

**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

68500

TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

**Análisis del tratamiento de género en el área de
Educación Física: Percepción desde las distintas
asignaturas del Máster de Profesorado de Educación
Secundaria**

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y
Deportivas

Especialidad de Educación Física

Curso 2013-2014

Nombre del alumno	Sergio Pina Cruz
Nombre del tutor TFM	Miguel Chivite Izco

0. ÍNDICE

1. Introducción y contextualización.....	3
2. Planteamiento del caso.....	5
3. Marco teórico.....	7
4. Análisis desde las diferentes asignaturas del Máster.....	10
4.1 Objetivos.....	10
4.2 Metodologías.....	10
4.3 Aportaciones desde la distintas asignaturas.....	13
4.3.1 Análisis de los trabajos de las asignaturas.....	14
4.3.2 Aspectos/medidas a tratar desde las distintas asignaturas.....	28
4.3.2.1 La percepción de competencia en el sexo femenino.....	28
4.3.2.2 La evaluación y la discriminación.....	30
4.3.2.3 Actitudes discriminatorias entre alumnos y alumnas.....	33
4.3.2.4 Los contenidos y su clasificación por género.....	36
4.3.2.5 La influencia social en la práctica de actividad física femenina.....	38
5. Conclusiones.....	41
6. Reflexiones personales.....	44
7. Bibliografía.....	48

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El documento que se desarrolla a continuación consiste en un Trabajo Fin de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, desarrollado en el curso académico 2014/2015, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza.

El presente trabajo sigue las líneas de la modalidad A. Dicha modalidad consiste en la realización de una memoria original e integradora de los conocimientos adquiridos durante la realización del Máster. El planteamiento básico de dicho trabajo consiste en la realización de un análisis crítico, a partir de la elección de al menos dos actividades de distintas asignaturas, en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas del proceso formativo.

Desde esta estructura principal, este trabajo consiste en un análisis acerca de la dedicación de las distintas asignaturas del Máster al tema del tratamiento del género en el área de la Educación Física. Considero que es un tema que está presente en la Educación Física actual y que por ello debe ser tratado desde las distintas asignaturas que componen el Máster.

Desde la educación actual se debe pretender el desarrollo íntegro de los alumnos, haciendo posibles unos aprendizajes de calidad que les ayuden a ser competentes en el mundo que les rodea. La Educación Física debe contribuir a esta formación que debe proporcionar, entre otros, unos valores de respeto, tolerancia e igualdad.

En esta formación cobran gran relevancia los profesores que serán los encargados de transmitir distintos conocimientos a los alumnos. La formación de los profesores también influirá en el posterior aprendizaje de los alumnos, y es por esto, que en este caso se ha elegido el tratamiento de género como el tema principal a analizar en la formación de los profesores de Educación Física.

Dentro del curso académico del Máster, se han desarrollado al menos doce asignaturas, en las cuales se han realizado treinta y cinco trabajos con los que se ha intentado que los alumnos adquirieran los conocimientos pertinentes para poder incorporarse al cuerpo de maestros de Educación Física de la E.S.O. Desde este trabajo, se analizará la aportación que han tenido todas estas asignaturas y trabajos a un aspecto que considero importante en la Educación Física actual como es la atención al género.

A continuación y derivado del análisis presentado anteriormente, se realizará una reflexión sobre la aportación de las distintas asignaturas del Máster, a temas relacionados con el tratamiento de género, que considero que son muy importantes para la formación de los profesores. De la misma manera, esta formación del profesorado influirá en la formación que adquieran los alumnos, en este caso cobrando relevancia la transmisión de valores.

Es por ello, que el estudio del tratamiento de género en este trabajo cobra una importancia especial, ya que no se trata solo de analizar la relevancia o la participación que posee la atención al género en el Máster, sino que además servirá de indicativo sobre cómo se están formando a los profesores que formarán a los alumnos del mañana. Además el trabajo cumplirá los requisitos planteados para la realización del Trabajo Fin de Máster, consistentes en la realización de un análisis crítico en el que se integren los distintos saberes adquiridos durante el proceso formativo.

2. PLANTEAMIENTO DEL CASO

Como se nombra en el apartado anterior, el Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la especialidad de Educación Física consta de doce asignaturas más una optativa. Es por ello, que se hace lógico que a lo largo de estos 60 créditos que posee el Máster hayan podido desarrollarse numerosos temas relacionados con la docencia y en su caso específicamente de la Educación Física.

Dentro del gran abanico de posibilidades y contenidos que proporciona el Máster, considero que el tratamiento del género es un tema importante a tratar, pudiendo proporcionar conocimientos y procedimientos para los futuros profesores de secundaria. Lo considero un tema relevante, ya que tras las experiencias que he podido tener a lo largo de las prácticas, he podido ver como el género influye de manera significativa en la práctica de actividad física, no solo a nivel deportivo o de clubes sino también en el ámbito escolar. Esto me hace reflexionar acerca de como actuamos los docentes ante estas situaciones y que aporta la formación al respecto.

En España sólo el 37% de personas con una edad comprendida entre 15 y 74 años practican ejercicio físico, según García Ferrando (2005). Además, en general, sigue siendo mayor la proporción de hombres que practican deportes respecto a las mujeres (Frojan y Rubio, 1997).

De la misma manera, diversos estudios a nivel español (Tercedor, 2001; Cantera y Devís, 2002; Fernández, Contreras, Sánchez y Fernández-Quevedo, 2003 y Serra, 2006) han demostrado menor implicación en las adolescentes en el ejercicio físico. Lo que hace que se produzca la misma situación tanto en la sociedad como en los centros educativos de secundaria. Las alumnas no se muestran motivadas hacia la realización de actividad física. Esta desmotivación no solo repercute a la forma de realizar Educación Física, sino también al nivel de actividad física fuera del instituto.

El área de Educación Física, al igual que otros factores como la sociedad, la familia o los medios de comunicación, es uno de los factores determinantes para tratar estas deficiencias e intentar subsanarlas. Dentro de ella, cabe

preguntarse cuál es la influencia que poseen los profesores y de qué manera la formación que han recibido ha repercutido para que el tema del trato del género este bien atendido.

Según señala Marcelo (1987, 1994), el profesor no es un técnico que aplica instrucciones, sino un constructivista que procesa información, toma decisiones, genera rutinas y conocimiento práctico, y posee creencias que influyen en su actividad profesional.

Mellado (1995) afirma que cada materia tiene unas tradiciones y creencias, a menudo implícitas, sobre la mejor manera de enseñarla y aprenderla, que se transmiten por los especialistas a los profesores en formación, de igual manera sucede en la Educación Física. Desde esta formación inicial se debe hacer un esfuerzo por mejorar procedimientos, contenidos o aprendizajes que permitan la evolución y la mejora de la sociedad.

Como se comentaba anteriormente, éste es uno de los temas que se han podido desarrollar a lo largo de las asignaturas del Máster. Es por ello, que desde este trabajo se pretende realizar un análisis de cuales han sido las aportaciones de las diferentes asignaturas por medio de sus trabajos, y de qué manera han intervenido algunas asignaturas en algunos temas relacionados con la discriminación de género.

3. MARCO TEÓRICO

El tema del tratamiento de género, es un tema que considero de gran importancia en la labor docente. Durante las prácticas pude conocer y vivir situaciones relacionadas con este tipo de temas, como la percepción de competencia negativa en la práctica de actividad física, la desmotivación femenina por el deporte o las actitudes discriminatorias entre alumnos y alumnas.

Desde este trabajo se pretende conocer las aportaciones que realizan las distintas asignaturas que componen el Máster con la intención de paliar o eliminar este tipo de circunstancias en los institutos.

Para constatar el trabajo resulta necesario apoyarnos en determinadas investigaciones que nos ayuden a analizar la situación actual de este tema.

Acker (1995) expresa en su libro publicado "*Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*" que el esfuerzo que hemos visto realizar en las últimas décadas a muchas mujeres, bien con acciones individuales o bien desde diferentes grupos, necesita ser todavía mantenido para que las nuevas generaciones de jóvenes puedan encontrar menos obstáculos en razón del sexo". Por otra parte, los resultados de los estudios actuales confirman que la persistencia de la discriminación en función del género continúa siendo un problema de la sociedad contemporánea (Ayres, Friedman, y Leaper, 2009).

Es evidente que existe un cambio de tendencia y los niveles del tratamiento entre hombres y mujeres es cada vez más igualitario (Barreto y Ellemers, 2005a, 2005b; Barreto, Ellemers, Cihangir, y Stroebe, 2009), aunque sería un error sostener que ya no existe la discriminación de género.

Diversos estudios (Scruton, Sh., 1995) realizados en las aulas ayudaron a comprender cómo influye la escolarización en el proceso en el que las niñas (y los niños) salen de clase con identidades marcadas por el género, preparadas (y preparados) para ocupar sus puestos en una sociedad diferenciada según el sexo.

Las desigualdades en el tratamiento de género, conllevan repercusiones nocivas tanto para los individuos como para la sociedad en general. Según datos del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013), la cifra de niños entre 5 y 14 años que no realizan ninguna actividad física es del 12%. Esta cifra asciende al 25% si se considera la edad entre los 15 y los 24. Los datos diferenciados por género constatan que en edades comprendidas entre los 5 y 14 años el 8% de los varones y el 16% de las mujeres no realizan ningún tipo de actividad física. Los datos son más alarmantes cuando la franja de edad está entre los 15 y los 24 ya que en esta circunstancia son el 21,5% de los varones los que no practican deporte y un 49,5% las mujeres.

Es importante valorar en qué medida el mundo educativo en general y el profesorado en particular influyen en este tema. Según declara Imbernón (2007) en su libro *“La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional”*, parece ser que el profesorado en los últimos decenios ha pasado a ser más importante, por la importancia que últimamente se le quiere dar a su trabajo”

La formación del profesorado es una línea de investigación objeto de numerosos estudios a lo largo de los años en diferentes áreas (Fraile, 1992; Esteve, 2009; Fernández y Montero, 2007; Gil, 2005; González y Monguillot, 2011; Imbernón, 2005).

La formación que los docentes reciban influirá de un modo u otro en la formación de sus alumnos. Es por ello, que cobran gran relevancia los estudios realizados a cerca de la formación universitaria de los profesores, como por ejemplo el de Teichler y Schonburg (2004), que pretendía analizar el tipo de formación que se había recibido en la Universidad. Según los universitarios españoles encuestados en dicho estudio, la Universidad hace hincapié en la transmisión de teorías y conceptos, mientras que los conocimientos instrumentales, el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, las actitudes y habilidades sociales y comunicativas y la adquisición directa de experiencia laboral son insuficientes.

La formación debe desarrollarse en dos sentidos, proporcionando formación pedagógica a todo el personal docente y reorganizar diferenciadamente esta

formación de acuerdo con las necesidades reales y que como añade Soto (2002) minimice los desajustes existentes entre la realidad de las aulas, y la complejidad de los fenómenos socioculturales a los que se vincula esa realidad.

Según afirman Corcoran, (1995) y Desimone et al. (2002,2003) en muchos casos, los contenidos que se desarrollan en la formación docente no son adecuados a las necesidades reales de los profesores y poseen un nivel de aplicación práctica demasiado bajo.

Como refleja el estudio de Sánchez (1996), el trabajo que desarrollen los profesores influirá en la percepción que estos alumnos tengan de la Educación Física y de la actividad física en general. Dicho estudio dio como resultado que los hombres consideran el deporte como algo bueno, divertido y agradable en mayor medida que las mujeres, quienes lo consideran como más cansado y duro.

En este sentido, la motivación juega un papel fundamental en el compromiso de la actividad física, ya que determina la elección de una actividad u otra y la intensidad con la que la práctica es llevada a cabo, según afirma la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1980, 1985, 1991) y el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca (Vallerand, 1997, 2001)

Es por ello, que con la llegada de promociones nuevas de docentes y el estudio del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, se debe analizar de que manera las distintas asignaturas que conforman el Máster reproducen o tratan de solucionar todas estas circunstancias relativas al género en el área de Educación Física.

4. ANÁLISIS DESDE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DEL MÁSTER

4.1 OBJETIVOS

El presente Trabajo de Fin de Máster basado en el análisis y la reflexión acerca del tratamiento del género en el área de Educación Física desde la perspectiva de las asignaturas del Máster, persigue la consecución de unos objetivos que se detallarán en este apartado.

En primer lugar, un objetivo clave del trabajo será conocer la implicación de las distintas asignaturas, a través de sus trabajos, en el tratamiento del género.

Con este objetivo, se pretende observar a través de los trabajos efectuados en las distintas asignaturas a lo largo del curso, cuál es el nivel de implicación que tienen con el tema de la igualdad de género las distintas asignaturas que componen el Máster. El estudio de los distintos trabajos desglosados por asignaturas y por bloques nos dará una visión más clara sobre el tema en el que se centra este trabajo.

En segundo lugar, se plantea el objetivo de estudiar la implicación o participación de algunas asignaturas en temas relacionados con el género como son la percepción de género en el sexo femenino o la evaluación y la discriminación.

Con este objetivo, se pretende reflexionar sobre la implicación de algunas asignaturas relacionadas con los distintos temas planteados. Esta implicación o participación a la que aludimos, hace alusión al tipo de relación que establecen algunas asignaturas con distintas temáticas del tratamiento de género. En cada asignatura se desarrollan una serie de contenidos, los cuales, en ocasiones aparecen reflejados en las guías docentes y otras veces surgen por si solos dentro de la asignatura. Desde este trabajo se pretende estudiar dichas relaciones, con el propósito de conocer un poco mejor cual es el tratamiento que recibe la atención del género en las asignaturas que componen el curso.

4.2 METODOLOGÍAS

El estudio que se pretende realizar en este trabajo tiene como misión los objetivos planteados en el apartado anterior. Estos objetivos requieren de unos

procedimientos o herramientas que permitan observar cómo se atiende el tratamiento de género en las diferentes asignaturas del Máster de Profesorado de Secundaria en la especialidad de Educación Física.

En este trabajo se desarrollarán dos instrumentos, por un lado, una tabla para estudiar la relevancia de los distintos trabajos en el tratamiento del género y otras para el análisis de medidas a tratar desde las distintas asignaturas. El hecho de que se hayan elegido dos instrumentos, posibilita que se tenga una visión más amplia de cómo es el tratamiento de género en las asignaturas del Máster. Además, cada uno de ellos intenta dar respuesta a los objetivos propuestos anteriormente.

En primer lugar, la tabla de relevancia de los trabajos, pretende valorar cuál es el grado de tratamiento del género en el conjunto de trabajos del Máster en las distintas asignaturas y los distintos módulos que programa el Máster.

La tabla está compuesta por seis columnas. En la primera y la segunda, aparecen los módulos de los que se compone el Máster y las asignaturas en las que se desarrollan respectivamente. En la tercera columna de la tabla se encuentran los trabajos realizados en cada una de las asignaturas y en la cuarta una breve explicación de los mismos. En la siguiente columna aparecen las competencias de cada asignatura que están relacionadas con el trabajo. Por último, aparece una columna de relevancia. Esta relevancia hace referencia a la presencia que tiene el tratamiento de género en los distintos trabajos existiendo la posibilidad de que aparezcan los valores de ninguna relación, posible relación, relación secundaria y relación directa en función del número de rombos.

0 rombos servirá para determinar que el trabajo no posee ninguna relación con el tema del tratamiento de sexos. 1 servirá para establecer una relevancia de posible relación, es decir, en el trabajo podrían darse algunos matices o pequeñas relaciones con el tema del género, sin que ello llegue a suponer una importancia significativa en el propio trabajo. El valor 2 será para hacer alusión a una relación secundaria. Con ello, nos referimos a que aunque el trabajo en sí no tenga la temática del tratamiento del género, pueda existir una relación muy importante que haga que el tema aparezca en el trabajo de manera

relevante. Por último, el número 3 reflejará que existe una relación directa, lo que querrá decir que el tema fundamental del trabajo será el tratamiento del género.

El número de rombos que posea cada trabajo será determinado por una encuesta realizada a los alumnos del Máster de profesorado de Educación Secundaria de la especialidad de Educación Física. Esta encuesta posee una estructura similar a la tabla que aparece en el apartado de aportaciones desde las distintas asignaturas, aunque en esta ocasión solo aparecen las columnas de asignatura, trabajo, explicación y relevancia que aparecerá en blanco para que los encuestados la rellenen. Antes de la tabla aparece un párrafo explicativo en el que se describen los objetivos que pretende la encuesta y las instrucciones para poder rellenar la tabla. Además aparecen los valores según el número de rombos y una serie de indicadores para elegir el número de rombos. De entre todas las encuestas rellenas se calculará la moda de los valores de cada uno los trabajos.

El segundo instrumento que se utilizará en el trabajo serán las tablas de medidas a tratar desde las distintas asignaturas. A través de estas tablas podremos estudiar el tratamiento que se realiza desde distintas asignaturas sobre diferentes temas relacionados con el género. Los temas o medidas a tratar serán la percepción de competencia en el sexo femenino, la evaluación y la discriminación, estereotipos y actitudes discriminatorias entre alumnos y alumnas, los contenidos y su clasificación por género y la influencia social en la práctica de actividad física femenina.

Estas tablas permitirán observar la manera en la que diferentes asignaturas desarrollan el tratamiento de género, existiendo asignaturas que contemplan el tema en el desarrollo de sus clases y otras que existiendo la posibilidad de tratarlo, debido a que aparece en su programa, deciden apostar por otros contenidos o tratarlo de manera más genérica o superficial.

Las tablas estarán compuestas por cuatro columnas. En la primera aparecerán todas las asignaturas en las que puede existir una posible relación con la medida concreta a tratar en el apartado. Las otras tres columnas servirán para determinar si la medida a tratar no aparece en el programa y sin embargo si se

ha utilizado durante el desarrollo del temario, si aparecen en el programa y no se han utilizado o si aparecen en el programa y se han utilizado.

La primera columna referente a que no aparece en el programa pero sin embargo se ha utilizado querrá decir que aunque el tema en concreto no aparezca en la guía docente, ha sido tratado a lo largo de la asignatura. Por otra parte, la tercera columna correspondiente a aparece en el programa pero no se ha utilizado, hará referencia a que en la guía docente aparece contemplado el tema pero durante esa asignatura no se ha tratado. La última columna será para aquellas situaciones en las que la medida a tratar aparece en el programa y se ha desarrollado durante la asignatura.

4.3 APORTACIONES DESDE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS

Antes de comenzar a desarrollar las tablas, análisis y reflexiones correspondientes a este apartado es necesario que realicemos una pequeña clasificación de todas las asignaturas que pertenecen al Máster de profesorado en Secundaria de la especialidad de Educación Física.

A continuación, se presenta un cuadro en el que aparecen todas las asignaturas, a excepción de las optativas, clasificadas por los módulos propuestos en la memoria de implantación del Máster.

Tabla 1: Ordenación de asignaturas en módulos

MODULOS	ASIGNATURAS
Módulo 1: Contexto de la actividad docente	68501 Contexto de la actividad docente
Módulo 2: Interacción y convivencia en el aula	68502 Interacción y convivencia en el aula
	68508 Prevención y resolución de conflictos
Módulo 3: El proceso de aprendizaje	68503 Procesos de enseñanza- aprendizaje
	68504 Prácticum I
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	68510 Diseño curricular de E.F
	68544 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F
	68557 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.
	68522 Contenidos disciplinares de Educación Física en ESO y Bachillerato
	68608 Prácticum 2
Módulo 6: Evaluación, innovación e investigación en la especialidad	68582 Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en E.F
	68627 Prácticum 3

4.3.1 ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE LAS ASIGNATURAS

A continuación, se presenta la tabla de relevancia de los distintos trabajos en el trato de género, con la cual, podremos estudiar de manera más cómoda, cuál es la repercusión o la relevancia que han tenido los distintos trabajos y las distintas asignaturas en el tema que se desarrolla en este trabajo.

Tabla 2: Relevancia de los distintos trabajos en el tratamiento de género

MÓDULO	ASIGNATURA	TRABAJO	EXPLICACIÓN	COMPETENCIA	RELEVANCIA
1. Contexto de la actividad docente	68501 Contexto de la actividad docente	Artículos sobre la perspectiva sociológica del contexto docente	Análisis de diversos artículos relacionados con la actividad docente y su contexto, como por ejemplo: desigualdad y pobreza o la influencia del contexto social en la práctica de actividad física.	2. Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	◆◆
2. Interacción y convivencia en el aula	68502 Interacción y convivencia en el aula	Caso de conducta problemática	Análisis de un caso de una adolescente con conductas disruptivas.	5. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas. 11. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.	◆
		Reflexión sobre la educación emocional, valores y mindfulness en la mejora de la convivencia personal	Búsqueda de información y reflexión sobre la utilidad de diferentes herramientas en la mejora de la convivencia personal.	10. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.	◆
		Caso maltrato entre iguales	Recopilación de distintas medidas para prevenir el acoso escolar a nivel de centro, de aula, de familia y de manera individual.	11. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.	◆◆

		Práctica sobre el Plan de Acción Tutorial	Análisis y exposición de información relacionada con el plan de Acción tutorial.	12. Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.	
		Artículo: la adolescencia como tiempo de cambio	Análisis y exposición del artículo de la adolescencia como tiempo de cambio, mediante aprendizaje cooperativo.	2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	◆
		Power Point sobre periodo de prácticas I	Confección y exposición de un Power Point, con la información recopilada durante el periodo de Prácticas I	13. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.	
		Propuestas para favorecer la convivencia entre iguales	Redacción de una lista con todas aquellas medidas o propuestas que puedan favorecer una correcta convivencia entre iguales.	4. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula. 6. Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.	◆◆
		Genograma familiar	Confección de un genograma en el	1. Identificar y comprender las características	◆

			que se estudia la propia familia.	de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender. 13. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.	
		Práctica sobre la motivación	Análisis de un artículo relativo a la motivación en el aula y la contestación a una práctica, en la que aparecen una serie de preguntas cortas sobre el artículo.	8. Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.	◆
	68508 Prevención y resolución de conflictos	La escuela inclusiva	Análisis del tema de las escuelas inclusivas y elaboración de un trabajo sobre las mismas. A continuación, exposición a los compañeros sobre el tema.	4. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.	◆

		Las habilidades sociales en el aula. Aplicación en una unidad didáctica	Confección del esquema de una unidad didáctica de educación física, potenciando las habilidades sociales dentro de la misma.	<p>3. Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje.</p> <p>7. Desarrollar un Plan de actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar.</p>	◆◆
3. El proceso de aprendizaje	68503 Procesos de enseñanza-aprendizaje	Estudio de caso real y propuesta de actuación	Análisis de un caso real de desmotivación. A continuación, se desarrolla un trabajo con una serie de propuestas para la mejora. Se concluye con una exposición del trabajo a los compañeros de clase.	<p>5. Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.</p> <p>10. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.</p>	
	68504 Prácticum I	Memoria de Prácticas I	Trabajo de recopilación y análisis del funcionamiento del centro de prácticas (documentos, contexto, proyectos, etc.)	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e</p>	

				integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	
4. Diseño curricular en la especialidad	68510 Diseño curricular de E.F	Análisis contextual	Análisis y redacción del contexto relativo al centro elegido para la confección de la programación.	3. Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.	
		Análisis de contenidos	Análisis del bloque II de contenidos. En primer lugar, atendiendo a su carácter conceptual, procedimental y actitudinal. En segundo lugar, centrándonos en la trazabilidad.	4. Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de Educación Física en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.	
		Coherencia interna del diseño curricular	Análisis de la coherencia existente entre los contenidos de la E.S.O. en E.F. con los criterios de evaluación.	4. Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de Educación Física en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.	
		Lectura de artículos	Lectura y reflexión de dos artículos de relacionados con la evaluación, elegidos por cada alumno.	2. Analizar y evaluar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teoría y, en particular, del diseño por competencias.	◆
		Programación	Elaboración de una programación de un curso de la E.S.O. a lo largo de un curso.	5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de Educación Física desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.	◆

	68544 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F	Análisis y reflexión de artículos	Análisis y reflexión de al menos diez artículos relacionados con la teoría relacionada con la asignatura.	1. Criterios y modelos para el diseño de unidades y actividades.	◆◆
		Documental “La educación prohibida”	Registro y análisis de todos aquellos contenidos tratados en la asignatura.	1. Criterios y modelos para el diseño de unidades y actividades.	◆◆
		Diseño de sesión con criterios de eficacia	Diseño de una sesión de educación física, incorporando todos los conocimientos adquiridos en esta asignatura.	3. Organización y desarrollo de las actividades.	◆◆
		Participación en una wiki	Participación en una wiki con distintos temas, como la motivación , la teoría de las metas de logro, la motivación intrínseca y extrínseca, etc.	1. Criterios y modelos para el diseño de unidades y actividades.	◆
	68557 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.	Diseño de unidad didáctica	Diseño de la unidad didáctica que se pondrá en práctica durante las Prácticas II.	2. Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje más relevantes en la materia de Educación Física.	◆
		Diseño Unidad de enseñanza-aprendizaje	Diseño del esquema y de las líneas generales de una unidad didáctica.	2. Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje más relevantes en la materia de Educación Física.	◆
		Fichero de actividades	Fichero de al menos 20 fichas de actividades mediante el programa	2. Diseñar unidades didácticas y actividades	

			<i>Filemaker.</i>	para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje más relevantes en la materia de Educación Física.	
		Programa de evaluación	Diseño, puesta en práctica, análisis y reflexión de un programa de evaluación.	1. Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje en Educación Física, así como evaluar y seleccionar estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje.	
		Situación acaecida durante la impartición de la unidad didáctica	Exposición y análisis de una situación acaecida durante la puesta en práctica de la unidad didáctica de las Prácticas II.	1. Analizar las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje en Educación Física, así como evaluar y seleccionar estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje.	◆
	68522 Contenidos disciplinares de Educación Física en ESO y Bachillerato	Desarrollo y evolución del ROC	Análisis y exposición de los cambios legislativos del Reglamento Orgánico de Centros.	2. Realizar con autonomía un análisis crítico, revisión y actualización permanente de los conocimientos propios en las materias de la especialidad de Educación Física.	
		Portafolio de artículos	Portafolio de respuestas a preguntas sobre 4 artículos relacionados con los contenidos en la E.S.O.	1. Analizar y evaluar qué contenidos (información, conceptos, modelos, teorías o procedimientos) propios de la disciplina son más adecuados y relevantes de acuerdo con el contexto y los objetivos, competencias y	◆

				actividades establecidos en el diseño curricular de la asignatura y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.	
		Trazabilidad de contenidos LOMCE	Práctica en la que se debe organizar los contenidos LOMCE de un único bloque de contenidos a lo largo de la etapa de la E.S.O.	2. Realizar con autonomía un análisis crítico, revisión y actualización permanente de los conocimientos propios en las materias de la especialidad de Educación Física.	◆
	68627 Prácticum 2	Trabajo de prácticas II	Análisis y reflexión de todos aquellos aspectos, vivencias o experiencias en el centro de prácticas.	1. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.	◆
6. Evaluación, innovación e investigación en la especialidad	68582 Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en E.F	Redención del libro "Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte"	Redención de dicho libro, relacionado con la asignatura.	3. Identifica los aspectos relevantes en recursos bibliográficos y documentales relacionados con la evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la Educación Física, aplicándolos al diseño de proyectos básicos referidos a evaluación, innovación e investigación.	
		Diseño de un proyecto de innovación	Diseño y exposición de un proyecto de innovación contextualizado en un centro.	2. Aplica metodologías científicas y técnicas básicas de investigación, innovación y evaluación educativas para diseñar proyectos de evaluación e innovación docente e investigación educativa. 4. Elabora, presenta y defiende un proyecto	

				de innovación, investigación o evaluación docentes, tomando como referencia alguna de las convocatorias oficiales más usuales en el ámbito docente, demostrando capacidad teórica, práctica y formal para que pueda ser aceptado en alguna de ellas.	
	68627 Prácticum 3	Proyecto de innovación	Exposición escrita y reflexión sobre la puesta en práctica de una experiencia de innovación.	<p>1. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>2. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p>	

Una vez desarrollada la tabla anteriormente expuesta sobre la relevancia de los trabajos en el tratamiento del género, se hace necesario el comentario sobre la misma, en la que analicemos y reflexionemos sobre los resultados obtenidos.

El análisis a través del anterior cuadro trata de exponer una serie de resultados obtenidos a través de una encuesta realizada por algunos de los alumnos del Máster de profesorado de la especialidad de Educación Física.

Con los 35 trabajos que se realizaron a lo largo del curso y la opinión de los alumnos mediante la encuesta, podremos visualizar la relevancia que cada uno de ellos y la de sus asignaturas dan al tratamiento del género.

Una vez recopilados los resultados de las encuestas realizadas por los alumnos, podemos observar que 13 de los trabajos que se desarrollaron durante el curso obtuvieron 0 rombos, lo que quiere decir que no tenían ninguna relación con el tratamiento del género.

Por otra parte, 15 de los 35 trabajos obtuvieron un rombo, lo que supone que dichos trabajos tuvieran una posible relación con el tratamiento del género, pudiéndose dar algunos matices o pequeñas relaciones con el tema del género, sin que ello llegue a suponer una importancia relevante en el propio trabajo.

En tercer lugar, 7 de los 35 trabajos que estamos analizando obtuvieron 2 rombos de relevancia, ya que dentro de la categorización realizada en las tablas, dichos trabajos poseían una relación secundaria con la distinción de género.

Por último, ninguno de los trabajos consiguió obtener la máxima puntuación de 3 rombos, cuyo significado era una relación directa con el tratamiento del género. Entre las encuestas, dos de los trabajos estuvieron muy cercanos a conseguir la máxima puntuación (3 rombos).

Uno de estos trabajos fue el “Caso de maltrato entre iguales” de la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula, el cual estaba muy relacionado con el tema del tratamiento del género. El trabajo consistía en la lectura y resumen de las ideas más importantes de un documento proporcionado por el profesor. En

este documento se exponía que era el maltrato entre iguales, un caso de maltrato entre iguales y las medidas a desarrollar desde el aula, el centro y la familia para poder solucionar el maltrato. Este documento da mucha información útil para el tema de la atención al género además de para otras muchas situaciones, lo que es posible que haya hecho que la mayoría de las opiniones de los encuestados se decantaran por los dos rombos.

El otro trabajo que estuvo cerca de conseguir la puntuación máxima fue “Las habilidades sociales en el aula. Aplicación en una Unidad Didáctica” de la asignatura de prevención y resolución de conflictos. El hecho de que este trabajo estuviera cercano a conseguir los tres rombos, es debido, a que muchos de los alumnos que desarrollaron este trabajo trataron de dar respuesta a las habilidades sociales de compañerismo y tratamiento igualitario entre los distintos géneros.

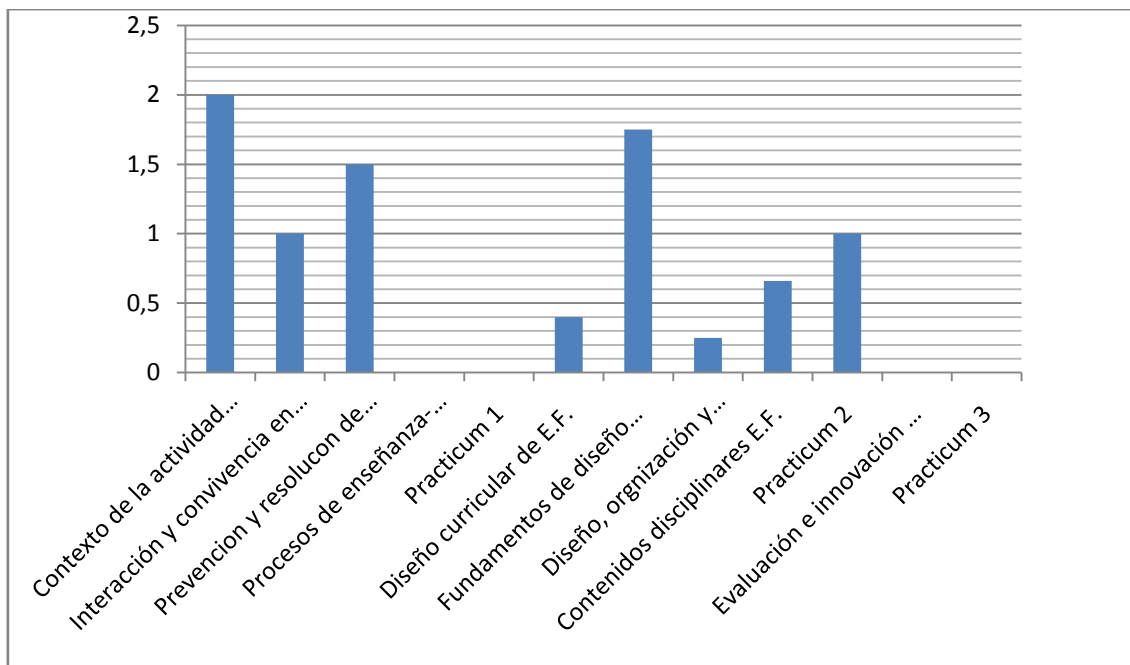
Una vez analizados estos resultados, podemos concluir que el 37% de los trabajos corresponde a los trabajos que no poseen ninguna relación con el tratamiento del género y que el 43% corresponde al número de trabajos que pudieran poseer alguna relación. Esto quiere decir, que en su mayoría el tratamiento de género no es un tema que se haya desarrollado de manera relevante a lo largo del curso, siendo tan solo en un 20% de los trabajos en donde la aparición de este tema se desarrollaba de manera secundaria.

Es por ello que, de manera general y según el baremo de relevancia establecido en las tablas los trabajos realizados en el curso, poseen un trato de género de posible relación. Esto quiere decir que por lo general en la mayoría de los trabajos se dan una serie de matices o pequeñas relaciones con el tema del género, sin que ello llegue a suponer una importancia relevante en el propio trabajo. Por lo general en los trabajos ni el tema principal, ni el secundario son el tratamiento de género, aunque en bastantes ocasiones aparecen menciones o contenidos que podrían estar muy relacionados con el tema de la atención de género.

Por otra parte y con la intención de realizar un análisis un poco más completo del tratamiento del género durante el curso, analizaremos los resultados de las encuestas desde la perspectiva de las diferentes asignaturas. Con ello,

comprobaremos que existen asignaturas que poseen una mayor relación con el tema del género.

Tabla 3: Media de cada asignatura según sus trabajos



En este gráfico se muestran las medias de puntuaciones de la relevancia de los trabajos en cada una de las asignaturas.

Por un lado, nos encontramos con la asignatura de Contexto de la Actividad Docente, que posee una media de dos rombos en la relevancia de sus trabajos. Esta media es poco significativa, ya que se trata de una asignatura que solo posee un trabajo.

En segundo lugar, nos encontramos con la asignatura de Interacción y Convivencia que posee una media de 1 rombo en la combinación de sus 9 trabajos. Es una media elevada si consideramos que la relevancia total de todos los trabajos es bastante escasa.

También nos encontramos con la asignatura de Prevención y Resolución de conflictos con una media de 1,5 con dos trabajos. Esta asignatura posee una de las medias en relevancia más alta, además de poseer uno de los trabajos más relacionados con la discriminación de género, el cual conseguía puntuaciones de 3 rombos en algunas encuestas.

La asignatura que más puntuación obtuvo de media fue la de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Especialidad de E.F. con un 1,75 de media con 4 trabajos, lo que supone que exista una gran relación del tratamiento de género con algunos de los temas expuestos en la asignatura.

La media de relevancia global, contabilizando todos los trabajos y todas las asignaturas es de 0.77. Cabe mencionar que 7 de las 12 asignaturas que se desarrollan en el Máster no llegan a la media de 0.77 rombos. Esto puede deberse a varios motivos, uno de ellos que exista mayor cantidad de trabajos en asignaturas no relacionadas con el trato de género.

Teniendo en cuenta la totalidad de trabajos que se realizaron en las asignaturas del Máster, la relevancia que adquiere el tratamiento de género es escasa. Por otra parte, es necesario reflexionar acerca de la cantidad de asignaturas que no poseen este tipo de contenidos o competencias en sus programas o de aquellas que teniéndolos no los trabajan, en este caso el siguiente apartado nos proporcionará más datos.

4.3.2 MEDIDAS A TRATAR DESDE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS

El tema del tratamiento de género, es muy amplio y se hace complicado reflexionar sobre él cuando existen tantas medidas a tratar. Este trabajo trata de conocer un poco más de qué manera se atiende al género desde las distintas asignaturas del Máster, ya que la formación que se proporcione a los futuros docentes influirá en la formación que reciban los alumnos el día de mañana.

Bajo mi punto de vista, existen una serie de temas que son muy importantes en el tratamiento de género en el mundo educativo y concretamente en el área de Educación Física. En este apartado aparecen una serie de medidas o temas a tratar que se ha desarrollado a lo largo del curso en diferentes asignaturas y que según mis experiencias son muy elementales en la formación docente.

4.3.2.1 La percepción de competencia en el sexo femenino

Tabla 4: La percepción de competencia en el sexo femenino

Asignaturas	NO aparece en el programa	Aparece en el programa	
	Se ha utilizado	No se ha utilizado	Se ha utilizado
4.3.1.2 Interacción y convivencia en el aula		X	
4.3.1.7 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F.			X
4.3.1.10 Prácticum II	X		

La percepción de competencia de los alumnos es uno de los factores claves en la motivación hacia la práctica de actividad física.

Es posible que algunos escolares aprendan que no serán capaces de aprender los deportes, y por lo tanto, pierdan la esperanza (Ruiz, 1995, 2000). Es el

problema al que nos enfrentamos, ya que en ocasiones, las clases de Educación Física están repletas de situaciones comparativas en las que gana el que más alto salta o el que más goles mete. Estas circunstancias conllevan la desmotivación de algunos alumnos ya que la percepción que adquieren de su competencia es negativa.

En algunas ocasiones, es habitual que se den circunstancias de competitividad en desigualdad de condiciones. Esto supone que muchas alumnas consideren que no sirven para practicar actividad física. Otras veces su percepción hace que solo se vean competentes en la realización de algunas actividades o contenidos, que según algunas personas, son propias del sexo femenino.

Desde las distintas asignaturas que configuran el Máster se han elegido aquellas que pudieran tener más relación con este tema.

La asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula posee algunas referencias en las competencias de su guía docente relacionadas con el tema a tratar.

1. Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

A pesar de que estas dos competencias pudieran tener relación con la percepción de competencia de las alumnas en la práctica de actividad física, durante el desarrollo de la asignatura no se utilizó el tema como contenido de la asignatura.

Por otra parte, nos encontramos con la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F. Esta asignatura es la única de las 4 elegidas para el tema que aparece en su programa y se ha utilizado dentro del desarrollo de la asignatura.

La primera competencia que aparece en su guía docente consiste en analizar críticamente y evaluar la relevancia de las diversas teorías, modelos, conceptos y criterios más relevantes relacionados con el diseño instruccional y diferentes

metodologías de aprendizaje. La teoría de la Autodeterminación con las necesidades psicológicas básicas entre la que encontramos la percepción de competencia son algunos de los contenidos más importantes que se han desarrollado en la asignatura. En este sentido, durante las clases, también se ha analizado la percepción de competencia y la desmotivación que podrían sufrir algunas alumnas durante la práctica de actividad física.

Por último, encontramos con la asignatura de Prácticas II. En la guía docente de esta asignatura no aparece reflejado el tema de la percepción de competencia en el género femenino, sin embargo, en el desarrollo del trabajo que realicé en esta asignatura, si lo tuve en cuenta. Una de mis intenciones a la hora de programar la Unidad Didáctica, fue motivar a las alumnas cambiando la concepción que tenían sobre su competencia hacia la realización de actividad física.

4.3.2.2 La evaluación y la discriminación

Tabla 5: La evaluación y la discriminación

Asignaturas	NO aparece en el programa	Aparece en el programa	
	Se ha utilizado	No se ha utilizado	Se ha utilizado
4.3.1.4 Procesos de enseñanza-aprendizaje			X
4.3.1.6 Diseño curricular E.F.	X		
4.3.1.7 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F.			X
4.3.1.8 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.	X		

En algunas ocasiones la evaluación se convierte en medio de comparación entre los alumnos, siendo ésta un medio desigual para evaluar el aprendizaje de cada individuo. De la misma manera si la evaluación es la misma para todos también se convierte en una evaluación discriminatoria en la que unos son válidos y otros no.

De esta manera la motivación hacia la práctica deportiva también estará determinada por el tipo y forma de evaluación que se plantee y de la misma forma afectará al sexo femenino que se verá inferior ante el masculino.

Desde asignaturas del Máster, el tema de la evaluación y la discriminación ha sido tratado de distinto modo y se hace preciso su análisis.

La primera asignatura escogida ha sido Procesos de Enseñanza- Aprendizaje. En esta asignatura aparece la competencia de identificar y diseñar estrategias que procuren el éxito de todos los alumnos, eviten la exclusión y la discriminación, y afronten situaciones educativas en alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, lo que podría aludir al tema que tratamos en este apartado.

En esta asignatura además de que el tema aparece en el programa, este ha sido tratado desde distintos ámbitos como es el temario de clase y un trabajo grupal.

En el temario trabajado en clase aparece un tema en el que se desarrollan los tipos de evaluación dando importancia a la necesidad de una evaluación centrada en la mejora y en el progreso personal.

Por otra parte, estos conocimientos teóricos fueron llevados a la práctica en el trabajo grupal, donde se debían confeccionar una serie de medidas para motivar a los alumnos, entre las que se encontraban las de evaluación.

En segundo lugar, nos centraremos en dos asignaturas que poseen diversos nexos de unión como son Diseño Curricular y Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F. Estas dos asignaturas no poseen unas competencias relacionadas claramente con el tema de la evaluación y la

discriminación, pero en ellas sí que aparece la evaluación como parte importante de la asignatura.

En las asignaturas se han confeccionado los trabajos de diseño de una programación y de una unidad didáctica para posteriormente llevarla a la práctica en el centro de prácticas. En la realización de ambos trabajos intenté desarrollar una evaluación que estuviera centrada en el progreso personal y no tanto en la comparación con el resto de los compañeros. Es por ello, que aunque el tema de la evaluación y la discriminación no fuera el fin en sí mismo de los trabajos, si apareciera en los programas de las asignaturas, si fue tenido en cuenta a la hora de asimilar aprendizaje y desarrollar trabajos en ambas asignaturas.

La última asignatura a tener en cuenta bajo este tema será Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Especialidad de E.F.

Al igual que nombrábamos en el apartado anterior, la primera competencia que aparece en su guía docente consiste en analizar críticamente y evaluar la relevancia de las diversas teorías, modelos, conceptos y criterios más relevantes relacionados con el diseño instruccional y diferentes metodologías de aprendizaje. Algunas de las teorías desarrolladas fueron la teoría de las metas de logro y las áreas del TARGET, entre las cuales podemos encontrar la evaluación. Esta teoría defiende que la evaluación debe utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea, debe implicar al individuo en su elaboración y debe ser privada y significativa.

Estos contenidos estuvieron presentes tanto a lo largo del temario como de los trabajos realizados, sin que ello supusiera que hubiese una relación directa con distinción de sexo a lo largo de la asignatura. A pesar de todo, podemos decir que el tratamiento del tema de la evaluación y la discriminación estaba presente en el programa y se utilizó durante los aprendizajes.

4.3.2.3 Estereotipos y actitudes discriminatorias entre alumnos y alumnas

Tabla 6: Estereotipos y actitudes discriminatorias entre alumnos y alumnas

Asignaturas	NO aparece en el programa	Aparece en el programa	
	Se ha utilizado	No se ha utilizado	Se ha utilizado
4.3.1.1 Contexto de la actividad docente			X
4.3.1.2 Interacción y convivencia en el aula			X
4.3.1.7 Prevención y resolución de conflictos			X
4.3.1.10 Prácticum II	X		

Es evidente que la sociedad ha hecho grandes progresos en disminuir la desigualdad de género, no obstante, los resultados de los estudios actuales confirman que la persistencia de la discriminación en función del género continúa siendo un problema de la sociedad contemporánea (Ayres, 2009; Ayres, Friedman, y Leaper, 2009). Estos mismos cambios también se están produciendo en los centros educativos, y como sucede en la sociedad, todavía pueden apreciarse distintos tipos de estereotipos y actitudes que nos deben servir como indicador de que el problema de la discriminación de género sigue latente en muchos ámbitos de nuestra vida.

Estas actitudes y estereotipos son también palpables en la Educación Física donde se hace frecuente encontrar alumnos que no quieren ponerse en grupos con chicas porque creen que lo van a hacer peor que un chico.

Desde el Máster, considero que estas son las asignaturas que tienen o han podido tener más trascendencia en el tema.

En primer lugar, la asignatura de Contexto de la Actividad Docente. Esta asignatura posee la siguiente competencia, diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante. Desde mi punto de vista, considero que dicha competencia es un posible medio para el trabajo del tema que tratamos en este apartado.

El tratamiento que se dio desde la asignatura a este tema fue la realización de un trabajo en el que se analizaba un artículo sobre la discriminación en el mundo educativo. Por lo tanto, el tratamiento de este tema apareció en el programa y se utilizó en la asignatura.

La segunda asignatura a analizar será la de Interacción y Convivencia en el Aula. Considero que se trata de una asignatura en la cual es posible que se puedan dar este tipo de contenidos y de la misma manera así lo refleja una de sus competencias, desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

Por su parte, desde el desarrollo de la asignatura podemos ver como desde algunos de sus diferentes trabajos o a través de los conocimientos expuestos en clase, se ha desarrollado el tema de estereotipos y actitudes discriminatorias entre alumnos y alumnas, aunque no haya sido con demasiada profundidad.

Por otro lado, nos encontramos con la asignatura de Prevención y Resolución de Conflictos. En esta asignatura nos podemos encontrar con la competencia de, desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

Como se ha citado en apartados anteriores, el tratamiento del género se trabajó a través de un trabajo relacionado con el planteamiento del esquema de

una unidad didáctica en la que se potenciara o mejorara alguna habilidad social. En mi caso, elegí como temas principales de la unidad didáctica la tolerancia e igualdad de oportunidades para todos los participantes, intentando eliminar estereotipos y actitudes sexistas entre los participantes. Como ya se mencionó anteriormente, éste fue uno de los trabajos que más relevancia obtuvo respecto al trato de género, pero no obtuvo la máxima puntuación debido al tipo de trabajo elegido por los distintos compañeros.

Aun así, considero que el tratamiento del tema desarrollado en este apartado es incluido tanto en el programa de la asignatura como en los trabajos y explicaciones de los temas durante las clases.

Por último, nos encontramos con la asignatura de Prácticas II. El tema que tratamos en este apartado no es el tema principal que trata esta asignatura, pero en mi caso considero que existe una relación directa y fue donde más pude apreciar este tipo de actitudes y estereotipos.

En la asignatura no aparecen competencias relacionadas con el tema, por el contrario durante las prácticas que desarrollé, fui consciente de la importancia de este tema. La división de chicos y chicas en distintos grupos, la negativa de participar en actividades con compañeros de otros sexos o la no participación de alumnas en las clases de Educación Física porque el deporte era de chicos, son algunos de los estereotipos y actitudes discriminatorias, que he podido encontrarme en el desarrollo de dichas prácticas.

Por lo tanto, considero que aunque no sea un tema que aparezca en el programa de la asignatura, sí que es un tema que aparece en el desarrollo de la misma y puede condicionar el desarrollo de las unidades didácticas.

4.3.2.4 Los contenidos y su clasificación por género

Tabla 7: Los contenidos y su clasificación por género

Asignaturas	NO aparece en el programa	Aparece en el programa	
	Se ha utilizado	No se ha utilizado	Se ha utilizado
4.3.3 Prevención y resolución de conflictos			X
4.3.1.7 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de EF			X
4.3.9 Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato	X		

Como nombrábamos en el apartado anterior, los estereotipos y las actitudes sexistas son dos problemas que parecen haber comenzado a paliarse a lo largo de los últimos tiempos, pero que sin embargo siguen siendo un problema en la sociedad actual.

Una de estas actitudes, es la concepción de que existen actividades físicas que son de hombres y otras que son de mujeres. Es evidente, que el género no es condicionante a la hora de realizar cualquier tipo de actividad. Esta actitud es muy negativa, especialmente en el área de Educación Física, ya que la riqueza motriz, viene dada de la práctica de un amplio abanico de contenidos que van desde los artístico expresivos hasta los de colaboración y oposición.

Dentro de la totalidad de las asignaturas que ofrece el Máster, se han elegido algunas de las más representativas, respecto a este tema.

En primer lugar, la asignatura de Prevención y Resolución de Conflictos. En dicha asignatura, nos podemos encontrar con la competencia de desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y

mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

Si la competencia alude a la igualdad de derechos y oportunidades es porque todo el mundo tiene el mismo derecho a poder participar en cualquier tipo de actividad.

Desde el desarrollo de la asignatura, como se ha nombrado en apartados anteriores, se ha tratado el tema tanto en el desarrollo de los temarios como con la realización de un trabajo, en los que algunos escogieron el tema del género, como hilo principal.

En segundo lugar, analizaremos la aportación de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Especialidad de EF. Como ya hemos citado en apartados anteriores, la competencia más relacionada con los temas a tratar es analizar críticamente y evaluar la relevancia de las diversas teorías, modelos, conceptos y criterios más relevantes relacionados con el diseño Instruccional y diferentes metodologías de aprendizaje.

Una de las teorías fue la Teoría de las Metas de Logro con las áreas del TARGET en donde una de las áreas es la tarea. En ella se explica como el diseño de actividades deben estar basadas en la variedad. En muchas ocasiones podemos observar que existen alumnos que son reacios a la práctica de diversas actividades porque son considerados de niños o de niñas. Es necesario que desde el área de la Educación Física se motive a los alumnos hacia la práctica de actividades de todo tipo, ya que esto permitirá que los alumnos adquieran un amplio bagaje motor.

Por último, la asignatura de Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato.

En esta asignatura la discriminación de género ha sido uno de los temas tratados durante las clases, a pesar de ello, no existe ninguna competencia relacionada con el tema.

En ningún momento el tema principal de la asignatura fue el tema que nos ocupa en este apartado, pero sí que se desarrolló en un trabajo consistente en analizar un artículo. Los contenidos de la Educación Física en Secundaria: un análisis de las actividades físicas que se enseñan en las imágenes de los libros de texto (Táboas Pais y Rey Cao 2012)

Por lo tanto, aunque no sea un tema que aparezca en el programa de la asignatura, ha sido utilizado en clase tanto en el desarrollo de las clases como en los trabajos.

4.3.2.5 La influencia social en la práctica de actividad física femenina

Tabla 8: *La influencia social en la práctica de actividad física femenina*

Asignaturas	NO aparece en el programa	Aparece en el programa	
	Se ha utilizado	No se ha utilizado	Se ha utilizado
4.3.1 Contexto de la actividad docente			X
4.3.2 Interacción y convivencia en el aula		X	
4.3.1.7 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de E.F.			X

De la misma manera que existen estereotipos y actitudes discriminatorias dentro de los centros educativos, también los podemos encontrar en las familias o en los centros deportivos. La Educación Física debe convertirse en promotora de este cambio y procurar promover la realización de actividad física de todo el mundo sin discriminación de ningún tipo.

Desde el Máster éstas son las asignaturas que más han tratado este tema. En primer lugar, la asignatura de Contexto de la Actividad Docente. Una de sus competencias consiste en diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y

oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.

Esta competencia está muy relacionada con el tema que estamos tratando en este apartado ya que no solo se centra en el mundo educativo sino que va más allá aludiendo el marco social.

Desde la asignatura, este tema fue tratado en clase y se trabajó mediante el análisis de un artículo relacionado con las desigualdades y la influencia del contexto social en la práctica de actividad física. Es por ello, que bajo mi punto de vista, considero que el tema está incluido dentro del programa de la asignatura y ha sido utilizado, a pesar de que considero que el tratamiento que se realizó no fuera suficiente.

En segundo lugar, aparece la asignatura de Interacción y Convivencia en el aula, en cuyo caso, la competencia más relacionada habla de desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

Aunque esta competencia ha aparecido en otros apartados, en este caso cobra mayor relevancia la parte de la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad. Las familias y amigos son parte fundamental en las vidas de los alumnos y condicionan su forma de pensar y actuar sin que nos demos cuenta. La formación ciudadana de la que habla la competencia consiste en formar a la sociedad en valores como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y por tanto, en su participación en actividades físicas.

Aunque el trato de género está presente en algunos de los trabajos realizados durante el desarrollo de la asignatura, no hubo ninguna relación con el tema de la influencia social hacia la práctica de actividad física femenina. Es por ello, que aunque aparece en el programa de la asignatura considero que el tema no ha sido tratado durante su desarrollo.

La última asignatura a tratar en este apartado será Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Especialidad de E.F.

Como ya sucedía en otros apartados es la competencia más relacionada con el tema a tratar y consistirá en analizar críticamente y evaluar la relevancia de las diversas teorías, modelos, conceptos y criterios más relevantes relacionados con el diseño instruccional y diferentes metodologías de aprendizaje.

En este caso, la teoría de la autodeterminación y el modelo jerárquico (Vallerand, 1997,2001) estuvieron muy relacionadas con el tema que nos ocupa en este apartado. Estas teorías estuvieron muy presentes en el temario desarrollado en el aula y también en los distintos trabajos como los artículos, la participación en las wikis o en el documental “La educación prohibida”. Por lo tanto, el tema de la influencia social en la práctica de actividad física femenina, estaba presente tanto en el programa de la asignatura como en su desarrollo en el aula.

5. CONCLUSIONES

En este apartado comentaremos y analizaremos los resultados y las conclusiones obtenidas tras realizar los diferentes estudios desarrollados a lo largo de los apartados anteriores, con el fin de confeccionar un apartado que trate de aclarar cuál es el tratamiento de sexo en el área de Educación Física desde la perspectiva de las distintas asignaturas del Máster.

En primer lugar, tomando como referencia la tabla de relevancia de los distintos trabajos en el tratamiento de género y las medidas a tratar desde las distintas asignaturas, el tema en el Máster se realiza de manera poco relevante o poco concreta a lo largo del curso.

Ello quiere decir que aunque el tema de la discriminación entre alumnos y alumnas ha estado presente durante el transcurso del Máster, las teorías y contenidos relacionados con el tema se vinculaban de manera muy general, dando poco lugar a la concreción en el tema que nos ocupa en este trabajo. Es decir, que aunque por ejemplo se realizase un trabajo relacionado con las habilidades sociales en el aula, no todo el mundo debía escoger la habilidad social de la igualdad y tolerancia entre géneros.

Otro resultado que se desprende del estudio y que llama la atención es la falta o ausencia de un trabajo vinculado totalmente con el tratamiento del género. Como ya hemos mencionado en otros apartados existían dos trabajos que podían estar bastante relacionados, pero la elección del alumno en su desarrollo hacía que el trabajo adquiriera una temática u otra. A través de la encuesta se pudo percibir que aunque existen alumnos que utilizaron los trabajos para tratar el tema del género, la mayoría decidió desarrollar otros contenidos.

Por lo tanto, dentro del computo global de 35 trabajos que conformaron el Máster, ninguno de los trabajos estaba vinculado de manera concreta con el género, a pesar de que se trata de un tema bastante recurrente en los centros de Educación Secundaria Obligatoria y más concretamente en el área de Educación Física.

Entre las distintas asignaturas que forman el Máster, destacan algunas que han tenido bastante implicación en la distinción de sexo. Una de ellas es Fundamentos de diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Especialidad de E.F. Esta participación se desprende del tratamiento que ha hecho cada asignatura del género y que hemos podido observar en la tabla de relevancia de los trabajos y en las medidas a tratar desde las diferentes asignaturas.

Desde este mismo apartado, también considero importante repasar todas aquellas circunstancias o situaciones en las que incluyéndose algún tema relacionado con distinción de género en su programa, no se ha utilizado para el desarrollo de sus contenidos.

Es el caso de la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula que debería haber tenido una mayor incidencia en algunos temas, ya que dentro de su programa aparecen competencias muy relacionadas con el tratamiento igualitario. Por el contrario, su participación se queda corta cuando en dos de las medias estudiadas en el apartado anterior, no se utilizan en la asignatura dentro de los trabajos, temarios o aprendizajes de los alumnos.

Como podemos observar dentro del abanico de asignaturas que componen el máster, sólo algunas pueden estar relacionadas con el trato de género. Por otra parte, de entre esas asignaturas existen otras que no la tratan, a pesar de que aparezcan en su programa, e incluso en ocasiones no lo hacen ni si quiera de forma genérica, a través de situaciones que sirvan para paliar otras discriminaciones.

Por el contrario, se han dado circunstancias en las que dentro del programa de la asignatura no aparecía el tratamiento de género, pero si se ha tratado a lo largo de la asignatura. Esta circunstancia es debida a la importancia que poseen algunos de los temas o medidas planteados en el trabajo como la evaluación y la discriminación o los contenidos y su clasificación por género. Este tipo de medidas, en ocasiones, son muy amplias a la vez que trascendentes para el desarrollo de la labor docente. Esto hace que se dé la circunstancia de que haya asignaturas que las incorporen dentro de sus enseñanzas.

En otras ocasiones y como hemos comentado en muchas ocasiones en el apartado de las medidas a tratar desde las distintas asignaturas, el tema del tratamiento de género se ha desarrollado de manera general. Esto es debido a la elevada cantidad de contenidos por asignatura y al escaso tiempo que se posee. A pesar de todo, se trata de un tema importante que como hemos podido observar tiene su sitio en distintas asignaturas de una manera directa o indirecta.

Por lo tanto, podemos concluir que el tratamiento de género desde las distintas asignaturas que componen el Máster no se realiza de manera concreta centrándose en casos particulares o temas vinculados directamente con el género. Los aprendizajes desarrollados en el Máster respecto al tema son generalistas, dando claves o puntos generales del trato de género al igual que sucede con otros temas como el acoso escolar o la integración del alumnado extranjero.

6. REFLEXIONES PERSONALES

El tema de la discriminación entre sexos, es un tema de actualidad en la sociedad en la que vivimos en la que se pretende que todas las personas sean iguales y posean las mismas oportunidades.

El mundo educativo no deja de ser la escuela formativa de la sociedad del futuro, lo que supone que educar en unos valores u otros conlleve una repercusión.

En la formación o educación de una persona influyen diferentes factores como la familia, los amigos, etc. Dentro de estas influencias aparecen los profesores. La formación recibida por los profesores en diferentes teorías o contenidos también influirá en la posterior formación del alumno. Es por ello, que desde este trabajo se ha intentado estudiar la relevancia o repercusión que posee el género en la formación del Máster de profesorado.

Durante el año que dura el Máster es necesario aglutinar una serie de conocimientos que hagan que el alumno adquiera una formación con las herramientas básicas que le permitan incorporarse a la labor docente y a su formación permanente.

Desde mi punto de vista, el condicionante del tiempo hace que existan contenidos o aprendizajes que se realicen de manera general, dando lugar a la adquisición de conocimientos que permitan al alumno dar soluciones ante situaciones de todo tipo.

Por otra parte, el tratamiento general de diversos temas puede repercutir en la falta de concreción de algunos contenidos. Creo que el tratamiento de género es uno de esos temas, que deberían poseer un mayor peso o al menos una mayor concreción, ya que se trata de un tema presente en la mayoría de los centros.

Desde mi perspectiva y mis experiencias considero que este tipo de temas son importantes a la hora de trabajar en un centro educativo y más todavía en el área de Educación Física. La Educación Física es un área en el que existe una enorme influencia social y cuya práctica en muchas ocasiones está

expuesta a las miradas del resto de los compañeros. Esto hace que en ocasiones aparezca la comparación y la competitividad por hacerlo mejor que los demás. En una clase en la que nos podemos encontrar alumnos con diferentes características y condiciones, es evidente que existe una desigualdad de oportunidades, lo que hará que aparezcan las desmotivaciones y el desánimo frente a la práctica de actividad física. La diferencia en los porcentajes de actividad física entre alumnos y alumnas hace que percibamos un serio problema de diferencia de género.

Una vez realizado este documento me sorprendió mucho el hecho de que de 35 trabajos realizados, ninguno estuviera vinculado directamente con el tema a estudiar. No es cuestión de que exista un amplio número de trabajos relacionados con el tema, si no que considero que algún trabajo concreto en este tema sería importante para la formación de alumnos que se van a enfrentar a situaciones en las que existen diferencias de género. Es evidente que existen numerosos contenidos que deberían trabajarse de manera concreta con la intención de formar profesionales capaces de dar una mejor respuesta ante situaciones de diversidad. La falta de tiempo hace que esto sea inviable pero considero que el contenido del género, es lo suficientemente importante y con suficiente repercusión como para que posea un mayor peso tanto en los trabajos como en las distintas asignaturas.

Por otra parte, también me parece relevante que existan asignaturas en las que aparecen competencias relacionadas con el tratamiento de género y sin embargo, estas no se vean reflejadas o lo hagan en un sentido diferente al que nos ocupa este trabajo. En mi opinión, el tema de la distinción de género no es un tema que haya tenido una enorme repercusión durante el desarrollo del Máster, pero sin embargo, considero oportuno que muchas asignaturas, estando vinculadas con el tema deberían haberlo tratado más en profundidad.

Desde esta perspectiva, considero que las asignaturas del módulo 2 de Interacción y Convivencia, concretamente las asignaturas de Interacción y Convivencia en el Aula y Prevención y Resolución de Conflictos, son las que más aportaciones deberían haber aportado al tema del trato de género.

Observando sus guías docentes se puede observar que existen muchas alusiones al tratamiento de la equidad entre sexos, igualdad de condiciones, etc. Por el contrario, en los trabajos y sobre todo en los temarios expuestos en clase no se han tenido demasiado en cuenta los contenidos dedicados a la discriminación de género.

Desde mi punto, de vista ambas asignaturas poseen un amplio repertorio de temas a tratar y se hace imposible verlos todos de manera concreta. A pesar de todo, sí que considero que debe existir una jerarquía, siendo algunos temas más importantes que otros debido a que suelen ser comunes en muchos institutos.

Por lo tanto, considero que el tratamiento de género no es un tema que haya podido desarrollarse de la mejor manera posible dentro de las asignaturas que componen el Máster. Bajo mi punto de vista la discriminación de sexos, es un tema transversal que debería estar presente en todas las asignaturas que componen el Máster, como deberían serlo otros temas como por ejemplo la motivación de los alumnos. El tratamiento de género como tema transversal debería aparecer en asignaturas como por el ejemplo Diseño Curricular o Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades, ya que aunque no se desarrolle en el temario de las asignaturas debería estar presente en la confección de los trabajos de los alumnos, como medio de preparación para la labor docente que van a desempeñar.

Por otro lado pienso que existen asignaturas suficientes, con temarios diversos para poder acoger de manera concreta el tema del género dentro de sus contenidos. Es decir, aunque la discriminación de género pueda o deba estar presente en el desarrollo del resto de actividades que componen el Máster, deben existir trabajos, temarios o actividades propios del tema en algunas asignaturas concretas, que permitan al alumno conocer diferentes casos, proporcionar distintas herramientas o adquirir conocimientos en la materia.

El Máster en profesorado posee un tiempo limitado en el cual se pretende que los alumnos adquieran la mayor cantidad de conocimientos para poder dar una educación de calidad a los alumnos. Es evidente, que muchos de los aprendizajes se desarrollarán a lo largo de la vida docente de cada profesor,

influyendo en la formación que recibirán sus futuros alumnos, pero considero que este periodo educativo debe proporcionar una base sólida y completa con la que poder desenvolverse en el mundo de la Educación.

7. REFERENCIAS

- Acker S. (1995). Género y Educación: *Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.
- Alvariñas, M., Fernández y M.A., López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- Balaguer, J., Fernández, E. y Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>.
- Barreto, M., & Ellemers, N. (2005a). The perils of political correctness: Responses of men and women to oldfashioned and modern sexist views. *Social Psychology Quarterly* 68, 75–88.
- Barreto, M., & Ellemers, N. (2005b). The burden of ‘benevolent’ sexism: How benevolent sexism legitimizes gender inequalities. *European Journal of Social Psychology* 35, 633–642.
- Barreto, M., Ellemers, N., Cihangir, S., & Stroebe, K (2009). The self-fulfilling effects of contemporary sexism: How the well-being and behavior of women is affected by the subtle discrimination they encounter. In M. Barreto, M. Ryan, & S. Schmitt (Eds.), *The glass ceiling in the 21st century: Understanding barriers to gender equality*. American Psychological Association.
- Blández, J., Fernández, E., Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>

- Calderon, A., Martinez, D (2011). La formación permanente del profesorado de educación física. Propuesta de enseñanza del modelo de Educación Deportiva. *Revista de Educación*, 363.
- Cantera, M. A. & Devís, J. (2002). La promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar. Implicaciones y propuestas a partir de un estudio realizado con adolescentes. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 67, 54-62.
- Cervelló, E.; Del Villar, F.; Jiménez, R.; Ramos, L. y Blázquez, F. (2003). Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de Educación Física. *Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Educación*, 21, 379-395.
- Corcoran, T. (1995). Consortium for Policy Research in Education Policy Brief: Helping Teachers Teach Well: Transforming Professional Development, Recuperado de <http://www.ed.gov/pubs/CPRE/t61/index.html#TOC>.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Del Castillo, O. (2012). La equidad de género en Educación Física: influencia de los medios de comunicación. *Aula abierta* 40, 89-108.
- Desimone, L. M. (2003). Toward a more refined theory of school effects: A study of the relationship between professional community and mathematic teaching in early elementary school. In C. Miskel & W. Hoy (Eds.), *Research and theory in educational administration*. Greenwich, CT: Information Age.
- Esnaola, I. (2005). Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el tipo de deporte practicado. *Apuntes. Educación*

Física y Deporte, 2º trimestre, 5-12. Recuperado de <http://www.revistaapunts.com/es/hemeroteca?article=170&highlight=Autoconcepto>.

- Esteve, J. M (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación* 350, 15-29.
- Fernández, E., Contreras, O., Sanchez, F. y Fernández- Quevedo, C. (2003). Evaluación de la práctica de la actividad física y el deporte en mujeres adolescentes e influencia en la percepción del estado general de salud. *Revista Icd Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie investigación*, 35,21-60.
- Fernández, M. D., y Montero, M. L. (2007). Perspectivas de asesores y profesores sobre las modalidades de formación del profesorado. *Revista de Investigación Educativa* 25 (2), 367-388.
- Friedman, C. K., Ayres, M. M., & Leaper, C. (2008). Gendered heterosexism and women's experiences with discrimination. San Francisco, CA: Poster presentation at the biennial Gender Development Research Conference.
- Fraile, A. (1992). Alternativa a la formación permanente en educación física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, 97-107.
- Fraile, A. (1995). El maestro de Educación Física y su desarrollo profesional. Salamanca (España): Amarú.
- Frojan, M. X. & Rubio, R. (1997). Salud y hábitos de vida en los estudiantes de la U.A.M. *Clínica y Salud*, 8, 2, 357-381.
- Galino, M. (1965) Formación del profesorado. *Revista Española de Pedagogía*, 91(23), 253-264.

- García Ferrando, M. (2005). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española. *Revista Internacional de Sociología*. 44(64).
- García, M.E., Hernández, A.I., Oña, A., Godoy, J.F. & Rebollo, S. (2001). La práctica física de tiempo libre en la mujer. Motricidad. *European Journal of Human Movement* 7, 145-186.
- Garaigordobil, M. & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de psicodidáctica* 16(2), 331-350
- González Pascual, M. (2005) ¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 5 (18), 77-88.
- González, C. y Monguillot, M. (2011). La formación permanente del profesorado de educación física mediante un entorno virtual de enseñanza. Tándem. *Didáctica de la Educación Física* 36, 80-90
- Gutiérrez, M., Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescente y su motivación intrínseca en educción física. *Revista de Psicología del Deporte* 15(1), 23-35.
- Hellín, P., Moreno, J.A. & Rodríguez, P.L. (2006). Influencia del género y de la percepción de competencia en la valoración de las clases de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes* 5, 37-49.
- Imbernón, F. (2005). ¿Qué formación permanente? *Cuadernos de Pedagogía*, 348, 70-73.
- Imbernon, F. (2015) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó
- Marcelo, C. (1987): *El pensamiento del profesor*. Barcelona. CEAC

- Marcelo, C. (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona: EUB
- Martínez, O., Fernandez, E y Camacho, M.J. (2010) Percepción de dificultades para la práctica de actividad física en chicas adolescentes y su evolución con la edad. *Apunts. Educación Física y Deporte* 99, 92-99.
- Mellado, V. (1995). Análisis del conocimiento didáctico del contenido, en profesores de ciencias de primaria y secundaria en formación inicial. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Moleo, D., Ortega, F., Valiente, I. y Zagalaz, M.L. (2010). Estudio comparativo del autoconcepto físico en adolescentes en función del género y del nivel de actividad físico-deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 17, 38-41
- Moreno, J.A., Cervelló, E., Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 29 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 8, 171-183.
- Mellado, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. *Enseñanza de las ciencias* 14(3), 289-302
- Padilla, M.T., García, S. y Suarez, M. (2010). Diferencias de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4º de ESO. *Revista de educación* 352, 495-515.
- Rebollo, S. & Martos, P. (1998). Práctica físico-deportiva y género. Aproximación a una realidad marginal. Motricidad. *European Journal of Human Movement* 4, 183-202.
- Ruiz, L.M.; García, V.; Moreno, J. A.; Gutiérrez, M. (2011) Lo que los Deportes Enseñan cuando se Aprenden los Deportes. *Revista Tandem* 36, 17-26.

- Scraton, Sh (1995): *Educación Física de las niñas: Un enfoque feminista*. Morata. Madrid.
- Soto, P. (2002). La formación permanente del profesorado, *Cuadernos de Pedagogía* 315, 44-48.
- Teichler, U. y Schonburg, H. (eds.) (2004): *Comparative Perspectives on Higher Education and Graduate Employment and Work – Experiences from Twelve Countries*, Kluwer Pub.
- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Wanceulen: Sevilla.
- Trueba, S (2008). Concepciones de género en las clases de Educación Física. *Educación Física y Deportes. Revista digital*, 116. Recuperado de www.efdeportes.com/efd116/concepciones-de-genero-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm
- Trueba, S. (2008). Invisibilidad de los problemas de género para los ojos de los profesores/as de Educación Física. *Educación Física y Deportes. Revista digital*, 121. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd121/problemas-de-genero-para-los-profesores-as-de-educacion-fisica.htm>
- Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 271-360). New York: Academic Press.
- Vallerand, R. J. (2001). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. En G.C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 263-319). Champaign, IL: Human Kinetics.

