracias a esta herramienta propuesta se pretende facilitar el aprendizaje. El alumno puede interaccionar de una forma ordenada y gráficamente entre lo que observa y experimenta en el monte y las explicaciones teóricas. De esta manera, el alumno asimila los conceptos de una forma muy estable.

Conclusión:

Tras proponer varios ejercicios a los alumnos, se pudo apreciar como estos habían recibido la información de una forma rápida y clara. También interrelacionan los conceptos aprendidos en las clases de señalamiento con los productos finales forestales obtenidos.

Puedo concluir diciendo, que la herramienta propuesta para esta innovación facilita el aprendizaje. El alumno puede interaccionar de una forma ordenada y gráficamente con lo que observa en el monte, con lo que asimila los conceptos de una forma muy estable.

Este proyecto de innovación puede ser una herramienta muy positiva para las enseñanzas de gestión y organización de recursos naturales y paisajísticos, porque en poco tiempo se puede experimentar numerosas situaciones que llevan años realizarlas en la vida real.

Es un caso claro en que las Tic mejoran el rendimiento de la enseñanza.

Las prácticas en el IFPE Montearagón, han sido una experiencia muy positiva. He tenido la oportunidad de dar clase a alumnos de un ciclo formativo superior y diferente a mi especialidad. Me ha encantado el conocer la terminología específica del

módulo y he aprendido a desenvolverme en el monte y a utilizar material específico forestal.

En este proyecto de investigación se ha empleado el aprendizaje cooperativo. Un aprendizaje poco utilizado en las aulas por la falta de formación del profesorado y por el tiempo que se invierte, pero que se puede fomentar a través de actividades incluidas en cada unidad de trabajo, de manera que con el paso del tiempo sea un aprendizaje arraigado en el sistema educativo. Y así, poder formar al alumnado en el trabajo cooperativo, una característica muy demandada actualmente en el mercado laboral.

En cuanto a los alumnos, todos han participado en las actividades realizadas y ha sido enriquecedor haber compartido momentos sobre mi experiencia laboral y que me hicieran preguntas para que pudiera ayudarles a encauzar su carrera profesional.

Esta experiencia, me ha enseñado cómo debo prepararme las clases y a descubrir que actividades les motivan más. Me he dado cuenta que la mejor manera para mejorar en la docencia es con la experiencia, con el dominio de la materia y con las habilidades sociales que se tengan con los alumnos para conseguir su atención, concentración, motivación y disciplina.

En cuanto a mi primera experiencia como docente, he de decir que ha sido también muy gratificante el poder impartir clase y más en una materia que conozco y me apasiona y que además llevo años practicando en mi profesión laboral.

Te tenido dificultades a la hora de preparar las clases o de programar las actividades, pero como a la vez estaba realizando este máster, he tenido la suerte, que he podido ir aplicando los conocimientos, estrategias y habilidades que iba aprendiendo en el máster al aula.

Tanto las condiciones de trabajo de los docentes como su horario, pienso que es una de las causas que hace a día de hoy que cada vez sean más las personas que quieran dedicarse a la labor docente. Aunque son muchos que luego abandonan.

El papel del docente del siglo XXI es muy diverso, no solo por la gran responsabilidad de educar que es para lo que uno se prepara, sino además la sociedad exige una serie de responsabilidades que no le corresponde, como es el resolver

problemas de materiales de los centros, ejecutar programas referentes a la salud (drogas, alimentación...) o gestionar apoyos fuera del horario de trabajo.

Además el ritmo actual de nuestra sociedad, donde ambos padres trabajan o cada vez existe más familias desestructuradas, es en el instituto donde se ve reflejada esta situación, afectando al aprendizaje y repercutiendo en la labor del profesor.

Además de todo lo mencionado anteriormente, pienso que el reto actual de un docente es la interacción en el aula. Se debe tener claro, que actividades se pueden realizar en el aula, es decir, tener bien planificada las actividades.

Se debe tener claro que la planificación de las diferentes actividades en el aula es fundamental, ya que propicia el contacto directo entre el profesor y los alumnos. Creo que es importante profundizar adecuadamente en el conocimiento y en la aplicación de las técnicas didácticas, ya que contribuye a la mejora del proceso educativo, lo cual aumenta las posibilidades de un aprendizaje efectivo.

A la hora de organizar las actividades, tenemos que tener en cuenta que nos permita un aprendizaje continuo y creativo y una buena motivación. Para ello, debemos presentar estas actividades con unos objetivos claros y debemos estimular la participación de los alumnos. Si conseguimos una buena motivación en el aula, crearemos ambiente de trabajo y conseguiremos un mayor rendimiento intelectual.

Para conseguirlo el docente tiene que tener una serie de cualidades como objetividad, creatividad, flexibilidad y gusto por el enfoque participativo. A ello, hay que sumarle la observación, el saber escuchar y la sensibilidad hacia el grupo, de manera que el docente sea capaz de atraer la atención.

A todas las teorías estudiadas en este máster, puedo decir que:

Mi labor docente se basará en un aprendizaje constructivista, porque estoy de acuerdo con sus principios. Según este enfoque, la construcción del conocimiento supone un proceso de elaboración en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, estableciendo relaciones entre los mismos.

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (J. Piaget, 1978).

Así mismo, como la F.P hay menos teoría y más práctica, el alumno construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio. El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo. Aprender implica participar de forma activa y reflexiva.

El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (J. Piaget, 1978).

Pienso, que el rol del docente es muy importante, ya que debe conocer la individualidad cognitiva de cada estudiante para guiarle en el proceso. Además debe facilitar situaciones en que el alumno desarrolle actividades mentales constructivas. El docente debe ser facilitador y motivador.

Esta motivación es fundamental, ya que hay que partir de los intereses de los alumnos. El aprendizaje requiere esfuerzo, por ello se debe procurar que el alumno encuentre atractivo e interesante lo que se le propone, que sea capaz de reconocer el sentido y la funcionalidad de lo que se aprende, lo que supone utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en contextos diferentes.

También me basaré en los principios del aprendizaje significativo, ya que el alumno posee una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, y que determinarán qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. En el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados.

"Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (D. Ausubel, 1983)

Si el alumno relaciona el nuevo material de aprendizaje con sus conocimientos previos y si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle

significados y construirá un modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

El inicio del curso supuso para mí la vuelta a la universidad tras varios años de ausencia. Esta reincorporación no pudo ser más positiva. Durante este año he vivido muchas experiencias; el conocer gente nueva, la estancia en el instituto durante el Practicum III y sobre todo vivir el hecho de la profesión docente con ilusión y vocación. Definitivamente, todo ha sido muy enriquecedor, ya no solo por lo que he aprendido, sino por la suma de experiencias que me llevo consigo.

El cursar este máster ha sido de gran utilidad para descubrir mis carencias o desconocimientos a la hora de ejercer la profesión docente. Me ha hecho ver la necesidad de la existencia de este máster y la necesidad de cursarlo por mi parte.

Un profesor que tuve en el instituto me dijo cuando supo que iba a realizar este máster: “Enseñar no es transferir conocimientos y aprender no es repetir la lección dada. Hay que experimentar, comprobar y construir para cambiar y mejorar.” Y ha sido ahora, al finalizar el máster cuando entiendo su sentido. Yo pensaba que para dar clase de jardinería, por ejemplo, bastaba con saber jardinería. Reconozco que estaba equivocada, porque no es suficiente. Hay que saber transmitir y lograr que los alumnos aprendan. Para ello, para ejercer la profesión docente, pienso que uno debe sentir vocación, pasión e ilusión por lo que uno cuenta. Y ser consciente de un cierto modo, de que el futuro profesional de nuestros alumnos depende en parte de nosotros.

He podido comprobar durante mi labor como docente, que tanto la enseñanza como el aprendizaje, son dos fenómenos altamente imprevisibles, por ello, el docente tiene que tener claro su plan de trabajo para evitar en un momento dado un desbordamiento de los acontecimientos y al mismo tiempo tiene que tener una actitud reflexiva y flexible para reajustar estos acontecimientos.

Por todo ello, se necesita conocimientos y procedimientos adecuados para conocer la realidad personal y el mundo al que pertenecen los estudiantes, seguir el curso de sus aprendizajes e ir recabando la información necesaria para evaluar no sólo a los estudiantes, sino también mi propio trabajo, convirtiéndolo en objeto (contenido) de revisión, análisis reflexivo y, quizás, en una fuente de aprendizaje, comprendiendo lo que ha pasado y sacando lecciones provechosas para el futuro.

Cursar este máster en profesorado en la especialidad de Procesos Agrarios, me ha ayudado a complementar los conocimientos de los que parto, junto con habilidades docentes nuevas, tan imprescindibles hoy en día en el ejercicio de esta profesión.

Gracias a estas asignaturas, he tenido la oportunidad de conocer y entender una gran variedad de temas hasta ahora desconocidos para mi persona.

Cuando empecé este máster, apenas conocía que era una programación, una unidad didáctica, no sabía contextualizar, temporalizar las actividades...

Por ello, cuando empecé a trabajar como docente, estaba muy nerviosa, ya que me presenté a las oposiciones sin saber nada de metodología. Simplemente me presenté pensando que me llamarían después de realizar el máster o que figuraría en listas varios años hasta que me llamaran.

En mi primera experiencia como docente, he de admitir, que el primer día de clase estaba un muy nerviosa porque no sabía muy bien a que me enfrentaba, no tenía mucha idea del nivel que debía impartir, de si los alumnos me entenderían, si sabría explicarme..., es decir, millones de dudas que no sabía contestar.

La verdad que fue bastante bien, pero me di cuenta que debía de simplificar un poco las explicaciones porque si no se liaban. Al principio creo que caí en el error de no bajar lo suficiente el nivel y pienso que fue lo que pasó, aunque en la práctica que les propuse al día siguiente pude aclarar las dudas que les habían quedado en la explicación.

Durante los cinco meses y medio que he estado como docente, puedo decir, que he puesto en práctica todo lo aprendido en el máster. A medida que iba realizando el máster, aplicaba técnicas y estrategias de aprendizaje que iba aprendiendo.

Ahora puedo decir, que sé realizar una unidad didáctica, que puedo temporalizar las actividades de dicha unidad, que metodología voy a emplear y que procedimientos de evaluación voy a llevar a cabo. Gracias a las tablas de validación, puedo relacionar objetivos y contenidos a través de las actividades y saber si mi unidad didáctica es coherente. Todas las asignaturas del máster me han aportado conocimientos de diferente manera, pero pienso, que todas ellas son importantes para el desarrollo como docente.

Me ha gustado el poder relacionar mis conocimientos de la carrera universitaria con la educación. Es la primera vez que lo he unido todo y la combinación es enriquecedora.

Además he descubierto como son mis habilidades personales y cuales debo reforzar, como por ejemplo, el tratamiento de la información y competencia digital.

Nos encontramos en una sociedad con una continua evolución y es necesaria la innovación en las aulas.

Con la realización del proyecto de innovación he podido evaluar nuestra propia práctica docente. Con la evaluación marcamos el modo de estudio que tendrá el alumno. Hay que tenerlo muy en cuenta, para que un momento dado podamos reconducir nuestra enseñanza en la consecución de los objetivos y así, obtener el éxito de nuestros alumnos.

En definitiva, finalizo una etapa de mi vida con una sensación muy positiva de la misma, con una gran cantidad de conocimientos y habilidades adquiridos, tanto para enfrentarme a la realidad de un centro como a una oposición, con el agrado de haber formado parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje, y el placer de haber coincidido con unos profesionales a los cuales estoy muy agradecida y de los que he aprendido mucho, tomándolos como modelo para desarrollar mi futura labor docente.

Ha sido muy verdadero y he conseguido más de lo que pensaba, ya que me voy con la “idea” de que ser docente es vivir en un reto continuo para sacar adelante los alumnos, crear interés y ayudarles a ser mejores a través de las asignaturas. Estoy muy orgullosa de lo quiero ser.

Sé que a lo largo de mi labor docente, voy a ir asimilando e interiorizando todos los conocimientos teóricos que he ido interiorizando a lo largo de este curso e incluso de alguno de ellos no seré consciente. El aprendizaje produce un cambio en la persona, por lo soy otra futura docente diferente después del máster.

En referente a mi futuro como profesional docente, debo decir, que tengo que seguir formándome, tanto en mi familia profesional, como a nivel técnico, considero que es muy importante estar al día porque la tecnología avanza, aparecen nuevas herramientas o simplemente los procesos cambian.

Conforme ha ido transcurrido este máster he averiguado que para ser un buen profesor son necesarios unas habilidades, unos conocimientos y unos aspectos, los cuales he empezado a adquirir en este curso, ya que para desarrollarlos es necesario estar continuamente formándose.

Mis conocimientos sobre las Tics, son un poco escasas. Para ello, he decidido realizar unos cursos on-line, que me gustaría realizar el año que viene y que detallo a continuación:

Cursos de formación para el profesorado: Cursos on-line:

- Iniciación a la pizarra digital interactiva
- Curso práctico sobre blogs y herramientas 2.0 en el aula

También hay otros aspectos que me gustaría profundizar, como las relaciones tanto en el aula como con el profesorado, para ello realizaré:

- Intervención y resolución de conflictos en el aula
- Habilidades socio-afectivas del profesorado.

Estos son los cuatro posibles cursos que podría realizar el siguiente curso lectivo, pero hay muchos en los que estoy interesada y que cara a un futuro me gustaría realizar:

- Calidad y Equidad, Convivencia
- Aplicación del programa municipal de prevención de adicciones en el aula.
- Taller de Creación de Materiales Didácticos en Formato Digital.

Existen otra serie de cursos para mejorar mi formación en mi familia profesional que iré realizando a largo tiempo:

- Curso de riego localizado. Sistemas de riego y drenaje en jardinería.
- Curso práctico de “manejo y control moderno del colmenar”
- Curso de cultivos herbáceos y leñosos

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Accesible: <http://educacion.unizar.es/doc/masterSecun/profesorado1.pdf>

Acceso: 15/05/2012

- Objetivos, competencias, estructura y contenidos básicos de la titulación.

Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>

Acceso: 17/05/2012

- Teorías del aprendizaje. Aprendizaje constructivista.

Accesible: <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo>

Acceso: 20/05/2012

- ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

Accesible: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53751-53753.pdf>

Acceso: 22/05/2012

- ORDEN de 14 de Julio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Producción Agropecuaria para la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón 12/08/2010. Boletín oficial de Aragón. Núm. 158

Accesible:

<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=543043560303>

Acceso: 23/04/2012

- ORDEN de 18 de Julio de 2011, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Jardinería y Floristería para la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón 26/08/2011. Boletín oficial de Aragón. Núm. 169

Accesible:

<http://benasque.aragob.es/cgibin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=616670980202>

Acceso: 23/04/2012

- REAL DECRETO 1256/1997, de 24 de Julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos. Boletín Oficial de España. Núm. 216

Accesible: <http://www.boe.es/boe/dias/1997/09/09/pdfs/A26777-26790.pdf>

Acceso: 23/04/2012

- ORDEN de 24 de Julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico superior en Vitivinicultura para la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón 21/08/2008. Boletín oficial de Aragón. Núm. 129

Accesible:

<http://benasque.aragob.es:443/cgibin/BOAE/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=290940630202>

Acceso: 23/04/2012

- Constructivismo. Teoría psicogenética. Jean Piaget

Accesible: <http://www.slideshare.net/Arualrana/constructivismo-jean-peaget>

Acceso: 28/05/2012

- Teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel

Accesible: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Acceso: 28/05/2012

- Plan de Formación del Profesorado de Formación Profesional

Accesible: http://fp.educaragon.org/arboles/arbol.asp?guiaeducativa=3&imagen=SFP03&raiz=0&strseccion=FA1903&sepRuta=%3Ca%20href=%27/formacion/formacion_prof.asp%27%3EFormaci%F3n%20Profesorado%3C/a%3E/

Acceso: 01/06/2012

- CPR de Zaragoza nº 1

Accesible: <http://www.cpr1.es/asesores/cursos.php>

Acceso: 01/06/2012

- UGT Aragón. Cursos de formación

Accesible: <http://www.ugtaragon.es/>

Acceso: 01/06/2012

- Blanco Guijarro, R (1993). Aula de Innovación Educativa. Revista Aula de Innovación Educativa Número 10. Enero 2010.
- Ainscow, M. (1995): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.
- Pardo Merino, A (1990). Motivar en el aula. Publicaciones Univ. Autónoma de Madrid.
- Alonso tapia. A (1992). Leer, comprender y pensar: Desarrollo de estrategias y técnicas de evaluación. Ediciones CIDE.