
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO

CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Trabajo Fin de Grado

HISTORIAS DE VIDA DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA

Alumno/a: Sango Lambán, Isabel

Directora: Sánchez Sanz, María Elisa



Universidad
Zaragoza



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

Agradecimientos

Agradecimientos:

Me gustaría expresar en estas líneas mi agradecimiento a las personas que han estado a mi lado durante el desarrollo de esta investigación. A la directora del proyecto, Dña. María Elisa Sánchez Sanz, quien ha estado pendiente de la evolución del mismo en todo momento, por su ayuda y sus consejos. Gracias por el tiempo invertido en el mismo, así como su dedicación y disposición durante la realización de la investigación.

A Pedro Ciria, jefe de estudios de la Universidad de la Experiencia por ayudarme siempre que lo he necesitado. Y de manera muy especial agradecerles a todos los alumnos que de una forma u otra participaron en este proyecto, sin vuestra colaboración esto no hubiera sido posible.

A mi familia y amigos. Muchas gracias por haber estado siempre apoyándome incondicionalmente durante todo este tiempo.

A todos, mil gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1.1. Formulación del problema	2
1.2. Finalidad y objetivos	2
1.3. Marco Conceptual	4
1.4. Ámbito de la investigación	4
1.5. Metodología empleada.....	6
1.6. Estructura del trabajo.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Envejecimiento activo	14
Tabla 1.- Determinantes del envejecimiento activo.....	16
2.2. Programas Universitarios de mayores	19
2.2.1 ¿Dónde ubicamos a los Programas Universitarios de Mayores?	19
2.2.2. Historia y antecedentes de los PUMS	21
2.2.2.1. A nivel internacional	22
2.2.2.2. A nivel nacional	23
2.2.3. Los PUMs en la actualidad.....	26
2.2.3.1. En algunos países europeos: Francia, Italia, Alemania y Reino Unido	26
2.2.3.2. En España	28
2.2.2.4. Universidad de la experiencia de Zaragoza.....	31
2.2.2.5. El perfil de estudiantes de los PUMs	33
3. ANÁLISIS	35
3.1. Análisis de los datos de las encuestas.....	35
3.2. Análisis de datos de las historias de vida.....	44
3.2.1. Infancia	44
3.2.1.1. Año y lugar de nacimiento.....	44
3.2.1.2. Recuerdos de la historia reciente de España (guerra civil y franquismo).	46
3.2.1.3. Zona donde vivían.....	48
3.2.1.4. Casa	48
3.2.1.5. Cómo eran los padres y la relación con ellos.	50

3.2.1.6. Cúantos hermanos tenían y la relación con ellos	51
3.2.1.6. Como eran de bebé	52
3.2.1.7. Juegos y aficiones en la infancia.....	52
3.2.1.8. Relación con los amigos en la infancia:.....	53
3.2.1.9. Colegio:	53
3.2.2. Adolescencia.....	58
3.2.2.1. Tiempo libre adolescencia:	58
3.2.2.2. Amigos en la adolescencia:	59
3.2.2.3. Primeros trabajos:.....	60
3.2.2.4. Novios en la adolescencia y en la juventud	62
3.2.2.5. Luna de miel:	65
3.3.3. Edad adulta	66
3.3.3.1 Vida laboral	66
Tabla 13. Profesión mayoritaria durante su etapa laboral.....	67
3.3.4. En la actualidad	73
3.3.4.1. Relación con los amigos de la infancia	73
3.3.4.2. Estado civil actual	73
3.3.4.3. Relación con los padres:.....	74
3.3.4.4. Aficiones	75
3.3.4.5. Jubilación.....	77
3.3.4.6. Universidad de la experiencia.....	78
3.3.4.7. Asignaturas de la Universidad de la Experiencia.....	80
3.3.4.8. Crees que venir a la Universidad ayuda a mantener la mente activa	81
3.3.4.9. Te preocupa el envejecer	81
3.3.4.10. Tú día a día	82
4. CONCLUSIONES.....	83
5. BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Determinantes del envejecimiento activo.	16
Tabla 2. Sedes y subsedes de la Universidad de la Experiencia en Aragón	32
Tabla 3. Año de nacimiento de cada uno de los entrevistados	45
Tabla 4. Edad y cómo conocieron a sus esposos/as	62
Tabla 5. Lugar donde se fueron de luna de miel	69
Tabla 6. Profesión mayoritaria durante la etapa laboral	71
Tabla 7. Número de hijos y edades actuales	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Programas Universitarios de Mayores en España en el curso 2012-2013	31
Figura 2. Distribución por sexo de los alumnos que llenaron la encuesta	35
Figura 3. Edad en los hombres del estudio de Alumnos de la Universidad de la Experiencia, curso 2013-2014	36
Figura 4. Edad en las mujeres del estudio de Alumnos de la Universidad de la Experiencia, curso 2013-2014	36
Figura 5. Profesiones en los alumnos de la Universidad de la experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014	37
Figura 6. Profesiones anteriores de las alumnas de la Universidad de la experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014	38
Figura 7. Alumnos que estuvieron con anterioridad en la Universidad de la experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014	39
Figura 8. Alumnos de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, curso 2013-2014 según el número de carreras estudiadas	39
Figura 9. Carreras estudiadas anteriormente por los alumnos de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014	41
Figura 10. Alumnas de la Universidad de la experiencia, curso 2013-2014 que estuvieron con anterioridad en la Universidad	41
Figura 11. Alumnas de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, curso 2013-2014 según el número de carreras estudiadas	42
Figura 12. Carreras estudiadas anteriormente por las alumnas de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014	42

Figura 13. Valoración de la Universidad de la Experiencia de los alumnos del curso 2013-2014. 43

ÍNDICE DE ANEXOS:

Anexo I. Preguntas de las entrevistas	1
Anexo II. Hoja de la encuesta	4
Anexo III. Entrevista 16	6
Anexo IV. Entrevista 17	29
Anexo V. Entrevista 19	55
Anexo VI. Hojas de los consentimientos de los usuarios	70

"Hoy, sólo con una dosis moderada de prevención, la expectativa de una vida completa y saludable no es el privilegio de unos pocos sino la suerte de la mayoría."

Luis Rojas Marcos

INTRODUCCIÓN

Los avances de las ciencias médicas en combinación con una mejor nutrición, una mejor sanidad y unas condiciones de vida superiores han logrado aumentar la esperanza de vida de la población. Desde principios del siglo XX hasta el año 2009 esta, se ha multiplicado por 2,5. Sin embargo, es el grupo de edad de 65 años y en adelante, el que ha experimentado un mayor incremento ya que este se ha octuplicado. (IMSERSO, 2010).

Esto se ha conseguido en parte gracias a las mejoras en las condiciones de vida que han experimentado los países desarrollados y a la preocupación de los mismos por alargar la edad de fallecimiento a través de políticas sociales, con el afán de conseguir no que se vivieran más años sino mejor. Así vemos que, en nuestro país la esperanza de vida es 82 años, pero es de 73 si hablamos de la esperanza de vida sana (OMS, 2014).

Desde los organismos internacionales existe una preocupación real por lo que se denomina el envejecimiento activo. Definido como: "el proceso en que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. El envejecimiento activo permite que las personas realicen su potencial de bienestar físico, social y se centra en las personas mayores y en la importancia de dar una imagen pública positiva de este colectivo" (OMS, 2014).

Uno de los programas que surgió a raíz de este concepto son los Programas Universitarios para Mayores (PUMs). Que tienen como objetivo: "dotar de una formación básica y actualizada en Ciencias Básicas, en Ciencias Sociales y en Humanidades así como el intercambio intergeneracional y fomentar el desarrollo personal a lo largo de la vida" (Universidad Autónoma de Madrid, 2014)

1.1. Formulación del problema

Desde el punto de vista de las Ciencias Sociales, existe un gran número de estudios sobre la vejez, que van encaminados hacia una población más mayor y dependiente. El trabajo que yo presento, intenta abrir un poco más el campo de mira, preocupándose por aquellas personas que aunque mayores tienen a día de hoy unas condiciones saludables, y que pueden resultar muy útiles a la población.

En los servicios sociales si hablamos de mayores, inmediatamente pensamos en recursos asistenciales como son las residencias, centros de día o la ley de la dependencia. Que, por otro lado, son muy necesarios para la población mayor con distintas problemáticas. Pero se nos olvidan los recursos preventivos, como las Aulas de Mayores o la Universidad de la Experiencia.

Aunque esta última pertenezca al programa educativo, debo decir que podíamos hablar de la misma como una herramienta muy útil para que nuestros mayores se mantengan activos, participen en la sociedad a través de la renovación de sus conocimientos y adquieran nuevas relaciones personales.

Pero muchas veces se nos olvida, que desde la perspectiva de un envejecimiento activo, se puede llevar una vida sana para envejecer mejor. Esto es en parte lo que se busca con el trabajo que se presenta: ver el envejecimiento en positivo y mostrar que, se pueden hacer muchas cosas a una determinada edad.

1.2. Finalidad y objetivos

La finalidad de nuestro trabajo es conocer a las personas que asisten a la Universidad de la Experiencia de Zaragoza. Saber cómo han llegado hasta allí; averiguar sus hábitos y costumbres; apreciar sus valores, actitudes y creencias. Acercarnos de alguna manera al envejecimiento sano y positivo.

Con el fin de analizar el objeto de estudio de esta investigación, se han propuesto los siguientes **objetivos**:

A. Conocer la situación de aquellas personas que acuden a la Universidad de la Experiencia en Zaragoza durante el curso 2013-2014.

 A.1. Adquirir saberes sobre sus experiencias pasadas; como por ejemplo, dónde y cuándo nacieron, cómo fue su infancia, su vida laboral y cuál es su estado civil.

 A.2. Enterarse de sus opiniones sobre la Institución objeto de estudios: qué les ha aportado como estudiantes y como personas, qué es lo que más valoran y qué mejorarían de la misma.

 A.3. Conocer cómo son sus hábitos cotidianos, así como sus valores y actitudes.

 A.4. Comprender cómo y porqué llegaron a esta Institución.

 A.5. Establecer un perfil de aquellas personas que acuden a la Universidad de la Experiencia

Nuestras hipótesis de trabajo son las siguientes:

- A. En relación con la edad hay personas desde cincuenta y cinco hasta los setenta años.
- B. Existen más alumnas que alumnos.
- C. La mayoría no ha estudiado antes en la Universidad.
- D. Las profesiones y oficios a los que se han dedicado son variados.
- E. La mayoría están satisfechos con la Universidad de la experiencia
- F. Todos fueron al colegio pero muy pocos llegaron a la Universidad.
- G. La mayoría empezaron a trabajar antes de los 20 años.
- H. Tienen una gran cantidad de aficiones en la actualidad, pero destacan la lectura y los viajes.
- I. A la mayoría les costó jubilarse.
- J. Destacan de la Universidad de la experiencia el aprender cosas nuevas y sentirse activos.
- K. Creen que la mente activa ayuda a prevenir el deterioro.
- L. Si les preocupa envejecer.

1.3. Marco Conceptual

Para enmarcar legislativamente la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, primero tenemos que hacer referencia a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que en su artículo 1 letra d) contempla la "educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida". Por otro lado, debemos tener en cuenta la Ley 16/2002, de 28 de Junio, de Educación Permanente de Aragón; estos estudios tienen como "finalidad general promover el acceso de sus destinatarios a bienes culturales y formativos en todos los niveles del sistema educativo, la inserción y la promoción laborales, la participación plena en el desarrollo social, económico y cultural, así como la consecución de una igualdad real y efectiva en todos a lo largo de toda la vida".

Este programa educativo al pertenecer a la Universidad, se establece dentro de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, y por otro la normativa de estudios propios de la Universidad de Zaragoza, aprobada por la Junta de Gobierno el 8 de Marzo de 1999 y modificada parcialmente el 23 de Mayo de 2001. En cuanto a la Universidad de la Experiencia como tal, existen dos normativas que hacen referencia exclusivamente a esta, siendo las mismas: el Acuerdo de Gobierno de 31 de Mayo de 2001 por el que se aprueba la creación de dicha entidad. Y el Acuerdo de 18 de Marzo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza por el que aprueba el Reglamento de Formación permanente de Aragón quien en su Título VII dedica todo el capítulo tercero denominado formación para mayores a la Universidad de la Experiencia.

1.4. Ámbito de la investigación

a) Población objeto de estudio.

La población que va a ser estudiada estará formada por hombres y mujeres que cursaron el programa básico I y II, en 2013-2014 en la Universidad de la Experiencia de Zaragoza.

b) Variables de estudio:

En el Anexo I, se recoge el esquema de preguntas seguido en las entrevistas, en concreto se han estudiado las siguientes variables:

- a) Datos familiares: a qué se dedicaban sus padres cuando nació; cómo eran sus padres cuando nació; cuántos hermanos tiene; cómo era la relación con sus hermanos en la infancia; cómo era la relación con sus padres; cómo era en la etapa adulta la relación con sus padres; cómo vivió la vejez de sus padres; ¿están vivos sus padres?; cómo es la relación con su familia; ¿sus hermanos se han casado? ¿tienen hijos?
- b) Relaciones de pareja: cuándo tuvo su primera pareja, cuándo conoció a su marido/mujer; qué es lo que más le gusta recordar de sus relaciones interpersonales; cuándo se casó; cómo fue su boda; cómo fue su luna de miel; a qué se dedicaba su pareja; cómo se lleva con la familia de su marido/esposa; cómo seguía la relación con su marido/mujer.
- c) Relaciones con los hijos: cuándo tuvo el primer hijo; cómo recuerda la experiencia de los primeros años de su hijo/a; cómo era su hijo/a cuando era pequeño/a; cómo recuerda la adolescencia de su hijo/a.
- d) Información sobre vivienda: cómo era la casa donde nació o dónde pasó los primeros años de vida; dónde se fue a vivir cuando se casó.
- e) Vida educativa: a qué colegio iba de pequeño/a, recuerdos del primer colegio donde estudió; cómo se llevaba con los niños/as en el colegio; después del colegio ¿estudió?, a qué años acabó el colegio; cómo recuerda la Universidad; cómo conoció la Universidad de la Experiencia; qué es lo que más le gusta de la Universidad; cuál es el tema más interesante que ha visto en clase; ¿me recomendaría entrar en la Universidad de la experiencia? ¿por qué?
- f) Datos laborales: dónde y cuándo fueron sus primeros años de trabajo; cómo siguió su vida laboral, siguió en la misma empresa dónde empezó; en cuantas empresas estuvo, de qué trabajó; cómo era su relación con los compañeros de trabajo; cómo era el ambiente

de trabajo; qué funciones realizaba dentro de su empresa; cuándo se jubiló; cómo lleva la jubilación.

- g) Datos personales: cómo era de bebé; cómo era de niño/a; ¿pensar en el envejecimiento le preocupa?; cómo es su día habitual ahora.
 - h) Tiempo libre y ocio: cuáles eran sus aficiones de pequeño/a, a qué jugaba; cuáles eran sus aficiones de adolescente; cuáles eran sus aficiones en la época adulta; cuáles son sus aficiones ahora; ¿le gusta viajar?; ¿cuál es el sitio que más le gustó?
- c) Ámbito geográfico

La recogida de datos a través del trabajo de campo va a tener lugar en la ciudad de Zaragoza, en la Universidad de Medicina, que es dónde se impartían las clases.

- d) Periodo cronológico

El estudio ha tenido lugar entre los meses de febrero y junio de 2014, coincidiendo con el periodo lectivo del segundo cuatrimestre de la Universidad de Zaragoza.

1.5. Metodología empleada.

El presente trabajo es una investigación social, sobre los alumnos de la Universidad de la Experiencia. Entendiendo la misma como: "el proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones y problemas concretos en el área de la realidad social para buscar respuesta a ellos y obtener nuevos conocimientos". (Sanz, 2006, p. 41). Para Babbie, las investigaciones sociales son realmente importantes pues ofrecen "un medio para examinar y entender la operación de los asuntos sociales. Brinda puntos de vista y procedimientos técnicos que revelan detalles que de otra forma escaparían a nuestra conciencia" (2000, p. 20).

Con esta investigación buscábamos: conocer la situación de aquellas personas, que acuden a la Universidad de la Experiencia en Zaragoza durante el curso 2013-2014.

Para confeccionar nuestra investigación social, nos hemos apoyado en las fases que sigue Olabuénaga (1999). Aunque previamente hice labores de documentación que se explican a continuación.

En la primera fase me propuse conocer la institución donde se realizan estos estudios, así que visité la página web de la Universidad de Zaragoza, para ver quien se encargaba de dirigir los Programas Universitarios para Mayores en la Universidad de Zaragoza. El responsable es el Instituto de las Ciencias de la Educación, así que me puse en contacto telefónico con ellos y fui citada para una posterior reunión con el jefe de estudios.

En esta se me explicó en qué consistía la Universidad de la Experiencia, los requisitos de acceso, el lugar y los horarios de clase. También se me regaló el libro "Cómo es, cómo funciona y cuánto vale la Universidad de la Experiencia de Zaragoza" de Agustín Ubieto Arteta. De esta manera me fui familiarizando a través de la lectura con la Institución y las personas que la integran.

Otra labor previa que realicé antes de empezar con este trabajo de investigación fue leer libros acerca de historias de vida. Por un lado me basé en fuentes primarias, la biblioteca de la Universidad de Zaragoza, para conseguir libros que fueran historias de vida a fin de conocer que maneras había de redactarlas y cómo se podían estructurar. Los libros fueron: "La historia de Julián: memorias de heroína y delincuencia" (Gamella, 1990), "A sangre fría" (Capote, 2007), "Los hijos de Sánchez: autobiografía de una familia mexicana" (Lewis, 1966), "Hacer la América: Biografía de un emigrante" (Marsal, 1972). La misión de estas lecturas era ver cómo diferentes autores redactaban historias de vida.

Por otro lado, leí información acerca de la metodología de las historias de vida, ya que nunca había elaborado una, consideré pertinente conocer los pasos para sus posterior reconstrucción. Leyéndome: Las historias de vida y la investigación bibliográfica: Fundamentos y metodología.

Tras esta labor previa. Comencé a seguir las fases propias de la investigación social. La primera es definir el problema, compuesta de tres pasos, primero debemos formular el problema en términos no técnicos; luego se formula de manera más explícita; y por último, se da una descripción precisa y técnica del problema que se pretende estudiar (Olabuénaga, 1999, p. 30).

En este trabajo se puede ver en el apartado “1.1. Formulación del problema” y “el ámbito de la investigación” donde se delimita y acorta el problema. Aquí se puede ver de forma más detallada: la población objeto de estudio, las variables del estudio, ámbito geográfico y el periodo cronológico.

La segunda fase de la investigación social es la revisión de la literatura, “consiste en consultar la bibliografía para poder tener una panorámica de la teoría existente sobre el problema a investigar. Esto nos ayudará a centrar nuestro tema, y sobre todo a clarificar conceptos teóricos que manejamos en nuestro planteamiento investigador” (Olabuénaga, 1999, p.32).

Al ser un trabajo innovador, no se han encontrado experiencias previas: historias de vida de alumnos de la Universidad de la Experiencia. Así que hemos tenido que recurrir a otros conceptos para elaborar el marco teórico.

El primero de ellos es envejecimiento activo, se ha seleccionado porque la Universidad de la Experiencia se enmarca dentro de los programas que procuran éste. Para ello, se recurrió a la literatura escrita sobre este tema, se buscó a través de fuentes primarias, que en este caso es la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza.

La búsqueda de documentos se realizó a través de dos bases de datos: Dialnet y Scopus. Y dos páginas webs: la del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) y la de la Organización Mundial de la Salud. Por último, se usó Google para encontrar diversa normativa.

De las dos fuentes académicas (Dialnet y Scopus), se emplearon como criterios de búsqueda el concepto “envejecimiento activo” y “active aging”. En Dialnet se encontraron ochocientos setenta resultados y ciento cincuenta respectivamente; en Scopus fueron diecisiete y veinte.

Después de leer los resúmenes de cada uno de los artículos se seleccionaron: once artículos académicos, siete manuales y nueve normativas. Que son los que conforman el apartado del envejecimiento activo y figura en el apartado bibliografía.

El segundo apartado del marco teórico está compuesto por los Programas Universitarios de Mayores que es donde se engloba la Universidad de la Experiencia. Para el desarrollo del mismo, se hizo una revisión bibliográfica de las mismas bases de datos académicas que en el primer apartado, Dialnet y Scopus, donde se utilizaron diferentes criterios de búsqueda.

En Dialnet se utilizaron las palabras claves “universidad” y “mayores” se obtuvieron seis mil trescientos setenta y siete resultados, pero la mayoría al leer el abstract fueron descartados porque no tenían relación con el tema objeto de estudio.

Algo similar ocurrió con los artículos encontrados en la base de datos Scopus. Aquí se ejecutaron tres búsquedas: universidad experiencia que solo obtuvo veinte resultados; universidad de mayores (veinte); y programas universidad mayores con tan solo uno.

Añadir para este apartado se utilizó también la página web de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores, donde tienen una sección de documentos y otra de normativas. Y el Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza.

Al final se seleccionaron veintiocho documentos: cuatro ponencias de Actas de Congresos, catorce artículos científicos, una guía, dos tesis doctorales, seis normativas jurídicas y un libro.

La tercera fase consiste en la formulación de las hipótesis. Estas las podemos definir como: “Las soluciones probables, previamente seleccionadas, al problema de investigación, propuestas por el investigador”. En nuestro trabajo se encuentran en el apartado “1.2. Formulación de objetivos”.

La cuarta fase de la investigación seleccionaremos la metodología y las técnicas a utilizar. Enunciamos método como el “procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla” (RAE, 2014); y técnicas son “el

conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte" (RAE, 2014).

Piergorgio Corbetta distingue dos tipos de técnicas para la investigación social, unas serían las cualitativas y las otras, las cuantitativas.

Las primeras son definidas como: "las que producen datos descriptivos: las propias refiere en su más amplio sentido a la investigación las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (Taylor y Bogdan, 1987).

Las técnicas cuantitativas "son usadas a la hora de tomar decisiones, en ellas se tratan de determinar varias variables con el fin de demostrar un suceso a través de muestras representativas que permitan arrojar a un resultado que se pueda probar" (Tarrá, 2012).

En esta investigación se han usado tanto técnicas cualitativas como cuantitativas. De las primeras se ha elegido la entrevista que es:

"una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van turnando en la toma de la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado trata de producir respuestas localmente aceptables" (Dingwall, 1997, p.53)

Dentro de los tipos de **entrevistas** que existen, emplearemos la **entrevista estructurada**, "donde el entrevistador dispone de un guión con los temas a tratar a lo largo de la entrevista quiere conseguir" (Corbetta, 199, p.350)

En las técnicas cuantitativas, hemos utilizado **una encuesta** "es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación" (Briones, 1996, p. 63). En nuestro caso, se trata de una encuesta con preguntas cerradas, se puede ver en el Anexo II.

La fase quinta consiste en la realización del trabajo de campo. Primero me puse en contacto con el Jefe de Estudios de la Universidad de la Experiencia en Febrero y quedamos a las cuatro de la tarde en la Facultad de Medicina, las clases generalmente empiezan a las cinco, ahí me presentó a los delegados de los cursos de primero y tercero, tuve una charla con ellos y les explique en qué iba a consistir la participación en este Trabajo Fin de Grado. A lo largo de los días del mes de Febrero contacté con todos los delegados.

En las clases de primero y segundo fui a explicar en qué consistía el trabajo, quería a veinte personas para relatar sobre ellas una historia de vida. En la hoja que pasaba en clase para que se apuntaran se ponía: nombre y apellidos; teléfono e email. Se pasó esta hoja solo en dos clases (primero y segundo), al haber, veintidós participantes en una de las clases y dieciocho en la otra. Y como todavía faltaba por visitar las clases de tercero, módulo Ay B; decidí pasar una en cuenta para seleccionar a los aspirantes. Los cambios de clase me daban la oportunidad de darles esa hoja y más tarde la pasaba a recoger.

Con todas las personas participantes, se elaboró una base de datos donde se recogían aspectos como la edad, nombre y apellidos, email o teléfono de contacto, profesión, si habían estudiado o no antes en la universidad, qué carrera, profesión mayoritaria durante la etapa laboral; y a qué nivel de satisfacción estaban con la Universidad de la Experiencia.

Para realizar la segunda parte del trabajo se seleccionó al hombre y mujer, más mayor y más pequeño de cada clase, siendo un total de 20 participantes.

Las **entrevistas** eran **semiestructuradas** y versaban sobre **historias de vida** "relatos conversacionales, en los que se reportan hechos personales. Son, el informe de una sucesión de eventos que forman parte de la biografía del hablante, y cuyas formas de presentación son particulares. Un hecho característico en las historias de vida es que no se narra cualquier evento, sino los más trascendentales, los que se presumen interesantes; aquellos que

tienen la propiedad de ser enigmáticos, raros, desafiantes y perturbadores del equilibrio" (Díaz, 2004, p.6).

Así, de las diecinueve entrevistas finales, una se perdió por motivos técnicos. Todas se realizaron de Marzo a Mayo de 2014, en la Facultad de Medicina y tenían una duración aproximada de cincuenta a setenta minutos, excepto una de ella que fue de dos horas, al considerar la vida de esta persona muy interesante para nuestro estudio.

La siguiente fase de la investigación social, es la interpretación de los resultados obtenidos y la elaboración del informe, se pueden ver en este trabajo.

1.6. Estructura del trabajo

El trabajo cuenta primero con una introducción, donde encontramos: la formulación del problema; finalidad y objetivos; el marco conceptual; el ámbito de la investigación; metodología empleada y la estructura del trabajo.

La primera parte del trabajo, la compone el marco teórico en el que se recogen dos apartados principales. El primero de ellos, es el envejecimiento activo donde se presentan: el concepto de vejez; dos teorías sobre el proceso de envejecimiento, la definición propuesta por la OMS sobre envejecimiento activo; los elementos del mismo; así como sus determinantes, sus características, normativa y planes para conseguir el mismo.

La otra parte de la que hablamos en nuestro marco teórico, es de los Programas Universitarios para Mayores (PUMs). Donde explicamos su contexto previo (educación permanente y educación a lo largo de la vida); historia y antecedentes de estos programas; estos en la actualidad; la Universidad de la Experiencia de Zaragoza; y por último, algunos estudios que se han realizado en diversas universidades españolas sobre el perfil de estudiantes de estos programas.

La segunda parte se representa por los datos cualitativos recogidos en las entrevistas y fragmentos de las historias de vida de los veinte alumnos

seleccionados. El trabajo finaliza con unas conclusiones, la bibliografía y los Anexos.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado veremos por un lado el termino de envejecimiento activo, donde a modo de introducción definimos envejecimiento y comentamos dos teorías de envejecimiento. Luego definimos envejecimiento y comentamos sus características y determinantes. Se presentan la normativa tanto internacional, como europea y como nacional que podemos hacer mención cuando hablamos del mismo. Así como campañas y planes que se están realizando a fin de procurar un envejecimiento activo para la población en general.

En la segunda parte del marco teórico, a fin de enmarcar los Programas Universitarios para Mayores definimos educación permanente y educación a lo largo de la vida; contamos los antecedentes e historia de los PUMs tanto en Europa como en España; las características de los mismos; y por último concretamos hablando de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza y algunos estudios sobre el perfil de los estudiantes en algunas universidades españolas.

2.1. Envejecimiento activo

Podemos definir envejecimiento como:

"una etapa vital integrada por personas que a pesar de compartir una edad cronológica, tienen unas características físicas y personales únicas. Cada individuo que pertenece a este grupo vive y tiene experiencias de múltiples situaciones, que son diferentes y no pueden ni deben unificarse". (Balboa et al, 2012, p. 30).

Autores como Carlos Martín distinguen entre tres tipos de envejecimiento: social, biológico y psicológico (Martín, 2008). Es cierto que ha habido una concepción de la vejez un tanto pesimista, ya que, la caracterizan por la improductividad, la apatía, la senilidad, el des compromiso o la desvinculación de los intereses vitales o la sexualidad enervada (Balboa et al, 2012).

Esta concepción sobre la vejez está muy ligada a la Teoría de la Desvinculación formulada inicialmente por Cumming y Henrey en 1961; Desde esta perspectiva

se considera que en proceso de envejecimiento, las personas experimentan una separación gradual de la sociedad, un decremento de la interacción entre persona y medio. Asume que esta se ve liberada de una serie de compromisos y obligaciones que tenía en etapas vitales anteriores. Y de esta manera facilita la incorporación de otras generaciones a la compleja maquinaria social (Ancizu y Fontanals, 2012).

En contraposición a esta teoría, Havighurst en 1961 enumera la Teoría de la Actividad que será desarrollada 30 años después por Neugorten y Hagestad, argumentan que, cuanto más activas se encuentren las personas mayores estarán más satisfechas y mejor adaptadas socialmente (Ancizu y Fontanals; 2012).

A raíz de esta teoría que representa una visión mucho más activa de la vejez, la Organización Mundial de la Salud (OMS) formuló el término envejecimiento saludable que más tarde se transformó en envejecimiento activo, entendiendo por el mismo: "proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de la vejez (European Commision, 2012)".

Este concepto se basa en

"el reconocimiento de los derechos humanos de las personas mayores y en los principios de las Naciones Unidas de independencia, participación, asistencia, igualdad de oportunidades y dignidad. Establece una planificación estratégica, basada en los derechos fundamentales no en necesidades" (Organización Mundial de la Salud, 2002); reconociendo así la igualdad de oportunidades y de trato en todos los aspectos en la medida que envejecemos (Giro; 2005)".

La OMS define estos tres elementos como base del envejecimiento activo:

- a) "La salud. Se busca aumentar los factores que protegen la salud durante el ciclo vital y desarrollan una sanidad asequible, accesible, de gran calidad y respetuosa con la edad, que trate y respete los derechos de las personas mayores.
- b) La participación. Fomentar una total participación en los mayores: programas sociales, laborales, empleo y educación. Así como su inmersión en actividades socioeconómicas, culturales y espirituales de acuerdo con sus recursos, necesidades, y capacidades.
- c) La seguridad. Se trata de garantizar su asistencia, en el caso de que no puedan mantenerse y protegerse a sí mismos y apoyar a familias y comunidades en los cuidados de los más mayores" (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Esta misma organización internacional establece una serie de determinantes del envejecimiento activo que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1.- Determinantes del envejecimiento activo.

Determinantes transversales	Cultura Genero
Determinantes relacionados con los sistemas sociales y sanitarios	Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad. Servicios curativos Asistencia de larga duración Servicios de Salud Mental
Determinantes conductuales.	Tabaquismo Actividad física Alimentación sana Alcohol Medicamentos Cumplimiento terapéutico
Determinantes relacionados con factores personales.	Biología y genética Factores psicológicos (inteligencia, autoeficacia, afrontamiento, control.
Determinantes relacionados con el entorno físico.	Entornos físicos. Seguridad en la vivienda Agua limpia, aire puro, alimentos.
Determinantes relacionados con el entorno social.	Apoyo social. Violencia y abuso. Educación y alfabetización.
Determinantes económicos.	Ingresos. Protección social. Trabajo

Fuente: Organización Mundial de la Salud (2002). *Active Aging*. Genova: Word Health Organization.

Así mismo las características del envejecimiento activo son:

1. "Es universal. No solo es aplicable a personas que cumplan unos determinados requisitos, sino que busca desarrollar un potencial

óptimo de bienestar tanto físico, como psicológico y social según las necesidades y capacidades de cada uno.

2. Se aplica a personas y grupos de población. Es un compromiso que establecen tanto el propio individuo como las comunidades, los medios de comunicación y los organismos políticos y sociales.
3. Activo. El término hace referencia a la actividad física, a la ocupacional y a la participación social, económica, cultural y cívica.
4. Se cimienta en los derechos de las Naciones Unidas anteriormente mencionados: independencia, participación, igualdad de oportunidades, dignidad y asistencia.
5. Considera la diversidad. La heterogeneidad aumenta a medida que se avanza en el ciclo vital. El envejecimiento activo flexibiliza sus objetivos según sus características diferenciales de los distintos grupos de personas y sus entornos específicos" (Muñoz y Espinosa; 2008).

La atención a la dimensión activa del envejecimiento se pone de manifiesto en distintos ámbitos, haremos una mención breve a cada uno de ellos. A nivel internacional cabe destacar en primer lugar el artículo 22 de la Declaración Universal de Derechos Humanos:

"toda persona como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social y a obtener mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, teniendo en cuenta la organización de los recursos de cada estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables para su dignidad y para el libre desarrollo de su personalidad"

Otra resolución a destacar es la 46/1991 de 16 de Diciembre de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que se aprueban los Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad.

Para revindicar la presencia de las personas mayores en nuestra sociedad, el día 2 de Octubre de 1999, se celebra una campaña dirigida por la OMS por un envejecimiento activo que se denomina el Abrazo Mundial, esta es: una caminata intergeneracional de alcance mundial que se lleva a cabo anualmente alrededor del 1 de octubre que es cuando se celebra el Día Internacional de las

Personas de edad. Esta busca: promover los beneficios de la actividad física sobre la salud; contrarrestar y cambiar los estereotipos negativos; y hacer participar a todas las generaciones. En el año 2000 se celebró en dos ciudades españolas, Girona y El Ferrol. En Girona reunió a personas de más de 41 municipios y los participantes realizaron actividades físicas alrededor de toda la ciudad. En Ferrol hubo más de 3.000 personas y se hicieron clases de envejecimiento activo para la población de edad de la región (OMS, 2001).

En Europa a nivel legislativo, cabe reseñar la carta de los derechos fundamentales del año 2000, entre los derechos de las personas mayores, el artículo 25 destaca que tienen derecho a "llevar una vida digna e independiente y a participar en la vida social y cultural". También cabe reseñar la Comunicación de la Comisión al Congreso y al Parlamento Europeo del 18 de marzo del 2002 sobre "la respuesta de Europa al envejecimiento mundial".

Es de mención especial que el 2012 fue "Año Europeo del Envejecimiento y Solidaridad entre Generaciones"; en el que se establecen tres ejes de actuación: promover el empleo de calidad en las personas mayores, realizar políticas que combaten la exclusión social; y prevenir la dependencia (Comisión Europea, 2012).

A nivel legislativo en España es de importancia tanto el art. 9.2 como el art. 50 de la Constitución Española

"los poderes públicos garantizarán, mediante pensiones adecuadas y periódicamente actualizadas, la suficiencia económica a los ciudadanos durante la tercera edad. Asimismo, y con independencia de las obligaciones familiares, promoverán su bienestar mediante un sistema de servicios sociales que atenderán sus problemas específicos de salud, vivienda, cultura y ocio".

De este último se desprende la Ley General de la Seguridad Social (26/1990). Que garantiza la prestación económica a causa de jubilación en su modalidad contributiva y que será única para cada beneficiario.

Posteriormente en 2003 se establece el Plan de Acción para las Personas Mayores (2003-2007), en el que se contempla una política integral para

mejorar las condiciones de vida de la tercera edad. En el ámbito estatal, tiene particular interés, tiene la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia. Destacar también el Libro Blanco del Envejecimiento Activo, que busca responder a los nuevos requerimientos de las persona mayores realizando un modelo innovador en materia de políticas públicas. (INSERSO, 2011)

A nivel autonómico mencionar el *Libro Blanco de Andalucía* (Junta de Andalucía; 2010) y el *Plan de Acción para la Promoción del Envejecimiento Activo de Vizcaya*, cuyo objetivo general es crear las condiciones óptimas para promover el envejecimiento activo en esta ciudad. Para ello, se llevara a cabo un sinfín de actividades, de las que destacamos: los programas formativos que favorezcan el empoderamiento y la autoestima de los mayores; la formación continua de profesionales que trabajan con estos; campañas de sensibilización para promover estilos de vida saludables; adaptaciones curriculares sobre la vejez en el ámbito educativo reglado; difundir una publicación con derechos de las personas mayores; la formación de personas mayores como agentes activos de la sociedad; sensibilizar a la población general sobre los abusos, negligencia y maltrato a personas mayores; promover que los medios de comunicación proyecten una imagen positiva de los mayores; fomentar actividades organizadas por colectivos de personas mayores de otras culturas; promover la universidad para mayores; publicitar las actividades que se desarrollan desde distintas asociaciones al servicio de las personas mayores

(Diputación Provincial de Bizkaia; 2010)

2.2. Programas Universitarios de mayores

2.2.1 ¿Dónde ubicamos a los Programas Universitarios de Mayores?

Cuando hablamos de los Programas Universitarios para Mayores (PUMs) nos vienen dos términos relacionados con ellos, aprendizaje a lo largo de la vida y educación permanente; es cierto, que muchas veces se usan indistintamente pero autores como Arnay nos explican las diferencias entre ambos.

La educación permanente se relaciona o asocia más frecuentemente a los procesos de formación en relación con la actividad profesional o laboral, con las necesidades cambiantes del sistema productivo, o con requisitos establecidos por las empresas, para el acceso al mercado de trabajo y al empleo (Arnay, 2004).

Sin embargo, al hablar de Aprendizaje a lo Largo de la Vida nos referimos a "toda actividad formativa emprendida en cualquier momento del ciclo vital de una persona con el fin de mejorar sus conocimientos teóricos o prácticos, sus destrezas, competencias y/o cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales." (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2014).

El aprendizaje a lo largo de la vida incluye la educación permanente y además sitúa al aprendizaje como una filosofía cultural, social, económica y educativa. (Longworth, 2003). Las características de este tipo de aprendizaje son:

- a) El proceso de aprendizaje adquiere mayor responsabilidad y se debe tener en cuenta los estilos y las preferencias de cada individuo, y a ellos ajustar el estudio.
- b) El aprendiz se implicará más en los contenidos y la metodología de este, y tendrá un sentido más desarrollado.
- c) Fomentar que los pueblos, las ciudades y las regiones se declaren comunidades de aprendizaje, y elaboren y pongan en práctica unas estrategias que desarrollen su potencial humano.
- d) Planes de fomento de asociaciones para compartir recursos, incluidos los humanos, entre los sectores de la comunidad local.
- e) Un idéntico valor tanto para los logros prácticos/profesionales como para los académicos, y un sistema que reconozca el desarrollo tardío, las habilidades múltiples y también los diferentes enfoques del aprendizaje.
- f) El desarrollo de unos sistemas de educación basados en créditos y modulares, a los que todos se puedan ajustar dónde, cuándo y cómo deseen estudiar.
- g) Programas especiales de segunda oportunidad para abordar los problemas de la desventaja con relación al aprendizaje, la exclusión y el abandono.

- h) Unos vínculos verticales y horizontales entre los grupos de edad y unos sistemas compactos de aprendizaje que suavicen los problemas de transición.
- i) Una reorientación cultural y física de las universidades para que actúen de foco fundamental para el desarrollo de la comunidad local (Longworth, 2003).

Dentro del Aprendizaje a lo Largo de la Vida la UNESCO ha establecido tres tipos de educación:

- a) Aprendizaje formal. Tiene lugar en entornos organizados y estructurados (universidades, centros educativos o formativos, o bien un centro de trabajo) y que se designa explícitamente como formación (en cuanto a sus objetivos, su duración y los recursos empleados).
- b) Aprendizaje no formal. Es el derivado de actividades planificadas, pero no designadas explícitamente como programa de formación (en cuanto a objetivos didácticos, duración o soportes formativos). Presupone intencionalidad por parte de la persona en proceso de formación. Un ejemplo de este tipo de aprendizaje es el caso de las personas que van a trabajar a un país extranjero para aprender el idioma.
- c) Aprendizaje informal. Es el resultante de actividades cotidianas relacionadas con el trabajo, la vida familiar o el ocio. No se halla organizado ni estructurado en cuanto a sus objetivos, duración o recursos formativos. Los aprendizajes informales carecen por regla general de intencionalidad por parte de la persona. Por ejemplo, es el caso de quienes cuidan a una persona dependiente de su familia. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2014)

Dentro de los tipos de aprendizaje establecidos por la UNESCO, en el primero de ellos estarían las Universidades, que es dónde se imparten los PUMs. Así que podríamos decir que estos programas se encuentran dentro del Aprendizaje para toda la vida y es formal, al tener unos objetivos didácticos y tener una intencionalidad por parte del personal docente

2.2.2. Historia y antecedentes de los PUMS

2.2.2.1. A nivel internacional.

Varios siglos han tenido que pasar para que la universidad fijara sus ojos en las personas mayores, a pesar de que los inicios se centran en el siglo XVIII, nos detenemos en la segunda mitad del siglo XX, tras la Segunda Guerra Mundial (Moreno, 2009).

Se diferencian dos momentos antes de que se creara la primera Universidad de la Tercera Edad. El primero de estos hitos ocurre en 1963, que de cara a ocupar el tiempo libre de las personas mayores se crean actividades culturales universitarias en Universidades Americanas: Michigan, Florida y California. Otro de los hechos claves es que en 1973 aparecen los ciclos de conferencia universitarias pero sin evaluación alguna (Lemieux, 1998).

Pero es en Febrero de 1973 cuando se crea "*Université du Troisième Âge*" situando en la *Université des Sciences Sociales* por el Consejo de la *Unité de Enseignement et de Recherche «Etudes Internationales et Développement»* bajo la dirección del profesor en Derecho Internacional Pierre Vellas" (Lorente Cano& Roa, 2012).

Este director aclara sobre la creación de estos centros que él se encontraba estudiando ciertos problemas de la reconversión de los centros residenciales para personas mayores," cuando me di cuenta de la gran cantidad de demandas de entrada de personas mayores durante el periodo estival. Estas demandas de entrada, para tener una plaza, eran muy importantes "(Vellas; 1974, p. 13). Como conclusión a su estudio él dice que "hay que cambiar la condición de la vejez en la sociedad, para cambiar la sociedad" (Vellas; 1974, p 74)

Con esta misión nace la primera Universidad para mayores y es necesario enmarcarla en un marco de autofinanciación donde se utilizan los locales de la universidad, su infraestructura, una parte de su personal...., la cuota será de 20 francos y se contará con la ayuda de algunas subvenciones (Vellas, 1974).

Para desarrollar esta experiencia se construyen una serie de objetivos que son los siguientes:

- a) Estudiar el proceso de envejecimiento y realizar investigaciones para su mejora.
- b) Dar acceso a las personas mayores al patrimonio cultural.
- c) Sensibilizar a la sociedad sobre la realidad de hacerse viejo.
- d) Dar formación para realizar nuevas actividades hacia este colectivo (Vellas, 1974)

Y todo ello con asignaturas pensadas para las personas mayores y los profesionales que trabajan con mayores, estructuradas en diferentes bloques temáticos: programas de salud; patrimonio cultural; vivir el ciclo vital; y actividades intergeneracionales.

La experiencia de estos estudios fueron todo un éxito y fruto de ello en el año 1975 se crea la AIUTA (Asociación Internacional de Programas Universitarios para Mayores) con el objetivo de favorecer la creación y el desarrollo de las Universidades para personas mayores en todo el mundo. En esta primera experiencia en la AIUTA formaron parte universidades de Francia, Bélgica, Suiza, Polonia, Italia, Suecia, Alemania, Gran Bretaña y EE.UU. Esta asociación, hoy en día, agrupa a más de 3.000 experiencias educativas que desarrollan diferentes programas. (Lorente Cano & Roa, 2012).

2.2.2.2. A nivel nacional

El nacimiento y desarrollo de los PUMs en España aún tardará algunos años, es después de la época franquista cuando se dará su aparición. Concretamente en Septiembre de 1978 cuando la Subdirección general de Familia firmó varios convenios con diferentes entidades culturales privadas para fomentar estos estudios universitarios (Montoya, 2003).

Gracias a la situación democrática española se da una apertura a nuevas acciones y pensamientos; y se introducen las Aulas para personas mayores, anteriores a los programas universitarios para los mismos.

Las primeras experiencias tuvieron mucho éxito y este se plasma en dos reuniones nacionales de gran relieve. Las primeras son: las I Jornadas Nacionales de Aulas de la Tercera Edad en Santiago de Compostela en 1978; y

las segundas son II Jornadas Nacionales de Aulas de Tercera Edad celebradas en Murcia, durante el mes de Septiembre de 1979 (Lorente, Cano & Roa, 2012).

Estas primeras Aulas de la Tercera Edad eran gestionadas por los Jesuitas, a través de unas subvenciones que les otorgaba el Ministerio. Y es forma en 1980, cuando el Ministerio de Cultura regula las Aulas de la Tercera Edad creando una red de centros, que según las entidades patrocinadoras se distribuyeron de la siguiente forma:

- a) Aulas del Ministerio de Cultura de ámbito nacional dependientes de la Dirección General de Juventud y promoción sociocultural a través de la Subdirección de la Familia.
- b) Aulas provinciales, dependientes de las Delegaciones de Cultura, coordinadas por la Subdirección de la Familia.
- c) Aulas colaboradoras, gestionadas por entidades o instituciones privadas que ejercitan actividades propias (Lorente, Cano & Roa, 2012).

Sus objetivos eran:

- a) Conservar el estado físico e intelectual de las personas mayores.
- b) Integrar estas personas en comunidades humanas fomentando la comunicación y las relaciones sociales.
- c) Motivar la ocupación del tiempo libre con actividades recreativas y artísticas.
- d) Profundizar en temas culturales de acuerdo con su particular forma de ser y actuar.
- e) Vitalizar la investigación científica sobre aspectos importantes de esta etapa de la vida. (Lorente, Cano & Roa, 2012).

Hasta aquí hemos hablado de los antecedentes que motivaron la creación de los PUMs. Ahora hablaremos de las dos primeras experiencias de PUMs en España. La primera es la creación en 1978 en Santander de UNATE (Universidad Nacional Aulas de la Tercera Edad) que se constituye como una entidad de carácter privado y que cuenta con el patrocinio de la Universidad de Cantabria.

La segunda ocurre en Santiago de Compostela durante el curso 1979-1980, cuando se crea la Escuela de Enseñanza Social dirigida por la Compañía de Jesús y patrocinada por la Universidad de Santiago de Compostela (Lorente, Cano & Roa, 2012). Unos pocos años más tarde en 1982 se crean en Cataluña *las Aulas de Formació per la Gent Gran de Catalunya*.

Será ya en los 90 cuando surgen los primeros PUMs tal y como los conocemos hoy en día, la primera universidad que da el paso es la de Salamanca en 1993. Este nacimiento contó con el apoyo de las Administraciones Sociales, como el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Consejerías de Servicios Sociales de distintas Comunidades Autónomas, así como otro tipo de instituciones públicas o privadas (fundaciones y bancos). Se recurrió a las Universidades para que materializaran estos proyectos, dedicando las mismas los esfuerzos académicos necesarios para que se desarollen con las suficientes garantías de calidad (Cuenca, 2013).

Casi desde sus comienzos surgió la necesidad de coordinar las diferentes iniciativas que se estaban llevando a cabo, por lo que se estableció la celebración de Encuentros de carácter Nacional para abordar metodologías y sistemas de gestión académica comunes, para compartir experiencias que ayudaran a la resolución de los problemas específicos de estas enseñanzas. Hasta el 2006, se habían celebrado nueve encuentros nacionales. Comentamos los más significativos:

- a) El V Encuentro Nacional celebrado en El Puerto de la Cruz (Tenerife) en 2001, donde se constituyó una Comisión Nacional de Programas Universitarios para Mayores, teniendo como una de sus funciones tratar que estas enseñanzas fueran recogidas en la entonces en la futura Ley de Universidades (LOU), que estaba en fase de aprobación por el Gobierno y de la correspondiente tramitación parlamentaria.
- b) En el VI Encuentro Nacional llevado a cabo en Alicante, en 2002. Se trató de proponer, y consensuar por parte de las universidades participantes, un modelo-marco que facilitase un acuerdo sobre los criterios básicos académicos y organizativos que deberían reunir estas ofertas formativas.

- c) En el VII Encuentro de San Lorenzo de El Escorial (2003) se afrontaron los temas de qué políticas educativas deberían abordarse.
- d) Al año siguiente se realizó el VIII Encuentro Nacional de Coreses (Zamora) donde, el tema de estudio y análisis fue el aprendizaje a lo largo de la vida (Bru, 2007).

Otro hecho no menos relevante para estos programas universitarios es la creación en 2004 de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM). Su principal objetivo es desarrollar actividades que contribuyan a mejorar esta oferta formativa (Bru, 2007).

2.2.3. Los PUMs en la actualidad

2.2.3.1. En algunos países europeos: Francia, Italia, Alemania y Reino Unido.

Ellos cuentan con multitud de programas de formación permanente. Los estudios ofrecidos a las personas mayores así como sus objetivos, dependen de las naciones, las diferentes regiones y las propias instituciones. En general, estos programas han ido evolucionando y adaptándose a las circunstancias particulares de cada país (Cuenca, 2013). Se ofrece una visión general de los modelos formativos para mayores en Francia, Italia, Alemania y Reino.

Ya hemos mencionado con anterioridad que fue en Toulouse en 1973 cuando se crea la Universidad de la Tercera Edad. Su desarrollo fue desigual en todo el país ya que las iniciativas surgían tanto de universidades públicas como de entidades privadas. Esta variedad hace que haya una oferta educativa amplia.

Con carácter general, existe un marco referencial común que son los denominados "temas generales" y "temas relativos al propio grupo de las personas mayores" (Requejo, 2009, p. 54).

En Francia, en 1983 nace la UFUTA (Unión Francesa de Universidades de la Tercera Edad o de "todas" las edades, que proporciona el marco jurídico necesario para garantizar la calidad de los Programas ofrecidos a los mayores (Cuenca, 2013).

En Italia siguen el modelo francés, pero en vez de ser una asociación la que marca los criterios comunes, son cuatro fundaciones: *UNITRE*, *FEDERUNI*, *AUPTEL* y *AUSER*. Agrupan programas socioculturales para todas las edades, universidades populares y formación específica para personas mayores. La Universidad de la Tercera Edad es definida como: "la estructura de servicios con carácter permanente, para la promoción de la información y de la puesta al día sobre los problemas de las personas adultas y ancianas, con el fin de conseguir una integración entre la formación cultural y las condiciones asistenciales" (Requejo, 2009, p. 56).

Sus objetivos se centran en retrasar el envejecimiento, promover hábitos saludables, impulsar el encuentro comunitario y proporcionar una educación para este colectivo. En este país el aprendizaje a lo largo de la vida se considera una prioridad social para los individuos y grupos con una continua adaptación, actualización y participación activa, como consecuencia de las transformaciones demográficas, tecnológicas y culturales a las que está sometida la sociedad en su conjunto. Además, defienden el derecho de las personas mayores a una formación que responda a sus intereses, desde una dimensión crítica, mejorando sus condiciones de vida y sin la rigurosidad de una educación formal. (Requejo, 2009)

En Alemania, la formación de personas mayores, se integra principalmente en torno a los centros de estudios superiores o universidades. Estos programas ofrecen a los alumnos, la posibilidad de participar en los diferentes estudios y contribuir en sus modelos curriculares y didácticos. Además fomentan el intercambio generacional ya que se da un aprendizaje conjunto de mayores y jóvenes. (Stadelhofer, 2002)

Cada Universidad formula su programa de forma específica, dando lugar a diferentes concepciones (Stadelhofer, 2002)

- a) Universidades que celebran eventos de forma periódica, orientados a las personas mayores.
- b) Centros universitarios que organizan cursos formativos y actividades culturales para adultos y jubilados.

- c) Programas de estudios estructurados de formación general o específica.
- d) Cursos intensivos de formación científica para mayores.
- e) Universidades que forman grupos presenciales autodirigidos y grupos de aprendizaje virtual.

Aunque cada universidad alemana diseña de manera independiente su programa curricular, todos se guían por el marco de aprendizaje a lo largo de la vida. Este marco ofrece más oportunidades que el simple hecho de la formación universitaria, pudiéndose abrir está a otros centros y buscar la cooperación de toda la sociedad.

Otro de los países que fue pionero en estos estudios universitarios, fue Reino Unido pero estos surgen a través de los movimientos asociativos, son los propios destinatarios los que organizan estos programas. Aunque en todo el país se sigue una filosofía general, cada Universidad aborda unos temas diferentes.

Actualmente estos estudiantes son miembros de la *"Third Age Trust"*, cuyo propósito es favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida a todo el colectivo de personas mayores. Los Programas están basados en la idea de autoayuda, en los que sus componentes, alumnos y profesores, son miembros en igualdad de condiciones. Se gestionan de forma democrática, y presentan contenidos y actividades adaptadas y flexibles. Estos son muy accesibles, en tanto que se desarrollan en lugares comunitarios, como bibliotecas o centros cívicos, a la vez que no exigen requisitos previos para matricularse o exámenes (Villar, 2006)

2.2.3.2. En España

En relativo a los PUMs, cada universidad ha aprobado su propio Plan de estudios ya que, estas gozan de autonomía jurisdiccional y financiera. Entonces, podemos decir que los PUMs son: "ofertas educativas organizadas por las universidades y que están en sintonía con las propuestas de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2001), en

sus orientaciones sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida y al margen del aprendizaje informal" (Bru, 2007, p. 25)

Aunque dependan de cada universidad, tienen unos antecedentes comunes que mencionamos con anterioridad. Todos ellos son Programas Formativos de Educación Superior presentados por una Universidad (pública o privada). El Programa debe ser aprobado por los correspondientes órganos de gobierno. Y debe estar dirigido y coordinado por un equipo nombrado por la Universidad, que se hará responsable de su desarrollo, seguimiento, evaluación, reforma y actualización (Mayán et al, 2012).

Los PUMs disponen de un Plan de estudios estable, con especificaciones de adscripción a las correspondientes Áreas de Conocimiento que imparten formación en las diferentes titulaciones. El mismo establece una duración del programa en relación con el curso académico, fijando su tiempo de inicio y final de acuerdo con el calendario universitario. Está totalmente programado en sus diferentes cursos y niveles, con una adecuada carga lectiva (mínima y máxima) preestablecida por año académico.

El nivel de competencia alcanzado por los alumnos es evaluado por los diferentes procedimientos habituales en el contexto universitario, atendiendo a las características de los sujetos. No se trata de un programa de simple asistencia. Y garantiza un nivel de formación que debe ser reconocida por la propia Universidad otorgando el título pertinente (particularmente Títulos Propios) (Ibidem)

Estos programas se rigen por los siguientes principios:

- a) Principio de personalización. Deberán tener en cuenta las situaciones específicas de aprendizaje de las personas mayores (tiempos/ritmos, intereses, y motivación).
- b) Principio de integración y de realidad sociocultural. Un curso universitario para personas mayores podrá complementarse con otro tipo de actividades de carácter sociocultural, integrando con ellas los aspectos estrictamente académicos propios de la Institución en la que se enmarca.

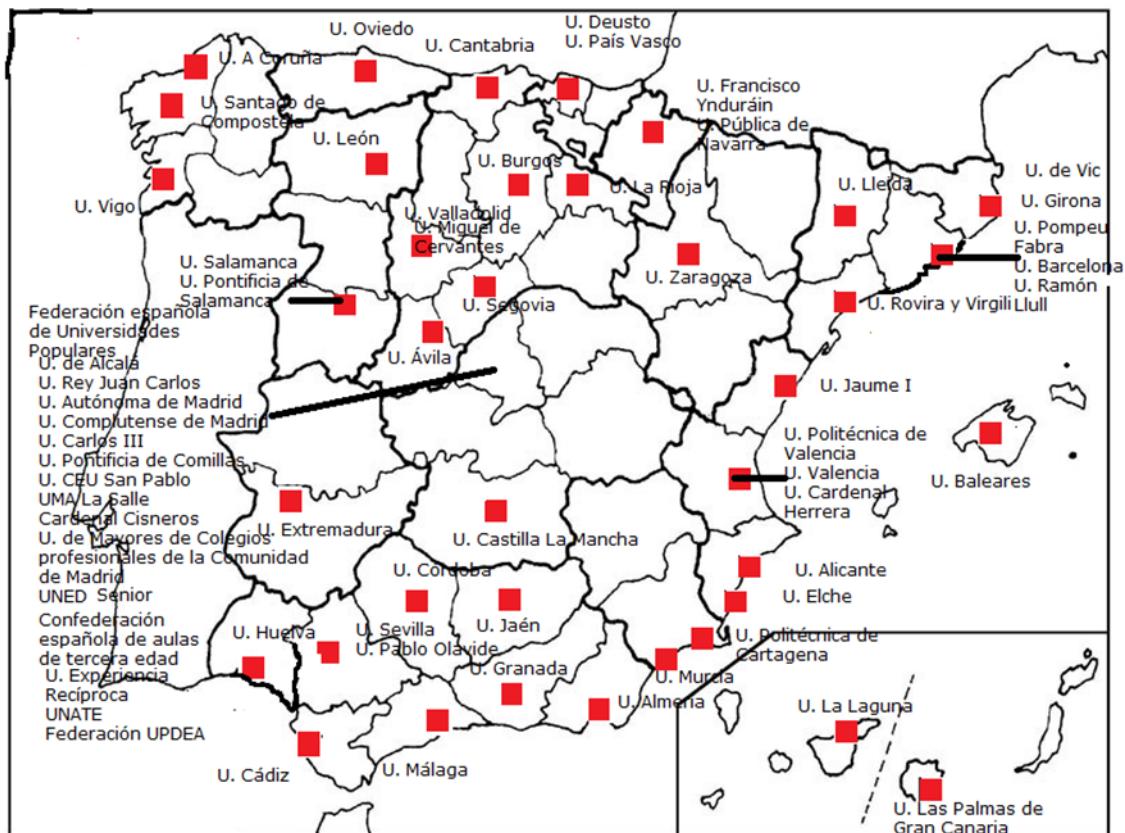
c) Principio de adecuación de los contenidos. Estos deben adaptarse al nivel de formación de los alumnos, tratando de ajustar el rigor y valor científico de los contenidos a la capacidad de comprensión de los propios sujetos.

Las diferencias de los diferentes programas radican fundamentalmente en torno a cuatro ejes. El primero de ellos sería la edad de acceso, en muchas de ellas es 55 años y en otras es 50. El segundo versa sobre el contenido de estudios, cada Universidad elige las materias que se imparten. La otra diferencia está en la duración de los estudios, oscilando entre los tres años y los indefinidos (Bru, 2007). La última consiste en la denominación de los mismos, siendo a veces, Universidad de la Experiencia cómo ocurre por ejemplo en Zaragoza, IV Ciclo en Santiago de Compostela, Universidades Permanentes o Aulas de formación abiertas entre otras (Carrera et al, 2012)

Concluimos diciendo que existían para el curso 2012-2013 un total de 63 programas distribuidos por todo el territorio nacional cómo podemos ver en la figura

1.

Figura 1. Programas Universitarios de Mayores en España en el curso 2012-2013



Fuente: Adaptada de CSIC (2013). Guía de programas Universitarios para mayores 2012-2013. Madrid: Creative Cramons.

2.2.2.4. Universidad de la experiencia de Zaragoza

Se creó en 2001, tras un Acuerdo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, el 31 de Mayo. Los objetivos son: "enriquecen el saber, la memoria histórica y la experiencia de las personas mayores; facilitar un espacio de debate cultural, social y científico que posibilite que las personas mayores puedan desarrollar permanentemente sus capacidades personales, intelectuales y sociales; potenciar la autovaloración y la autoestima, una actitud de preparación constante y una mayor capacidad para responder a las nuevas situaciones de la vida" (Carrera et al, 2012, p. 10).

El Acuerdo de 18 de marzo de 2014, del Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se aprueba el Reglamento de Formación Permanente

de la Universidad de Zaragoza en su artículo 70 enumera que: "podrán acceder a las enseñanzas de la Formación para Mayores aquellas personas jubiladas o mayores de 55 años" (ACGRFP, de 18 de Marzo de 2014)

La Universidad de la experiencia se estructura en dos programas. El primero de ellos, es el básico que, consta de tres años académicos y exige de los alumnos una asistencia responsable a las actividades que lo componen. Con el fin de velar por el normal desarrollo de estas, se establecerán mecanismos de control de la asistencia. Será preciso haber acudido a un 70% de las sesiones controladas para poder recibir, al cabo de los tres años, un certificado que acredite la participación en este programa.

Y está programa básico II que consta de tres años académicos, cada uno de los cuales se compone de 140 horas lectivas, y exige de los alumnos una asistencia responsable a las actividades que lo componen. Para acceder a este programa será necesario haber superado con éxito, al menos el primer ciclo de tres años en cualquiera de los programas ofertados por la Universidad de la Experiencia de Zaragoza (Universidad de Zaragoza, 2014).

A continuación se muestra una tabla con las sedes y subsedes que conforman la Universidad de la Experiencia de Zaragoza.

Tabla 2. Sedes y subsedes de la Universidad de la Experiencia en Aragón.

Sedes	Año de creación	Subsedes	Año de creación
Zaragoza 2001		Utebo	2005
		Calatayud	2008
		Ejea de los Caballeros	2008
		Alagón	2010
Teruel	2001	Alcañiz	2014
Huesca 2002		Sabiñánigo	2005
		Jaca	2006
		Barbastro	2007
		Monzón	2009
		Fraga (UNED Sénior)	

Fuente: elaboración propia a partir de: Universidad de Zaragoza. Sedes y subsedes: información general. [Disponible en línea]. Consultado el 26 de Julio de 2014. Disponible en http://www.unizar.es/ice/uez/?page_id=5.

2.2.2.5. El perfil de estudiantes de los PUMs

A lo largo de los años y en varias universidades. Se han realizado diversos estudios sobre el perfil de los alumnos, no existiendo uno global, es por lo que hemos seleccionado unos cuantos.

En 2008, las Universidades Complutense de Madrid, Carlos III y Autónoma, en la que hay en total 803 alumnos, de los cuales hay un 61,1% de mujeres y un 38,9% de hombres. Se distribuyen de la siguiente forma: el 39,3% tienen entre 55-59 años, el 33,6% están entre 60-65, les siguen con un 19,3% aquellos alumnos que tienen entre 65-69, el 6,4% tienen edades entre 70-75 y solo el 1,4 % son mayores de 75 años. En cuanto al nivel de estudios, el 41,9% de los asistentes poseía estudios previos de bachiller, seguido de un 24,1% con estudios medios, un 20,1% con primarios y, en último lugar, un 10,9% con licenciaturas (Lozano, 2008).

Otro estudio se hace en la Universidad de Extremadura durante los años 1998-2002, de un total de 700 alumnos divididos en 6 sedes, el 49,4% en el curso 1998-1999 eran varones y el 50,6% mujeres. En el segundo curso estudiado, 1999-2000 era el 39,2% para los varones y 60,8% para mujeres. En el año 2000-2001, 35% y 65% respectivamente y el 2001-2002, 31% y 69%. Además se recogieron datos sobre las motivaciones para asistir a estos estudios y las materias que habían causado más interés (Blázquez, 2002).

Se hace un estudio sobre la calidad de vida de los alumnos del Programa Sénior de la *Universitat Oberta de Catalunya (UBC)*, durante los años 2008-2010, en él participan el 58% y el 52% respectivamente de los alumnos. Para el curso 2008-2009, el 34% eran hombres y el 66% mujeres. En el curso 2009-2010, eran de 39,2% y 58,8% respectivamente. La franja de edad de los hombres estudiantes es entre 53 y 79 años, una media de edad de 64 años; y de las mujeres entre 53 y 72 años, con 63,4 años de media.

El programa de las Palmas de Gran Canaria, en el año 2000 contaba con 200 participantes, el 62% eran mujeres y el 38% hombres. Las edades oscilaban entre los 55 y 87 años, siendo la media 65,43. En cuanto al nivel de estudios y la profesión era variada. Pero sí que había una mayor proporción de personas

con estudios primarios, seguidos de estudios medios (enfermeras, profesores...). Y en relación con la formación previa la mayoría habían alcanzado hasta el nivel de grado medio de formación profesional (González, 2001).

En el curso 2012-2013 en la provincia de Almería, el 60% de los alumnos del PUM tenían entre 60 y 69 años, el 20% tenían menos de 59 años y había un escaso 1,2% de mayores de 80 años. También se estudió el estado civil de los participantes; y sus opiniones con respecto al curso (Pérez-Fuentes et al, 2014).

En Andalucía, en el curso 2007-2008, el 27% tienen entre 50 y 60 años; el 53% entre 61 y 70 años y el 20% son mayores de 70. En cuanto al nivel de estudios: el 46% contaba con estudios primarios, el 44% estudios medios, el 9% superiores y el 1% no tenían estudios (Moreno, 2009).

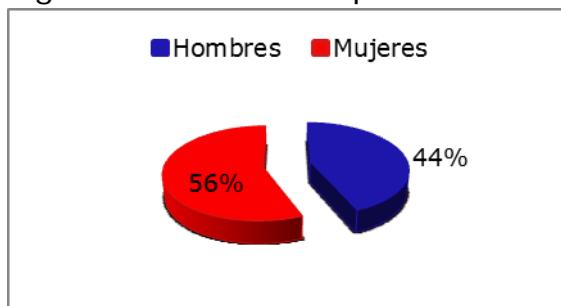
3. ANÁLISIS

3.1. Análisis de los datos de las encuestas

A continuación se presentan los datos cualitativos que se obtuvieron de las encuestas de las personas que querían participar en este trabajo.

Lo primero que vemos al estudiarlos, es que el 56% eran mujeres y el 44% hombres (figura 2).

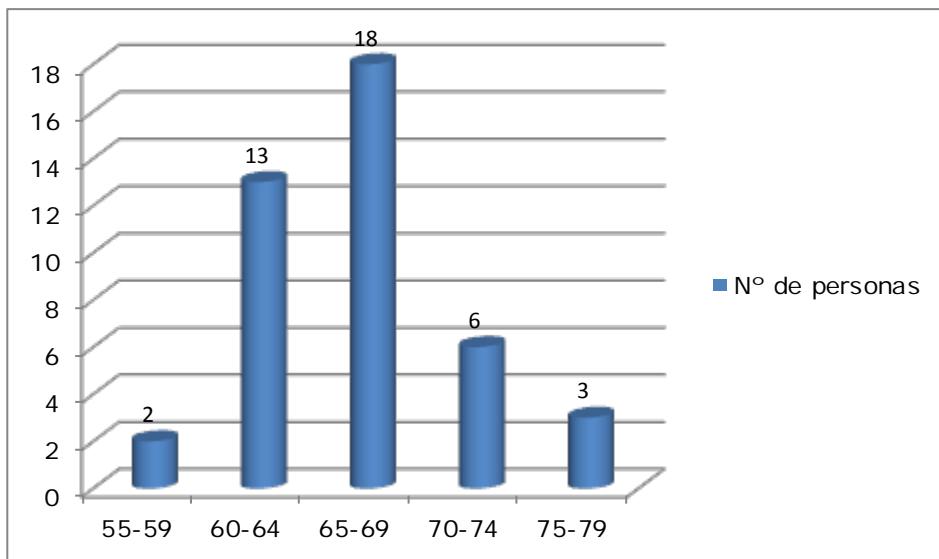
Figura 2. Distribución por sexo de los alumnos que llenaron la encuesta



Fuente: elaboración propia

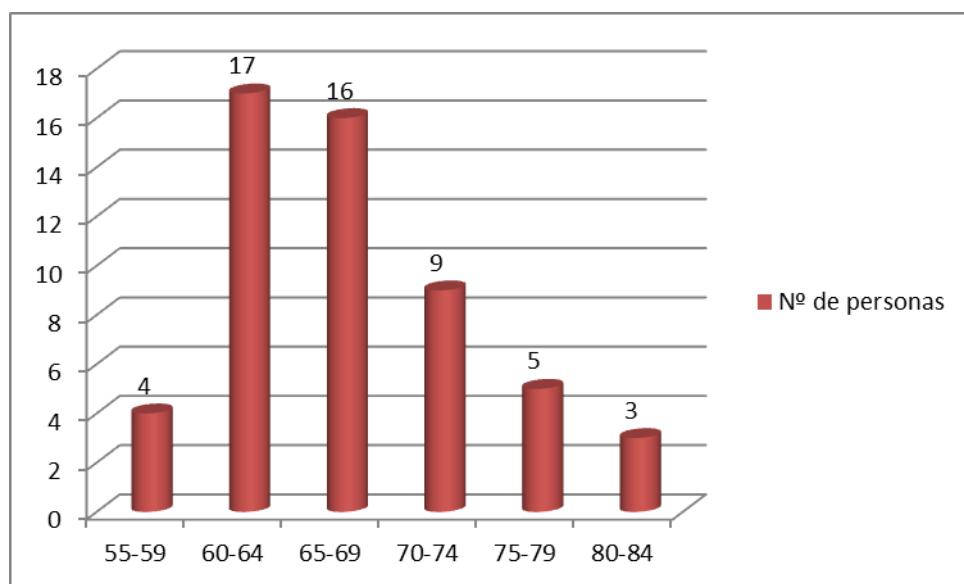
En cuanto a la edad, el grupo más mayoritario en hombres es el de 65-69 años (42,86%), seguido del de 60-64 años (30,95%), el de 70-74 años (14,29%), el de 75-79 años (7,14%) y por último de los más jóvenes, los de 55-59 años (4,76%), estos datos se observan en la figura 3. Sin embargo para las mujeres, el grupo más mayoritario es, el de 60-64 años (31,48%), seguido de las de 65-69 años (29,63%), de las de 70-74 años (16,67%), y de las de 75-79 años (9,26%); de las de 55-59 años (7,41%); y por último de las de 80-84 años (5,56%), este grupo de edad no existe para los hombres (figura 4).

Figura 3. Edad en los hombres del estudio de Alumnos de la Universidad de la Experiencia, curso 2013-2014



Fuente: elaboración propia

Figura 4. Edad en las mujeres del estudio de Alumnos de la Universidad de la Experiencia, curso 2013-2014

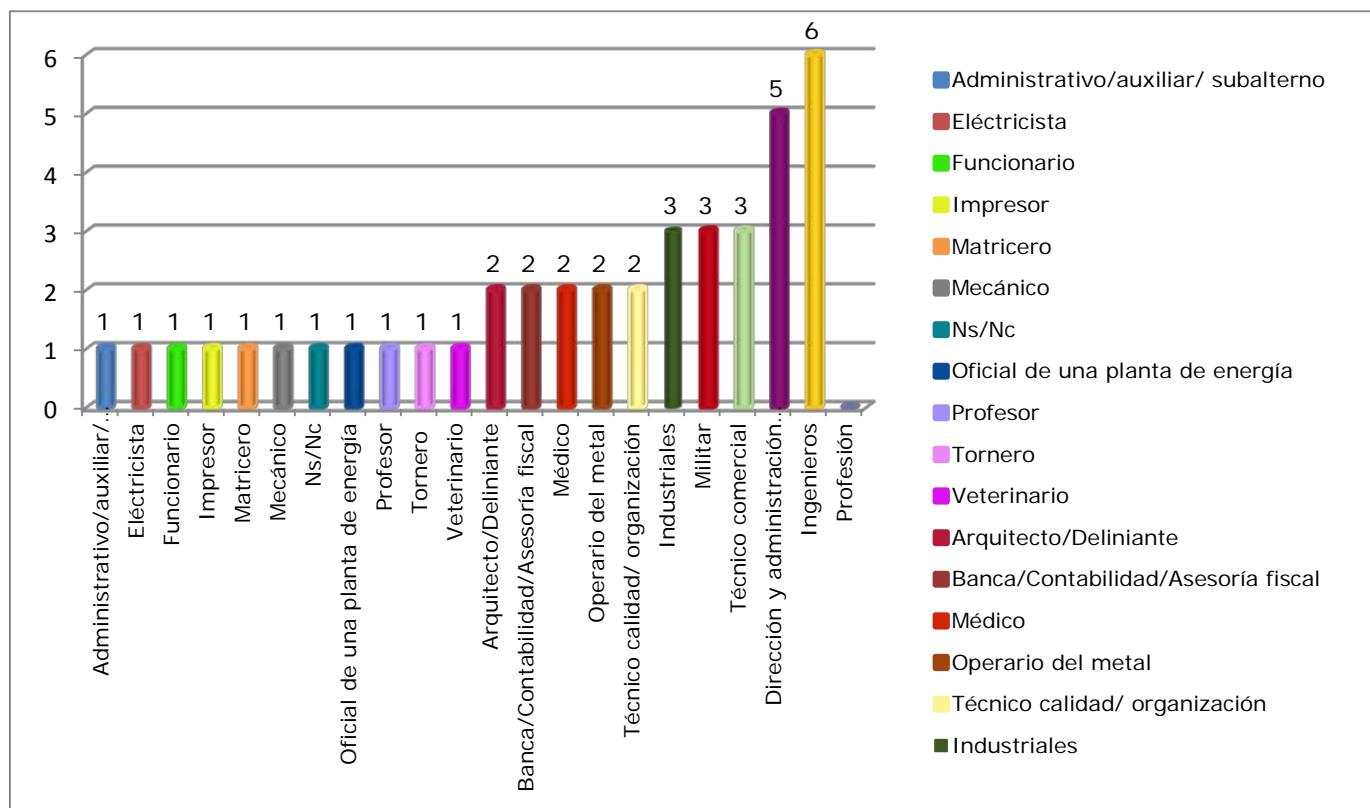


Fuente: elaboración propia

Con respecto a la profesión habitual en los hombres, vemos que las que más se repiten son: los industriales, militares y técnicos comerciales (con 3 personas cada una). Cinco hombres se dedicaban a la dirección y

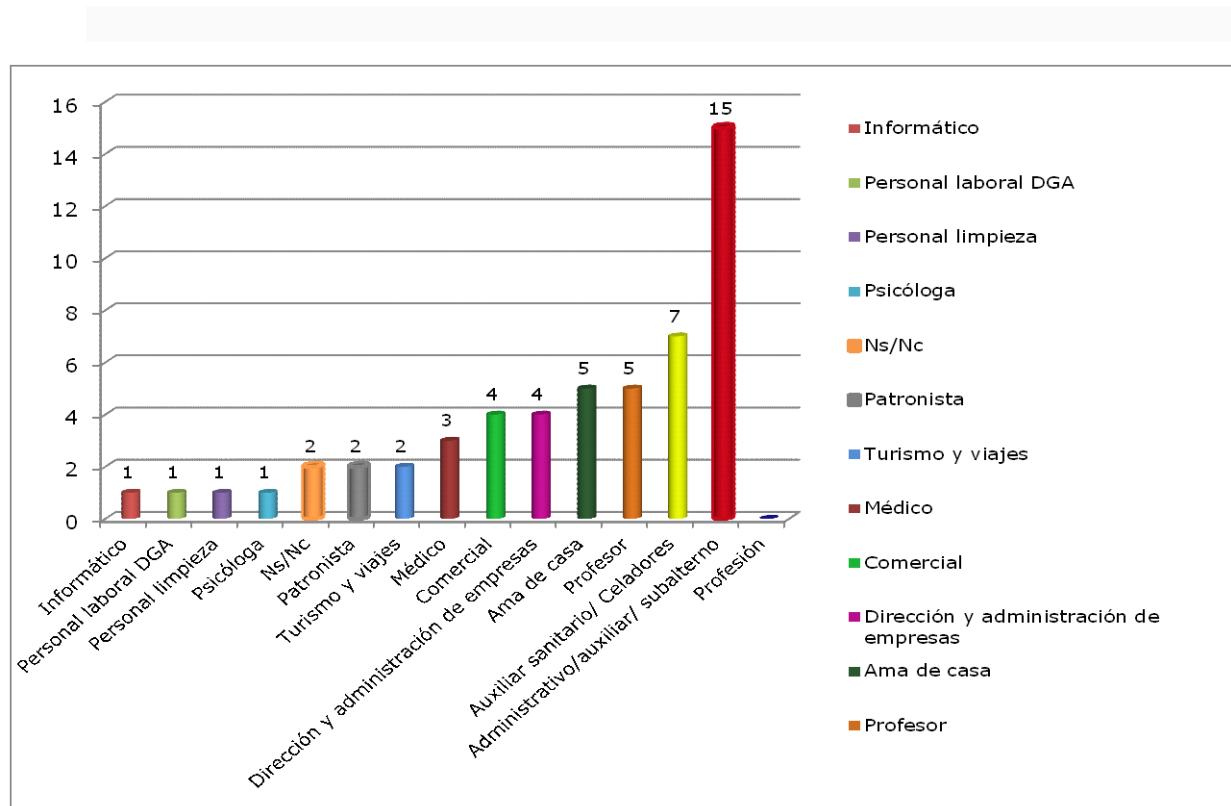
administración de empresas; y 6 eran ingenieros (Figura 5). En las mujeres la profesión mayoritaria es la de administrativo auxiliar/subalterno con 15 personas; 7 mujeres eran auxiliares o celadoras; y 5 eran o amas de casa o profesoras (Figura 6).

Figura 5. Profesiones en los alumnos de la Universidad de la experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014



Fuente: elaboración propia

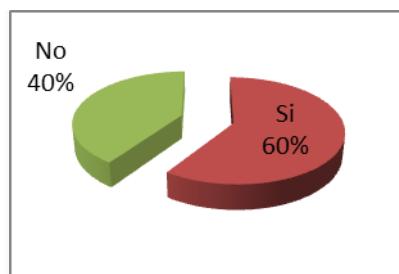
Figura 6. Profesiones anteriores de las alumnas de la Universidad de la experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014



Fuente: elaboración propia

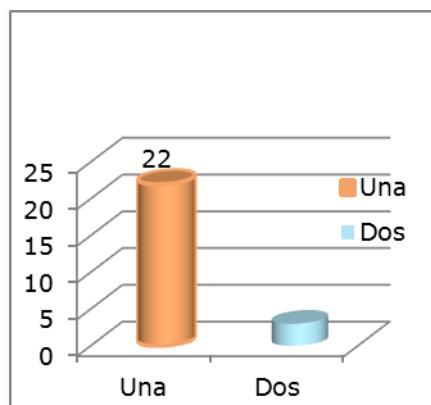
En cuanto a la experiencia anterior en la Universidad, la mayoría de los hombres (60%) habían estudiado en esta (Figura 7), la mayoría sólo tenían una carrera, 22 mientras que 3, habían cursado dos (Figura 8). Las carreras mayoritarias son: Ingeniería técnica, Ingeniería Industrial y Medicina con 4 personas en cada una de ellas; mientras las minoritarias son: Físicas, Geografía e Historia y Filosofía, tan solo una persona ha estudiado cada carrera (Figura 9). Por el contrario, el porcentaje en mujeres que asistieron a la Universidad es mucho menor el 39% (Figura 10); las cifras de las personas que tenían dos carreras son muy similares a las presentadas por los hombres, 15 solo tienen una y 2 tienen 2 (Figura 11). La carrera mayoritaria en las mujeres es Psicología (4 personas) y las más minoritarias son matemáticas y químicas (1 persona en cada una) (Figura 11).

Figura 7. Alumnos que estuvieron con anterioridad en la Universidad de la experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014



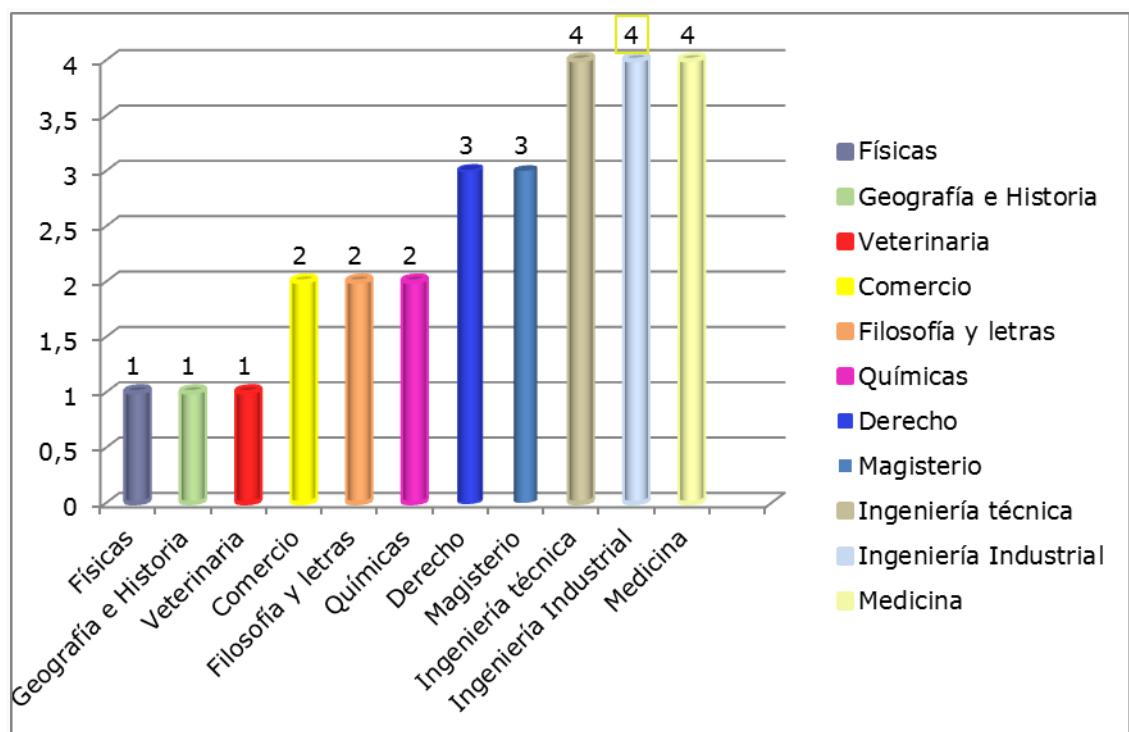
Fuente: elaboración propia

Figura 8. Alumnos de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, curso 2013-2014 según el número de carreras estudiadas



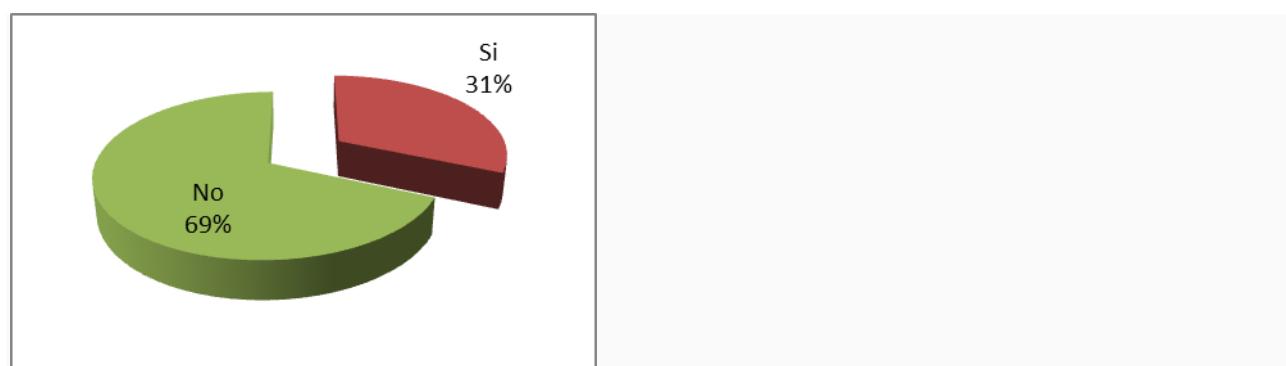
Fuente: elaboración propia

Figura 9. Carreras estudiadas anteriormente por los alumnos de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014



Fuente: elaboración propia

Figura 10. Alumnas de la Universidad de la experiencia, curso 2013-2014 que estuvieron con anterioridad en la Universidad



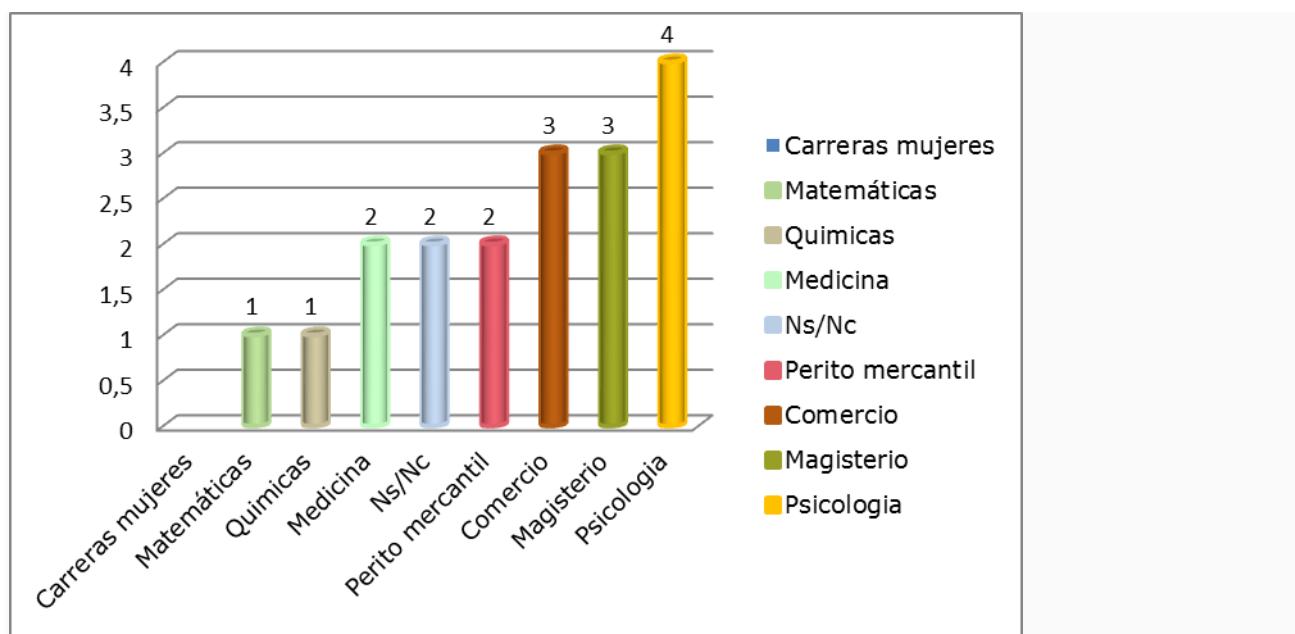
Fuente: elaboración propia

Figura 11. Alumnas de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza, curso 2013-2014 según el número de carreras estudiadas



Fuente: elaboración propia

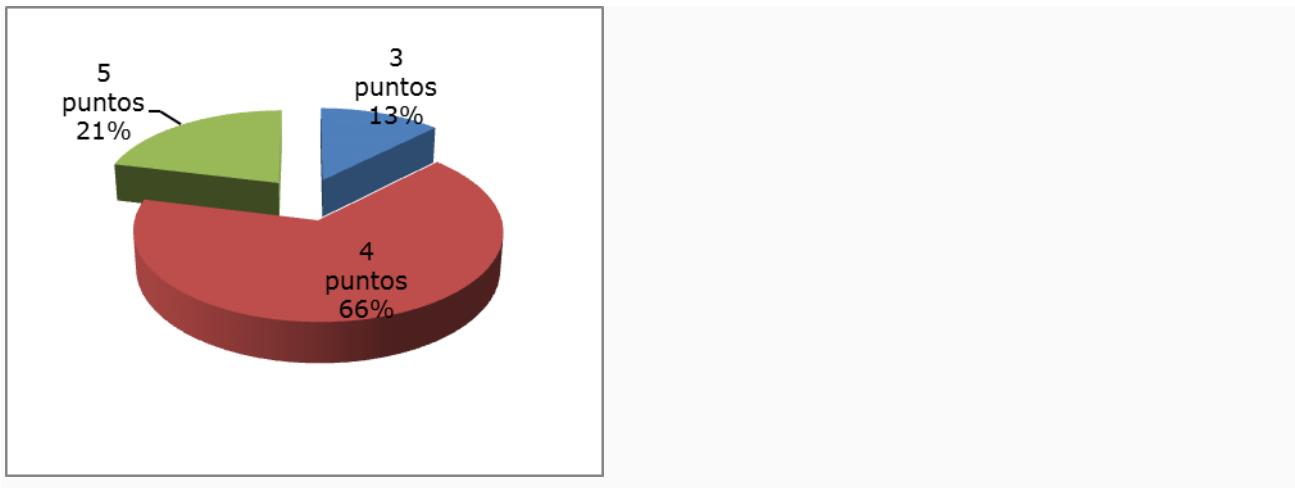
Gráfica 12. Carreras estudiadas anteriormente por las alumnas de la Universidad de la Experiencia de Zaragoza: curso 2013-2014



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la última pregunta de la encuesta: ¿te parece la Universidad de la experiencia una experiencia enriquecedora?; puntúala del 1 al 5. El 13% le puso un 3, el 66% 4 puntos y el 21% 5 puntos (gráfica 13).

Gráfica 13. Valoración de la Universidad de la Experiencia de los alumnos del curso 2013-2014.



Fuente: elaboración propia

3.2. Análisis de datos de las historias de vida

A continuación se presentan los datos recogidos en cada una de las entrevistas realizadas, para una mejor comprensión se ha decidido dividir este apartado en varios puntos, según el ciclo vital de las personas. El primer apartado narrara aquellos recuerdos relacionados con la infancia, el segundo se centra en la adolescencia, el tercero en la edad adulta y el último en el momento actual que vive cada uno de ellos, haciendo un especial hincapié en la Universidad de la Experiencia.

3.2.1. Infancia

3.2.1.1. Año y lugar de nacimiento

La primera pregunta de las entrevistas fue acerca de la edad, la persona más mayor tenía en ese momento ochenta años (entrevista 8) y la más joven cincuenta y nueve (entrevista 19), ambas eran mujeres. Los hombres más mayores habían nacido en 1937, teniendo a día de hoy 77 años (entrevistas 11 y 18) y el más joven 64 años (entrevista 13). En al mes de nacimiento, el mes de nacimiento más reproducido ha sido Julio, en cuatro ocasiones (entrevistas 2, 5, 12 y 14); y que los meses de Enero, Mayo, Septiembre y Diciembre se han repetido dos veces cada uno. A continuación se muestra el cuadro con los años de nacimiento.

Tabla 3. Año de nacimiento de cada uno de los entrevistados

Entrevista 1	1952	Entrevista 11	1937
Entrevista 2	1950	Entrevista 12	1943
Entrevista 3	1950	Entrevista 13	1950
Entrevista 4	1938	Entrevista 14	1945
Entrevista 5	1950	Entrevista 15	1941
Entrevista 6	1936	Entrevista 16	1949
Entrevista 7	1942	Entrevista 17	1948
Entrevista 8	1934	Entrevista 18	1937
Entrevista 9	1944	Entrevista 19	1955
Entrevista 10	1946	Entrevista 11	1955

Fuente: elaboración propia

En cuanto al lugar de nacimiento el más predominante, ha sido la ciudad de Zaragoza que se ha reiterado en 11 ocasiones, aunque si cabe destacar que dos de los entrevistados a pesar de que nacieron aquí, no fue esta, la localidad donde vivieron durante su infancia (entrevistas 2 y 3). Tan sólo un interrogado nació en el hospital, mientras que el resto lo hizo en su casa.

“Nací el 1 de Julio de 1950 en Zaragoza capital, bueno nací accidentalmente porque no vivíamos aquí, vivían en Vera del Moncayo, donde está el Monasterio de Veruela, mi madre vino aquí a dar a luz a la clínica de San Antonio que está en Paseo Cuellar” (entrevista 2, minuto 0.05-0.42).

La otra persona que nació fuera de su entorno familiar, lo hizo en casa de una tía que vivía en Zaragoza, al encontrarse los padres de visita (entrevista 3).

Los otros lugares de nacimiento han sido: dos barrios rurales de Zaragoza, tres pueblos de la provincia de Zaragoza, dos municipios de la provincia de Huesca,

uno de la provincia de Teruel, otro de Guadalajara y otros dos de Navarra. Destacamos a uno de ellos que dice así:

"nací en un pueblo que se llama pueblo, pueblecito, ahora ya no es ni pueblo porque pertenece a un pueblo que está al lado mayor se llama Martes en la canal de Berdún., eso es Provincia de Huesca , cerca ya , estado cerca de Navarra, al lado del pantano de Yesa Allí nací" (entrevista 16, minutos 0.22-0.39).

3.2.1.2. Recuerdos de la historia reciente de España (guerra civil y franquismo).

En la época donde nacieron nuestros entrevistados hubo muchos cambios, una persona (entrevista 8) llegó a nacer cuando estaba instaurada en España la Segunda República, mientras que 4 de ellos nacieron durante la guerra (entrevistas: 4, 6, 11 y 18). Los demás nacieron ya en el franquismo. La persona más mayor relata sus escasos recuerdos:

"recuerdo el día que comenzó la guerra, que era yo chiquitina, que empezaron a tirar tiros los guardias hacia nuestras casas, hacían donde vivíamos. Y la gente que era domingo, eso me lo han contado, porque claro, que salían de los cafés salían acurrucadicos corriendo para irse a su casa, porque empezaron a tirar tiros los guardias....mi padre, no perdió su trabajo...pero los hermanos de mi madre en la guerra, el abuelo se quedó solo en casa... la postguerra fue peor que la guerra...mi madre se volvía loca porque aunque tuviera dinero no encontraba comida. Porque Franco mandó todo lo nuestro a la guerra europea" (entrevista 8 minuto 2.44-5.16).

Hay dos de los entrevistados que sí que nos relataron que sus hermanos habían tenido que ir a la guerra porque eran más mayores que ellos (entrevistas 9 y 18). Los de uno de ellos se fueron a luchar al bando republicano en Barcelona (entrevistado 9) mientras que los otros a la División Azul, volviendo inútiles totales (entrevista 18).

"L: Si estuvieron los dos en la división azul se fueron los dos eran muy capacitados porque uno trabajaba en la Veneciana y el otro estuvo también

en las oficinas militares pero resulta que fueron a la guerra estuvieron en Stalingrado y después vinieron aquí y vinieron inútiles totales. Si debido a las guerras o a las bebidas que les daban o eso y entonces fueron ingresaron en el manicomio en el psiquiátrico y entonces Franco no les quería dar la plaza porque dice que habían ido tarados y tuvo mi padre que unas verdaderas mentiluchas judiciales para presentar que no era así y por fin los metieron pero que les querían hacer pagar o no sé qué teniendo unas concesiones.

I. ¿Les metieron en el ejército de nuevo?

L. No ya quedaron allí inútiles para siempre quedaron ya para siempre porque no han sido personas y otro de mis hermanos bien murió en desgracia también cuando había el frente de juventudes de la Falange para que se sepa este como los chicos movían Acción Católica cosas que eran de Falange que no existían otras cosas pues estaban en una Centuria en la Calle del Temple. (entrevista 18, minuto 3.04-6.01).

Una de las personas más jóvenes, nos relató que su padre estuvo preso en un Campo de Concentración en Canarias, al poco de liberarlo fue cuando nació ella, año 1946. (Entrevista 10).

Lo que se ha comentado más en las entrevistas, ha sido el estraperlo, la falta de alimentos para poder comer. Si bien es cierto, que los que vivían en pueblos al tener animales y campos no lo vivieron de manera tan cercana.

En relación con la comida, uno de ellos nos cuenta, que funcionaba el trueque, en los años 50-60.

"E: Es más, recuerdo y muchos de mi edad no muchos, algunos mi edad lo recordarán según de que pueblos eh todavía existía en mi pueblo el trueque, que por ejemplo venían con sardinetas que se llamaban, sardinas.

I: ¿sardinas rancias?

EI: no sardinas de las normales o con besugo, en aquellos años había bastante y normalmente no se cobraba, no era tanto dinero algunos sí

que tendrían dinero, en mi casa no había. Entonces siempre ehh pues un kilo de sardinetas e dos kilos de judías o cosas que se producían allí. Existía el trueque" (entrevista 16, minutos 2.13-2.57)

La persona más joven de las entrevistadas, nos recuerda cómo vivió ella el paso de la dictadura a la democracia.

"A: Que nos han dado palos los grises, en las manifestaciones, nos han encorrido y nos han dao

I. ¿Ibas a manifestaciones?

A.M. Claro a todas y cuando lo de Salvador Allende todos sentaos en la plaza de toros cantando. Es que en aquella época, como estaba Franco la obligación de los jóvenes era ser rojos que se decía claro luego estarían los que fueran los fachas, pero en la universidad el noventa por ciento eran rojos, que entonces los llamaban así los rojos y los socialistas. (entrevistado 19, minutos 21.57-23.39)"

3.2.1.3. Zona donde vivían

De las nueve personas, que vivieron en Zaragoza, todos ellos habitaban en el casco antiguo, menos una persona que lo hacía en el barrio Arrabal. Veamos a continuación donde vivía el entrevistado número 18.

"Yo vivía en la calle Palomeque y allí vivieron los familiares y allí nací yo, eso es lo que me contaron. Y después viví en la CI. Manifestación numero 15 enfrente al lado de la Plaza Juan de Justicia estaba antes la Catedral de las Matas y donde creo que vivió o estuvo Martín un Cubano que hay una plaza pero yo no lo sabía que estuvo allí pero no sé si en la época en fin nosotros yo viví en la buhardilla de del numero 15 Manifestación" (entrevista número 18, minutos 1.03-1.57).

3.2.1.4. Casa

Los que vivían en Zaragoza todos ellos lo hacían en un piso de distintos tamaños, casi todos vivían con sus padres y hermanos aunque algunos de ellos llegaron a compartir casa en algunos momentos con sus abuelos. Las

comodidades de las casas, era muy distintas a las de ahora, ya que había muchas cosas que la actualidad existen que brillaban por su ausencia.

Por lo general las casas de Zaragoza contaban: con un retrete, una cocina generalmente de carbón y varias habitaciones que compartían con sus hermanos, solían tener agua corriente y electricidad.

"Es en el tramo de la plaza España y la calle San Miguel, era un tercero. Pasaban los tranvías por Zaragoza, mucha gente, había un bulevar en el centro del Coso. Recuerdo una vez que hicieron turrón en navidad, me acuerdo que había un sitio donde iban a tender, como una falsa. Había un parte central que era un comedor, las alcobas y un váter, no tendría ducha, pero no lo recuerdo. Se bañaban en un barreño de agua, pero no recuerdo cuantas alcobas había" (entrevista número 15, minutos 3.41-4.57)

Las casas de los pueblos por lo general contaban con menos comodidades, ya que no solía haber agua corriente, y váter; pero si electricidad. Las cocinas o eran de leña o de carbón.

I: ¿Y de pequeña recuerdas en qué casa viviste?

R.I: Siempre recuerdo haber vivido en la misma casa.

I: ¿Cómo era tu casa?

R.I: "Una casa de pueblo, no teníamos cuarto de baño, porque entonces no había agua corriente, pero luego sobre los 7 años o quizás antes ya pusieron el agua corriente, había una fuente que el que no tenía agua corriente iba a cogerlo allí... a partir de los 7 años ocho, creo que fue la primera cocina de butano que vino al pueblo (entrevista, minutos 1.52-3.15).

Uno de los entrevistados, se crió en un lugar privilegiado, un palacete en Aranjuez, donde vivió con sus abuelos y una tía. Ella lo relata así:

"teníamos un oratorio, en un salón muy grande, había unas estufas verdes fuertes que se llamaban salamandras había un oratorio, y entonces había unas puertas grandes y entonces había un altar, con un

banquito, y nada dos o tres. Y habían disparao, los militares que hubiera habido, habían disparao, y habían sacao los ojos de los cuadros, eso lo recuerdo había un palomar donde habían encontrado bombas. Cuando pasó un tiempo criaron cerdos y cabras y luego montaron un huerto, tuvieron una buena subsistencia" (entrevista número 6, minuto 13.59-14.39).

3.2.1.5. Cómo eran los padres y la relación con ellos.

Un aspecto de lo que hablaron casi todos los entrevistados, fue a qué se dedicaban sus padres de forma profesional. En cuanto a los progenitores varones tenían múltiples profesiones: un electricista, un secretario de Ayuntamiento, un carpintero, dos transportistas, un carnicero, un profesor de gimnasia, un vigilante nocturno, un constructor, dos ferroviarios, un empresario y siete agricultores. En cuanto a las madres, pocas de ellas tenían trabajos remunerados, tan sólo tres: una modista, una portera y una propietaria de una frutería. Aunque muchas de las que vivían en los pueblos realizaban tareas agrícolas o ganaderas.

En cuanto a la edad con la que tuvieron a sus hijos la mayoría estaban en la horquilla de edad (25-35 años), aunque ha habido casos en que eran más mayores, al ser hijos pequeños de familias numerosas.

Si hablamos de la relación que mantenían con sus padres, todos manifiestan que ha sido buena, más o menos distante según el entrevistado. Sí que coincide que aquellos que han pasado más tiempo con sus padres, o aquellos que eran más cercanos en edad tienen unas relaciones con ellos más intensas. Mostramos un ejemplo a continuación:

"L: ...yo a mis padres los considero fantásticos en todos los sentidos

I. ¿Por qué eras muy cercanos a ti?

L. Total...yo a mis padres siempre les llamé de usted pero eso no quiere decir nada. Yo concretamente tanto con mi padre como con mi madre, sobre todo con mi padre, yo desaparecí de allí a la edad de 16 años y yo he mantenido la relación sobre todo con mi padre, era con el

que más hablaba, con mi padre siempre ha sido totalmente" (entrevista 12, minuto 0.34-1.15)

Algunos de ellos tenían más afinidad con uno de los progenitores, sobre todo cuando hablábamos de épocas como la infancia y se emocionaron al recordar momentos vividos.

"I: ¿Y la relación con tus padres como ha sido?

N: muy buena, yo tenía muchísima confianza con mi padre muchísima, muchísima.

I: Has nombrado antes que cantabais el balcón

N: cantábamos todas las noches porque él venía de trabajar y cuando nacieron mis hermanos los pequeños, yo les tenía muchos celos y el me atendía porque yo no tuviera celos. Y me cogían íbamos al balcón, es más cada vez que oigo la canción hay veces que lloro íbamos al balcón, cada vez que oigo la canción lloro, porque te emocionas de los momentos que son. Yo no puedo hablar de mi infancia y de mi juventud y de mis padres también vamos que yo he sido una mujer muy feliz [se emociona]" (entrevista 4, minuto 9.45-10.30)

3.2.1.6. Cuantos hermanos tenían y la relación con ellos

Los entrevistados 2 y 19 eran hijos únicos, tenían un hermano (entrevistados: 3, 5, 8 y 14). Dos hermanos (entrevistados: 1, 6, 10 y 16). Tres hermanos (entrevistados: 7, 11, 12, 15). Cuatro hermanos (entrevistas 9 y 17). Cinco hermanos tenía el entrevistado 18. Y siete hermanos (la entrevistada 4 y el 13). Vemos que había más familias numerosas que en la actualidad.

Por lo general las relaciones con los hermanos son buenas, pero sí que hay varios determinantes que hacen que éstas sean más fluidas: el sexo, la cercanía en edad y los intereses comunes. Se encuentra más complicidad en las relaciones de chicos con chicos y chicas con chicas; en los que tienen edades más cercanas y los que comparten juegos, amigos y colegio.

3.2.1.6. Como eran de bebé

La mayoría saben cómo eran de bebés por lo que les han relatado sus familiares. Y ellos han recurrido a descripciones sencillas para contar lo. A continuación se muestran dos ejemplos.

"Era muy guapa, ahora no, ahora ya no soy. Me crié rodeada de tíos abuelos y padres era una niña un poco mimada, rodeada de mayores alrededor" (entrevista 8, minuto 1.24-1.41)

3.2.1.7. Juegos y aficiones en la infancia

A cuatro de los entrevistados les gustaba mucho leer (entrevistas: 1, 3, 7 y 10), leían novelas de vaqueros, al Coyote y el guerrero del Antifaz. Pero sin duda alguna la protagonista de los juegos era la imaginación, abundaban los juegos y juguetes fabricados por ellos mismos como vemos a continuación:

"Jugábamos mucho al guerrero del antifaz, ¿tú no lo conoces, verdad?, pues era un tebeo como ahora pero que era El Guerrero del Antifaz, y eran los cristianos contra los moros, y cómo lo leíamos, mi casa siempre ha tenido que estar al lado de los ríos y por consiguiente había bosques, no bosques sino árboles y jugábamos allí, (entrevista 4, minuto 6.21-6.44)

"La calle era muy popular, se jugaba prácticamente en la calle...jugábamos con piedras, pistolas de madera y espadas ese era nuestro juego. Hacer alguna carrera, jugar al fútbol, en la Plaza San Nicolás jugábamos a mano con una pelota que nos hacíamos nosotros con trapos y gomas de bicicleta. Jugábamos mucho a hacer carreras con el aro. Y sobre todo hacíamos una guerras de pedradas, yo todavía tengo una aquí [se toca la frente], yo me acuerdo que iba a la frutería tenía yo una cacerola me la ponía aquí con una cuerda [señala el pecho], y darle a la piedra" (entrevista 15, minuto 14.47-15.46)

Si bien es cierto, que las chicas jugaban más a juegos de coser y a las cocinitas, los chicos tiraban más hacia los deportes, aunque siempre había tiempo para estar todos juntos.

3.2.1.8. Relación con los amigos en la infancia:

Cuando hablamos de los amigos, llegamos a una de las partes más emotivas de la mayoría de las entrevistas, todos recuerdan con mucho cariño a los amigos que tenían en la infancia. Dos personas (entrevistas 12 y 14) comentaron que por esa época eran más de tener pocos amigos, pero la mayoría tenían un trato cercano con la mayoría de niños de su clase. Algo muy significativo es que muchos de ellos mantienen a día de hoy contacto con algunos de ellos, pero esto lo veremos más adelante, cuando se hable de la actualidad. A continuación se presentan dos ejemplos de cómo eran las relaciones con los amigos de la infancia.

"I: Y con los amigos del colegio, ¿cómo te llevabas?

C: bien, muy bien. Teníamos una cuadrilla que vivíamos cerca del colegio y siempre llevábamos nuestras cosas hacíamos piña, teníamos una cuadrilla que íbamos los que íbamos juntos al colegio" (entrevista 17, minutos 13.52-14.07)

3.2.1.9. Colegio:

El sistema educativo ha cambiado mucho a lo largo de los años, entonces podíamos decir ir que había: una educación elemental desde los cuatro a los diez años, a esta edad hacían el ingreso. Y a los 11 años empezaban el bachiller elemental que duraba hasta los catorce años, hasta aquí es lo que conocemos como educación obligatoria. Así obtenías el graduado escolar y se hacía una reválida. Luego había un bachiller superior (quinto y sexto) y otro examen de reválida. Por último existía el PREU (Preparación pre-universitaria).

Trece de las personas entrevistadas asistieron a los que ellos denominan escuela de párvulos o guardería. Como curiosidad, dos de ellas asistieron a las Paulas (entrevistadas 1 y 13), pero no coincidieron en el tiempo.

"Fui a un colegio que había en la calle predicadores, que había que eran Paulas, unas monjas...tengo recuerdos muy agradables, allí fui hasta los seis años, era un sitio muy majico, tengo el recuerdo de algo acogedor, no sé exactamente qué pero algo acogedor ¿sabes?, de esas monjas que llevaban

así como unas alas blancas, y eran como palomas, tengo un recuerdo muy majo" (entrevista 1, minuto 4.45-5.17).

Casi todas las que asistieron a colegios de monjas tienen un recuerdo vago pero agradable tanto del colegio como de las monjas.

Otro de los asistentes que acudía a parvulario de colegios religiosos, lo hizo en uno de curas, pero contaremos su experiencia más adelante, ya que él nos habló sobre todo de la primaria, lo podremos ver en la entrevista 9.

Por otro lado los que acudieron a colegios públicos lo hicieron sobre todo en el medio rural, así siete de nuestros entrevistados fueron a escuelas municipales de sus respectivos pueblos o barrios rurales; mientras que dos lo hicieron en escuelas públicas de la ciudad de Zaragoza.

La mayoría de nuestros entrevistados han pasado por varios colegios a lo largo de su etapa escolar. Han asistido a más de un colegio los entrevistados: 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 17 y 19.

Once de los entrevistados han asistido a las escuelas públicas (2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 17, y 18. Siete personas a un colegio de monjas (entrevistas: 1, 4, 6, 10, 13, 14 y 19. Y el entrevistado 9 a un colegio de curas.

Los que vivían en la ciudad: 6 estudiaron en un colegio de monjas, 1 en uno de curas y tres en colegios públicos.

De los que vivían en los pueblos: 8 estudiaron en una Escuela Nacional y 1 estudió en un colegio de monjas.

Todos coinciden que no había asignaturas propiamente dichas "había unas encyclopedias que tenían de todo, geografía, matemáticas..." (entrevista 4)
FALTAN MINUTOS.

Por lo general, todos eran buenos estudiantes, dos de ellos se podía decir que brillantes

"me daban muchos sobresalientes, muchas matriculas, pero sobre todo en lo que me gustaba, claro luego llegaba religión, bueno en religión también me daban buenas notas porque tenía su poquito de historia, historia sagrada en este caso, era más o menos digerible, la historia de los papas. Menos la

gimnasia, cómo mi padre era profesor de gimnasia me ponía una colchoneta en el salón y me decía quiero que des la voltereta sin manos, y claro, acabé odiando todo eso" (entrevista 9, minuto 13.52-14.29)

Si algo cabe destacar de las escuelas, es la escasez de medios que había y el compañerismo y las ganas de aprender de los niños.

"No había niveles de nada, ahí estudiábamos todos juntos...con siete años sí que recuerdo que te cogía la maestra, que éramos cuatro más o menos de mi edad, y bueno no, ocho, ocho, cuatro chicos y cuatro chicas. Vosotros, esto tal y cual y se ponía en la pizarra y tata ta. Con eso, lo que se podía, porque en parte era un bien escaso, entonces, fíjate lo que te voy a decir: se usaba la clásica pizarra, pizarra de pizarra, ojo y, pero la que usabas para ti era de piedra...luego con la pluma... todo era muy escaso, muy ajustado te cogía la maestra, esto tal, y apuntaba en la pizarra" (entrevista 12, minuto 3.12-4.13).

La mayoría tienen un buen recuerdo de algún profesor. Veremos cómo relata uno de ellos a aquel profesor que le tenía más cariño:

"C: Me acuerdo mucho de un tal Don Manuel que era de tercero de primaria eso fue en Cándido Domingo y en Tomás Alvira de Don Honorio

I: ¿Y por qué recuerdas a Don Manuel?

C: porque era muy cariñoso, sin ser un pegajoso, pero un cariñoso el hombre, tenía mucha paciencia con nosotros y me acuerdo muchas veces, antes en Zaragoza había una pasarela de madera, era particular, y ese maestro era socio de esa pasarela, y a los alumnos nos dejaba pasar gratis, porque el hombre muchas veces estaba cobrando allí, y se tenía alguna chuchería pues te daba.

I: ¿Y el del segundo colegio?

C: le gustaba mucho la jardinería y los frutales, y en los recreos nos hacía plantar, y cada uno teníamos nuestra obligación de cuidar nuestro árbol, y yo tenía un alberguero de albaricoques" (entrevista 17, minuto 9.02-11.15)

Todos llegaron a estudiar el bachiller elemental, así que poseen el certificado de estudios. Dos personas se los sacaron por libre e iban a examinarse a Zaragoza. La mayoría de los que asistieron a colegios públicos lo seguían haciendo en las escuelas municipales al igual que las que seguían en los colegios de monjas. Sí que hay que destacar a tres chicos que pasaron de vivir en el pueblo y asistir a estas escuelas a ingresar en colegios de curas internos. Veamos como lo relata uno de los entrevistados:

"I: Volvemos, fuiste a Tudela, ¿y al colegio? ¿a cuál? ¿A Jesuitas?

J.S: A Jesuitas.

I: ¿Y cuantos años fuiste?

J.S: Pues en Tudela estuve cinco años y luego me vine aquí a Jesuitas de aquí en los dos últimos años.

I: ¿Y en Jesuitas de Tudela que estudiaste?

J.S: Allí hice de ingreso a primero, segundo, tercero, cuarto. Me seguían gustando más las letras que las ciencias...estaba interno, pero el colegio era una maravilla, estábamos cuatrocientos o quinientos internos, era un colegio muy bueno de edificios, de patios todos los que querías había frontones, una piscina... la mayoría eran de Vitoria, Pamplona, San Sebastián...era duro porque ibas en el mes de Septiembre y ya no volvías más que en Navidad te pasabas nueve meses en el colegio fijo" (entrevista 11, minuto 12.53-16.29)

De entre las asignaturas preferidas destacan historia (entrevistados: 2, 5, 7, 8 y 17) y matemáticas (entrevistados: 3, 7, 9, 15 y 16). Vemos como explica una de las personas lo que le gustaba.

"I: ¿La historia en ese momento te la contaban un poco re versionada, no?

C: Despues cuando te enteras piensas que te han tomado el pelo, se han reído miserablemente de ti, no solo de mi sino de todos los que estudiabas conmigo, porque la historia no se parece, los vencedores la contaban a su aire, los rusos eran malos , los americanos los buenos..." (entrevista 17, minuto 8.21-8.46)

De los entrevistados, al salir del colegio cinco personas hicieron administrativo (1, 3, 4, 5 y 8). Los entrevistados 10 y 18 fueron a la escuela de comercio a estudiar peritaje mercantil. Los entrevistados 2, 9 y 11 estudiaron en la Universidad. Y el entrevistado 17 estudió una maestría de electricidad. El resto no continuaron sus estudios después del bachiller elemental.

Vemos cómo cuenta uno de ellos su experiencia en la Escuela de Comercio, estudiando peritaje mercantil.

"L. Si pero entonces tenía ciertas inquietudes y como yo entre en la parte esa de comercio pues yo considere que debía estudiar mi padre era vigilante en un sitio me fui a una academia pero después cuando entre yo hice un ingreso en la Escuela de Comercio en Plaza de los Sitios

I. Ósea que era perito mercantil

L. eso es

I. Pero eso es como la Universidad

L. Pero iba libre e iba todas las tardes después de trabajar iba a Tuga todas las tardes y luego me examinaba libre en la escuela de Comercio entonces iba por allí la Rudi

I. Anda

L. Por allí que yo no la conocí y estuvo otro que estaba en el Banco Santander que estaba con Mario Conde que también era famoso que entonces

I. ¿porque te lo preparabas por libre?

L. Claro porque yo iba por libre porque yo trabajaba no podía acudir a las clases solo iba a una academia que pagaba y solo para julio hay septiembre entonces me examinaba y aprobaba o no aprobaba y si no tenía que hacerlo como yo todo chico que trabajaba las 10 asignaturas yo me ponía las que podía o no podía para eso como iba si las aprobaba iba pasando sacarme el peritaje" (entrevista 18, minutos 22.32-25.02)

Las tres personas que fueron a la Universidad estudiaron, medicina el entrevistado número 2, químicas el entrevistado número 9 y derecho el entrevistado número 11, destacar que los tres son varones, ninguna de las mujeres entrevistadas fue a la Universidad. Vemos la experiencia del estudiante de derecho.

"J.S.: De aquí, me fui a la Universidad a Pamplona... era muy pequeña, éramos veinte alumnos

I: ¿Qué carrera estudiaste?

J.S: Derecho...

I: ¿Y qué tal recuerdas la ciudad?

J.S: me reencontró con algún compañero de Tudela...

I: ¿Cómo recuerdas las clases de Derecho?

J.S: Era muy duro también el ambiente. Lo dirigía el Opus Dei. Era una clase muy reducida. Profesores muy buenos. Tenía pues el primer año, por ejemplo, tuvimos a Álvaro Dors, que era una lumbre; Don Ángel López Amo, de derecho político, que ese era el mejor de los profesores que he tenido" (entrevista 11, minuto 23.01-24.50)

3.2.2. Adolescencia

3.2.2.1. Tiempo libre adolescencia:

Muchos en ese momento estaban trabajando así que tenían poco tiempo para dedicarlo al ocio, aun así vemos que los amigos ocupan un lugar fundamental y en varios casos los deportes de equipo.

Diez de los entrevistados manifestaban que les gustaba estar con los amigos, tres de ellos contaban con un local donde pasaban tiempo con los mismos. Pero vemos la diferencia entre como lo cuentan la persona más joven y la más mayor.

"Ir a bailar, me encantaba, íbamos a la discoteca Espiga, que estaba en el paseo Independencia casi al final , íbamos, fíjate en esos tiempos, a las discotecas podías ir mayores de 18 años, y yo tenía 15, entonces si iba la

policía y hacía una redada te llevaban a comisaría, y al garito se lo cerraban y le ponían multa, entonces cuando salíamos del colegio, las cuatro que íbamos juntábamos el dinero que teníamos, entonces se pagaba muy poco puede que fueran 3 pesetas, juntábamos el dinero, nos llevábamos ropa para cambiarnos, sabes, y en el guardarropa de la discoteca te guardaban los libros y la bolsa con el uniforme, y a lo mejor estabas allí bailando tranquilamente y de pronto decían que viene la policía y anda corriendo por la parte de atrás. Y nos volvíamos a cambiar" (entrevista 19, minutos, 14.15-14.18).

"Con mucha represión, porque no te dejaban salir. Y salía con mis amigas y muy bien...si salía una niñera que tenía con su marido, que vivía al lado de casa sí y me dejaban salir, dejé a Mari Carmen que saldremos, y mi madre decía si salís vosotros la traéis vosotros "me tenían que traer hasta el patio. íbamos al frontón que hacían baile, y si estaban mis padres iba con ellos, o con la niñera, o con unos tíos, pero nunca sola. Esto fue desde los 18 hasta los 22" (entrevista 8, minuto 17.41-18.44)

Aunque no todo era el baile, los locales y los amigos. Había gente que tenía unas aficiones muy originales que compartía con sus hermanos y amigos.

"Con un magnetófono hacíamos novelas, radionovelas en plan de broma. Cuando tuvimos dinero compramos una máquina de fotos, dibujar, también nos gustaba. De hecho hicimos una película de dibujos animados, con unas máquinas de cine que ahora te reirías, era un papel de estos de dibujo, papel vegetal, y la máquina lo que hacía era proyectar el dibujo de arriba y el de abajo alternativamente, sí que hacíamos películas de estas, luego ya tuvimos tomavistas" (entrevista 9, minuto 18.44-19.34)

3.2.2.2. Amigos en la adolescencia:

Los amigos de la adolescencia tenían una gran importancia, muchos de ellos pertenecían a bien al colegio, el caso más excepcional era que el grupo de amigos provenía de la parroquia

"Luego estaba muy metida en la parroquia, y teníamos un grupo de gente joven de la parroquia y es lo que hacíamos, pues un poco reuniones, leer la

Biblia, no sé qué, salir juntos, teníamos luego un local donde nos reuníamos, tocar la guitarra, cantar, hacer alguna excursión" (entrevista 1 minuto 13.41-13.56).

3.2.2.3. Primeros trabajos:

En cuanto a los comienzos laborales de las mujeres entrevistadas, 6 de ellas realizaron un grado medio de administrativo la mayoría estudiando solo hasta bachiller elemental, así desde los 14 hasta los 19 años todas estaban ya trabajando, excepto una de ellas que no llegó nunca a trabajar fuera del hogar. Se ve algunos de los casos a continuación.

"Yo con cuarto y reválida ya lo dejé... y empezó a trabajar con 15 años...hice un secretariado o algo así en una academia y empecé a trabajar de administrativo, eran un taller eran unos amigos de unos amigos de mis padres, era un taller de calderería que tenía un despachito pequeño...eran un taller con dos señores, con dos señores que iban con sus monos, eran muy paternales, muy majos. El primer día del trabajo sí que recuerdo que lo pasé fatal, al final me metí en el bolsillo las copias, porque me equivocaba de los nervios y ya me daba vergüenza echarlas en la papelera y me las metía en los bolsillos" (entrevista 1, minuto 12.14-13.15)

"Acabé secretariado con 18 años, yo trabajé a los diecinueve, me puse a trabajar, en un despacho de aparejadores, una amiga mía, del colegio, precisamente, pues su cuñao era aparejador y ella entró en el Banco Hispanoamericano. Y me dijo quieres venirme al despacho con mi cuñao, me gustó la experiencia" (entrevista 14, minuto 10.04-10.20)

Tres de las mujeres entrevistadas, empezaron su vida laboral como modistas, dos de ellas muy jóvenes a los 13 y 14 años, y otra ya tenía 22 años.

"Antes de terminar el colegio ya trabajaba en casa para otros, cuando cumplí los catorce años ya estaba ya trabajando en una casa de modas de ropa infantil. Si salí de una vida liberal eso era, era un ambiente malísimo, rodeadas de curas y militares, todo era pecado, todo estaba mal hecho, un día fui con un libro y me dijo la jefa que procura ir sin libros que el que

mucho aprendía mucho exigía, estuve allí trabajando diez años" (entrevista 13, minutos 14.43-16.17).

Una de las mujeres entrevistadas, estudió peritaje mercantil, que ahora equivaldría al grado de empresariales, y comenzó a trabajar de los que estudió, en una empresa de transportes (entrevista 10).

Tres de los hombres entrevistados empezaron a trabajar a los 14 años. Uno en el campo con su padre y los otros dos en fábricas.

"Con catorce años, había entonces una empresa de Zaragoza, había muchas, pero la empresa del metal entonces, ibas a trabajar de aprendiz, había una escuela de aprendices, que el primer año era formación, dolo escuela de aprendices, clases, parecido a la escuela, un maestro muy bueno que te enseñaba de todo, y entonces en el primer año, en Octubre, con catorce años, que era cuando empezaba el curso, pues bajaba con la bicicleta a la empresa, hasta Zaragoza que estaba en la Avenida Cataluña, y habían ido el año anterior otros amigos más mayores, de un año más, , entonces el trabajar no es como ahora, no había paro. Y entonces empecé en la escuela de aprendices, nos hicieron un examen y tal, y ya empecé, y ya fuimos éramos sobre cuarenta. Y un maestro extraordinario, que era parecido a los de la escuela y nos enseñó mucho: matemáticas, geografía... cosas ya relacionadas con la industria pero también las clases de todo matemáticas, geográfica de todo. Y ahí ibas el horario de trabajo, el horario de trabajo, no sé si eran ocho horas, y entonces ya pasamos al taller, unos a tornos, otros a ajustes, otros a carpintería, era una empresa muy grande, había de todos los oficios relacionados con el metal, yo me puse en tornos... yo con 18 años era ya oficial de tercera" (entrevista 7, minutos 15.33-17.59)

Dos de los entrevistados, fueron electricistas, uno estudió la maestría y el otro no, a continuación vemos uno de los casos.

"A los quince ya sabía que quería ser electricista...ya arreglaba planchas y hornillos, me puse a trabajar de electricista en una empresa estuve dos

años, porque la empresa divagó a otras tendencias, a la mecánica dedicada a la electricidad" (entrevista 15, minutos 22.12-23.01)

Uno de nuestros entrevistados con un par de clases magistrales y recicándose profesionalmente ha ejercido de delineante.

"Con 17 años antes de acabar el COU...me ha dicho el jefe que si quieras venir puedes ponerte con nosotros y tal y fui allí. Entonces dice, el jefe o el director o el gerente me dijo oye pues si dibujases quería que fuese delineante, y yo bueno pues a ver con dos clasecitas que me dio me enseño un plano no sé qué, pues fui prácticamente autodidacta me he convertido en delineante (entrevista 16, minutos 19.32-20.36)

Otros tres, son los únicos con carrera universitaria, son: médico, químico y abogado, han ejercido de los que estudiaron. Vemos el caso del químico

"Primero empecé como profesor en un colegio, nada más acabar la carrera .Y al poco tiempo pasé a ser Jefe de un laboratorio por oposiciones" (entrevista 9, minuto 27.37-27.50).

3.2.2.4. Novios en la adolescencia y en la juventud

Una de las entrevistadas, no se ha casado, nunca. De las 18 personas que si lo hicieron, se muestra una tabla donde se enseña cuando conoció a su marido/mujer, cómo se conocieron y la edad que tenían cuando se casaron.

Tabla 4. Edad y cómo conocieron a sus esposos/as

Entrevista	Edad que tenían cuando conocieron a su marido/mujer	Cómo lo conocieron	Edad que tenían cuando se casaron
Entrevista 1	22 años	Eran amigos	25 años
Entrevista 2	27 años	Compañeros de trabajo	30 años
Entrevista 4	22 años	Compañeros de trabajo	23 años
Entrevista 5	22 años	Amigo de un primo	25 años
Entrevista 6	17 años	Eran vecinos	19 años
Entrevista 7	20 años	En un baile del mismo pueblo	28 años
Entrevista 8	22 años	En una boda	25 años
Entrevista 9	23 años	Era amiga de una amiga	28 años

Análisis

Entrevista 10	18 años	Eran de la misma cuadrilla	21 años
Entrevista 11	31 años	Compañeros de trabajo	32 años
Entrevista 12	27 años	Se conocieron por ahí	-
Entrevista 13	17 años	Eran del mismo club	25 años
Entrevista 14	23 años	Conocidos	24 años
Entrevista 15	18 años	-	
Entrevista 16	24 años	La conocía saliendo de fiesta	26 años
Entrevista 17	20 años	En un cumpleaños de un amigo	27 años
Entrevista 18	20 años	-	22 años
Entrevista 19	15 años	-	22 años

Fuente: elaboración propia

Vemos que la edad más temprana con la que conoció a su marido a día de hoy es la de la entrevistada número 19, mientras que el entrevistado 11 conoció a la que fue su mujer con 31 años. Con respecto a cómo se conocieron, la mayoría de ellos fue porque sus parejas eran amigos de sus amigos. Este es el caso de una de las entrevistadas.

"Teníamos una especie de club o centro que se hacía mucho en los barrios, era una especie como un poco cultural y reunía a los chicos y chicas...hacíamos música, teatro, había una mesa de ping-pong, ahí lo conocí...seguí con la misma pareja que tenía y hasta ahora estamos juntos...era bastante protector, yo soy un poco dependiente, nos condicionaba mucho, era novio de domingos... (entrevista 13,16.57-17.07) "

En cuanto a la duración del noviazgo, vemos que va desde el año hasta los 7 años, siendo por lo general, los más jóvenes los que tardaron más en casarse.

Algunos de los entrevistados nos contaron lo que más les gustaba en el noviazgo de los que ahora son sus maridos o mujeres A la entrevistada número 8 dijo que más le agradó era lo buena persona que era, a la número 6 le fascinó la bondad de su marido, mientras que a la 5 le impactó su seriedad; y a la 1 el afán de superación y que era muy intelectual.

Al entrevistado 2 le gusto el físico de su mujer y al 7 que se podía hablar con ella de todo y que te contaba muchas cosas. , el entrevistado número 17 destaca de su mujer su tolerancia y que no le rechazó por sus creencias religiosas, él era protestante, sino que al contrario sintió curiosidad en conocerlo.

Con respecto a las bodas, muchos de ellos destacan que no son como ahora, ya que eran más sencillas y se invitaba a menos gente, la mayoría de ellas fue por la iglesia y en el lugar de residencia de la novia. Destacamos una de las bodas más originales que nos han contado, que es el caso de la entrevistada número 1.

"La boda fue totalmente informal, fue por la iglesia, pero éramos de grupos de antes que estábamos un poco al margen de la iglesia, hacíamos la misa

todos sentados en unas alfombras...nuestra boda fue un poco así, nos casamos en el Reformatorio...invitamos a todo el mundo...pusimos unas mesas grandes, unos fritos, patatas, así en ese plan...yo una vestida con un vestido verde con botines" (entrevista 1 minuto 18.49-19.46)

3.2.2.5. Luna de miel:

La entrevistada número uno no acudió a la luna de miel por motivos de trabajo del marido y la número tres no está casada. A continuación se muestra una tabla de los viajes de nuestros entrevistados.

Tabla 5. Lugar donde se fueron de luna de miel

Entrevistado	Lugar de viaje
Entrevistada 2	Italia
Entrevistada 4	Barcelona y Palma de Mallorca
Entrevistada 5	Crucero por el Mediterráneo (Palermo, Nápoles, Milán, Valencia y Roma)
Entrevistada 6	San Sebastián
Entrevistado 7	Fueron en coche a: Valencia, Almería, Málaga, Sevilla y Madrid.
Entrevistada 8	Palma de Mallorca
Entrevistada 10	Fueron en conocer: Madrid, Alicante y Valencia
Entrevistado 12	Canarias
Entrevistada 13	Santander
Entrevistado 17	Palma de Mallorca
Entrevistado 18	Palma de Mallorca
Entrevistada 19	Ibiza

De los viajes señalar que excepto uno todos fueron en España, y el destino preferente fue Palma de Mallorca, visitado en cuatro ocasiones, seguido de rutas con coche que hicieron dos personas pero por lugares diferentes.

La persona que se fue a Ibiza, lo recuerda así:

"nos fuimos una semana a Ibiza, y allí me lo pasé muy bien, entrabas en algunos bares y solamente de lo que olía ya salías coloao, y allí hicimos amistad con dos parejicas que se habían casao, eran una de Navarra, una de Pamplona y nosotros, nos alquilamos un coche, bien, bien" (entrevista 19)

3.3.3. Edad adulta

3.3.3.1 Vida laboral

A continuación se muestra una tabla (13) con la profesión mayoritaria en la vida laboral de cada uno de los entrevistados, en las mujeres la más repetida es la de administrativa; en los hombres hay dos de los entrevistados que se dedican a la electricidad.

Tabla 6. Profesión mayoritaria durante su etapa laboral

Entrevistada 1	Administrativa	Entrevistado 11	Abogado
Entrevistado 2	Médico	Entrevistada 12	Militar
Entrevistada 3	Administrativa	Entrevistada 13	Modista
Entrevistada 4	Directora de una residencia	Entrevistada 14	Administrativa
Entrevistada 5	Modista	Entrevistada 15	Propietario de empresas de electricidad
Entrevistada 6	Propietaria de una empresa de máquinas de tejer	Entrevistada 16	Delineante proyectista mecánico
Entrevistado 7	Técnico de organización	Entrevistado 17	Electricista
Entrevistada 8	Ama de casa	Entrevistada 18	Jefe de almacén
Entrevistado 9	Director de un laboratorio	Entrevistada 19	Ama de casa
Entrevistada 10	Técnico informático		
Fuente: elaboración propia			

Otra de las cosas, que podemos destacar de la vida laboral de nuestros entrevistados es que excepto el entrevistado número 12 y el número 2 que siempre trabajaron para el Estado, uno siendo médico del Sistema Aragonés de Salud y el otro para el Ejército. Los demás han ido cambiando de empresa. La que más trabajo ha tenido ha sido la entrevistada 3.

.Por ejemplo el entrevistado 9, primero trabajó como profesor de químicas en Dominicas y luego aprobó unas oposiciones y estuvo la mayoría de su vida laboral de Director de un laboratorio (entrevista 9), al entrevistado 11, sin

embargo le ocurrió al revés, primero aprobó las oposiciones para la Administración Civil, de cuerpos de la Administración Superior, y luego se hizo abogado. Pocos han estado tiempo desempleados, una vez que comenzaron a trabajar, pero siempre hay excepciones, son el caso 3 y 5. Vemos cómo cuenta la experiencia, una de ellas.

"Estuve catorce años, hasta que nos mandaron a la calle a todos. Fue uno de los años de la crisis, fue en el año ochenta y tres. Pues nos fuimos todos al paro. Catorce años. Eso sí que fue un trauma y no precisamente porque yo tenía mi paro de dos años, además el convenio de la construcción al que pertenecíamos nosotros somos de los más altos. Tenía catorce años cotizaos, no tengo cargas, yo soy soltera. Entonces, tu sabes lo que es, después de una vida de trabajo, que a mí me ha gustao trabajar, que cuando he visto un trabajo bien hecho, me he sentido satisfecha. Sabes lo que es levantarte por la mañana, y decir ahora que es lo que tengo que hacer. Bueno, pero las cosas se plantean hay que buscarles soluciones. Pues lo que hice, si dejé de trabajar en Marzo, en Mayo estaba haciendo un cursillo de peluquería. (entrevista 3, minutos 19.27-20.40)

Los entrevistados 6 y 15 llegaron a crear sus propias empresas. Vemos a continuación el primero de los dos casos mencionados...

"Cuando mi hija tiene tres años, pues yo me planteo algo. Tengo unas conocidas que habían comprado una máquina de tejer o dos, pues esto parece ya, que me abre a mí un poco de camino, entonces me dan sesenta pesetas me hago un tal, pero era unos ingresos minuciosos, eso no se pagaba, y compro una máquina de tejer. Me pidieron mucha gente que les trabajara; compré dos o tres pequeñas. Y ya cuando la cosa ya eso, surgió la posibilidad de comprar un local, allí en la calle Palma de Mallorca" (entrevista 6, minutos 31.04-31.59)

Si bien es cierto que hay algo que se está dando ahora entre la población joven, que algunos de los entrevistados también lo experimentaron cuando tenían venti pocos años, que es la emigración. Así tres de nuestras

entrevistadas (4, 13 y 14) estuvieron en Alemania y Reino Unido. A continuación vemos la experiencia de la entrevistada 14.

"I.S: ¿Qué supuso este cambio para ti? El irte a Londres.

C.C.: Se me abrió como un mundo. Yo dije estoy en otro planeta. Fue el cambio que necesitaba. Poco a poco ibas abriendo. Nos fuimos de oper, con familias inglesas, vivías con la familia y te pagaban poco muy poco, pero estaba muy bien. Te pagaban a la semana. Y te daban de comer, teníamos una habitación. Normalmente, eran judíos que tenían asistenta y oper, la oper era la que estaba con los niños. Me cambié de familia unas cuantas veces.

I.S.: ¿Pero porque salía mal? ¿O por qué?

C.C.: Bueno, unas veces porque se intentaban a provechar y otras veces porque decía, me voy. Me cambié tres o cuatro veces, unas porque me cansaba y otras porque se aprovechaban un poco.

I.S.: ¿Cuál es la experiencia que recuerdas con más cariño?

C.C: ¿De allí de Londres?

I.S: Sí

C.C: Allí aprendí muchas cosas. Allí aprendí, a respetar a los demás, en todo. Que si yo soy mahometana de religión allí te repitan, y aquí no. O con lo de la política que si uno es así enseguida estas diciendo. Inglaterra es un país adelantao. Yo lo que vi cuando vi, es que llevábamos cuarenta años de retraso. Aprendí a respetar a la gente, que aquí no te respetan, enseguida te tachan si eres del PP, del popó a mí las siglas me dan igual. Allí lo primero que te preguntan es: de qué religión eres, pues católica, me dieron toda clase de explicaciones, la Iglesia la tienes ahí detrás. Y te respetan, y que has hecho hoy en tu iglesia. Yo aprendí mucho la educación que tenían entre padres e hijos, muy interesante. Esta gente era judía, tiene un nivel alto económico, yo aprendí muchas cosas que luego me sirvieron aquí.

I.S.: ¿Cuánto tiempo estuviste?

C.C.: Año y medio. Año y tres meses de oper y tres meses en un hotel.

I.S.: ¿Y en el hotel? ¿De qué estuviste?

C.C.: De chamberme. Limpiar las habitaciones de piso. Mira los trece kilos que me engorde de oper, de tanta mantequilla, y tanta cosa, los perdí en los tres meses que estuve allí en el hotel" (entrevista 14, minuto 12-43-20.55)

3.3.3.2. Hijos

A continuación se muestra una tabla (12) con el número de hijos que tiene cada uno.

Tabla 7. Número de hijos y edades actuales.

Entrevistada 1	2 hijas	32 y 29 años
Entrevistada 2	2 hijas	(no dice edad)
Entrevistada 4	5 hijos (tres chicas y dos chicos)	61, 50, 49, 47 y 40
Entrevistada 5	2 hijos (un chico y una chica)	57 y 50 años
Entrevistada 6	2 hijas	39 y 36 años
Entrevistada 7	2 hijos (un hijo y una hija)	42 y 41 años
Entrevistada 8	1 hijo	56 años
Entrevistada 9	2 hijos (dos chicos)	32 y 28 años
Entrevistada 10	2 hijos (un chico y una chica)	37 y 35 años
Entrevistada 11	6 hijos (5 chicas y un chico)	44, 43, 41, 40 y 37 años
Entrevistada 12	4 hijos (2 chicas y dos chicos)	40,38,36 y 31años
Entrevistada 13	2 hijos (un chico y una chica)	37 y 35 años
Entrevistada 14	1 hijo	36 años
Entrevistada 15	4 hijos (2 chicas y dos chicos)	48, 46, 44 y 39
Entrevista 16	1 hija	38 años
Entrevista 17	2 hijos (una chica y un chico)	39 y 37 años
Entrevista 18	4 hijos (todos chicos)	46,44,41 y 39
Entrevista 19	2 hijos (un chico y una chica	32 y 28

Todos ellos nos hablaron de la experiencia de ser padres, los calificativos que más aparecen es maravilloso y espectacular, algunos dijeron que lo mejor que

les ha pasado en la vida son sus hijos. Todos se enterneceron cuando les pregunté por los primeros años de sus hijos y cómo eran. El primer caso que presentamos, es el del entrevistado 16, que sólo tuvo una hija y en la actualidad tiene 38 años. El la recuerda así:

"I.S.: ¿y cómo recuerdas a tu hija de pequeña?

E.B.: era a ver era muy excesivamente responsable excesivamente, ehh era muy difícil que hiciera una trastada por ahí a veces hasta me fastidiaba de que no de que no...

I.S.: de que fuera más niña

E.B.: si

I.S.: era muy madura

E.B.: si pero así, y la verdad no nos ha dao ni nos da ningún problema desde que nació" (entrevista 16, minutos 31.39-32.17)

De la adolescencia de sus hijos, la mayoría nos han contado que no tuvieron problemas porque eran buenos chicos, a continuación se presenta un ejemplo.

"I.S.: ¿Algo que recuerdes así de cuando ya tu hijo se hizo adolescente?
¿Cómo pasó su adolescencia?

C.: Bien, muy bueno. Era muy formal y muy bueno. Hombre cuando era ya un poco mayorcico, que vino de la mili, salía por la noche y yo cuando salía por la noche no dormía nada. Y cuando oía la llave, yo me levantaba. Y él me decía: vete a la cama, que yo ni bebo ni me drogo, ni fumo, ni nada. Es verdad no ha fumao nunca. Y yo vengo en muy buenas condiciones, no sufras y vete a la cama" (entrevista 8, minutos 42.48-43.17)

Todos esbozan una sonrisa cuando hablan de sus hijos ya en la actualidad, vemos a continuación un ejemplo:

"El mayor tiene treinta y dos años, trabajo en Madrid, está muy bien situao, y muchas cosas que hacer. Y con una novia que es un cielo. Y luego el pequeño ha empezao la tercera carrera, pero no acabadas, está en

tercero de historia. Es el que no sé qué decirte, tiene un carácter fenomenal, todo el mundo le quiere. Y ahora ha encontrado lo que le gusta" (entrevista 9, 33.52-34.36)

3.3.4. En la actualidad

3.3.4.1. Relación con los amigos de la infancia

Nueve de los entrevistados: 3, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 17 y 19. Reconocieron tener contacto periódico con los amigos de la infancia, algunos se reúnen semanalmente, otros mensualmente. Y en el ejemplo que vemos a continuación lo hacen de forma anual.

"Todos los años hacemos un viaje con las mujeres, todos los años vamos a un sitio, este año el día veinte, Venecia. Todos los años eligen un viaje, hemos estado Berlín, Finlandia, Roma, Croacia. Todos los años eligen un viaje, y este año toca Florencia y Venecia" (entrevista 11, minutos 17.45-18.33)

3.3.4.2. Estado civil actual

Hay doce casados (seis mujeres y seis hombres), son los entrevistados: 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18 y 19. Hay cuatro viudos (2 hombres y dos mujeres), entrevistados: 2, 8, 10 y 12. Dos mujeres divorciadas (entrevistadas 1 y 14) y una soltera (entrevistada 3).

Una de las dos mujeres divorciadas, cuenta así su experiencia.

"Pero sabes que pasa que como yo no estaba todavía muy madura, me encontré con todo, una superación. Bueno él era un alto cargo de un banco. Teníamos un nivel muy bueno, yo vivía muy bien, tenía mi coche, una persona que venía a limpiar. O sea, fue todo muy bien, pero me venía todo muy grande. Y es que estaba en aquellos momentos, y tenía treinta años ya, yo en el fondo era como una niña y me vino todo así de repente y fue una situación que empezamos a discutir no sé qué. Pero también fue culpa mía porque la inmadurez te lleva a sacar tres piernas a un gato, como decía mi madre. Luego también es verdad que le cogí varias mentiras, porque me

engañoaba. Que me decía todo el mundo, cállate con lo bien que vives. Pero yo preferí llevarme por el corazón" (entrevista 14, minutos 31.28-32.41)

De las cuatro personas viudas nos contaron de qué murieron sus cónyuges. Vemos a uno de ellos.

"Justo cuando me jubilé se puso mala mi mujer, si le dolía la espalda justo aquí detrás [se toca al espalda], tengo dolores aquí detrás, no sé qué no sé cuántos. Esto será ciática. La miré y tal, vamos a llamar al traumatólogo, le hicieron unas pruebas, una resonancia magnética. Y en la resonancia magnética salió en la quinta lumbar salió un tumor maligno. De la primera remesa salió pues como pudo, porque salió con andador. En la quinta como pudo, yo no sé cómo, tu sabes que energía y que cosa, yo no sé cómo pudo salir esa mujer y las narices que tenía por no decir otra cosa. Le hicieron una operación entre un amigo y un compañero; que era experimental porque no lo habían hecho nunca. Lo se podía abordar por detrás y la abrieron por delante. Pero en fin aquello salió hasta bien. Luego tuvo una hemorragia en la UCI. No sé cuántas quimioterapias, radioterapias, seis operaciones. Duró dos años y medios. Al final se la llevaron a la planta de la oncología para controlarla, lo peor fue que en los dos últimos meses le afectó a la columna y se quedó para lítica, eso lo llevó muy mal" (entrevista 2, minutos 43.27-46.53)

3.3.4.3. Relación con los padres:

Solo dos de nuestras entrevistadas (la número 1 y la 3), tienen a sus madres vivas. El resto fallecieron ya hace años, la mayoría de los padres se murieron ya mayores y de enfermedades propias de la edad cómo pueden ser: demencias, accidentes cerebro-vasculares y cáncer.

La entrevistada número 1 relata así cómo está su madre actualmente.

"I.S.: ¿Por qué todavía viven tus padres?

D.P: Sí, mi madre.

I.S.: ¿Cuantos años tiene ahora?

D.P.: Noventa y cuatro

I.S.: ¿Y está bien?

D.P: Ahhh [pone cara de sorpresa], bien es poco [se ríe]. Esta estupendamente. Pierde la memoria que dice ella, que le digo yo: jolín si tu pierdes la memoria...Con noventa y cuatro está muy bien muy bien. Es una mujer que tiene mucha vitalidad. Ha sido muy vitalista y muy positiva durante toda su vida. Entonces yo creo que eso ayuda" (entrevista 1, minutos 0.40-1.08)

3.3.4.4. Aficiones

Nuestros entrevistados han demostrado tener muchas aficiones, a 13 de ellos les gusta leer.

Ocho de nuestros entrevistados tienen contacto con las manualidades, ya sea con la pintura o a través de hacer maquetas, o por la restauración. Veremos a uno de ellos que realiza grabados.

"Me levanto hoy mismo por la mañana he tenido pirograbado hoy que es martes de pirograbado voy ahí a donde el Tenis y allí soy voluntario como de medio profesor quiero decir sin cobrar nada... Lo que antes era el tenis hago allí de voluntario repasas alguna cosilla, expones y comentamos no se trata de eso sino de voluntariado porque allí había una profesora de hace tiempo pero como allí estabas vas rectificando haciendo algunas cosillas he hecho vajillas.

"I.S.: Si eso me lo contaste. Y luego después de hacer lo de pirograbados te vas a comer y luego te vienes aquí" (entrevista 18, minuto 26.32-27.16)

Ocho de nuestros entrevistados, han dicho que desde la jubilación hacen por lo menos un viaje al año, algunos mencionan que si pudieran, harían más.

"I.S.: ¿Viajar?

A.: Me has toca el punto, me encanta viajar. Eso sí, ahora no puedo hacer viajes largos porque mi madre es muy mayor y no la quiero dejar mucho tiempo sola. Pero si, ahora acabo de venir de viaje. ... Conozco España pero a Galicia he ido tres o cuatro veces

I.S.; ¿Qué conoces de fuera de España?

A: Europa me la conozco toda, siempre he ido en circuitos. Y luego fuera de Europa. He estao en Japón, en la antigua Birmania, he estao en la Argentina, he estao en Rusia, que eso es ya Europa. He esto en China, en el Tíbet, en la India, en el otro del norte que este es como muy espiritual y muy budista.

I.S. ¿Y en América has estao?

A: Te he dicho que he estao en la Argentina, he estao en Cuba, en Estados Unidos llevando a mis sobrinos a los parques temáticos y luego he estao en Nueva York.

I.S: ¿En Australia?

A: Ahí tan lejos no he llegao.

I.S.: ¿África?

A: Aparte de que me conozco todos los países árabes, que son África. Porque empecé con Túnez y me encanto. Me encuentro yo cómoda en los países éstos, de turista (entrevista 3, minutos 35.18-39.59)

Siete de los entrevistados destacaron el deporte como una de sus aficiones, los más sobresalientes son: la gimnasia, el yoga, el senderismo y el esquí de fondo.

Tres de nuestros entrevistados, colaboran con tres ONGs, se ven los distintos casos a continuación:

“D.P:...y ahora este año he ampliao y aparte de a mí misma, me he metido a hacer cosas por los demás que es lo que más me da.

I.S.: ¿Dónde estás?

D.P.: Estoy en Stop Desahucios. Que precisamente hoy no he dormido porque hemos estao parando un desahucio toda la noche. Hemos estado toda la noche en casa de un matrimonio. Pues un matrimonio de cuarenta y bastantes con un crio de ocho años. Entonces vivían con ellos el crio de ocho años, la hija de ella de otra relación. Y hoy los desahuciaban, hoy los

echaban a la calle. Es que no sé si sabes, que hay un convenio con la DGA para cuando estén en riesgo de exclusión les faciliten, bueno pues no, o por lo menos que den un tiempo. Es que los echaban a la calle ese mismo día. Se quedaban en la calle, con todos los muebles, que eran de ellos. Con toda la ropa, que ayer eran las doce y me decía que hago con todo esta ropa, cómo nos la llevábamos. Y me entraba una angustia. Bueno pues, Stop desahucios funciona como una asesoría colectiva, hay una Asamblea y todos nos ayudamos a todos. Entonces hay también unos abogados, unos psicólogos, pero eso es para casos puntuales. Hoy tengo una reunión a las siete, nos reunimos todos, se ven los casos y actuaciones. Y se están parando tantas cosas... Y me encuentro muy a gusto con la gente que hay, me encuentro supera gusto. Empecé y dije: este es mi sitio" (entrevista 1, minutos 35.21-39.36)

Hay aficiones más minoritarias como la caza, ir al cine, el teatro, coser, los juegos de ron en avioneta. Escuchamos a la persona que va en avioneta.

"J.L: El domingo pasado, cogimos al que nos da clase, al Olumo que es el meteorólogo, le metimos en la avioneta y le dimos un paseo nos lo pasamos muy bien. Fue por el Pirineo. Y ayer en Antena Aragón, colgó las fotos

I.S.: ¿Pero la avioneta es tuya o la alquilas?

J.L.: a ver yo tengo más de ciento cincuenta hora de vuelo, y podría tener la licencia. Pero me obliga a hacer unas horas y yo pues ahora no me lo puedo permitir. Cuando me viene bien económicamente y pues me voy dos horas. Viene a mi lao el profesor pero piloto yo. Al menor fallo tienes unos mandos especiales y me corrige. De hecho, si hay un poco de viento y la cosa se pone fea, yo levanto las manos y él lo lleva" (entrevista 9, minutos 44.15-45.18)

3.3.4.5. Jubilación

A todos se les preguntó cómo llevaron el cese de la vida laboral. Una de las mujeres entrevistadas nunca llegó a trabajar fuera del hogar. Otras tres cesaron de su actividad laboral cuando tuvieron hijos o cuando

estos eran pequeños. A ocho de ellos les daba miedo jubilarse, mientras que a siete de ellos no. Veamos a continuación dos ejemplos:

I.S.: ¿Cómo viviste tú el momento de la jubilación?

R.: Muy mal. Me jubilé dos años antes porque yo físicamente no me encontraba bien, no tengo una enfermedad importante, soy cardiaca, pero soy cardiaca por hipertensión. Pero he tenido muchos problemas de salud, por ejemplo, estoy operada de varices, estoy operada de tiroides, tengo pólipos en no sé qué. Esas pequeñas cosas te hacen la boda muy complicada. Una enfermedad importantísima, afortunadamente no he tenido. Y no podía más, porque como siempre he viajao mucho, el trabajo mío era duro, pues no podía más y pedí una jubilación anticipada. Pero lo llevé y lo llevo fatal. Es que él no trabajar, el teléfono te deja de sonar y es muy aburrido el no trabajar. Si se pudiera trabajar, dos horas, ¿sabes?, porque te levantas por la mañana y ya tienes algo que hacer" (entrevista 10, minutos 18.32-19.49)

"I.S.: ¿te jubilaste a los 60 años porque fue una decisión que tu tomaste?

E.B.: si yo lo comuniqué un año antes

I.S.: ¿Y no te daba miedo la jubilación?

E.B.: No

I.S.: cuando te planteabas jubilarte que veías más allá

E.B.: Pues

I.S.: felicidad, paz, descanso, tranquilidad....o sea positivo

E.B.: si todo eso pero todo positivo y no tenía una mínima angustia, me aburriré de no imposible no lo veía ni lo veo porque yo por la mañana por ejemplo cualquier mañana pues a lo mejor a las 9 salgo de casa hasta la cerca de la una ya no vuelvo" (entrevista 16, 38.09-38.42)

3.3.4.6. Universidad de la experiencia

Todos excepto, la entrevistada número 8 han conocido la Universidad de la experiencia porque alguien les habló de ella. Bien sea un conocido, alguien con

el que compartieron un viaje, un hijo o en algún caso su esposa. Como curiosidad decir que tanto el entrevistado 9 como el 16 sus mujeres también asisten a la Universidad de la Experiencia.

I.S.: ¿Cómo conociste la Universidad de la Experiencia?

C.: Pues por una compañera

I.S.: ¿Compañera de qué?

C: De trabajo, de trabajo... Me encontré a unas que estaba en las oficinas. Y me dijo: ¿qué tal llevas esto? Mal, lo llevo fatal. Y le expliqué lo que había. Y me dijo: porque no te apuntas a la Universidad de la Experiencia. ¿Y eso que es? Pues te van, van los mayores de sesenta o sesenta y cinco años a la Universidad y te dan temas monográficos que te pueden interesar, unos más otros menos pero te pueden interesar" (entrevista 17, minutos 47.33-48.02)

"Yo sabía que existía porque el taller lo he tenido allí, donde estaba la Universidad. Yo he tenido allí el taller en Pedro Cerbuna bastantes años, ahora esta YMCA. He estao allí doce años y estaba Fernando al Iao, que es un bar que subes unas escaleras. Y veníamos a trabajar allí a la Universidad, yo sabía que existía. Pero un día vino un amigo y me dijo quieres venir a la Universidad y como no te exigen, un día aprendes y lo que aprendes. Bueno pues ya conoces gente y sigues viniendo" (entrevista 15, minutos 52.13-53.39)

"Pues me habló un amigo, que venía aquí. Que está en un curso más que yo, debe estar en básico dos. Está bien la universidad a mí me gusta" (entrevista 11, minutos 2.34-2.48)

Excepto dos personas que nos dijeron que había cosas de la Universidad de la experiencia que no les gustaban, los demás nos dijeron que nos la recomendarían. A continuación presentamos una persona que nos la recomienda.

"I.S.: Si yo te dijera no sé qué hacer. ¿Me lo recomendarías?

A.M.: Hombre, por favor, para las personas mayores.

I.S.: ¿Tú crees que puede ayudar a mantenerse activo?

A.M.: Hombre, si claro. Y aún te voy a decir, hay gente que se involucra más. Yo pocas veces me meto en Internet pero paso a reprografía y en Internet te comunican todo la asociación.

I.S: o sea, que esto te da como vida

A.M: Muchísima. Mueves el culo de casa, hablando mal y pronto. Por ejemplo yo, estoy echando una cabezada después de comer y ya te quedas en el sofá viendo la película. Y dices, no, no hay que ir. Ir sin agobios (entrevista5, minutos 0.22-1.24)

Algunos nos hablan de lo que encuentran positivo de la Universidad de la Experiencia.

"I.S.: ¿y que destacas algo más positivo de la universidad de la experiencia?

V.: Lo mejor de la Universidad de la experiencia aparte de la gran cultura, que quieras que no se tocan temas culturales. Los amigos. Porque mira, para la gente mayor como yo, todos los que venimos pues les viene muy bien, es una cosa necesaria. Salir de casa y hablar. La Universidad de la experiencia te hace ir a conferencias que yo no iba y a exposiciones a de pintura o de cultura" (minutos 48.45-49.27)

"Pues me gusta lo que es el ambiente, lo que es entrar en un centro. Porque yo pienso que si muchos, valorasen lo que es la cultura, ya no te digo una carrera, la cultura, la formación, la preparación, no todos, pero no se educar en valores. Y que tú por ejemplo si tienes una serie de problemas que eso te sirva para un escape. No para que estés todo el día a tus hijos dándoles la vara" (entrevista13, minutos 45.12-45.50)

"Pues me gusta que la gente que de las clases es gente muy preparada, que no improvisan hasta donde yo he visto dominan el tema. Y ha habido temas, cursos muy interesantes (entrevista 10, minuto 28.26-28.43)

3.3.4.7. Asignaturas de la Universidad de la Experiencia

Ninguno de los entrevistados ha sabido decirme solo una asignatura. Sí que las que más nombradas han sido son: Ciencia y Religión; Tiempo y Clima; y las

que tienen que ver con el arte: arte fuera de Europa, arte mudéjar y Roma Antigua.

Las que menos gustaron, no ha habido una unanimidad. Son asignaturas como las de escrituras antiguas, cursos de literatura, la de economía, y la de inglés.

3.3.4.8. Crees que venir a la Universidad ayuda a mantener la mente activa

Todos han dicho que si, que el hecho de venir aquí ya hace que estés más activo, pero si hablamos de la universidad de la experiencia u otras actividades culturales para prevenir las demencias la respuesta suele ser homogénea en todas las entrevistas.

"Me gustaría creérmelo, pero conozco casos de gente con Alzheimer que hacían muchos trabajo intelectual. Suarez por ejemplo, Maragall, la madre de Pili. Pero me gustaría creerme eso y no me lo creo" (minuto 45.47-46.38)

3.3.4.9. Te preocupa el envejecer

A ninguno de los entrevistados no les preocupa envejecer sino más bien la enfermedad. A continuación vemos dos ejemplos:

"más que el envejecer en sí, me da miedo la pérdida de facultades, el no poderte valer por sí mismo, me acuerdo de mis padres y no quiero llegar a eso, sobre todo la pérdida de la capacidad intelectual. (minuto 50.02-50.28)

"R.: No me preocupa más que perder del todo la salud, eso sí. Pero por la minusvalía que implica...antes de demenciarme prefiero morirme de alguna otra cosita" (entrevista 10, minuto 33.22-33.51)

"I.S.: ¿como ves el envejecimiento? ¿eso te preocupa el más allá?

E.B.: por supuesto me preocupa pero en ese momento me gustaría estar como estoy ahora siempre pero sé que no poder envejecer normalmente sería lo ideal porque ir a más mayor voy a ir, pero lo que me preocupa es tener otros problemas más graves quedarte en casa por no poder salir estar mal de la cabeza ehh que eso me preocupa muchísimo pero vamos la vida viene y vamos" (entrevista 16, 43.17-43.56)

3.3.4.10. Tú día a día

Todos realizan actividades a lo largo del día, es cierto que las mujeres suelen dedicar la mañana a las compras o limpieza del hogar. Mientras que los hombres se van más de paseo o realizan otras actividades. A continuación vemos dos ejemplos:

"Hoy mira, bueno tengo ahora dos nietos en casa que tienen dos meses, son gemelos. Me levanto y estoy un rato con ellos. Luego me voy a una casa que tengo en las Lomas del Gállego, he regao. Me gusta regar, mi oficio sería regador. Mi mujer dice que detrás de una manguera siempre estoy yo. Lo que pasa es que me canso, este año lo dejaré. Pero yo hasta ahora he ido cortando el césped, el seto no porque es un palizón, y eso lo hace mi hijo. Yo ahora me dedico exclusivamente a regar y a plantar. Luego ha venido el fontanero que no tenía que arreglar el regadío. Luego he venido a comer, una horica de siesta que para mí eso es sagrario. Luego he venido aquí, me iré andando hasta casa dando un paseo. Luego saldré a pasear a los críos con mi hija. Cenar y ver un poco la tele" (entrevista 11, minutos 0.12-1.53)

"Ahora no madrugo, ahora cuando me levanto: preparas el desayuno, haces un poco las cosas de casa, atiendo a mi madre, si tengo que salir a comprar, compro, trato de organizarme para poder hacer cosas. Hoy por ejemplo hemos estado haciendo una actividad de la universidad de la experiencia en un colegio de niños...luego he estado en casa, he comido con mi madre y ya he venido hasta aquí....en cuanto termine contigo me voy a mi casa a preparar la cena y luego nos sentaremos, mi madre ve la televisión yo por estar con ella tengo mi sillón con mi lámpara o tengo el ordenador, algún correo, estar en contacto con la Universidad, retocar fotos" (entrevista 3, minutos 46.03-49.46)

4. CONCLUSIONES

Puedo decir que el objetivo general de este trabajo: "conocer la situación de aquellas personas que acuden a la Universidad de la Experiencia durante el curso 2013-2014", sí que se ha cumplido. A través de los cuestionarios realizados a ciento cuatro personas y las entrevistas semiestructuradas de veinte personas.

Hemos podido saber los aspectos más relevantes de sus vidas, su trayectoria en la infancia, su paso por la adolescencia, sus experiencias en la vida adulta y cómo viven a día de hoy. Si bien es cierto que por tiempo y espacio, no hemos podido conocer a todos los alumnos de la Universidad de la Experiencia, pero creo que se presenta en este trabajo una muestra bastante aceptable.

A continuación vamos a ver uno a uno los objetivos específicos y ver en qué medida se han ido cumpliendo.

El primero de ellos era: "adquirir saberes sobre sus experiencias pasadas, como por ejemplo, dónde y cuándo nacieron, cómo fue su infancia, su vida laboral y cuál es su estado civil". Este se ha visto cumplido ya que había preguntas que se referían a cada uno de éstos temas y todos los entrevistados han hablado de ellos.

Respecto a las diez mujeres entrevistadas tienen edades de: 80, 78, 76, 69, 68, 62, 59 y 3 de 64 años. Y los hombres: 2 de 77 años, 1 de 73, 72, 71, 70, 66, 65 y 64.

En cuanto al lugar de nacimiento, once de ellos lo hicieron en Zaragoza, aunque dos de ellos sus padres no vivían aquí sino en dos pueblos de esta provincia. Los otros lugares de nacimiento han sido: dos barrios rurales de Zaragoza, tres pueblos de la provincia de Zaragoza, dos municipios de la provincia de Huesca, uno de la provincia de Teruel, otro de Guadalajara y otros dos de Navarra.

De lo que más han hablado nuestros entrevistados ha sido de la infancia. Los más mayores nos hablaron de la guerra civil y la postguerra. Todos ellos nos

contaron cosas relativas al colegio y a los compañeros y amigos. Además, relataron los juegos y recuerdos de la casa donde vivieron en la infancia.

Respecto a la profesión hay cuatro profesiones que se repiten, una es administrativa, otra modista, ama de casa y electricista. El resto son: médico, directora de una residencia, modista, empresaria, técnico de organización, director de laboratorio, informática, abogado, militar, delineante, jefe de almacén.

Dependiendo del entrevistado nos contó unas u otras cosas relacionadas con la vida laboral, por ejemplo el número 16, nos habló de los compañeros de trabajo, el número 9 del último trabajo que estuvo haciendo antes de jubilarse, el número 7 en qué consistía su profesión y la número 3 los distintos trabajos que ha tenido a lo largo de su vida laboral

En cuanto al estado civil: doce están casados, cuatro viudos, dos divorciadas y una soltera.

Podemos decir que el primer objetivo específico lo hemos cumplido.

Con respecto al segundo: "enterarse de sus opiniones con respecto a la institución objeto de la misma: qué les ha aportado como estudiantes y como personas, qué es lo que más valoran y qué mejorarían de la misma". Lo hemos cumplido también.

La mayoría tienen una opinión muy positiva de la Universidad de la Experiencia; ya que de los ciento cuatro encuestados, el 66% valoró a esta con un cuatro sobre cinco. Mientras que el 21% lo hizo con un cinco. Y el 13% con un tres.

En las entrevistas también se puede ver este aspecto. Lo que más valoran son las clases, los profesores y los compañeros. Algunos de ellos nos han especificado que la Universidad "les da vida porque les ayuda a salir de casa". Sólo hay dos personas que nos han comentado aspectos a mejorar.

En cuanto al tercer objetivo específico que nos propusimos también podemos decir que lo hemos conseguido, este es: "conocer cómo son sus hábitos cotidianos, valores y actitudes.

Todos ellos nos relataron como era su día a día, por lo general tenían casi todos una rutina establecida. Las mujeres por la mañana se dedicaban a hacer más cosas de casa y los hombres o bien a pasear o a realizar otro tipo de actividades culturales. Por la tardes, todos acudían a las clases. Y por las noches se dedicaban a leer, ver la televisión o navegar por Internet.

En cuanto a las actitudes a todos se les preguntó cómo habían afrontado la jubilación, que en algunos casos era un acontecimiento muy reciente. Aquí había personas que lo habían llevado muy bien y que deseaban poder tener ese tiempo para sí mismos y poder hacer cosas que hasta ahora por falta de tiempo no lo habían podido hacer. Sin embargo había personas que no lo habían llevado muy bien, porque se aburrían o les asustaba cesar su actividad laboral

Con respecto a este objetivo, se les preguntó si les preocupaba o no envejecer. La mayoría contestaron que no, pero si les preocupaba la enfermedad sobre todo las demencias.

El cuarto de los objetivos es: "comprender como y porque llegaron a esta Institución". También lo hemos cumplido

A todos se les preguntó cómo la conocieron había algunos de ellos que no sabían de su existencia pero otros sí. La forma más habitual de llegar hasta aquí era o bien a través de conocidos, amigos e incluso hijos que si sabían de ella.

Dieciséis de ellos no habían estudiado antes en la Universidad, a algunos de ellos les hubiera gustado ir cuando fueron jóvenes pero por motivos diversos no pudieron. Otros han acudido por el hecho de mantenerse activos, salir de casa y aprender cosas nuevas.

El último de los objetivos específicos: establecer un perfil de aquellas personas que acuden a la Universidad de la Experiencia. Es lo que hemos realizado en el apartado tres de nuestro trabajo.

El 56% de los encuestados fueron mujeres y el 44% hombres. El grupo más mayoritario de edad para las mujeres es el de 60-64 años (31,48%). Y el menos el de las de 80-84 años (5,56%). Mientras que en los hombres, no

encontramos a nadie de 80-84 años; el grupo más mayoritario era el de 65-69 años (42,86%) y el más minoritario el de 55-59 años (4,76%).

Con respecto a la profesión habitual en mujeres es la de administrativo/auxiliar/subalterno (15), seguida de la de auxiliares sanitarios o celadoras (7), amas de casa (5) y maestras (5). En los hombres la más habitual es la de ingenieros (6), administración/dirección de empresas (5), industriales (3), militares (3) y técnicos comerciales (3).

El 60% de los hombres había acudido anteriormente a la Universidad, la mayoría de ellos cursando solo una carrera. El porcentaje de mujeres es bastante más inferior, sólo el 39%.

Ahora veremos si se corroboran cada una de las hipótesis que nos propusimos al principio de la investigación.

La primera de ellas tenía relación con la edad. "Hay personas desde los cincuenta y cinco a los setenta años". No es así en su totalidad, ya que hay tanto hombres como mujeres más mayores.

La segunda hipótesis tiene relación con el sexo.

Donde se decía que: "hay más mujeres que hombres". Vemos que esta es cierta ya que un 56% eran de este sexo, según los resultados de las encuestas. Aunque para las entrevistas se eligió el mismo número de hombres y mujeres.

La tercera hipótesis es: "la mayoría no han estudiado antes en la Universidad". Por lo tanto, no se corrobora del todo. De los encuestados hombres, el 60% si lo habían hecho. Pero esto no sucedía con las mujeres ya que el porcentaje solo era del 39%. En nuestras entrevistas, no se han reflejado estos resultados ya que solamente tres hombres habían acudido a la Universidad. Las carreras estudiadas eran: medicina, derecho y químicas. Aunque si había dos personas más (un hombre y una mujer) que en su día estudiaron peritaje mercantil y hoy en día equivale al grado en Empresariales. Pero en sus años de estudiantes, no era una titulación universitaria.

La cuarta de nuestras hipótesis tenía que ver con los oficios y profesiones que eran variados. Hemos visto que sí, aunque la profesión de administrativa en las mujeres y la ingenieros en hombres se repetía en unas cuantas ocasiones.

En cuanto a la hipótesis quinta: "la mayoría están satisfechos con la universidad de la experiencia" vemos que si es cierta, si nos basamos tanto en las encuestas como en las entrevistas. De ella destacan los profesores, los temas tratados y los compañeros.

La sexta es: "todos fueron al colegio, pero pocos llegaron a la Universidad". Todos los encuestados tienen hasta los estudios obligatorios cursados, pero pocos han sido los que han llegado a la Universidad. Esto ocurre con los entrevistados. Pero en las encuestas el 60% de los hombres había acudido previamente a la Universidad, decir que, se contabilizaron como carreras las ingenierías técnicas, magisterio y el peritaje mercantil que ahora sí lo son pero cuando ellos estudiaron no lo eran.

La siguiente hipótesis: "la mayoría empezaron a trabajar antes de los veinte años". Sí que es cierta porque excepto las tres personas que fueron a la Universidad que lo hicieron cuando acabaron sus carreras. Algunos de ellos incluso a los catorce años, ya trabajaban.

La octava hipótesis: "tienen gran cantidad de aficiones en la actualidad pero destacan la lectura y los viajes". Son de las más mayoritarias, siendo la lectura la más practicada por los entrevistados. Sí que también destacaban algunos deportes.

Una de nuestras últimas hipótesis: "a la mayoría les costó jubilarse". No es del todo cierta, porque algunos sí que deseaban que llegara este momento con el fin de poder tener más tiempo libre para ellos.

Sí que destacan de la universidad de la experiencia el que les hace mantenerse activos y aprender cosas nuevas. Sobre todo esta última.

Con respecto a la penúltima hipótesis sí que creen que mantener la mente activa ayuda a prevenir el deterioro, aunque en no las demencias, ya que se ponían los ejemplos de Adolfo Suárez y Maragall. Como personas activas con esta enfermedad.

La última de nuestras hipótesis: "si les preocupa envejecer". No es del todo cierta, porque en realidad lo que más les preocupaba a la mayoría era enfermar y verse limitados en su día a día.

Este trabajo demuestra que personas con unas vidas muy distintas se han encontrada en un mismo espacio común, que es la Universidad de la Experiencia. Está claro entonces, que esta institución no está pensada para un conjunto específico de población sino que está abierta a todo el mundo que por los requisitos establecidos por la Universidad pueda acceder a ella.

Pero si hay un elemento clave, en todos los participantes de esta Universidad. Este no es otro que la actividad, el que todos procurar una vejez activa. En vez de quedarse en casa una vez cesada su actividad laboral, y dejar de aprender. Buscan a través de esta institución seguir manteniendo la mente activa.

BIBLIOGRAFÍA

Ancizu, I. & Fontanals, D. (2012). Envejecimiento activo y dependencia: retos actuales y futuros de la atención en centros residenciales. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 99, 63-77.

Arnay, J. (2004). *Universidades para mayores y aprendizaje a lo largo de la vida: Situación actual y perspectivas*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Comp.), VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores: una apuesta para el aprendizaje, Zamora, España.

Asamblea General de Naciones Unidas. *Declaración de Derechos Humanos*, 10 de diciembre de 1948.

Asamblea General de Naciones Unidas. *Resolución 46/1991 de 16 de Diciembre por la que se aprueban los Principios de la Personas de Edad*.

Blázquez, F. (2002). Los mayores nuevos alumnos de la Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 45, 89-105.

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Madrid: International Thomson Editores.

Balboa, M., Pérez, M. & Sarasola, J.L. (2012). Propuestas saludables para el envejecimiento activo. *Revista Hekademos*, 11, 29-36.

Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior

Bru, C. (2007). *Los programas universitarios para mayores en España: análisis y evaluación de las enseñanzas universitarias para mayores en España y Europa*. Universidad de Alicante.

Capote, T. (2007). *A sangre fría*. Barcelona: Anagrama (Versión original 1966)

Carrera, M., De Besa, M.R., Gómez, A, y Román, P. (2012). *Los programas educativos innovadores de las Aulas de Mayores*. En *Facultad de Ciencias de la Educación, Prácticas Innovadoras en Docencia Universitaria*. Sevilla: Copiarte.

Comisión Europea. *Comunicación de la Comisión al Congreso y al Parlamento Europeo del sobre la respuesta de Europa al envejecimiento mundial*, 18 de Marzo de 2002.

Comisión Europea (2012) *European Year for Active Aging and Solidarity between Generations: 2012, everyone has a role play*. Bruselas: Comisión Europea

(Corbetta (1999). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw.

INVESTIGACIÓN SOCIAL

CSIC (2013).*Guía de programas Universitarios para mayores 2012-2013*. Madrid: Creative Cramons.

Cuenca, M.E. (2013).*Tesis doctoral: Evaluación del programa universitario para mayores UNED senior*. Universidad Nacional a Distancia (UNED), Madrid.

De la Red, N., De la Red, N., González, G. (2012). Envejecimiento activo. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 99, 19-30.

Díaz, L. (2004). Historias de vida: entre temporalidad y el aspecto. *Revista Lengua y Habla*, 8, 5-24.

Dingwall R. (1997). Accounts, Interviews and Observations. Context & Method in Qualitative Research. Londres: Sage, 51-65.

Diputación Foral de Bizkaia (2010). *Plan de Acción para la Promoción del Envejecimiento Activo*. Bilbao: Diputación Foral De Bizkaia, departamento de acción social.

España. Constitución española . Boletín Oficial del Estado, 29 de Diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29318-29424.

España. Ley 26/1990 de 20 de diciembre, por la que se establecen en la Seguridad Social prestaciones no contributivas. Boletín Oficial del Estado, 22 de Diciembre de 1990, núm. 306, pp. 38246- 38251

España. Ley 16/2002, de 28 de junio, de Educación Permanente de Aragón, 8 de Julio de 2002, núm. 79, pp. 6206-6212.

España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de Mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158- 17207.

España. Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. Boletín Oficial del Estado, 15 de Diciembre de 2006, núm. 299, pp. 44142- 44156.

España, Universidad de Zaragoza, Reglamento de estudios propios de la Universidad de Zaragoza de 8 de Marzo de 1999.

España, Universidad de Zaragoza, Acuerdo de 31 de Mayo del Consejo de Gobierno de la Universidad, por la que se crea la Universidad de la Experiencia, Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza, 23 de Julio de 2001, núm.4, p. 58.

España. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, 24 de Diciembre de 2001, núm. 307, pp. 49400-49425.

España. Real Decreto 428/1999 Creación y regulación del Consejo Estatal para las Personas Mayores (1999)

España, Universidad de Zaragoza, Acuerdo de 18 de Marzo del Consejo de Gobierno de la Universidad, por la que se aprueba el Reglamento de Formación Permanente de la Universidad de Zaragoza, Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza, 23 de Julio de 2001, BOUZ 5-2014, p. 258.

Gamella, J.F. (1990). *La historia de Julián: memorias de heroína y delincuencia*. Madrid: Editorial Popular.

Giró, J. (2006). *Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo*. Logroño: Universidad de la Rioja.

González, M.A. (2001). Programas Universitarios para mayores. La educación para toda la vida: una experiencia en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *Cuadernos de Trabajo Social*, 9, 105-116.

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (2003). *Plan de Acción para las Personas Mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). Informe Mayores 2010 España: datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Junta de Andalucía (2010) *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social.

Lemieux, A. (1998). *Los programas universitarios para mayores: enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Lewis, O. (1966). *Los hijos de Sánchez: autobiografía de una familia mexicana*. México: Joaquín Mortiz.

Lorente, X., Cano, P. & Roa, J.M. (2012). Primeras experiencias con mayores en Europa. *Boletín monográfico de AEPUM*, 1 (2-3)

Lozano, L. (2008). *La respuesta universitaria a las necesidades formativas de las personas mayores de 55 años en la Comunidad de Madrid: un modelo de formación de personas mayores: "La Universidad para los mayores de la UCM"* (Tesis doctoral inédita). Instituto Complutense de Ciencias Musicales.

Longworth, N. (2003) *Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Martín, C. (2008) Claves psicosociales del envejecimiento saludable. *Revista Tabanque*, 20, 167-184.

Mayán, J.M., Gómez, R., Losada, M.C., Requejo, A. & Rodríguez, A. *Programas universitarios para alumnos mayores*. Ponencia presentada en la presentación del IV Ciclo Universitario, Santiago de Compostela, España.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014). Aprendizaje a lo largo de la vida. [Disponible en línea]. Consultado el 14 de Julio de 2014. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/mecu/aprendizaje-vida.html>)

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2003). Plan de Acción para las Personas Mayores (2003-2007). Madrid

Montoja, J.M. (2003): *Actas del Congreso Educación y Personas Mayores: Una sociedad para todas las edades*. Ediciones UNED.

Moreno, S. (2009). *Las aulas universitarias de mayores en Andalucía: un estudio sectorial*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

Muñoz, F. & Espinosa, J.M. (2008) Envejecimiento activo y desigualdades de género. *Revista Atención Primaria*, 40 (6), 305-309.

Olabuénga, J.I. (1999). Metodología de la investigación Cualitativa. Bilbao: Editorial Universidad de Deusto.

Organización Mundial de la Salud (2001) *El abrazo Mundial*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud (2002) Active Aging. Genova: Word Health Organization. <http://apps.who.int/gho/data/node.main.3?lang=en>.

Organización Mundial de la Salud (2002) Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 37 (2), 74-105.

Organización Mundial de la Salud (2014). Life expectancy: life expectancy data by country. [Disponible en línea]. Consultado el 23 de Marzo de 2014. Disponible en:

<http://apps.who.int/gho/data/node.main.3?lang=en>.

Organización Mundial de la Salud (2014). Qué es el envejecimiento activo. [Disponible en línea]. Consultado el 24 de Junio de 2014. Disponible en:

<http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspx>

Organización Mundial de la Salud (2014). Temas de salud: envejecimiento [Disponible en línea]. Consultado el 22 de Junio de 2014. Disponible en: <http://www.who.int/topics/ageing/es/>

Pérez- Fuentes, M.C., Gázquez, J.J, Molero, M.M. (2014). *Evolución del Concepto de educación de adultos: Universidad de la Experiencia en la provincia de Almería* (p. 1-9) Almería España: Congreso Internacional para el envejecimiento activo.

Requejo, A. (2009): La educación de personas mayores en el contexto europeo. En Moreno, P.L. y Navarro, C. (Coords.) *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*. (pp. 45-63). Salamanca: Universidad de Salamanca.

Resolución 46/1991 del 16 de diciembre de la Asamblea General de las Naciones Unidas (1991).

Sanz, M. (2006). *Herramientas para la investigación de lo social en las organizaciones. Técnicas y aplicaciones*. Zaragoza: Mira.

Stadelhofer (2002). El significado de la formación general científica permanente para adultos mayores en el umbral del siglo XXI. En VV.AA, *Los Modelos Marco de Programas Universitarios para Mayores*. (pp. 89-110). Alicante: Universidad Permanente de Alicante.

Tarrá, V. (2012). Boletín Cultural y Bibliográfico, 82, p. 40-45.

Taylor, S. J; Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Unión Europea. Carta de los Derechos fundamentales de la Unión Europea, firmado en Niza, el 7 de diciembre del 2000. Diario Oficial de las Comunidades europeas, C 364/7, 18 de Diciembre de 2000, p. 1-22.

Universidad Autónoma de Madrid (2014). Programas Universitarios de Mayores. [Disponible en línea]. Consultado el 27 de Junio de 2014. Disponible en:

http://www.uam.es/cs/ContentServer/es/1234886367591/contenidoFinal/Programa_Universidad_para_los_Mayores.htm

Universidad de Zaragoza (2014) Sede de Zaragoza: Programas. Consultado el 29 de Julio. Disponible en:

http://www.unizar.es/ice/uez/?page_id=4088

Universidad de Zaragoza (2014) Sedes y subsedes: información general. [Disponible en línea]. Consultado el 26 de Julio de 2014. Disponible en http://www.unizar.es/ice/uez/?page_id=5.

Valles, M.S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis

Vellas, P. (1974). Les chances du 3. Age. Editions Stock. Collection "Medicine Ouverte"

Villar, F. (2006). Evaluación de programas universitarios para mayores: motivaciones, dificultades y contribuciones a la calidad de vida (Proyecto 55-2005) Recuperado de la web

http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/idi66_06ubarcelona.pdf

Vives, M., Orte, C., Macías, L. & Fernández, C. (2010). *Calidad de vida, educación y personas mayores* (p. 145-161). Mallorca, España: Universitat de les Illes Balears

Anexos
