



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Autora

D^a Eugenia López Solán

Director

Dr. Carlos Castellar Otín

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2015

Índice

1.- Introducción.....	7
1.1.- Estructura de la investigación.....	8
2.- Estado de la cuestión.....	9
2.1.- Revisión de la literatura relativa al tema.....	9
2.2.- Primeras aproximación al tema.....	10
2.3.- Finalidades del trabajo.....	11
3.- Marco teórico.....	13
3.1.- Qué se entiende por EF. Definición y acepciones.....	13
3.2.- Síntesis de las diferentes épocas abordadas en la revisión.....	13
3.2.1.- Segunda mitad del s. XIX.....	14
3.2.2.-Primer tercio del s. XX.....	15
3.2.3.- Segundo tercio del s. XX.....	16
3.2.4.- Actualidad... ..	16
4.- Objetivos.....	18
5.- Diseño metodológico de la investigación.....	19
6.- Resultados.....	22
6.1.- Segunda mitad del s. XIX.....	22
6.2.- Primer tercio del s. XX.....	26
6.3.- Segundo tercio del s. XX.....	29
6.4.- Actualidad.....	32
7.- Discusión de la bibliografía estudiada.....	36
7.1.- Segunda mitad del s. XIX.....	36
7.2.- Primer tercio del s. XX.....	40
7.3.- Segundo tercio del s. XX.....	44
7.4.- Actualidad.....	46
8.- Conclusiones.....	50
9.- Perspectivas futuras de investigación.....	52
10.- Limitaciones del estudio.....	53
11.- Reflexiones finales.....	54
12.- Referencias bibliográficas.....	55

Índice de tablas

Tabla 1. Posición, cuartil, e índice de impacto por revista en 2011 (más actual) según in recs.....	20
Tabla 2. Búsqueda correspondiente a la segunda mitad del s. XIX: Revistas y buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.....	25
Tabla 3. Búsqueda correspondiente al primer tercio del s. XX: Revistas y buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.....	28
Tabla 4. Búsqueda correspondiente al segundo tercio del s. XX: Buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.....	31
Tabla 5. Búsqueda correspondiente a la actualidad: Revistas y buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.....	34

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Abreviaturas y siglas

BILE	Boletín de la Institución Libre de Enseñanza
ECG	Escuela Central de Gimnástica
EF	Educación Física
EFF	Educación Física Femenina
FJ	Frente de Juventudes
ILE	Institución Libre de Enseñanza
NEE	Necesidades Educativas Especiales
N.d.	No data.
SF	Sección Femenina
TIC's	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Título del TFG: La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

- Elaborado por Eugenia López Solán.
- Dirigido por Carlos Castellar Otín.
- Depositado para su defensa el 15 de Junio de 2015.

Resumen

Este trabajo, de revisión, pretende acercar al lector al cambio continuo que ha experimentado la Educación Física desde su puesta en marcha en los planes de estudio hacia mediados del s. XIX. El estudio describe, por tanto, las diversas metodologías propuestas para la enseñanza de la asignatura y su cambio constante en función de los intereses políticos. Al mismo tiempo que expone las diferencias entre ambos sexos transportadas durante su desarrollo, y como finalmente se solventan.

Palabras clave

EF, EFF, militarización, gimnástica amorosiana, juego y coeducación.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

TFG title: Physical education evolution during primary education period: Theoretical review since it commence as a subject from the middle of nineteen century until today.

- It is performed by Eugenia López Solán.
- It is directed by Carlos Castellar Otín.
- It is deposited in order to its defence on June 15th 2015.

Abstract

This work, which is a review, expects bring readers closest to the continuous change which physical education had experimented since it commence as a subject from middle of nineteen century. Therefore, this study describes several methodologies which had been proposed in order to teach the subject and constantly its change based on political interests. At the same time, it is explained differences between sexes, which are suggested during their development, and finally how they are resolved.

Keywords

Physical education, female physical education, militarization, gymnastics, game and coeducation.

1.- INTRODUCCIÓN.

El siguiente estudio de revisión bibliográfica pretende adentrar al lector en un recorrido por las diferentes épocas en las que la Educación Física (EF) escolar ha sido enseñada. Se ha realizado una lectura profunda de una serie de documentos que tratan sobre la EF escolar, centrándonos en la etapa de Educación Primaria.

No obstante, la realización de actividad física por parte del ser humano se remonta a sus orígenes. Sin embargo, el estudio solo aborda desde mediados del s. XIX. El porqué de la elección de esta fecha es reside en la ley Moyano (primera ley de educación). Es decir, con la creación de esta ley entraría como materia de enseñanza en los planes de estudio. Aunque, por otro lado hace alusión a la EF, sin darle mucha importancia.

De este modo, la elección de este tema posee varios motivos. El principal se manifiesta en el momento que aflora la curiosidad por la historia de la EF escolar y de su evolución, porque como bien se sabe, en alrededor de siglo y medio ha sufrido muchos cambios. Variaciones cuyo principal punto de partida es la política, aunque también pueden ser las demandas de la sociedad. Otro de los motivos, es que en un principio se planteó la posibilidad de hacer un trabajo que evaluase la condición física de los alumnos. El cambio de tema viene dado por querer hacer una ampliación en el campo de la EF escolar. Ya que cursando la asignatura Educación Física en Educación Primaria, durante mi formación como maestra, se han ofrecido las metodologías actuales para poder ejercer como maestros en esa asignatura. Solo faltaría hacer un recorrido histórico para ver los cambios que se han producido desde su implantación en los planes de estudio.

Por otro lado, este trabajo puede servir de ampliación de conocimientos en la asignatura de Educación Física. Esto se debe a que una parte de la población desconoce cuáles han sido los antecedentes de la EF que hoy en día se enseña en los centros escolares. Su perspectiva histórica. Así, con este estudio se pretende recordar el recorrido que la EF escolar ha realizado como asignatura entorno a las diferentes épocas.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

De esta forma, los puntos a seguir en este estudio se exponen a continuación.

1.1.-Estructura de la investigación.

La organización del trabajo se ha estructurado en una serie de capítulos. En este, el primer capítulo, se desarrolla una breve introducción acerca del trabajo. En el capítulo 2 se realiza un primer acercamiento a la literatura que se va a tratar, así como las primeras reflexiones y conclusiones que se extraen de ésta y la finalidad del estudio. En el apartado 3, se expone el marco teórico. En él se define qué se entiende por EF y se aproxima al lector a seguir una breve explicación de la evolución de la EF. Es decir, se muestra el *qué* se va a estudiar. En el capítulo 4, se formulan los objetivos, expuesto de otra forma, el *para qué* se realiza el trabajo. En el apartado 5, el diseño metodológico de la investigación, esto es, *cómo* se ha llevado a cabo la búsqueda y la selección de la bibliografía. Seguidamente, en el punto 6, resultados, se exponen los documentos encontrados y los discriminados, así como el *porqué de su elección*. El capítulo 7, trata la discusión, en otras palabras, una síntesis de los documentos revisados. Igualmente, en el 8 se desarrollan las conclusiones, seguidas de las perspectivas futuras de investigación, abordadas en el apartado 9. Tras ellas, se expone, en el 10, las limitaciones del estudio, seguido de la sección 11 en la que se abordan las reflexiones finales y, para terminar con la bibliografía en el capítulo 12.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

2.- ESTADO DE LA CUESTIÓN.

En este capítulo se produce un acercamiento a la revisión de la literatura. En él se realiza una aproximación a los diferentes documentos utilizados en el trabajo. Así mismo, se revisa la bibliografía que va a permitir hacer un recorrido a lo largo de la EF en la etapa escolar de Educación Primaria.

A continuación se realizarán las primeras reflexiones y conclusiones. Aunque en realidad se sabe que la política ha tenido, tiene y seguirá conservando su poder en el manejo de las diferentes líneas educativas. Con esto se hace alusión a que la EF, así como el resto de la educación, ha estado condicionada por el régimen político que gobierna en un determinado momento.

Para concluir, se expondrán las finalidades del trabajo.

2.1.- Revisión de la literatura relativa al tema.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días, como bien se indica en el título, es un trabajo de revisión bibliográfica que pretende adentrar al lector en la evolución de ésta en el ámbito escolar. La EF escolar ha ido modificándose en cuanto a las demandas de la sociedad de las diferentes épocas españolas desde su implantación en el Sistema Educativo. Las leyes de educación acatan un papel importantísimo en la impartición de esta asignatura.

Dependiente de los diferentes momentos históricos en los que ha enseñado y fomentado, se mueve alrededor de unos valores y metodologías subordinados a las diferentes épocas, si bien con el término épocas se hace alusión a la segunda mitad del s. XIX, a La Institución Libre de Enseñanza, a la crisis del sistema de la restauración que finalizará con la dictadura de Primo de Rivera, Segunda República, Guerra Civil Española, Franquismo, Transición a la Democracia y Democracia. La finalidad de su enseñanza también gira entorno a las diferentes épocas.

Durante el s. XIX se introdujo como asignatura, al principio con fines militares, que luego evolucionaría hacia otro tipo de pedagogía. En la Ley Moyano (1857) se hacía alusión a la EF, pero sin darle importancia, por lo tanto sería una asignatura de

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

“adorno”. A lo largo del primer tercio del s. XX conviven dos modalidades de EF, una con fines militares y otra que propone el juego como materia pedagógica. Sería, más adelante, durante el franquismo, cuando se volvió a considerar la EF como un arma de gobierno para potenciar la unidad de España, realizando un especial énfasis en el fortalecimiento del cuerpo. Desde sus inicios en el sistema educativo, hasta el final de la dictadura franquista, había dos tipos de EF bien diferenciadas, la masculina y la femenina. Tras el final de la Dictadura y con la llegada de la democracia empezará el modelo de educación mixta que desembocará en el actual modelo de coeducación. Esta educación es la que posee una percepción de futuro, es decir, la que se pretende continuar enseñando en los años venideros. En líneas generales, ha cambiado de manera global su visión, desde un principio de militarización hasta el de la promoción de hábitos de vida saludables, utilizando el juego e inclinándose actualmente por el bilingüismo en esta asignatura. Por lo tanto, en los siguientes apartados se verá como la forma de enseñar EF, las finalidades de ésta y los objetivos han ido cambiando a lo largo de los años.

2.2.- Primera aproximación al tema.

Tras una primera revisión se pudo apreciar que la EF tuvo una aparición tardía en los planes de estudio. Si bien en un principio no se le otorgó la más mínima importancia.

En las siguientes líneas, se denota una gran influencia de la política en su didáctica y las ideas y valores que con ella se quieren transmitir. De acuerdo con Alcaraz:

La Evolución de la Educación Física en España refleja la continua modificación de los planteamientos didácticos e ideológicos en la educación y en la sociedad general, que es la que determina en pequeña o gran medida las líneas educativas de un país. (Alcaraz Rodríguez, V., 2008, p. 1).

Así, se puede establecer que la EF ha sido enseñada con fines militares o a través del juego. Los hábitos de vida saludables han estado presentes siempre, ya que en sus inicios fue propuesta por médicos, militares y pedagogos.

Por otro lado, ha estado claramente diferenciada la masculina de la femenina, si bien este segundo grupo quedó relegado al principio al primero. No fue hasta la llegada de la

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

democracia cuando se empezaría a apostar por una coeducación, esto es, sin distinción de sexos.

Para finalizar el análisis del estado de la cuestión, es el inicio de la investigación que se va a realizar.

2.3.- Finalidades del trabajo.

El presente trabajo se realiza con motivo de alcanzar el siguiente fin:

Búsqueda y revisión de artículos acerca de las fluctuaciones de la EF en torno a su establecimiento como asignatura en los planes de estudios desde el s. XIX hasta la actualidad.

Con este estudio se pretende hacer un análisis de la EF atendiendo a los diferentes momentos históricos de la sociedad española. Es decir, los diferentes regímenes políticos han sido influyentes en las tendencias de esta asignatura. Esto quiere decir, si bien era enseñada con fines militares, con una pedagogía del juego libre y/o con la promoción de hábitos saludables, sin olvidarse de la introducción del bilingüismo en la actualidad.

Por último, este trabajo ha sido realizado con la finalidad de obtener un recorrido histórico desde mediados del s. XIX hasta nuestros días. El motivo de la revisión es elaborar una visión de los cambios producidos en esta asignatura, dependientes del momento histórico y de las fluctuaciones políticas. Por ello, se han escogido estos artículos porque se considera que ofrecen una visión del momento histórico, así como del contenido y sus fines. La razón de la elección de este tema tiene sus raíces en los valores que dicha asignatura transmite, también reside en la propuesta de una solución pedagógica para que al acabar la escuela primaria, el alumnado practique actividad física de forma autónoma o colectiva. Por lo tanto, al finalizar la educación primaria, deberían tener una motivación interna que les anime a proseguir en la práctica deportiva. Se considera que la práctica deportiva, en especial los deportes de grupo, enseñan de forma transversal a trabajar en equipo, independientemente del trabajo que escojan en su futuro laboral, y sin ir más lejos, en la realización de trabajos cooperativos dentro del aula.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Por ello, tras la lectura y análisis de diversas fuentes bibliográficas, en las siguientes páginas se expone el ayer y el hoy de la Educación Física.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

3.- MARCO TEÓRICO.

En él se exponen los siguientes apartados: qué se entiende por EF, definición y acepciones, y una síntesis de las diferentes épocas abordadas en la revisión. Este capítulo es de vital importancia para entender el posterior desarrollo del trabajo.

3.1.- Qué se entiende por EF. Definición y acepciones.

Se debe situarse en “Grecia y definir la palabra *gimnasia*, del latín *gymnasia* y del griego *gymnós*, que significa desnudo, alusión a la forma en la que realizaban los ejercicios físicos”, como lo define Finley (1966) citado por Zagalaz (2011, p. 15).

Dicho de otra manera, la educación, es decir, la formación integral del individuo se produce de forma intelectual y física. Es en la formación física donde se halla englobada la asignatura de EF. Utilizando ambas educaciones se pretende que el individuo encuentre un equilibrio, el cual quedaría reducido a la frase romana “mens sana in corpore sano” (Junio Juvenal, D., s. I y II d.C., Sátira X, línea 356). Por lo tanto, se entiende por EF toda aquella actividad física que conduce al desarrollo corporal del ser humano, o también a su perfeccionamiento. Esto implica que esté unida a la promoción de hábitos de vida saludables.

Antiguamente, en el s. XIX se entendía por EF la formación física del hombre para la ampliación de los ejércitos. No se llamaba EF, sino gimnástica. Por ello, al denominarse gimnástica y poseer fines militares, era denominada gimnástica militar.

Durante el s. XIX, de la mano de Amorós, con la construcción del Instituto Militar Pestalozziano, y la creación de la Escuela Central de Profesores de Gimnástica, la EF se denominaba Gimnástica. Sería a finales del s. XIX, con las Olimpiadas de Atenas cuando se empezó a denominar bajo el término, EF, con el que se conoce hoy en día.

Por ello, las dos acepciones que ha tenido han sido: Gimnástica, durante el s. XIX, y a finales de éste y de la mano de las Olimpiadas de Atenas, comenzaría a designarse EF.

3.2.- Síntesis de las diferentes épocas abordadas en la revisión.

Las síntesis de las épocas, empezando desde mediados del s. XIX, está agrupada de la siguiente forma: segunda mitad del s. XIX, primer tercio del s. XX, segundo tercio

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

del s. XX (ampliación hasta el final de la dictadura), y último período del s. XX que correspondería a la democracia. Por último, el s. XXI irá englobado en el mismo apartado “último período del s. XX”, denominado actualidad.

3.2.1.- Segunda mitad del s. XIX.

En esta segunda mitad de siglo se sucedieron el reinado de Isabel II (1833-1868), el sexenio democrático (1868-1874), la restauración monárquica (1875-1898) y por último la crisis del sistema de la restauración. Éste tendría sus repercusiones en el primer cuarto del siglo siguiente. Como se puede observar, durante estos años predomina un régimen político de índole tradicional, es decir, conservador.

Se diferencia la EF masculina de la femenina. La EF era llamada gimnástica. Los gobernantes buscaban una ampliación de los ejércitos, por ello gimnástica masculina iba encaminada hacia este fin. Es decir, era una gimnástica militar. Su fundador fue Amorós. Sin embargo, las mujeres quedaron olvidadas en los planes de gimnástica, ya que se consideraba que éstas no debían tener el cuerpo robusto. Como ya indica Torrebadella “Durante todo el siglo XIX, podemos afirmar que las prácticas gimnásticas fueron mucho más cercanas a los hombres que a las mujeres. En una aplicación gimnástica predominantemente dirigida hacia contenidos militares, la mujer quedó prácticamente olvidada” (Torrebadella, 2013b) (citado de Torrebadella 2011b).

A esto solo falta añadirle que la ley Moyano se olvidó por completo de la EF, en palabras de Piernavieja “La bibliografía gimnástica decimonónica no es muy rica ni, sobre todo, valiosa. Le faltó principalmente la búsqueda de los valores tradicionales españoles e intentar una adaptación a las corrientes extranjeras a nuestras condiciones y circunstancias” (Piernavieja, M., 1962, p. 143) citado por Torrebadella (2013a, p.2). Además establecía que el sector femenino debía ser educado entorno a todo aquello que fuese doméstico, es decir, del hogar.

Sin embargo, sería hacia 1876, con el nacimiento de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), se propondría una gimnástica basada en el juego. Las actividades lúdicas se crearían para niños y para niñas.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

3.2.2.- *Primer tercio del s. XX*

En este margen histórico se abordan los siguientes períodos: la crisis del sistema de la restauración (1898-1931), que finalizará con la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930), la segunda república española (1931-1936) y la guerra civil (1936-1939). A lo largo de estos años se suceden diferentes conflictos entre liberales y conservadores, por lo que hay inestabilidad política, además de una dictadura conservadora.

En este período se plantean dos modelos de EF:

1. La EF propuesta por la ILE cuya pedagogía está basada en el juego, en lugar de por las actividades gimnásticas. Como ya explica Payà en palabras de la profesora Ramona Martínez.

La maestra Ramona Martínez que opina que “los juegos al aire libre, como carreras, saltos, juego a la pelota, etc., son de indiscutible superioridad sobre los ejercicios en paralelas, trapecios, argollas...”, mostrando de esta manera la preferencia de los juegos corporales frente a los ejercicios gimnásticos. (Payà A., 2007, p.157)

2. La EF promovida por médicos, pedagogos y militares. Influenciada por las ideas regeneracionistas, establecieron una EF basada en la militarización. Es decir, en la práctica de ejercicio físico para alcanzar ese fin. Las causas de esta EF tienen sus raíces en la pérdida colonial de 1898.

A principios de siglo nacen las revistas deportivas, que contribuyeron a la institucionalización de la EF. Además en este período empezó la obligatoriedad de la asignatura. Por otro lado, la EF masculina de la femenina seguía conservando sus diferencias. La Educación Física Femenina (EFF) era menos intensa ya que reservaban a la mujer para “la conservación de la especie”.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

3.2.3.- *Segundo tercio del s. XX*

En este período se hace referencia al régimen franquista, es decir, a la época de la dictadura (1936-1975). Bajo una dictadura conservadora, se imparte en España la siguiente EF:

Sigue habiendo diferenciaciones entre la EFF y la EF masculina. No se establece un modelo de coeducación, por lo que mujeres y hombres son educados en diferentes aspectos. Referido a la EF, la masculina, está orientada a ejercer como arma de gobierno, es decir, para servir a España y a la contribución de la mejora de la raza española. Al mismo tiempo la EFF está basada en los ideales de la mujer que se establecieron bajo la dictadura franquista. La mujer solo podía realizar aquellos ejercicios de actividad física que no le masculinizasen, esto es, sus ejercicios por lo general eran más sedentarios que los de los hombres. Como ya explica Manrique:

El enfoque que se hace de la actividad física en la mujer, el interés por la práctica deportiva sea escaso y en ámbitos sociales muy reducidos. Marcando claramente cuáles eran las acciones propias de su sexo. Mientras que en el chico era normal dar saltos, giros, carreras, luchas de manera espontánea; en las chicas esas actividades eran prohibidas o mal vistas socialmente. Sus juegos han sido siempre más sedentarios. (Manrique, J.C., 2003, p. 92).

3.2.4.- *Actualidad*

Esta última parte de siglo engloba a la *época* de la democracia, es decir, desde la muerte del General Francisco Franco, en 1975, hasta nuestros días.

La transición a la democracia y la democracia supusieron un cambio en el modelo educación. Al principio se propone el modelo de educación mixta, que conlleva que la escolarización de niños y de niñas tenga lugar en el mismo centro pero en diferentes aulas. Posteriormente evolucionaría hacia un modelo de coeducación en el que las aulas son mixtas. La EF por lo tanto se enseñará sin desigualdades, la misma para todos. Se instaure un modelo de EF basado en el juego, es decir, en la actividad lúdica. Por último, es de gran importancia educar en el bilingüismo, es decir, acoger a una segunda

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

lengua desde la infancia. Para ello comienza a establecerse la enseñanza de algunas materias en lengua extranjera, en inglés. Una de ellas es la EF.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

4.- OBJETIVOS.

A continuación se exponen los objetivos del estudio. Los objetivos propuestos son aquellos que se han considerado más acordes tras la lectura de artículos.

El objetivo principal sería:

- a. Realizar una revisión de la evolución que ha sufrido la EF como contenido escolar.

El secundario:

- b. Efectuar un análisis sobre el recorrido histórico acerca de la EF.

5.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo se ha llevado a cabo indagando en buscadores contrastados que se considere que puedan servir de ayuda para la búsqueda de información, así como examinando en las bibliografías de los artículos consultados. Un artículo, a través de su bibliografía, conduce hacia otros que posean información similar y que pueda ser de ayuda.

El diseño utilizado ha sido el analítico. Se ha estimado oportuno ya que supone el estudio y la valoración de las fuentes a utilizar. Consiste en un análisis de los artículos encontrados en las bases de datos expuestas anteriormente, y una conclusión objetiva a través de la documentación realizada.

Este trabajo se realiza desde la búsqueda y documentación de estudios e investigaciones en los que se expone cómo era la EF desde el s. XIX hasta la actualidad. Durante la revisión se admitieron aquellos que hacían referencia a la EF en los primeros años de escolarización, esto es, en los cursos que corresponden a primaria, asimismo se aceptaron aquellos que hacían referencia a la formación del profesorado de EF, siempre que tomasen como marco de referencia a España. La búsqueda de documentación considerada oportuna ha sido realizada durante un período de tres meses (entre finales de diciembre de 2014 y finales de marzo de 2015). El idioma de la documentación se limita en su mayoría al español, si bien algunos de ellos poseen algún apartado en inglés y español. Se exponen a continuación los buscadores utilizados, nombre del buscador y página web a la que pertenece.

Los diferentes documentos seleccionados y utilizados en la revisión fueron buscados a través de diferentes **buscadores o revistas indexados**. Por lo que se ofrecen unos indicios de calidad.

1. Los buscadores son los siguientes:

- a. AlcorZe.
- b. Dialnet.
- c. Google académico.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

2. Las revistas indexadas se exponen a continuación:

- a. Ágora para la EF y el deporte.
- b. Apunts.
- c. Retos.
- d. Ricyde.

Tabla 1. Posición, cuartil, e índice de impacto por revista en 2011 (más actual) según in
reces.

Título de la revista	Posición	Cuartil	Índice de impacto
Retos	21	1º	0,250
Ricyde	42	2º	0,118
Apunts	58	2º	0,083
Ágora	101	4º	0,021

A su vez los diferentes **parámetros** establecidos para la realización de la búsqueda de documentos son los siguientes:

1. Se ha establecido una franja de tiempo en la que los documentos buscados y escogidos hacen referencia desde 1983 hasta 2014.
2. De este modo, el período de búsqueda sería desde el primer tercio o mediados del siglo XIX hasta el XXI.
3. Las palabras clave utilizadas para su selección han sido:
 - Para el s. XIX: juegos corporales, EFF, gimnástica (escolar), EF, evolución, EF comparada, España, s. XIX, actividad lúdica, militarización, crítica, Amorós.
 - Para el primer tercio del s. XX: Gimnástica, femenina, EF (comparada), II República española, España, revolución, deporte,

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

femenino, EFF, crítica, regeneracionismo, bibliografía, España, Amorós.

- Para el segundo tercio del s. XX: EF, EFF, franquismo, actividad lúdica, historia, evolución histórica.
- Para la actualidad: evolución, deporte, femenino, actividad lúdica, gimnástica, EF, evolución histórica, s. XXI, España, coeducación.

4. Los lugares o motores de búsqueda expuestos en las líneas anteriores.

Una vez escogida y analizada la bibliografía que se va a manejar, se procedió a realizar las siguientes tareas:

- Lectura y análisis de los documentos bibliográficos escogidos.
- Organización de éstos por franjas de tiempo, es decir, en las diferentes épocas que se abordan en el estudio de revisión.
- Identificación de los puntos importantes de cada documento y recopilación de las ideas principales.
- Organización de dichas ideas para su exposición en la revisión.
- Reflejo de los conocimientos alcanzados en el trabajo.

6.- RESULTADOS.

En este apartado se exponen los resultados encontrados durante la búsqueda y selección de documentos utilizados en el trabajo. Siguiendo el esquema del marco teórico se van a presentar englobados en los mismos apartados, exponiendo las revistas o buscadores en los que se ha investigado.

6.1.- Segunda mitad del s. XIX.

En esta sección se expone lo relativo al s. XIX. Se ha indagado en los diferentes buscadores y revistas especializadas con las siguientes palabras clave: juegos corporales, EFF, gimnástica (escolar), EF, evolución, EF comparada, España, s. XIX, actividad lúdica, militarización, crítica, Amorós. Los resultados obtenidos han sido amplios, pero su selección gira en torno a aquellos documentos que se ciñen más al objetivo propuesto en el trabajo.

- En *Ágora* se encontraron bajo las palabras: juegos corporales, 5 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la tradición pedagógica que por medio del juego corporal estuvo en contra de una EF militar. Se corresponde con el 20% de los artículos encontrados.

Por otro lado se encontraron bajo las palabras EFF, 5 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la EFF en el s. XIX. Se corresponde con el 20% de los artículos encontrados.

- En *Apunts* se encontraron bajo la palabra: Gimnástica, 8 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el influjo que tuvieron las revistas de EF en la inclusión de prácticas gimnásticas escolares. Representa el 12,5% de los artículos encontrados.

Bajo las palabras EF + evolución, se encontraron de 120 resultados, de los cuales se ha escogido 1 artículo porque versa sobre la evolución de la actividad física hasta el siglo XIX, es decir, de donde vienen sus orígenes. Se corresponde con el 0,83% de los artículos encontrados.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

- En Dialnet se encontraron bajo las palabras EF comparada + España, 39 resultados, de los cuales se han escogido 2 porque versan sobre la historia de la EF española y sobre la importación de métodos de EF al carecer de uno propio. Se corresponde con el 5,13% de los artículos encontrados.
- En Google académico se encontraron bajo las palabras: Gimnástica escolar + s. XIX, 6.060 resultados, de los cuales se han escogido 2 porque versa sobre diferentes intereses en el inicio de la EF a través de las Olimpiadas de Atenas de 1896 y su evolución en el sistema educativo español. Se corresponde con el 0,032% de los artículos encontrados.

A su vez, se encontraron bajo las palabras actividad lúdica + gimnástica, de 1.660 resultados, de los cuales se ha escogido 2 porque versa sobre la renovación pedagógica que apuesta por la actividad lúdica. Se corresponde con el 0,12% de los artículos encontrados.

También se encontraron bajo las palabras: EF+ España + militarización, de 4.390 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la influencia de los regímenes militares en la gimnástica española. Se corresponde con el 0,023 % de los artículos encontrados.

Por otro lado, se encontraron bajo las palabras crítica+ gimnástica, 3.580 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre estudios relativos a la gimnástica del s. XIX y principios del XX. Se corresponde con el 0,03% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo la palabra EF, 16.200 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre los precursores de la EF. Se corresponde con el 0,006% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras bibliografía+ gimnástica, 6.330 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre referencias que nos ayudan a entender cómo era la gimnástica. Se corresponde con el 0,016 % de los resultados obtenidos.

- En Retos se encontraron bajo las palabras EF+ España + s. XIX, 50 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la evolución del deporte. Se corresponde con el 2% de los artículos encontrados.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

- En Ricyde se encontraron bajo las palabras: Gimnástica + Amorós, 2 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la gimnástica en la segunda mitad del siglo XIX de la mano de Francisco Amorós y Ondeano, una educación física y moral. Se corresponde con el 50% de los artículos encontrados.

Tabla 2. Búsqueda correspondiente a la segunda mitad del s. XIX: Revistas y buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.

Revista o buscador	Palabras clave	Documentos encontrados	Documentos discriminados	% de documentos discriminados frente al 100% de los encontrados
Ágora	Juegos corporales	5	1	20%
	EFF	5	1	20%
Apunts	Gimnástica	8	1	12,5%
	EF + evolución	120	1	0,83%
Dialnet	EF comparada + España	39	2	5,13%
Google académico	Gimnástica escolar+ s. XIX	6.060	2	0,032%
	Actividad lúdica+ gimnástica	1.660	2	0,12%
	EF+ España+ militarización	4.390	1	0,023%
	Crítica+ gimnástica	3.580	1	0,03%
	EF	16.200	1	0,006%
	Bibliografía+ gimnástica	6.330	1	0,016%
Retos	EF+ España + s. XIX	50	1	2%
Ricyde	Gimnástica + Amorós	2	1	50%

6.2.- Primer tercio del s. XX.

En esta sección se expone lo relativo al primer tercio del s. XX. Se ha indagado en los diferentes buscadores y revistas especializadas con las siguientes palabras clave: Gimnástica, femenina, EF (comparada), II República española, España, revolución, deporte, femenino, EFF, crítica, regeneracionismo, bibliografía, España, Amorós. Los resultados obtenidos han sido amplios, pero su selección gira en torno a aquellos documentos que se ciñan más al objetivo propuesto en el trabajo.

- En Apunts se encontraron bajo las palabras Gimnástica femenina, 40 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la evolución realizada por las mujeres en la EFF. Se corresponde con el 2,5% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo la palabra: Gimnástica, 8 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el influjo que tuvieron las revistas de EF en la inclusión de prácticas gimnásticas escolares. Representa el 12,5% de los artículos encontrados.

También se encontraron bajo las palabras EF+ II república española, 190 artículos, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la EF durante la II república. Se corresponde con el 0,52% de los artículos encontrados.

- En Dialnet se encontraron bajo las palabras EF comparada + España, 39 resultados, de los cuales se han escogido 2 porque versan sobre la historia de la EF española y sobre la importación de métodos de EF al carecer de uno propio. Se corresponde con el 5,13% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras revolución + deporte + femenino, 1 resultado, el cual se ha escogido porque versa sobre las dificultades que ha tenido la mujer en su integración en el deporte a lo largo del siglo XX. Representa el 100% de los artículos encontrados.

- En Google académico se encontraron bajo las palabras EFF, 16.200 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre las escuelas

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

gimnásticas de la época. Se corresponde con el 0,006% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras crítica+ gimnástica, 5.550 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el asentamiento de la EF en España. Se corresponde con el 0,018% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras regeneracionismo + EF, 2.860 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la influencia del movimiento regeneracionista en la EF de principios de siglo. Se corresponde con el 0,035% de los artículos encontrados.

Por otro lado, se encontraron bajo las palabras actividad lúdica + historia +EF, 13.900 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la utilización del juego como recurso para la EF. Se corresponde con el 0,007% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras bibliografía+ gimnástica, 6.330 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre referencias que nos ayudan a entender cómo era la gimnástica. Se corresponde con el 0,016 % de los resultados obtenidos.

- En Retos se encontraron bajo las palabras EF+ España + s. XIX (trata también del s. XX), 50 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la evolución del deporte. Se corresponde con el 2% de los artículos encontrados.
- En Ricyde se encontraron bajo las palabras: Gimnástica + Amorós, 2 resultados, se ha escogido 1 documento porque versa sobre las contribuciones pedagógicas a la EF de principios de siglo. Se corresponde con el 50% de los artículos encontrados.

Tabla 3. Búsqueda correspondiente al primer tercio del s. XX: Revistas y buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.

Revista o buscador	Palabras clave	Documentos encontrados	Documentos discriminados	% de documentos discriminados frente al 100% de los encontrados
Apunts	Gimnástica femenina	40	1	2,5%
	Gimnástica	8	1	12,5%
Dialnet	EF+ II república española	190	1	0,52%
	EF comparada + España	39	2	5,13%
	Revolución + deporte + femenino	1	1	100%
Google académico	EFF	16.200	1	0,006%
	Crítica+ gimnástica	5.500	1	0,018%
	Regeneracionismo+ EF	2.860	1	0,035%
	Actividad lúdica+ historia+ EF	13.900	1	0,007%
	Bibliografía+ gimnástica	6.330	1	0,016%
Retos	EF+ España + s. XIX	50	1	2%
Ricyde	Gimnástica + Amorós	2	1	50%

6.3.- Segundo tercio del s. XX.

En esta sección se expone lo relativo al segundo tercio del s. XX. Se ha indagado en los diferentes buscadores y revistas especializadas con las siguientes palabras clave: EF, EFF, franquismo, actividad lúdica, historia, evolución histórica. Los resultados obtenidos han sido amplios, pero su selección gira en torno a aquellos documentos que se ciñan más al objetivo propuesto en el trabajo.

- En AlcorZe se encontraron bajo las palabras EFF + franquismo, 2 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre los aspectos más destacados y las contradicciones que surgieron en la EF destinada a las mujeres. Se corresponde con el 50% de los artículos encontrados.
- En Dialnet se encontraron bajo las palabras EFF + franquismo, 7 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque expone la situación de la mujer y el ideal de EF destinado a ellas, expuesto por la Sección Femenina (SF). Se corresponde con el 14,28% de los artículos encontrados.

A su vez también se encontraron bajo las palabras EF + franquismo, 20 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el imaginario social franquista y la actuación del Frente de Juventudes en la EF. Representa el 5% de los artículos encontrados.

- En Google académico se encontraron bajo las palabras EF + franquismo, 15.100 resultados, de los cuales se han escogido 2 porque expone la relegación de la EF a un segundo plano en la enseñanza y transmitida con fuerte contenido político. Representa el 0,013% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras EFF, se encontraron 16.200 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el movimiento de la EF época. Se corresponde con el 0,006% de los artículos encontrados.

Por otro lado, se encontraron bajo las palabras actividad lúdica + historia +EF, 13.900 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

utilización del juego como recurso para la EF. Se corresponde con el 0,007% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras EF + evolución histórica, 173.000 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el análisis de la EF durante este siglo. Representa el 0,0005% de los artículos encontrados.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Tabla 4. Búsqueda correspondiente al segundo tercio del s. XX: Buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.

Buscador	Palabras clave	Documentos encontrados	Documentos discriminados	% de documentos discriminados frente al 100% de los encontrados
AlcorZe	EFF + franquismo	2	1	50%
Dialnet	EFF + franquismo	7	1	14,28%
	EF + franquismo	20	1	5%
Google académico	EF + franquismo	15.100	2	0,013%
	EFF	16.200	1	0,006%
	Actividad lúdica + historia +EF	13.900	1	0,007%
	EF + evolución histórica	173.000	1	0,0005%

6.4.- Actualidad.

En esta sección se expone lo relativo al último tercio del s. XX. Se ha indagado en los diferentes buscadores y revistas especializadas con las siguientes palabras clave: evolución, deporte, femenino, actividad lúdica, gimnástica, EF, evolución histórica, s. XXI, España, coeducación. Los resultados obtenidos han sido amplios, pero su selección gira en torno a aquellos documentos que se ciñan más al objetivo propuesto en el trabajo.

- En Dialnet se encontraron bajo las palabras revolución + deporte+ femenino, 1 resultado, el cual se ha escogido porque versa sobre las dificultades que ha tenido la mujer en su integración en el deporte a lo largo del siglo XX. Representa el 100% de los artículos encontrados.

También se encontraron bajo las palabras inclusión + EF, 194 artículos, de los cuales se han escogido 2 porque versan sobre la diversidad que se puede encontrar en el aula, sobre la introducción de las nuevas tecnologías en el área de EF. Representa el 1,03% de los artículos encontrados.

- En Google académico, se encontraron bajo las palabras EFF, se encontraron 16.200 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la EF desde las diferentes posturas profesionales. Se corresponde con el 0,006% de los artículos encontrados.

A su vez, se encontraron bajo las palabras actividad lúdica + gimnástica (trata del juego a lo largo de la EF), 1.660 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre una pedagogía basada en la actividad lúdica. Se corresponde con el 0,06% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras EF + evolución histórica, 173.000 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre el análisis de la EF durante este siglo. Representa el 0,0005% de los artículos encontrados.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

- En Retos se encontraron bajo las palabras EF + s. XXI, 60 resultados, de los cuales se ha escogido 4 porque versa sobre la puesta en práctica del bilingüismo y de la música en la EF, porque proponen revisar la evaluación de los modelos tradicionales proponiendo nuevos. También tratan de la introducción de las competencias básicas enseñadas desde el área de EF y de la prevención de la obesidad infantil desde la realización de actividad física. Representan el 6,67% de los artículos encontrados.

Se encontraron bajo las palabras EF+ España + s. XIX (está en todos los siglos), 50 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la evolución de la disciplina deportiva. Se corresponde con el 2% de los artículos encontrados.

- En Ricyde, se encontraron bajo las palabras coeducación + EF, 2 resultados, de los cuales se ha escogido 1 porque versa sobre la creación de climas de aprendizaje que favorezcan la coeducación, es decir, la educación mixta. Se corresponde con el 50% de los artículos encontrados.

Tabla 5. Búsqueda correspondiente a la actualidad: Revistas y buscadores utilizados con sus palabras clave, documentos encontrados, discriminados y porcentaje de éstos últimos sobre el total de los encontrados.

Revista o buscador	Palabras clave	Documentos encontrados	Documentos discriminados	% de documentos discriminados frente al 100% de los encontrados
Dialnet	Revolución + deporte+ femenino	1	1	100%
Google académico	Inclusión + EF	194	2	1,03%
	EFF	16.200	1	0,006%
	Actividad lúdica + gimnástica	1.660	1	0,06%
	EF + evolución histórica	173.000	1	0,0005%
Retos	EF + s. XXI	60	4	6,67%
	EF+ España + s. XIX	50	1	2%
Ricyde	Coeducación + EF	2	1	50%

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

En general, los resultados obtenidos han sido amplios. Por otro lado, también ha dependido del buscador o de la revista en la que se haya indagado, ya que como se puede observar unos han dado resultados más extensos que otros.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

7.- DISCUSIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA ESTUDIADA.

En el apartado anterior se han expuesto cada uno de los resultados obtenidos para las diferentes épocas abordadas en la revisión. Por ello, en este capítulo la atención se centra en la realización de una síntesis de los documentos revisados. La estructuración del capítulo va a ser igual que en el marco teórico y los resultados.

7.1.- Segunda mitad del s. XIX.

La síntesis efectuada en esta segunda mitad de siglo está estructurada en seis puntos clave para poder entender mejor la EF de la época. Estos puntos son los siguientes:

1. La tradición médica, pedagógica y militar.
2. Método de Amorós (gimnástica amorosiana).
3. Propuestas lúdicas (el juego).
4. Introducción de la gimnástica en los planes de estudio.
5. Carencia de un método propio: la EF comparada.
6. Diferentes terminologías.

De esta forma se procede a desarrollar cada uno de los puntos expuestos anteriormente.

1. La tradición médica, pedagógica y militar.

La tradición médica, pedagógica y militar, serían los tres pilares que constituirían la EF en un principio, y por ello surgirían las “Escuelas nacionales” o “Escuelas gimnásticas”, como ya explica Pérez (1993, p. 29). Así mismo, se puede comprobar en palabras de Fernández (2007), en un fragmento donde se nombran estos tres pilares:

La Escuela Central de Gimnástica, pues, aglutinaba una orientación pedagógica, para la educación de los niños, una orientación militar, para la preparación de buenos soldados y una orientación médica, para mejorar la salud de los españoles y conseguir reconducir algunas deformidades del cuerpo humano. (Fernández, R., 2007, p. 44).

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Al igual que explica Martínez (1983, p. 153) al establecer el origen de la EF sobre cinco pilares. En otras palabras, para Martínez (1983) se sustenta el nacimiento de la EF sobre la tradición médica, pedagógica, militar, higiénica y nacionalista.

De otro modo, la estructuración de la EF se plantea entender, con Pedro de Alcántara, desde tres ciencias: la exagoga, la higiene y la medicina, fomentando así, la firmeza del cuerpo, la conservación de una buena salud y la rectificación de enfermedades, como ya menciona Pastor (2002, p.203). A su vez, se observa que Alcántara no hace alusión a lo militar, porque como ya se verá en el desarrollo de este capítulo, apostaba por el juego.

En palabras de Pastor (2002, p.205), se consideraba que la EF poseía una “capacidad regeneracionista mediante la formación de una juventud sana y robusta”.

Los médicos fueron protagonistas en la búsqueda de un cuerpo sano, y entre médicos y políticos estaba establecido dos tipos de EF diferentes, la de los hombres y la de las mujeres, si bien esta segunda última quedó prácticamente olvidada, y cuyos ejercicios iban destinados a los hombres, con preparaciones militares, así lo argumenta Torredadella (2013b, pp. 20-21 y 25).

Respecto a la EF comparada (tratada más adelante, dentro de la misma época), en el sector militar se recurrió a diferentes estudios europeos en los que era tratada. Siempre con el mismo fin: buscar uno para España, como ya comenta Torredadella (2014, p.37).

2. *Método de Amorós (gimnástica amorosiana).*

Francisco Amorós y Ondeano, natural de Valencia y exiliado en Francia, fue el creador de la gimnástica española, por lo tanto “primer profesor de educación física de España” (Torredadella 2014, p. 27) y fundador del Real Instituto Militar Pestalozziano, donde fue aleccionada por primera vez en España, como ya precisan Pérez (1993, p.31) y Fernández (2007, p.38), por ello se busca obtener su permanente presencia en el sistema educativo, tal y como expone Pastor (2002, p. 202).

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

De este modo, siguiendo la misma línea que en el Instituto Pestalozziano, se crearía la Escuela Central de Gimnástica (ECG), que más aún fue de la mano de diversos gimnasios de la época que se irían fundando, propuestos por discípulos de Amorós. Se ayudarían de las publicaciones en revistas o periódicos deportivos, como ya exponen Fernández (2007, pp. 43-45), Torrebadella (2012b, p. 11) y Torrebadella (2014, p. 27).

3. *Propuestas lúdicas (el juego).*

Al mismo tiempo, otros abogan por el juego, relacionado con la gimnasia amorosiana, como instrumento de enseñanza. Un claro ejemplo de ello es Vicente Naharro, tal y como analiza Fernández (2007, p. 38).

A causa de su introducción en la EF, se produciría una ruptura con los métodos de EF planteados con anterioridad, como ya expone Pastor (2002, p. 208). Esto se debe a que Naharro contradujo la EF militar. Se opuso a ella. Así es nombrado por Torrebadella (2011, p. 173).

Otra característica de Naharro es que también propuso diversos juegos para las niñas, como por ejemplo *la gallinita ciega*. Así lo describe Torrebadella (2011, p. 173).

Sin olvidarse de Pedro de Alcántara, que a finales de este siglo, también apostará por una enseñanza a través del juego, es decir, se convierte en un instrumento de educación, tal y como alude Payà (2007, p.30 y p. 496). Así mismo, los juegos aportan un desarrollo físico, ya sea armónico o integral, lejos de poder ser conseguido por medio de los ejercicios gimnásticos, especificado por Payà (2007, p. 147).

No solo ellos, sino también el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE) aboga por los juegos corporales “llegando a la conclusión de la necesidad de introducir la actividad lúdica de una manera organizada y reglamentada, como un parte más de la programación escolar” (Payà, A., 2007, p. 496).

4. *Introducción de la gimnástica en los planes de estudio.*

En un comienzo, la EF quedó totalmente olvidada, es decir, “la educación física estuvo ausente del *currículum* que el Plan Pidal estableció en 1845” (Martínez, A. 1983,

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

p. 155). No sería hasta dos años más tarde que el proceso de institucionalización de la EF no se hizo de forma correcta:

En España, la implantación de la Educación Física se realizó de manera irregular y a través de un proceso absolutamente contradictorio que, formalmente, se prolonga desde 1847, en que el plan de estudios de Nicomedes Pastor, por primera vez y de manera excepcional, introduce la Gimnástica en la enseñanza primaria. (Pastor, J.L. 2002, p. 207).

Por ello, ante la carencia de una EF oficial, sería la mujer la que quedaría prácticamente olvidada a lo largo del s. XIX, como ya analiza Torrebadella (2013b, p.21) (citado de Torrebadella 2011b).

Habría que esperar a la I República, en el gobierno de Castelar, para que fuese propuesta dentro de los planes de estudio de forma oficial. Aunque cabe decir, que su primer intento fue fallido. Así lo detallan Fernández (2007, p. 43) y Martínez (1983, p. 156).

Debido a ello, la ILE propugnó la institucionalización de una EF escolar oficial. Como argumentan Torrebadella (2014, pp. 30- 31) y Martínez (1983, p. 161). Se opuso a los ejercicios militares e introdujo tendencias europeas (argumentado en el punto 5, puesto que tiene relación con la EF comparada). Así lo precisa Martínez (1983, p. 163).

Para finalizar, la siguiente obra fue escrita por Vicente Naharro. En ella apuesta por el juego como método educativo para enseñar EF,

La Descripción de los juegos de infancia, los más propios a desenvolver sus facultades físicas morales, y para servir de abecedario gimnástico puede ser considerada como la primera obra pedagógica de la educación física española, bajo el concepto gimnástico del juego en el marco escolar. (Torrebadella, 2011, pp. 172- 173).

5. Carencia de un método propio: la EF comparada.

Debido a la carencia de un método propio de EF, se tuvo que recurrir a los puestos en marcha en el resto de países europeos en las diferentes escuelas. Éstas son la inglesa, la

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

alemana, la sueca o la francesa. Por ello, la ECG recibe diversas influencias del extranjero, tanto de escuelas, como de métodos de enseñanza. Así lo concretan Fernández (2007, p. 43) y Torrebadella (2013b, p. 21). Entre ellos, el inglés fue muy demandado, por la ILE, explicado por Torrebadella (2014, p. 31), sin olvidarse de los que se decantaron por el sueco y teniendo siempre presentes los juegos tradicionales, así lo explica Torrebadella (2014, p. 34). Justificado también en palabras de Martínez: “en el terreno escolar condujo a la institucionalización de la educación física, con su inclusión en los programas de enseñanza de los países avanzados” (Martínez, A. 1983, p. 153).

En este sentido, Clais, se ocupó de la EFF en Francia. A pesar de su gran éxito no pudo ser incorporada a la bibliografía española, aunque si cabe destacar la incidencia de su método en España, como ya aclara Torrebadella (2013b, p.24).

6. Diferentes terminologías.

La respuesta a las diferentes terminologías que nombran a la EF se debe a que había un amplio repertorio en los diferentes planes de estudio, en palabras de Pastor (2002): “En los distintos planes de estudio podemos encontrar la designación de esta materia bajo la denominación de Gimnástica, Ejercicios corporales, Gimnasia, Educación Física y Deportiva, Expresión Dinámica, etc.” (Pastor, J.L., 2002, p. 202).

7.2.- Primer tercio del s. XX.

La síntesis efectuada en este primer tercio de siglo está estructurada en cuatro puntos clave para poder entender mejor la EF de la época. Estos puntos serían:

1. Regeneracionismo.
2. Dictadura de Primo de Rivera.
3. II República española.
4. EF comparada.

De esta forma se procede a desarrollar cada uno de los puntos expuestos anteriormente.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

1. Regeneracionismo.

Movimiento que surge tras la pérdida de las últimas colonias españolas: Cuba, Filipinas y Puerto Rico, y que llenó a España de pesimismo y apatía. Para superarlo se establecieron fórmulas de regeneración, una de ellas fueron la EF y el deporte. En este movimiento influyeron tanto los militares de la mano de Primo de Rivera, como los médicos que establecieron alguna de las reformas educativas establecidas durante la II República, así lo menciona Rivero (2009, pp. 14 - 15).

Las revistas deportivas del primer tercio de siglo también influyeron en la EF, ya que en ellas se comentaba acerca de la pésima salud de los españoles, que en palabras de Rivero lo argumenta de esta forma:

Los textos procedentes del campo de la educación física y el deporte eran contundentes y diagnosticaban la grave situación por la que atravesaba la salud y la capacidad física de los españoles. En los que a continuación presentamos se muestran los argumentos más sólidos, firmes y convincentes sobre la necesidad de fomentar el ejercicio físico. Se apostaba por hacerlo de una manera racional y científica a través de la Educación Física en todos los establecimientos escolares de enseñanza primaria y secundaria. (Rivero, A., 2009, p. 16).

Por ello aparecía la importancia de la EF en estudios publicados en diferentes revistas especializadas, como ya esclarece Rivero (2009, p. 17).

A su vez también se busca el fortalecimiento de la sociedad y para ello se necesita perfeccionar la raza. Con el concepto “raza” se refiere a los nacidos en un país, en este caso en España. Así lo designa Pastor (2002, p. 205).

De otro modo, Casas, a través del regeneracionismo, culpaba a la legislación del atraso educativo español y en especial al de la EF. Así lo concreta Torrebadella (2014, p. 36).

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

2. *Dictadura de Primo de Rivera.*

En este período se dejará la EF a cargo del Ejército, por medio de la ECG, por lo tanto es de inspiración militar. Se creará un proyecto de “Educación Física Nacional”. De ahí surge el adoctrinamiento de los jóvenes, como ya especifican Pastor (2002, p.206-207) y Rivero (2009, p. 20). También creó la Cartilla Gimnástica Infantil, cuyo editor fue el Ministerio de la Guerra, de ahí que tuviese “un apéndice de gimnasia premilitar” (Vizúete, M., 2009, p. 29). En la Cartilla Gimnástica Infantil se menciona la EFF que, en palabras de Rivero “sólo debía diferir de la masculina en la intensidad de los ejercicios, y que debía además de incidir en las zonas corporales de acción específica en las importantes funciones que la naturaleza reserva a la mujer”. (Rivero, A., 2009, p. 19).

Las publicaciones en periódicos y revistas deportivas también influirían en la consolidación de la EF como asignatura, como ya detalla Torrebadella (2012b, p. 11). Aunque cabe destacar que durante la Dictadura de Primo de Rivera se censuraron ciertas publicaciones en prensa, de este modo hace alusión Torrebadella (2012b, p. 21).

3. *II República española.*

De otro modo, la II República se verá influida por los métodos de la ILE. A través de sus planteamientos educativos busca devolverle a la EF su carácter civil y educativo, alejándose de la militarización, se inclinaría por suprimir la Cartilla Gimnástica Escolar, así lo mencionan Pastor (2007, p. 207), Rivero (2009, p. 21) y Vizúete (2009, p. 34; 36).

De ahí que el ideal de enseñanza republicano estuviese basado en una escuela única y laica, a favor de la coeducación, así lo nombran Rivero (2009, p. 21), Vizúete (2009, p. 34) y Zagalaz (2001, p. 7).

Según Vizúete (2009), en este período se realizará, sin distinción entre chicos y chicas, salvo en lo referente a los abdominales con la finalidad de eliminar el corsé, lo siguiente:

Recomendaciones de carácter metodológico, en las que se establece como principio básico del método el movimiento muscular activo, se divide a las actividades físicas en: juegos corporales infantiles, gimnasia, deportes y juegos deportivos. Planteamientos

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

teóricos que con escasas variantes, e incluso con el mantenimiento de las definiciones, se mantendrán durante la República llegando intactos al franquismo. (Vizuet, M., 2009, pp. 29- 30).

Se exponen dos modelos de clases en EF: “una teórica para mostrar a los alumnos los fundamentos científicos de la educación física, y otra práctica para ejercitarlos y adiestrarlos en los ejercicios en los juegos, y en los deportes que se consideren necesarios” (Vizuet, M., 2009, p. 36).

Mientras estuvo la II República se concedió a las mujeres la participación en diferentes clubes y asociaciones femeninas, así lo explica García (2001, p.66). Esto es debido a que el s. XX el deporte se fomenta como una actividad lúdica, como ya expone Zagalaz (2011, p. 23).

4. EF comparada.

Becerro (1845-1902) hace alusión a la EF en Europa. Nombra que en ella también se llevaron a cabo renovaciones pedagógicas. Se muestra que los planes educativos también fluctuaban como en España, es decir, dependían del sistema político que estuviese en el poder. Así lo precisa Torrebadella (2014, p. 31).

Con respecto a Rubio (1909), se propone la introducción de ejercicios corporales, juego y de una gimnástica apta para la infancia, de esta forma lo designa Torrebadella (2014, p. 33). Al juego también hace alusión García Fraguas, así lo explica Daniel Huerta diciendo que García Fraguas “utilizó la Gimnasia higiénica, el sport y los juegos como agentes de desarrollo corporal” (Daniel, M. J., 2013, p. 313 – 314). Más aún, proponía la práctica de ejercicio físico al aire libre:

Sostenía García Fraguas que tanto los patios como las salas de clase no eran los sitios idóneos para la práctica de la Gimnástica, y que cuando fuesen destinados para el uso de esta asignatura, el suelo no se debería cubrir con arena, serrín o cualquier otra materia que levantase polvo. Lo más acertado sería dejar el suelo desnudo y aplicar un riego antes de la práctica. (Daniel, M.J., 2013, p. 335).

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Considerando el pesimismo mostrado en los movimientos regeneracionistas, el sector militar quiso establecer un sistema propio por lo que analizó diferentes estudios, como ya analiza Torrebadella (2014, p. 37).

7.3.- Segundo tercio del s. XX.

La síntesis efectuada en este segundo tercio de siglo está estructurada en dos puntos clave para poder entender mejor la EF de la época. Estos puntos serían:

1. La EF franquista.
2. La EFF.

En este apartado se explica la EF franquista. De esta forma se procede a desarrollar cada uno de los puntos expuestos anteriormente.

1. La EF franquista.

La época franquista se divide en dos, primer y segundo franquismo. Durante el primer franquismo se introducen aspectos del regeneracionismo en la EF. Uno de ellos es la dignificación de la raza, por raza se entiende a la nación, es decir, cuestiones patrióticas y nacionalistas. Se establece una metodología denominada “Gimnasia educativa” que incide en la educación integral. Durante los años 60 del siglo pasado se impulsan nuevas metodologías basadas en unos valores más cívicos y neutrales, relacionados, vinculados con la salud, como ya explican Pastor (2002, pp. 205- 206) y Herrero (2002, p. 28).

A su vez, el franquismo estima el valor de la EF como asignatura dentro de la educación y le otorga estabilidad, así lo comenta Pastor (2002, p. 207).

Durante el régimen se fija una clara diferencia entre hombres y mujeres que tendrá sus repercusiones en la educación en general y en la EF. Pilar Primo de Rivera estará a favor de una EFF claramente diferenciada de la masculina, como ya aclara Manrique (2003, p. 96),

La desigualdad natural entre el hombre y la mujer es la que da origen a una enseñanza diferenciada. Por eso se suprime la coeducación y se refuerza la idea de una

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

educación diferente no sólo en cuanto a los conocimientos impartidos, sino también con la intención de reafirmar una determinada concepción de la sociedad. (Manrique, J.C., 2003, p. 85).

Por otro lado, se considera la EF un arma de gobierno, es decir, un método para preparar a los ejércitos que lucharán por la nación, así lo menciona Herrero (2002, p. 24-25). En palabras de Pajarón “Educación Física en la escuela primaria... para formar una juventud fuerte, sana y disciplinada” (Pajarón, R., 1995-1996, p. 470). De ahí que sirviese a la patria por su “capacidad adoctrinadora y modeladora de conciencias de la Educación Física” (Herrero, H., 2002, p. 26). “La formación física, a la que el ideario franquista alude constantemente, fue entendida como un vehículo o un cauce que, por sus características, podía resultar de suma utilidad en la canalización del adoctrinamiento” (Herrero, H., 2002, p. 27). Es por esto que se editaría la Cartilla de Gimnástica Infantil, ya presente en la dictadura de Miguel Primo de Rivera, con clara diferenciación entre niños y niñas,

Se editó la *Cartilla Gimnástica Infantil*, en la que el tratamiento del juego era diferente según fuera dirigido a niños o niñas, presentando para los primeros un marcado carácter belicista, con castigos tan elocuentes como la simulación de fusilamientos a los perdedores, mientras que los juegos dirigidos a niñas, tienen como objetivo prepararlas para desempeñar “funciones propias de su sexo”, es decir para ser amas de casa. (Zagalaz, M.L., 2001, p. 16).

Para finalizar, en la materia de EF, el Frente de Juventudes (FJ) era a los niños lo que la SF era a las niñas.

2. La EFF.

La figura femenina queda relegada a la masculina bajo diferentes pilares, médico-científico, religioso y socio-político. Su EF será la establecida por la SF de la falange y por la Regiduría Central de EF, que seleccionaría los ejercicios apropiados para las mujeres, como ya exponen Manrique (2003, p. 83-84 y 91-92), Pajarón (1995-1996, p. 479) y Zagalaz (2001, p.9),

La Educación Física Femenina (E.F.F.) tendrá siempre un destino unido al de la S.F. de Falange, que marcó una línea a seguir en cuanto a la formación de la mujer de la época. Sus planteamientos metodológicos y didácticos irán irremediabilmente

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

mediatizados por los convencionalismos sociales y las presiones institucionales. (Manrique, J.C., 2003, p. 84).

Las actividades adecuadas para el sector femenino serían las siguientes: la gimnasia neo-sueca, la danza (vinculada a los bailes regionales) y el ritmo. En cuanto a los deportes, también se restringieron y solo se permitían realizar los siguientes: esquí, natación, hockey, balonmano y baloncesto. El atletismo se incorporará más tarde, suprimiendo ciertas pruebas consideradas masculinas y por lo tanto alejadas del ideal femenino. Así lo describen Manrique (2003, p. 92) y Zagalaz (2001, p. 11-12).

La mujer tiene la misión de prepararse para la maternidad, por ello debe realizar ejercicios físicos adecuados a ella, así lo explican Manrique (2003, p.84) y Zagalaz (2001, p. 7). En palabras de Zagalaz, el objetivo de la EF sería “conseguir la estética corporal y desarrollar una constitución física fuerte que le permitiera engendrar y criar hijos sanos y robustos” (Zagalaz, M.L., 2001, p. 7).

7.4.- Actualidad.

La síntesis efectuada en la actualidad está estructurada en 4 puntos clave, para seguir la evolución de la EF en los últimos años. Estos puntos serían:

1. Coeducación e inclusión.
2. Transversalidad.
3. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's).

En este apartado se aborda la EF desde el fin de la dictadura hasta nuestros días, dicho de otra manera, la etapa democrática, en ella se produce la integración total de la EF en los planes de estudio, es decir, “consigue un estatus de normalidad equiparable al resto de las materias docentes” (Pastor, J.L., 2002, p. 208). Aclarado esto, se procede a desarrollar cada uno de los puntos expuestos anteriormente.

1. Coeducación e inclusión.

Definitivamente, tras un siglo de discriminación en cuestión de género, con la llegada de la democracia da comienzo la coeducación, entendiéndose de esta forma “la

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

educación común de los dos sexos”, como lo definen Aquesolo y Beyer (1992), citado por Alonso, Martínez, Moreno y Sicilia (2008, p. 44). Lo más importante es que se sucede bajo el mismo modelo educativo, que desemboca en la igualdad de oportunidades y por tanto aprender a respetarse y a valorarse. “En otras palabras, no se trata de pretender que los alumnos sean iguales, sino de procurar que no tengan desigualdades” (Alonso et al. 2008, p. 45).

Los antecedentes de la coeducación residen en la Ley General de Educación (LGE) (1970) que abogaba por la eliminación de la formación de grupos en cuestión de sexo. Cabe recalcar que supuso un avance importantísimo para la mujer y su integración. Esta propuesta desembocaría en una educación mixta, así lo detallan Alonso et al. (2008, p. 46).

A modo de aclaración, la educación mixta favorece la inactividad, en las niñas, y la desigualdad, a diferencia de la coeducación que apuesta por la eliminación de las desigualdades para que todos y todas se sientan cómodos en el alcance de los objetivos propuestos, en este caso, en el área de EF, de esta forma lo justifican Alonso et al. (2008, p.47).

En otro orden, de la mano de la coeducación se plantea la escuela inclusiva. Ésta busca la eliminación de la segregación y en definitiva atender a la diversidad de alumnado, como ya aclara Ríos (2009, p. 84).

Así mismo también existen diversos condicionantes. Baste como muestra la escasez de la bibliografía que se preocupa de tratar la Educación Especial dentro del área de la Educación Física, explicado por Ríos (2009, p.90). Habría que mencionar la realización de actividades físicas que ayuden al alumnado a sensibilizarse para entender las limitaciones y sus efectos. Se trataría de juegos motores sensibilizadores y de la disminución de actividades competitivas y el aumento de las cooperativas. Por consiguiente, hablaríamos de una EF educadora en actitudes y valores, así lo menciona Ríos (2009, pp. 92, 101 y 102).

De este modo se enseña la competencia social y ciudadana (quinta competencia de las ocho que nombra la LOE (2006) en el BOE (2006, p. 43061).

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

2. Transversalidad.

En este punto se viene a tratar la forma de abrir el campo de la EF a las lenguas extranjeras, en concreto al inglés, y al apoyo de la música como elemento pedagógico. A su vez, se incluye la educación por competencias que se establece en la LOE (2006), de este modo lo comentan López, Mariscal y Montávez (2001, p. 29), Learreta y Sierra (2003, p. 27) y Cabañete y Zagalaz (2010, p. 52).

Las ventajas de la utilización de un soporte musical son extraordinarias: aumento de la motivación, creación de un clima adecuado y apoyo a la consecución de diversos contenidos, así lo nombran Learreta y Sierra (2003, p. 30 y 31). Más aún, sirve de recurso organizativo, bien sea con subidas y bajadas de volumen, cambio de canción, etc., como ya lo precisan Learreta y Sierra (2003, p. 33). De esta forma se enseñaría la competencia cultural y artística (sexta competencia de las ocho que nombra la LOE (2006) en el BOE (2006, pp. 43061 y 43062) desde el área de EF.

Se continúa con la introducción de la lengua extranjera, inglés, en la EF, en otras palabras, se integran elementos del inglés dentro del área de EF, así lo designan López et al. (2001, p.30). Así, se introduce la competencia en comunicación lingüística (primera competencia de las ocho que nombra la LOE (2006) en el BOE (2006, pp. 43060 y 43061) favoreciendo el aprendizaje de una segunda lengua.

Del mismo modo que se trabajan las competencias expuestas anteriormente, esta área también permite el trabajo de la competencia aprender a aprender (séptima competencia de las ocho que nombra la LOE (2006) en el BOE (2006, pp. 43060 y 43061). A través de ella se fomenta en el alumnado el interés por conocerse a uno mismo y la creación de metas alcanzables de forma que al lograrlas desemboque en la creación de autoconfianza, como ya lo mencionan Cabañete y Zagalaz (2010, p. 53).

3. TIC's.

Existen diferentes maneras de transmitir conocimientos, bien sea por el uso de una herramienta de texto o a través de las TIC's.

El inconveniente de los libros de texto reside en el desarrollo de los contenidos de forma tradicional, así lo exponen Menescardi, Moya y Ros (2014, p.45), sin embargo

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

las TIC's ofrecen un amplio abanico de recursos. Se pongan por caso, la utilización de presentaciones al cambiar de unidad didáctica o las WebQuest o actividades JClick para aumentar o reforzar el aprendizaje de conceptos, así lo analiza Navarrete (2010, pp. 9 y 10). Además favorece la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), bien sea por sufrir una discapacidad física temporal o por poseer dificultades de aprendizaje, así lo comenta Navarrete (2010, p. 11). De esta forma se trabajaría el tratamiento de la información y competencia digital (cuarta competencia de las ocho que nombra la LOE (2006) en el BOE (2006, pp. 43060 y 43061).

8-. CONCLUSIONES.

En este trabajo, se planteaban dos objetivos como punto de partida.

Partiendo del primero, realizar una revisión de la evolución que ha sufrido la EF como contenido escolar; y finalizados los apartados anteriores, se puede establecer que desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días ha experimentado diversas modificaciones entorno a su enseñanza. Si bien, tras el análisis, se puede deducir que dichos cambios han estado unidos a las fluctuaciones políticas, es decir, a los intereses de cada régimen.

Con respecto al segundo, efectuar un análisis sobre el recorrido histórico acerca de la EF, se podría decir que viene implícito en el primero, ya que para determinar la evolución de la EF se precisa de la descomposición de su trayecto.

Por consiguiente, se puede concluir que:

Como se puede comprobar en las investigaciones de Fernández (2007), Herrero (2002), Martínez (1983), Pastor (2002), Pérez (1993), Rivero (2009), Torrebadella (2013b), Vizquete (2009) y Zagalaz (2001), uno de los rasgos característico de la EF fue la imposición de una línea bélica bajo la influencia política y militar. Esta forma de enfocar la asignatura estuvo presente al principio, durante su establecimiento como asignatura, seguido del regeneracionismo y la Dictadura de Primo de Rivera, y finalmente en los años de la Dictadura Franquista. Bajo el objetivo de conseguir un fortalecimiento de la “raza”, referido a los nacidos en un país, en este caso en España. Así lo designa Pastor (2002, p. 205).

De ahí que la EF de los niños ha estado separada de la de las niñas, aun permaneciendo la EFF relegada al olvido hasta que con la llegada etapa democrática se instauró un modelo de coeducación, donde se busca que el alumnado no posea desigualdades. De esta forma se muestra sustentado en los artículos de Alonso et. al (2008), Fernández (2007), Manrique (2003), Pastor (2002), Ríos (2009) y Torrebadella (2013b).

Del mismo modo, la EFF, a excepción de durante la ILE y II República, estaría destinada a la realización de ejercicios cuyos objetivos eran: no masculinizar el cuerpo y

preparase para la maternidad. Así lo concluyen los estudios de Manrique (2003), Pajarón (1995-1996), Rivero (2009) y Zagalaz (2001).

Al mismo tiempo, la popularidad de Amorós en Francia desató una excesiva preocupación por la búsqueda de diversos modelos de EF en el extranjero a falta de poseer un sistema gimnástico propio, sostenido desde diferentes ámbitos, el referido a la gimnástica, el pedagógico, el militar, y el médico, respaldado en los estudios de Daniel (2013), Fernández (2007), Martínez (1983), Torrebadella (2013b) y Torrebadella (2014).

Paralelamente, otros apostaban por el juego como herramienta educativa, basten como muestra la ILE, el profesor Vicente Naharro- entre otros, y la II República. Naharro tiene en consideración a las niñas y también propone juegos para ellas. Sin embargo, cabe destacar que en el uso de la EF hacia la militarización se introdujesen juegos de carácter bélico para los niños y para las niñas “propios de su sexo”, esto es, para desempeñar la futura tarea de ser amas de casa o relacionados con la maternidad. Sería más tarde, con la etapa democrática, la promoción de juegos sensibilizadores para fomentar la inclusión de alumnado con NEE. Así lo precisan Fernández (2007), Payà (2007), Ríos (2009), Torrebadella (2011), Vizquete (2009) y Zagalaz (2001).

Finalmente, con el fin de la Dictadura Franquista y la llegada de la etapa democrática, se crearía una EF basada en una educación mixta, que evolucionaría en una coeducación, con la inclusión de alumnado con NEE y la inclusión de las TIC's en el aula, así como hacer uso de la música y del inglés en EF, introduciéndose de forma transversal. Se establece tras la revisión de los artículos de Alonso et al. (2008), Cabañete y Zagalaz (2010), Learreta y Sierra (2003), López et al. (2001), Menescardi et al. (2014), Navarrete (2010) y Ríos (2009).

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

9.- PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.

Las posibles líneas que se abren a la realización de futuras revisiones o investigaciones a partir del trabajo realizado serían:

- a. Realizar revisiones, de forma más detallada, y centrándose única en la EFF para determinar la evolución de ésta a lo largo de la historia y la ardua tarea realizada para luchar contra las desigualdades hacia la mujer.
- b. Revisar las programaciones de EF como tema principal la sensibilización, y cuáles han sido las más integradoras y con mayor éxito, para continuar fomentando la inclusión de alumnado con NEE.
- c. Ampliar el estudio continuando la evolución de la EF.

En definitiva, las líneas expuestas anteriormente podrían servir como guión a futuras revisiones, si bien, pueden ser propuestas otras líneas por futuros lectores de este trabajo, para ampliarlo o complementarlo.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

10.- LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Estas se derivan de:

- a. No haber podido acceder a todas las fuentes de documentos encontrados, bien por haber sido eliminados de la red en el momento de la búsqueda o por no encontrarse abiertos al estudiante que ha realizado este TFG.
- b. En el caso de haber utilizado otras palabras clave, los documentos encontrados, probablemente habrían sido otros, por lo que la revisión hubiese sido similar pero con la citación de otros autores y otras informaciones.
- c. Restringir la búsqueda a una serie de revistas o buscadores indexados circunscribe la posibilidad de localizar documentos accesibles desde otras revistas o buscadores.

Finalmente se concluye que el trabajo hubiese sido similar habiendo escogido diferentes revistas o buscadores y habiendo podido acceder a todos los documentos encontrados. Del mismo modo, cabe añadir que, el mismo trabajo, realizado por otra persona en el mismo año hubiese citado algunos documentos iguales y otros similares a los encontrados durante mi búsqueda. En otras palabras, no existen dos trabajos de revisión iguales porque todos poseen diferentes acotaciones en el momento de su realización, pero a la vez, dentro del mismo tema, son similares ya que poseerán ciertos puntos en común.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

11.- REFLEXIONES FINALES.

En otro orden, como autora del presente trabajo, conviene subrayar que esta ha sido la única ocasión, a lo largo de toda la carrera, que he tenido la posibilidad de realizar un trabajo de revisión. La experiencia ha sido positiva, y nada fácil, aunque con esfuerzo, dedicación, empeño y la orientación del tutor, es posible. Haber seleccionado diferentes criterios de búsqueda y de selección, establecer una serie de páginas web, revistas o buscadores donde buscar, poseyendo éstas un índice de calidad y por lo tanto, fiabilidad. La realización del trabajo es una ardua tarea a la vez que satisfactoria.

Del mismo modo, he aprendido, mediante lecturas exhaustivas, la evolución que ha sufrido la EF como asignatura desde su implantación a mediados del siglo XIX hasta nuestros días. Así puedo concluir que el estudio complementa tanto a nivel profesional a la formación que he recibido como docente, como a nivel personal, gracias a la reflexión realizada en el momento de la realización del trabajo. Para terminar, tener consciencia de que del mismo modo que he tenido acceso a publicaciones de infinidad de autores, saber que futuros redactores de artículos relacionados con el tema abordado, la EF, puedan tener acceso a este trabajo, gracias a su depósito en *zaguán*, me enorgullece.

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

12.- BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar Baeza, R., Barba Martín, J.J., Gómez García, J., González Badiola, J., González Pascual, M., Heras Bernardino, C., López Pastor, E.M., López Pastor, V.M., Manrique Arribas, J.C., Martín Pinela, J.F., Martín, M.I., Marugán García, L., Monjas Aguado, R., Subtil Marugán, P. (N.d.). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Número 10, pp. 31-41. Recuperado de http://retos.org/numero_9_10/frame10-3.html

Alonso Villodre, N., Martínez Galindo, C., Moreno Murcia, J.A., Sicilia Camacho, A. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. Coeducation and learning climates in physical education. Contributions from the Achievement Goals theory. *Ricyde: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. Número 11, volumen 4, pp. 42-64. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/177/106>

Cabañete Ortiz, D., Zagalaz Sánchez, M.L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender» Contributions of the physical education area of core competence «Learning to learn». *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Número 18, pp. 52-55. Recuperado de http://www.retos.org/numero_18/RETOS18-10.pdf

Cruz Orozco, J.I. (2012). Falange, Frente de Juventudes y el nuevo orden europeo. Discrepancias y coincidencias en la política de juventud durante el primer franquismo. Falange, Front de Juventudes and the New European Order. Agreements and Discrepancies in Youth Politics during the Early Franco Years. *Revista de educación*. Número 357, pp. 515-535. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3811870>

Daniel Huerta, M^a J. (2013). García Fraguas y la implantación de la Educación Física en España. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. Recuperado de

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122966/1/DTHE_DanielHuerta_Mar%C3%ADAJos%C3%A9_Garc%C3%ADAFraguas_implantaci%C3%B3n.pdf

Fernández Sirvent, R. (2007). Memoria y olvido de Francisco Amorós y de su modelo educativo gimnástico y moral. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. Número 6, pp. 24-51. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/art3n6a07.pdf>

García Bonafé, M. (2001). El siglo XX. La revolución deportiva de las mujeres. *Apunts: Educación física y deportes*. Número 64, pp. 63-68. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=456>

Herrero, H. (2002). "Por la educación hacia la revolución": La contribución de la Educación Física a la construcción del imaginario social del franquismo. "By the education toward the revolution": the contribution of the physical education to the building of the imaginary social of the franquismo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Número 4, vol. 2 pp. 21-36. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artfran.htm>

Junio Juvenal, D. (N.d.). D. Ivni Ivvenalis Satvra X. Recuperado de <http://www.thelatinlibrary.com/juvenal/10.shtml>

Learreta Ramos, B., Sierra Zamorrano, M.A. (2003). La música como recurso didáctico en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Número 6, pp. 27-37. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?q=LA+M%C3%9ASICA+COMO+RECURSO+DID%C3%81CTICO+EN+EDUCACI%C3%93N+F%C3%8DSICA&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=3uZiVZXrJKLMYAPm9oMY&ved=0CB8QgQMwAA

Ley Orgánica de Educación 2/2006, 3 mayo. Madrid: Boletín oficial del Estado (2006). Recuperado de <http://cp.principeasturias.navacerrada.educa.madrid.org/webquinto/library/padres/compbasicas.pdf>

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

- López Díaz de Durana, I., Mariscal Solís, A., Montávez Martín, M. (2001). Desdramaticemos el inglés. Propuesta Interdisciplinar: Educación Física (Expresión Corporal) y Lengua Extranjera. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Número 1, pp. 29-36. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2283336>
- Manrique Arribas, J.C. (2003). La Educación Física femenina y el ideal de mujer en la etapa franquista. The feminine physical education and the woman ideal in the franquista stage. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Número 10, vol. 3, pp. 83-100. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artmujer.htm>
- Martínez Navarro, A. (1983). Anotaciones a la historia de la educación física española en el siglo XIX. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*. Nº 2, pp. 153- 164. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=87304>
- Méndez Rial, B. (2014). Evolución de la gestión del deporte en el territorio español: síntesis. Evolution of sport management in the Spanish context: synthesis. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Nº 26, pp. 134-137. Recuperado de http://retos.org/numero_26/134-137.pdf
- Menescardi Royuela, C., Moya Mata, I., Ros Ros, C. (2014). Los contenidos de educación física a través de las imágenes de los libros de texto de educación primaria. Contents of Physical Education through the Images of Primary Education Textbooks. *Apunts. Educación Física y Deportes*. Número 118, pp. 40-47. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1657>
- Navarrete González R. (2010). La inclusión de las nuevas tecnologías en la programación del área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*. Número 4, pp. 53-65. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/La_inclusion_de_las_nuevas_tecnologias_en_EF.pdf
- Pajarón Sotomayor, R. (1995-1996). La educación física en la legislación escolar Franquista 1938-1970. Physical education in the franquist scholastic legislation

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

1938-1970. *Historia de la educación: revista interuniversitaria*. Números 14-15, pp. 469-480. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/view/10433/10857

Pastor Pradillo, J.L. (2002). Aproximación histórica a la evolución de la Educación Física en España (1883-1990). *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*. N° 21, pp. 199-214. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-0267/article/viewFile/6863/6846

Payà Rico, A. (2006). La actividad lúdica en la historia de la educación española Contemporánea. (Tesis doctoral). Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/9701;jsessionid=35F048D675137B45AEEBEFC928C04078.tdx1>

Pérez Ramírez, C. (1993). Evolución histórica de la Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*. Número 33, pp. 24-38. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=920&highlight=EVOLUCI%C3%93N>

Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el deporte*. Número 9, pp. 83-114. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900340>

Rivero Herraiz, A. (2009). Los valores del regeneracionismo en la educación física española (1898-1936). *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Número 11, pp. 14- 24. Recuperado de <http://www.consejo-colef.es>

Torrebadella i Flix, X. (2011). Vicente Naharro y los juegos corporales en la Educación Física española de la primera mitad del siglo XIX. Vicente Naharro and the physical play in Spanish physical education during the first half of the 19th century. *Ágora para la Educación Física y el deporte*. N° 13, pp. 165-182. Recuperado de http://www5.uva.es/agora/revista/13_2/agora13_2b_torrebadella

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

- Torrebadella i Flix, X. (2012a). Antecedentes en la institucionalización de la gimnástica militar española (1800-1852). *Revista de historia militar*. Número 111, pp. 185 - 244. Recuperada de <http://publicaciones.defensa.gob.es/inicio/revistas/numero/7revista-dia-militar/3647111?rev=854a896b-fb63-65ab-9bdd-ff0000451707&R=9f43896b-fb63-65ab-9bdd-ff0000451707>
- Torrebadella i Flix, X. (2012b). Las primeras revistas profesionales y científicas de la educación física española (1882-1936). The First Spanish Physical Education Professional and Scientific Journals (1882-1936). *Apunts. Educación Física y Deportes*. Número 109, pp. 11-24. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1548>
- Torrebadella Flix, X. (2013a). Crítica a la bibliografía gimnástica de la educación física publicada en España (1801–1939). *Anales de documentación*. Vol. 16, nº 1, pp. 1-21. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/158851/146481>
- Torrebadella i Flix, X. (2013b). La Acadèmia d'Educació Física de Catalunya. Un intento para legitimar un espacio institucional y doctrinal de la educación física en la II República. The Academy of Physical Education of Catalonia. An Attempt to Legitimise an Institutional and Doctrinal Space for Physical Education in the Second Republic. *Apunts. Educación Física y Deportes*. Número 114, pp. 23-35.
- Torrebadella Flix, X. (2013c). La educación física femenina en el período isabelino (1833-1868): Teresa Castellanos de Mesa, primera profesora española de gimnástica. Feminine physical education during the Isabel II period (1833-1868): Teresa Castellanos de Mesa, first Spanish gymnastics instructor. *Ágora para la educación física y el deporte*. Número 15(1), pp. 20-39. Recuperado de http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/11/agora_15_1b_torrebadella.pdf
- Torrebadella, X. (2014). La Educación Física Comparada en España (1806-1936). *Social and Education History*. Vol. 3, número 1, pp. 25- 53. Recuperado de: <http://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/hse/article/view/624/pdf>

La evolución de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria: Revisión teórica desde su implantación como asignatura a mediados del s. XIX hasta nuestros días.

Torreadella i Flix, X. (2015). Los batallones infantiles en la Educación Física española (1890-1931). *Revista observatorio del deporte*. Vol 1, nº 1, pp. 32-70. Recuperado de

https://www.academia.edu/10107737/Los_batallones_infantiles_en_la_educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica_espa%C3%B1ola_1890-1931

Vizuet Carrizosa, M. (2009). Los valores del deporte en España. Del regeneracionismo a la Guerra Civil. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Número 11, pp. 25- 46. Recuperado de <http://www.consejo-colef.es>

Zagalaz Sánchez, M.L. (2001). La educación física femenina durante el franquismo. La sección femenina. *Apunts: Educación Física y Deportes*. Número 65, pp. 6-16. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=534>

Zagalaz Sánchez, M.L. (2011). *Los valores sociales, culturales y educativos en la evolución de la actividad física. Hacia un paradigma integrador*. Jaén: Universidad de Jaén.