



**Facultad de Educación**  
**Universidad Zaragoza**

**GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**Análisis comparativo de algunos  
deportes de equipo practicados en:  
la escuela,  
las actividades extraescolares y  
los clubs, en Zaragoza.**

**4º CURSO. MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**CURSO: 2013-2014**

**Autor: Jorge Royo Almela**

**Director: Carlos Peñarrubia Lozano**

# ÍNDICE

TFG	PÁGINA
1. Resumen	3
2. Introducción y justificación	4
2.1. Introducción	4
2.2 Justificación	6
3. Desarrollo del trabajo	20
3.1 Introducción	20
3.2 Metodología de elaboración de la encuesta	21
3.3 Trabajo de campo	24
3.3.1. Muestra	24
3.3.2. Aplicación de la encuesta	25
4. Resultados y discusión	26
4.1. Resultados	26
4.2. Discusión	49
5. Conclusiones	52
6. Valoración personal	56
7. Referencias bibliográficas	58
7.1. Bibliografía	58
7.2. Webgrafía	59
8. Anexo: Tablas de resultados	61

# 1. RESUMEN

El trabajo presentado tiene como objetivo conocer cómo se imparten algunos deportes de equipo en los ámbitos de la Educación Física, las actividades extraescolares y los clubs, para poder definir el tipo de relaciones que se encuentren. A la hora de justificar teóricamente esta investigación se ha realizado una revisión analítica de la información proporcionada por diferentes autores. Para la realización del trabajo se ha utilizado una metodología de investigación descriptiva donde se realiza una indagación empírica mediante técnicas de recogidas de datos, en este caso a través de encuestas, a técnicos de cada uno de los ámbitos. A partir de los resultados comparativos obtenidos en cada ámbito, representados mediante gráficas, se han extraído conclusiones sobre lo interesante que sería la existencia de una coordinación entre estos tres ámbitos para mejorar el desarrollo de los aprendizajes deportivos.

**Palabras claves:** deporte de equipo, Educación Física, extraescolar, club, metodología, coordinación.

## **2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

### **2.1. Introducción**

Desde hace muchos años, los deportes de equipo se practican en una gran variedad de ámbitos y edades. Este estudio va a permitir conocer las diferencias entre algunos deportes de equipo en los ámbitos de la Educación Física, las actividades extraescolares y los clubs. Se va a centrar en niños de 3º ciclo (escuela) o de categoría alevín (actividades extraescolares y clubs). Durante esta etapa los niños tienen una edad comprendida entre los 10 y los 12 años. Se han elegido estas edades ya que el trabajo se centra en una edad propia de educación primaria, donde el autor espera impartir clases en función de los estudios cursados. Más concretamente, se ha elegido trabajar con los maestros, instructores o entrenadores de 3º ciclo o categoría alevín ya que durante esta etapa los deportes de equipo son más practicados y la noción de equipo está más desarrollada por lo que se puede extraer mejor y más información que con los maestros o entrenadores de etapas anteriores. A estas edades el equipo ya empieza a funcionar como un bloque y no como la suma de individualidades. Por último y para matizar más el trabajo, este se va a centrar en deportes de equipo correspondientes al dominio de cooperación-oposición donde se presenta tanto la comunicación como la contracomunicación motriz.

Como se ha citado anteriormente y según refleja el título, se va a centrar en los deportes siguientes: fútbol y baloncesto. Estos deportes han sido seleccionados ya que son los más practicados en Zaragoza (ciudad) que es donde se realiza el trabajo y donde más acceso se va a tener a información.

En primer lugar se ha realizado una búsqueda de encuestas validadas en los siguientes buscadores y bases de datos (Google, Alcorze, Dialnet, CSIC y SPORTDiscus) sin encontrar ninguna que se ajustase, por completo, a las pretensiones de este trabajo. La encuesta utilizada para la realización de este análisis comparativo se ha realizado especialmente para éste TFG ajustado a la complejidad y extensión requeridas. La encuesta se ha pasado a una pequeña muestra del total de monitores, entrenadores y profesores de la ciudad de Zaragoza. Por lo tanto, los resultados no son generalizables a todos los profesores y entrenadores de esta ciudad; sin embargo, los resultados obtenidos a través de la encuesta permiten conocer indicios de tendencias.

A través de este estudio se va a poder conocer cómo funcionan, las diferencias y la relación existente, si es que la hubiese, en el tratamiento didáctico o aplicación entre los distintos ámbitos mencionados anteriormente. De esta manera, se podrá entender la relación actual entre estos ámbitos e intentar promover una relación entre estos que permita seguir unos principios de continuidad y progresión para el desarrollo integral del alumnado; en definitiva, extraer conclusiones para su aplicación por los futuros maestros de primaria (mención Educación Física) que pueden llegar a actuar o intervenir en estos tres ámbitos considerados.

## **2.2. Justificación**

En este apartado se exponen las motivaciones que han llevado al alumno a escoger este Trabajo de Fin de Grado, apoyadas en la justificación teórica de la temática del mismo.

En primer lugar, se van a exponer brevemente las fases del desarrollo del trabajo así como los argumentos del por qué se ha escogido la temática del mismo. Para ello compararemos los tres ámbitos en los que se puede realizar deporte escolar-Educación Física, actividad extraescolar y deporte de rendimiento (a través de las actividades de club)-, para conocer las diferencias entre estos respecto a metodología y acción docente. Los deportes sobre los que se centra la investigación corresponden al bloque de actividades físico-deportivas de cooperación-oposición, más concretamente, fútbol y baloncesto. Para ello se utilizarán la misma encuesta, ya sean profesores o entrenadores tanto si imparten fútbol como baloncesto.

Tras realizar una revisión sistemática acerca de la existencia de encuestas validadas sobre la metodología y acción docente de los deportes de equipo en distintos ámbitos y modalidades deportivas, no se ha encontrado ninguna encuesta completa de interés, por lo que se ha decidido realizar una encuesta propia. El análisis posterior de los resultados obtenidos permitirá extraer las conclusiones del trabajo.

Mediante el uso de gráficos se representarán los resultados de las encuestas, para conocer y comparar las tendencias en las metodologías utilizadas en las unidades didácticas o entrenos en función de cada ámbito. A través del conocimiento del funcionamiento de cada ámbito, mediante el uso de las encuestas, podremos conocer si la existencia o no de una coordinación entre los profesores de EF y los entrenadores de los distintos ámbitos, con la pretensión de ver la posibilidad de proponer si es interesante y viable, propuestas metodológicas y/o didácticas, coordinadas y/o complementarias para que la progresión en estos deportes fuese más fructífera y mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje consiguiendo que los alumnos evolucionasen mejor en sus aprendizajes deportivos en diferentes planos: educativo, recreativo y rendimiento.

Una mala o inexistente coordinación entre los maestros y entrenadores de distintos ámbitos puede suponer que se le imparta al niño aprendizajes diferentes o contradictorios, dificultando su evolución. Además, la existencia de esta coordinación supondría que se rentabilizaran los esfuerzos de todos consiguiendo mayores logros en los distintos ámbitos.

A continuación se va a realizar una aproximación conceptual de diversos autores mediante la cual se justificará el trabajo teóricamente. Para ello se partirá de lo general a lo particular de manera que poco a poco nos introduzca en los aspectos más concretos de este trabajo.

### Aproximación conceptual a los deportes de equipo

A través de este apartado, se puede conocer cómo se desarrolla el “proceso de enseñanza-aprendizaje” de los deportes de equipo, núcleo esencial de este trabajo, en los tres ámbitos indicados: la Educación Física, las actividades extraescolares y los clubs.

Los juegos deportivos pueden ser clasificados de diferentes maneras. Parlebás (1986) los clasifica en función de tres aspectos: la presencia o no de compañeros, la presencia o no de adversarios y la presencia o no de incertidumbre en función del medio en el que se juega. Debido a la presencia de compañeros y adversarios, se considera a estas prácticas deportivas como *deportes sociomotrices* debido a que supone interacción motriz entre todos los participantes.

## Clasificación de los Juegos deportivos

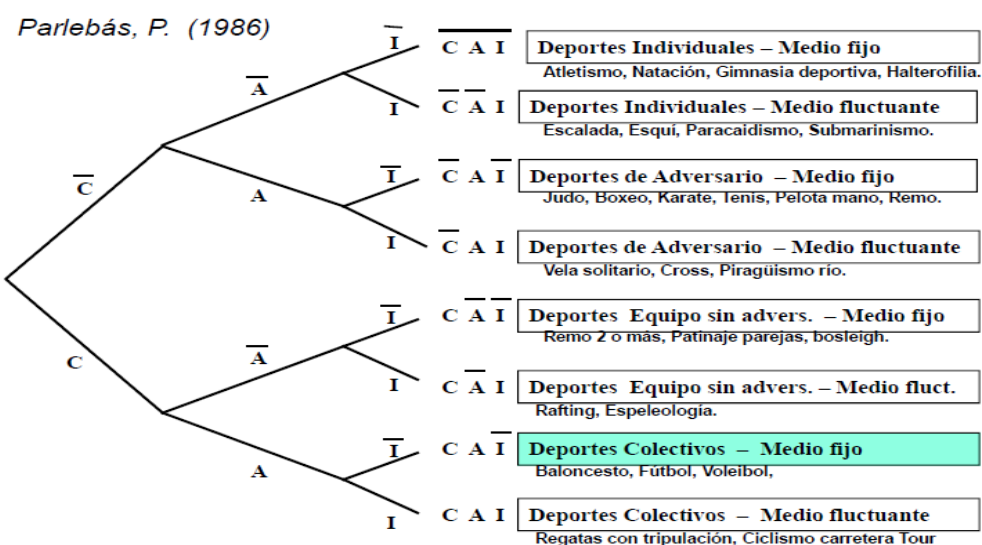


Figura 1. Clasificación de los juegos deportivos (Parlebás, 1986).

Este trabajo se va a centrar en dos deportes (fútbol y baloncesto) con presencia de compañeros, adversarios y desarrollados en un medio estable (sin incertidumbre). Además ambos se desarrollan en un espacio común con participación simultánea.

Los deportes de equipo a tratar a lo largo de esta investigación pertenecen a uno de los dominios de acción motriz que Larraz (2008) propuso a través de las aportaciones de Parlebás (2001). Se trata del Dominio de acción motriz *cooperación-oposición*. El objetivo de los deportes de dicho dominio es resolver a su favor una relación de fuerzas. El mayor problema planteado es el desplazamiento del móvil que se deberá resolver decodificando la conducta de compañeros y adversarios para proponer y realizar estrategias y conductas adecuadas a cada una de las diferentes situaciones que se vayan planteando en el desarrollo del juego.

Desde un punto de vista coloquial, los deportes de equipo, son aquellas actividades deportivas formadas por la suma de las acciones de los jugadores. Aunque se considere que un equipo es mejor por la suma de las cualidades de sus componentes, esto no es realmente así ya que un equipo con peores cualidades de sus componentes pero con una buena coordinación, puede resultar más productivo en la obtención de éxitos deportivos.

De acuerdo con la definición dada por Hernández Moreno (1994, p. 119), los deportes de equipo “son aquellos deportes de cooperación-oposición donde la acción del juego resulta de las interacciones entre participantes, de manera que un equipo coopera entre sí para oponerse a otro que coopera también entre sí para oponerse al anterior”.

Por otra parte, Bonnet (1988) dice que estos juegos se caracterizan por su estructura dual (donde los compañeros son siempre los mismos), con limitaciones espaciales, imperativos temporales parecidos, uso de reglamento y utilización de un móvil.

Desde un punto de vista más técnico, diferentes autores como Bayer (1979), Parlebás (1986), y Caron y Pelchat (1975) que han definido los deportes de equipo desde una estructura funcional en la que se tienen en cuenta los siguientes aspectos: espacio, estrategia, reglamentación y la comunicación o la contracomunicación motriz. Estos dos últimos criterios hacen referencia a la relación motriz que se establece entre los jugadores en los deportes de equipo: de cooperación si es comunicación o de



oposición en el caso de la contracomunicación. Esta última no se da en todos los deportes de equipo; es el caso de deportes como la natación sincronizada, en la que existe una competición por equipos cuya participación es alternativa, esto es, no se comparte el espacio de práctica.

### **Los deportes de equipo en el deporte en edad escolar**

Para aproximarse más a la idea a desarrollar a lo largo del trabajo, se hace necesario definir el concepto de *deporte en edad escolar*.

El concepto *deportes de equipo* es un término muy amplio que se realiza en cualquier edad. El deporte en equipo realizado en edad escolar “representa la práctica deportiva -en este caso, por equipos- que realizan los niños, niñas y adolescentes al margen de los principios y propósitos que caracterizan a la institución escolar, pudiendo tener o no un carácter educativo” (Velázquez, 2004, p. 108). En definitiva, podríamos considerar que el *deporte escolar* está integrado en el deporte realizado en edad escolar.

Este trabajo, se ha centrado en los alumnos de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años, es decir, alumnos en edad escolar de categoría alevín que cursan 3º ciclo de educación primaria.

La práctica de estos deportes en edad escolar, en la mayoría de los casos, suelen ir por una vertiente competitiva en detrimento de una visión más recreativa (o educativa). Ya se practiquen estos deporte por cualquiera de las dos vertientes, la idea principal a extraer es que se debe tratar de un deporte educativo.

### **La iniciación deportiva a los deportes de equipo en edad escolar**

Durante la edad escolar, es la mejor época para realizar una buena iniciación deportiva. Iniciarse, implica pasar del juego de niño al juego adulto ayudando a los sujetos a descubrir los principios comunes de los deportes de equipo.

Frecuentemente se considera que la iniciación deportiva comienza al empezar la práctica deportiva; sin embargo, este razonamiento no es del todo cierto, ya que ésta debe ir acompañada de una acción pedagógica adecuada, con objetivos acordes a las características del niño.

La iniciación deportiva, según Blázquez (1986, p.35), “es la época en la que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”. Esta conceptualización es compartida por autores como Bañuelos (1992) y Hernández Moreno (1994); sin embargo, en otros trabajos, como el desarrollado por Diemm (1979) se defiende que esta iniciación deportiva comienza antes a través de actividades facilitadoras que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del propio deporte.

En la bibliografía específica aparecen diferentes matices que complementan la idea señalada por Blázquez (1996). Para Bañuelos (1992), un individuo se ha iniciado deportivamente en el momento en el que es operativo para realizar ese deporte. Por otro lado, para Hernández Moreno (1994), se trata del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho deporte, es decir, desde que toma contacto con él hasta cuando lo practica de forma adecuada. Se puede apreciar que en este último argumento se presentan unas ideas más propias del sistema educativo ya que incide en que es un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, según el punto de vista educativo, el cual se considera más importante debido a la finalidad de los estudios cursados, la iniciación deportiva es para Blázquez (1986 p. 20) “la acción pedagógica que cuenta con las características del niño y los fines a conseguir hasta que llega al dominio”.

Esta iniciación deportiva se va a analizar desde el punto de vista del profesor de Educación Física, desde el entrenador de actividades extraescolares y desde el entrenador de club.

El profesor de Educación Física se interesa más por la formación de sus alumnos que por el propio rendimiento. Éste busca estimular al niño, crear una actitud positiva hacia el deporte y proporcionarle unas bases de aprendizaje motriz a través de principios psicopedagógicos.

Por otro lado, encontramos al entrenador, tanto al de actividades extraescolares como al de club -generalmente más interesado en el rendimiento deportivo de sus alumnos-. La iniciación deportiva es solo la primera fase de una carrera hacia el éxito.

En otro orden de cosas, nos encontramos otras teorías acerca de cuál es la edad más conveniente para realizar esta iniciación deportiva. Autores como Diemm (1979),

Burns y Gaines (1986) apuestan por una iniciación deportiva muy temprana que proponga actividades facilitadoras para abordar el deporte a practicar. Otros autores como Le Boulch (1991) o Durand (1988) son partidarios de una iniciación deportiva más tardía, a los 8-9 y 11 años, respectivamente.

Hasta la actualidad, los métodos utilizados para la iniciación deportiva han sido mecanicistas e instrumentales. Estos métodos buscan enseñar el gesto más eficaz y técnico propio del deporte de alto rendimiento (buscan ver en el niño un futuro campeón). En definitiva, se busca el que alumno se adapte al deporte y no el deporte al alumno.

Una buena iniciación deportiva, independientemente de que se impartiera en un ámbito más educativo o en otro más competitivo, se caracterizaría por conseguir una socialización adecuada y seguir un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo que intente hacer competentes a los sujetos en la práctica deportiva. Para ello, cada ámbito con sus propias metodologías, les enseñarán capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

A la hora de programar la iniciación deportiva, se tendrá en cuenta las características de los alumnos ya que cada uno tiene peculiaridades propias que condicionan su adquisición de nuevas experiencias. También se debe de tener en cuenta las características de la actividad deportiva a practicar ya que cada una posee una estructura lógica y así adecuar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, hay que tener claro el objetivo que se pretende alcanzar con los alumnos y la metodología a utilizar.

### **La enseñanza de los deportes de equipo en la Educación Física**

La Educación Física es un área propia del currículo que se debe impartir en la escuela. Cualquier área impartida en la escuela debe tener como uno de sus objetivos primordiales el educar a los alumnos en unos valores humanísticos y democráticos. Al igual que en el área de matemáticas no se pretende obtener unos expertos en esta ciencia, tampoco se pretende en Educación Física formar unos deportistas de élite. En esta línea, Blázquez (1986) afirma que “la Educación Física debe buscar unas tareas motrices universales que sirvan para cualquier actividad deportiva”. Esta debe dotar al

alumno de una autonomía motriz para que sepa adaptarse a la variedad de situaciones, juegos y deportes.

La Educación Física debe dar sentido a la pedagogía deportiva para así desarrollar unos principios comunes a cualquier deporte. El principio fundamental consiste en iniciarse al juego deportivo a través del propio juego, es decir, aprender la técnica y táctica a través de actividades globales reflexivas y no mediante ejercicios específicos. Una adecuada formación realizada a través de la Educación Física pretende mejorar las condiciones generales del alumnado a largo plazo y lograr un desarrollo personal a través de la libertad de práctica de la que parte el propio individuo. Mediante la Educación Física se propone un método general abierto a diversas posibilidades que estimule la propia creatividad del alumnado.

Los deportes de equipo pueden ser perfectamente aplicados en la escuela siempre que se organice en torno a ella en un contexto adecuado. Para ello se ha de cumplir un modelo pedagógico educativo donde se le dedique la atención al alumno en vez de al movimiento (gesto técnico). A través de la aplicación de este modelo pedagógico se conseguirán unos principios válidos para los deportes en general que puedan conducir al alumno hacia una futura especialización. Además se obtendrá un potencial motriz que permita al alumno escoger la práctica deportiva que él prefiera.

En la Educación Física el objetivo es realizar aprendizajes educativos que permitan a los alumnos obtener una formación básica. Conseguir la victoria se considera una circunstancia propia de los juegos que se realizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta debe evitar la especialización prematura ayudando a los sujetos a conocer todos los ámbitos de esos deportes. Se prioriza la cooperación y la participación activa en detrimento de la competición y el resultado.

Respecto a la metodología utilizada, Peters (1966) entiende que los juegos deportivos no poseen valor debido a la ausencia de contenido cognitivo. Los juegos solo se usan como experiencia procedimental. Al no contener un “saber qué”, considera que estos juegos deportivos no contribuyen a la adquisición de competencias básicas; sin embargo, autores como Carr (1988) y Arnold (1991) defienden que los juegos son útiles para el desarrollo cognitivo y personal ya que no solo hay que aprender el “saber qué”, sino que también el “saber cómo” y “saber cuándo”.

## **La enseñanza de los deportes de equipo en clubs de rendimiento**

En los Clubs deportivos, las secciones y/o equipos infantiles también tienen la intención de realizar iniciación deportiva y completar su desarrollo hasta obtener el máximo rendimiento deportivo, lo que significa que los jugadores son capaces de participar en el juego de la manera más eficaz y por lo tanto buscan ganar en cada uno de los partidos. El deporte de rendimiento se basa en el resultado y en ser el mejor en detrimento del plano educativo que obtiene un papel secundario.

El modelo de enseñanza que usa es propio del deporte de alto nivel adulto, de donde extraen la técnica y la táctica de los grandes equipos que se establece como única respuesta válida. Esta técnica es enseñada mediante la repetición y se suele enseñar mediante actividades y tareas generalmente alejadas de los intereses de los niños, provocando así su desmotivación.

Esta concepción más deportiva se centra en lo esencial del deporte buscando intereses a corto plazo a través de una metodología autoritaria y normativa. Su mayor objetivo es la búsqueda del rendimiento inmediato mediante el uso adecuado de la técnica y la táctica consiguiendo unas buenas relaciones entre los jugadores que favorecen la cooperación en el propio equipo. Las habilidades que se les enseñan son las propias de la posición en la que juegan que generalmente el entrenador considera es la que más se les en función de sus cualidades y capacidades físicas, y no habilidades genéricas que les permitan desarrollar cualquier función dentro del juego.

El deporte de alto rendimiento busca ganar la competición como consecuencia del entreno, priorizando el resultado por encima del proceso. Estos sobreesfuerzos como consecuencia pueden generar problemas de salud y conductas violentas o agresivas por el afán de victoria. Suele ser impartida por técnicos con escasa o nula formación pedagógica por lo que se cuestiona su formación educativa.

## **La enseñanza de los deportes de equipo en las actividades extraescolares**

Esta concepción se encuentra en un punto medio entre los dos modelos pedagógicos explicados anteriormente y dependiendo del entrenador se aproxima más a una vertiente u otra. Por un lado, resulta fundamental que este tipo de actividades sea educativo ya que es organizada por el propio colegio. Por otro lado, bien es cierto que,

en la mayoría de las ocasiones, se desarrollan campeonatos deportivos de otros colegios donde el objetivo principal es ganar.

Una definición aproximada de deporte en actividades extraescolares sería la de Párraga y Zagalaz (2000) llamada entrenamiento deportivo como medio de educación. Entendido como un proceso dinámico que posibilita el aumento proporcional y adecuado de las habilidades motrices y capacidades sociomotrices de cada persona, que atendiendo los principios educativos básicos, provoca la mejora de todos los elementos que condicionan el máximo rendimiento deportivo y a su adecuación a cada momento de aplicación.

En primer lugar, según la clasificación de Amador y Blázquez (1998), el objetivo número uno de las actividades extraescolares debería ser la formación integral de la persona ya que se está trabajando con niños en plena maduración y que su actuación tendrá repercusión en su futuro personal.

En segundo lugar, se debe formar a los sujetos para un rendimiento futuro, es decir, darle a los niños las capacidades suficientes, tanto técnicas, tácticas como psicológicas, para desarrollar dicho deporte y practicarlo adecuadamente y disfrutarlo durante el transcurso de su vida.

Por último, se tendrá en cuenta el rendimiento inmediato, que le servirá de motivación al propio participante para seguir en la práctica deportiva, incluyendo siempre valores de respeto y consideración para con todos los compañeros, adversarios, árbitros, etc... que participen en su práctica deportiva.

Estos deportes realizados como actividades extraescolares suelen favorecer la especialización deportiva y selectiva debido, en parte, a la escasa formación pedagógica de los técnicos.

### **La metodología aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de equipo**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de equipo podemos utilizar una gran variedad de metodologías, utilizando cada maestro o entrenador sus propios matices e intercalando distintos métodos. A través de su elección, los resultados

de las sesiones, el aprendizaje de los sujetos, la motivación, la disciplina, etc., adoptarán una postura propia. Se pueden destacar dos enfoques a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos deportes: la metodología analítica y la global.

La metodología analítica, más utilizada en deportes individuales, es más tradicional y descompone la enseñanza por partes para poder realizarla de forma global al final del proceso. Los sujetos aprenden la práctica del deporte mediante la asociación de las partes. Los profesores o entrenadores, aunque suele darse más en entrenadores sin formación específica o profesores de la vieja escuela, enseñan los gestos técnicos mediante modelos mecanicistas basándose en el modelo de campeón y mediante el uso de progresiones pedagógicas. El problema de este modelo es que la técnica enseñada no se pueda poner en práctica en situaciones de juego donde entran en acción otros factores, entre otros, el rival. Debido a esto, aunque los sujetos conozcan la técnica específica, no serán por ello de forma natural, conocedores del lugar y del momento adecuado de su uso. En esta metodología, la técnica es considerada la base para poder aprender el resto de las prácticas necesarias para la iniciación al deporte. Esta metodología se preocupa menos por los intereses del niño lo que provoca que le resulte menos motivante. La adecuada utilización de este enfoque requiere de la metodología global para poder aplicar las técnicas aprendidas en situaciones de juego colectivo.

La metodología global suele ser más utilizada ya que es propia de deportes de equipo donde aparecen situaciones motrices y relacionales más complejas. La elección de dicha metodología se realiza en función de los objetivos a conseguir, el deporte que se elija y la fase de iniciación deportiva en la que se encuentren los sujetos que practiquen ese deporte.

La metodología global parte de los intereses de los niños, por lo que resulta más motivante, ya que potencia el apartado lúdico e imaginativo aprendiendo la técnica y la táctica de los deportes de equipo a través de situaciones de juego. El objetivo principal es aprender a superar una situación motriz planteada, ganar es la consecuencia de hacer lo adecuado y bien en el momento del juego. Esta metodología contempla al grupo como un conjunto y utiliza situaciones de juego modificando la situación real en los entrenamientos, a través de las cuales surgen los problemas para que los sujetos, mediante la reflexión sobre las situaciones presentadas, encuentren la solución.

En la elección de los juegos, especialmente en una metodología global, se debe tener en cuenta la motivación que suponen, su potencial educativo y qué aprendizajes potencian realizando las adaptaciones necesarias para el nivel de los sujetos que aprenden.

La técnica básica se aprende mediante la repetición de un modelo, posteriormente se debe adaptar a una situación de juego pudiendo aprender así una gran variedad de respuestas válidas.

La táctica se aprende a través de situaciones de juego, por lo que se necesita una metodología global. Para que ésta sea bien aplicada se debe conocer la lógica interna de cada juego o situación motriz planteada y realizar una reflexión para encontrar una solución y así favorecer que los alumnos desarrollen la inteligencia motriz.

Durante el transcurso de la formación de los graduados en magisterio de primaria en la Mención de Educación Física, nos hemos formado y aprendido la táctica a través del uso de los Principios Operacionales. En la encuesta pregunto sobre ellos utilizando el término “táctica” ya que en la calle, y menos los encuestados con poca formación, no conocen dicho término.

### **La acción docente en los deportes de equipo**

La acción docente se diferencia de la metodología en que son las propias decisiones que tomamos durante el transcurso de las sesiones o entrenamientos. La metodología se plantea con anterioridad y la acción docente se define por las decisiones y modificaciones que realizamos en el momento de la práctica.

En términos generales, los niños tienden a intentar jugar como los adultos. El educador debe saber que esto no puede realizarse de forma directa, sino que debe realizarse siguiendo unos pasos progresivamente. Para ello se propone al alumno distintos niveles que abarquen de forma simple el juego total. Para ello, el profesor-entrenador deberá ir realizando reajustes durante las sesiones para resolver los problemas que se planteen. Este actuará para enriquecerlo y mejorar la adaptación de los sujetos.



Como premisas metodológicas a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de equipo será necesario adaptar el espacio a las características de la situación a desarrollar o de los jugadores, así como adaptar los recursos materiales. Los equipos o grupos organizados deben ser heterogéneos en su composición pero homogéneos entre ellos para mantener el equilibrio de fuerzas. Adecuar el número de móviles y de tiempo en función de las situaciones de juego y de la edad. Por último, se deberán establecer pautas de seguridad para garantizar la salud de los participantes.

Para una adecuada acción docente, es recomendable utilizar la reflexión inmediatamente después del juego. Una vez realizada la reflexión y obtenidas unas conclusiones concretas para actuar de acuerdo con los Principios Operacionales aplicables en esa situación motriz (Gericó, 2013), se vuelve a realizar el juego (con las modificaciones oportunas) para aplicarlas. Realizar esta secuencia de forma cíclica, permitirá desarrollar la inteligencia motriz consciente de los alumnos.

A continuación se expone un cuadro-resumen con las características de cada ítem en función de los distintos ámbitos desarrollados anteriormente: Educación Física, actividades extraescolares y actividades deportivas de club.

Tabla 1. Comparativa de la metodología aplicada y el nivel de formación en deportes de equipo

	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>EXTRAESCOLAR</b>	<b>CLUB</b>
<b>USO DEL CURRÍCULO</b>	EN SU TOTALIDAD	A VECES	NUNCA
<b>OBJETIVO</b>	EDUCATIVO	EDUCATIVO Y rendimiento	RENDIMIENTO
<b>FORMACIÓN CORPORAL</b>	BÁSICA	BÁSICA Y MEJORA DEPORTIVA	TÉCNICA ESPECÍFICA DEL DEPORTE
<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	EDUCATIVO	EDUCATIVO	AUTORITARIO
<b>COOPERACIÓN</b>	SI	SI	SI + COMPETENCIA INTERNA
<b>IMPORTANCIA</b>	PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN Y resultado	RESULTADO
<b>BÚSQUEDA MOTIVACIÓN</b>	SI	SI	NO
<b>APRENDIZAJE</b>	GLOBAL	ESPECIALIZACIÓN DEL DEPORTE	ESPECIALIZACIÓN DE UN ROL DEL DEPORTE
<b>FORMACIÓN PEDAGÓGICA</b>	BUENA	BAJA	BAJA

La Tabla nº 1 muestra, en términos generales, las características de los ámbitos comparados en el trabajo. Se dice “en términos generales” ya que puede existir un entrenador de extraescolar que tienda más hacia el deporte de club o un entrenador de extraescolar más abierto hacia la Educación Física.

A continuación, se realiza una pequeña explicación de este cuadro-resumen, ítem por ítem, para comprender mejor la síntesis de lo explicado anteriormente y que permita ordenar las ideas.

El currículo, es usado en Educación Física tal y como ordena la Ley de Educación ya que se trata en su totalidad de deporte educativo y formativo. En las actividades extraescolares se pueden tomar ideas, contenidos y objetivos marcados en el currículo aunque no se basen únicamente en él. Los deportes de club no tienden a tomar ideas del currículo ya que no están obligados y se centran casi en su totalidad en la enseñanza de la técnica y la táctica específica del deporte.

Debido a que se realiza en el ámbito escolar y pertenece o es organizado por la escuela, en la Educación Física y las actividades extraescolares se utiliza un modelo pedagógico educativo, a diferencia de los clubs que al decantarse más por el rendimiento utilizan principalmente un modelo autoritario.

Es obvio que al tratarse de deportes de equipo en cualquiera de los 3 ámbitos se le da una gran importancia a la cooperación. En los deportes de club, se le empieza a dar también importancia a una competencia sana e interna entre los miembros del equipo donde según pasan los años va aumentando en busca de minutos durante el momento de la competición.

Desde un ámbito educativo, la frase pronunciada por Coubertin (1896) de “lo importante no es ganar, sino participar” adquiere importancia en la práctica. Esta idea se mantiene en las actividades extraescolares, aunque a la hora de competir contra otros centros también se le da una relativa importancia al resultado. Los clubs priman mucho más el resultado obtenido por encima de la participación.

La Educación Física y las actividades extraescolares buscan realizar actividades que se correspondan con los intereses de los niños generando una motivación en estos. Los deportes de club tienden a buscar el interés del propio entrenador o club y realizan

las actividades que se consideran más convenientes para conseguir la victoria independientemente de que les resulten motivadoras o no a los niños. Los clubs, a veces utilizan una actividad motivadora como reforzamiento positivo ante un buen entreno o resultado.

Mediante la Educación Física se pretende alcanzar un aprendizaje global del deporte y mejorar las capacidades motrices generales. Las actividades extraescolares empiezan a centrarse más en la especialización del propio deporte hasta llegar a las actividades de club que buscan que cada sujeto aprenda un rol del propio deporte que le pueda resultar más competitivo en función de sus capacidades.

Por último aparece una comparación sobre la formación pedagógica del profesor o entrenador de cada ámbito. El profesor, obligado a tener un título de Maestro para ejercer su profesión y especialmente si tiene la Mención en Educación Física, se considera una formación pedagógica suficiente para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje motriz con niños. Los entrenadores tanto de extraescolar como de club suelen poseer una formación acerca del propio deporte pero en general desconocen modelos pedagógicos de enseñanza. A todo esto hay que sumarle que las capacidades innatas educativas de cada profesor y/o entrenador también influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3. DESARROLLO DEL TRABAJO**

#### **3.1. Introducción**

A lo largo del siguiente apartado, se va explicar cómo se ha llevado a cabo el trabajo desde la elaboración de la encuesta hasta la aplicación de la misma.

En primer lugar, se ha realizado una búsqueda de encuestas validadas para el tema objeto de este trabajo a desarrollar. Para ello, se han consultado distintos buscadores, utilizando combinaciones de palabras claves. Esta búsqueda ha resultado poco fructífera, ya que, aunque puede aparecer bastante información en diferentes bibliografías, webgrafías, artículos y tesis, solo aparecen preguntas útiles para la realización de una encuesta propia, en relación a la coordinación entre los ámbitos en uno de los documentos encontrados.

En segundo lugar, antes de comenzar a buscar las encuestas validadas, se ha indagado en Internet distintas bases de datos donde se puedan encontrar encuestas validadas. Para este propósito se han utilizado las palabras claves “buscador de encuestas validadas” complementándose con las bases de datos que aparecían en el curso facilitado en Moodle. Los buscadores que se han utilizado para realizar esta búsqueda a fecha de 12 de agosto a las 11:18 son los siguientes: Google, Alcorze, Dialnet, CSIC y SPORTDiscus utilizando las siguientes palabras clave: “encuesta validada”, “deportes equipo”, “educación física”, “physical education”, “coordinación”, “coordination”, “extraescolar”, “club” y “metodología”.

Por último, tras finalizar la búsqueda, realizada de la manera explicada anteriormente, y no obtener una encuesta validada lo suficientemente completa para este trabajo, se ha tomado la decisión de diseñar una encuesta propia tomando ideas de algunas preguntas de una encuesta validada encontrada. Los resultados de esta encuesta no son extrapolables a toda Zaragoza debido a que no se realiza a un mínimo de ciudadanos en relación a la población total de Zaragoza para que pueda serlo.

### **3.2. Metodología de elaboración de la encuesta**

Como iniciativa para la elaboración de la encuesta, se ha realizado una lluvia de ideas con todas las preguntas que podían ser planteadas y con relación al tema a investigar en el trabajo de fin de grado seleccionando las que se consideraban que contestaban de mejor manera al título del trabajo. Además, se han utilizado algunas preguntas de una encuesta validada que responden a la coordinación entre profesores y entrenadores de los tres ámbitos (González Rivera y Campos Izquierdo, 2011, pp. 31-47).

Posteriormente, se ha tomado la decisión de qué tipo de encuesta realizar según se creyese que podría resultar más útil (mediante porcentajes, mediante sí o no, respuestas abiertas, respuestas cerradas...). Se ha decidido utilizar los porcentajes ya que se consideran que será la forma que aportará la información de manera más concreta. Con este método se pueden contestar a las preguntas con más de una opción indicando varias respuestas de manera que el porcentaje total de las respuestas sea el 100%.

Después, se han ido reformulando preguntas con el mismo contenido pero de manera más simple. Para ello se ha utilizado un lenguaje menos técnico, se han fusionado preguntas y estas eran formuladas de manera más directa. Esto se debe a que los cuestionarios son los mismos tanto para profesores de Educación Física como entrenadores de extraescolares y deportes de club y, seguramente, se dé el caso de que alguno carezca de preparación como para entender un vocabulario específico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las preguntas se han representado en una tabla para que se responda de manera muy sencilla (con una X en el porcentaje que la persona encuestada crea conveniente). También se ha realizado un encabezado que me permitirá conocer características de los encuestados así como el momento de realización de la encuesta.

Finalmente, se ha estructurado la encuesta para que presente una estructura más ordenada. Por un lado, se han adjuntado las preguntas por dos bloques: metodología (como prepara el profesor o entrenador, las sesiones o entrenos) y la acción docente (como actúa el profesor a lo largo de las sesiones o entrenos y la relación que mantiene

con otros profesores o entrenadores para coordinar dicha acción docente). Por otro lado, se ha reducido y maquetado la encuesta en solo una página para que a los entrevistados sea más visual y ligera de responder.

Se ha realizado la entrevista a un entrenador de club y uno de extraescolar y a un profesor de Educación Física en forma de entrevista piloto para que reflejen los aspectos a mejorar, lo que sobra, lo que falta, si es coherente y si las preguntas son claras y precisas. Las mejoras propuestas han sido aplicadas a la encuesta, aunque están han sido escasas. La posibilidad de añadir en las respuesta que pone “otros” (como en la pregunta 2) a qué hace referencia hace con “otros” ha sido la mejora añadida para que la respuesta a esa pregunta no resulte ambigua.

A continuación se expone el modelo de encuesta utilizado para la realización del trabajo:

## ENCUESTA TFG 2014

Centro		Fecha		Hora	
Nº horas de entreno o clase a la semana		Tipo	Ed. Física esc	Extraescolar	Entrenador
Formación del profesor, monitor o entrenador					
Edad		Sexo		Deporte que imparte	

<b>1. Las actividades que realizas para que los niños jueguen a ese deporte, principalmente ¿cómo son?</b>	25	50	75	100
a) Ejercicios específicos				
b) Juegos				
c) Partidillos				
d) Otros				
<b>2. Del tiempo disponible, ¿cuánto se dedica a...?</b>				
a) Técnica				
b) Táctica				
c) Otros				
<b>3. ¿La motivación de las actividades que propones en tu deporte se produce porque las actividades se corresponden con los intereses de los niños? Si, al %</b>				
<b>4. ¿Qué objetivos buscas en el desarrollo de las sesiones?</b>				
a) Formar un futuro campeón centrándose en el resultado y consiguiendo un gesto técnico eficaz.				
b) Iniciación a la motricidad y desarrollo de la autonomía motriz para que el niño sea competente en este deporte.				
c) Mejorar las relaciones socio-afectivas, la integración de todos, la cooperación, aceptar las reglas y desarrollar hábitos de salud, higiene y estilo de vida activo.				
d) Formación integral de la persona.				
<b>5. La metodología que usas favorece...</b>				
a) Mejorar las relaciones sociales y la idea de equipo				
b) Fomentar la competitividad en el grupo				
<b>6. Los aprendizajes se basan en:</b>				
a) Aprendizaje general del deporte				
b) Aprendizaje de las habilidades concretas de un determinado rol o posición				
<b>7. En los ejercicios que realizas buscas...</b>				
a) Una continuidad y progresión				
b) Variar las actividades ya que no tienen por qué estar en relación				
<b>8. Programas los objetivos y las sesiones en función de:</b>				
a) Las capacidades del grupo				
b) Los intereses del entrenador				
<b>9. ¿Los agrupamientos que se hacen en la actividades son de...</b>				
a) Alumnos con mismas habilidades				
b) Alumnos con distintas habilidades				
c) Por sexos				
d) Otros				
<b>10. Los juegos-ejercicios a realizar son:</b>				
a) Individuales				
b) Pequeños grupos				
c) Equipo (nº con el que se juega en los partidos)				
d) Grupo entero				
<b>11. Respecto al material y los espacios de juego</b>				
a) Uso los propios del deporte				
b) Uso materiales y campos adaptados				
<b>12. El orden y la disciplina en el desarrollo de tus clases es importante al % ...</b>				
<b>13. ¿Conoces lo que hacen los alumnos en EF (para los entrenadores de actividad extraescolar y club)? ¿Conoces lo que hacen los alumnos en su club? (para el profesor de EF).</b>				
a) Si, en todos los aspectos				
b) Casi siempre				
c) A veces				
d) Nunca				
<b>14. ¿Qué tipo de coordinación tienes con el maestro o entrenador para mejorar los aprendizajes?</b>				
a) Diaria-semanal				
b) Mensual-trimestral				
c) Otras				
d) Ninguna				
<b>15. ¿Crees que debería existir dicha relación para que los aprendizajes fueran más productivos? Si, al %</b>				

Figura 2. Encuesta definitiva

### **3.3. Trabajo de campo**

#### **3.3.1. Muestra**

Esta encuesta está diseñada para profesores de Educación Física y entrenadores, tanto de actividades extraescolares como de club, que enseñan desde distintas perspectivas algún deporte de equipo. En este caso, se están buscando profesores o entrenadores que enseñen fútbol y/o baloncesto a lo largo de sus sesiones o entrenos a niños de 3º ciclo o categoría alevín (11-12 años).

Se ha decidido pasar la encuesta a profesores o entrenadores que practican estos deportes ya que el trabajo se centra en los deportes de equipo. Dentro de los deportes de equipo se ha seleccionado el fútbol y el baloncesto ya que son los más practicados actualmente en nuestra sociedad. La posibilidad de incluir otros deportes como el voleibol o el balonmano en la investigación no prosperó ya que tras indagar sobre la práctica de estos deportes en Zaragoza, resultaba difícil encontrar clubs y centros que los practicasen o estuvieran en su oferta de actividades extraescolares.

Además se ha decidido encuestar a profesores o entrenadores que enseñan en 3º ciclo o entrenan categoría alevín ya que a esta edad los niños tienen más desarrollada su conducta motriz y entienden mejor la lógica interna de los deportes, por lo que las sesiones de clase y los entrenos permiten una mayor variedad de tareas y situaciones motrices.

Dentro de esta selección, en primer lugar he acudido a los distintos centros escolares donde he realizado las prácticas a lo largo del grado y ya conocía a los profesores de Educación Física. Respecto a los encuestados del ámbito extraescolar y de club, he intentado reunir a gente que conozca de mi vida deportiva o de amistades para encuestarlos y a su vez que me faciliten más personas que pertenezcan a alguno de estos ámbitos.



### **3.3.2. Aplicación de la encuesta**

Durante el mes de agosto de 2014, se realizó una prueba piloto a un entrenador de extraescolar y a uno de club, ambos de confianza y, debido a que los centros escolares no empezaban a impartir clases hasta septiembre, no se pudo hacer la prueba piloto a un profesor de Educación Física. Posteriormente se realizaron unas pequeñas modificaciones a partir de las respuestas e indicaciones de los encuestados se redactó la encuesta definitiva. El proceso de encuestación se realizó desde el 17/09/2014 hasta el 21/10/2014, un mes aproximadamente, tiempo en el que se tardó en conseguir contactar y reunir a todos los que iban a ser encuestados.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

A continuación se van a exponer los resultados tabulados de las encuestas en forma de gráfico. Para ello se ha utilizado el Microsoft Excel 2007, el cual mediante la expresión de los resultados en forma de tabla, construye un gráfico que los representa. Las tablas utilizadas para la realización de estos serán presentadas en el apartado de anexos.

Cada gráfico representado se realiza en función de la media aritmética obtenida por la suma de los porcentajes obtenidos en cada una de las respuestas de una misma pregunta. Es decir, como se realiza la encuesta a 4 miembros de cada ámbito, se suman los porcentajes obtenidos en una respuesta y se divide entre 4. Realizar estas operaciones en Excel ayudará a realizarlas de manera más fluida mediante las opciones que ofrece este programa. Véase en el siguiente ejemplo:

Si la respuesta ejercicios específicos ha recibido una respuesta de que se realizan el 25% del tiempo, dos respuestas que se realizan el 50% del tiempo y una de que se realizan al 75% se realizará la siguiente operación:

$$\frac{25\% + 2(50\%) + 75\%}{4}$$

Una vez tabuladas todas las respuestas de la pregunta se presentará en forma de tabla, tanto la tabla que ha ayudado a hacer los cálculos como la tabla final (véase en anexos):

Tabla 2. Tabla cálculo de porcentajes

	0	25	50	75	100
EJERCICIOS ESPECÍFICOS		4			25
JUEGOS		1	1	2	56,25
PARTIDILLOS	2	2			12,5
OTROS	3	1			6,25
<b>TOTAL</b>					<b>100</b>

Tabla 3. Tabla para formar el gráfico

RESPUESTAS	%
EJERCICIOS ESPECÍFICOS	25
JUEGOS	56,25
PARTIDILLOS	12,5
OTROS	6,25

Se realizará un gráfico para cada ámbito a fin de poder realizar adecuadamente el estudio. No se dividirán los gráficos en función del deporte impartido por los entrenadores o maestros ya que lo que interesa es el análisis comparativo de los deportes de equipo entre los distintos ámbitos.

En primer lugar se presentará la pregunta correspondiente. A continuación aparecerán los gráficos de cada uno de los ámbitos con los resultados ya tabulados. Por último se realizará un comentario objetivo acerca de los resultados obtenidos ya que la parte subjetiva se presentará en el apartado de conclusiones.

### METODOLOGÍA: preguntas 1-10

#### 1. Las actividades que realizas para que los niños jueguen a ese deporte, principalmente ¿cómo son?

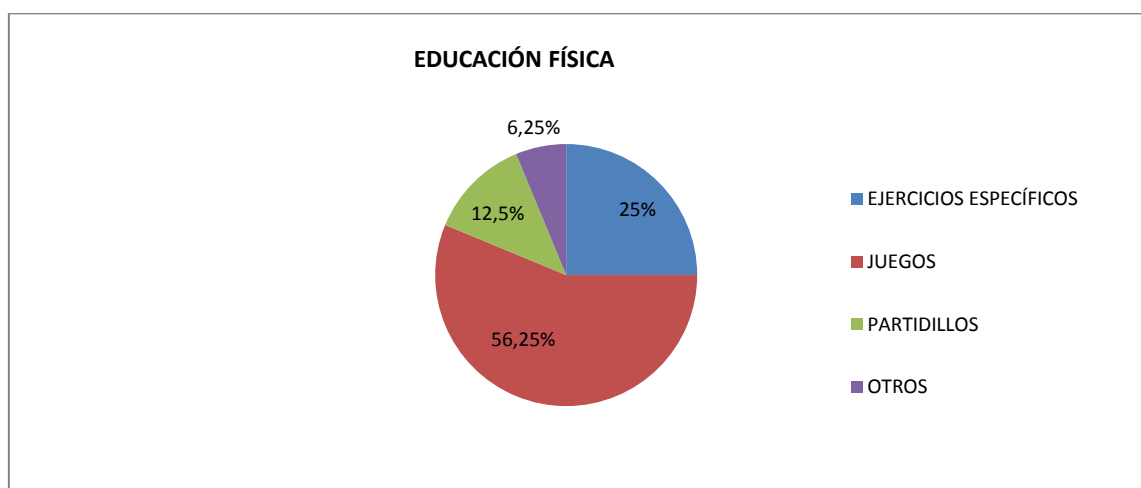


Figura 3. Gráfico de actividades en Educación Física

Los maestros de Educación Física utilizan mayoritariamente (un poco más de la mitad del tiempo de las sesiones) los juegos como actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de equipo. En segundo lugar, durante una cuarta

parte del tiempo, aparecen los ejercicios específicos, más propios para aprender la técnica. Estos resultan menos motivantes ya que no parten de situaciones de juego. En tercer lugar con un 12,5% aparecen los *partidillos*. Suelen ser utilizados al final de las sesiones para poner en práctica lo aprendido a lo largo de la sesión y resultan motivantes para los alumnos porque es la actividad más parecida al deporte que se imparte. Por último, lo menos practicado durante las sesiones son otros ejercicios como el calentamiento o estiramientos finales.

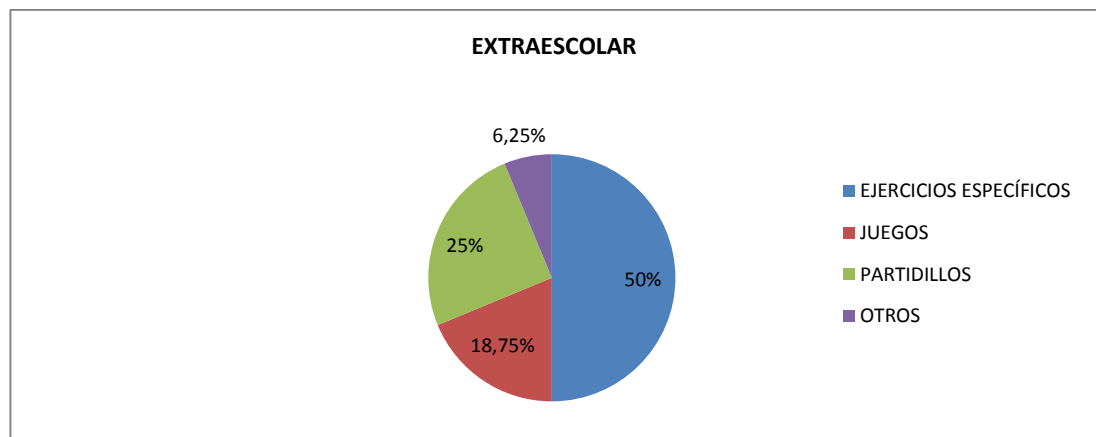


Figura 4. Gráfico de actividades en extraescolar

Los entrenadores de actividades extraescolares aplican durante la mitad del tiempo del entreno ejercicios específicos. En segundo lugar, durante una cuarte parte del tiempo, se realizan *partidillos*. Los juegos, con un 18,75%, tienen un papel más secundario respecto al resto de los ámbitos. Por último, durante el 6,25% del tiempo restante se realiza el calentamiento, estiramientos y ejercicios físicos.

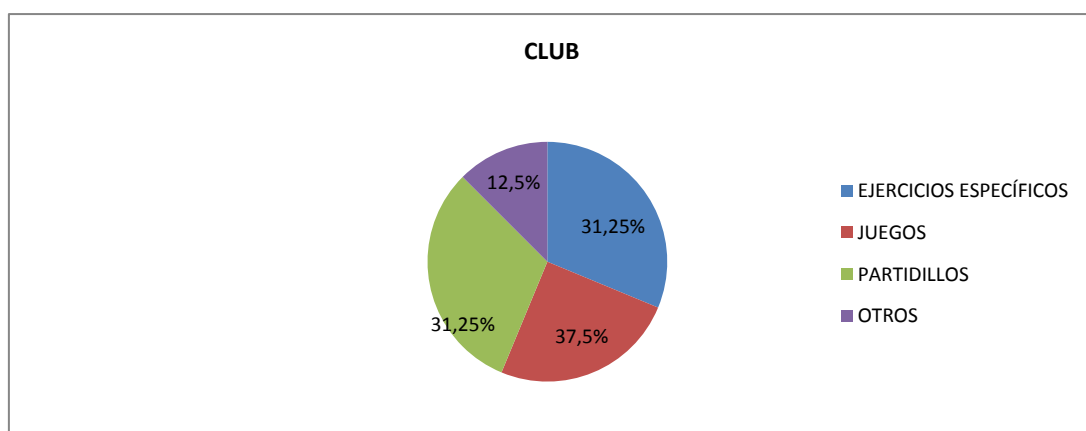


Figura 5. Gráfico de actividades en club

En los clubs se imparte la mayoría del tiempo juegos y *partidillos*. Con el mismo porcentaje de tiempo que los partidillos aparecen los ejercicios específicos, más propios de una metodología analítica. En último lugar aparece tiempo dedicado al físico, estiramientos, calentamiento, ejercicios para hacer equipo, etc.

## 2. Del tiempo disponible, ¿cuánto se dedica a...?

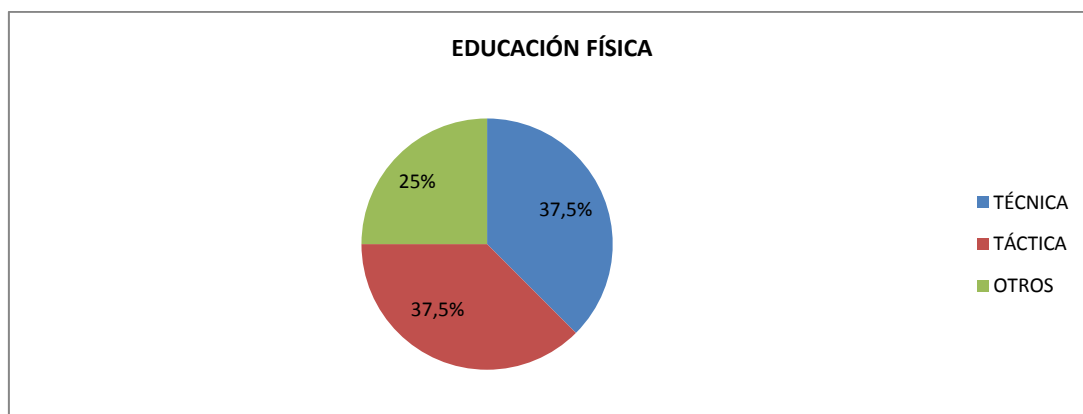


Figura 6. Uso del tiempo en Educación Física

En función a los resultados obtenidos se puede ver que tanto la técnica como la táctica son practicadas la misma parte del tiempo (un 37,5% cada una) en la Educación Física. Durante un 25% del tiempo se realizan actividades no relacionadas tan específicamente con la técnica o la táctica, ya sean partidillos, juegos para hacer equipo, etc.

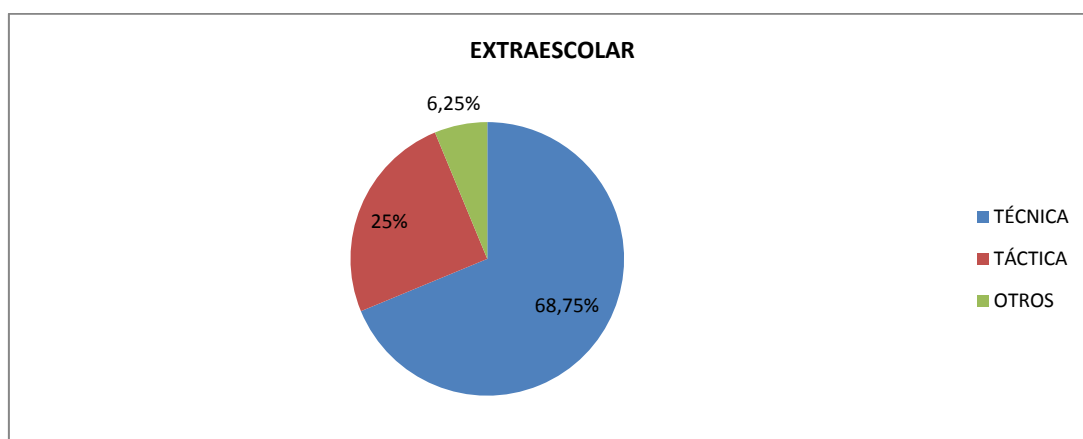


Figura 7. Uso del tiempo en extraescolar

Los entrenadores de actividades extraescolares dedican alrededor 2/3 del tiempo del entreno a la enseñanza de la técnica. Este resultado es coherente si comprobamos que, en la pregunta anterior, dedicaban un 50% del tiempo a ejercicios específicos, más propios para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica.

En segundo lugar, durante una cuarta parte del tiempo aparece la enseñanza de la táctica, la cual es necesaria ir integrando poco a poco para desenvolverse como un equipo.

En último lugar con un 6,25% aparecen otros, tiempo dedicado a *partidillos* al final del entrenamiento.

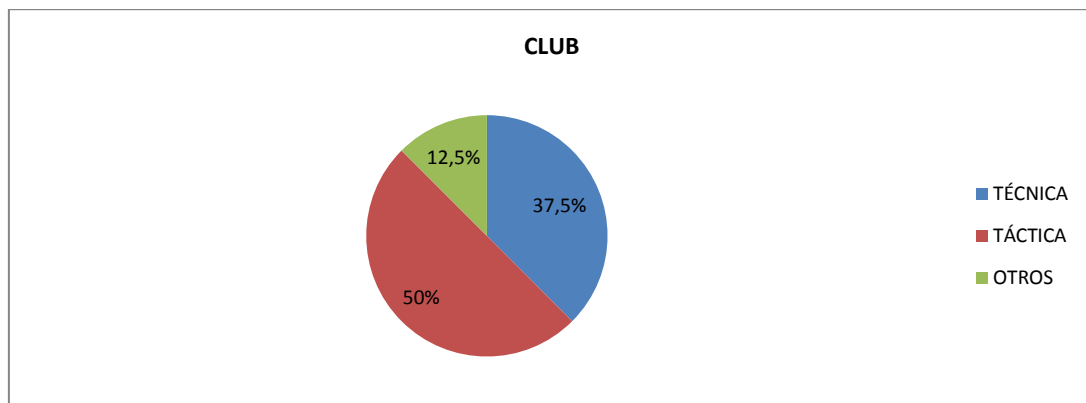


Figura 8. Uso del tiempo en club

Durante los entrenamientos de club la mitad del tiempo es dedicado al aprendizaje de la táctica. Un 37,5% del tiempo se dedica a la enseñanza/perfeccionamiento de la técnica. Por último durante un 12,5% del tiempo se realizan *partidillos*, ejercicios para mejorar la condición física, calentamiento, etc.

### 3. ¿La motivación de las actividades que propones en tu deporte se produce porque las actividades se corresponden con los intereses de los niños?

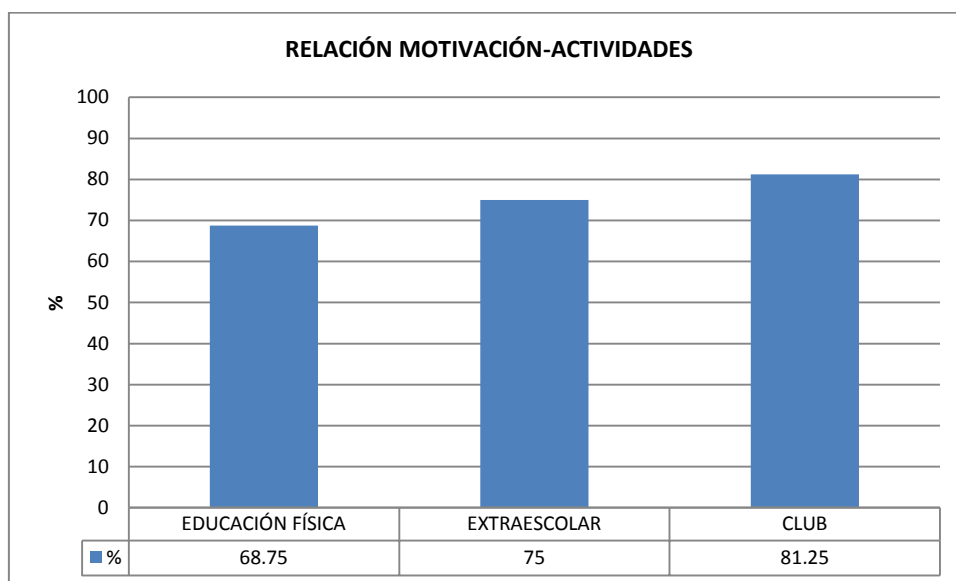


Figura 9. Motivación en las actividades propuestas.

Los resultados de las encuestas muestran que los profesores o entrenadores proponen actividades más motivantes para sus alumnos. En Educación Física es donde más actividades motivadoras respecto a los intereses de los niños debería haber, pero los profesores creen que solo les resultan motivantes en un 68,75% de los casos. Esto viene seguido de las actividades extraescolares que consideran que se corresponden con los intereses de los alumnos en un 75% de los casos. Por último, en los clubs, donde en teoría, se le da más importancia a realizar ejercicios que mejoren el rendimiento de la mejor manera posible por encima de que resulten motivantes, es donde más se corresponden con los intereses de los niños en un 81,25% de los casos.

#### 4. ¿Qué objetivos buscas en el desarrollo de las sesiones?

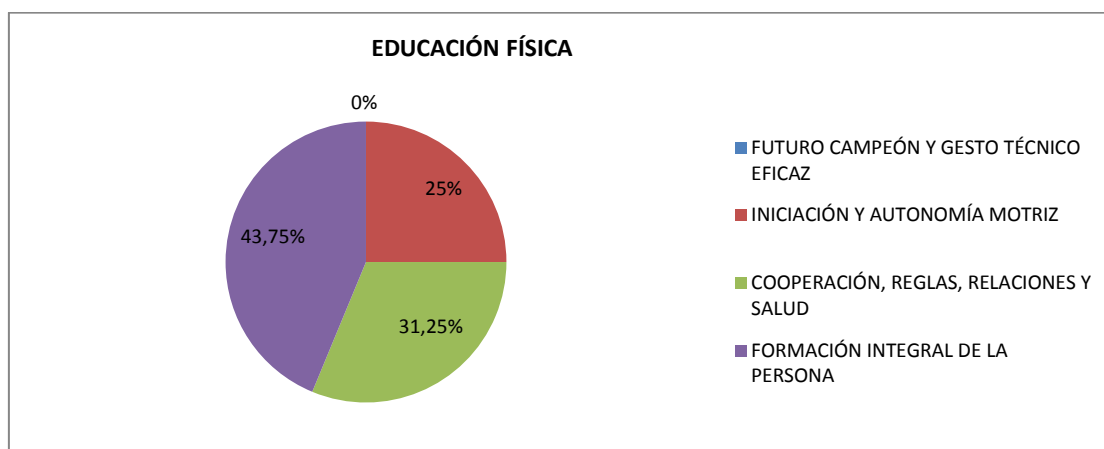


Figura 10. Objetivos en Educación Física

El objetivo más importante que aparece con un 43,75% es el de la formación integral de la persona. En segundo lugar, con un 31,25% aparece el objetivo relacionado con mejorar las relaciones interpersonales, aceptar las reglas y cooperar en el desarrollo de las sesiones. De nuevo toma importancia un objetivo más propio de un ámbito actitudinal. Una cuarta parte de los objetivos se relacionan con la iniciación deportiva y la adquisición de una autonomía motriz para poder desenvolverse en la práctica de este deporte de manera autónoma y eficaz.

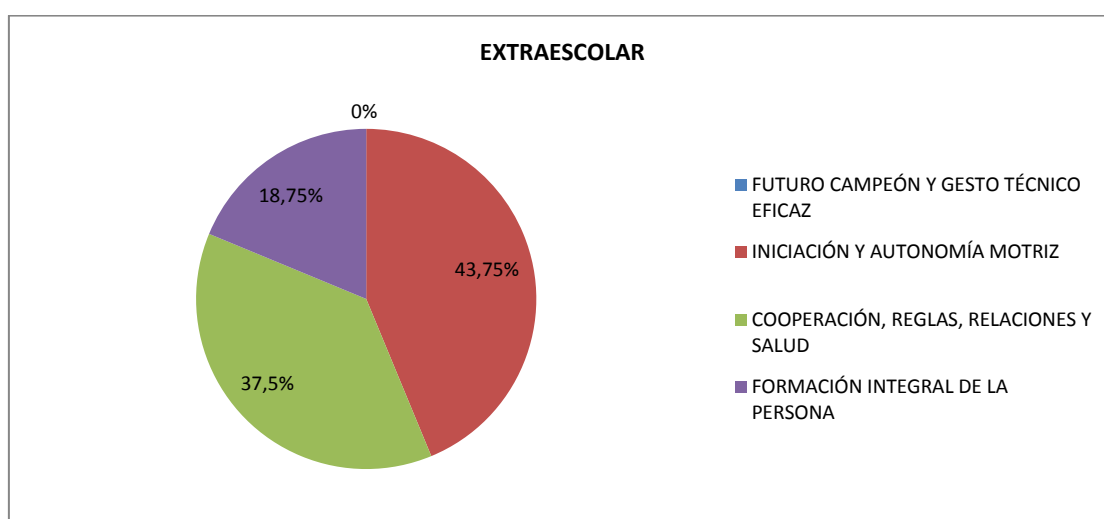


Figura 11. Objetivos en extraescolar



En las actividades extraescolares, tampoco muestran interés en objetivos sobre formar un futuro campeón. En cambio, toma más incidencia en objetivos sobre el propio deporte a practicar ya que se busca la iniciación deportiva y la autonomía motriz de los sujetos en un 43,75% de los objetivos. En segundo lugar, con un 37,5%, aparece el objetivo relacionado con las relaciones socio-afectivas, cooperación, aceptación de reglas y hábitos de salud e higiene.

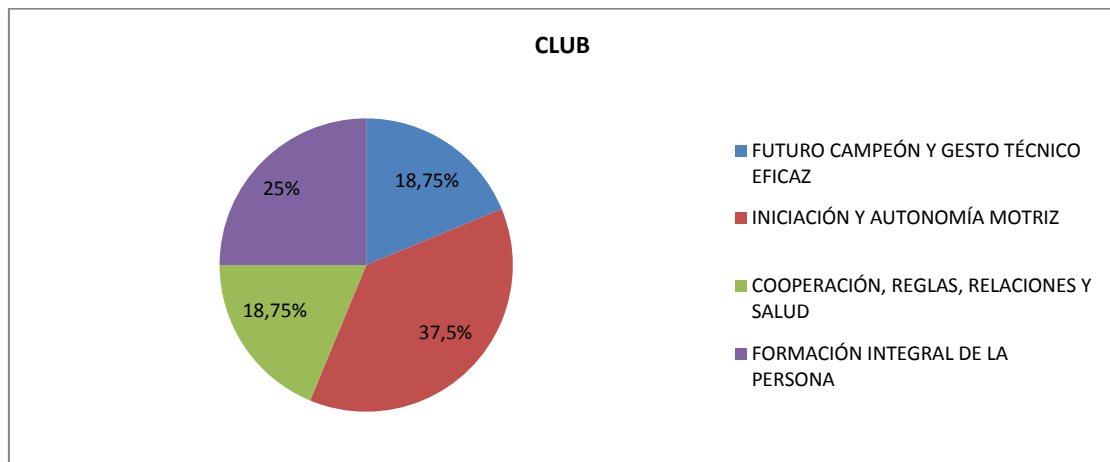


Figura 12. Objetivos en club

En los clubs, debido a que aún se encuentran en una edad temprana, se le da la mayor importancia (con un 37,5%) a la iniciación deportiva y el desarrollo de una autonomía motriz. Por primera vez aparecen objetivos en relación a la formación de un futuro campeón y obtener un gesto técnico eficaz aunque todavía no en un gran porcentaje (18,75%). Con el mismo porcentaje que este último aparecen los objetivos relacionados con la cooperación, reglas, relaciones y salud. Sorprende que aparezca en este ámbito un porcentaje tan alto (25%) en relación a la formación integral de las personas.

## 5. La metodología que usas favorece...

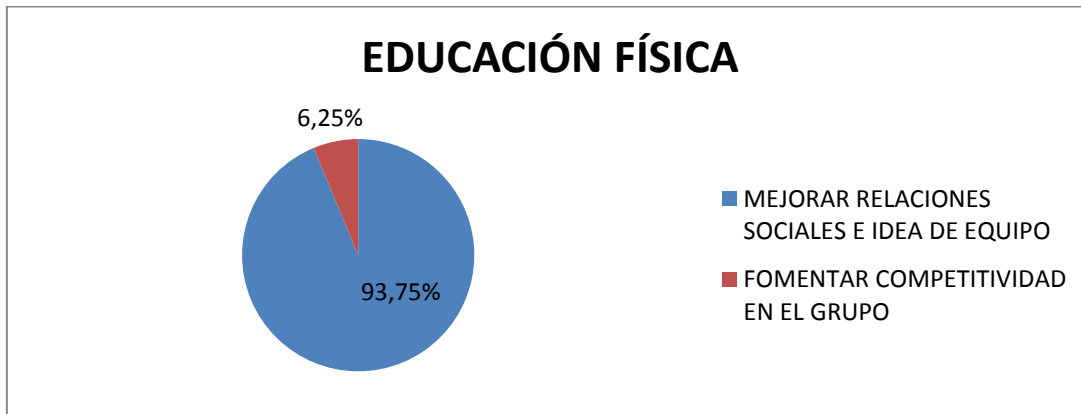


Figura 13. Relaciones sociales en función de la metodología en Educación Física

Como se puede imaginar, en las unidades didácticas de Educación Física se debe utilizar una metodología propia de lo que reflejan los resultados, que sea cercana (93,75% en este caso) o que llegue al 100% respecto a la mejora de relaciones sociales e idea de equipo. Entre los alumnos se pueden realizar actividades con un determinado nivel de competición pero no se incidirá en esto por lo que solo le prestan una atención de 6,25%.

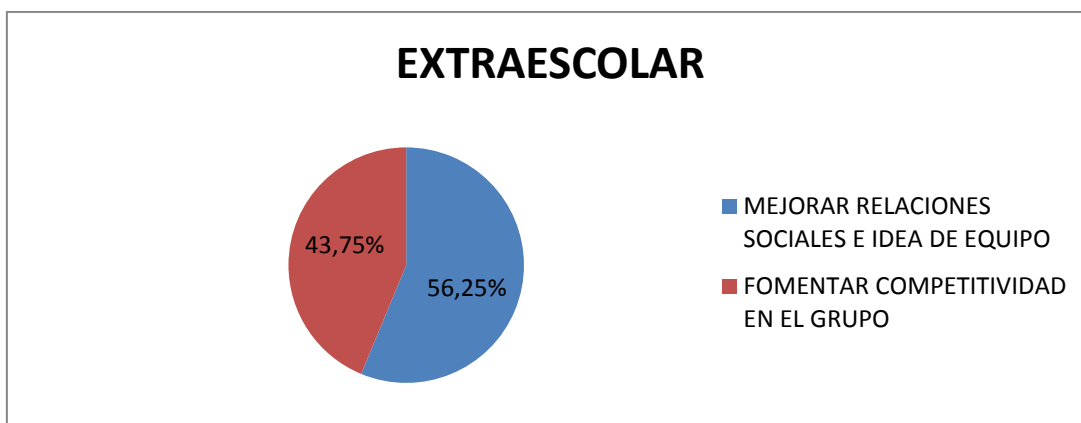


Figura 14. Relaciones sociales en función de la metodología en extraescolar

En las actividades extraescolares empiezan a emparejarse estas ideas. Sigue predominando por poco la idea de mejorar las relaciones sociales e idea de equipo (56,25%) frente a fomentar la competitividad en el grupo (43,75%) ya que aunque en las actividades extraescolares empieza a entrar una vertiente más competitiva, dentro del grupo no se introduce al mismo nivel.

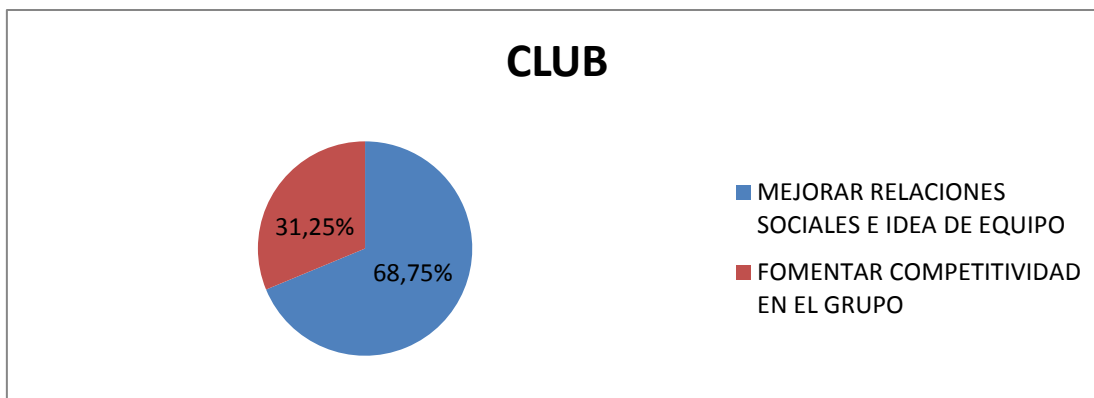


Figura 15. Relaciones sociales en función de la metodología en club

Cabe destacar respecto a estos resultados que en los clubs haya aparecido menos porcentaje sobre fomentar la competitividad en el grupo (31,25%) que en las actividades extraescolares.

#### 6. Los aprendizajes se basan en:

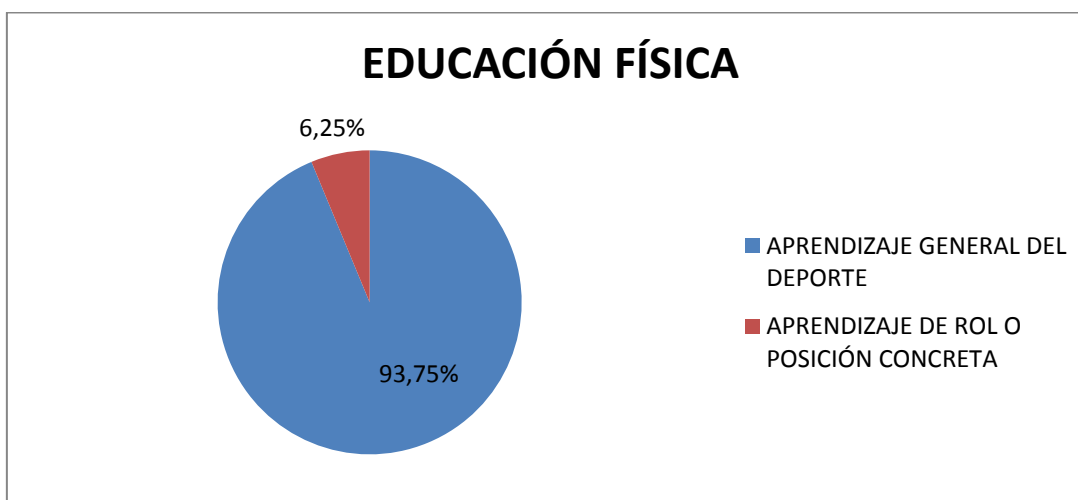


Figura 16. Modelo de aprendizaje en Educación Física

En la Educación Física, los aprendizajes de distintos deportes suelen ir en unidades didácticas separadas. Si se tiene en cuenta que se dispone de un número limitado de sesiones y que se trata de realizar una iniciación deportiva, resulta obvio hablar de que los aprendizajes, prácticamente en su totalidad (93,75%) como muestra el gráfico, se basen en el aprendizaje general del deporte.

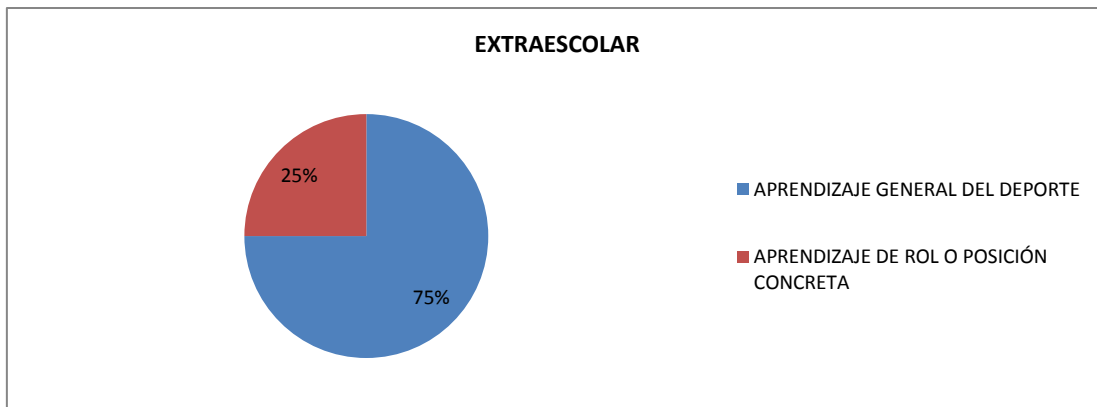


Figura 17. Modelo de aprendizaje en extraescolar

En las actividades extraescolares, donde ya comienza a darse una visión competitiva, empieza a surgir la necesidad de enseñar distintos roles y posiciones para poder afrontar la competición por ello se le dedica ya un 25% del tiempo al aprendizaje de estos, reduciendo el aprendizaje general hasta el 75% (aunque sigue manteniendo una gran relevancia).

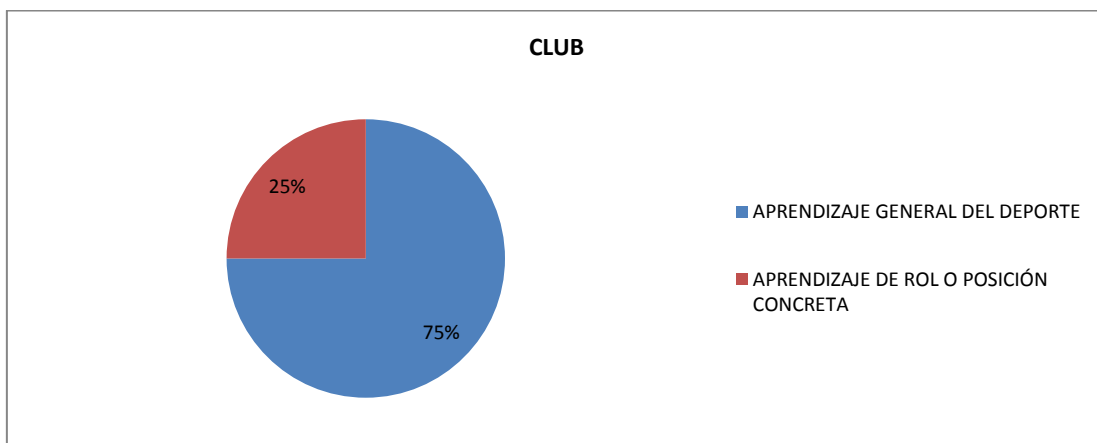


Figura 18. Modelo de aprendizaje en club

En los clubs, aparece una versión más competitiva que en los otros dos ámbitos, sin embargo el porcentaje de aprendizaje general del deporte y el de rol y posiciones concretas es idéntico al de las actividades extraescolares, 75% y 25% respectivamente.

## 7. En los ejercicios que realizas buscas...

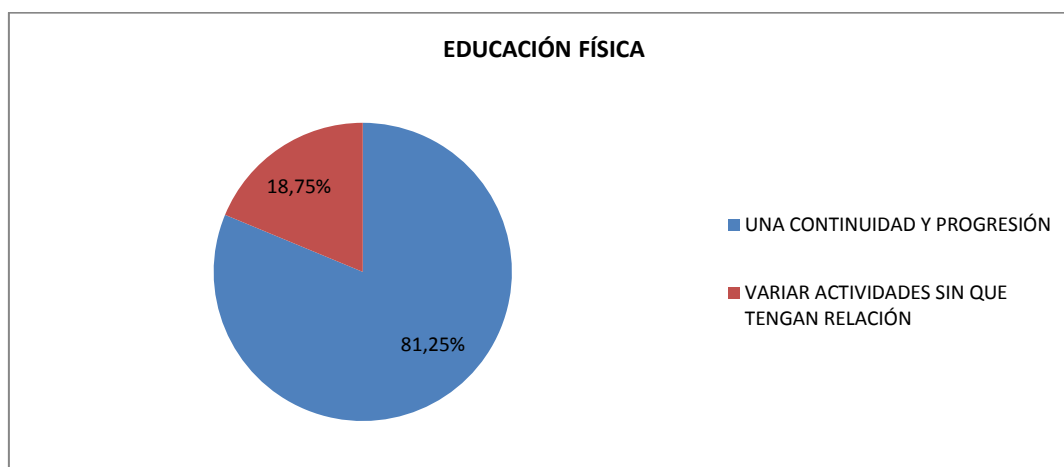


Figura 19. Progresión y continuidad en Educación Física

A pesar de ser el ámbito donde los resultados reflejan menor nivel de búsqueda de continuidad y progresión, donde debería ser el que más al tratarse del ámbito que más apuesta por una vertiente educativa, se refleja esta búsqueda en un 81,25% de los casos. El resto de los casos (18,75%) se realizan variedad de actividades sin intención de buscar dicha progresión y continuidad.

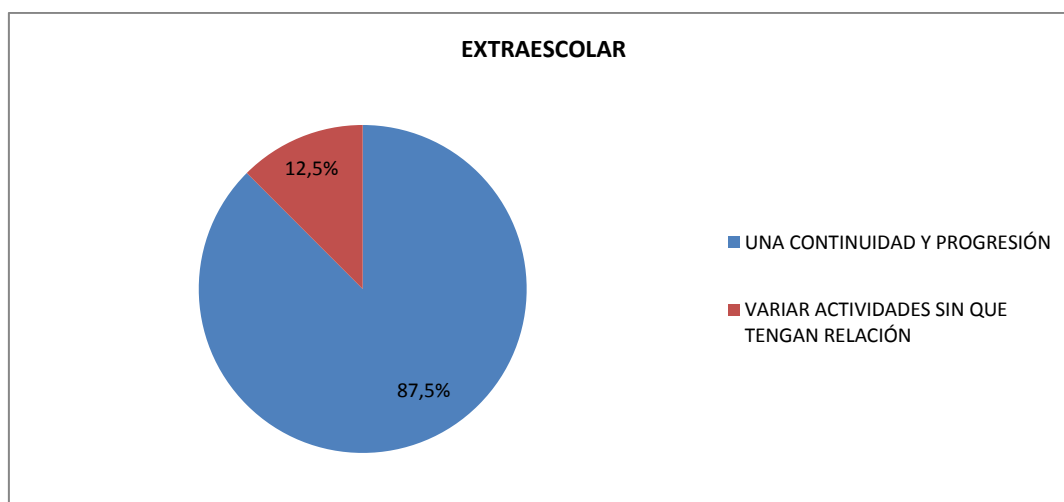


Figura 20. Progresión y continuidad en extraescolar

Sorprendentemente, como ya ha ocurrido en la comparación de resultados de otras preguntas de la encuesta, los resultados se contradicen a lo que los expertos dicen. En las actividades extraescolares, aumenta la búsqueda de una continuidad y progresión (87,5%) mientras que disminuye la de variar actividades sin necesidad de que tengan relación (12,5%).

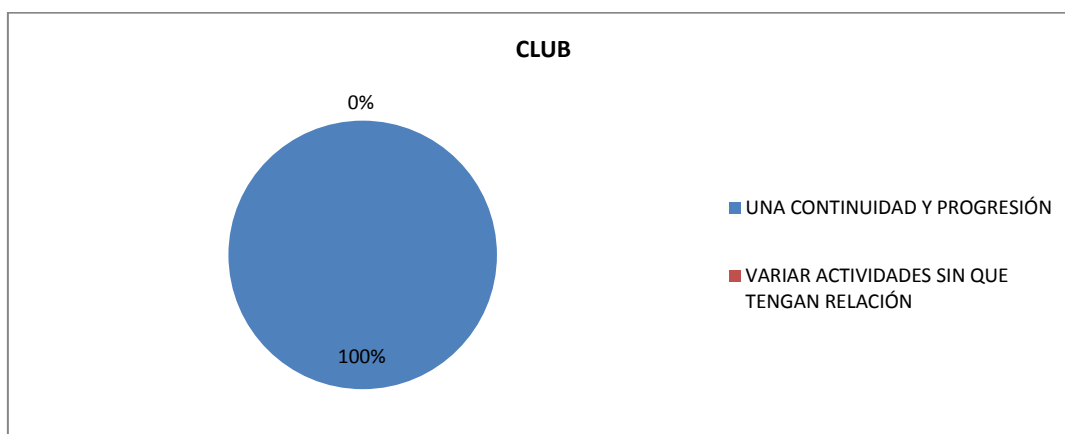


Figura 21. Progresión y continuidad en club

Por último, en los clubs, los entrenadores afirman que en la totalidad de las sesiones (100%) buscan realizar ejercicios basándose en el principio de continuidad y progresión.

## 8. Programas los objetivos y sesiones en función de...

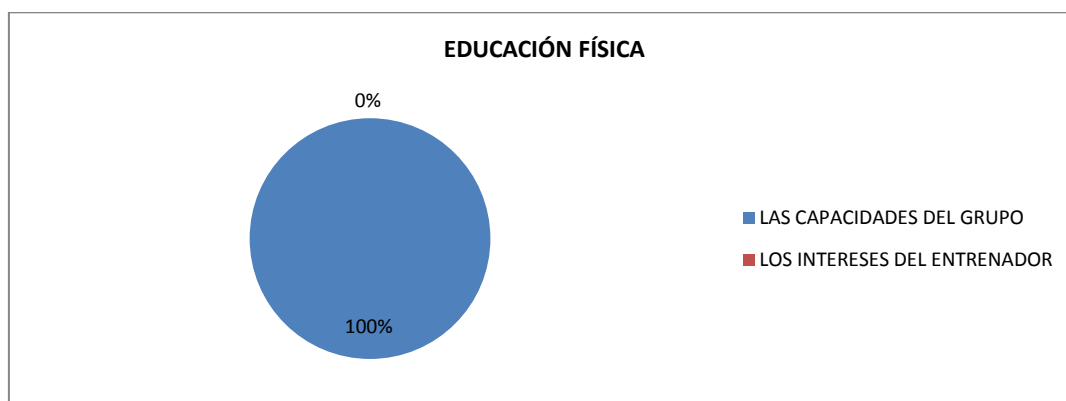


Figura 22. Programación objetivos Educación Física

Las sesiones se programan en función de las capacidades del grupo al 100%.

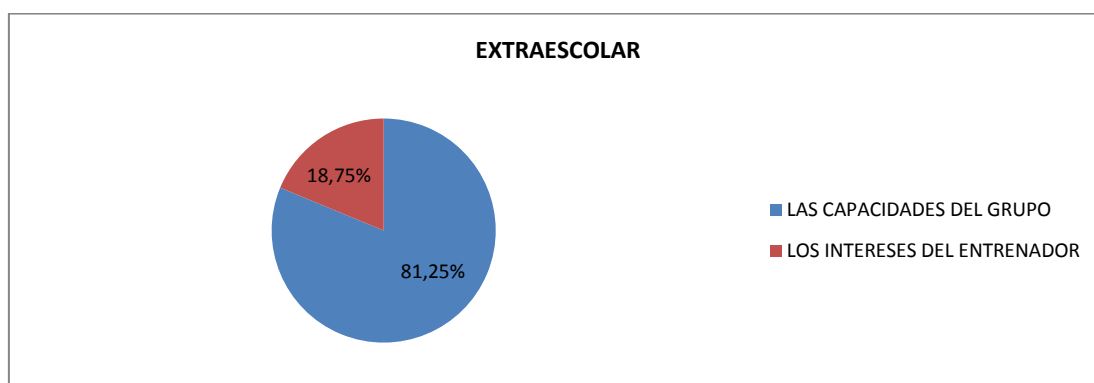


Figura 23. Programación objetivos extraescolar

En el ámbito extraescolar se puede observar que el entrenador se empieza a fijar unos objetivos en función de sus propios intereses. Ciertamente es que la mayoría de los objetivos, como la lógica común dice, se fijan en función de las capacidades del grupo en un 81,25% de los casos.

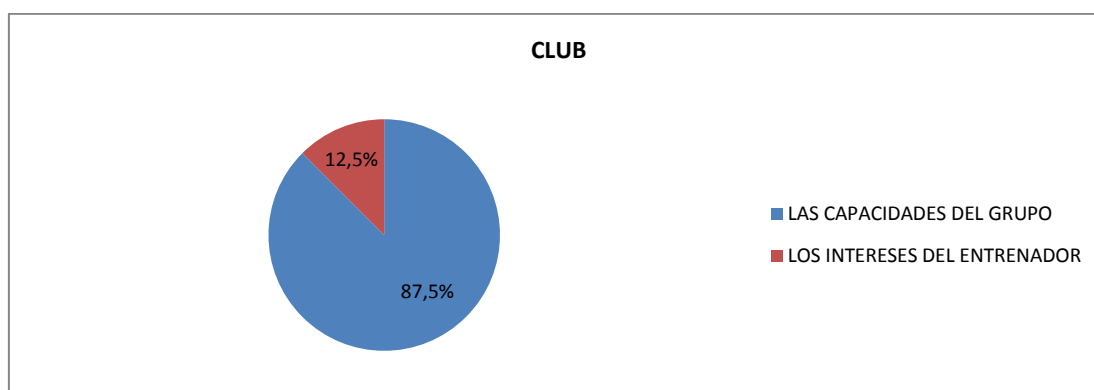


Figura 24. Programación objetivos club.

Los clubs mantienen unos números parejos al ámbito extraescolar. Apuestan más por ajustar sus entrenamientos a las capacidades del grupo (87,5%) que los propios intereses del entrenador.

## 9. Los agrupamientos que se hacen en las actividades son de...

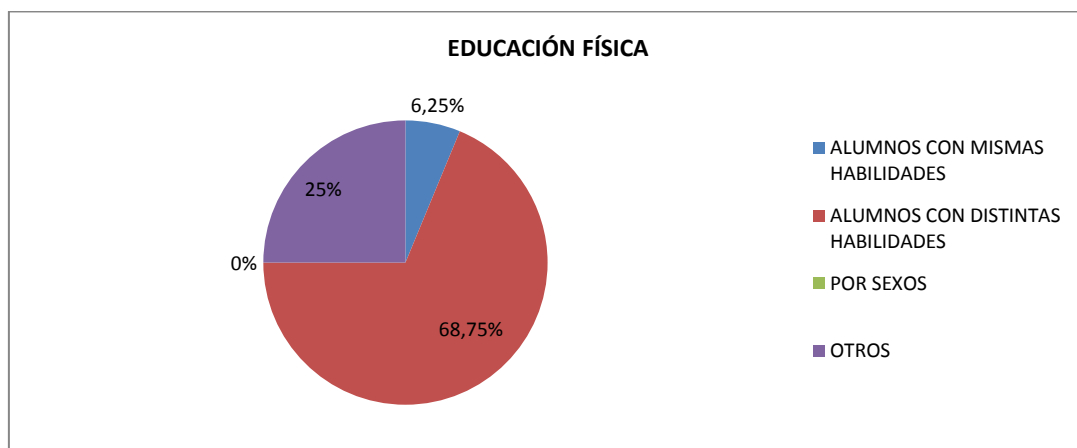


Figura 25. Agrupamientos utilizados en función de las habilidades en Educación Física

Los modelos pedagógicos en la educación contemplan distintas formas de realizar agrupamientos del alumnado. En ninguno de los tres ámbitos se han realizado agrupamientos homogéneos por sexos. Este tipo de agrupamiento es más propio de la escuela antigua donde ya la propia escuela estaba dividida por sexos. La mayoría de los agrupamientos son heterogéneos (68,75%) internamente y homogéneos entre sí, los cuales favorecen la igualdad y la inclusión. Los agrupamientos homogéneos internamente no aparecen apenas (6,25%) ya que se trataría de agrupamientos en función del nivel. Por último, una cuarta de las veces se realizan otro tipo de agrupamientos: elegidos por los alumnos, por orden de lista, al azar, etc.

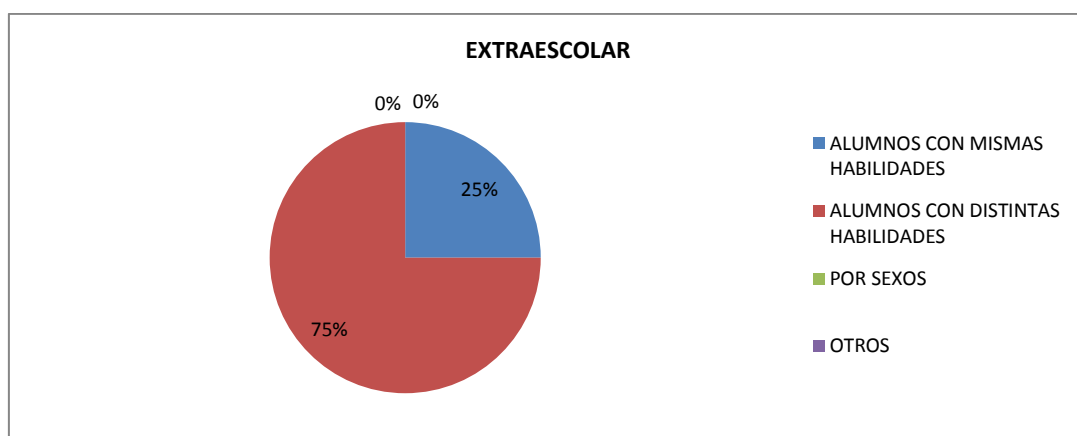


Figura 26. Agrupamientos utilizados en función de las habilidades en extraescolar



Los alumnos, en la mayor parte de los entrenamientos se agrupan de manera heterogénea (75%) donde pueden aprender habilidades unos de los otros y juntarse con alumnos que compartan distinto rol o posición en el equipo. Durante el resto del tiempo (25%) se realizan agrupamientos homogéneos donde los sujetos pueden mejorar las capacidades más propias del rol o posición que suelen desempeñar. En este ámbito no aparecen agrupamientos por sexos u otros distintos.

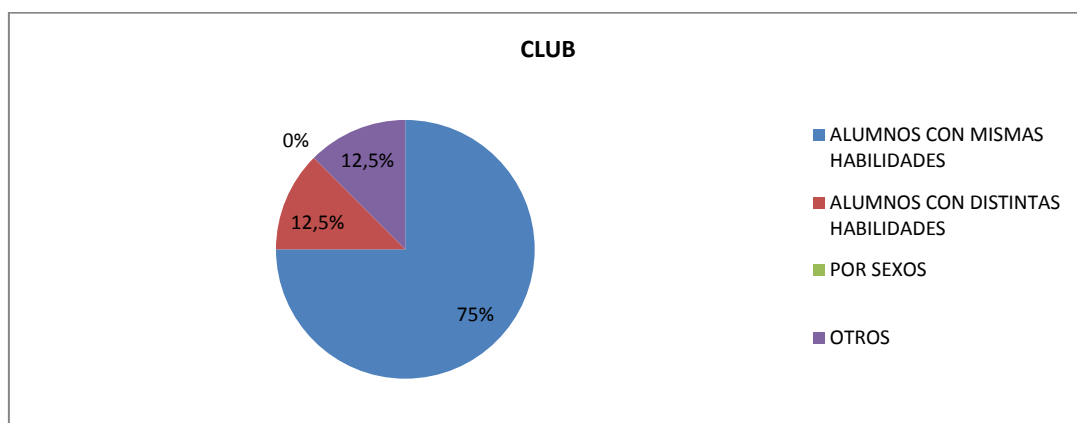


Figura 27. Agrupamientos utilizados en función de las habilidades en club

En el ámbito del club, los agrupamientos se caracterizan principalmente por realizarse de manera homogénea (75%) donde los alumnos con habilidades semejantes participan entre sí. El 12,5% de los agrupamientos son heterogéneos donde los alumnos tienen distintas habilidades. Por último aparecen otros tipos de agrupamientos un 12,5% de las veces.

#### 10. Los juegos-ejercicios a realizar son:

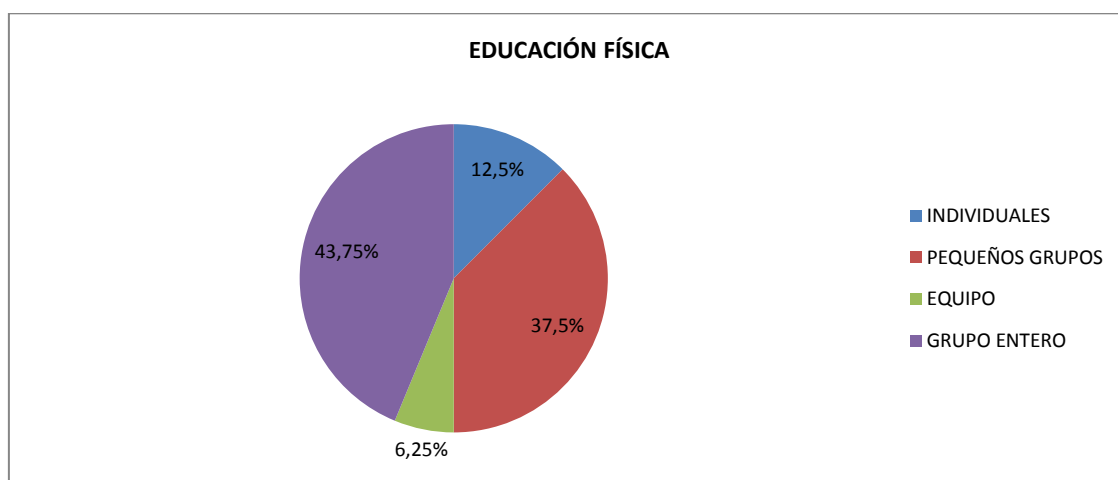


Figura 28. Agrupamientos en función del número en Educación Física

En el ámbito de la Educación Física, dentro de las unidades didácticas de algunos deportes de equipo, la mayor parte de los juegos-ejercicios a realizar son de grupo entero (43,75%). Le siguen de cerca los agrupamientos en pequeños grupos en un 37,5% de los ejercicios. Los juegos-ejercicios individuales, más propios para el aprendizaje de la técnica, se desarrollan en un 12,5% de las veces. Por último, aparecen durante el 6,25% del tiempo los agrupamientos por equipo (formado por el número de personas que pueden estar en el campo durante la competición) que se utilizan sobre todo para practicar *partidillos* o situaciones de juego.

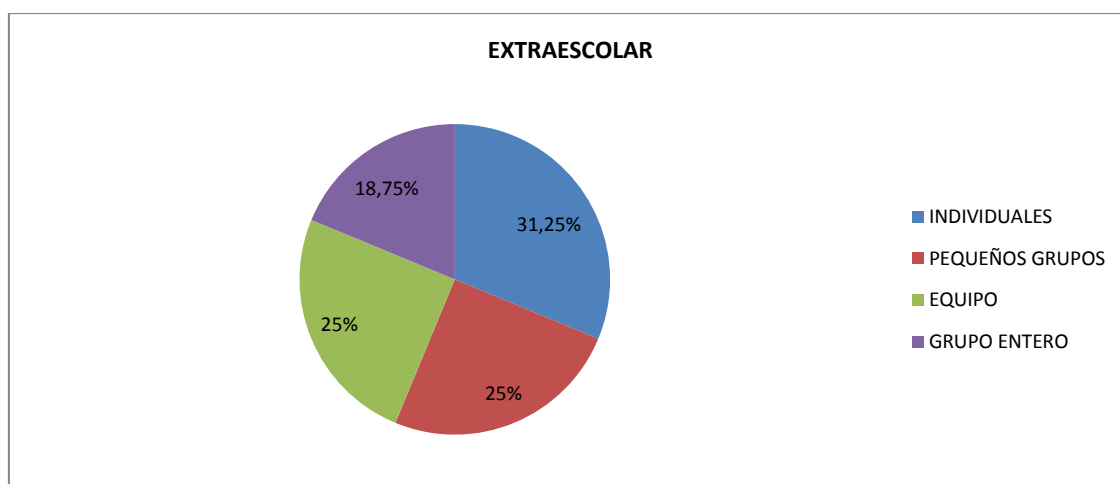


Figura 29. Agrupamientos en función del número en extraescolar

El ámbito extraescolar presenta un 31,25% de juegos-ejercicios individuales donde empiezan a practicarse algunos aspectos técnicos más funcionales de cara a la competición. Los juegos-ejercicios de grupo entero son los que más importancia tienen en el ámbito de la Educación Física y a la vez de los que más se reduce su práctica en el ámbito extraescolar.

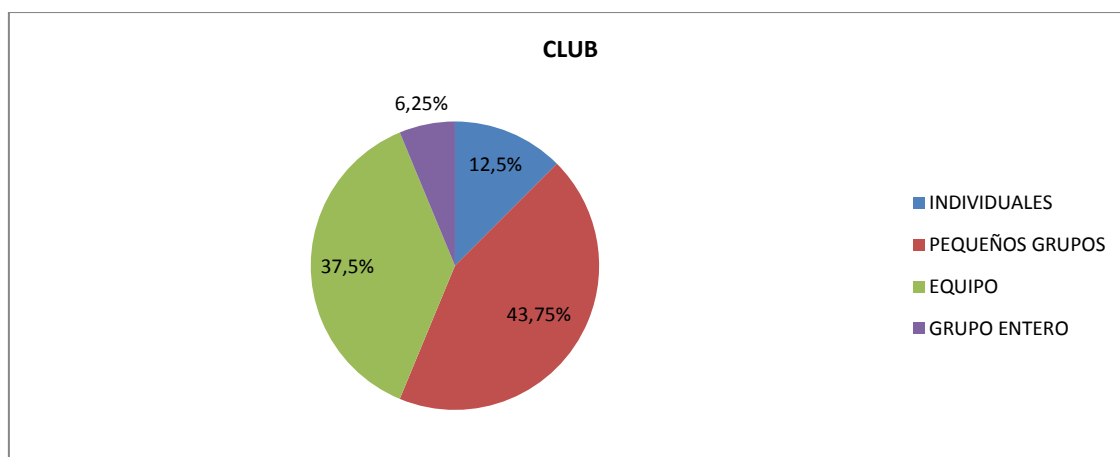


Figura 30. Agrupamientos en función del número en club

Los agrupamientos de juegos-ejercicios en pequeños grupos y en equipo toman una gran relevancia en el ámbito del club utilizándose un 43,75% y 37,5% de las veces respectivamente. En una menor parte aparecen los juegos-ejercicios individuales (12,5%) y los de grupo entero (6,25%). Estos últimos suelen utilizarse para mejorar la concepción de equipo y los lazos socio-afectivos.

## ACCIÓN DOCENTE: Preguntas 11-15

### 11. Respecto al material y los espacios de juego uso...

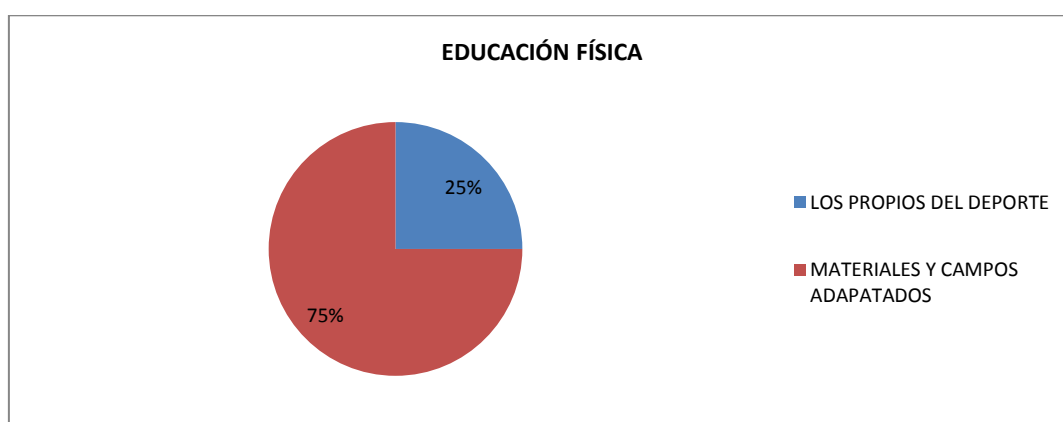


Figura 31. Uso de materiales en Educación Física.

En el ámbito de la Educación Física, en un 75% de las ocasiones los recursos materiales que se utilizan son adaptados (porterías más pequeñas, diversidad de balones...), así como los campos (variación de su tamaño). El 25% de las ocasiones restantes se utilizan los materiales propios del deporte.

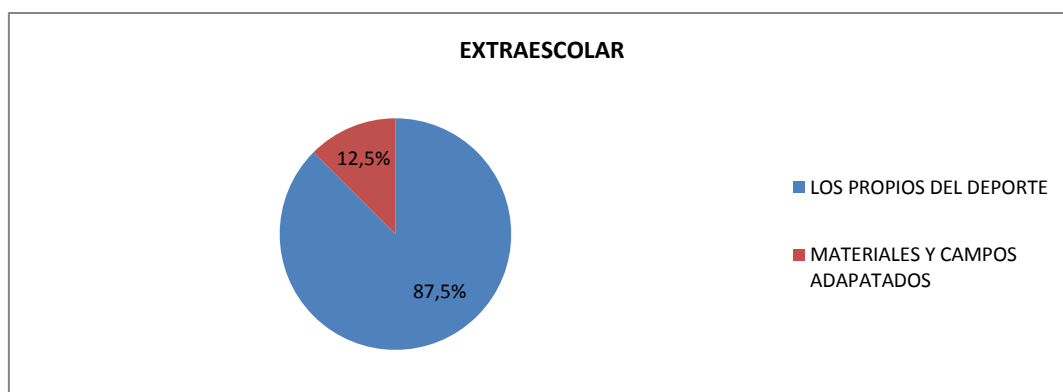


Figura 32. Uso de materiales en extraescolar

El ámbito extraescolar muestra unos resultados muy diferentes a la Educación Física. El 87,5% de las ocasiones se utilizan campos y materiales propios del deporte. Durante un 12,5% de las ocasiones restantes se utilizan materiales y campos adaptados.

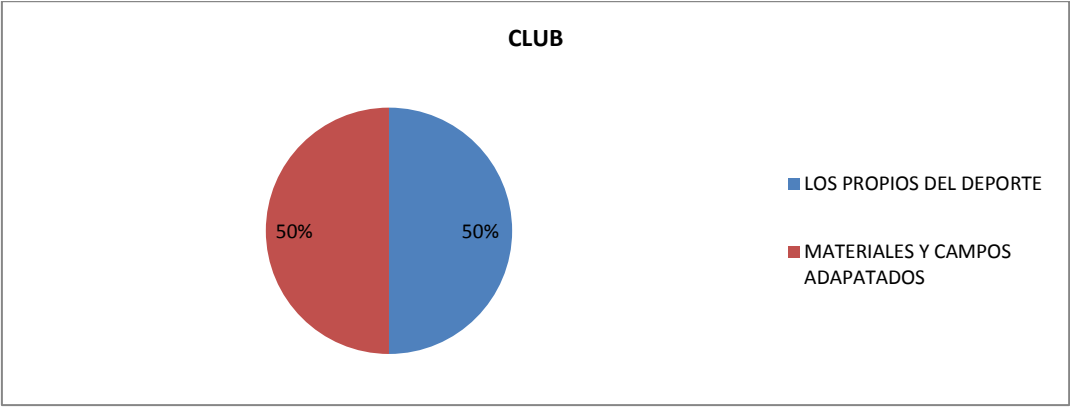


Figura 33. Uso de materiales en club

El ámbito del club resulta ser un término intermedio respecto a los otros dos ámbitos. El uso de materiales del propio deporte y materiales y campos adaptados resulta equitativo al 50%.

**12. El orden y la disciplina en el desarrollo de tus sesiones le das una importancia de...**

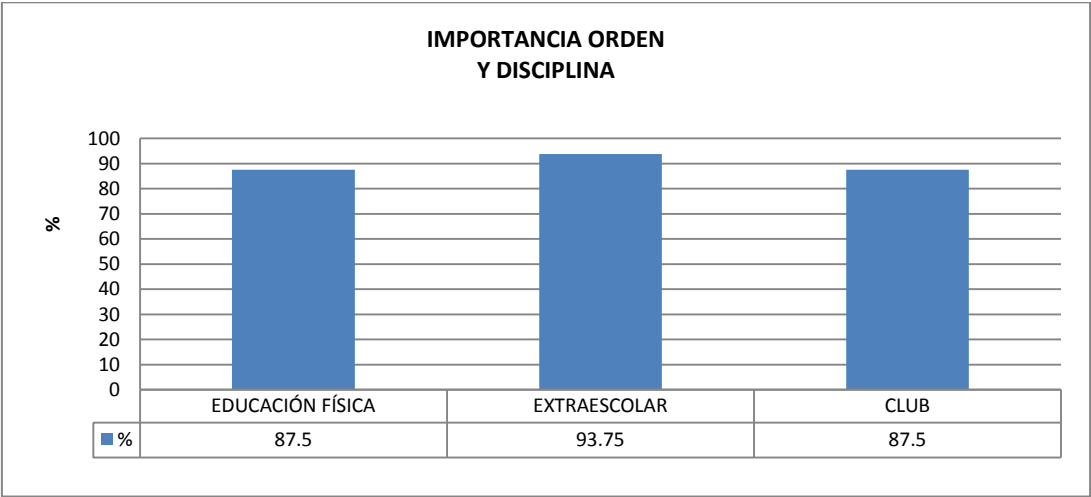


Figura 34. El orden y la disciplina en las sesiones.

El orden y la disciplina son unos aspectos muy importantes a tener en cuenta para conseguir un correcto funcionamiento de las sesiones y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más fructífero posible sea en el ámbito que sea. En los tres ámbitos se le da una gran importancia al orden y la disciplina. En el caso de los ámbitos de la Educación Física y los clubs le dan una importancia al orden y la disciplina del 87,5%. El ámbito extraescolar es el que más destaca en este aspecto con un 93,75% de importancia en este aspecto.

**13. ¿Conoces lo que hacen los alumnos en EF (para los entrenadores de actividad extraescolar y club)? ¿Conoces lo que hacen los alumnos en su club? (para el profesor de EF).**

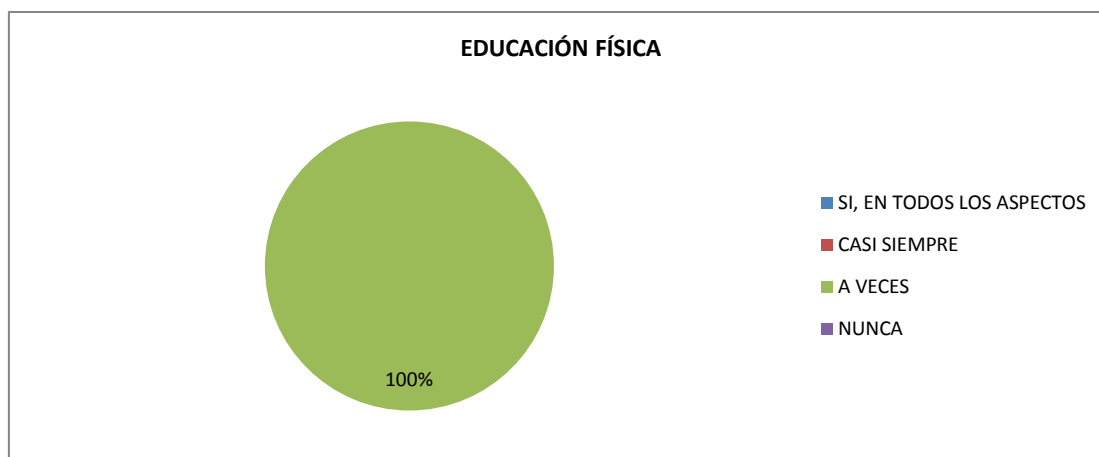


Figura 35. Conocimientos de profesores de Educación física de otros ámbitos

Los profesores de Educación Física, han respondido todos que conocen lo que hacen sus alumnos en las actividades extraescolares o deportes de club de manera esporádica. En ningún caso lo conocen en profundidad pero sí que en este ámbito se mantiene una mayor comunicación con el alumnado.

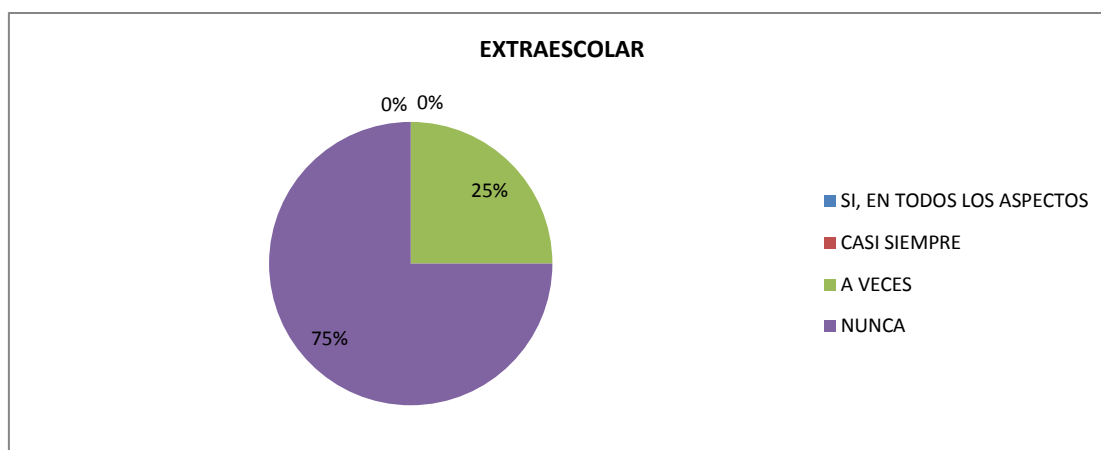


Figura 36. Conocimientos de entrenadores de extraescolar de otros ámbitos

En el ámbito extraescolar, los entrenadores desconocen más lo que hacen sus alumnos en la escuela. El 75% de los encuestados ha respondido que desconocen por completo lo que hacen los alumnos en Educación Física. El 25% restante ha respondido que conoce de manera esporádica lo que realizan los alumnos en Educación Física.

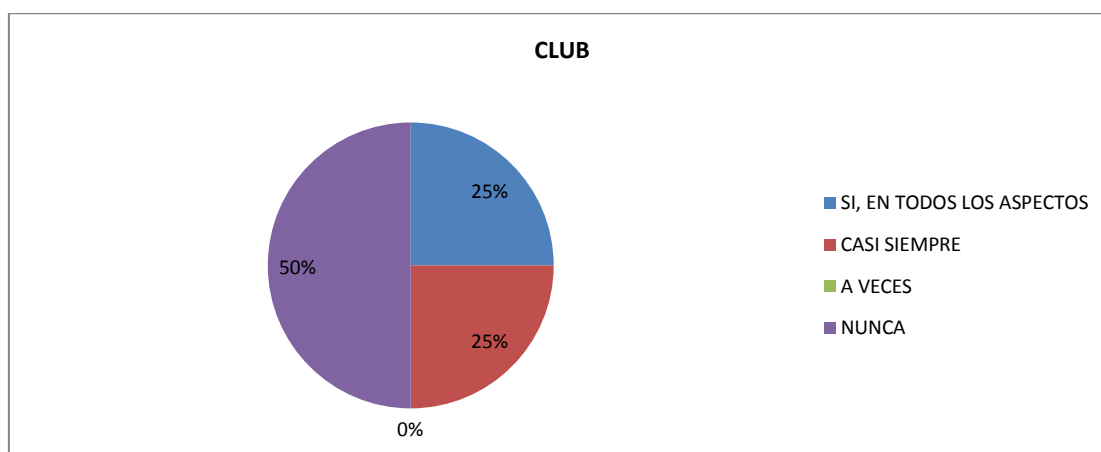


Figura 37. Conocimientos de entrenadores de club de otros ámbitos

En el ámbito del club, hay resultados muy contrastados. Por un lado, el 50% de los encuestados desconocen por completo lo que hacen sus alumnos en Educación Física. Por otro lado, el resto de los encuestados conocen siempre o casi siempre (25% cada uno) lo que hacen sus alumnos en Educación Física.

#### 14. ¿Qué tipo de coordinación tienes con el maestro o entrenador para mejorar los aprendizajes?

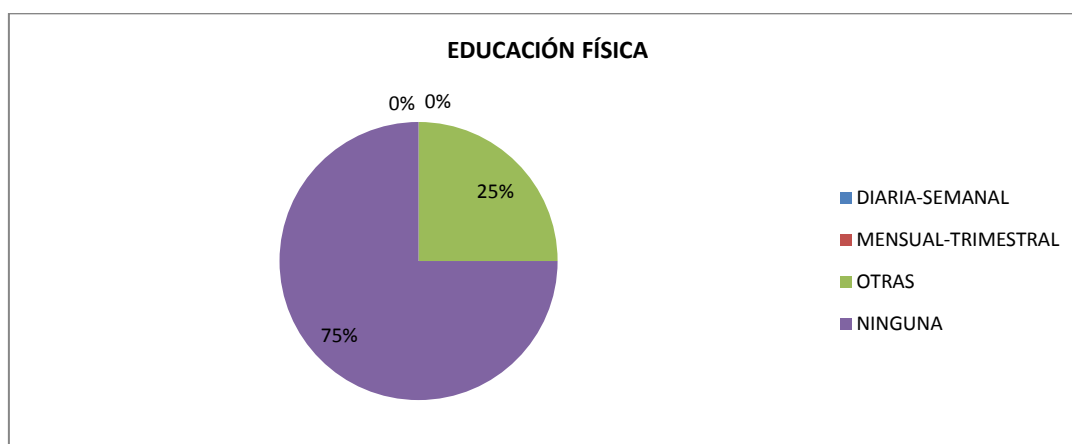


Figura 38. Coordinación profesores de Educación Física con otros ámbitos

En el 75% de las ocasiones, la coordinación que presenta el profesor con los entrenadores de los otros ámbitos es inexistente. El 25% restante mantiene una coordinación sin ningún criterio temporal, simplemente se comunican entre ellos e intercambian información general de forma esporádica.

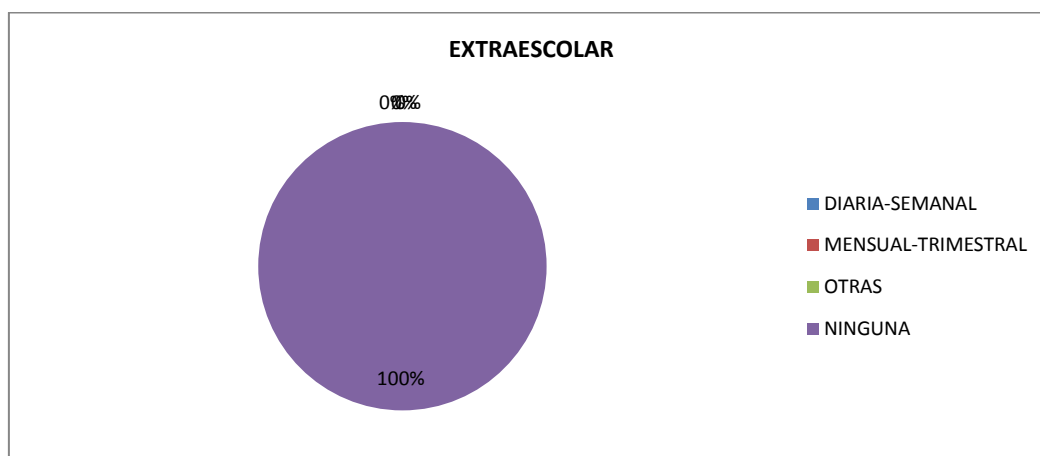


Figura 39. Coordinación entrenadores de extraescolar con otros ámbitos

El ámbito extraescolar no se coordina en ningún aspecto con el ámbito de la Educación Física.

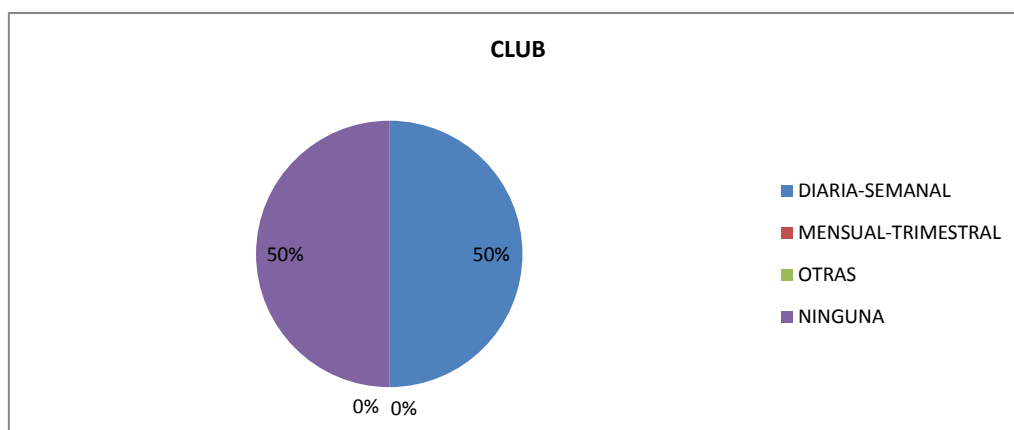


Figura 40. Coordinación entrenadores de club con otros ámbitos

De nuevo, como en la pregunta anterior, los resultados se encuentran muy contrastados. En un 50% de los casos existe una coordinación diaria-semanal con los miembros de otros ámbitos. Sin embargo, en el otro 50% de los casos no existe ninguna coordinación entre ámbitos para mejorar resultados.

**15. ¿Crees que debería existir dicha relación para que los aprendizajes fueran más productivos? Si, al %**

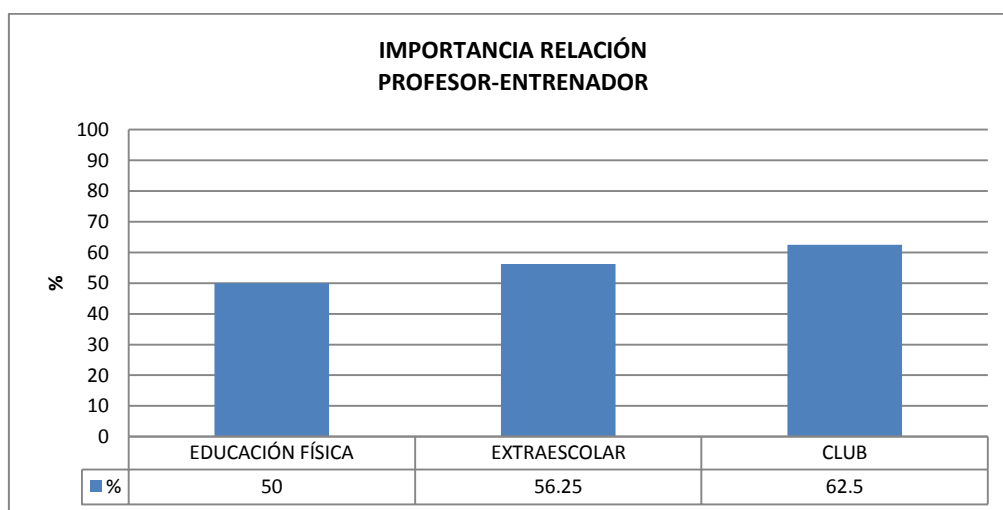


Figura 41. Interés en la existencia de coordinación profesores-entrenadores

La existencia de dicha coordinación entre los diversos ámbitos tendría una importancia parecida para los tres ámbitos. Los profesores de Educación Física creen que sería interesante esta relación al 50% para que los aprendizajes fueran más productivos. Los entrenadores del ámbito extraescolar piensan que esta relación sería interesante al 56,25%. Por último, el ámbito del club es el que cree que esta coordinación sería más interesante con un 62,5%.



## 4.2. Discusión

Después de analizar los resultados obtenidos, se puede afirmar en un primer momento que han surgido datos que corroboran lo reflejado por los expertos consultados en el análisis bibliográfico. Sin embargo, se han extraído otros resultados que distan bastante de las ideas reflejadas en la elaboración del marco teórico. A través de este apartado se busca realizar un contraste entre la justificación teórica mostrada en este trabajo y los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta a una pequeña muestra estos profesores y/o entrenadores de la ciudad de Zaragoza.

En la Educación Física aparece durante la mayor parte del tiempo la utilización de situaciones de juego, ya que el uso de las mismas resulta más motivante para los alumnos. Sin embargo, los resultados obtenidos con esta muestra, revelan que es precisamente este ámbito en el que se aplican las actividades menos motivantes para el alumnado.

Vista la necesidad de mejorar la técnica en las actividades extraescolares de cara a la competición, aumenta el tiempo de realización de ejercicios específicos y *partidillos*, sin olvidar la perspectiva educativa de este ámbito.

Los clubs, es donde destaca el uso juegos y *partidillos*. Este hecho suele corresponderse al uso de una metodología activa, Blázquez (1986 p.39), donde los niños aprenden la técnica y la táctica a partir de situaciones de juego.

La disminución del aprendizaje de la técnica desde el ámbito extraescolar al club puede ser debido a que en este último ámbito ya tienen más adquirida la técnica del propio deporte y prefieren centrarse en el aprendizaje de la táctica.

Como era de esperar, de acuerdo con las ideas mostradas en la justificación en base a los autores de referencia, la búsqueda de un futuro campeón aparece exclusivamente de forma reducida en el ámbito del club, ya que aunque el objetivo principal de los mismos sea resultadista, aún se encuentran en una edad temprana. La formación integral de los niños participantes en este contexto también pierde importancia ya que resulta más propio de un ámbito educativo.

Toman importancia, en la Educación Física y las actividades extraescolares, los objetivos relacionados con la formación de personas y, especialmente, la cooperación ya que, según Blázquez (1986, p.17) “un partido es la confrontación de dos grupos y no la suma de las partes de cada grupo”. A pesar de ello, en las actividades extraescolares cabe destacar la gran importancia que se le da a fomentar la competitividad en el grupo (43,75%), por encima incluso que los clubs (31,25%), aunque esto no implica que la cooperación entre estos sea peor. Esta competencia interna ayuda a obtener unos mejores resultados ya que cada uno debe esforzarse más para tener más minutos de juego en la competición, a pesar de que a esta edad aún se encuentran bastante repartidos.

En las actividades extraescolares y los clubs, en vista de la participación en competiciones, se le empieza a dar una cierta importancia (25%) a la enseñanza a cada niño de las habilidades que necesita para desempeñar mejor el rol que más se ajusta a las habilidades del mismo. Según avancen las categorías, aumentará el tiempo dedicado a la enseñanza de roles.

Sorprende, como en el caso de la motivación, que en la búsqueda de una continuidad y progresión en las actividades propuestas, los resultados se den inversamente de cómo se esperaban. Los clubs, donde se espera que los entrenadores de estos tengan la peor formación pedagógica de los tres ámbitos, muestran regirse por este principio de continuidad y progresión en un 100% de los casos frente a un 87,5% y un 81,25% del ámbito extraescolar y de la Educación Física respectivamente.

Esta controversia de resultados se debe a que parte de los entrenadores de club encuestados tenían una adecuada formación pedagógica al haber cursado un grado o diplomatura de Magisterio. Por tanto, poseen una formación previa dirigida al desarrollo integral de sus jugadores, más allá de los resultados deportivos.

Los modelos pedagógicos en la educación siempre dicen que los objetivos y las sesiones deben ser adecuadas y coherentes en función de las capacidades del grupo según Blázquez (1986). Las unidades didácticas se acoplan al nivel del grupo-clase, y no al contrario. Estas ideas las cumplen los maestros adecuadamente ya que en su totalidad cumplen lo reflejado en los modelos pedagógicos. Las actividades extraescolares y los clubs muestran que las sesiones empiezan a ajustarse a los intereses

del entrenador. En este último ámbito, la esencia es la competición, por lo que los intereses del entrenador y los sujetos deben centrarse en conseguir la victoria, aunque los entrenos siempre se pueden ajustar a las capacidades del grupo.

Se puede observar como el ámbito de la Educación Física y las actividades extraescolares respetan principios educativos, al realizar en la mayoría de las ocasiones agrupamientos de alumnos distintas habilidades, es decir, grupos heterogéneos internamente y homogéneos entre sí, favoreciendo así la escuela inclusiva.

En el ámbito extraescolar y en los clubs aumenta la práctica de los juegos y ejercicios en equipo ya que desde estos ámbitos se pueden practicar situaciones de partido aplicables posteriormente a la competición, por lo que tiene más sentido el uso de estos agrupamientos. Los pequeños grupos, formados por 2,3 o 4 personas, empiezan a perder relevancia aunque se siguen utilizando para practicar situaciones de juego que resulten más sencillas (en vez de realizar un 5 vs 5 que sea un 2 vs 2) según publica Blázquez (1986, p.47).

El uso de materiales adaptados predomina en la Educación Física. Esto se debe a que las situaciones, juegos o ejercicios que se plantean no son iguales al deporte, sino que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte como refleja Teissié (1950). Para ello se puede abordar primero la enseñanza de juegos predeportivos. En cambio, en los otros dos ámbitos aumenta el uso de los materiales propios del deporte ya que resulta necesario llevar la práctica de estos deportes en situaciones más reales de juego. Esto se debe a que empieza a aparecer una perspectiva competitiva.

Alguno de los encuestados que son entrenadores en un club, presentan un caso especial. Estos encuestados que conocen lo que realizan sus alumnos en Educación Física se debe a que son profesores de este área en el centro donde acuden la mayoría de los niños que entrenan y, aunque no les impartan clase a todos, mantienen contacto con el resto de miembros del departamento de Educación Física. Esto se debe a que están ligados el colegio y el club a pesar de que este último es, en parte, independiente del colegio.

## 5. CONCLUSIONES

En función de los resultados anteriores podemos extraer las siguientes conclusiones en concordancia con los objetivos planteados para la elaboración de este trabajo:

1. La presencia de *partidillos* va aumentando progresivamente desde la Educación Física hasta los clubs debido a que va resultando más interesante introducir situaciones reales de juego según va apareciendo la vertiente competitiva. Esto implica que vayan apareciendo más agrupamientos del mismo número de jugadores con el que se compite.
2. La motivación de los niños en las actividades propuestas en las sesiones o entrenamientos va aumentando desde la Educación Física hasta los clubs.
3. Dentro de la Educación Física, toman gran relevancia los objetivos educativos ya que los profesores los programan en función de los intereses del grupo y para la mejora de las relaciones sociales e idea de equipo.
4. En las actividades extraescolares se dividen los objetivos entre los educativos y los de iniciación motriz ya que se siguen focalizando en su mayoría en las capacidades del grupo y en el aprendizaje general del deporte.
5. Los objetivos presentes en el ámbito de los clubs se reparten de manera más equitativa apareciendo la presencia (la más minoritaria) de objetivos que pretenden la búsqueda de un futuro campeón con un gesto técnico eficaz aunque sin segregar en exceso a los niños por roles ya que se sigue interesando el entrenador por las capacidades del grupo.
6. Debido a que los niños aún se encuentran en una edad temprana, predomina en todos los ámbitos, en alguno más que en otros, la mejora de las relaciones sociales por encima de la competencia interna y el aprendizaje general del deporte por encima del aprendizaje de roles y posiciones.
7. Así como en Educación Física y en las actividades extraescolares, predominan las agrupaciones heterogéneas internamente y homogéneas entre sí, en los clubs los alumnos empiezan a agruparse de manera homogénea a pesar de que se les siga impartiendo, mayoritariamente, un aprendizaje general del deporte.
8. Respecto al uso de materiales adaptados o en la disciplina exigida en los entrenos, el ámbito extraescolar toma resultados más propios de los clubs y los clubs de las

extraescolares ya que el uso de materiales adaptados suele resultar más propio de la iniciación deportiva y que la disciplina este más presente en los clubs.

9. Los profesores de Educación Física conocen más lo que hacen sus alumnos en otros ámbitos que los entrenadores de extraescolar (en un 100% de los casos frente a un 25% de los entrenadores); sin embargo, algunos entrenadores de club conocen perfectamente (50% de los casos) lo que hacen sus alumnos en la escuela ya que también son profesores de Educación Física en ese mismo centro y mantienen esta coordinación tanto con profesores como con alumnos.
10. Los profesores de Educación Física son los que creen que sería menos interesante una coordinación entre los profesores y entrenadores de los tres ámbitos (profesores una importancia del 50% frente a un 56,25% y 62,5% de los entrenadores de extraescolar y club respectivamente). Esto se debe a que creen que tienen una mayor formación pedagógica y no les sería útiles para ellos mismos la existencia de esta coordinación, aunque sí para ayudar a los entrenadores.

### **Limitaciones y perspectivas de futuro**

A continuación se van a exponer las limitaciones que han ido apareciendo durante el desarrollo del trabajo así como las posibilidades de mejora del mismo.

La encuesta fue realizada intentando que las preguntas resultaran comprensibles para gente con una formación pedagógica escasa. A pesar de ello y de haber realizado una prueba piloto para conocer los aspectos a mejorar sobre la redacción de la misma, se han encontrado dificultades en la comprensión por el estilo de redacción, como en el caso de la pregunta número 3: “¿Crees que las actividades que propones resultan motivantes a tus alumnos?”.

Por otra parte, la pregunta 7, a pesar de no haber hecho referencia explícita a esta información en el apartado de conclusiones, ha resultado útil para comparar en qué medida utilizan el principio de continuidad y progresión en los tres ámbitos, abriendo una línea de trabajo futuro con una muestra más elevada.

El encabezado de la encuesta carece de funcionalidad en esta investigación. Esto se debe a que no se presenta ningún contraste de resultados en función de la información de éste, aunque permite conocer el sexo, deporte que imparte, edad,

formación académica, número de horas de entreno a la semana y momento de realización de la encuesta.

Estas encuestas han sido realizadas solo a 12 personas, 4 de cada ámbito, ya que solo se quería tomar una pequeña muestra al tratarse de un trabajo de fin de grado. Para favorecer la generalización de resultados se debería repetir el proceso tomando una muestra mayor de participantes en los tres ámbitos tratados: Educación Física, actividades extraescolares y actividades deportivas de clubs.

Las referencias bibliográficas utilizadas se encuentran un poco desactualizadas, ya que apenas se han citado obras de esta última década. Esto se debe a que la bibliografía empleada ha sido proporcionada principalmente por las bibliotecas de las facultades de Educación de la Universidad de Zaragoza, de mayor accesibilidad para el alumnado. Con el propósito de mejorar este apartado, para una reedición del trabajo se podrían utilizar bases de datos como DICE, Latindex, Scopus, ISI o JCR, que nos permitirían incorporar referencias sobre investigaciones actualizadas y de reconocido prestigio.

Este trabajo puede dar lugar a nuevas perspectivas para desarrollar otros trabajos en el futuro. Como primera línea de continuidad se podría plantear realizar esta misma temática de comparación en un mismo centro donde desarrollen los 3 ámbitos tratados (Educación Física, actividades extraescolares y actividades deportivas de club) para conocer el funcionamiento de estos y las distintas visiones que tienen de impartir los deportes de equipo en un mismo contexto sociocultural.

Por otra parte, se podrían tener en cuenta los datos obtenidos del encabezado de la encuesta para comparar los resultados obtenidos en función de la edad de las personas, el sexo, formación académica o el deporte que imparten.

Este trabajo también se podría focalizar en cómo se imparten los deportes de equipo en los distintos ciclos de primaria de un mismo centro (en uno o varios de los ámbitos mencionados) para ver cómo evoluciona la metodología utilizada y si sería interesante la coordinación de estos para optimizar el tiempo de las sesiones o entrenos y que la formación de estos mantenga una continuidad y progresión.

Otra línea de investigación se aproxima más a la creación de distintas vías para que exista una coordinación entre los miembros de los tres ámbitos comparados y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en ellos.

## **6. VALORACIÓN PERSONAL**

A través de este Trabajo de Fin de Grado realizado he aprendido, desarrollado y reforzado una gran cantidad de contenidos y capacidades. Estos permiten ampliar mi forma de ver un trabajo de investigación, así como conocer y explorar más ampliamente el área de la Educación Física para mi futura labor como docente.

Al comienzo del trabajo, presentaba muchas dudas sobre la temática de este ya que desconocía el funcionamiento de este tipo de trabajos. Comencé haciendo el trabajo sobre el aprendizaje cooperativo (sin oposición) en la Educación Física. Encontré muy poca información en la revisión bibliográfica por lo que decidí cambiar el tema a la investigación actual.

Este trabajo de investigación ha permitido abrir mi mente a un modelo de trabajo que había realizado en contadas ocasiones y de manera mucho más reducida. Me ha permitido conocer varios modelos de investigación de bibliografía y webgrafía que desconocía anteriormente porque mis conocimientos sobre este tipo de bases de datos no son amplios ya que no las he manejado normalmente. Una vez extraída toda la información correspondiente de los libros, artículos y páginas webs, realicé la encuesta.

Nunca había realizado una encuesta ni sabía en qué modelo iba a basarme. A través de los documentos leídos, abrí mi mente y realice una lluvia de ideas sobre las preguntas que podía plantear en función de la teoría leída. Una vez hecha la lluvia de ideas, seleccione las preguntas en función de cómo las podía agrupar en distintos bloques (uno, metodología, preguntas 1-10; dos, acción docente, preguntas 11-15).

Una vez realizadas las encuestas, han sido tabulados los resultados obtenidos de estas mediante el uso del Excel. Este programa hacía muchos años que no lo usaba y a través de la realización de este trabajo, he recordado y aprendido nociones básicas sobre el funcionamiento del mismo. Para ello, me he ayudado de tutoriales que aparecen en Youtube.

La realización de este trabajo ha permitido mejorar mi formación como futuro docente especialista en Educación Física. Por un lado, he podido aprender acerca de las



distintas visiones y métodos de impartir deportes de equipo en Educación Física. Esto podrá mejorar y enriquecer las unidades didácticas que plantee sobre estos.

Por otro lado, podría proponer la posibilidad de una coordinación entre profesores y entrenadores de los tres ámbitos para mejorar y rentabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de ellos así como optimizar el tiempo de las sesiones.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1. Bibliografía

- Amador, F.; Blázquez, D. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Arnold, P.J.(1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata-MEC.
- Bayer, C. (1979). *L'enseignement des jeux sportifs collectifs*. París.Éd. Vigot.
- Blázquez, D. (1986) *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca, Barcelona.
- Bonnet, J.P. (1988). *Vers une pédagogie de l'acte moteur: réflexions critiques sur les pédagogies sportives*. Paris: Vigot.
- Burns, R. y Gaines, Ch. (1986). *Sélectionnez votre sport*. París:Ed. Laffont/L'Equipe.
- Caron, J.; Pelchat, C. (1975). *Apprentissage des sports collectifs. Hockey-Basket*. Québec: Les presses universitaires du Québec.
- Carr, W. (1988). *Desarrollo curricular y formación de profesores*. Gijón: Cyan edición.
- Diemm, L. (1979).*El deporte en la infancia*. Buenos Aires:Ed. Paidós.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Ed. Paidós/ M.E.C.
- Gericó, R. (2013). *Actividades físicas colectivas*. Zaragoza: inédito.
- González Rivera, M.D. y Campos Izquierdo, A. (2011). Coordinación entre la materia de Educación Física y las actividades físico-deportivas extraescolares. *Contextos educativos*, Nº 14, pp. 31-48.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del Deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- Larraz, A. (2008). Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria. En Estrada, N. y Rovira, G. (coord.). *XI Seminario Internacional de Praxiología Motriz. Educación Física y Valores*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor*; [traducción de Laura E].Barcelona: Paidós.
- Parlebas, P. (1986) ; *Elementos de sociología del deporte*. Cádiz. Ed. Unisport.

- Parlebás, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz*. Madrid: Paidotribo.
- Párraga, J.A.; Zagalaz, M.L.(2000). *Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Peters, R.S. (1966). *Ethics and education*. London: George Allen and Unwin.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte / Fernando Sánchez Bañuelos*. Madrid: Gymnos.
- Teissié, J. (1950). Initiation aux sports collectifs. *EPS*, 2, pp. 13-16.
- Velázquez, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En Fraile, A. (Coord.), *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal* (pp. 171-196). Madrid: Biblioteca Nueva.

## **7.2. Webgrafía**

### **Gestores de referencias bibliográficas**

- [www.refworks.com](http://www.refworks.com)

### **Páginas usadas para buscar encuestas validadas**

- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es>
- Alcorze: [www.alcorze.es](http://www.alcorze.es)
- SPORTDiscus:  
<http://www.ebscohost.com/thisTopic.php?marketID=1&topicID=585>
- CSIC:  
<http://www.csic.es/web/guest/home;jsessionid=C505B9F03B3F77A201E72C636F8000A4>

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, me gustaría expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que han colaborado voluntariamente y de manera desinteresada en la realización de encuestas para que este proyecto se llevara a cabo, tanto a profesores de colegio como a entrenadores de extraescolar o club. Sin la ayuda de todos ellos no habría sido posible llevar este proyecto a cabo.

Tabla 4. Agradecimientos

<b><u>NOMBRE</u></b>	<b><u>PROFESIÓN</u></b>	<b><u>CENTRO</u></b>
Maite	Profesor	C.E.I.P César Augusto
Teresa	Profesor	C.E.I.P César Augusto
José Luis	Profesor	C.E.I.P César Augusto
Ana	Profesor	C.E.I.P César Augusto
Alejandra	Entrenador extraescolar	Colegio Jesús María El Salvador
Álvaro	Entrenador extraescolar	Colegio San Agustín
Víctor	Entrenador extraescolar	Colegio Jesús María El Salvador
Alejandro	Entrenador extraescolar	Colegio San Agustín
Jorge N.	Entrenador club	C.D. El Salvador
Jorge P.	Entrenador club	C.D. El Salvador
Iván	Entrenador club	Club Valdefierro
Sergio	Entrenador club	C.D. El Salvador

Por último, a las personas que más agradezco de corazón toda la ayuda que me han prestado durante el desarrollo del proyecto, y por ello quiero hacerles una mención especial a parte, es a *Rafael Gericó Lizalde* y *Carlos Peñarrubia Lozano*, mis tutores de este trabajo. El primero de ellos, agradecerle especialmente que tras jubilarse y quedarme sin tutor durante un determinado periodo, haya accedido sin problemas a ayudarme con el proyecto y seguir tutorizándome de manera desinteresada para resolver mis dudas y así poder avanzar en la realización de éste. Por otro lado, agradecerle a Carlos que haya aceptado seguir tutorizándome en este trabajo durante el último mes y esforzarse en reengancharse a un trabajo ya cerca de su finalización, destacando su aportación respecto a correcciones, nuevas ideas y empeño.

## **ANEXO: TABLA DE RESULTADOS**

En este anexo aparecen las tablas utilizadas para tabular las respuestas y reflejar los resultados mediante gráficos. Estas vienen ordenadas por preguntas y ámbitos, siguiendo el mismo orden que las gráficas:

Tabla 5. Anexo tablas para tabular resultados

<u>PREG.</u>	<u>TABLA DE PORCENTAJES DE RESPUESTA</u>	<u>TABLA FINAL PARA FORMAR EL GRÁFICO</u>				
1	<div>E.F</div> <div>0255075100</div> <div>EJERCICIOS ESPECÍFICOS</div> <div>425</div> <div>JUEGOS</div> <div>11256,25</div> <div>PARTIDILLOS</div> <div>2212,5</div> <div>OTROS</div> <div>316,25</div> <div>TOTAL</div> <div>100</div>	<div><div>RESPUESTAS</div><div>%</div></div> <div><div>EJERCICIOS ESPECÍFICOS</div><div>25</div></div> <div><div>JUEGOS</div><div>56,25</div></div> <div><div>PARTIDILLOS</div><div>12,5</div></div> <div><div>OTROS</div><div>6,25</div></div>				
	1	<div>EXTRAESCOLAR</div> <div>0255075100</div> <div>EJERCICIOS ESPECÍFICOS</div> <div>450</div> <div>JUEGOS</div> <div>1318,75</div> <div>PARTIDILLOS</div> <div>425</div> <div>OTROS</div> <div>316,25</div> <div>TOTAL</div> <div>31100</div>	<div><div>RESPUESTAS</div><div>%</div></div> <div><div>EJERCICIOS ESPECÍFICOS</div><div>50</div></div> <div><div>JUEGOS</div><div>18,75</div></div> <div><div>PARTIDILLOS</div><div>25</div></div> <div><div>OTROS</div><div>6,25</div></div>			
		1	<div>CLUB</div> <div>0255075100</div> <div>EJERCICIOS ESPECÍFICOS</div> <div>3131,25</div> <div>JUEGOS</div> <div>425</div> <div>PARTIDILLOS</div> <div>3131,25</div> <div>OTROS</div> <div>2212,5</div> <div>TOTAL</div> <div>100</div>	<div><div>RESULTADOS</div><div>%</div></div> <div><div>EJERCICIOS ESPECÍFICOS</div><div>31,25</div></div> <div><div>JUEGOS</div><div>25</div></div> <div><div>PARTIDILLOS</div><div>31,25</div></div> <div><div>OTROS</div><div>12,5</div></div>		
			2	<div>E.F</div> <div>2571005050</div> <div>TÉCNICA</div> <div>2212,5</div> <div>TÁCTICA</div> <div>2212,5</div> <div>OTROS</div> <div>2275</div> <div>TOTAL</div> <div>100</div>	<div><div>RESPUESTAS</div><div>%</div></div> <div><div>TÉCNICA</div><div>12,5</div></div> <div><div>TÁCTICA</div><div>12,5</div></div> <div><div>OTROS</div><div>75</div></div>	
				2	<div>EXTRA</div> <div>0255075100</div> <div>TÉCNICA</div> <div>1368,75</div> <div>TÁCTICA</div> <div>425</div> <div>OTROS</div> <div>316,25</div> <div>TOTAL</div> <div>100</div>	<div><div>RESPUESTAS</div><div>%</div></div> <div><div>TÉCNICA</div><div>68,75</div></div> <div><div>TÁCTICA</div><div>25</div></div> <div><div>OTROS</div><div>6,25</div></div>

2	CLUB	0	25	50	75	100													
	TÉCNICA		2	2			37,5												
	TÁCTICA		1	2	1		50												
	OTROS	2	2				12,5												
	TOTAL						100												
								<table><tr><th>RESPUESTAS</th><th>%</th></tr><tr><td>TÉCNICA</td><td>37,5</td></tr><tr><td>TÁCTICA</td><td>50</td></tr><tr><td>OTROS</td><td>12,5</td></tr></table>		RESPUESTAS	%	TÉCNICA	37,5	TÁCTICA	50	OTROS	12,5		
RESPUESTAS	%																		
TÉCNICA	37,5																		
TÁCTICA	50																		
OTROS	12,5																		
3	EDUCACIÓN FÍSICA	25	50	75	100		68,75												
	EXTRAESCOLAR			4			75												
	CLUB			3	1		81,25												
								<table><tr><th>RESULTADOS</th><th>%</th></tr><tr><td>EDUCACIÓN FÍSICA</td><td>68,75</td></tr><tr><td>EXTRAESCOLAR</td><td>75</td></tr><tr><td>CLUB</td><td>81,25</td></tr></table>		RESULTADOS	%	EDUCACIÓN FÍSICA	68,75	EXTRAESCOLAR	75	CLUB	81,25		
RESULTADOS	%																		
EDUCACIÓN FÍSICA	68,75																		
EXTRAESCOLAR	75																		
CLUB	81,25																		
4	E.F	0	25	50	75	100													
	FUTURO CAMPEÓN Y GESTO TÉCNICO EFICAZ	4					0												
	INICIACIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ		4				25												
	COOPERACIÓN, REGLAS, RELACIONES Y SALUD		3	1			31,25												
	FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA		1	3			43,75												
	TOTAL						100												
4	EXTRA	0	25	50	75	100													
	FUTURO CAMPEÓN Y GESTO TÉCNICO EFICAZ	4					0												
	INICIACIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ		2	1	1		43,75												
	COOPERACIÓN, REGLAS, RELACIONES Y SALUD		2	2			37,5												
	FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA	1	3				18,75												
	TOTAL						100												
								<table><tr><th>RESPUESTAS</th><th>%</th></tr><tr><td>FUTURO CAMPEÓN Y GESTO TÉCNICO EFICAZ</td><td>0</td></tr><tr><td>INICIACIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ</td><td>43,75</td></tr><tr><td>COOPERACIÓN, REGLAS, RELACIONES Y SALUD</td><td>37,5</td></tr><tr><td>FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA</td><td>18,75</td></tr></table>		RESPUESTAS	%	FUTURO CAMPEÓN Y GESTO TÉCNICO EFICAZ	0	INICIACIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ	43,75	COOPERACIÓN, REGLAS, RELACIONES Y SALUD	37,5	FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA	18,75
RESPUESTAS	%																		
FUTURO CAMPEÓN Y GESTO TÉCNICO EFICAZ	0																		
INICIACIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ	43,75																		
COOPERACIÓN, REGLAS, RELACIONES Y SALUD	37,5																		
FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA	18,75																		

4	<b>CLUB</b>	0 25 50 75 100					
	FUTURO CAMPEÓN Y GESTO TÉCNICO EFICAZ	1	3				18,75
	INICIACIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ		2	2			37,5
	COOPERACIÓN, REGLAS, RELACIONES Y SALUD	1	3				18,75
	FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA		4				25
	<b>TOTAL</b>						100
5	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	0 25 50 75 100					
	MEJORAR RELACIONES SOCIALES E IDEA DE EQUIPO				1	3	93,75
	FOMENTAR COMPETITIVIDAD EN EL GRUPO	3	1				6,25
	<b>TOTAL</b>						100
5	<b>EXTRAESCOLAR</b>	0 25 50 75 100					
	MEJORAR RELACIONES SOCIALES E IDEA DE EQUIPO				3	1	56,25
	FOMENTAR COMPETITIVIDAD EN EL GRUPO		1	3			43,75
	<b>TOTAL</b>						100
5	<b>CLUB</b>	0 25 50 75 100					
	MEJORAR RELACIONES SOCIALES E IDEA DE EQUIPO				2	1	68,75
	FOMENTAR COMPETITIVIDAD EN EL GRUPO	1	1	2			31,25
	<b>TOTAL</b>						100
6	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	0 25 50 75 100					
	APRENDIZAJE GENERAL DEL DEPORTE				1	3	93,75
	APRENDIZAJE DE ROL O POSICIÓN CONCRETA	3	1				6,25
	<b>TOTAL</b>						100

6	<b>EXTRAESCOLAR</b>	0	25	50	75	100	
	APRENDIZAJE GENERAL DEL DEPORTE		1		1	2	75
	APRENDIZAJE DE ROL O POSICIÓN CONCRETA	2	1		1		25
	<b>TOTAL</b>						100
6	<b>CLUB</b>	0	25	50	75	100	
	APRENDIZAJE GENERAL DEL DEPORTE		1		1	2	75
	APRENDIZAJE DE ROL O POSICIÓN CONCRETA	2	1		1		25
	<b>TOTAL</b>						100
7	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	0	25	50	75	100	
	UNA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN VARIAR ACTIVIDADES SIN QUE TENGAN RELACIÓN		1			3	81,25
		3			1		18,75
	<b>TOTAL</b>						100
7	<b>EXTRAESCOLAR</b>	0	25	50	75	100	
	UNA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN VARIAR ACTIVIDADES SIN QUE TENGAN RELACIÓN				2	2	87,5
		2	2				12,5
	<b>TOTAL</b>						100
7	<b>CLUB</b>	0	25	50	75	100	
	UNA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN VARIAR ACTIVIDADES SIN QUE TENGAN RELACIÓN					4	100
		4					0
	<b>TOTAL</b>						100

RESPUESTAS	%
APRENDIZAJE GENERAL DEL DEPORTE	75
APRENDIZAJE DE ROL O POSICIÓN CONCRETA	25

RESPUESTAS	%
APRENDIZAJE GENERAL DEL DEPORTE	75
APRENDIZAJE DE ROL O POSICIÓN CONCRETA	25

RESPUESTAS	%
UNA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN VARIAR ACTIVIDADES SIN QUE TENGAN RELACIÓN	81,25
	18,75

RESPUESTAS	%
UNA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN VARIAR ACTIVIDADES SIN QUE TENGAN RELACIÓN	87,5
	12,5

RESPUESTAS	%
UNA CONTINUIDAD Y PROGRESIÓN VARIAR ACTIVIDADES SIN QUE TENGAN RELACIÓN	100
	0



8	<div>EDUCACIÓN FÍSICA</div> <div>LAS CAPACIDADES DEL GRUPO</div> <div>LOS INTERESES DEL ENTRENADOR</div> <div>TOTAL</div> <div>0255075100</div> <div>4100</div> <div>40</div> <div>100</div>	<div>RESPUESTAS</div> <div>%</div> <div>LAS CAPACIDADES DEL GRUPO</div> <div>100</div> <div>LOS INTERESES DEL ENTRENADOR</div> <div>0</div>
8	<div>EXTRAESCOLAR</div> <div>LAS CAPACIDADES DEL GRUPO</div> <div>LOS INTERESES DEL ENTRENADOR</div> <div>TOTAL</div> <div>0255075100</div> <div>11281,25</div> <div>21118,75</div> <div>100</div>	<div>RESPUESTAS</div> <div>%</div> <div>LAS CAPACIDADES DEL GRUPO</div> <div>81,25</div> <div>LOS INTERESES DEL ENTRENADOR</div> <div>18,75</div>
8	<div>CLUB</div> <div>LAS CAPACIDADES DEL GRUPO</div> <div>LOS INTERESES DEL ENTRENADOR</div> <div>TOTAL</div> <div>0255075100</div> <div>2287,5</div> <div>2212,5</div> <div>100</div>	<div>RESPUESTAS</div> <div>%</div> <div>LAS CAPACIDADES DEL GRUPO</div> <div>87,5</div> <div>LOS INTERESES DEL ENTRENADOR</div> <div>12,5</div>
8	<div>EDUCACIÓN FÍSICA</div> <div>ALUMNOS CON MISMAS HABILIDADES</div> <div>ALUMNOS CON DISTINTAS HABILIDADES</div> <div>POR SEXOS</div> <div>OTROS</div> <div>TOTAL</div> <div>0255075100</div> <div>316,25</div> <div>1168,75</div> <div>40</div> <div>3125</div> <div>100</div>	<div>RESPUESTAS</div> <div>%</div> <div>ALUMNOS CON MISMAS HABILIDADES</div> <div>6,25</div> <div>ALUMNOS CON DISTINTAS HABILIDADES</div> <div>68,75</div> <div>POR SEXOS</div> <div>0</div> <div>OTROS</div> <div>25</div>
8	<div>EXTRAESCOLAR</div> <div>ALUMNOS CON MISMAS HABILIDADES</div> <div>ALUMNOS CON DISTINTAS HABILIDADES</div> <div>POR SEXOS</div> <div>OTROS</div> <div>TOTAL</div> <div>0255075100</div> <div>21125</div> <div>1175</div> <div>40</div> <div>40</div> <div>100</div>	<div>RESPUESTAS</div> <div>%</div> <div>ALUMNOS CON MISMAS HABILIDADES</div> <div>25</div> <div>ALUMNOS CON DISTINTAS HABILIDADES</div> <div>75</div> <div>POR SEXOS</div> <div>0</div> <div>OTROS</div> <div>0</div>

8	<b>CLUB</b>	0 25 50 75 100					
	ALUMNOS CON MISMAS HABILIDADES			1	2	1	
	ALUMNOS CON DISTINTAS HABILIDADES	3		1			
	POR SEXOS	4					
	OTROS	2	2				
	<b>TOTAL</b>					100	
9	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	0 25 50 75 100					
	INDIVIDUALES	2	2				
	PEQUEÑOS GRUPOS		2	2			
	EQUIPO	3	1				
	GRUPO ENTERO		1	3			
	<b>TOTAL</b>						
9	<b>EXTRAESCOLAR</b>	0 25 50 75 100					
	INDIVIDUALES	1	1	2			
	PEQUEÑOS GRUPOS		4				
	EQUIPO		4				
	GRUPO ENTERO	2	1	1			
	<b>TOTAL</b>					100	
9	<b>CLUB</b>	0 25 50 75 100					
	INDIVIDUALES	2	2				
	PEQUEÑOS GRUPOS		1	3			
	EQUIPO		2	2			
	GRUPO ENTERO	3	1				
	<b>TOTAL</b>					100	
10	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	0 25 50 75 100					
	LOS PROPIOS DEL DEPORTE	1	2	1			
	MATERIALES Y CAMPOS ADAPTADOS			1	2	1	
	<b>TOTAL</b>					100	

RESPUESTAS	%
ALUMNOS CON MISMAS HABILIDADES	75
ALUMNOS CON DISTINTAS HABILIDADES	12,5
POR SEXOS	0
OTROS	12,5

RESPUESTAS	%
INDIVIDUALES	12,5
PEQUEÑOS GRUPOS	37,5
EQUIPO	6,25
GRUPO ENTERO	43,75

RESPUESTAS	%
INDIVIDUALES	31,25
PEQUEÑOS GRUPOS	25
EQUIPO	25
GRUPO ENTERO	18,75

RESPUESTAS	%
INDIVIDUALES	12,5
PEQUEÑOS GRUPOS	43,75
EQUIPO	37,5
GRUPO ENTERO	6,25

RESULTADOS	%
LOS PROPIOS DEL DEPORTE	25
MATERIALES Y CAMPOS ADAPTADOS	75

10	EXTRAESCOLAR	0	25	50	75	100								
	LOS PROPIOS DEL DEPORTE				2	2	87,5							
	MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS	2	2				12,5							
	TOTAL						100							
	<table><tr><th>RESPUESTAS</th><th>%</th></tr><tr><td>LOS PROPIOS DEL DEPORTE</td><td>87,5</td></tr><tr><td>MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS</td><td>12,5</td></tr></table>							RESPUESTAS	%	LOS PROPIOS DEL DEPORTE	87,5	MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS	12,5	
RESPUESTAS	%													
LOS PROPIOS DEL DEPORTE	87,5													
MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS	12,5													
10	CLUB	0	25	50	75	100								
	LOS PROPIOS DEL DEPORTE		1	2	1		50							
	MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS		1	2	1		50							
	TOTAL						100							
	<table><tr><th>RESPUESTAS</th><th>%</th></tr><tr><td>LOS PROPIOS DEL DEPORTE</td><td>50</td></tr><tr><td>MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS</td><td>50</td></tr></table>							RESPUESTAS	%	LOS PROPIOS DEL DEPORTE	50	MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS	50	
RESPUESTAS	%													
LOS PROPIOS DEL DEPORTE	50													
MATERIALES Y CAMPOS ADAPATADOS	50													
11	EDUCACIÓN FÍSICA	0	25	50	75	100								
	EXTRAESCOLAR				2	2	87,5							
	CLUB				1	3	93,7							
					2	2	87,5							
	<table><tr><th>RESULTADOS</th><th>%</th></tr><tr><td>EDUCACIÓN FÍSICA</td><td>87,5</td></tr><tr><td>EXTRAESCOLAR</td><td>93,75</td></tr><tr><td>CLUB</td><td>87,5</td></tr></table>							RESULTADOS	%	EDUCACIÓN FÍSICA	87,5	EXTRAESCOLAR	93,75	CLUB
RESULTADOS	%													
EDUCACIÓN FÍSICA	87,5													
EXTRAESCOLAR	93,75													
CLUB	87,5													
13	EDUCACIÓN FÍSICA													
	RESPUESTAS	Nº DE RESPUESTAS												
	SI, EN TODOS LOS ASPECTOS	0												
	CASI SIEMPRE	0												
	A VECES	4												
NUNCA	0													
13	EXTRAESCOLAR													
	RESPUESTAS	Nº DE RESPUESTAS												
	SI, EN TODOS LOS ASPECTOS	0												
	CASI SIEMPRE	0												
	A VECES	1												
NUNCA	3													
13	CLUB													
	RESPUESTAS	Nº DE RESPUESTAS												
	SI, EN TODOS LOS ASPECTOS	1												
	CASI SIEMPRE	1												
	A VECES	0												
NUNCA	2													

14	<b>E.F</b>	<b>Nº DE RESPUESTAS</b>					<b>RESPUESTAS</b>		<b>Nº DE RESPUESTAS</b>
	DIARIA-SEMANAL						DIARIA-SEMANAL		
	MENSUAL-TRIMESTRAL						MENSUAL-TRIMESTRAL		
	OTRAS						OTRAS		1
	NINGUNA						NINGUNA		3
14	<b>EXTRAESCOLAR</b>	<b>Nº DE RESPUESTAS</b>					<b>RESPUESTAS</b>		<b>Nº DE RESPUESTAS</b>
	DIARIA-SEMANAL						DIARIA-SEMANAL		
	MENSUAL-TRIMESTRAL						MENSUAL-TRIMESTRAL		
	OTRAS						OTRAS		
	NINGUNA						NINGUNA		4
14	<b>CLUB</b>	<b>Nº DE RESPUESTAS</b>					<b>RESPUESTAS</b>		<b>Nº DE RESPUESTAS</b>
	DIARIA-SEMANAL						DIARIA-SEMANAL		2
	MENSUAL-TRIMESTRAL						MENSUAL-TRIMESTRAL		
	OTRAS						OTRAS		
	NINGUNA						NINGUNA		2
15							<b>CLUB</b>		<b>%</b>
	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	0	25	50	75	100	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		50
	<b>EXTRAESCOLAR</b>						<b>EXTRAESCOLAR</b>		56,25
	<b>CLUB</b>						<b>CLUB</b>		62,5