



**Grado de Magisterio en Educación Primaria**  
**Trabajo de fin de grado**

**La respuesta educativa que da el *CEIP Ramón y Cajal* desde una perspectiva intercultural e inclusiva ante los cambios socio-culturales y demográficos del pueblo de Alpartir**

**Año académico: 2013 – 2014**

**Autora:**

Coral García Barranco

**Directora:**

M<sup>a</sup> Ángeles Larumbe Gorraitz

# ÍNDICE

1.- PRESENTACIÓN.....	6
2.- JUSTIFICACIÓN.....	7
3.- MARCO TEÓRICO.....	8
3.1.- Definición de escuela rural.....	8
3.2.- ¿Qué es la interculturalidad?.....	11
3.3.- Integración e inclusión.....	14
4. METODOLOGÍA.....	17
4.1.- ¿Qué es la metodología Aprendizaje-Servicio?.....	17
4.2.- Otras técnicas utilizadas.....	20
5.- RELACIÓN CON EL GRADO DE EDUCACIÓN Y SUS ASIGNATURAS.....	22
6.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA DE ALPARTIR.....	25
6.1.- Contexto demográfico y social.....	25
6.2.- El centro.....	27
6.3.- Alumnado.....	29
6.4.- Profesorado.....	29
6.5.- Comunidad Educativa.....	31
7.- PERFIL DEL PROFESOR.....	33
7.1.- Necesidad de formación del profesorado.....	34
8.- COMPETENCIAS BÁSICAS.....	36
9.- PROYECTOS REALIZADOS.....	38
9.1.- Proyecto de Convivencia.....	40
9.2.- Otros proyectos.....	45
9.3.- Premios y reconocimientos.....	48

10.- RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA Y OTROS EN EL <i>CEIP RAMÓN Y CAJAL</i> .....	49
10.1.- Fortalezas y debilidades.....	54
11.- CONCLUSIONES DE ESTE TRABAJO DE FIN DE GRADO.....	55
12.- REFERENCIAS.....	58
13.- ANEXOS.....	63
Anexo I: Fotografías de los alumnos del <i>CEIP Ramón y Cajal</i> (antes y ahora).	
Anexo II: Transcripción de la entrevista realizada a un profesor del <i>CEIP Ramón y Cajal</i> .	
Anexo III: Constitución escolar.	

## **RESUMEN**

Este trabajo de fin de grado recoge, como indica su título, la respuesta educativa que da el *CEIP Ramón y Cajal* desde una perspectiva intercultural e inclusiva ante las transformaciones socio-culturales y demográficas del pueblo de Alpartir desde hace aproximadamente diez años hasta la actualidad, como consecuencia, durante ese periodo del asentamiento de una numerosa y plural población inmigrante. La escuela se ha visto afectada de lleno por ello. Ante esta nueva realidad el conjunto de profesorado, alumnado, Comunidad Educativa e instituciones colaboradoras han intentado dar una respuesta eficaz con un planteamiento educativo intercultural e inclusivo que ha supuesto hacer una revisión de cuestiones organizativas, metodológicas y en general de cómo se ha de plantear la convivencia para que el quehacer diario de la escuela sea acorde con dicho planteamiento para poder dar una respuesta eficaz y adecuada a ese reto que tiene planteado el *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir.

## **PALABRAS CLAVE**

Escuela rural, interculturalidad, integración, inclusión, Aprendizaje.Servicio.

## **ABSTRACT**

This work of end of degree, as the title indicates, gathers the educational response that the *CEIP Ramón y Cajal* from an intercultural and inclusive perspective before the sociocultural and demographic transformations of the people of Alpartir for approximately ten years up to nowadays, as consequence, during this period of the raising of a numerous and plural immigrant population. The school has been affected squarely by it. Before this new reality the set of professorship, student body, Educational Community and institutions collaborators have tried to give an effective response with an educational intercultural and inclusive exposition that has included a review of organizational and methodological questions, and in general, of how the conviviality has to be planned in order that the daily occupation of the school is according to the above mentioned exposition to be able to give an effective and adapted response to the challenge that the *CEIP Ramón y Cajal* of Alpartir has set out.

## **KEYWORDS**

Rural school, interculturality, inclusive classes and service learning.

## 1. - PRESENTACIÓN

Este trabajo de fin de grado trata de recoger la práctica educativa que, desde una perspectiva intercultural e inclusiva se ha realizado por parte del profesorado de la escuela de Alpartir para dar respuesta a la diversidad cultural presente en sus aulas.

Esta escuela está calificada como una escuela rural incompleta, que implica cierta independencia en sus actividades pero no deja de responder al modelo de una escuela rural.

Este trabajo de fin de grado (TFG) se aborda desde una metodología Aprendizaje-Servicio. Más adelante explicaré sus características ya que ha sido eje del mismo. Sólo adelantar que el *CEIP Ramón y Cajal* me pidió recoger la experiencia educativa, inclusiva e integradora que, a partir de un momento determinado el profesorado vio que era necesaria para abordar la diversidad presente en el aula haciendo partícipe de esta experiencia a la Comunidad Educativa en general.

Durante los últimos 8-10 años en el *CEIP Ramón y Cajal* se han venido desarrollando numerosas actividades y proyectos encaminados hacia un modelo de educación inclusiva, incorporando estrategias educativas que contribuyen a superar desigualdades y fomentar la cohesión social atendiendo a una serie de elementos clave:

1. Los agrupamientos del alumnado.
2. La participación de las familias y de la comunidad en la vida escolar.
3. La formación de una escuela inclusiva.

Esta decisión apuesta por una escuela claramente intercultural que se adopta para dar respuesta a la nueva situación generada por los cambios demográficos y socio-culturales que hemos mencionado. El *CEIP Ramón y Cajal* quiere constituirse como escuela de oportunidades que sirva para superar las desigualdades y los estereotipos de cara a dar una respuesta positiva ante la diversidad del alumnado, implicando a toda la Comunidad Educativa.

Este trabajo de fin de grado quiere mostrar de qué manera y mediante qué estrategias el *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir ha querido abrir una puerta hacia la inclusión, la tolerancia y la igualdad.

Además de este propósito fundamental, en este trabajo de fin de grado se explicarán:

1. Los cambios demográficos y socio culturales que han afectado al pueblo de Alpartir y, como consecuencia, a su escuela.
2. Las propuestas metodológicas y organizativas integradoras del centro *CEIP Ramón y Cajal*.
3. Se abordará la importancia de la perspectiva intercultural en la escuela y el papel pionero del *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir.

En definitiva, se dará a conocer esta micro historia del centro, centrada en el esfuerzo y en la consecución de logros.

## **2. - JUSTIFICACIÓN**

Decidí realizar esta “*pequeña historia*” de esta escuela en primer lugar por la vinculación familiar que tengo con el pueblo y, además, porque considero importante relatar los esfuerzos pedagógicos que el profesorado de este centro está realizando en este pequeño municipio, partiendo de una gran labor pedagógica y social que ha permitido una mejor cohesión de la comunidad en general.

En este sentido, he de señalar que mantengo una estrecha relación con Alpartir, y también con la propia escuela a la que hago referencia. Esto me ha permitido hacer un análisis de los cambios que se han producido tanto en ella como en el pueblo.

Como ya se ha indicado anteriormente, Alpartir ha sufrido una serie de transformaciones muy importantes desde el punto de vista demográfico, social y cultural. El impacto de la inmigración se ha dejado notar sensiblemente y mientras que las personas nacidas en el pueblo lo han abandonado, han llegado personas nuevas procedentes de diferentes países. Ante esta nueva realidad, la escuela ha dado una respuesta integradora e intercultural. La escuela de Alpartir, coincidiendo con Sáez (2006, 861) entiende que inmigración e interculturalidad son dos cuestiones claves en

nuestra sociedad y que *“la inmigración además de dar origen a numerosas cuestiones tanto económicas como políticas y sociales, también compromete a los profesionales de la educación”*.

En el mundo de hoy la diversidad cultural es la regla, la norma. Hemos de respetar, aceptar y convivir con los que hasta ahora definíamos como “los otros”. Esta ha sido la actitud de la escuela de Alpartir para construir un “nosotros”, entendiendo que la diversidad que aportan los inmigrantes ha de ser vista como un elemento positivo y enriquecedor para toda la comunidad ya que nos posibilita tener una visión más completa del ser humano.

He considerado que toda esta situación merecía ser expuesta en este trabajo de fin de grado porque trabajar el tratamiento de la diversidad desde una perspectiva intercultural e inclusiva en un contexto rural, pero con un alto porcentaje de inmigración, así como con unos recursos personales, económicos y materiales limitados constituyen una experiencia educativa de gran importancia.

Además, en el *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir han tratado de poner la educación al servicio de la creación de personas y ciudadanos más completos, coincidiendo en su hacer con lo que apunta el profesor Rafael Sáez (2006,876): *“Se trata de plantear actuaciones globales que tengan en cuenta y favorezcan el desarrollo de valores, actitudes, sentimientos y comportamientos, que se enfrenten a los estereotipos y prejuicios, que respeten la riqueza de la diversidad y la variedad cultural de una sociedad plural.”*

### **3.- MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 ¿Qué significa escuela rural?**

El tema de la escuela rural ha sido abordado por diferentes autores con diferentes matizaciones y, por esta razón, considero relevante una aproximación a dicho término.

No debemos olvidar que el término de escuela rural es un término confuso con numerosas interpretaciones y cambios a lo largo de la historia: Esta idea queda recogida en una de las afirmaciones de Berlanga (2003, 27): *“No es posible dar una definición*

*universal y permanente válida de rural o urbano, sino tener una visión de conjunto con el fin de no caer en una dicotomía simplista porque ambos están en constante cambio”.*

De acuerdo con esta afirmación, podemos decir que antes el término de escuela rural hacía referencia a aquellas escuelas pequeñas, de dos o tres clases, denominadas unitarias, que estaban ubicadas en el medio rural. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), define lo rural como *“perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores”* y es por ello que se deduce que escuela rural será aquella que se ubica en una zona donde la actividad principal gira alrededor de la agricultura y de la ganadería. Así lo define también Ortega (1993, 41) que afirma que: *“Cuando se habla de escuela rural se está aludiendo a un tipo especial de escuela, la que se encuentra ubicada en núcleos de población muy pequeños y que está desprovista de muchas de las significaciones que habitualmente se suelen atribuir al concepto escuela, y fundamentalmente la adjudicación de un solo docente por nivel/aula con su correlato de organización pedagógico – burocrática del profesorado: equipo directivo, departamentos, claustro, otros equipos docentes...”* es decir, se toma por escuela rural aquella que no tiene tantos recursos, tanto materiales como económicos y humanos como una escuela urbana.

Si profundizamos un poco más nos encontramos con otros autores cuyas perspectivas no se alejan mucho de esta percepción. Así, tal y como afirma Boix (1995, 7): *“La escuela rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de la escuela) y con una configuración pedagógico – didáctica multidimensional”*. No obstante, el término escuela rural ha variado a lo largo de la historia, debido a que el medio rural también ha experimentado cambio, y como consecuencia aparecen otras definiciones y autores que delimitan el término de manera consecuente a la historia. Así nos encontramos con autores como Bustos (2006,51), quien señala que *“en la actualidad es difícil encontrar una escuela rural con un perfil uniforme y homogéneo que caracterizaba a las escuelas rurales de antes.”* ya que podemos encontrar zonas rurales muy tradicionales y otras que se han ido transformando con el paso del tiempo hasta llegar a convertirse en estructuras modernas. El medio rural está cambiando, lo que influye directamente a la escuela rural.

Esos cambios que desde hace años está sufriendo la escuela rural se debe a diferentes razones: llegada de población inmigrante, incorporación de las nuevas tecnologías, nuevos servicios, además, la población del medio rural no sólo se dedica exclusivamente a las tareas agrícolas y ganaderas, sino que se dedica también al sector secundario y terciario.

Por ello, podemos decir que en la actualidad es difícil encontrar dos escuelas rurales iguales, debido a que cada medio rural (pueblo) tiene un contexto único y particular, aunque hay autores que siguen vinculando escuela rural y agricultura como único recurso de vida. Este es el caso de Corchón (2005, 90) que sigue manteniendo sin matizaciones que la escuela rural es *“aquella que forma a niños y adolescentes y que está situada en una población cuya actividad principal es la agrícola”*.

Por su parte Sauras (2000,51-52) hace una reflexión al respecto mucho más acorde con las nuevas realidades que vive hoy la escuela rural subrayando que esta escuela es *“aquella abierta al medio natural, social y cultural. Teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad a la que pertenece, así como que contribuya en el desarrollo social, cultural y económico de la localidad. Con las definiciones y los significados de dichos autores acerca de la escuela rural, queda definida la escuela rural desde un sentido amplio.”*

Estas aportaciones dadas por diferentes autores nos permiten tener una panorámica de qué se entiende por escuela rural. Por mi parte y tras las lecturas realizadas y la experiencia vivida al realizar este trabajo de fin de grado entiendo la escuela rural como un lugar de enriquecimiento y aprendizaje tanto académico como personal, situado en el medio rural que debido a la gran diversidad que caracteriza a sus aulas o aula, y sus características particulares, nos permite aprender unos de otros.

A modo de conclusión de este apartado, realizo la síntesis de las diferentes afirmaciones de los autores mencionados en un cuadro comparativo:

AUTORES	ESTRUCTURA DE LA ESCUELA RURAL	FACTOR MÁS IMPORTANTE
<b>Ortega, 1993</b>	Constante y antigua	Núcleos muy pequeños, no hay recursos
<b>Boix, 1995</b>	Heterogénea y singular	Pedagogía singular
<b>Berlanga, 2003</b>	Diversidad y cambio	Realidad cambiante
<b>Bustos, 2006</b>	No es homogénea ni uniforme	Depende de la zona
<b>Corchón, 2005</b>		Basada en la agricultura
<b>Sauras, 2000</b>	Contribución al desarrollo	Más desarrollo social, cultural y económico

### 3.2 ¿Qué es la interculturalidad?

Al igual que en el término anterior, el concepto interculturalidad ha sido abordado por numerosos autores que han intentado precisarlo. Así Aguado (2003,1) nos recuerda que la expresión “educación intercultural” supone un uso abusivo del término interculturalidad porque no existen escuelas o sociedades interculturales sino que existen modos de ver la escuela, modos de ver la sociedad y la educación. Así pues, para ella la educación intercultural es *“una práctica, una forma pensar y hacer que entiende la educación como transmisión y construcción cultural; que promueve prácticas educativas dirigidas a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto; que propone un modelo de análisis y de actuación que afecte a todas las dimensiones del proceso educativo. Los objetivos de esta educación son la igualdad de oportunidades –entendida como oportunidades de elección y de acceso a recursos sociales, económicos y educativos-, la superación del racismo y la adquisición de competencia intercultural”*. Hay que educar en una escuela de oportunidades, en las que

poder desarrollar el espíritu del individuo y respetar las culturas de todos y cada uno de los alumnos de una escuela. En este sentido, se manifiesta también Acante (2006, 79) cuando describe la interculturalidad en educación como *“La cualidad de crear y sostener currículas, actividades académicas, programas y proyectos que desarrollen un vivo interés con respecto a todas las culturas humanas”* para demostrar que no sólo es necesaria una multiculturalidad sino que el modo de enfrentarse a ella es la *“Interculturalidad”* de todos y cada uno en un espacio común.

De este modo, Michael y Thompson (1995, 33) consideran la interculturalidad como *“Una filosofía que se esfuerza por crear una diversidad cultural, tratando de comprender las diferencias culturales, ayudando a la gente a apreciar y gozar las contribuciones hechas por distintas culturas en sus vidas, así como asegurar la completa participación de cualquier ciudadano para derribar las barreras culturales”*. Crear una escuela sustentada en la interculturalidad lleva consigo una apreciación de las diferentes culturas, la cual implica una educación de calidad en la que la participación de la Comunidad Educativa es un hecho totalmente relevante para derribar barreras sociales y culturales. En este sentido lo afirma también Jordán (2001, 49) quien define la educación intercultural como una educación que *“pretende formar en todos los alumnos de todos los centros una competencia cultural madura; es decir, un bagaje de aptitudes y de actitudes que les capacite para funcionar adecuadamente en nuestra sociedad multicultural y multilingüe”*. Con dichas actitudes culturales y sociales encontramos a alumnos mucho más comprometidos con la sociedad y con el resto de alumnos, siendo capaces de eliminar dichas barreras con mayor facilidad, ya que, tal como especifica Aguado (2003,27) *“La educación intercultural implica no hablar de “culturas” y de “minorías culturales” como algo ya dado, cerrado y predefinido. No es aceptable creer que podemos clasificar a las personas en función de una supuesta cultura (habitualmente asociada a nacionalidad, lengua, origen, religión, sexo) o por pertenecer a un grupo minoritario culturalmente. Si lo hacemos, estamos haciendo invisible lo que son como personas y como miembros de grupos pues al catalogarlos como “rusos”, “gitanos”, “catalán”, “español”, “sudamericano”, estamos adscribiéndoles unas supuestas características asociadas a esas categorías sociales. Lo cultural es aquello que cada persona es y manifiesta en las interacciones con los otros.*

*La educación intercultural sitúa el foco de la reflexión y la práctica educativas en lo cultural y considera que la diversidad es la norma en cualquier grupo de personas”.*

Igualmente, Aguado incide en la importancia de promover prácticas educativas que se orienten a todos los integrantes de una sociedad, en una actuación que comprenda las diferentes dimensiones del proceso, con el fin de lograr una auténtica igualdad de oportunidades que permita superar los brotes de racismo y que todas las personas que conviven en un mismo espacio físico adquieran una adecuada competencia intercultural. Se trata, pues, de abordar la problemática que encierra la diversidad cultural en el ámbito de la educación.

La educación intercultural requiere una actuación que ha de ser abordada desde una doble vertiente: por una parte, exige el respeto a la propia identidad de las personas y los grupos minoritarios establecidos en una determinada zona geográfica y, por otra, precisa de una voluntad de cooperación, cuyas bases de trabajo pueden establecerse a partir de la interdependencia manifiesta que caracteriza la sociedad occidental, de referencias culturales específicas de los grupos minoritarios y el establecimiento de un clima de diálogo y negociación en la comunidad educativa.

A partir de ello, se hace necesaria la orientación intercultural, que tal como nos señala Escámez (2002, 32): *“constituye un compromiso para asegurar la convivencia entre los miembros de diferentes culturas y subculturas, puesto que tales diferencias son la expresión de la riqueza de una sociedad en la búsqueda de respuestas a las necesidades de la vida. La comprensión de otras culturas y modos de vida es indispensable para comprender la cultura y los modos de vida propios”.*

En síntesis, podemos decir que la educación intercultural da una respuesta eficaz a la necesidad de formar ciudadanos que puedan vivir e integrarse en una sociedad en la que están presentes múltiples culturas. Naturalmente, ello será posible en la medida en que los alumnos adquieran en sus centros escolares una adecuada competencia cultural (aptitudes y actitudes) que les permita desarrollar su proyecto personal de vida en el marco de una sociedad pluricultural y plurilingüe. Por lo tanto, la educación intercultural debe ocuparse más de la adquisición de un conjunto de capacidades que permitan afrontar esta problemática, que de facilitar el conocimiento de los diferentes

aspectos de las culturas. La perspectiva intercultural implica no sólo una interacción basada en el diálogo y el establecimiento de políticas sociales de promoción y participación, sino también una mejora en la convivencia interétnica que se verá plasmada en las propuestas educativas. Todas estas consideraciones permitirán al individuo afrontar los problemas de convivencia desde la crítica constructiva, y adoptar posturas más abiertas y receptivas, sin olvidar por ello su propia cultura.

Morales (2000, 9) resume esta idea señalando que *“La educación intercultural tiene como objetivos proporcionar al alumnado las competencias sociales necesarias para sus relaciones con los demás, así como el enriquecimiento multicultural propiciado por intercambios en los que tiene oportunidades variadas de comunicación y cooperación, tan necesarias hoy en la convivencia diaria”*.

El concepto de interculturalidad ha supuesto junto con el de integración e inclusión un giro copernicano en el modo de entender la escuela y las relaciones que en ella se dan. Estos tres términos se utilizan muchas veces erróneamente como sinónimos pero de lo que no cabe duda es que se complementan perfectamente en la práctica educativa de una escuela de oportunidades.

### **3.3 Integración e inclusión**

Son muchos los autores que definen ambos términos. Aquí se han seleccionado aquellos que nos han parecido más relevantes. Aunque ambos conceptos son complementarios no son iguales y, por tanto, es muy importante no confundirlos.

Así para Flannery (2010,45): *“La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación”*.

Hablar de integración supone tener en cuenta las diferentes necesidades, ya sean éstas provenientes de necesidades educativas especiales, culturas diversas con lenguas distintas al español o características físicas, cognitivas, etc., propias de cada individuo, al que, si le aplicamos el criterio de homogeneidad, le empujamos a quedar fuera pero tal y como se ha señalado queda integrado. No obstante Barrio de la Fuente (2009, 16)

nos recuerda que *“el término integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela”*. Por todo ello una escuela integradora debe ser aquella que sabe adaptarse a todos y cada uno de sus alumnos, tratando de crear un clima favorable en el aula en la que todos puedan convivir, así lo señala Carasa (2006) cuando dice que la integración tiene como objetivo, entre otros, *“reconocer en la heterogeneidad la mejor condición para el intercambio (aprendizaje)”*.

Por educación inclusiva se entiende aquella en la que, a través de los propios aprendizajes y cohesión grupal se consiguen superar las barreras con las que algunos alumnos se encuentran al hacer su recorrido escolar. Además de salvar esas barreras a través del diálogo, se superan también muchos conflictos. Tal y como señala Arnaiz (1996, 12) *“La Educación Inclusiva primero, es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. [...] La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo”*.

Esta referencia que parece muy obvia, puede sustentar las diferentes definiciones que los expertos van aportando acerca de este término, y a través de ellas poder dar una definición concreta y clara del término inclusión educativa.

En primer lugar, cabe destacar que el término inclusión no es sólo un cambio en acciones o situaciones educativas y sociales dentro o fuera del aula, sino que por sí mismo implica un cambio de actitud, tanto en profesorado como en alumnado para lograr unos objetivos, así lo señala Booth y Ainscow, (2002, 19) subrayan que la inclusión tiene que ver con un *“movimiento de un grupo de alumnos que estaba fuera de los centros ordinarios y que ahora se busca que esté dentro”*. La inclusión implica, como nos recuerda Herráez (2012,13) *“cambios tanto curriculares como educativos y sociales, haciendo de ellos una nueva mentalidad en toda la Comunidad educativa y así poder dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos, que se beneficiarán por igual de una enseñanza adaptada a cada nivel y a cada necesidad, siendo el éxito de todos ellos, el resultado del proceso”*.

El proceso educativo que a lo largo del mismo ha de garantizar que participen en igualdad de condiciones todo el alumnado, adoptando las medidas necesarias para ello, garantizando de este modo la obtención de logros fundamentales. En este sentido Muntaner (2010, 8-9) se hace eco de las reflexiones de Echeita (2006, 10) y Ainscow (2011, 5-6) quienes consideran que *“La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar”*, lo que supone adoptar medidas para asegurar la presencia de estos grupos, su participación y éxito dentro del sistema educativo. Necesitamos una escuela que incluya las diferencias y que esté comprometida con la mejora del logro de todos sus estudiantes, para que de esta forma, se prevengan las desigualdades y favorezca la convivencia en paz, sin exclusiones.

El término inclusión se opone a términos como segregación y separación. No obstante, a pesar del esfuerzo que se ha realizado para que esto sea una realidad en todos los centros educativos, todavía no se ha logrado que en todos ellos todo ese sistema de valores y creencias necesarias para la construcción de una verdadera escuela inclusiva se encuentren sólidamente sentados. En este sentido podemos decir que éste es uno de los retos que han de constituir el eje de acción de la escuela de hoy.

Para concluir este apartado conceptual, presentamos un cuadro en el que se observan las diferencias entre los conceptos de interculturalidad e inclusión siguiendo a Arnaiz (2003) y Moriña (2002).

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA
<b>Centrada en el diagnóstico</b>	Centrada en la resolución de problemas de colaboración.
<b>Dirigida a la: Educación especial (alumnos con n.e.e)</b>	Dirigida a la: Educación en general (todos los alumnos)
<b>Basada en principios de igualdad y competición</b>	Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)

<b>La inserción es parcial y condicionada</b>	La inserción es total e incondicional
<b>Exige transformaciones superficiales.</b>	Exige rupturas en los sistemas (transformaciones profundas)
<b>Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)</b>	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria).
<b>Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.</b>	No disfraza las limitaciones, porque ellas son reales.

La escuela y el conjunto de la Comunidad Educativa deben adoptar una postura clara respecto a esta cuestión y señalar los objetivos, los propósitos y las actitudes más idóneas para construir una escuela para todos.

## **4.- METODOLOGÍA**

### **4.1- ¿QUÉ ES LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO?**

Como ya he apuntado este trabajo de fin de grado (TFG) se adscribe a la metodología de Aprendizaje-Servicio.

Se me propuso realizar esta micro historia desde la dirección del centro y me pareció muy interesante poder ofrecer este servicio a la Comunidad Educativa del pueblo de Alpartir, y este marco metodológico general me pareció muy adecuado.

El Aprendizaje –Servicio, según señala Josep M<sup>a</sup> Puig y otros (2006, 19-20), *“es una metodología de enseñanza y aprendizaje ampliamente extendida en diversos contextos educativos”*. Así mismo este autor nos señala algunas características definitorias de la misma, tales como:

1. *“Se trata de una metodología educativa utilizable en la educación formal y no formal, aplicable con diferentes poblaciones y en diferentes contextos.*

2. *Propone un servicio a la comunidad en un marco de reciprocidad entre el contexto comunitario y los servicios educativos.*
3. *Se basa en la adquisición de los contenidos clásicos de la enseñanza, junto a la adquisición de conocimientos y competencias no contemplados inicialmente.”*

Según fuentes universitarias (documentos propios de la Universidad de Zaragoza) el objetivo principal de esta metodología Aprendizaje – Servicio es *“contribuir a la formación integral de los estudiantes, académica y personal, potenciando el aprendizaje en valores, en derechos humanos, en acceso a la ciudadanía comprometida, es decir, en responsabilidad social.”*

Como se puede observar, optar por esta metodología me ha permitido, por un lado, aprender más y mejor yo misma, al tiempo que ofrecía un servicio que se me había demandado por parte del *CEIP Ramón y Cajal*.

Esta reciprocidad, que puede ser calificada de acción solidaria, es esencial en esta metodología. Así lo ratifica María Nieves Tapia (2010,4) *“Las prácticas que vinculan aprendizaje y servicio solidario permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en las aulas al servicio de la comunidad, y simultáneamente les permite adquirir nuevos conocimientos y poner en juego competencias en contextos reales, desarrollando prácticas valiosas tanto para la formación de una ciudadanía activa y participativa como para la inserción en el mundo del trabajo”*. Además, se tratará siempre de conectar teoría y práctica, para que ninguna de esas partes quede desvinculada de la anterior. Todo ha de estar conectado para realizar un buen proyecto, en este caso, un buen Aprendizaje-Servicio.

Por otra parte, Alejandra Herrero (2010,3) nos vuelve a recordar que esta metodología ha evolucionado con el paso de los años estableciéndose como una metodología de calidad y señala el Aprendizaje-Servicio como *“el desarrollo de una práctica de aprendizaje-servicio de calidad implica un aprendizaje riguroso, vinculado estrecha y simultáneamente a una acción solidaria planificada, que procura impactar en forma positiva y mensurable sobre la vida de una comunidad. El aprendizaje-servicio, lejos de preparar a los estudiantes para un trabajo en particular, los prepara para resolver los problemas de su comunidad, ofreciéndoles la posibilidad de explorar las*

*interconexiones entre la teoría del aula y la práctica enfocada a necesidades comunitarias.”.*

Tras explicar qué es y en qué se basa la metodología Aprendizaje – Servicio (APS), me parece interesante, por la innovación que supone, que se vaya afianzando en el marco de la escuela.

Desde el ámbito no formal me gustaría destacar las actuaciones de algunas asociaciones cuya base es la promoción de una educación intercultural e inclusiva. Este sería el caso de la organización *Save the Children* y su proyecto *Kilómetros de solidaridad* que es una propuesta solidaria dirigida a los centros educativos y que se inició ya en 2004.

Por otro lado, la asociación *Zerbikas* en su proyecto *Aprendiendo haciendo un servicio a la comunidad* se exponen 60 buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio. Podemos verlo en el siguiente ejemplo.

<b>EL SERVICIO A LA COMUNIDAD</b>	<b>LOS APRENDIZAJES</b>
Niños y niñas, en el área de Conocimiento del Medio, desarrollan tareas de restauración de un parque público del barrio, que había sufrido abandono, deterioro y vandalismo.	Participación activa y crítica, compromiso cívico; sentimiento de pertenencia, conocimientos y habilidades en tareas de limpieza, pintura, albañilería y fotografía.

Como se ha podido observar, el Aprendizaje- Servicio como recurso educativo conlleva una gran fuente de implicación por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el que los alumnos son protagonistas de las acciones que allí se promueven, estableciendo la propia escuela como núcleo vehicular del aprendizaje y el servicio que ellos mismos prestan. Así mismo, esta metodología es una base de la inclusión, tal como señala Ainscow (2003, 19) quien señala que *“la inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas para responder a la diversidad”*.

## 4.2 OTRAS TÉCNICAS UTILIZADAS

Si bien el marco metodológico general en el que se encuadra este trabajo de fin de grado es el Aprendizaje-Servicio, para la obtención de toda la información que en el se recoge he utilizado las siguientes técnicas:

**1. Encuestas realizadas a profesores y antiguos estudiantes de promociones anteriores al inicio de la puesta en marcha de esta nueva orientación organizativa y metodológica en el CEIP Ramón y Cajal.**

Los resultados de estas encuestas me han servido para realizar la radiografía de la escuela llamémosla “*de antes*” cuyas características fundamentales eran las siguientes:

- Los estudiantes que había en la escuela hace aproximadamente no trabajaban por proyectos, sino que tenían una programación anual ordinaria.
- La interculturalidad no era considerada como núcleo vehicular de la enseñanza, pero sí se hacían algunas actividades consideradas como tal.
- Los alumnos trabajaban de modo individual o por parejas, pero en ningún caso se trabajaba de manera cooperativa.
- Los profesores no permanecían en la escuela, pedían traslados con asiduidad y, por tanto, no se seguía un esquema de trabajo común.

**2. Entrevistas informales, es decir, entrevistas que no tienen un desarrollo planificado no orden establecido, pero que tienen como virtud recoger la espontaneidad de las respuestas.**

En este caso concreto las he mantenido con todos los profesores del centro, tanto generalistas como especialistas y, también, con el equipo directivo del mismo. (Se ha escogido la de Juan Antonio Rodríguez Bueno, profesor definitivo del centro, para presentarla en el anexo II)

La información obtenida ha sido muy relevante ya que me ha permitido conocer de primera mano que:

- La decisión de los dos profesores definitivos en la escuela ha sido decisiva para el cambio educativo al que se hace referencia en este TFG.
- La escuela no respondía a las necesidades educativas que demandaba la nueva realidad, caracterizada por la diversidad cultural.
- El aumento de alumnado inmigrante ha proporcionado, gracias a este nuevo enfoque, un aprendizaje enriquecedor y una oportunidad de mejora significativa para el conjunto de la Comunidad Educativa.
- El Plan de Convivencia de Centro ha sido un documento clave para la creación de todo tipo de actividades, proyectos y demás mejoras educativas.

### **3. Observación directa**

La observación directa siempre es un método útil de aprendizaje y análisis, por lo que decidí usarla como fuente de información. Ver en primera persona cómo se trabaja en la actualidad respecto a procedimientos ordinarios me ha ayudado mucho en el desarrollo de este TFG.

Con ello he podido valorar la necesidad del cambio realizado, así como la valoración de dicho cambio. Además de ello, he podido observar las diferencias entre una escuela ordinaria, con métodos de aprendizaje ordinarios (programación y recursos ordinarios) con respecto a una escuela que trabaja por proyectos cuyos recursos principales son los proyectos y el trabajo cooperativo, dejando a un lado el libro de texto, utilizándolo sólo como recurso adicional.

### **4. Consulta de libros,, revistas, páginas Web...**

Como en todo trabajo la consulta de libros, revistas, páginas Web y artículos ha sido esencial para la redacción y justificación del mismo. Además, he acudido a publicaciones editadas por personas de Alpartir, que ofrecen una visión más cercana y real de las actitudes y sentimientos de los habitantes de esta localidad. Cabe destacar que para todos, el nuevo proyecto educativo, si bien hoy es considerado como muy positivo, al principio fue objeto de rechazo por parte de las familias, lo que hizo que el

profesorado tuviera que llevar a cabo una labor de concienciación con las familias muy importante.

Así mismo, me ha sido muy útil la información que aparece en la plataforma virtual Web con la que cuenta la propia escuela que está continuamente actualizándose.

## **5. RELACIÓN CON EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUS ASIGNATURAS**

En este apartado se explica la relación que existe, tanto general como específica, entre el tema abordado en este trabajo de fin de grado como con los grados de Educación Infantil y Primaria, así como con las diferentes asignaturas que se cursan en ellas. Ambos grados ofrecen al alumnado una formación fundamental para un buen desarrollo en el ámbito educativo. Por esa relación necesaria que debe existir entre escuela y sociedad, ni los centros educativos ni los profesionales que en ella trabajan pueden permanecer al margen de la realidad social y de los retos que esta plantea. Éste sería el caso de fenómenos como el migratorio, que han transformado desde el punto de vista de la diversidad cultural la vida de nuestros pueblos y ciudades y, por tanto, de la escuela y de la respuesta educativa que deben dar ante la misma.

El ejemplo del *CEIP Ramón y Cajal* es un vivo ejemplo del compromiso de unos profesionales que han sabido plantear una respuesta coherente, igualitaria e integradora ante este fenómeno, primando la atención a ese alumnado que, procedentes de otras realidades sociales y culturales comparten su espacio vital con sus compañeros nacidos en Alpartir.

Ante realidades tan complejas como la que acabamos de señalar no solo el compromiso es básico sino también y de manera fundamental lo es la formación del profesorado. Por esta razón, tanto el grado de Educación Primaria como el grado de Educación Infantil y la buena formación que se recibe en ellos es el sostén que unido al compromiso dará como resultado una eficaz práctica educativa. Ambos grados ofrecen al alumnado una formación fundamental para un buen desarrollo en el ámbito educativo.

Resulta innecesario recordar que, a lo largo de los cuatro años de duración de cada uno de los grados se trabaja desde diferentes ángulos desde las diferentes asignaturas que

componen el plan de estudios. Destacaré aquellas asignaturas cursadas que entiendo tienen una vinculación directa con el tema que abordo en este TFG.

1. *Prácticas escolares II, III y IV.*

Las prácticas escolares nos permiten acercarnos directa y personalmente al alumnado de los centros de Educación Primaria. Cada colegio es diferente, pero en todos ellos podemos observar, en mayor o menor medida, a un colectivo inmigrante con el que hay que convivir. La relación que se establezca y el modelo educativo que se aplique variarán en función de las creencias que el equipo de docentes tenga. De ahí la importancia de la formación del profesorado en educación intercultural e inclusiva.

Esta asignatura implica a los estudiantes en procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas curriculares de educación primaria, y constituye un recurso formativo para el aprendizaje de la práctica profesional cuya importancia se ve reforzada por la complejidad del contexto socio-educativo actual.

2. *La escuela como espacio educativo y La escuela infantil como espacio educativo.*

Esta asignatura posibilita la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la consideración de la profesión docente en el marco de un contexto legal y organizativo determinado, en el que el conocimiento de la estructura y el funcionamiento del sistema educativo y de los centros escolares es fundamental para el futuro de un maestro.

En este sentido, se considera una asignatura de formación básica donde se hace referencia, entre otros contenidos, a las diferentes metodologías que se utilizan en las escuelas, así como a las diferencias y peculiaridades de cada una de ellas. Con ello podemos elegir y establecer cuál es el mejor para trabajar en ese momento o contexto, partiendo de unas necesidades específicas de cada tipo de alumnado.

3. *Educación social e intercultural.*

Esta asignatura nos ofrece la posibilidad de formar a los futuros maestros en el conocimiento y la reflexión crítica sobre la evolución histórica de la diversidad familiar en contextos interculturales. De igual modo, la perspectiva de la educación en valores y

desde el enfoque de la coeducación responde a las tendencias y sensibilidades de la sociedad reflejado en los ámbitos educativos, con un claro foco hacia la sensibilidad y los valores culturales en contextos socioeducativos y familiares, siendo éstos de especial interés.

#### 4. *Atención a la diversidad.*

Con la intención de mejorar los procesos de enseñanza que facilitan la participación de todos y eliminar las barreras al aprendizaje, las propuestas innovadoras, la colaboración, la cooperación, la motivación y el compromiso se presentan como elementos fundamentales. Así, esta asignatura nos proporciona los datos y conocimientos necesarios para conocer y considerar a ciertos alumnos con dificultades de cualquier tipo de manera que contribuyan al desarrollo positivo y significativo del cada uno respecto a los demás y respecto a su propio aprendizaje.

La intención es desarrollar una propuesta que combine la atención a la heterogeneidad de la población, desde una perspectiva centrada en el desarrollo y en la construcción social, con las condiciones normativas de la administración.

El sentido de esta asignatura es doble, ya que se establece la relación con la respuesta educativa a las necesidades que se derivan de la heterogeneidad y se justifica ante la existencia de una cultura homogeneizadora en la escuela.

#### 5. *Sociología.*

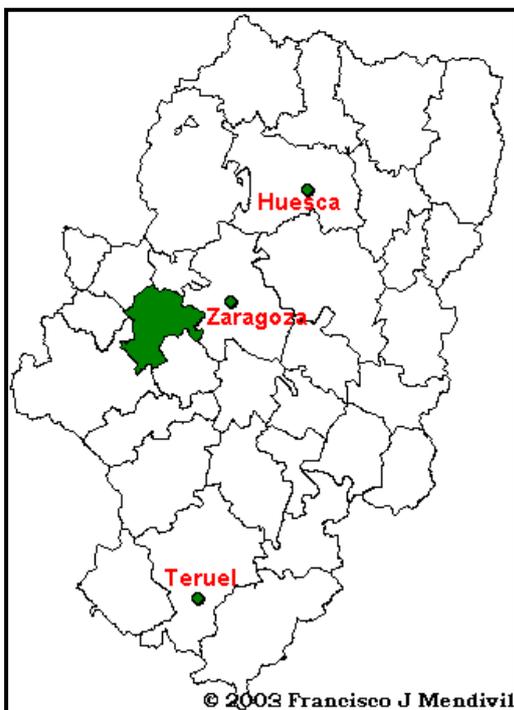
Esta asignatura nos brinda la posibilidad de acercarnos a autores pertenecientes a esta disciplina. Nos ayuda a entender mejor lo que sucede en la realidad social que nos entorna, permitiéndonos dar explicaciones de los fenómenos que la atraviesan (el cambio social, el fenómeno migratorio, las transformaciones sociales y políticas, entre otros.). Esta formación básica de cualquier maestro permite conocer las características, el desarrollo y la evolución, así como las principales teorías didácticas que facilitarán la tarea educativa. Así mismo, se proporcionan una serie de herramientas para analizar las relaciones interpersonales que se producen, tanto dentro como con los diferentes agentes sociales que contribuyen a la educación, así como estrategias y recursos para prevenir conflictos y mejorar estas relaciones.

## 6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA DE ALPARTIR

### 6.1 CONTEXTO DEMOGRÁFICO Y SOCIAL

El pueblo de Alpartir pertenece a la comarca de *Valdejalón*, situada en la provincia de Zaragoza. Alpartir es un municipio de casi 600 habitantes actualmente y se encuentra situado a 55 km de la capital de provincia (Zaragoza).

La Comarca de Valdejalón tiene su capitalidad en el municipio de La Almunia de Doña Godina (situado a 6km de Alpartir).



*Almonacid de la Sierra.*  
*La Almunia de Doña Godina.*  
***Alpartir.***  
*Bardallur.*  
*Calatorao.*  
*Chodes.*  
*Epila.*  
*Lucena de Jalón.*  
*Lumpiaque.*  
*Morata de Jalón.*  
*La Muela.*  
*Plasencia de Jalón.*  
*Ricla.*  
*Rueda de Jalón.*  
*Salillas de Jalón.*  
*Santa Cruz de Grío.*  
*Urrea de Jalón.*

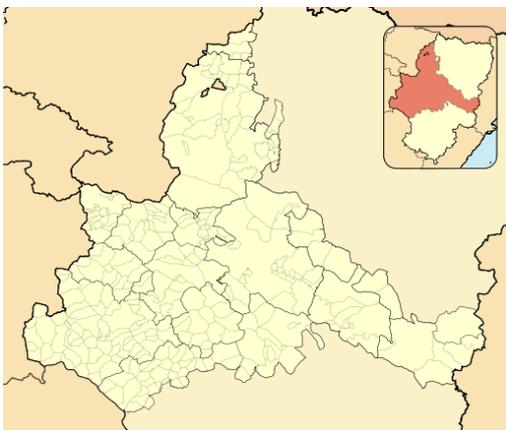
- Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

En la imagen se muestra el conjunto de poblaciones que la componen.

Alpartir es un municipio que tiene un área de 27'07 km<sup>2</sup> con una población de 580 habitantes (Ayuntamiento de Alpartir 2013) y una densidad de 21,42 hab/km<sup>2</sup>. El municipio se encuentra a 490 metros de altura aproximadamente. A continuación se muestra la ubicación de la localidad:



1. *Ubicación del municipio de Alpartir en España.*



1. *Ubicación del municipio de Alpartir en la comarca de Valdejalón (Aragón).*

En cuanto a los datos demográficos se presentan los cuadros oficiales en relación con los padrones oficiales.

Padrones oficiales de población a 1 de enero								
	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Alpartir</b>	600	603	584	576	575	563	560	564
<b>Provincia Zaragoza</b>	880.118	897.350	912.072	917.288	932.502	955.323	970.313	973.252

- Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Cuando se observa la tabla correspondiente al padrón oficial de Alpartir, aunque los datos parezcan contradictorios, no lo son. Vemos que la población ha disminuido entre

los años 2003 y 2010, pero lo relevante no es tanto que haya disminuido la población sino que haya cambiado la composición social del pueblo. Muchas de las personas autóctonas han emigrado, han muerto... mientras que el pueblo de Alpartir ha ido recibiendo a un importante número de personas inmigrantes.

La llegada de estas personas al pueblo ha supuesto un aumento demográfico y una aportación cultural a la escuela de Alpartir y al municipio en general.

## **6.2 EL CENTRO**

La escuela de Alpartir, calificada como “escuela rural incompleta”, ofrece actualmente un entorno óptimo para el aprendizaje y el éxito de los alumnos que allí habitan.

Hace años, cuando se comienza a apreciar el aumento de alumnado, en este caso inmigrante, se hace necesario un cambio de edificio ya que el espacio se comienza a quedar pequeño. Esto ocurre en el año 1997 y es a partir de ese momento cuando se comienzan a explotar todas las posibilidades del centro y se comienza a realizar otro tipo de educación.

Pese al cambio acontecido, no se considera necesario colocar a cada curso independientemente en un aula, ya que el colegio no tiene los recursos, ni personales ni materiales para ello. En este sentido, se sigue realizando un agrupamiento del alumnado que posteriormente veremos, en el que prima la convivencia entre profesores y alumnos y en la que, pese a todo, no es relevante la creación de una vía por curso ya que sigue habiendo un ratio de 5 – 8 alumnos por curso.

En cuanto al ambiente escolar, aunque la situación de la convivencia en el centro no presenta gran problemática ya que no ha sido nunca un alumnado especialmente conflictivo, se han ido realizando poco a poco distintas prácticas de convivencia para mejorar las relaciones entre el alumnado, así como con el profesorado y la Comunidad Educativa.

Estos proyectos y planes comienzan a realizarse de forma esporádica hasta que (hace siete años) la Comunidad Educativa desea rescatarlos y formarlos como proyectos anuales que sirvan a la comunidad en general considerando importantes la educación en valores, la constancia de la relación con las familias, la fluida relación con el AMPA, la implicación con otras instituciones cercanas, etc. Esto lleva consigo, sin ninguna duda,

la mejora de diferentes capacidades del alumnado, así como la interacción alumno – alumno y profesor – alumno.

Con el elevado porcentaje de alumnos inmigrantes (30%), el número de alumnos con necesidades especiales (6%) y, haciéndose cargo de la diversidad del alumnado del centro, se comienza a proponer un proyecto educativo debidamente planificado y estructurado que consiga favorecer y mejorar el clima escolar mediante la implicación de todos los miembros de la comunidad.

Una vez que se comprueba que esto funciona y que los alumnos consiguen los objetivos dispuestos por el centro y la Comunidad Educativa, el colegio de Alpartir apuesta por un cambio en el Proyecto Educativo de Centro hacia un modelo de escuela inclusiva para lograr el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad, y que ellos mismos se sientan reconocidos sea cual sea su procedencia, religión o cultura.

Así pues, se apuesta por una escuela inclusiva ya que la situación que presenta el alumnado es la siguiente:

- Dificultades socioculturales.
- Pocas expectativas de futuro.
- Desconexión con los objetivos del colegio.
- Etc.

Se decide apostar por una educación inclusiva, que consiga salvar estas dificultades a través de una educación que potencie plenamente al conjunto de la Comunidad Educativa.

En esta actuación, el profesorado es el protagonista hasta que se instaura como un proyecto sólido (aunque todavía se sigue renovando) y es el que trata de dar respuesta a las necesidades educativas, lo que permite la creación de proyectos generales como puede ser el Proyecto de Convivencia, del que luego hablaremos más detenidamente e incluso más específicos como puede ser un periódico escolar, por ejemplo.

Este tipo de proyectos se ha conformado atendiendo a las características de la escuela, ya que se cuenta con un número reducido de profesores, lo que facilita la coordinación pedagógica, e incluso de alumnos, lo que facilita la atención individualizada también.

En definitiva, se trata de evitar desigualdades, discriminaciones, posibles jerarquías... que son las que conforman la sociedad y las que tenemos que evitar y alejar para construir una sociedad de convivencia que fluya a través del diálogo y donde se presenten las oportunidades en situación de igualdad. Así mismo, es necesario formar al alumnado para una sociedad democrática y totalmente plural, cuya formación ha de comenzar en la escuela.

### **6.3 Alumnado**

Respecto al alumnado de este centro, nos encontramos ante un alumnado diverso cuya distribución en los niveles educativos es peculiar. Dependiendo de los alumnos nuevos que entran por año al colegio, se decide la división por cursos y/o niveles educativos más adecuada.

Tanto es así que esto varía según los años, y podemos encontrarnos con una distribución por ciclos o con una distribución en la que los ciclos no cobran ninguna relevancia y se junta a los alumnos de Educación Infantil con Primero de Primaria. Esto depende del número de alumnos entrantes, salientes, y del nivel que puedan aportarse mutuamente estos alumnos.

Así pues, cabe destacar que el número de alumnos no ha variado mucho en los últimos años, ya que ha ido oscilando entre los 30 y 45 alumnos aproximadamente en cuestión de 8-10, años pero el número de alumnado inmigrante se ha incrementado en un 30%, principalmente en alumnos de procedencia Marroquí y Rumana (y con un nivel de participación todos ellos de un 100% en todas las decisiones del colegio).

Por tanto, esta situación ha implicado una serie de transformaciones tanto en la Comunidad Educativa como en el contexto rural en general, ya que supuso un cambio nuevo en un ambiente totalmente rural al que no se estaba acostumbrado.

### **6.4 PROFESORADO**

El colegio al que se hace referencia, *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir cuenta con un profesorado formado por cinco profesionales (que participan al 100% en las tareas de diseño y desarrollo de las prácticas de convivencia) que cubren las siguientes especialidades en la escuela: Dirección (definitivo), Educación Física (definitivo). Así mismo, se cubren las diferentes especialidades con un profesor de Audición y Lenguaje,

Religión y Pedagogía Terapéutica que participan plenamente en las decisiones del centro.

Esto es así ya que por el número de alumnos la Consejería de Educación estima que por el número de alumnos matriculados en el colegio no necesita más profesorado para atender las necesidades del mismo.

Aunque esto se trata de la actualidad, es necesario destacar que la escuela siempre ha tenido cinco docentes por curso escolar, aunque éstos iban variando cada dos años, pero hasta que estos dos profesores no se conforman como definitivos no se comienzan a proponer ni realizar las propuestas de mejora, haciendo hincapié en la metodología Aprendizaje – Servicio y el fomento de la inclusión por y para el centro.

Desde hace siete años nos encontramos con estos dos profesores, quienes decidieron quedarse por su gusto hacia este tipo de escuelas de carácter rural y quienes decidieron comenzar a modificar y mejorar esta escuela, y quienes han trabajado para que la escuela tenga un carácter más inclusivo y se conformase como una escuela de oportunidades.

Este profesorado se ha ido transformando año tras año derivado de que son funcionarios y, muchos de ellos, no han permanecido en el centro más de uno o dos años ya que piden traslados por temas de cercanía, familia o motivos personales, todos ellos derivados de sus expectativas personales.

Cabe destacar que son los primeros en intentar dar una respuesta educativa coherente ya que este colectivo viene con un bagaje cultural importante al que hay que hacer referencia ya que se considera relevante y educativo para la formación de todo el alumnado perteneciente a la escuela.

El profesorado trata de atender a una nueva realidad existente en el aula de la manera más inclusiva posible, acercando todas las peculiaridades del mismo al resto de alumnos, haciendo hincapié no en las desigualdades sino en todo aquello que le caracteriza como rumano o como marroquí. Se trata de alumnos nuevos que llenarán las aulas y que proporcionarán conocimientos nuevos para todos los demás, lo cual, desde todas las perspectivas, beneficia al colegio y a la Comunidad Educativa.

## 6.5 COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad Educativa del colegio de Alpartir es el principal órgano implicado en estas prácticas de convivencia, representado por el Consejo Escolar y desde el que se deciden todas las iniciativas propuestas por el claustro, el alumnado, las familias y las instituciones generales de la localidad. Este órgano se ocupa de prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica recogidos en el Plan de Convivencia de Centro.

Desde el Consejo Escolar se trata de incrementar las ayudas, de forma que se favorezcan las propuestas educativas innovadoras, así como que ayuden a crear un buen clima tanto a nivel de centro como de aula, tratando de incentivar al alumnado y mejorando la cohesión del grupo a través de las relaciones interpersonales en los distintos sectores de la Comunidad Educativa.

Siguiendo este propósito, desde el curso académico 2008-2009 el Consejo Escolar decidió mejorar e impulsar la convivencia escolar a través de la participación activa y la implicación en la creación de un Plan de Convivencia dedicado a favorecer dichos ítems, los cuales se ponen en práctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Fruto de ello, el *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir recibió un premio a las buenas prácticas en convivencia en 2010 en la modalidad de Centros de Educación Infantil y Primaria llamado **Buenas prácticas en materia de convivencia** por mejorar la convivencia en el centro escolar, mejorar su clima en cuanto a relaciones interpersonales y de trabajo, implicación y responsabilidad de los alumnos, profesores y administración.

Como ya se ha comentado, nos encontramos con una escuela rural en la que hasta hace diez años aproximadamente los alumnos eran españoles, del pueblo o incluso alrededores, nada más. A partir de entonces ya se puede observar la llegada de personas al pueblo, de origen principalmente rumano y marroquí. Son ellos lo que comienzan a hacer que la vida del municipio comience a cambiar.

El pueblo, en primera instancia, es reacio a aceptar otros modos de vida, otros tipos de costumbres, folclore e incluso religiones. Todo ello es debido a la propia historia de las comunidades pequeñas como en la que nos encontramos, denominando estas diferencias

como algo que se sale de lo que ellos consideran su normalidad, destacando que no se da lugar a situaciones conflictivas ni exclusivas.

Poco a poco la sociedad en general y las personas que viven en el pueblo van a intentar convivir y aceptar a este colectivo como parte de la misma aceptando sus costumbres y realidades. En cuestión de tiempo todo ello se consigue en mayor o menor medida.

Al principio nos encontramos con un bajo porcentaje de inmigrantes, número que irá aumentando según pasen los años. Es por ello que en un principio se trabaja como lo estaban haciendo hasta el momento (con la programación de una escuela ordinaria), pero muy pronto el profesorado aprecia una falta de cohesión en el grupo-clase que les lleva a apostar por un cambio educativo, así como proporcionar respuestas educativas y adoptar una serie de medidas que ayuden a mejorar el clima escolar y se favorezca la inclusión.

Se comienza a trabajar por proyectos, lo que conlleva un aprendizaje cooperativo-colaborativo dentro de las aulas donde se trabaja grupalmente y cada alumno posee su propia responsabilidad individual y grupal. Una vez implementado en el aula se ve cómo los alumnos comienzan a reaccionar positivamente ante estos cambios.

Conforme va pasando el tiempo se considera que trabajar de este modo ayuda a todos los alumnos a integrarse con los demás y que con más proyectos se podría alcanzar mucho más. Es entonces cuando se propone el “Proyecto de Convivencia” que se explicará en el apartado correspondiente.

Se comienza por planes de convivencia sencillos; lectura por parejas, ayuda y coevaluación entre iguales, etc. y se va ampliando a grupos mayores hasta llegar a una convivencia grupal y general en la que todos se ayudan entre todos y se consigue dejar atrás un mundo lleno de diferencias y desigualdades.

Estos proyectos, que serán explicados más adelante en profundidad, han sido posibles gracias a un profesorado dispuesto al cambio, receptivo a nuevos retos y oportunidades, agradecidos a la comunidad y dispuestos a mejorar.

Sus principios siguen siendo los mismos sólo que se han propuesto y han conseguido mejorar hasta el punto de llegar a una escuela de calidad en un entorno donde no ha sido fácil debido a sus recursos, tanto materiales como económicos y humanos.

## **7. PERFIL DEL PROFESOR**

El perfil del profesorado de la escuela de Alpartir cuenta con una serie de características particulares. Si esto no fuera así los cambios realizados no hubieran sido posibles.

La atención a la diversidad existente ha hecho necesario que el profesorado tenga las ideas claras, es decir, tenga iniciativa y ganas de mejorar. Que siempre quiera cambiar pequeñas cosas para lograr un cambio significativo, no hay nada perfecto y menos una escuela, ya que siempre está llena de alumnos diferentes y únicos. Por tanto, es necesario un profesorado que se recicle y se recree en el ejercicio de su actividad docente.

El profesorado del *CEIP Ramón y Cajal* es un profesorado cercano, que conoce todas y cada una de las peculiaridades del alumnado para estimularlas y sacar el mayor partido posible. Está dispuesto a ayudar en todo momento, los problemas son el motor de una escuela activa y que se renueva constantemente. También es receptivo y empático con los demás, lo que le ha ayudado a hacer frente a las dificultades, transformándolas en posibilidades.

Es un profesorado comprometido con la escuela y atento a los cambios y transformaciones que ha vivido la Comunidad Educativa, tanto sociales como demográficos que han afectado al colegio y a sus participantes.

Es un profesorado que promueve el trabajo cooperativo y colaborativo, que conoce y utiliza técnicas de trabajo en equipo para fomentar la inclusión del colectivo inmigrante, que comprende y analiza las desigualdades para cambiarlas por técnicas de individualización del alumnado.

En definitiva, un profesorado innovador y con ganas de mejorar por encima de todo.

Ejemplo de todo ello sería el posicionamiento que ha adoptado para atender responsablemente a todo el alumnado:

1. Valorar en positivo la diversidad del alumnado, estableciendo las diferencias entre ellos como un recurso y un valor dentro de la educación.
2. Apoyar a todo el alumnado promoviendo el aprendizaje en todas sus vertientes (académico, práctico, social y emocional) y dando un enfoque efectivo con grupos heterogéneos.
3. Trabajar en equipo, no sólo con los alumnos sino también con las familias, así como con un amplio número de profesionales de la educación.

Cabe destacar que cuando esto se produjo y cambió totalmente la metodología de la escuela, el profesorado dejó también de trabajar con su programación estipulada hasta el momento. Es entonces, alrededor de hace siete años, cuando comienza a cambiar todo, cuando se establece que no es válida una programación anual por contenidos meramente conceptuales, sino que es necesario cambiarla. Tanto es así que se crea una programación por proyectos en la que se hacen más relevante los proyectos que los contenidos conceptuales, aunque tampoco se olvidan ya que están inmersos en los anteriores. Se establece una programación en la que cobran mayor relevancia los contenidos procedimentales y los proyectos, donde destacan las actitudes y la ejecución de las actividades.

Una vez realizada toda esta tarea, el profesorado sigue teniendo muy claro la importancia de su formación para proseguir con una práctica educativa acorde con las nuevas realidades que hayan de atender en el centro.

## **7.1 NECESIDAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Como podemos apreciar el profesorado del *CEIP Ramón y Cajal* es un profesorado en constante formación, ya que una de las características más importantes del profesor intercultural es su renovación y formación continua para ayudar al alumnado y hacerle formar parte de un todo (grupo académico y social).

El creciente número de inmigrantes en las escuelas ha hecho aumentar el número de profesores en constante formación y puede decirse que su papel es transcendental.

Es más, el papel de los docentes como educadores y no como meros transmisores de información escolar ha supuesto nuevas responsabilidades sociales en el campo de la educación, puesto que han asumido el deber de fomentar en la escuela un espíritu

tolerante, de respeto y convivencia en el marco de los principios democráticos de igualdad de oportunidades y el desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión.

Por todo ello el profesorado del *CEIP Ramón y Cajal* insiste en que aquellas personas que quieran trabajar en la escuela de hoy deben formarse respecto a seis dimensiones diferentes que, según nos indica Leiva (2012, 6-7) son:

1. ***Dimensión cognitiva***, que es aquella que se refiere a la necesidad de conocer las culturas de los alumnos inmigrantes presentes en nuestros centros educativos. Lógicamente, se plantea la conveniencia de conocer los aspectos más relevantes de las culturas más representativas en los centros escolares.
2. ***Dimensión actitudinal***. Se corresponde a la receptividad que muestra el profesorado ante la diversidad cultural que representa la presencia cada vez más numeroso de alumnos de origen inmigrante. Esta dimensión, centrada en las actitudes y valores educativos de los docentes, se puede trabajar a través del estudio de casos, los estudios biográficos y la simulación de conflictos interculturales.
3. ***Dimensión ética de la formación intercultural***, que hace referencia a la predisposición moral con la que el profesorado concibe la diversidad cultural en el mundo y en la escuela. Se centra en la valoración crítica de la acción intercultural y la estrategia más adecuada sería el seminario de reflexión y la comunidad de aprendizaje en la formación de profesores en los propios centros educativos.
4. ***Dimensión procedimental y/o metodológica***. Es aquella que tiene que ver con todo el conjunto de habilidades, destrezas y capacidades de carácter eminentemente práctico para traducir de manera coherente los principios de la educación intercultural en la vida cotidiana de las aulas y escuelas interculturales.
5. ***Dimensión emocional*** es aquella que plantea la necesidad de estudiar las identidades individuales en el marco de la compleja red de significados que

*implica el reconocimiento de la existencia de identidades culturales plurales. Estudiar emociones e identidades son claves necesarias de esta dimensión escasamente tratada en los diseños de formación de profesores en interculturalidad.*

6. ***Dimensión de mediación o mediadora.*** *Es aquella que parte de la valoración positiva de la mediación intercultural en la mejora de la convivencia en los centros educativos. El docente debe tener conocimientos de mediación intercultural, aunque no pueda actuar tal y como se entiende en el ámbito de la educación no formal y en el entorno de los profesionales de las ONGs que trabajan para la inclusión social de la población inmigrante en la sociedad de acogida.*

## **8. COMPETENCIAS BÁSICAS**

Es importante señalar todas y cada una de las características positivas que todo este proyecto lleva a cabo, sin olvidar las competencias que los alumnos llegan a desarrollar a partir de esta mejora de la escuela. Si nos encontramos ante una escuela de oportunidades implica una serie de competencias que se promueven entre el alumnado de una manera directa. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

1. Competencia social y ciudadana

El alumnado llega a desarrollar una visión más ética frente a la sociedad en la que vive, mostrándose de un modo más cívico y tolerante frente a los demás.

Esta competencia se caracteriza por formar personas y ciudadanos para un mundo mejor, y lo que se intenta desde la escuela es precisamente eso, formar personas tolerantes, activas en el ejercicio de su actividad e inclusivas y abiertas como la propia escuela defiende, de manera que se promueva así la empatía y la colaboración mutua entre todos.

Por tanto, se considera una competencia transversal e irremplazable para este proyecto.

## 2. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

Se considera una competencia relevante debido a que el alumnado ha de interactuar con el mundo exterior, esto quiere decir, no sólo es necesario formar al alumnado por y para estar en la escuela, sino que todo ello debe ser extrapolable a todas las situaciones pertinentes fuera de ella, y es por ello que cabe destacar su importancia.

Hemos de enseñar, entre otras, en el ejercicio de la extrapolación, el manejo de las situaciones, las conductas positivas relevantes para ello.

## 3. Competencia de iniciativa y autonomía personal

Como se podrá comprender después mejor, esta competencia es una de las más importantes, pues, tal como se trabaja en esta escuela sobre la que se realiza el trabajo de fin de grado, no podría existir tal trabajo exitoso sin haber enseñado y practicado mucho esta competencia.

Como posteriormente veremos nos encontramos ante una escuela que trabaja por proyectos, y no se basa en los grupos homogéneos sino todo lo contrario. Por ello, es necesario que los alumnos consigan autonomía e iniciativa para poder valerse por sí mismos. Esta es una de las peculiaridades que caracterizan al alumnado de esta escuela, y es totalmente destacable la mejora de rendimientos que podremos observar posteriormente.

Esta competencia es una de las más importantes en este proyecto en concreto, además de considerarse como una competencia transversal muy importante a enseñar a todos los niveles educativos.

## 4. Competencia de aprender a aprender

Esta competencia hace referencia a la capacidad del alumnado que ha de tener para conseguir progresar sin necesidad de un intermediario. Es necesario enseñarles, como docentes, a valerse por ellos mismos, como ya se ha comentado, extrapolando sus conocimientos, creando situaciones favorables y sabiendo actuar en ellas.

Se trata de una competencia muy importante, pues es la que les ayudará a conformarse como personas responsables y autónomas.

Para finalizar me parece interesante aportar la idea de que trabajar, tanto por proyectos como por competencias, no es una tarea fácil pero cabe destacar que es una manera muy productiva de conseguir todos los objetivos de etapa de Educación Primaria.

## **9. PROYECTOS REALIZADOS**

En este epígrafe recogemos los proyectos que el *CEIP Ramón y Cajal* ha llevado a cabo para dar esa respuesta educativa exigida por la realidad de su entorno. De todos ellos el fundamental ha sido el Proyecto de Convivencia.

Como ya hemos señalado, nos encontramos ante una escuela rural con un bajo número tanto de alumnos como de recursos, pero desde hace siete años aproximadamente, esta escuela empieza a recibir otro tipo de alumnado, alumnado inmigrante.

Pese al incipiente rechazo de la población ante este colectivo, la escuela se comienza a hacerse cargo de ello de la manera más natural posible.

Cuando este colectivo comienza a aumentar en el pueblo y en la escuela, se sigue trabajando como lo había hecho hasta ese momento, pero poco a poco se comienza a ver que esa metodología y manera de trabajar no son suficiente e incluso no funciona.

El número de inmigrantes sigue aumentando hasta conformarse en un 30% y la escuela comienza a pensar y tomar medidas para conseguir integrar de forma exitosa a este colectivo, además de hacer de la educación un ámbito abierto e inclusivo.

Se comienza por trabajar por proyectos, haciéndose totalmente relevante para cubrir todas las necesidades de integración e inclusión que requiere la escuela. Estos proyectos fomentan el trabajo en equipo, la autonomía e iniciativa personal y, sobretodo, la integración de todos los alumnos para complementarse en una educación de calidad. Se considera que trabajar de manera cooperativa y colaborativa a través de proyectos puede ser una buena solución para fomentar entre los alumnos el respeto mutuo, la solidaridad, y, por supuesto, el trabajo en equipo salvando las diferencias individuales de cada alumno.

Se considera trabajar por proyectos una filosofía educativa centrada en el alumno, haciendo hincapié en los procedimientos pero sin descuidar en ningún momento los contenidos. En este caso la metodología se basa en la realización de pequeños proyectos

de investigación en los que el alumno trabaja directamente con la información, aprendiendo a aprender y a trabajar autónomamente.

Entre los elementos más importantes de este tipo de metodología se encuentra el aprendizaje significativo y el trabajo cooperativo y colaborativo. Estos aspectos sientan también bases muy importantes en el desarrollo personal para la vida adulta.

Tal y como se establece en el *Proyecto de investigación INCLUD-ED (2012-2013)*, el trabajo por proyectos responde a las necesidades del alumno en el desarrollo de competencias básicas (como ya se ha comentado antes) ya que:

1. Fomenta el trabajo autónomo basado en situaciones abiertas y flexibles y no en actividades estructuradas, cerradas y reiterativas.
2. Trabaja desde un enfoque multidisciplinar favoreciendo la conexión de aprendizajes y contenidos.
3. Supone la aplicación real de los conocimientos adquiridos dándoles funcionalidad y haciendo realidad la programación por competencias y el desarrollo de capacidades.
4. Requiere del protagonismo y la participación activa del alumno a lo largo de todo el trabajo.
5. Usa el método científico como guión fomentando sus competencias investigadoras.
6. Aumenta los niveles de motivación de los alumnos, pues supone un planteamiento de reto y duda y no de tareas presentadas de forma reiterativa por el profesor.
7. Pide creatividad en la resolución.
8. Potencia los procesos psicológicos relacionados con el tratamiento de la información y aprender a aprender.
9. Permite distintos niveles de profundización y compromiso.

10. Promueve un equilibrio entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
11. Exige de los alumnos un uso adecuado del lenguaje para la transmisión de los conocimientos adquiridos en el transcurso del trabajo.
12. Fomenta el uso de la diversidad de materiales, recursos y uso de las TIC.

Desde esta perspectiva, podemos destacar los tres grandes proyectos que la escuela de Alpartir viene desarrollando desde hace siete años, cuando comienza a cambiar la metodología del mismo, siempre con un objetivo claro: crear una escuela de oportunidades. Los más importantes son:



## 9.1 PROYECTO DE CONVIVENCIA

El proyecto más importante respecto a este trabajo de fin de grado es el *Proyecto de Convivencia* y, como tal, merece una mayor explicación respecto al tema abordado.

Este proyecto es el que cubre las necesidades demandadas por parte de la escuela. Todo gira alrededor de este proyecto y es el que favorece la cooperación y colaboración entre iguales. Con la nueva metodología adoptada y los cambios acontecidos en la escuela, los alumnos comienzan a trabajar principalmente por proyectos, lo que implica trabajar en grupos cooperativos en los que el grupo ha de complementarse y trabajar unidos, nada parecido a la metodología anterior. Estos grupos se forman por alumnos de todas las edades y las tareas se reparten de acuerdo al nivel de cada uno y destaca la ayuda entre los componentes del grupo.

El Proyecto de Convivencia plantea actividades para prevenir los fenómenos de violencia y los problemas de malas relaciones entre el alumnado que requieren intervenir educativamente en la gestión de convivencia y en la educación de

sentimientos. Para ello se desarrollan distintas actuaciones integrando los aspectos cognitivo – afectivos, socio – políticos y ecológicos de la convivencia, divididos en tres grandes bloques; *educación ecológica* (donde intervienen aspectos de educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible y humano, educación para la salud y el consumo...), *educación cognitivo – afectiva* (que incluye educación para el desarrollo personal, educación en valores, resolución pacífica de conflictos...) y *educación socio – política* (en la que se desarrollan actitudes como educación intercultural, educación en derechos humanos, etc.).

### *Educación ecológica*

La educación ecológica se hace relevante ya que se estima que la convivencia, y por tanto la inclusión del alumnado, depende en gran medida del entorno, por lo que en el aprendizaje de la convivencia es fundamental asumir la responsabilidad para que el entorno sea un espacio que fomente una buena convivencia.

Para desarrollar y fomentar este ámbito de la educación y para que los alumnos se sientan partícipes de ello se realizan diversos proyectos a lo largo del curso escolar que invitan al alumnado y a sus respectivas familias a formar parte de este aprendizaje, una vez más, cooperativo y colaborativo. Estos son:

- Como día anual de la paz, alumnos, profesores y familias realizan disfraces atendiendo a un tema de convivencia, siendo éstos creados por toda la Comunidad Educativa en horas lectivas.
- Escribir un libro, plantar un árbol siguiendo con la máxima “*lo que hay que hacer en la vida*” en diversos momentos del curso escolar. Además, se propone al alumnado la participación en un certamen de poesía ilustrada sobre la paz y la no violencia. Todos ellos se recogen para realizar un libro para regalar a las familias el “*Día del libro*”. De la misma manera, se cuenta con la colaboración de los agentes de protección de la naturaleza de la comarca para realizar una plantación de árboles en la localidad.

- Cobran relevancia las actividades físicas en el medio natural como un medio para enseñar al alumnado a saber utilizarlo de forma beneficiosa para su salud a la vez que respetan y favorecen la conservación del mismo. No se debe olvidar la mejora de la convivencia de aquellos que participan. Para ello se organizan varias salidas de senderismo por la comarca para conocer sus aspectos naturales y medioambientales que han sido trabajados previamente en el aula.

### *Educación cognitivo – afectiva*

En este apartado se trata de atender los sentimientos personales, las competencias personales y sociales, así como el desarrollo moral que se necesita para saber convivir de forma positiva, sin olvidar la cohesión grupal e integración en el grupo.

Para desarrollar esta serie de competencias se realizan diferentes proyectos encaminados a formar una educación inclusiva y de calidad. Estos son:

- Trabajar conflictos (la mediación). Se comienza a desarrollar la mediación entre iguales para resolver los pequeños conflictos que surgen en el centro día a día. Para ello se realiza una selección de mediadores, quienes hacen una campaña semanas antes para ser elegidos, y se les da la información necesaria para realizar la mediación. Estos alumnos han de mediar entre alumnos cuando existe algún enfrentamiento, ya sea verbal o físico. Si esto ocurre, el mediador le entrega una hoja al que ha proporcionado el enfrentamiento y ha de rellenarla poniendo cinco cosas buenas del alumno insultado y entregárselas al mediador, quien dará su visto bueno y dejará que éste vaya a decírselas al otro alumno en clase, donde el resto puedan oírlo. Este método se llama 5/1 (cinco cosas buenas borran una mala). Sin embargo, si se trata de algún asunto grave se trata de otro modo: todos los alumnos cuentan, desde el primer día de curso, con un “carne de comportamiento”, que cuenta con doce puntos. Estos puntos pueden desaparecer por malos comportamientos o faltas de respeto grave. Sin embargo, los alumnos que conservan su carne con doce puntos hasta final de curso reciben una recompensa.

- También se realizan teatros para la Paz cuyos temas principales se basan en los valores que se van trabajando en el aula. En éstos todos conviven y trabajan juntos de manera cooperativa, por lo que se considera una muy buena forma de favorecer la integración de todo el alumnado.
- Cada lunes, durante las primeras horas de la mañana, los alumnos de todas las edades van pasando por el aula TIC, que también está destinada a las asambleas, y ahí se plantean y debaten dilemas sobre los derechos humanos al alumnado, ya sea a partir de libros o no, y siempre adaptados a su nivel. Se propone a los alumnos que los resuelvan en grupo según su nivel y que lo expongan al resto, tomando siempre como referencia los derechos humanos. Cabe destacar que los grupos son siempre los mismos (desde principio de curso) y se realizan de manera heterogénea con alumnos de distintas edades en cada grupo, aunque están divididos en; Infantil, primero, segundo y tercero, y cuarto, quinto y sexto. Esto se debe al nivel de los casos a resolver.
- Lectura por parejas: Se trata de una actividad muy sencilla a la vez que útil, ya que no sólo se conforma como actividad educativa de fomento de la lectura, sino que también es una actividad de integración. Ésta se basa en la realización de parejas heterogéneas una vez a la semana y, una hora a la semana los alumnos leen por parejas. Esto se realiza a nivel de centro y no importa la edad de los alumnos. Radica en la lectura de un libro o cuento (dependiendo de la edad). Uno lee y cuando se equivoca el otro le da un pequeño golpe en el hombro. Éste se da cuenta y sabe que ha de volver a leerlo y hacerlo bien. Esto ayuda a los alumnos a mejorar su lectura y, sobretodo, los mayores ayudan a los pequeños e incluso a los inmigrantes. Además, se fomenta la lectura activa.

#### *Educación socio – política*

Se considera que saber establecer y desarrollar relaciones sanas y positivas con los demás ha sido fundamental para el aprendizaje de la convivencia, por lo que se ha planteado las normas y su cumplimiento, así como el reconocimiento de la diversidad como un valor en una sociedad plural y multicultural.

Para fomentar todo ello, se establecen los siguientes proyectos:

- Asambleas, normas democráticas. En cada aula se propone la adopción de una serie de normas democráticas a principio de curso (septiembre/octubre), las cuales han de ser aceptadas y firmadas por todos los componentes del grupo clase. Estas han de servir para mejorar la convivencia escolar, conociendo y participando en la adopción de valores democráticos aplicables durante todo el curso.
- Constitución escolar. En noviembre o diciembre todos los alumnos del centro se juntan para realizar la Carta Magna Escolar de Alpartir, previo estudio de Constitución Española y los Derechos de la Infancia. Entre todos crean una serie de normas encaminadas a la integración e inclusión del alumnado. Todos han de estar de acuerdo y firmar dando su aprobación. Se escribe dicha Constitución, la cual se lleva al ayuntamiento para su aprobación el Día de la Constitución y ha de ser cumplida por todos y cada uno de los miembros del centro. Ésta es revisada bienalmente. (Anexo III)
- Se realizan también diferentes danzas del mundo desde el área de música. Con ello tratan de acercar al alumnado el entorno multicultural en el que están inmersos.
- Juegos de aquí y de allá. Con ello se pretende enseñar al alumnado una serie de juegos de diferentes procedencias cuyo objetivo es cooperar.

Alrededor de estos tres grandes bloques del Proyecto de Convivencia se puede observar todas las aptitudes y actitudes que se desarrollan, así como su carácter integrador, el cual es el motivo incipiente de su creación.

Además de ello, anualmente se realizan una serie de actividades, que no se incluyen propiamente en el Proyecto de Convivencia, pero sí en la Programación General Anual y que se conforman como actividades educativas y formativas que se llevan a cabo desde el centro con una iniciativa innovadora e integradora. Entre ellas se pueden destacar las siguientes (haciendo referencia a aquellas que son más integradoras y se adaptan más al perfil buscado):

- Jornada de puertas abiertas.
- Actividad cooperativa de fin de curso.
- Asambleas semanales.

## 9.2 OTROS PROYECTOS

En este apartado se detalla la relación con diferentes sectores institucionales y sociales del entorno que participan en el Proyecto de Convivencia, estos son:

- El Centro Aragonés de Recursos para la educación Intercultural (CAREI).

Esta institución tiene como fin brindar el apoyo a todos los centros de la comunidad aragonesa en relación a los temas con la acogida e integración de la población inmigrante en el contexto educativo desde la perspectiva de la interculturalidad, llevando a cabo diferentes líneas temáticas.

- Programa para la erradicación y Prevención del Absentismo Escolar (PAE).
- Esta institución elabora y desarrolla el protocolo en caso de que exista absentismo escolar.
- Unidad de violencia contra la mujer.
- Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Desde éste se proponen iniciativas y elabora un plan específico para dar respuestas a las necesidades y demandas de la Comunidad Educativa sobre la resolución de conflictos y la convivencia democrática en los centros y apuesta por un modelo participativo en la escuela.

Además, durante todo el curso se revisa el Plan de Convivencia del centro, un proyecto ambicioso que ha supuesto un importante esfuerzo por parte de toda la Comunidad Educativa, pero también un reto asumido partiendo de un conocimiento profundo de la realidad y articulando sus propias acciones de mejora. En este sentido, es interesante destacar los proyectos en los que el *CEIP “Ramón y Cajal”* de Alpartir participa y quedan recogidos en el Plan de Convivencia:

1. Manifiesto por una Escuela contra el racismo del CAREI.
2. Red aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud.
3. Red de Escuela por los Derechos Humanos de Amnistía Internacional.
4. Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental.
5. Programa de Educación para la Salud.
6. Proyecto Iberoamericano “Escuelas Amigas”.
7. Escuelas por el Comercio Justo.
8. Red de educadores *green 'red* de Greenpeace.
9. Escuelas Asociadas a la UNESCO.
10. Escuelas Amigas de UNICEF.

Para realizar todos estos proyectos, haciendo referencia a los incluidos en el Proyecto de Convivencia y a los nombrados últimamente, es necesario realizar un tipo de agrupamiento escolar que, hasta el momento, ha sido exitoso.

Esta forma de agrupación escolar comenzó a realizarse a la vez que se comenzó a trabajar por proyectos (hace seis años aproximadamente) y, de momento, no ha sido necesario cambiar de método.

Ante un proyecto claramente integrador y, dirigiéndonos siempre hacia una población inclusiva y que proporciona oportunidades, nos encontramos con un agrupamiento del alumnado digno de destacar para conocer sus peculiaridades, fortalezas y debilidades:

Nos encontramos ante agrupamientos heterogéneos, procedentes de distintos niveles de aprendizaje para mejorar su rendimiento ya que la interacción y la cooperación entre el alumnado de bajo rendimiento con los de mayor nivel contribuye al desarrollo de habilidades sociales y mejora de las relaciones interpersonales.

Tanto es así, que en las áreas de Educación Artística y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se promueve la participación activa del alumnado en el proceso de

aprendizaje con la ayuda docente y otros recursos materiales y humanos mediante proyectos documentales integrados, un excelente instrumento para generar y estimular nuevas formas de aprender acordes con la sociedad de la información que permite transformar la información en conocimiento y donde el agrupamiento del alumnado se convierte en el eje de la acción educativa, pues uno de los aspectos más relevantes del trabajo por proyectos que posteriormente explicaré de modo completo, es la significatividad del aprendizaje y el trabajo cooperativo entre el alumnado de diferentes niveles con un efecto positivo sobre la relación entre grupos, el comportamiento y el desarrollo de habilidades sociales.

De esta forma, se organizan las clases con grupos interactivos como una forma de inclusión muy efectiva, pues las características del colegio así lo permite, y también el reducido número de profesorado, lo que favorece una coordinación pedagógica eficiente. Además, el reducido número de alumnos permite la creación de pequeños grupos heterogéneos que colaboran a través de la interacción dialógica para resolver las actividades de aprendizaje propuestas por el tutor encargado de coordinar las actividades del aula y proporcionar el apoyo necesario.

Estos grupos se establecen por azar al inicio del trimestre en asamblea con todo el alumnado, desde Infantil hasta Sexto de Primaria, conformándose así grupos internivelares al ser cada miembro de un curso diferente.

A partir de esta organización, se les plantean cuestiones temáticas y con una lluvia de ideas se establecen los centros de interés que requieren la elaboración de un proyecto cooperativo y la puesta en práctica de un conjunto de habilidades, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la investigación y la reflexión que les llevará a crear un producto final.

Respecto al cambio, no queda inmune ni el profesorado ni la metodología. Como ya se ha comentado, se ha pasado de una metodología meramente receptiva a una metodología basada en el Aprendizaje-Servicio, cuyo núcleo vehicular es el trabajo por proyectos.

Para trabajar de este modo el profesorado tuvo que cambiar y renovarse, ya que, aunque desde un primer momento aceptase unos principios y valores, esto supuso una

normalización en cuanto a la respuesta educativa y la inclusión de respeto y atención de las diferencias individuales, y para ello el aprendizaje por proyectos con grupos interactivos se hace una de las herramientas indispensables que pone en marcha y desarrolla la transmisión de estos valores imprescindibles para la vida en sociedad, una sociedad cuanto menos diversa en aptitudes, creencias y culturas.

### **9.3 PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS**

Esta escuela se caracteriza por una serie de cambios y mejoras en la educación, tratando de hacerla más inclusiva e integradora. Tanto es así que se puede observar como todo esfuerzo ha obtenido su consecuente recompensa, la cual se ha derivado en premios y, sobre todo, reconocimientos por parte de las instituciones colaboradoras con la escuela, las cuales han querido reconocer dicho esfuerzo y éxito. Estos premios y reconocimientos han sido otorgados a lo largo de los últimos años y se destacan, en su mayoría, por su carácter intercultural. Así, se pueden destacar los siguientes:

- Tercer Premio de Convivencia de Aragón 2010 (Departamento de Educación).
- Premio Medio Ambiente de Aragón 2011 (Departamento de Medio Ambiente).
- Buena práctica iberoamericana leer.es 2012 (Ministerio de Educación).
- Premio de buenas prácticas en materia de educación inclusiva y de convivencia 2013 (Departamento de Educación).
- Premio a la innovación educativa (Proyectos de investigación) 2014 (II edición de los premios a la innovación educativa, SIMO Educación).

Además, he de destacar las ponencias que se dan periódicamente en jornadas o charlas en otros centros sobre convivencia, además de varios reconocimientos por la participación en otros proyectos.

Por último, cabe destacar su reconocimiento por parte de las familias, miembros que cada vez más se suman al reto social y académico que muestra su escuela. Así mismo, dichos reconocimientos son revelados a fuentes locales (prensa, revistas...) quienes periódicamente publican noticias e informaciones sobre la escuela.

## **10. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA Y OTROS EN EL *CEIP RAMÓN Y CAJAL***

La intención de mejorar la escuela hacia una educación inclusiva e integradora se concreta, en primera instancia, en ofrecer al alumnado una educación de calidad, ajustada a su identidad y a sus necesidades educativas individuales y específicas en un marco educativo común, comprensivo e inclusivo, con vistas a promover valores sociales relevantes como la igualdad, el reconocimiento y la valoración de la diversidad humana, la solidaridad o el compromiso con los más necesitados. Además, con la puesta en marcha del trabajo por proyectos se ha pretendido también:

1. La mejora del rendimiento del alumnado minimizando el fracaso escolar y los posibles abandonos en Secundaria.
2. La participación del alumnado mediante metodologías participativas y cooperativas que faciliten la cultura y los valores de cooperación en el aula.
3. El desarrollo de las competencias básicas y uso de las TIC.
4. El fomento de las enseñanzas artísticas y musicales.
5. El conocimiento y conservación del medio ambiente en un entorno educativo rural.
6. La mejora de los procesos de comunicación con los miembros de la Comunidad Educativa.

En todos estos casos el alumnado es el protagonista de toda acción educativa, y se puede observar que, como tal proyecto, responde a sus necesidades en cuanto al desarrollo de las competencias básicas ya que:

1. Se fomenta el uso de las TIC utilizando de forma autónoma o con ayuda de otro compañero los *tablets* para trabajar en sus proyectos. No quedan restringidos sólo a los últimos cursos de primaria. Además, se fomenta el uso de las TIC a través del programa de biblioteca, al cual puede acceder cualquier alumno. Este programa es la biblioteca ordinaria,

pero en este caso son los propios alumnos quienes realizan el préstamo y devolución de libros.

2. Se fomenta el trabajo cooperativo y colaborativo a todos los niveles, lo que promueve el respeto de opiniones de los demás, la participación activa y la puesta en común de distintas consideraciones.
3. Se fomenta, así mismo, el trabajo autónomo basado en situaciones abiertas y flexibles.
4. Se da la oportunidad de recrearse, donde la creatividad y la originalidad se premia en la resolución.
5. Se da la misma importancia a todo tipo de contenidos, tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales. Es más, estos contenidos se enlazan y relacionan durante la creación de proyectos.
6. Se aumentan los niveles de motivación de los alumnos, lo que supone un reto ya que no se piden siempre el mismo tipo de tareas.
7. Se trabaja desde un enfoque multidisciplinar en el que predomina la conexión entre contenidos.
8. Se exige un uso adecuado del lenguaje para la transmisión de los conocimientos adquiridos y para la puesta en común del trabajo realizado frente a los demás.
9. El alumno siempre actúa como protagonista en todo momento, siendo los que realizan, exponen y evalúan su propio trabajo.

Por último y para evaluar el proceso de este proyecto desde que se comenzó a llevar a cabo cabe destacar que no ha sido tarea fácil, y siempre es necesario volver a las preguntas clave iniciales para seguir formándose y mejorando como escuela inclusiva.

Desde el comienzo de este proyecto de convivencia no se ha dejado de tratar de mejorar, pese a que se han obtenido varios premios, no se cesa en la iniciativa de crear una escuela de oportunidades para todos y cada uno de los alumnos pertenecientes a la escuela. Con ello se quieren transmitir las ganas y la motivación por continuar con

dicho proyecto y con los que se requieran para formar una escuela de este tipo. No cabe duda de que no ha sido una tarea sencilla ya que la escuela no cuenta con un profesorado fijo, sino que es fluctuante.

Actualmente se cuenta con los dos profesores permanentes en la escuela, pero el resto de profesores son cambiantes y variables, ya que no permanecen en la escuela más de dos años como consecuencia de traslados y concursos de oposiciones. Esto influye en la formación y desarrollo del proyecto ya que la capacidad de mejora se reduce.

El mayor miedo del profesorado respecto a este proyecto de convivencia es el paso a secundaria, ya que en el colegio están muy acostumbrados a un ambiente cercano y cooperativo, y el cambio puede ser muy radical. Es por ello que a los alumnos más mayores se les comienza a hacer presente esta realidad para no causar un cambio de este tipo, sino que sepan desde un principio a lo que se enfrentan.

Esto, en parte, es una desventaja del Proyecto de Convivencia ya que, en Educación Primaria se está trabajando mucho la inclusión, las oportunidades y la mentalidad abierta de los alumnos y, sin embargo, en secundaria se pasa a una educación mucho más individual que no sigue para nada por esta línea y que puede causar diferentes reacciones en los alumnos.

Respecto a los objetivos del proyecto, el avance es evaluado utilizando las dimensiones, los indicadores y las preguntas que responderán los protagonistas de la acción con un adecuado grado de consenso a cuestiones como por ejemplo si se están evaluando los objetivos fijados, si se pueden mejorar las cosas o qué opinan los participantes.

Para ello se utiliza el *Index for inclusion* (2000) como instrumento de evaluación ya que es el conjunto de materiales encaminados al apoyo de los centros educativos con el objetivo de avanzar hacia escuelas inclusivas, sin perder de vista la comunidad educativa.

En este programa *Index* se considera *apoyo o apoyo pedagógico*, no sólo referido a apoyo individual, sino que puede ser grupal, pero el profesorado ha de estar involucrado en estas actividades, no puede ser responsabilidad exclusiva de unos pocos.

Además, este instrumento de evaluación se constituye también con un proceso de autoevaluación del centro en tres dimensiones: cultural, políticas y prácticas de educación inclusiva.

A modo de valoración de este proyecto se considera importante señalar todos los aspectos importantes del alumnado a los que se hace referencia, ya que son muchos y muy positivos.

Se hace una gran aportación a la formación integral del alumnado, en la que se incluye a toda la Comunidad Educativa y se tiene en cuenta para tomar todo tipo de decisiones pertenecientes al centro. Se trata de trabajar en equipo tanto con los padres como con el Consejo Escolar para propiciar una educación integral y completa.

Como ya se ha comentado, se trata de un proyecto que contribuye a desarrollar varias de las competencias básicas. Entre estas destaca la *competencia social y ciudadana*, la cual permite al alumnado comprender la realidad social del mundo que les toca vivir, así como a formar parte de una sociedad democrática (constitución escolar, normas establecidas entre todos, asambleas democráticas, etc.). Son capaces, entre otras cualidades, a aceptar a los demás, son tolerantes, respetan valores, creencias, religiones... así como la historia personal y colectiva de los demás.

En definitiva, se está contribuyendo a que el alumnado aprenda a convivir en una sociedad cada vez más plural en la que cuyo objetivo se sostiene en valores como la cooperación, colaboración, aceptación de los demás y el cual sepa hacer frente y sepa resolver conflictos de forma cada vez más autónoma y crítica fomentando así las responsabilidades individuales y el pensamiento crítico. Así mismo, se desarrolla un objetivo totalmente prioritario en este proyecto, que es una Comunidad Educativa formada y en continua formación que se instaura desde el comienzo en el proyecto de centro.

Respecto a los efectos obtenidos a lo largo de estos siete años de constancia en este tipo de proyectos en los cuales se trata de educar a un alumnado diverso, se pueden destacar los siguientes:

1. En primera instancia y como más importantes respecto a los objetivos establecidos se destacan la solidaridad del alumnado y la mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aprendizaje – servicio, desarrollada a través del trabajo por proyectos.
2. Así mismo, se pueden destacar otros efectos que el alumnado ha conseguido a través del proyecto de convivencia y de la creación, desde todas las perspectivas, de una escuela de oportunidades, y estos, entre otros, son;
3. El desarrollo de la autonomía personal, así como de la competencia en la que se basa.
4. La creación de nuevas oportunidades para todo el alumnado sin tener en cuenta nada más allá de las características de aprendizaje de uno mismo.
5. El beneficio dado a todos los alumnos del ritmo de aprendizaje, tanto individualmente como en grupo. En este caso se pone hincapié en los alumnos con bajo rendimiento, en los cuales ha aumentado el nivel de autoestima al trabajar cooperativamente con otros alumnos, todos ellos de diferente edad y nivel.
6. Se ha fomentado el respeto mutuo, la aceptación de las características individuales de los demás, la solidaridad, etc.
7. Se ha percibido una mejora del comportamiento en el aula y un mejor clima de trabajo en el aula.
8. Se ha proporcionado una mayor oportunidad para la interacción y la expresión, mejora del desarrollo de las habilidades sociales...

En definitiva, se han proporcionado más ayudas individuales y grupales, el alumnado ha conseguido ser más solidario, a aprendido a trabajar en grupo independientemente de su edad, nivel y características propias, haciendo de ello un grupo de trabajo que se respeta e interacciona creando un clima de trabajo apropiado y desarrollando un aprendizaje exitoso.

Por último, cabe destacar el nivel de motivación, tanto por parte del profesorado como del alumnado, que ha aumentado y es el que proporciona el entusiasmo y ganas de seguir avanzando hacia una escuela de oportunidades.

A modo de conclusión general, y valorando los resultados obtenidos en la escuela de Alpartir es importante señalar la consecución exitosa de los objetivos marcados, que queda visible en sus clases y proyectos. Se puede observar a unos alumnos solidarios, integradores y cuyas mentes están totalmente abiertas. Sin ninguna duda, se ha tratado de un proyecto digno de mostrar ya que se ha desarrollado con éxito de principio a fin, se ha conseguido el trabajo común entre familias, profesores, alumnos, instituciones... y se ha conseguido el aprendizaje del alumnado, quienes están muy contentos con lo que trabajan y aprenden diariamente.

## **10.1 FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

En este epígrafe es importante y necesario señalar las fortalezas y debilidades derivadas del análisis exhaustivo llevado a cabo en el *CEIP Ramón y Cajal*, escuela rural de Alpartir así como el proyecto que realiza:

### **FORTALEZAS**

- ✓ Atención más individualizada.
- ✓ Tanto familias como instituciones son miembros partícipes en la escuela.
  - ✓ Heterogeneidad.
- ✓ Metodología innovadora; aprendizaje servicio.
- ✓ Trabajo por proyectos.
- ✓ Servicio a la comunidad.

## **DEBILIDADES**

- Miedo al paso a la E.S.O.
- Falta de dotación económica, personal y material.
  - Profesorado variable y cambiante.
- Poca preocupación por parte de las leyes educativas.
- Desconocimiento de la metodología por parte del profesorado variable.

## **11. CONCLUSIONES DE ESTE TRABAJO DE FIN DE GRADO**

Tras explicar anteriormente los resultados obtenidos del estudio llevado a cabo, pasaré a exponer las conclusiones del presente Trabajo Fin de Grado. En este epígrafe recojo las ideas principales del trabajo en respuesta a los objetivos que me había planteado.

La escuela rural, en concreto el *CEIP Ramón y Cajal* de Alpartir, es un claro ejemplo de cómo las escuelas rurales pueden seguir avanzando y consiguiendo sus propios retos y mejoras a partir del esfuerzo y la dedicación a ello.

Esta escuela rural trabaja la heterogeneidad por encima de todo, tratando de crear un clima estable y óptimo para el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de alumnos de todas las edades que trabajan de manera cooperativa y grupal para realizar trabajos por proyectos. Esta metodología no es nueva, pero tampoco está instaurada como tal en demasiados centros. En el *CEIP Ramón y Cajal* han conseguido reconocimientos académicos dignos de señalar.

Estos alumnos han conseguido crecer y formarse como ciudadanos y personas de una sociedad, y valorar el significado de una educación solidaria y plena.

El profesorado, aunque cambiante en muchos casos, siempre ha sido flexible y capaz de adaptarse a esta nueva metodología.

En este trabajo se ha interpretado la escuela rural como un espacio enriquecedor y de aprendizaje, situado en el medio rural, que debido a la gran diversidad que caracteriza a las aulas, permite hacer un aprendizaje cooperativo en todos los sentidos y atender de un modo más individualizado a la diversidad.

En relación al primer objetivo del estudio, *los cambios demográficos y socio culturales que han afectado al pueblo de Alpartir y, como consecuencia, a su escuela* he podido observar todos los cambios relevantes que han llevado al centro a ser una escuela de oportunidades.

En relación al segundo objetivo, *breve visionado histórico de las propuestas metodológicas y organizativas integradoras del centro CEIP Ramón y Cajal*, he podido ahondar en la pequeña historia de la escuela y del pueblo de Alpartir, así como dar una respuesta educativa que ha sido relatada en las páginas precedentes, y dar la relevancia que merece a la respuesta educativa que poco a poco se ha ido gestando y ha ido teniendo un éxito digno de destacar.

En relación al tercer y último objetivo de estudio, *abordar la importancia de la perspectiva intercultural en la escuela y el papel pionero del CEIP Ramón y Cajal de Alpartir*, he podido observar la gran labor docente que se ha realizado, sin la cual tal cambio e innovación no habría sido posible, así como la respuesta educativa dada, importante y digna de reseñar en un trabajo de fin de grado como éste.

Como futura docente, comprometida con la educación y con un gusto por este tipo de escuelas, debido a la importancia y la caracterización que tienen, considero que es importante un mayor acercamiento, estudio y análisis de este tipo de escuelas ya que muchas de ellas esconden riquezas de las que no conocemos por el simple hecho de ser rurales y no tener tanta dotación económica y personal, de las que parcialmente nos olvidamos centrándonos en núcleos y escuelas urbanas y ordinarias, sin darnos cuenta de que la diferenciación radica en lo innovador, no en lo abundante.

Este trabajo de fin de grado ha sido muy útil para mi formación como estudiante de educación y para mi futuro como docente profesional ya que se ha tratado de un análisis exhaustivo de una escuela que muchos creían olvidada y el resto no saben de su existencia.

Ha supuesto un reto académico para mí puesto que nadie había realizado antes un visionado histórico de esta escuela y de su práctica educativa que, además de innovadora, ha dado tan buenos resultados en tan corto tiempo.

Considero importante el estudio de este tipo de escuelas ya que se puede aprender mucho de ellas. No son escuelas grandes ni ricas en material o personal, pero se puede aprender mucho más de una escuela como ésta que de una escuela ordinaria cuyo ratio de alumnado es de 27-30 alumnos por clase, en cuyo caso la atención es mucho menos individualizada y las relaciones sociales no son tan estrechas.

Tanto la fundamentación teórica como la parte más práctica de este trabajo me parecen útiles y relevantes para mi futura profesión. Es más, me parece muy importante rescatar la memoria de pequeños centros alejados de la ciudad y poner en valor sus experiencias y de esta manera rendir, aunque solo sea a través de un trabajo académico como este trabajo de fin de grado, un humilde homenaje de reconocimiento a su esforzada labor, muchas veces olvidada o no tenida en cuenta.

## 12. REFERENCIAS

### BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2001). *Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia*. Cuadernos de pedagogía, 307.

Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. McGraw-Hill. Madrid.

Aguado, T. y otros (1999). *Diversidad cultural e igualdad escolar*. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones escolares en contextos multiculturales. Madrid, MEC/CIDE.

Alemañy Martínez, C. (2009). *Integración e inclusión: dos caminos diferenciados en el entorno educativo*. Vol. 1 y 2, editorial Eumed, Málaga.

Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva, una escuela para todos*. Archidona Aljibe, Málaga.

Banks, J. (2009). *Multicultural education: historical development, dimensions and practice*, College of Education, University of Washington, Seattle.

Banks, CH. A. M. (1995). *Handbook of Research on Multicultural Education*. New York, Macmillan Publishing.

Banks, J. (2001): In *Multicultural Education Issues and Perspectives*. College of Education, New York.

Berlanga, S. (2003). *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza, España: Mira.

Boix Tomás, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona. Graó.

Booth, T. y Ainscow, M. (2000) *Index for Inclusion*. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Complutense de Madrid.

- Bustos, A. (2010). *Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado*. Revista de Educación, 352, 353-378.
- Consortio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusión): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativo*, 13-22.
- Corchón, E. (2005). *La escuela en el Medio Rural: Modelos organizativos*. Barcelona, España: Davinci.
- Corchón Álvarez, E. (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona, Oikos-Tau.
- El colegio de AlparTIC: una escuela de oportunidades (2013). *Revista anual cultural* (18-20). Educación de adultos de Alpartir. Ayuntamiento de Alpartir, Zaragoza.
- Feu, J. (2003). La escuela rural: Apuntes para un debate. Cuadernos de Pedagogía, 327, 90-94.
- Feu, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural*, N3, 1-13. Grupo editorial universidad.
- Flannery, D. (2010). Inclusión e integración en el marco de la diversidad. El desafío del tercer milenio. *Revista de Educación de Humanidades*, Murcia.
- García Cedillo, I. y otros (2000) *La integración en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. Secretaría de Educación básica y normal. Distrito Federal, México.
- García Llamas, J. L. y otros (2004). *Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas*. Salamanca, Témpora/Caja-Madrid.
- Herrero, A. (2010). Una forma de producción de conocimientos: el aprendizaje-servicio en educación superior. Tzhoecoen, *revista científica*. Universidad de Sipán, México.

Hidalgo Hernández, V. (2005). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad; evolución de un término. (78-79). *Revista de Ciències de l'educació. Universitat tarraconensis*. Barcelona.

INNE: I Premio Nacional Fundación GSD de innovación educativa. El colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades. Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.

Jordan, J. A. (1992). *La educación multicultural*. CEAC, Barcelona.

Malinowsky, B. (1972) *Una teoría científica de la cultura*. Edhasa, Barcelona.

Malo González, C. (2002). Análisis sobre administración de justicia indígena. *Revista Aportes Andinos*. Administración de Justicia Indígena y Derechos Colectivos, Ecuador.

Mendía Gallardo, R. (2012). El aprendizaje servicio como una estrategia para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista Educación inclusiva Vol. 5*. Jaén.

Michael, S.O. y Thompson, M.D. (1995). Multiculturalism in higher education; transcending the familiar zone. *Journal of higher education management*, 11 (1) (31-48), Minesota.

Moriña, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-414, Universidad de Sevilla.

Moriña, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Archidona. Aljibe, Málaga.

Muntaner Guasp, J.J. (2010). *De la integración a la inclusión; un nuevo modelo educativo*. 25 años de interculturalidad en España. Consejería de Educación, formación y empleo, Murcia.

Ortega M.A. (1993). La escuela rural o la escuela en lo rural. La parienta pobre: Significante y significados de la Escuela Rural (4-42) *Revista de Educación*. Secretaría General del Estado. Ministerio de Educación. Cuenca, España.

Piquín, R. Rey, A. (2005). Proyectos documentales integrados en la BE/CREA, ¿qué son?, ¿cómo hacerlos? (8-15) *Boletín libro abierto 21*. Barcelona.

Proyecto de investigación INCLUD-ED (2006-2011). Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación.

Puig J.M. y otros (2006). Aprendizaje Servicio, Acción Social y Participación Comunitaria. Voluntariado, sociedad civil e intervención comunitaria. E-Voluntas.

Sáez, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación* (859-881), Universidad complutense de Madrid.

Sauras Jaime, P. (2000). Escuelas rurales. *Revista de Educación*, 322, 29-44. Madrid.

Sector de cultura de la UNESCO, *Nuestra diversidad creativa 1982-2000*. Mondiacult (México).

Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del Aprendizaje-servicio; Una perspectiva Latinoamericana. *Revista Tzhoecoén* (revista científica, 23-43). Universidad de Sipán (México).

Trabajando por proyectos (2012). *Revista cultural anua* (18-20). Educación de adultos de Alpartir. Ayuntamiento de Alpartir, Zaragoza.

## WEBGRAFIA

Carasa, N. (2006) “*La educación está en nuestras manos*” N° 32. Texto publicado en el Suplemento Digital de la revista *La Educación en nuestras manos* N° 32; agosto de 2006 Disponible en: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1022> [Última consulta Octubre de 2014]

Diez cortometrajes para educar en valores. *Alpartir, un espacio de convivencia. Plan de convivencia del colegio de Alpartir (Zaragoza)*. Disponible en: <http://convivencialpartir.blogspot.com.es/> [Última consulta Abril de 2014]

Espacio virtual de la comunidad educativa del CEIP “Ramón y Cajal” de Alpartir (Zaragoza) para compartir recursos, proyectos y momentos pedagógicos en la red (2013). Disponible en: <http://cpalpartir.educa.aragon.es/> [Última consulta Septiembre de 2014]

*Hacia el aprendizaje – servicio solidario (2010)*. [Última consulta Noviembre de 2014].

*Fundación Zerbikas (2013). 60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. [Última consulta Junio de 2014].

Leiva Olivenza, J.J (2012) “*La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa*”. Revista electrónica de Investigación y Docencia (REID). Disponible en: <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art1.pdf> [Última consulta Octubre de 2014]

Programa de innovación aprendizaje – servicio. Universidad de Zaragoza. Disponible en: [http://www.unizar.es/aprendizaje\\_servicio/](http://www.unizar.es/aprendizaje_servicio/) [Última consulta Septiembre de 2014]

*Proyecto de investigación INCLUD-ED (curso 2012-2013)*. Alpartir (Zaragoza) Disponible en: [http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/EI%20colegio%20de%20Alpartir,%20un%20espacio%20de%20convivencia.pdf](http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/EI%20colegio%20de%20Alpartir,%20un%20espacio%20de%20convivencia.pdf) [Última consulta Octubre de 2014].

Sáez Alonso, R. (2006). “*La educación intercultural*” (859-881) Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf> [Última consulta septiembre de 2013]

# ANEXOS

---

## FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA



*Promoción 2003, 2004 y 2005.*



*Promoción 2002, 2003 y 2004.*



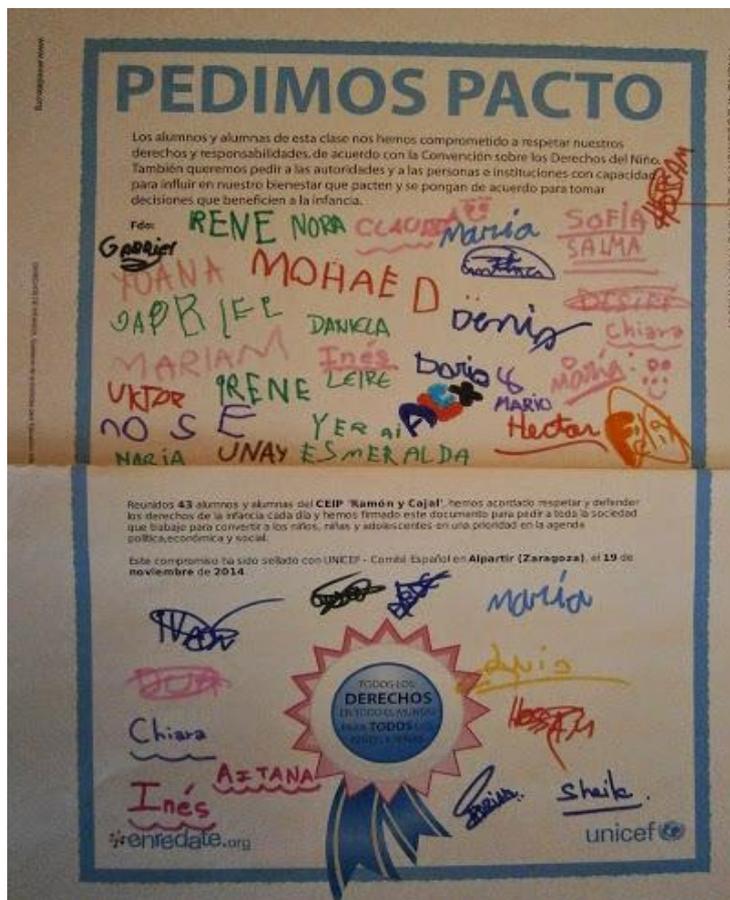
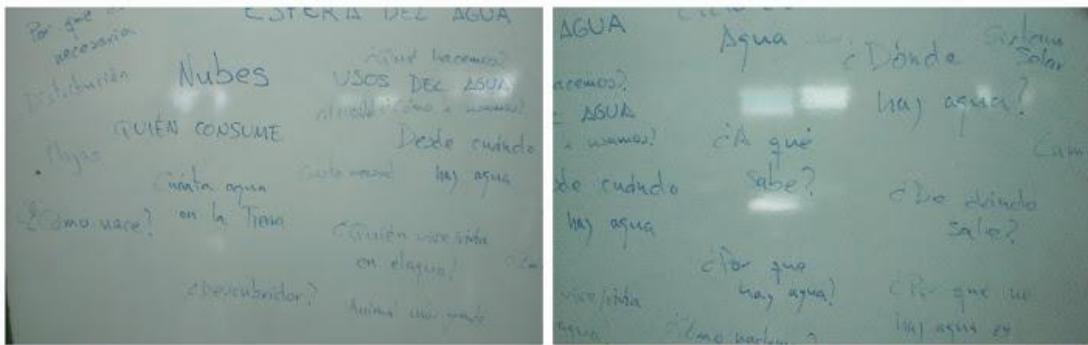
*Promoción 2001 y 2002.*



*Promoción 2005 y 2006.*

Fotografías escuela actual:





## TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

### DATOS DE LA ENTREVISTA

Entrevistado: Juan Antonio Rodríguez Bueno

Titulación: Educación Primaria

Años en el CEIP Ramón y Cajal: 7

Fecha: 5 de Marzo de 2014

Duración: 30 minutos aproximadamente.

**(A):** Alumna (Coral García).

**(P):** Profesor (Juan Antonio)

**(A):** ¿Cuántos años lleva trabajando en el colegio de Alpartir?

**(P):** Actualmente llevo 14 años como docente, y este es el séptimo que estoy en este colegio. He de decir que me gustó mucho este tipo de escuela rural cuando llegué, y por eso decidí quedarme, además de que mantengo una relación con la directora de este centro, y cuando nos tocó a los dos en este pequeño pueblo decidimos quedarnos juntos aquí ya que consideramos que era un buen lugar para asentarnos.

**(A):** ¿Cuántos alumnos había cuando llegó al mismo? ¿Cuántos hay ahora?

**(P):** Bueno, el número no ha variado mucho. Yo recuerdo que cuando llegué había unos 45 alumnos en total en todo el centro, y estos últimos años ha ido variando entre los 43 y 45, pero la diferencia nunca ha sido muy grande. Mejor, se trabaja mejor así.

**(A):** ¿Cómo llegó al colegio de Alpartir y que le llevó a quedarse en él?

**(P):** Como ya he comentado, parte de ello se debió a las características del pueblo, y por otro lado, yo conseguí trabajo en La Almunia y, posteriormente, por traslado, pude optar a Alpartir. No quería irme a una ciudad grande a trabajar, y Alpartir fue una buena opción para quedarme en una escuela rural.

**(A):** ¿Cuántos profesores hay? ¿Hay especialistas?

**(P):** Actualmente somos 5 profesores, entre los que estamos: Educación Física, Inglés, Música y dirección, Pedagogía Terapéutica y Religión, aunque contamos con un profesor de Audición y Lenguaje que viene dos días a la semana y que compartimos con algunos pueblos cercanos más. Somos pocos, pero merece la pena.

**(A):** ¿De cuántas aulas disponéis?

**(P):** Actualmente disponemos de tres aulas, divididas en: Infantil por un lado, primero, segundo y tercero por otro, y finalmente la de los mayores (cuarto, quinto y sexto de Primaria).

Por otro lado tenemos la biblioteca, de la cual pueden hacer uso todos los alumnos cuando lo necesiten y el aula TIC, donde hacemos las asambleas todas las semanas y utilizamos para hacer y exponer proyectos con los recursos digitales que tenemos.

**(A):** ¿Cómo se trabaja en el aula y cómo actúa el profesor? (individualmente, por grupos...)

**(P):** Es una pregunta complicada. Dependiendo de la materia y los conceptos vamos variando un poco. No es lo mismo dar matemáticas a sexto que a cuarto, pero en general trabajamos por proyectos y no es necesario hacer diferenciación de conceptos y trabajamos siempre en grupo realizando proyectos dividiendo las tareas adaptándolos a cada nivel individual.

En general el profesor da las instrucciones necesarias y queda como apoyo, ya que ellos son siempre los protagonistas de su propio aprendizaje.

**(A):** ¿Cómo es la distribución del aula?

**(P):** Como puedes observar, los alumnos siempre están en grupos, normalmente de cuatro. Si el proyecto lo requiere trabajan con su grupo (ya sean 6 u 8).

**(A):** ¿Tienen muchos recursos? ¿Cuáles?

**(P):** Bueno...no contamos con demasiados, pero tampoco necesitamos más. Tenemos ordenadores portátiles, pizarras digitales, libros de consulta y de ejercicios, una cocina solar, y todo aquello que vamos obteniendo poco a poco.

**(A):** ¿En qué medida ha variado el estilo de enseñanza hasta ahora?

**(P):** Ha sido un largo camino, pero hemos conseguido variarlo. Antes trabajábamos con libros de texto como la mayoría de las escuelas, pero poco a poco fuimos cambiando y ahora nos hemos conformado como una escuela que trabaja por proyectos. Ha sido un cambio tan sustancial como exitoso, los alumnos están muy contentos y nosotros también. Además, por el hecho de cambiar somos una escuela diferente y hemos recibido muchos reconocimientos por ello, y la verdad que nos han dado muchas ganas de seguir trabajando respecto a ello.

**(A):** ¿Cuántos inmigrantes había cuando llegó al colegio? ¿Y ahora?

**(P):** Cuando yo llegué al colegio apenas había inmigrantes, pero conforme pasaron los años este número fue aumentando de tal modo que ha día de hoy se ha conformado en un 30% sobre el total del alumnado.

**(A):** ¿Cómo ha dado respuesta el colegio de Alpartir a todos estos cambios?

**(P):** Principalmente a través del Proyecto de Convivencia, que se ha ido formando poco a poco entre el equipo docente y es el eje de todos los proyectos que estamos realizando. En todos ellos, por supuesto, tenemos en cuenta las características individuales de todos nuestros alumnos y consideramos que mejoran el clima escolar y la participación de todos los miembros pertenecientes a la escuela, incluyendo sus respectivas familias.

**(A):** ¿Qué programas o proyectos se llevan a cabo actualmente?

**(P):** Actualmente llevamos a cabo tres grandes proyectos: el Proyecto de Convivencia, Proyecto digital y Proyecto Lingüístico.

Estos tres grandes bloques son en los que seguimos mejorando porque consideramos son los más importantes para la consecución de nuestro objetivo clave: crear una escuela de oportunidades por y para todos.

(A): ¿Crees que ha mejorado la enseñanza? ¿En qué sentido?

(P): Por supuesto que sí. Ha habido un cambio sustancial, y es debido a que actualmente la enseñanza se basa en las competencias.

(A): ¿Cómo ha asumido los cambios el alumnado?

(P): El alumnado desde un primer momento lo aceptó con mucha naturalidad y positividad. Los que no lo hicieron en un primer momento fueron las familias, ya que algunas se quejaban del trabajo realizado. Lo típico, es algo nuevo en un pueblo de costumbres; no mandábamos tantos deberes, no hacían tantos exámenes... pero poco a poco fueron viendo que esta nueva metodología aportaba aprendizajes a sus hijos y que disfrutaban en el colegio.

Estaba claro que al principio no iba a ser todo fácil, y poco a poco no conseguimos sólo su aceptación sino también su colaboración y participación, de lo que estamos totalmente agradecidos.

(A): ¿Cómo se adaptan estos proyectos a las diferentes edades?

(P): Lo que decidimos hacer fue hacer grupos totalmente heterogéneos, es decir, cada grupo cuenta con alumnos de todas las edades, de todos los cursos. Decidimos hacerlo así porque consideramos que es importante que los alumnos puedan aprender unos de otros, y la verdad que dio buen resultado.

(A): Para organizarlas, ¿de dónde se saca el tiempo sin interrumpir otras materias?

(P): Depende del proyecto, pero generalmente los proyectos se plantean en la hora semanal de asamblea (Lunes de 9.00 a 10.00 am) y, posteriormente, se realizan en las horas de Lengua o Conocimiento del Medio.

(A): ¿En qué medida se integran las familias? ¿Cómo han tomado los cambios?

(P): Las familias se han integrado paulatinamente. Desde el principio las familias han participado en festivales como carnaval, el día del libro y muchas más. Actualmente las familias también forman parte de algunos proyectos y toman parte de las decisiones que se toman en el colegio.

La verdad es que las familias son un gran punto de apoyo para nosotros y nos ayudan muchísimo.

**(A):** ¿Desde la administración se les ha proporcionado la ayuda necesaria para actuar? ¿Desde cuándo lo llevan haciendo?

**(P):** Si. Hemos tenido la ayuda y el apoyo de la administración desde un primer momento. Siempre nos han ayudado y han sido partícipes de nuestros logros, así como de sus reconocimientos. Estamos muy contentos.

**(A):** ¿Se hacen actividades fuera del horario escolar? ¿Cómo cuales?

**(P):** Si. Se hace un programa llamado *apertura de centros* en el que mayoritariamente se realizan manualidades fuera del horario escolar en el que pueden asistir todos los alumnos y, en algunos casos, también las familias.

**(A):** ¿Qué actividades se realizan desde el AMPA?

**(P):** El AMPA es una asociación que también nos ayuda mucho, realiza diversas actividades y forma parte del centro en sí mismo.

Por su lado, ellos realizan talleres en vacaciones, colabora en fiestas, etc. y la verdad que son una gran ayuda y realizan una gran labor respecto al centro.

**(A):** Para ir concluyendo, y de modo general, ¿Están contentos con los resultados obtenidos de dichos proyectos, actividades, y metodología en general?

**(P):** Rotundamente sí. Tenemos muy poco que objetar a todo lo comentado anteriormente.

**(A):** ¿Tienen más proyectos en mente?

**(P):** Si, pero están en fase de elaboración y es pronto para hablar de ellos. Quizá un poco más adelante podamos mostrar alguno más. Sería todo un honor.

**(A):** Explica tu percepción del colegio en relación al tema abordado, por favor.

**(P):** Todo ha quedado comentado anteriormente, pero destacaré que no ha sido una tarea fácil, ya que implica muchas horas de trabajo y muchos docentes varían cada dos años, eso es un hándicap en nuestro desarrollo.

Por otro lado diré que esta escuela es fruto de la colaboración de todos y cada uno de los miembros que la formamos, teniendo en cuenta a familias e instituciones. Son muchos los objetivos que hemos cumplido, pero seguimos trabajando para llevar a cabo muchos más.

**(A):** ¿Algo que comentar?

**(P):** Tenemos cierto miedo al paso de nuestros alumnos a secundaria. Nosotros les acostumbramos a un tipo de educación cercana, siendo siempre un pilar en ellos, pero sabemos que cuando pasan a secundaria todo cambia. Tratamos de hablarles y hacerles saber a los más mayores de la realidad ante la que se van a encontrar, pero sabemos que cada alumno es único y no sabemos cómo pueden reaccionar.

**(A):** Muchas gracias por su colaboración.

# **Constitución Escolar**

## **Scoala de Constituție**

**الدراسة للمدرسة**

**CEIP 'Ramón y Cajal'**

**Alpartir (Zaragoza)**

# Constitución Escolar del Colegio de Alpartir

## PREÁMBULO

*Los alumnos y alumnas del C.E.I.P. 'Ramón y Cajal', mediante los cauces democráticos de participación, revisan y aprueban la presente Constitución Escolar.*

### **Artículo 1**

Las familias, el profesorado y el alumnado tenemos derecho a que se nos escuche con respeto y sin interrumpir y a decir lo que pensamos.

### **Artículo 2**

Será un derecho y un deber de los alumnos y alumnas asistir diariamente al colegio, aseados, puntuales, con el material preciso y con ganas de aprender.

### **Artículo 3**

Todo el mundo tendrá derecho a que se respeten sus materiales y a que le devuelvan lo que preste sin estropear.

### **Artículo 4**

Los compañeros y compañeras nos relacionaremos entre nosotros de una manera cordial evitando los insultos.

### **Artículo 5**

Los miembros de la Comunidad Educativa se merecen el mismo respeto y no será nada discriminado a causa de su religión, sexo, raza, aspecto físico o cualquier otra circunstancia.

### **Artículo 6**

La naturaleza en general, y nuestro entorno en particular, debe ser respetado y conservado, por lo que se fomentará el uso de la bicicleta como medio de transporte, se realizarán buenas prácticas ambientales y se cuidarán los seres vivos.

### **Artículo 7**

Todos tenemos derecho a vivir en un colegio limpio, por lo que debemos evitar ensuciarlo y usar bien los servicios, siendo responsabilidad de los miembros de esta Comunidad Educativa contribuir a la limpieza del colegio evitando las pintadas, tirar papeles, escupir, hacer mal uso de los baños o emplear mal el jabón y las toallas de papel.

### **Artículo 8**

En el colegio se fomentará la cooperación favoreciendo la participación activa de toda la Comunidad Educativa.

### **Artículo 9**

Todos y todas tenemos derecho a un patio de recreo donde jugar sin que nos molesten, sin que nadie sea discriminado y donde el profesorado y los mediadores atiendan las demandas y problemas que puedan surgir, teniendo en cuenta la dotación lúdica de las aulas para los días de lluvia.

### **Artículo 10**

Los alumnos y alumnas seremos responsables de distintas tareas escolares para favorecer la organización de la clase, renovándose los cargos periódicamente.

### **Artículo 11**

Para un buen entendimiento entre toda la Comunidad Educativa se hablará el castellano como lengua preferente.

### **Artículo 12**

Los alumnos y alumnas tenemos el derecho a participar en los asuntos que nos afectan, directamente o por medio de representantes, libremente elegidos en elecciones periódicas por sufragio universal que tendrán representación en el Consejo Escolar.

### **Artículo 13**

El colegio tendrá un himno y un logotipo que lo identifique, siendo elaborado por el alumnado del colegio.

### **Artículo 14**

El colegio está abierto a la participación de toda persona que nos quiera enseñar y nos ayude a mejorar nuestra educación.

### **Artículo 15**

Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen. También se garantiza el secreto de las comunicaciones, en especial, del correo electrónico.

### **Artículo 16**

Todos los alumnos y alumnas tienen derecho a disfrutar de una mesa propia adecuada a su estatura y del material escolar necesario para trabajar en el aula.

### **Artículo 17**

Las familias y el profesorado se preocuparán de que todos los alumnos y alumnas tengan un almuerzo saludable para el recreo.

### **Artículo 18**

La Comunidad Educativa tomará todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad tengan los mismos derechos que los demás.

### **Artículo 19**

La asamblea de aula es un recurso fundamental para el aprendizaje y la práctica de la democracia, por lo que se potenciará como modelo de participación en la organización del aula y del centro.

## **CAPÍTULO PRIMERO**

### **Los e-derechos de los niños y las niñas**

#### **Artículo 20**

Derecho al acceso a la información y la tecnología. En especial este derecho al acceso se aplicará a los niños y niñas discapacitados.

#### **Artículo 21**

Derecho a la protección contra la explotación, el comercio ilegal, los abusos y la violencia de todo tipo que se produzcan utilizando Internet.

#### **Artículo 22**

Derecho a la intimidad de las comunicaciones por medios electrónicos. Derecho a no proporcionar datos personales por la Red, a preservar su identidad y su imagen de posibles usos ilícitos.

#### **Artículo 23**

Las familias tendrán el derecho y la responsabilidad de orientar, educar y acordar con sus hijos e hijas un uso responsable de Internet: establecer tiempos de utilización, páginas que no se deben visitar o información que no deben proporcionar para protegerles de mensajes y situaciones peligrosas, etc. Para ello el colegio formará a las familias en el uso de Internet e informará de sus contenidos.

## **CAPÍTULO SEGUNDO**

### **Los Protectores Planetarios**

#### **Artículo 24**

La Dirección del centro adquirirá productos que ayuden a conservar los recursos naturales, ahorren energía, y eviten en la medida de lo posible la generación de residuos.

## **Artículo 25**

Toda la Comunidad Educativa dispuesta a proteger el medio ambiente seguirá una serie de acciones: asegurarse de dejar los grifos bien cerrados, apagar luces que no sean necesarias, apagar los monitores de los equipos informáticos, comprobar que las luces se apagan en lugares de uso no frecuente, aprovechar al máximo la luz natural, separar los distintos tipos de residuos y reducir el consumo de papel.

## **DISPOSICIONES ADICIONALES**

### **Red de Escuelas por los Derechos Humanos.**

Hacer del centro escolar un espacio de reflexión sobre nuestros derechos y los derechos de las demás personas, en un marco participativo e interactivo.

### **Escuela Asociada de la UNESCO**

Fomentar la educación de calidad con la adopción de una política escolar inspirada en los ideales de la UNESCO de paz, respeto a los Derechos Humanos, a los pueblos y el medio ambiente, la no discriminación y la promoción del desarrollo sostenible. Llevar a cabo trabajos y proyectos experimentales y elaborar materiales didácticos en los que, a través de un tratamiento local, se traten estos temas con un enfoque interdisciplinario y transversal, de modo que sean más cercanos para los alumnos. Funcionar como centro piloto para fomentar y asumir ideas innovadoras referidas a la "Educación para la Paz" y difundir las actividades llevadas a cabo para conseguir un efecto multiplicador en el ámbito local o regional. Adoptar nuevas metodologías en las aulas, basadas en la participación activa y en el fomento de la creatividad en las que se tenga en cuenta la dimensión socio afectiva de la educación.

### **Escuela de la Green'ed**

Orientar las políticas de “compra” como centro educativo hacia la reducción progresiva de productos que proceden de la destrucción del medio ambiente y una gestión sostenible. Que la comunidad educativa sea más consciente y se convierta en un núcleo activo que promueva cambios en el enfoque de los contenidos, actitudes y

comportamientos ambientales. Consolidar una red de intercambio, debate y reflexión, toma de decisiones y aprendizaje para la acción entre personas que comparten valores.

*Alpartir, 5 de diciembre de 2008*

*Alpartir, 10 de diciembre de 2010*

*Alpartir, 5 de diciembre de 2012*

# **CEIP 'Ramón y Cajal'**

**Alpartir (Zaragoza)**