



TRABAJO DE
FIN DE GRADO:

**LA
COMPRENSIÓN
LECTORA EN
LA ESCUELA**

Grado en Educación Primaria

Director:

Jesús Gómez Picapeo

Autor:

Melania López Ramos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1) PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	11
2) INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	21
3) PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS EN COMPRENSIÓN LECTORA.....	26
4) DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	31
5) INDAGACIÓN EMPÍRICA.....	37
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	58

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo vamos a estar en contacto con diferentes aspectos de la enseñanza de la lengua y la literatura como son la lectura y la comprensión lectora, imprescindibles en el buen desarrollo de los alumnos tanto durante la etapa escolar como en el desarrollo de sus vidas, ya que son dos aspectos que están involucrados directamente con la vida de las personas en todas sus facetas.

La lectura es un proceso que comienza a desarrollarse durante la primera etapa escolar y gracias al cual, en un primer momento como alumnos y, posteriormente, como adultos formados, se logra un desarrollo personal más satisfactorio que es necesario para conseguir una buena inclusión en el ámbito social.

La lectura es también un proceso de vital importancia en el desarrollo de las personas, puesto que mediante su puesta en práctica se consigue fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo ya que a través de esta, el lector reflexiona sobre los conocimientos que va adquiriendo a lo largo de la lectura y, a su vez, crea ideas y pensamientos propios que parten de las ideas transmitidas a través de la lectura comprensiva que ha realizado.

Al mismo tiempo, la lectura es un proceso enriquecedor en cuanto a la adquisición de una lengua porque por medio del proceso lector, se mejoran los conocimientos sobre la estructura y del funcionamiento de la lengua en la que se lee. La lectura facilita el desarrollo tanto de la competencia lingüística como de la competencia comunicativa; de esta forma, aquellas personas que tengan adquirido un hábito lector constante, mostrarán mayor facilidad para expresarse y para conseguir una mayor y mejor comprensión de los mensajes que se les transmiten a través de los textos que leen.

Otra adquisición importante que se consigue por medio de la lectura es el aumento del vocabulario porque cuando una persona lee frecuentemente, adquiere

nuevas palabras a su vocabulario y que posteriormente podrá aplicar a situaciones comunicativas en las que tenga que expresarse y ello enriquecerá, a su vez, su capacidad expresiva.

Asimismo la mejora progresiva de la comprensión lectora es un factor que está presente en todos los niveles y ámbitos educativos y se considera de vital importancia para que el aprendizaje escolar en todas las áreas de conocimiento prospere de forma satisfactoria en los alumnos.

Por todo ello se puede afirmar que la comprensión lectora es una de las destrezas más importantes que conviene desarrollar en la etapa escolar porque se entiende que está directamente relacionada con el rendimiento del alumnado. Esta relación viene determinada fundamentalmente porque aquellos alumnos que poseen un buen nivel de comprensión lectora, tendrán un mejor nivel académico puesto que no presentarán problemas a la hora de comprender los textos que lean ni de realizar inferencias e interpretaciones de la información que le transmitan los textos que lean. Por el contrario, aquellos alumnos que tengan déficits en la comprensión lectora de los textos, presentarán gran cantidad de dificultades para poder conseguir comprender la información que se pretende transmitir con el texto. Por esta razón, la comprensión lectora es un proceso de gran importancia tanto para el buen desarrollo de la capacidad lectora y aprendizaje de los alumnos como para el rendimiento escolar que estos tienen en todas las áreas académicas relacionadas en el ámbito escolar puesto que la lectura, como se ha hecho mención anteriormente, abarca todos los ámbitos académicos, no solo el ámbito del lenguaje y por ello, el nivel de comprensión lectora que los alumnos tengan o consigan de las lecturas, influirá directamente en su nivel de rendimiento escolar. Por este motivo, la comprensión lectora es un factor importante a tratar durante la etapa escolar para conseguir que los alumnos obtengan el mayor y mejor nivel de comprensión lectora de las lecturas que realicen, siempre ligando este factor tanto a la edad como al nivel académico en el que esté situado cada alumno y las características personales que tenga cada alumno.

La comprensión lectora es un **proceso complejo** puesto que no se trata de que el lector realice una traducción literal de los mensajes que se transmiten en el texto a su almacén de conocimientos. Lo que se pretende conseguir mediante la comprensión lectora es que el lector adquiera una **estructura de significado** de la lectura que ha realizado de manera propia en la que se incluyan aspectos individuales de cada lector como son los conocimientos previos de cada uno o la opinión personal que cada lector posea del texto. De esta forma, se consigue que la interpretación que haga el lector del texto sea única puesto que cada lector posee características individuales propias y diferentes del resto. Esta construcción que el lector realiza del texto viene formada por los conocimientos que el texto le ha ido aportando y, a su vez, a las inferencias e interpretaciones que el lector ha ido realizando a lo largo de la lectura del texto. Las construcciones que los lectores realizan de los textos, vienen determinadas claramente por su personalidad y por los conocimientos previos que el lector poseía sobre el tema del que trata el texto. De esta forma, cada texto tendrá una representación personal de cada lector en la que cada lector ha aportado a la interpretación del texto una parte de su visión personal sobre el tema del texto.

La lectura es un proceso interactivo que debe de efectuarse de una **forma transversal** en el currículo de Educación Primaria puesto que se trata de una destreza que se desarrolla en todos los ámbitos de la Educación Primaria y no únicamente en el área de lenguaje. Por este motivo, su enseñanza se debe enfocar desde una perspectiva en la que, los alumnos consigan comprender y reconocer distintos tipos de textos realizar inferencias de ellos, extraer las informaciones importante, aumentar sus propios conocimientos y reflexionar sobre los conocimientos que les aporta una determinada lectura.

Por estas razones, a lo largo de este trabajo se van a estudiar los conocimientos e ideas que se tienen actualmente sobre la lectura y la comprensión lectora, se realizará una prueba de comprensión lectora a los alumnos de 1º de Educación Primaria del CPEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva (Zaragoza) para conocer de una forma más cercana y directa su nivel de comprensión. Posteriormente, se realizará una

propuesta metodológica hacia los docentes para que empleen diferentes enfoques en cuanto a la forma de trabajar la lectura en el aula y así lograr en los alumnos un aumento en el nivel de comprensión lectora de las lecturas que realicen.

El trabajo se va a dividir en tres partes; por un lado, se va a realizar una revisión teórica sobre los conocimientos y las diferentes aproximaciones acerca de la comprensión lectora que tienen los alumnos y su capacidad lectora. Durante este recorrido teórico, también se conocerán los conceptos que se emplean para definir tanto comprensión lectora como lectura, así como los aspectos fundamentales y que se han de tener en cuenta para que los alumnos realicen un *buen* proceso lector y en definitiva adquieran el mayor nivel de comprensión lectora posible.

En segundo lugar, tras obtener diferentes visiones acerca de la lectura y comprensión lectora mediante la mencionada revisión teórica, se realizará una propuesta práctica que buscará fomentar que los alumnos consigan un mejor nivel de comprensión lectora y, a su vez, conseguir que el proceso de lectura se realice de una forma más satisfactoria. Esta propuesta práctica se propone después de haber realizado una prueba de comprensión lectora a alumnos de 1º de Educación Primaria del CPEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva, en la que se les ha presentado un cuento literario que cada alumno ha leído individualmente y a continuación, han respondido a preguntas de comprensión lectora relacionadas con el relato que han leído; por último han realizado un resumen del texto.

Por medio de los conocimientos obtenidos a través de la síntesis teórica y de las conclusiones obtenidas de la prueba de comprensión lectora que se les ha realizado a los alumnos, se realiza, ya en tercer lugar, la propuesta práctica para conseguir que los alumnos obtengan el mayor nivel posible de comprensión lectora y que su proceso lector sea lo más satisfactorio posible para ellos entendiendo por proceso lector satisfactorio, a aquel proceso en el que el alumno ha logrado realizar la lectura de forma correcta y adecuada a su edad y, a su vez, ha conseguido el significado del texto que se pretendía transmitir con la lectura que ha realizado.

Por este motivo, durante este trabajo se pretende conseguir, por un lado, un enfoque clarificador y actual de los conceptos de lectura y comprensión lectora y, al mismo tiempo, conocer las causas más influyentes en los problemas relacionados con la lectura y comprensión lectora que presentan los alumnos en los inicios de la etapa escolar para así, posteriormente, poder realizar con mayor precisión una propuesta práctica para conseguir en los alumnos un mayor nivel de comprensión lectora.

Finalmente, se desarrollan una serie de conclusiones con las que se reflexiona acerca de cada una de las partes que componen este trabajo a la vez que se realiza una reflexión sobre los conceptos que se han desarrollado a lo largo de este trabajo.

Se ha escogido esta temática para el trabajo ya que, en primer lugar, he podido observar durante las Prácticas Escolares III y IV que los alumnos de Educación Primaria en general y más en particular de los primeros cursos no tienen un gran nivel de comprensión lectora.

Este problema, les lleva a tener una visión negativa de la lectura y las actividades relacionadas con la misma, sin ningún tipo de motivación hacia el proceso lector y, desde mi punto de vista, es un factor importante a tratar para conseguir que los alumnos cambien de actitud ante la lectura y conseguir así que adquieran un mayor grado de comprensión lectora.

Por medio de este trabajo pretendo estudiar y conocer aquellos aspectos fundamentales que implican al proceso lector y la comprensión lectora, los factores que influyen de manera significativa en el proceso lector y las destrezas que se han de conseguir fomentar en los alumnos para que mejoren su nivel de comprensión lectora y para que este sea adecuado a su nivel académico.

A su vez, tras conocer estos factores que influyen en el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos, pretendo realizar una propuesta práctica; diferentes métodos de enfocar la lectura y metodología de trabajo con la lectura para conseguir

que los alumnos tengan una actitud positiva ante el proceso lector, y que su nivel de comprensión lectora y su proceso lector en general se vea mejorado de forma significativa.

OBJETIVOS

- Conocer la concepción actual que se tiene sobre comprensión lectora y lectura; profundizar acerca de los diferentes enfoques que se emplean actualmente para trabajar el ámbito de la lectura en las aulas.
- Concretar cómo se ha de fomentar la comprensión lectora; explicar qué visión ha de dar el docente a la lectura para que éstos adquieran sobre ella una actitud positiva y esto determine que los alumnos obtengan una buena experiencia a través de la lectura.
- Desarrollar las estrategias que han de adquirir los alumnos para conseguir una mayor comprensión de la lectura que realizan; desarrollar aquellos aspectos fundamentales que han de conseguir los alumnos para poder realizar el proceso lector de forma satisfactoria y que éste se convierta en un proceso con una perspectiva positiva por parte de los alumnos.
- Conocer la situación actual que se produce en el ámbito de la lectura; saber qué nivel tienen los alumnos de los primeros ciclos de Educación Primaria en cuanto a lectura.
- Investigar los principales problemas que aparecen en los alumnos durante el proceso lector y plantear diferentes modelos o enfoques que puedan ayudar a los docentes a solventar estos problemas en los alumnos.
- Conocer las características principales a conseguir en un texto para mejorar la comprensión lectora; explicar cuáles son las características que ha de contener un texto para conseguir que los alumnos muestren una actitud positiva hacia la lectura del mismo y que consigan de él el mayor nivel de comprensión lectora posible. Conocer qué textos son los que resultan más favorables para que los alumnos obtengan una buena experiencia con la lectura, y a su vez, consigan un buen nivel de comprensión lectora de las lecturas que realizan.

- Determinar qué tipo de actividades favorecen en mayor medida la comprensión lectora en los alumnos; explicar en qué medida y de qué manera se consigue que los alumnos adquieran mayor comprensión lectora por medio de dichas actividades. Ejemplificar algunas de las actividades que favorezcan el desarrollo del proceso lector en los alumnos.
- Conocer qué actitudes y habilidades tiene que fomentar el docente en los alumnos para conseguir que el proceso lector sea asimilado por los alumnos de forma positiva y esto conlleve a que adquieran el proceso lector de forma satisfactoria.
- Establecer el papel y la actitud que ha de poseer el profesor ante los alumnos; explicar qué rol ha de adoptar el docente y que enfoques ha de emplear en el aula para conseguir un mejor desarrollo del proceso lector en los alumnos.

1.) PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA

IMPORTANCIA DEL PROCESO LECTOR

La lectura constituye uno de los pilares fundamentales sobre los que se sostiene el conocimiento. Por esta misma razón, la lectura sirve de vía directa tanto para el éxito como para el fracaso escolar. Hay una gran cantidad de fracasos en el ámbito escolar que vienen marcados por las dificultades o deficiencias que surgen en la escuela y que están relacionadas directamente con el nivel de comprensión lectora que se ha adquirido. Sin embargo, la buena adquisición del proceso lector y como consecuencia de un buen nivel de comprensión lectora, facilita que se consiga un nivel de conocimiento más profundo y significativo para el lector.

La lectura es un aspecto fundamental que aparece en el currículo español de Educación Primaria. Es un proceso que han de desarrollar todos los alumnos pertenecientes a este sistema educativo. El proceso de lectura es de gran importancia puesto que a través de él, se van a fundamentar todos los conocimientos que los alumnos adquieran en Educación Primaria.

Por otro lado, el proceso de lectura no se desarrollará únicamente a través de las áreas relacionadas con el lenguaje y la comunicación sino que la lectura se va a desarrollar en los alumnos a través de todas las áreas que se trabajan en el currículo de Educación Primaria.

La lectura ha de ser entendida como una experiencia que debe desarrollarse de forma colateral e interdisciplinar a lo largo del currículo. Es una habilidad que se ha de desarrollar en los alumnos con la intención de que éstos adquieran la lectura para

aprender y no que aprendan a leer. Con este enfoque, se pretende que los alumnos adquieran y desarrollen sus conocimientos a través del proceso lector.

La comprensión lectora es uno de los aspectos esenciales en el aprendizaje. La enseñanza de la comprensión lectora contribuye, entre otros aspectos, al desarrollo intelectual y emocional del estudiante.

Comprender, no es únicamente un proceso que incluya factores lingüísticos como por ejemplo morfológicos, semánticos, sintácticos, fonológicos o motrices, sino que además de todos estos procesos que se incluyen en el proceso de comprensión, también es fundamental que se vean implicados otros tipos de factores como son los motivacionales y los cognitivos. Cuando el lector comprende una lectura, debe captar el significado, el sentido y la intención estableciendo una relación entre los conocimientos previos que poseía sobre el tema y la información que ha adquirido por medio de la lectura que le proporciona el texto, integrándolos en sus esquemas de conocimientos propios.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL PROCESO LECTOR

Investigaciones sobre el tema, han concluido que se pueden dividir los enfoques de aprendizaje utilizados por los alumnos en dos tipos claramente diferenciados; en primer lugar, el enfoque profundo y en segundo lugar el enfoque superficial.

El enfoque profundo, implica que el alumno tiene la intención de comprender las ideas y utilizar las estrategias necesarias para construir el significado de la lectura por él mismo. Sin embargo, en el enfoque superficial, el alumno no tiene el propósito de construir el significado que le aporta la lectura del texto sino que más bien el alumno se centra en la utilización de estrategias para desarrollar la memoria rutinaria para retener la información que le aporta el texto.

Según, estos modelos, se puede comprender que a mayor profundidad en el enfoque de aprendizaje, mayor será el nivel de conocimiento adquirido por el alumno y mayor será también la calidad de aprendizaje que éstos consigan.

La comprensión lectora es un proceso que requiere interacción entre el texto, el contexto en el que desarrolla el texto y la lectura y el lector. El modelo generalmente empleado para el desarrollo de la comprensión lectora es el modelo de construcción-integración en el que los lectores construyen una representación mental del significado que les ha aportado el texto en función de su memoria a corto plazo, las metas marcadas por el alumno y las ideas que éste tenga. La representación que haga el alumno de la información que le ha aportado el texto estará dividida en dos niveles de comprensión; una comprensión profunda, en la que el alumno formule una composición de proposiciones relacionadas con el texto captando el significado global del mismo partiendo de sus conocimientos previos y su experiencia.

El conocimiento previo que posea el alumno sobre el tema, juega un papel crucial en la comprensión de los textos ya que el lector, realizará inferencias sobre el texto a partir de los conocimientos previos que posea sobre el tema. Gracias a estas inferencias que realice el lector, construirá nuevo conocimiento en conexión con el conocimiento que ya poseía. Se puede afirmar que a mayor conocimiento previo que el lector posea sobre el tema del texto, mayor será el nivel de comprensión y aprendizaje que éste consiga del texto. Por tanto, el conocimiento previo es uno de los factores más influyentes en la comprensión lectora.

Por otro lado, la generación de preguntas sobre información del texto, hace referencia a una mejora de la comprensión por parte del lector. Esto es así porque las respuestas que el lector realice de las preguntas, estarán en conexión entre la información que le ha aportado el texto y el conocimiento previo que el lector poseía sobre el texto.

En cuanto a la construcción de significado que los lectores realizan del texto, si un lector emplea un enfoque profundo de aprendizaje, construirá una representación mental compleja del conocimiento aportado por el texto y conexas con sus conocimientos previos. Por el contrario, si un alumno emplea un enfoque superficial de aprendizaje, realizará una representación literal del significado del texto, sin construir un significado del mismo completo y rico.

DESTREZAS, CONOCIMIENTOS Y ESTRATEGIAS QUE SE LLEVAN A CABO A TRAVÉS DE LA LECTURA

A lo largo del proceso lector, se activan unos conocimientos determinados que el lector tiene adquiridos y que va desarrollando a lo largo de la lectura. Estos conocimientos pueden estar relacionados con dos ámbitos; los conocimientos relacionados con el ámbito lingüístico y los conocimientos relacionados con el conocimiento del mundo.

En cuanto a los conocimientos lingüísticos, hay conocimientos de diversa índole;

Los conocimientos gramaticales, es necesario que sean adquiridos lo más eficazmente posible puesto que si el lector principiante no los tuviera debidamente adquiridos, presentaría dificultades a la hora de comprender el significado que la lectura que realiza pretende transmitir ya que no comprendería la intención de diferentes complementos gramaticales. Los lectores presentan normalmente dificultades en este tipo de conocimiento en las primeras etapas del proceso lector, primeras etapas a su vez de Educación Primaria.

Los conocimientos discursivos o textuales, están referidos a la capacidad del lector de reconocer de las diferentes tipologías textuales que se pudiera encontrar. Si el lector tiene adquiridos correctamente estos conocimientos, será capaz de diferenciar las intencionalidades según el tipo de texto que se le presente en la lectura

y captar la finalidad que se pretende con la lectura de dicho texto. Este tipo de conocimiento, se adquiere de una forma temprana y tanto en el ámbito escolar como fuera de él, convirtiéndose en un conocimiento completo que se va ampliando a lo largo de la experiencia que vaya teniendo el lector.

Los conocimientos de tipo léxico-semántico, son fundamentales en la comprensión lectora. Si el lector tiene un gran diccionario mental en cuanto a léxico, podrá conseguir de una forma más sencilla una mayor comprensión de los significados de las lecturas que realice.

En cuanto a los conocimientos sobre el mundo, son aquellos conocimientos que el lector tiene adquiridos en función de un determinado tema. Así pues, cuantos más conocimientos previos tenga el lector sobre el tema concreto del que trata la lectura, más facilidades tendrá para comprender el significado del texto que lee. Cada vez que un lector realiza la lectura de un texto, pone en funcionamiento este tipo de conocimiento activando así su almacén de conocimientos previos para conseguir una mayor comprensión de la lectura que realiza integrando los nuevos conocimientos que adquiere a través de la lectura con aquellos conocimientos previos que ya poseía sobre el tema.

Por otro lado, hay una serie de estrategias que se ponen en juego durante el proceso de lectura. Estas estrategias contribuyen a que el lector realice una lectura más completa y consiga mayor significado de dicha lectura por medio de estas estrategias.

Las estrategias metacognitivas son aquellos recursos de apoyo que utiliza el lector a lo largo de la lectura para conseguir estructurar mejor la información que le aporta el texto y extraer de él la información que le resulta más relevante en función del tipo de lectura que esté realizando. Estas estrategias pueden verse reflejadas en actos como, remarcar una parte del texto que al lector le resulte importante, ignorar

información que no sea relevante para la comprensión del texto o releer aspectos de la lectura que puedan tener sentido para una mayor comprensión, entre otros.

Otro tipo de estrategias son aquellas que están fundamentadas según las fases del proceso lector. Estrategias relacionadas con el proceso de precomprensión mediante las cuales el lector realiza una idea preconcebida del significado global que puede tener la lectura.

Estrategias de comprensión del texto; el lector va realizando a través de la lectura, ideas globales sobre el significado que le va aportando el texto. De este modo, va relacionando los conocimientos previos que ya poseía sobre el tema y aquellos que ha ido adquiriendo a lo largo de la lectura. Por otra parte, a través de este tipo de estrategias, el lector también realiza inferencias sobre la lectura; extrae información no explícita en el texto a través del contexto y del esquema de conocimientos que posee, consigue comprender el significado de alguna parte del texto concreta.

Por otro lado, las estrategias relacionadas con la interpretación son los juicios que realiza el lector a través de las creencias y experiencias propias que éste posee. Estos conocimientos le sirven para establecer una valoración a cerca de un determinado tema sobre el que puede tratar la lectura.

Las estrategias de reducción de información consisten en que el lector realice una construcción mental del significado que le ha aportado la lectura. De esta forma, consigue extraer del texto la información más relevante y desechar aquella que no resulta necesaria. El lector realiza una representación propia de la información que ha adquirido a través de la lectura. Hay diferentes formas de aplicar este tipo de estrategias:

Mediante la omisión de aquella información que no resulta relevante a lo largo de la lectura para conseguir comprender el texto.

A través de la selección de aquella información que el lector considera imprescindible para la comprensión del texto.

Construcción de significados globales a cerca del texto. El lector al realizar la lectura del texto, puede construir una idea global que abarque a varios aspectos que en el texto se traten de forma diferenciada. De esta forma, le resulta más sencillo conseguir una comprensión global del texto.

Estas estrategias en el ámbito escolar no son desarrolladas con suficiente soltura puesto que en la etapa escolar no se ha adquirido todavía un gran nivel lector. Estas estrategias se van perfeccionando en relación con la experiencia lectora de las personas.

IMPORTANCIA DEL VOCABULARIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Conocer una palabra implica comprender el concepto que otorga dicha palabra. El significado que tiene adquirido una palabra es el concepto que ella contiene, la referencia que realiza al conjunto de objetos, acciones y sucesos del mundo real que describe el concepto.

La asimilación del referente de cada nombre, conlleva que se ha adquirido la habilidad para extraer e identificar semejanzas destacables entre conceptos que son significativamente diferentes pero que a su vez tienen similitudes como para pertenecer a la misma clase. Por otro lado, se ha de destacar, que debe haber restricciones marcadas por la naturaleza humana que determinen las clasificaciones.

Por esta razón, se puede concluir con que el conocimiento de las palabras es un proceso complejo y progresivo. El aspecto léxico no se llega a completar como el gramatical o el fonológico sino que es un proceso que se va desarrollando a lo largo de la vida de la persona. A través de este proceso, se aprenden nuevos significados de palabras que ya eran conocidas y por lo tanto se enriquece el conocimiento de dicha

palabra y por otro lado, se pueden establecer nuevas relaciones entre diferentes palabras.

En definitiva, conocer una palabra implica diferentes habilidades; conocer los numerosos significados que están asociados a esa misma palabra, conocer el valor semántico que tiene esa palabra, conocer las diferentes asociaciones existentes entre esa palabra y otras palabras diferentes pertenecientes a la lengua, conocer las diferentes derivaciones que se pueden hacer de ella y conocer también su forma radical, conocer el funcionamiento sintáctico de la palabra, conocer las restricciones que presenta el significado de esa palabra derivadas de la situación y la función de la misma y, a su vez, conocer el grado de probabilidad de que esa palabra aparezca en la lengua oral o escrita.

El significado de las palabras no es algo constante y absoluto, es un aspecto que se va desarrollando y modificando progresivamente en función de las relaciones semánticas que se adquieren entre unas palabras y otras. Por lo tanto, el significado de una palabra no se puede adquirir de una forma total, sino que se va perfilando a lo largo del tiempo.

Las palabras se han de concebir como una relación entre diversas palabras y no como un concepto aislado que se almacena y pertenece al nivel de conocimientos, sino que es un aspecto que se va desarrollando progresivamente en función de las relaciones semánticas que se van estableciendo entre diferentes palabras.

Conocer el significado de una palabra, implica conocer también el concepto que la palabra designa. La conceptualización de las palabras está significativamente relacionada con la clasificación de las mismas, con la categorización que se realiza de los objetos y acontecimientos que corresponden al mundo real atendiendo a los criterios de diferencias y semejanzas.

Las restricciones que determinan el campo de conocimiento y significado que abarca un concepto no están claramente determinadas sino que son difusas ya que varían en función del contexto en el que se encuentren. A su vez, las restricciones que

se hagan de los significados de las palabras vienen delimitadas por la diferente interpretación que cada persona realice de la expresión en la que se encuentre la palabra. Por lo tanto, el conocimiento y la representación propia que se tenga del mundo y los esquemas de conocimiento serán los que delimiten la conceptualización e interpretación de los conceptos.

El conocimiento de una palabra no viene dado únicamente por el aspecto lingüístico sino que viene desarrollado por el conocimiento que se tiene sobre el mundo. Por esta razón, cuando se lee un texto y se ha de determinar qué aporta una palabra al sentido global del texto, viene determinado por la información que se encuentre más allá del texto, del significado que rodee a esa palabra. Conocer el tema sobre el que trata el texto es más importante que conocer la totalidad de las palabras específicas que forman parte del texto. Para comprender de forma amplia el significado de una palabra no basta con conocer la definición de la misma sino que es necesario aportar el esquema de conocimiento en el que se inserta a esa palabra para poder comprenderla de una forma más amplia.

Cuando un niño intenta adquirir nuevos significados de algunas palabras, se basa en el conocimiento que posee del mundo, y a su vez, en el contexto en el que se desarrolla dicha palabra. Todos estos datos le proporcionan un esquema sobre el que cimentar el significado que contiene esa palabra o el enunciado. Por este motivo, tanto el contexto como los ambientes en los que se desarrolle el niño en su vida diaria, son de gran importancia ya que serán factores que influirán de manera significativa en aspectos de la vida del niño tan importantes como es la construcción del conocimiento.

En definitiva, se puede concluir que la construcción del significado de una palabra es un proceso complejo, que no se adquiere de forma completa y momentánea sino que se va adquiriendo progresivamente en función de la relación que tenga la palabra con otras palabras, la experiencia y los esquemas de conocimiento que se hayan ido construyendo. Conocer una palabra también implica

que se ha de conocer el uso que se le da a esa palabra y cómo se ha de usar dicha palabra.

El conocimiento de vocabulario es un factor muy importante para la enseñanza de la lengua y la lectura en los alumnos y se ha de conseguir que los alumnos construyan el significado de las palabras o el aumento de vocabulario no únicamente por medio del conocimiento conceptual de la palabra sino que la construcción del significado de la palabra ha de venir dada también por las experiencias que el alumno tenga con dicha palabra y el potencial comunicativo que tenga la palabra.

2) INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A lo largo del proceso de lectura, el lector no realiza únicamente una recepción pasiva del mensaje que le proporciona el texto sino que mientras el lector lee, está construyendo el significado que tiene el texto y para ello ha de interpretar la función que posee el texto atendiendo a la experiencia del lector y a su vez, éste evalúa y selecciona la información relevante para la construcción del significado del texto que está realizando con la lectura del mismo.

Para que la lectura se lleve a cabo, son necesarios dos factores, uno es el factor material, el texto del cual se va a realizar la lectura, que contiene los códigos del sistema lingüístico al que pertenece el lector. Por otro lado, el factor activo de la lectura, el lector que realiza la lectura del texto. El lector se enfrenta al factor material a través del cual selecciona y construye el significado del texto del que está realizando la lectura.

En cuanto a la lectura que realizan la mayoría de los alumnos, los problemas que éstos presentan vienen desarrollados porque los alumnos no realizan una lectura comprensiva de los textos, captando el significado y la intención que se pretende mediante el texto. Únicamente se limitan a realizar una reproducción literal de los símbolos gráficos que aparecen en el texto sin haber comprendido ni construido el significado que contiene el texto.

A diferencia de la lectura que hacen los alumnos que presentan problemas en relación a la comprensión lectora, la lectura no es una reproducción literal de los símbolos gráficos que se presentan en el texto sino que se trata de una construcción del significado que el texto transmite. Para conseguirlo, es necesario tener adquiridas varias habilidades, entre otras, es necesario que el alumno posea un amplio vocabulario y sepa de su manejo sintáctico.

Esta habilidad es de gran importancia ya que el lector ha de ser capaz de reconocer la palabra cuando se le presenta en la lectura del texto, interiorizar el significado que tiene en el contexto del texto y a su vez, construir el significado del texto con la totalidad de las palabras que se le han ido presentando a lo largo de la lectura.

La lectura no es un proceso individual en el que el lector únicamente lea lo que hay expresado de forma gráfica en el texto. La lectura es un proceso de intercambio entre el lector y el escritor. El escritor transmite la información mediante el texto a través de la escritura y el lector es el encargado de interpretarla y de construir el significado según la intención que se le ha proporcionado al texto.

Es un proceso dinámico en el que los lectores han de aplicar sus conocimientos y esquemas conceptuales para comprender cuando realizan una lectura. El contexto, es un factor que desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectura de los alumnos y por esta razón, se debe fomentar que los alumnos se desenvuelvan en situaciones de las que tengan que extraer información inscrita. Esto les ayudará en las lecturas que realicen, a conseguir comprender mejor el significado del texto que lean.

La lectura, es considerada también un proceso estratégico puesto que durante este proceso, el lector tiene que poner en juego numerosas habilidades y conocimientos para poder conseguir extraer el significado que compone el texto. Por otro lado, el lector también consigue conocer sus habilidades y dificultades durante la lectura ya que durante este proceso, tendrá que desarrollarlas y si no es capaz de ponerlas en juego, no será capaz de conseguir el significado completo que posee el texto.

La comprensión lectora, influye de manera muy significativa en el rendimiento de los alumnos en general, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar que presenten los alumnos. La comprensión lectora y sus dificultades no influyen únicamente en el área de lenguaje y comunicación sino que influyen en todas y cada una de las áreas que se desarrollan en el ámbito escolar. Es muy importante

que los elementos de precisión de la lectura y de comprensión de la lectura se desarrollen a niveles adecuados ya que éstos también son factores que influyen significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Á. Suárez Muñoz, J.M. Moreno Manso y M^a José Godoy Merino (2010) afirman que:

“Con demasiada frecuencia, el valor de la lectura, es tan solo aparente o, por lo menos, a partir del primer ciclo de Primaria no suele coincidir el deseo con la realidad diaria del trabajo en el centro. Y, posiblemente, el problema no radique tanto en lo que tradicionalmente hemos considerado “enseñar a leer” en el primer ciclo de Educación Primaria, sino sobre todo en la comprensión lectora”

En el ámbito escolar, se es consciente de que el proceso lector es un aspecto fundamental para conseguir que el aprendizaje de los alumnos en esta etapa se realice de forma satisfactoria, ya que todos los aprendizajes que adquieran los alumnos durante esta etapa, y en general durante sus vidas, estarán basados en el proceso lector. Según cómo los alumnos hayan adquirido y desarrollado el proceso lector, conseguirán que sus aprendizajes sean más o menos significativos en función del nivel de lectura que posea cada uno.

Ligado al proceso lector que los alumnos consigan desarrollar es también importante el grado de comprensión lectora que consigan con las lecturas que realicen ya que según la comprensión que adquieran de cada texto, podrán conseguir un mayor número de aprendizajes e información de las lecturas de textos que realicen.

Si se posee un buen grado de comprensión lectora, resultará más fácil asimilar los conocimientos que el texto pretende transmitir pero, a su vez, también se conseguirá que se intercambien los nuevos conocimientos con aquellos que pertenecían al almacén de conocimientos que ya se poseían. Los conocimientos previos que el lector posea sobre la lectura y su contenido, servirán de gran ayuda para

conseguir una mayor comprensión no sólo de la información que transmite el texto sino también de la intención que se pretende mediante la lectura del texto.

La visión que tienen los alumnos sobre el proceso lector es de un aspecto académico más con el que se consiguen desarrollar gran parte de los ámbitos de la Educación Primaria pero no es visualizado como una actividad que puede generar placer en los lectores.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Un factor que influye de forma significativa en la visión que tengan los lectores infantiles sobre la lectura es **el profesor, la metodología y enfoque que utilice para trabajar con los alumnos la lectura y la comprensión lectora**. Si el profesor tiene una actitud positiva y le presta la importancia necesaria al proceso lector, los alumnos también mostrarán una actitud abierta y positiva hacia la lectura y su aprendizaje.

La escuela ha de facilitar un buen ambiente lector. Los alumnos son muy influenciados y si desde la institución escolar se facilita el proceso lector proporcionando un ambiente y actitudes positivas hacia la lectura, los alumnos conseguirán un mejor proceso lector y una mayor comprensión lectora. En cuanto al aula, se debería de acondicionar el aula creando un espacio dedicado a la lectura de forma atractiva al que los alumnos acudieran con finalidad lúdica. Los materiales del aula han de ser variados, libros de diferentes características, libros que pertenezcan a los alumnos, etc.

El ambiente lector no tiene que formar parte únicamente del aula de trabajo de los alumnos sino que puede estar ubicado por todo el centro. De esta forma, se fomenta que todos los alumnos del centro se familiaricen con este ambiente y muestren una actitud positiva hacia la lectura. Un aspecto del centro que puede facilitar que se potencie un ambiente favorecedor hacia la lectura es la biblioteca

escolar del centro. Potenciando el uso de este recurso desde todos los ámbitos del centro, se puede conseguir que los alumnos se familiaricen con este espacio y se acerquen hacia la lectura desde una perspectiva más lúdica y no tan académica.

ASPECTOS QUE MEJORAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA

Para conseguir que los alumnos tengan una mayor intencionalidad lectora y su motivación se vea aumentada, se pueden realizar una serie de actuaciones y así conseguir que estos objetivos se adquieran en los alumnos; se han de favorecer la **aparición de momentos de lectura en el aula**, tanto de lectura individual, colectiva o lectura realizada por el profesor mediante la cual ofrezca a los alumnos diferentes modelos de lectura despertando así la curiosidad de los lectores por géneros de lectura desconocidos para ellos anteriormente. La lectura es un proceso complejo e importante que se desarrolla principalmente en el ámbito escolar, no por ello ha de ser un proceso costoso y falto de motivación para los alumnos.

Los alumnos han de tener motivación en la lectura y ésta se puede conseguir con los alumnos mediante la **propiciación de un ambiente lúdico y divertido en las lecturas**, mostrando la lectura como algo divertido y realizando lecturas con los alumnos que dejen lugar también al humor. También se han de **propiciar en el aula momentos destinados a la expresión verbal de sentimientos, emociones y vivencias** de los alumnos individualmente y a su vez, también en grupo. La familia es un factor importante en el buen desarrollo lector de los alumnos.

Por este motivo, **el centro escolar y la familia han de tener un buen nivel de coordinación** para conseguir que el alumno siga una misma estructura de trabajo tanto en el centro escolar como en el hogar. Los profesores pueden también facilitar a los padres sugerencias sobre lecturas apropiadas al nivel de lectura de sus hijos y que estén relacionadas con la estructura y estilo de lectura que los alumnos han estado realizando en el centro escolar.

3) PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS EN COMPRESIÓN LECTORA

DIFICULTADES EN COMPRESIÓN LECTORA SEGÚN LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS

Para que se adquiriera una comprensión por parte de los lectores de un texto, se ha de fomentar que los alumnos tengan adquiridas diferentes habilidades o por lo menos que éstas las tengan suficientemente desarrolladas para poder aplicarlas en la lectura de los textos.

En primer lugar, se han de realizar numerosas **inferencias sobre la lectura**, gracias a ellas, se consigue completar el significado del texto y aumentarlo por medio de la conexión con los conocimientos previos del lector. Los buenos lectores, entendidos como aquellos que consiguen comprensión del significado de los textos que leen, realizan correctamente inferencias y muestran facilidad a la hora de realizarlas. En cambio, los lectores que no obtienen buena comprensión de los textos con facilidad, no realizan correctamente el proceso inferencial y no construyen conocimiento del texto por medio de este proceso.

En segundo lugar, otra habilidad que han de desarrollar los lectores es la de **monitoreo**. Monitoreo es entendido como el proceso que se sigue durante la lectura y es la forma de comprobar que no se realizan desviaciones sobre lo leído. Es el proceso en el que el lector puede comprobar que los contenidos que está leyendo son coherentes y no guardan contradicciones entre ellos. A través del monitoreo, el lector puede comprobar si la información que recibe es satisfactoria y tomar las medidas adecuadas si la comprensión del texto fuera insatisfactoria. Los alumnos que presentan dificultades en conseguir comprensión de los textos, también presentan dificultades en realizar este proceso de forma correcta.

La **memoria** es un factor muy importante para conseguir una buena comprensión de los textos ya que la información relevante que se adquiere del texto

se va almacenando en la memoria de trabajo del lector. Por tanto, si el lector no tiene bien desarrollada su memoria de trabajo, no podrá integrar la información relevante de la lectura y por esta razón, no comprenderá de forma correcta la información que el texto pretende transmitir. Los alumnos con dificultades en comprensión en la lectura, presentarán dificultades en la incorporación de información en su memoria a corto plazo.

Otra habilidad es la **capacidad de reducción de la información**. Los alumnos con esta habilidad desarrollada, serán capaces de inhibir o suprimir la información no relevante del texto y centrar su atención en aquella que les resulte importante para la construcción del significado del texto. Sin embargo, los lectores con dificultades en la comprensión de los textos, mostrarán dificultades para reducir la información no relevante de las lecturas.

Estas habilidades han de estar bien adquiridas y desarrolladas a lo largo de las lecturas de textos por parte de los lectores para obtener por medio de ellas, una comprensión completa. Los lectores que muestran dificultades en la comprensión de las lecturas que realizan, pueden mostrar dificultades en todas las habilidades o en alguna de las habilidades anteriormente mencionadas, no necesariamente mostrarán dificultades en cada una de ellas, que podría darse la situación.

En general, se pueden agrupar las características más destacables de los niños que poseen bajo rendimiento en comprensión lectora;

- Dificultades en la habilidad de monitoreo, mientras se realiza la lectura, se han de codificar los significados de las oraciones que se leen y a su vez, almacenar dichos significados en la memoria de trabajo comparándolas entre sí para comprobar si son compatibles los significados que contienen a las frases.
- Dificultades en la adquisición o utilización de vocabulario, los alumnos con esta habilidad poco desarrollada, mostrarán dificultades para emplear nuevas palabras en su lenguaje cotidiano y también para incluirlas en su vocabulario.

- Dificultades en la habilidad inferencial, estos alumnos, presentarán dificultades a la hora de realizar inferencias relacionadas con el texto que requieran la incorporación de la información contenida en el texto del que han realizado la lectura.
- Dificultades en la habilidad de incorporar información en la memoria a corto plazo. Muestran dificultades a la hora de retener información relevante del texto durante un tiempo determinado. Esta dificultad, puede estar determinada en función de la amplitud que tenga cada alumno de la memoria a corto plazo.

DIFICULTADES EN COMPRESIÓN LECTORA SEGÚN LOS CONOCIMIENTOS Y ESTRATEGIAS ADQUIRIDOS

Atendiendo a los conocimientos que los lectores han de adquirir en la memoria a largo plazo para obtener una buena comprensión lectora, se pueden presentar las siguientes dificultades;

1. Dificultades en los conocimientos lingüísticos; éstos pueden ser de tipo gramatical, discursivo o textual o de tipo léxico-semántico.
 - Dificultades en conocimientos gramaticales; el lector que no tenga asumidas las reglas gramaticales suficientes propias de su lengua, presentará dificultades en la comprensión del funcionamiento de diversos mecanismos gramaticales como pueden ser los conectores en determinadas situaciones. Así mismo, provocará que el lector desconecte del hilo que llevaba del texto y no comprenda parte de la información de la lectura.
 - Dificultades en conocimientos de tipo discursivo o textual; si el lector no tuviera adquiridos este tipo de conocimientos, no podrá comprender la finalidad o la estructura que presenta la lectura dependiendo del

formato que presente el texto. Si tuviera adquiridos estos conocimientos, el lector, sería capaz de comprender la finalidad del texto atendiendo a la estructura del mismo.

- Dificultades de tipo léxico-semántico; si el lector no posee un diccionario mental amplio de acuerdo con el nivel de lectura exigido, mostrará mayor dificultad en la comprensión del mismo puesto que no presentará el léxico necesario para comprender la información que aporta la lectura del texto que realiza.
2. Dificultades en los conocimientos sobre el mundo, en conocimientos socioculturales; si el lector no tiene adquiridos una serie de conocimientos previos a cerca del tema del texto, mostrará mayor dificultad en su comprensión puesto que si tuviera un almacén de conocimientos previos sobre el tema podría realizar una representación mental sobre el contenido que trata el texto.

Por otro lado, el lector también puede presentar una serie de dificultades relacionadas con la comprensión lectora que afectarán a las estrategias utilizadas para llevar a cabo el proceso lector;

- Dificultades en las estrategias de apoyo; el lector puede presentar problemas en habilidades como hojear el texto o releer alguna información que le haya parecido relevante para la comprensión del mismo.
- Dificultades relacionadas con el proceso lector; el proceso lector tiene tres fases claramente diferenciadas: precomprensión, comprensión e interpretación. Si el lector presentara dificultades en este ámbito, no sería capaz de extraer la finalidad que se pretende con la lectura del texto, no comprendería el contenido del texto en general lo que le llevaría a no poder realizar deducciones propias sobre la información que contiene el texto y, a su

vez, no anticiparse y hacer una representación mental del contenido del texto. Por último, si el lector presentara dificultades en esta área, tendría problemas para realizar una interpretación personal de la información que le aporte la lectura ya que no ha comprendido la información que se trataba en el texto.

- Dificultades en las estrategias de reducción de la información; mediante el uso de estas estrategias, el lector es capaz de sintetizar el argumento de la lectura realizada y comprimir la información relevante relegando a un segundo plano aquella información del texto que resulta accesorio para la comprensión del mismo. Si el lector presentara dificultades en este tipo de estrategias, no podría extraer del texto la información relevante ni construir una representación propia sobre la información obtenida a través de la lectura del texto.

4) DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Como ya se ha comprobado anteriormente, la comprensión lectora tiene una importancia fundamental en el desarrollo intelectual de las personas. El proceso de lectura comienza a una temprana edad pero no finaliza de un modo concreto sino que es un proceso que se va desarrollando a lo largo de la vida de la persona.

A continuación, se exponen algunos de los aspectos más importantes que los lectores que inician el proceso lector vayan desarrollando a lo largo del proceso lector.

Es de vital importancia que los alumnos sean conscientes de aquellos aspectos en los que presentan mayor dificultad, aquellos aspectos en los que muestran incomprendiones, lagunas o algunos problemas que el lector pueda presentar en la lectura de un texto. Esta importancia viene dada porque cuanto mayor conciencia tengan los alumnos de sus dificultades, más capacidad tendrán para superarlas.

Algunos lectores realizan inferencias en relación al texto, pero estas inferencias, en algunos casos, no son conscientes y, por tanto, no son meta-cognitivas, no son inferencias con las que el lector esté construyendo conocimiento sobre el texto. Estas inferencias son fácilmente reconocibles puesto que cuando el lector las realiza, posteriormente, no es capaz de recordar los elementos de conocimiento que constituían dicha inferencia o muestra dificultades para recordarlos.

Es importante establecer en relación a cada texto, las macroestructuras (construcciones mentales que el lector realiza del contenido fundamental del texto) que los relacionan con otros textos, con diferentes fuentes y de esta forma aumentar la autoridad y características propias de cada texto así como desarrollar diferentes esquemas de coherencia entre cada uno de los textos.

Es necesario que los alumnos tengan un amplio repertorio de conocimientos previos para conseguir el mayor nivel de comprensión en cuanto a la lectura de un texto. Para ello, sería preciso realizar, por parte del docente, un repaso antes de enseñar nuevos contenidos curriculares, de los conocimientos que ya posee el niño y de esta forma, conocer aquellos contenidos que están bien asimilados por el niño y, a su vez también, saber aquellos en los que presenta lagunas. Otra estrategia a utilizar con los alumnos es la de fomentar que los alumnos realicen narraciones de forma natural y espontánea sobre el tópico que está relacionado con la lectura que realiza.

Enseñar a los alumnos a diferenciar las diferentes tipologías de textos existentes sería otra estrategia importante a desarrollar con los alumnos para fomentar el desarrollo de su comprensión lectora. De esta forma, el alumno sería capaz de distinguir diferentes esquemas textuales y reconocerlos, conociendo también las características implícitas que acompañan a dicho tipo de texto.

Por otro lado, es importante también que los alumnos sean capaces de distinguir qué información es importante en la lectura que está realizando fomentando así que el alumno vaya realizando esquemas conceptuales sobre la información del texto, formando también macroestructuras semánticas en relación al texto. Es necesario no sólo que el alumno sea capaz de distinguir la información relevante del texto sino que también sepa explicar por qué dicha información es relevante y qué supone dicha información para el desarrollo del texto.

Igualmente se ha destacado la importancia de que el alumno sea capaz de distinguir cuál es la información relevante de un texto, también ha de ser capaz de reconocer la carencia de información en determinadas partes del texto. Reconocer inconsistencias que puedan existir en la composición del texto y reformularlas correctamente será de gran ayuda para que pueda construir una representación mental correcta del significado del texto leído.

Las preguntas que se realizan sobre el texto pueden servir de gran ayuda para la reformulación de contenidos que no quedaban claros tras la lectura en el texto. Esta

estrategia, no ayuda directamente a mejorar la comprensión lectora en los alumnos, sino que ayuda a que el alumno pueda reconstruir la representación mental del significado del texto de una forma completa eliminando lagunas de conocimiento que hubieran podido surgir tras la lectura.

Por otro lado, también es importante la realización de actividades y usos de escritura para desarrollar estrategias de comprensión lectora más activas en el alumno puesto que la producción supone un repaso más eficaz que la propia comprensión.

MODELOS EN LA DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Es de gran relevancia el modelo de trabajo que se instruya en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora ya que en función de cómo el lector asuma el proceso lector, le repercutirá en su desarrollo como lector. Hay dos grandes modelos de enseñanza del proceso lector; instrucción directa y modelo PISA.

Por un lado, el **modelo de instrucción directa** es un proceso de enseñanza de comprensión lectora basado en el aprendizaje de dicho proceso de forma guiada y estructurada. El alumno, va adquiriendo estrategias y conocimientos relacionados con la comprensión lectora por medio de la lectura de textos y la realización de diferentes preguntas estructuradas en diferentes momentos de la lectura.

Mediante el uso de este modelo, se pretende que los alumnos no sólo adquieran comprensión de aquello que leen sino de que sean también capaces de utilizar aquella información que han adquirido a lo largo de la lectura. A su vez, también se promueve que el lector amplíe sus estrategias de lectura y establezca relaciones entre el conocimiento previo que poseía antes de la lectura y la nueva información que ha conseguido a través de la lectura.

El modelo de instrucción directa está constituido por tres fases fundamentales:

- Cuestiones previas a la lectura del texto; están relacionadas con la previsión de la información que aportará el texto, la realización de hipótesis por parte del lector a cerca de dicha información y la construcción de un modelo de información según el conocimiento previo que posea el lector sobre el tema que trata la lectura del texto.
- Preguntas realizadas durante la lectura del texto; con estas preguntas se pretenden conseguir varias finalidades:
 - Comprobar si las hipótesis creadas anteriormente por el lector son correctas o por el contrario, desechar dichas hipótesis y construir un nuevo modelo a raíz de la información que la lectura va aportando.
 - Conocer la estructura que presenta el texto; cómo está formado y el estilo del mismo.
 - Conocer por medio de las preguntas realizadas, la información no explícita que hay en el texto y mediante la cual, los lectores tengan que reflexionar sobre lo leído.
 - Comprender algunos aspectos característicos del texto como pueden ser frases hechas que aparezcan en el mismo o expresiones coloquiales que tengan un doble significado.
 - Que el lector sea capaz de reflexionar sobre su propia opinión personal sobre un aspecto determinado que abarca el texto. De esta forma, también se pretende activar el pensamiento y espíritu crítico del lector sobre la lectura.
- Preguntas posteriores a la lectura; gracias a este tipo de preguntas, el lector puede destacar cuáles son aquellos aspectos más fundamentales que se pueden extraer de la lectura del texto y los expone de manera esquemática.

De esta forma, se consigue que el lector realice una construcción mental de la información leída, poniendo en juego a su vez, las estrategias de reducción de la información.

Por otro lado, se encuentra el **modelo PISA**, el cual establece dos campos de trabajo diferenciados en cuanto al texto;

- Trabajo con los contenidos del texto:
 - Extracción de la información del texto; a través de estas preguntas, se pretende que el lector sea capaz de localizar informaciones determinadas en el texto lo que implica que el lector obtenga una comprensión superficial y literal del contenido del texto.
Este tipo de preguntas, suelen utilizar palabras literales del texto por lo que el lector únicamente ha de establecer una relación directa entre las palabras de la pregunta y las palabras del texto.
 - Comprensión global del texto; el lector tiene que conseguir identificar el tema y las ideas principales que componen el texto. Tiene que comprender cuál es la finalidad para la que ha sido creado el texto y conocer la estructura del mismo.
 - Desarrollo de interpretaciones; preguntas mediante las cuales el lector tiene obtener una comprensión profunda del contenido por medio de la realización de deducciones o inferencias sobre el tema del texto.
Por otro lado, también ha de comprender los contenidos implícitos en el texto como dobles sentidos o significados no literales.

- Trabajo con los contenidos externos del texto:
 - Reflexión sobre el contenido del texto; relacionar contenidos propios del lector con aquellos que aparecen en el texto. De esta forma, se fomenta el espíritu y la valoración críticos.

- Reflexión sobre la forma del texto; el lector tiene que valorar los diferentes recursos empleados en el texto: lingüísticos, léxicos, estilísticos, etc.

5) INDAGACIÓN EMPÍRICA

INTERVENCIÓN PROFESIONAL

En la actualidad, la comprensión lectora es uno de los problemas más destacables del sistema educativo. Los alumnos consiguen realizar correctamente el proceso lector pero de una forma literal, sin extraer la información contenida en el texto, únicamente realizan una decodificación del código lingüístico representado en el texto para poder realizar la lectura de forma sistemática sin saber interpretar lo que dicho código lingüístico pretende transmitir.

Al realizar una lectura, los lectores han de decodificar la información que el texto le transmite a la vez que según van realizando la lectura han de inhibir la información que no resulta relevante para la comprensión del texto. Los lectores, van adquiriendo la información que les proporciona el texto según los esquemas de conocimiento que pertenecen a su almacén de conocimientos. Si en los esquemas de conocimiento del lector existe información relacionada con la información que le proporciona la lectura del texto, la comprensión de la información del texto le resultará mucho más sencilla de conseguir puesto que los conocimientos previos que posea sobre el tema le proporcionarán la información necesaria para conseguir comprender los nuevos contenidos de la lectura que está realizando.

La comprensión lectora es un aspecto imprescindible para el buen desarrollo de los alumnos tanto en el ámbito escolar, educativo y académico como en el ámbito social.

Esta intervención consiste en la realización de una actividad de comprensión lectora (ANEXO 1) con niños de 1º de Educación Primaria para conocer qué nivel de comprensión lectora tienen adquirido en la primera etapa de Educación Primaria en la que se encuentran en plena etapa de adquisición del proceso lector. Con esta

intervención, se pretende conocer cómo, desde el primer momento, los alumnos conciben la lectura y qué tipo de lectura realizan ante un determinado texto.

La actividad de comprensión lectora consta de dos partes; la primera parte se trata de un cuento que los alumnos tendrán que leer de forma individual y silenciosa. La segunda parte consta de nueve preguntas relacionadas con información del texto y finalmente un espacio dedicado a que los alumnos realicen un resumen del argumento del cuento leído. Todos estos aspectos, están adecuados exclusivamente al nivel académico que tienen los alumnos con los que se realiza la actividad de comprensión lectora (1º de Educación Primaria).

La actividad de comprensión lectora se realiza con los alumnos de 1º de Educación Primaria del Colegio Público Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva, localidad próxima a Zaragoza. Se trata de una clase de 25 alumnos en la que hay una gran tipología de alumnado.

La clase en general, tiene un ambiente positivo. La mayoría de los alumnos proceden de un ambiente social similar puesto que el centro educativo está ubicado en Cuarte de Huerva, un pueblo y el ambiente en el que se rodean es muy similar.

En cuanto a las características cognitivas del alumnado, en general, mantienen un nivel homogéneo y acorde con el nivel que debieran de tener en 1º de Educación Primaria.

Aunque tengan un nivel homogéneo, hay alumnos que tienen mayor facilidad para asimilar y comprender los nuevos conocimientos que se les plantean y saben proporcionar las respuestas necesarias en un menor tiempo que el resto de los compañeros.

Las características lingüísticas de los alumnos son similares a las cognitivas ya que, en su mayoría tienen un nivel muy homogéneo en general. En este aspecto, cabe

destacar que en cuanto a expresión oral se refiere, muestran algunas dificultades ya que se encuentran en pleno proceso de asimilación de vocabulario y desarrollo del lenguaje.

En el ámbito social, hay una peculiaridad puesto que hay un niño TEL, Trastorno Específico del Lenguaje, en la clase el cual realiza todas las sesiones de clase como el resto de los compañeros, tiene una gran actividad en el aula y una vez por semana acude al aula específica de TEA del centro donde trabaja con las Pedagogas Terapéuticas y la profesora especializada en Audición y Lenguaje del centro.

De forma habitual, en la clase, se realizan algunas actividades de animación a la lectura para conseguir en los alumnos una actitud positiva ante el proceso lector puesto que en general, es muy importante que se tenga una actitud positiva ante este proceso, pero más importante aún es tenerla en los inicios de este proceso. Las actividades que se realizan para fomentar una buena actitud en el proceso lector son variadas, en primer lugar, en el aula, hay un rincón de lectura el cual está formado por un conjunto de mesas redondas donde los alumnos realizan lecturas voluntarias y una sección de biblioteca donde se encuentran numerosos libros destinados a la lectura de los alumnos en esta etapa educativa. Por esta razón, los alumnos están muy familiarizados con los materiales de lectura y están acostumbrados a tener un buen ambiente lector en el aula.

En segundo lugar, en determinadas ocasiones y desde una perspectiva positiva hacia los alumnos, los cuales lo conciben en forma de recompensa, la docente realiza una lectura de un texto literario en voz alta para los alumnos y de forma esporádica y lúdica, va realizando preguntas de comprensión lectora sobre el relato a los alumnos. Con esta actividad, se consigue que los alumnos adquieran una actitud positiva ante el proceso lector y muestren interés hacia el mismo.

Por otro lado, los alumnos también realizan actividades individuales de lectura puesto que cuando en el aula se dispone de un determinado tiempo libre, éste

siempre se dedica a que los alumnos realicen la lectura de uno de los cuentos que conforman el rincón de la lectura del aula. Una vez que los alumnos han leído el cuento, con el permiso de la profesora, proceden a contar en público a sus compañeros el argumento de dicho cuento bajo su propia perspectiva. De esta forma, se fomenta que el alumno destine su tiempo de ocio hacia la lectura y, por otro lado, se consigue dar al proceso lector la importancia suficiente para que los alumnos sean conscientes de la relevancia de este proceso en su desarrollo tanto académico como general.

Otra actividad que se desarrolla en el aula, es la lectura de obras de teatro. Esta actividad resulta muy atractiva hacia los alumnos puesto que a cada alumno le es asignado un papel dentro de la obra de teatro y será el encargado de reproducir el papel durante la lectura de dicha obra. Esta actividad es una de las más atractivas en relación a la lectura puesto que cada alumno adquiere un rol determinado y todos forman parte activa de la actividad de lectura.

Por medio de estas actividades y del enfoque empleado por la profesora en el aula hacia el proceso lector, en el aula hay un ambiente positivo en general hacia la lectura. Todos los alumnos están familiarizados con este proceso y muestran una actitud participativa ante estas actividades habiendo siempre determinadas excepciones en alumnos que presentan algún tipo de dificultad en la adquisición de este proceso a los que se le intenta reforzar dichas dificultades por medio de actividades complementarias.

Volviendo a la actividad de comprensión lectora realizada por los alumnos de 1º de Educación Primaria, dicha actividad se realizó en horario escolar, dentro del horario de la asignatura de Lenguaje para no provocar cualquier tipo de confusión o inestabilidad en los alumnos.

La situación en la que se realizó la actividad, no resultó extraña para los alumnos puesto que se realizó en su aula de trabajo de referencia, en el horario de la asignatura de Lenguaje y con la profesora tutora presente en todo momento. Por otro lado, los alumnos trabajaron en esta actividad de forma correcta sin presentar desavenencias

ya que me conocían con anterioridad puesto que dicha clase, fue con la que realicé las Prácticas Escolares III de Grado de Educación Primaria. Por esta razón, los alumnos estuvieron en un ambiente conocido y en el que se desenvolvían perfectamente.

La actividad que realizaron los alumnos se realizó en 50 minutos aunque no todos los alumnos tardaron el mismo tiempo en realizarla. Hubo alumnos que realizaron la actividad en tan sólo 30 minutos.

Para realizar la actividad, se les presentaron una serie de consignas a tener en cuenta por los alumnos durante la realización de la actividad de comprensión lectora, dichas consignas eran las siguientes:

- La actividad que se les presentaba no formaba parte de una prueba de evaluación de contenidos, sino que únicamente se trataba de una actividad de clase en la que los alumnos tenían que leer un cuento y por lo tanto, dicha actividad no tendría una calificación como tal.
- La actividad se había de realizar de forma individualizada y en el más riguroso silencio sin molestar al resto de compañeros.
- Si en algún momento determinado, alguno de los alumnos presentaba dudas, levantaría la mano y se acudiría a su sitio del aula a resolver dicha duda de forma individual.
- Cuando se hubiera finalizado la actividad, el alumno levantaría la mano indicando que ha finalizado la actividad.

Para llevar a cabo la realización de la actividad de comprensión lectora, cada alumno se sentó en su sitio del aula habitual. Se sacaron a la mesa un lapicero y una goma y se recogieron todos los materiales innecesarios de las mesas de los alumnos para evitar cualquier tipo de distracción posible durante la realización de la actividad que pudiera perjudicar a la concentración de los alumnos.

Una vez que todos los alumnos estuvieron en disposición de comenzar la actividad, se les explicó que la actividad consistía de dos partes. En primer lugar, cada uno de

ellos tendría que realizar de forma individual y silenciosa la lectura del cuento que se les presentaba al comienzo de la actividad. Posteriormente, una vez que los alumnos hubieran realizado la lectura del cuento, en la siguiente hoja, había nueve preguntas relacionadas con el argumento del cuento que acababan de leer y que también tenían que responder de forma individual y silenciosa. Tras las nueve preguntas relacionadas con el cuento leído, tendrían que realizar un resumen del argumento.

Tras la explicación, se preguntó a los alumnos si había algún tipo de duda respecto a la realización de dicha actividad y no se presentaron dudas respecto a la realización de la actividad sino dudas de tipo organizativo (Por ejemplo; *“¿Ponemos el nombre?, ¿En mayúscula o en minúscula?”*) las cuales se resolvieron sin ningún tipo de problema.

Otra de las explicaciones que se les dio a los alumnos fue que si en algún momento determinado de la actividad presentaban dificultades a la hora de responder a alguna pregunta, la dejaran en blanco y respondieran a la siguiente, dejando la pregunta con dificultades en último lugar.

Con la realización de esta actividad, se pretende conocer de una forma más concreta y directa el tipo y la calidad de la comprensión lectora que adquieren los alumnos en los primeros niveles de Educación Primaria y en los que están comenzando a conocer el proceso lector de forma independiente.

Las preguntas que se han realizado en la actividad de comprensión lectora están relacionadas tanto con información literal del texto como con información que forma parte del argumento completo del cuento, para la cual tendrán que haber comprendido dicho argumento y haber conseguido una buena comprensión lectora del cuento, sino, no serán capaces de responder dichas preguntas. Algunas de las preguntas que se han realizado en la actividad, son de elección múltiple en las que se les presentan a los alumnos varias opciones de respuesta y son ellos los que tienen que escoger la respuesta correcta que es acorde al argumento del texto. Otras preguntas de las realizadas en la actividad, son de razonamiento, en las que el alumno después

de haber leído y comprendido correctamente el cuento, tendrá que razonar por qué se han dado ciertas situaciones y cómo se han solucionado.

Con la resolución de las preguntas de la actividad, se pretende ayudar a los alumnos a adquirir un mejor nivel de comprensión lectora del cuento leído y, por otro lado, con la realización del resumen del argumento del texto, se pretende ayudar a que los alumnos construyan una representación mental del argumento del cuento conforme a lo que han leído, organizando las ideas y reconstruyendo los acontecimientos sucedidos en el cuento.

A lo largo de la realización de la actividad presentada, algunos alumnos realizaron preguntas que fueron resueltas de forma individual, la mayoría relacionadas con el vocabulario del cuento y el significado de determinadas palabras que se empleaban en el cuento. Ningún alumno hizo alusión a que no entendía el argumento del cuento, por lo que se puede asegurar, que el cuento elegido (“El honrado leñador”) era acorde al nivel de lectura que tienen adquirido los alumnos en esa etapa. Para la mayoría de los alumnos dicho cuento era desconocido, lo que es favorable hacia la realización de esta actividad puesto que parten del principio sin conocimientos sobre el argumento del texto y tienen que construir el argumento de dicho texto según lo que vayan leyendo y comprendiendo.

Algunas de las actividades realizadas por los alumnos de la clase están incluidas en los anexos (ANEXOS 2, 3 y 4) como ejemplo del desarrollo que han realizado de la actividad.

INDAGACIÓN EMPÍRICA

La actividad de comprensión lectora desarrollada con los alumnos ha servido de gran ayuda para comprender, a pequeña escala, qué situación tienen los alumnos en los primeros períodos de adquisición del proceso lector.

Según la actividad realizada con los alumnos de 1º de Educación Primaria en el CPEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva, se observa la siguiente situación en los alumnos:

- La mayoría de los alumnos no consiguen acceder al significado implícito que le proporciona el texto, se quedan con una comprensión literal de la información que tiene el texto. Por esta razón, realizan respuestas sobre la comprensión del texto literales, aludiendo a detalles concretos que no son relevantes para fomentar una construcción de la representación mental de la información que le proporciona el texto. Esta dificultad que presentan la mayoría de los alumnos en sus pruebas, viene dada porque no tienen adquiridas y sistematizadas las estrategias de reducción de la información. Por este motivo, los alumnos que tienen dificultades en este ámbito, no son capaces de extraer la información relevante del texto y obviar aquella información que no les resulte necesaria para la comprensión del mismo.
- Carecen de un repertorio amplio de vocabulario. Poseen un vocabulario escaso de acuerdo a su edad y nivel académico. Debido a ello, presentan dificultades a la hora de comprender determinados contextos y situaciones que se puedan presentar en la lectura de un texto y ello implica que no consigan comprender la totalidad de la información del texto que están leyendo. Este aspecto, está relacionado a su vez, con los conocimientos previos que poseen los alumnos ya que a mayor nivel de conocimientos previos que el alumno posea sobre el tema, mayor nivel de comprensión alcanzará sobre el contenido del texto.

- No realizan una lectura comprensiva del texto que leen. La mayoría de los alumnos únicamente se dedican a realizar una decodificación del código lingüístico que se les presenta a lo largo de la lectura. Al realizar una decodificación en la lectura y no establecer conexiones entre la información leída en el texto, no son capaces de conseguir comprender la información que se pretende transmitir con el texto y debido a esta situación, pierden todo tipo de comprensión que hubieran podido construir a lo largo del texto puesto que no construyen significado, se limitan a decodificar los signos lingüísticos. Los alumnos no van construyendo una representación mental sobre el contenido del texto a lo largo de la lectura, leen las oraciones y párrafos que componen el texto de forma aislada sin establecer conexiones entre ellos.
- No son capaces de realizar una actividad sin tener establecidas unas pautas previamente. La mayoría de los alumnos no sabía reconstruir la información que habían obtenido de la lectura para reproducirla en el resumen. Les resultaba complicado construir una representación propia del contenido del cuento. Esto viene dado porque cuando realizan una lectura, no realizan una construcción mental del contenido de la lectura, lo que les conlleva a no saber realizar una recapitulación de los acontecimientos de la lectura ni aplicar las estrategias de reducción de la información apropiadas, resaltando aquella información que resulta importante para la comprensión del texto.

Estas dificultades que se encuentran en los alumnos son comunes en el resto de los ciclos de Educación Primaria aunque a diferentes escalas, variando según el nivel académico en el que se encuentren. Si estas dificultades no son disminuidas por parte de los docentes en los alumnos, éstos se verán directamente perjudicados en el desarrollo de su proceso lector ya que como anteriormente se ha explicado, el proceso lector es de gran importancia en el buen desarrollo de la vida en general de los alumnos, no sólo en el aspecto académico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Por esta razón, tras conocer las principales dificultades y problemas que muestran los alumnos en los primeros procesos de adquisición del proceso lector, se proponen a continuación, una serie de estrategias didácticas para aplicar en relación a la lectura y su aplicación en la escuela. De esta forma, se pretende conseguir que los alumnos mejoren tanto su proceso lector como la capacidad de comprensión lectora que tienen adquirida.

- En primer lugar, los conocimientos previos que posea el alumno en cuanto al tema referido en la lectura, han de ser numerosos puesto que la comprensión de un texto está directamente relacionada con la cantidad de conocimientos previos que posee el lector sobre el tema. Si se hace uso del conocimiento previo durante la lectura, se acelera la lectura y su comprensión. Estos conocimientos previos, pueden trabajarse mediante la experiencia directa de los alumnos con diversos temas. Los alumnos pueden ir trabajando de forma previa, temas que aparecerán posteriormente en lecturas. De esta forma, habrán adquirido cierto vocabulario y conocimiento sobre el tema y su comprensión se verá notablemente aumentada.
- Ligada a esta estrategia, se encuentra la estrategia de reducción de la incertidumbre. Si la incertidumbre que envuelve al contenido de la lectura es alta, el lector no será capaz de obtener la información que contiene el texto. El lector adquiere información del texto cuando reduce la incertidumbre que lo contiene. Esto sucede cuando el conocimiento previo que posee el lector le permite descartar todo tipo o la mayoría de incertidumbre que envuelve al texto de la lectura, cuando el conocimiento previo que posee el lector le permite acceder a gran parte del conocimiento que se trata a lo largo de la lectura y poder comprender así lo que se trata en el texto. De esta forma, el lector es capaz de interpretar correctamente el contenido que se le presenta en el texto. Cuanto mayor sea la incertidumbre, dudas o confusión, mayor

probabilidad de error tendrá el lector en la interpretación del contenido del texto.

- En el proceso de lectura, el lector ha de tener siempre un papel activo. El proceso lector, es una continua toma de decisiones, un acuerdo entre el lector y el texto. El lector tiene que reconstruir el significado del contenido del texto partiendo de los contenidos y esquemas que él posee del mundo. De esta forma, escoge los significados más apropiados atendiendo siempre a su almacén de conocimientos previos y así es como va construyendo una representación mental del contenido que forma el texto.
- Otra estrategia muy importante en la lectura es la motivación o estímulos que se le presenten al alumno hacia el aprendizaje y desarrollo del proceso lector. Una lectura resulta motivante hacia el lector cuando es significativa para él, cuando le mueve a relacionar los contenidos que le aporta el texto con la información que ya posea previamente y puede resolver cuestiones mediante la conexión de dichas informaciones. Mediante la conexión de estas informaciones, la información que el lector poseía se verá ampliada al igual que la visión que tenía anteriormente sobre el tema.
- El aprendizaje se produce por medio de la realización de hipótesis o predicciones sobre la información que aporta la lectura. Dichas hipótesis, se realizan mediante algunos aspectos principales del texto, como el título o la información inicial. El lector construye unas ideas sobre el tema que tratará el texto y ha de ir verificándolas mediante la información que el texto le va proporcionando. La comprensión lectora llega siempre que haya la oportunidad de realizar hipótesis y comprobarlas en un contexto significativo para el lector.
- Es necesario crear un lector independiente. Fomentar en el lector la independencia lector a partir de la estimulación de los conocimientos previos que posee, de su activación, de que el lector ponga en relación los conocimientos que ya poseía con la información nueva que le aparece en la

lectura. El lector ha de asumir un papel autónomo ante la lectura de un texto, en la que ha de realizar hipótesis y a su vez, ha de ir confirmándolas y construyendo nuevo conocimiento a partir de ellas. El lector ha de ser capaz de realizar todo el proceso lector de forma individual y conseguir a su vez un buen nivel de comprensión lectora de las lecturas que realice.

- Por último, es importante el papel que ha de adquirir el docente frente a la enseñanza y presentación del proceso lector. La lectura no puede enseñarse como un conocimiento más. La lectura es un proceso, una experiencia que se adquiere por medio de la práctica de la misma. Es una experiencia que se mejora con el paso de los años y con la habilidad que vaya adquiriendo cada lector de forma independiente. No es un concepto estático que se aprende y queda asimilado sino que se trata de un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida del lector. Por esta razón, el profesor debe enfocar la lectura hacia los alumnos como una experiencia como tal, como un aspecto fundamental en su desarrollo vital en todos los aspectos. Aspecto que influirá notablemente en su formación como persona, no sólo en el ámbito académico.

El docente debe proporcionar a los alumnos momentos concretos destinados a la lectura como tal, no debe enfocarla como un aspecto que se va desarrollando a través de todas las áreas académicas sino que se ha de enfocar como una experiencia con personalidad propia la cual tiene que tener una dedicación a dicha experiencia como tal donde los alumnos puedan experimentarla libremente. El docente ha de conocer las preferencias lectoras de los alumnos para poder utilizarlas como motivación hacia el proceso lector. Ha de disminuir la cantidad de incertidumbre que el texto presenta, facilitando cierta cantidad de información previa a la lectura de los alumnos. Ha de aumentar el almacén de conocimientos previos que posee cada alumno para aumentar así el nivel de comprensión lectora que posea cada lector. Ha de fomentar la confianza en sí mismos de los lectores, para que lean de forma autónoma e individual. Ha de

prevenir aquellas situaciones que dificulten la comprensión lectora por parte de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES Y MATERIALES

Como consecuencia de las estrategias desarrolladas anteriormente, a continuación, se proponen una serie características que han de tener las actividades y los materiales para fomentar que los alumnos consigan mejorar su propio proceso lector y como consecuencia de ello, mejorar también su comprensión lectora.

En primer lugar, es importante que antes de la lectura de un texto, se destine un determinado tiempo y una serie de actividades a las tareas de pre-lectura. Estas actividades se han de realizar para que el lector relacione la información previa que ya posee con aquella que va a adquirir durante la lectura del texto. Con la realización de estas actividades de pre-lectura, se pretende activar el almacén de conocimientos del lector, que el lector sienta la necesidad de realizar la lectura, que dicha lectura cobre sentido para el lector y fomentar así su motivación en la lectura también, establecer una relación entre lo que sabe, lo que va a saber y que sea capaz de anticipar hipótesis y preguntas relacionadas con la lectura.

En segundo lugar, es importante que el lector adquiera estrategias de predicción y comprobación de hipótesis en función de la lectura que realiza.

Las actividades que se desarrollen para fomentar la mejora de comprensión lectora por parte de los alumnos han de tener las siguientes características:

- Con las actividades, se ha de promover una lectura independiente y autónoma por parte del lector. De esta forma, el lector es capaz de deducir, anticipar y confirmar información que le aporta el texto de la lectura por sí mismo, sin necesidad de tener un apoyo para realizarlo.

- El lector ha de conseguir enfocar la lectura del texto de forma activa y crítica. El alumno ha de tener un papel protagonista en la interpretación de la información que le proporciona el texto.
- El lector ha de conseguir una visión del texto como conjunto no como la sucesión de una serie de oraciones sin darle sentido entre ellas. Ha de comprender el significado y la conexión existente en el texto y así poder aumentar su comprensión del mismo puesto que si lo concibe como una sucesión de oraciones, no podrá adquirir ningún sentido dicho texto porque no tendrán una conexión entre ellas.
- Las actividades y materiales han de estar enfocados hacia conseguir una comprensión global del texto, obviando en un primer momento los detalles de la información del mismo. Una vez que el lector sea capaz de asumir la globalidad de la información del texto, se enfocará también la atención hacia las partes concretas que también lo componen.
- Hay que fomentar que la comprensión de los textos sea completa, respetando siempre la globalidad de la información del mismo. De esta forma, será más sencillo comprender la información que éste compone sin simplificar ni delimitar ningún tipo de información que contenga el texto.
- En general, las actividades han de ser variadas y flexibles, adecuadas al texto del que se realiza la lectura y al motivo de la lectura. Se ha de tener claro el objetivo que se pretende conseguir con dichas actividades. Por otro lado, también se ha de comprender que cada lector realizará una interpretación propia e independiente de la información que le proporciona el texto. Por lo tanto, no se puede establecer un modelo de corrección de actividades como tal sino que las correcciones variarán en función de las respuestas que tengan los alumnos en las actividades y la coherencia que tengan las mismas en relación con la lectura del texto que hayan realizado.

- El texto, ha de ser presentado a los alumnos de tal forma que facilite cierta complicidad entre el lector y el texto, estableciendo conexión entre ambos.
- Las actividades y materiales han de ser siempre flexibles y estar adecuadas tanto al texto como a la visión que tiene el profesor puesto que es el que en un primer momento, establece conexión con el texto.

La motivación y los procesos de lectura son las bases sobre las que se sustenta la comprensión de la lectura. Estos dos aspectos, se sostienen de forma recíproca, no se pueden entender el uno sin el otro. Si el lector no posee la motivación adecuada realizará una lectura incorrecta. Por otro lado, en cuanto a los procesos de lectura, si el lector no asimila correctamente que se está produciendo comprensión en la lectura, no conseguirá enfocar la lectura como una actividad gratificante y constructiva sino todo lo contrario, entenderá la lectura como algo negativo sin mostrar interés hacia ella.

Tanto la motivación como los procesos de lectura, se construyen en base al entorno que envuelve al lector y el contexto en el que se desarrolla.

Algunos de los aspectos que deben basar la planificación de la enseñanza de la lectura son: el entorno en el que se va a desarrollar el proceso lector dándole significado a la lectura del texto, los objetivos que se pretenden conseguir con la lectura, las estrategias docentes que se emplearán para el desarrollo de la lectura, los apoyos que se van a emplear para fortalecer el proceso lector y conseguir así un mejor desarrollo de dicho proceso.

CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

A continuación, se exponen una serie de criterios didácticos que pueden servir de base para mejorar la capacidad lectora de los alumnos y que consigan una mayor comprensión de las lecturas que realicen.

En primer lugar, la enseñanza de la lectura debe estar orientada en todo momento hacia la comprensión, como objetivo principal de la lectura y no el aprendizaje de la misma ni la adquisición de la habilidad de decodificación de los textos. Los alumnos, a lo largo de la lectura, tienen que pensar y elaborar el contenido de la lectura que están realizando.

Por otro lado, se han de tener claros los propósitos de la lectura, para que los alumnos consigan comprender totalmente los propósitos de la lectura, han de estar convencidos de la utilidad que tiene la lectura en sí misma que van a realizar. Para que los alumnos afronten la lectura con los propósitos adecuados, se pueden emplear las siguientes estrategias;

- Formular preguntas a los alumnos que enfoquen su atención en el objetivo de la lectura planteado,
- Señalar a los alumnos, la importancia que tiene el uso de los objetivos de lectura establecidos,
- Indicarles a los alumnos los objetivos establecidos para la lectura de una forma directa.

Otro factor importante para conseguir que los alumnos comprendan los objetivos establecidos en la lectura es, facilitando el acceso a sus conocimientos previos y activando el uso de los mismos relacionados con el tema sobre el que trata el texto. Esto se puede realizar por medio de la utilización de recursos como, el uso de resúmenes previos a la lectura, introducciones, fotografías o diagramas. Gracias a estos recursos, el alumno va asociando lo que se presenta previamente a la lectura con

los conocimientos previos que tiene sobre el tema del que tratan los recursos y tener así activado su almacén de conocimientos en relación al tema de la lectura.

Por último, cabe destacar, que los textos poseen dos tipos de características a tener muy presentes en el desarrollo de actividades lectoras.

En primer lugar, las *características que sirven de motivación y guía para la lectura* del alumno de un texto, crean un entorno de lectura y, a su vez, guían la atención del alumno. Se ha de realizar una presentación de la información en forma de texto o ilustración que ayude a activar los conocimientos previos del tema que posea el alumno, fomentando así el interés del alumno por la lectura del texto.

Por otro lado, las *características del texto que fomentan la comprensión del lector durante la lectura*. Estas características vienen desarrolladas por aspectos como que la información que tiene el texto sea comprensible para el lector. De esta forma, el lector, durante la lectura, será capaz de construir el significado del contenido de la lectura. Para ello, se pueden emplear referentes como las ilustraciones sobre el texto o los gráficos. El texto ha de estar bien organizado, y para ello, se puede emplear diferentes señalizadores internos (títulos, etc.) que favorecen que los lectores conecten la información del texto con los conocimientos previos que poseen sobre el tema. Estos aspectos fomentan no únicamente la activación de conocimientos previos sino también la comprensión del contenido de la lectura.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Tras la realización de la actividad de comprensión lectora por parte de los alumnos y realizar un estudio exhaustivo de las respuestas que han realizado los alumnos, se pueden deducir las siguientes conclusiones:

Las preguntas que hacían referencia a información que aparecía de forma literal en el texto, han sido las preguntas mejor contestadas por parte de todos los alumnos puesto que para asumir dicha información, no es necesario obtener un gran nivel de comprensión lectora durante la lectura del texto sino que se trata de información que proporciona el texto directamente.

Por el contrario, aquellas preguntas que hacían referencia a información implícita o con la que había que indagar o conseguir un mayor grado de comprensión del texto, han sido las preguntas que los alumnos han encontrado mayor dificultad. Esto se afirma ya que las respuestas que han plasmado la mayoría de los alumnos en este tipo de preguntas son escuetas, erróneas o incluso están sin responder por falta de comprensión en la lectura del cuento.

Estas dificultades en la comprensión de la información implícita del texto vienen marcadas por las dificultades que tienen los alumnos en conseguir desarrollar de forma sistematizada estrategias como las de reducción de la información.

En general, en cuanto a las respuestas que han plasmado los alumnos a lo largo de la actividad, cabe destacar su escasez de información. Se trata de respuestas escuetas, carentes de explicaciones en referencia a la lectura. Incluso en algunos casos, no hay respuestas posibles ya que algunos alumnos han dejado preguntas con respuesta en blanco. Esta situación, viene determinada por la falta de estrategias de lectura adquiridas por los alumnos. Los alumnos tienen adquirido el proceso lector como un proceso automático de decodificación del código lingüístico que utiliza el texto sin

intención de comprender profundamente la información que el mismo texto les está proporcionando.

Son escasos los alumnos que, en este caso, han conseguido realizar una construcción real del argumento del texto, conexionando los nuevos contenidos que les aporta la lectura con aquellos conocimientos previos que ya poseían en relación al tema. No son capaces de fusionar la nueva información que les aporta la lectura con aquella información que les ha sido aportada por la lectura.

Por otro lado, también se han encontrado problemas de vocabulario. Algunos de los alumnos tienen un nivel de vocabulario escaso en relación a su edad y nivel académico puesto que la lectura que han realizado está destinada a alumnos con el mismo nivel académico y la misma edad.

En definitiva, gracias a la realización de esta actividad de comprensión lectora, se ha conseguido conocer de una forma más concreta y real las dificultades actuales de los alumnos que comienzan a desarrollar y conocer el proceso lector.

Gracias al conocimiento de estas dificultades, es posible paliar los efectos de dichas dificultades en cuanto a comprensión lectora. Esto es así puesto que si somos conscientes de cada una de las dificultades lectoras que presentan los alumnos en las aulas, también seremos conscientes de las habilidades y estrategias que habrá que desarrollar para conseguir que estas dificultades se vean disminuidas o incluso disueltas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, J. (2005): “Claves para la enseñanza de la comprensión lectora”, *Revista de Educación*, Número Extraordinario, 63-93.
- CALERO, ANDRÉS, (2011) *Cómo mejorar la comprensión lectora* Ed. Wolters Kluwer.
- CANET-JURIC, L., BURIN, D., ANDRÉS, M^a LUISA Y URQUIJO, S. (2013): “Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora”, *Anales de Psicología*, 29(3), 996-1005.
- CANO, F., GARCÍA, A., JUSTICIA, F. Y GARCÍA-BERBÉN, A.B. (2014): “Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: El papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo”, *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 40.
- DEL RÍO, P. (1985): “Investigación y práctica educativa en el desarrollo de la comprensión lectora”, *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 21-43.
- DUEÑAS LORENTE, J.D. (2013): “La educación literaria. Revisión teórica y perspectivas de futuro”, *Didáctica. Lengua y Literatura*, 25, 135-156.
- GÓMEZ PALOMINO, J. (2011): “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación”, *Comuniación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36.
- MARTÍN SÁNCHEZ, J. (2013): “La enseñanza de la lectura en el ámbito escolar dentro del currículo español y otros ejemplos europeos”, *Didascalía: Didáctica y Educación*, 4(1), 1-14.

- SANJUÁN ÁLVAREZ, M. (1991): “Qué significa “conocer” una palabra: la complejidad de la competencia léxica”, *Cuadernos de investigación filológica*, 17, 89-101.

- SUÁREZ MUÑOZ, Á. , MORENO MANSO J.M. Y GODOY MERINO M^a JOSÉ. (2010): “Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto”, *Álabe*, 1.

ANEXOS

ANEXO 1:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DISEÑADA PARA LOS ALUMNOS.

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada veraniega de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

— ¡Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

— Espera, buen hombre, traeré tu hacha.



Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

— Tampoco es la mía — dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

— ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!



— *Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.*

Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del leñador? Rodea la respuesta correcta:

- *En primavera*
- *En verano*
- *En otoño*
- *En invierno*

2. ¿Por qué el leñador quería recuperar su hacha?

.....

.....

.....

3. ¿Quién ayudó al leñador a recuperar su hacha?

.....

4. ¿Cómo le ayudó a recuperar el hacha al leñador?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuántas hachas sacó del agua? ¿De qué era la primera hacha que salió del agua? ¿Y la segunda? ¿Y la tercera?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué hizo el leñador cuando vio que las hachas que sacaban del agua no eran las suyas?

.....
.....
.....

7. *¿Qué hizo la ninfa cuando el leñador le dijo que esas no eran sus hachas?*

- *Entró de nuevo en el río y buscó el verdadero hacha del leñador*
- *Le dijo al leñador que no había encontrado su hacha*
- *Se enfadó con el leñador*

8. *¿Cómo es el leñador? Rodea la respuesta correcta:*

- *Buena persona y sincero*
- *Egoísta y orgulloso*
- *Gracioso y simpático*

9. *¿Qué hubieras hecho tú si fueras el leñador?*

.....

.....

.....

.....

.....

*HAZ UN RESUMEN DE LA HISTORIA QUE HAS
LEÍDO:*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 2:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN REALIZADA POR UN ALUMNO DE 1º DE PRIMARIA.

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada veraniega de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

— *¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?*

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

— *Espera, buen hombre, traeré tu hacha.*



Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

— *Tampoco es la mía — dijo el triste leñador.*

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

— *¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!*

— *Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.*



Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del leñador? Rodea la respuesta correcta:

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

2. ¿Por qué el leñador quería recuperar su hacha?

Para poder cortar árboles

3. ¿Quién ayudó al leñador a recuperar su hacha?

Una niafa

4. ¿Cómo le ayudó a recuperar el hacha al leñador?

Se hundió debajo del agua

5. ¿Cuántas hachas sacó del agua? ¿De qué era la primera hacha que salió del agua? ¿Y la segunda? ¿Y la tercera?

Saco 3 del agua. La 1ª fue de oro, la 2ª de plata y la 3ª de hierro.

6. ¿Qué hizo el leñador cuando vio que las hachas que sacaban del agua no eran las suyas?

Decidle, aquellos no eran sus hachas.

7. ¿Qué hizo la ninfa cuando el leñador le dijo que esas no eran sus hachas?

- Entró de nuevo en el río y buscó el verdadero hacha del leñador
- Le dijo al leñador que no había encontrado su hacha
- Se enfadó con el leñador

8. ¿Cómo es el leñador? Rodea la respuesta correcta:

• Buena persona y sincero

• Egoísta y orgulloso

• Gracioso y simpático

9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el leñador?

hubiera ido a buscar
ayuda.

HAZ UN RESUMEN DE LA HISTORIA QUE HAS
LEÍDO:

Al leñador se le caía el
acha al río y a los pocos
segundos vino una niña
y sacó 3 achas del agua
y la tercera era la suya
FIN

ANEXO 3:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN REALIZADA POR UN ALUMNO DE 1º DE PRIMARIA.

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada veraniega de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

— ¡Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

— Espera, buen hombre, traeré tu hacha.



Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

— Tampoco es la mía — dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

— ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

— Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.



Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del leñador? Rodea la respuesta correcta:

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

2. ¿Por qué el leñador quería recuperar su hacha?

para cortar el albal

3. ¿Quién ayudó al leñador a recuperar su hacha?

la abuela

4. ¿Cómo le ayudó a recuperar el hacha al leñador?

el abuelo

5. *¿Cuántas hachas sacó del agua? ¿De qué era la primera hacha que salió del agua? ¿Y la segunda? ¿Y la tercera?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. *¿Qué hizo el leñador cuando vio que las hachas que sacaban del agua no eran las suyas?*

.....

.....

.....

7. *¿Qué hizo la ninfa cuando el leñador le dijo que esas no eran sus hachas?*

- *Entró de nuevo en el río y buscó el verdadero hacha del leñador*
- *Le dijo al leñador que no había encontrado su hacha*
- *Se enfadó con el leñador*

ANEXO 4:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN REALIZADA POR UN ALUMNO DE 1º DE PRIMARIA.

EL HONRADO LEÑADOR

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada veraniega de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

— ¡Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

— Espera, buen hombre, traeré tu hacha.



Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

— Tampoco es la mía — dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

— ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

— Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.



Comprueba si has comprendido

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del leñador? Rodea la respuesta correcta:

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

2. ¿Por qué el leñador quería recuperar su hacha?

Porque sino se quedaria
sin trabajo.

3. ¿Quién ayudó al leñador a recuperar su hacha?

La Aniba.

4. ¿Cómo le ayudó a recuperar el hacha al leñador?

Metiendoselo al agua.

5. *¿Cuántas hachas sacó del agua? ¿De qué era la primera hacha que salió del agua? ¿Y la segunda? ¿Y la tercera?*

sacó tres hachas la primera
de oro la segunda de plata y la
tercera de hierro.

6. *¿Qué hizo el leñador cuando vio que las hachas que sacaban del agua no eran las suyas?*

7. *¿Qué hizo la ninfa cuando el leñador le dijo que esas no eran sus hachas?*

- *Entró de nuevo en el río y buscó el verdadero hacha del leñador*
- *Le dijo al leñador que no había encontrado su hacha*
- *Se enfadó con el leñador*

8. ¿Cómo es el leñador? Rodea la respuesta correcta:

• Buena persona y sincero

• Egoísta y orgulloso

• Gracioso y simpático

9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el leñador?

Me tirarían agua a la cara
el hacha.

HAZ UN RESUMEN DE LA HISTORIA QUE HAS
LEÍDO:

Había una vez un rico leñador
que se compraba muchas cosas
y un día perdió el dinero y lo
estaba buscando y no lo encontraba
y lo buscó y lo encontró fin.