



# Trabajo Fin de Grado

ANÁLISIS DEL GRADO DE SATISFACCIÓN EN  
ALUMNOS DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EN TORNO A LA EDUCACIÓN FÍSICA:  
UNA COMPARATIVA ENTRE EL ÁMBITO RURAL  
Y EL ÁMBITO URBANO.

Autor

Alejandro Oriol Aznar

Director

Carlos Castellar Otín

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2015

## Índice

1. TÍTULO .....	3
2. RESUMEN .....	3
3. INTRODUCCIÓN .....	5
4. MARCO TEÓRICO .....	5
5. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	11
6. METODOLOGÍA.....	12
6.1 MUESTRA.....	12
6.2 INSTRUMENTO .....	12
7. RESULTADOS .....	14
8. DISCUSIÓN .....	30
9. CONCLUSIONES .....	33
10. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN .....	34
11. LIMITACIONES DE ESTUDIO.....	34
12. AGRADECIMIENTOS .....	34
13. BIBLIOGRAFÍA .....	35
14. ANEXOS .....	38

## 1. TÍTULO

- Elaborado por Alejandro Oriol Aznar
- Dirigido por Carlos Castellar Otín
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2015

## 2. RESUMEN

La educación física tiene que como uno de sus objetivos conseguir la adherencia del alumno a la actividad física, algo de gran importancia en la sociedad actual. El objetivo de este trabajo es analizar el pensamiento de dos grupos diferentes, urbano y rural, sobre la educación física que reciben. Se ha utilizado el Cuestionario para el análisis de la satisfacción en educación física (C.A.S.E.F.). La muestra ha sido de 354 alumnos, todos ellos de tercer ciclo de Educación Primaria y procedentes de 5 colegios de carácter público. Las principales conclusiones obtenidas en este estudio muestran que los alumnos del medio rural incluyen más que en el grupo urbano a la educación física entre sus asignaturas preferidas y lo hacen en menor porcentaje entre las que menos gustan, también la valoran con mejores calificaciones que en los colegios urbanos, las actividades en el medio natural despiertan mayores sentimientos tanto positivos como negativos en la zona urbana, el objetivo que ambos grupos creen que debe seguir la educación física es la salud y el que menos la competición, en el grupo rural se valora más las actitudes positivas de los profesores de educación física y que los alumnos del medio urbano consideran las clases como más motivantes y de mayor dificultad, mientras que los alumnos del medio rural las ven como menos motivantes y más fáciles.

### Palabras clave

Educación física, urbano y rural, contenidos, educación primaria, satisfacción

## **ABSTRACT**

Physical education has got like one of his objectives to manage the pupil's adhesion to the physical activity, something great important in today's society. The objective of this work it's to analyze the thought of two different groups, the urban and the rural, about the physical education which both receive.

The questionnaire has been used for the satisfaction's analysis at physical education (C.A.S.E.F.). The sample has been of 354 pupils, all of them of third cycle of primary education from five public schools. The main conclusion obtained in this study show that rural pupils in a rural environment include more physical education than in the urban environment between their favourite signatures and they make it lower percentage among which less, also like appreciate it with best ratings than urban schools. The activities in the natural environment arouse major both positive and negative feelings in the urban area. The objective which both groups believe that it should follow the physical education is the health and which less competition, in the rural group is valued more positive attitudes of physic education teachers and urban students to consider classes as more motivating and more difficult, while students in rural areas see them as less motivating and easier.

## **Key words**

Physical education, urban and rural, contents, primary education, satisfaction

### 3. INTRODUCCIÓN

Hace unos años, cuando todavía se jugaba en los parques y plazas de nuestras ciudades y pueblos, cuando el mejor amigo del niño era el balón, cuando los juegos se alargaban hasta altas horas de la tarde y siempre parecía temprano para irse a casa, la educación física solo era algo más.

Actualmente, en días en que la tecnología y las costumbres del hombre moderno juegan un papel importante en favor del sedentarismo, la obesidad y las enfermedades musculares y cardio-vasculares entre otras, se vuelve muy importante dotar a estos niños de una visión necesaria a la vez que divertida del impacto positivo que tiene la actividad física sobre la persona en crecimiento (Orozco y Vargas, 2003), y ahí, en ese marco tan complejo, es donde la educación física deja de ser algo más.

Las enseñanzas aprendidas en las clases de educación física, permitirán a los alumnos adquirir y desarrollar habilidades de competencia, que les permita tener los mecanismos necesarios para mantenerse activos y gestionar su actividad física durante toda la vida (Molina, 1998).

La educación física ha sido considerada a lo largo de los tiempos de vital importancia en la educación general de un niño, como se puede ver a lo largo del presente estudio en los múltiples autores que la defienden. En este trabajo se pretende profundizar en ella y sobre todo en las semejanzas y diferencias que su docencia pueda ocasionar en los alumnos, en este caso, de dos zonas y dos escuelas totalmente distintas, la escuela urbana y la escuela rural.

Como dice Medrano (2014) en su trabajo “¿Algo más que kilómetros?” un factor imprescindible en la diferenciación entre escuelas es aquel que atiende a su ubicación geográfica.

En el entorno rural, los niños pueden experimentar conocimientos elementales de forma vivencial, donde la naturaleza alcanza unas posibilidades tan grandes como el maestro quiera. Es evidente que la accesibilidad a este entorno en los colegios rurales multiplica las posibilidades de su uso.

Por otro lado, el entorno urbano dispone de una serie de medios, infraestructuras y actividades que no están presentes en el medio rural, y que suponen una limitación a la hora de realizar según qué tipo de actividades. Esto puede ocasionar diferencias entre los alumnos de ambos colegios, entre sus contenidos preferidos o en las actividades que practican a diario, algo que se pretende averiguar en el presente trabajo.

Determinar la escuela o el medio rural es una tarea que puede resultar complicada en según qué casos, ya que podemos atender a su definición desde diversos criterios como el económico, el geográfico, el demográfico, etc. En este estudio se ha tratado de evitar esos posibles límites difusos y así observar con claridad las posibles diferencias o similitudes. Resulta más sencillo de imaginar si se plasma sobre el papel el nombre y apellido de estos colegios urbanos y rurales que han participado en este trabajo.

En el caso de los colegios urbanos fueron dos, ambos públicos y situados en Zaragoza, en el barrio de Santa Isabel. En el caso de los colegios rurales fueron 3, dos pertenecientes a la comarca de Valdejalón, uno situado en Ricla y otro en La Almunia de Doña Godina y uno perteneciente a la comarca de Campo de Cariñena, situado en la misma localidad de cariñena.

Aquí confluyen las dos líneas principales de este trabajo, por un lado la importancia de la educación física de la que hemos hablado anteriormente, centrada en la opinión que los alumnos tienen sobre la misma, y por otro lado la diferenciación de estas dos zonas geográficas, rural y urbana, que por sus diferentes características tanto económicas, demográficas y geográficas desembocan en dos colegios diferentes, los rurales y los urbanos.

El objetivo de este estudio se centra, por tanto, en el análisis de la satisfacción de los alumnos en las clases de educación física en función de los contenidos a trabajar, en la relación de los resultados obtenidos con estudios anteriores similares y como ya ha quedado expuesto, en la comparación de dicha satisfacción entre los colegios de las zonas rurales y urbanas escogidas.

#### **4. MARCO TEÓRICO**

Uno de los objetivos esenciales de la Educación Física en la escuela es conseguir que los jóvenes se adhieran a la práctica y que en consecuencia el abandono sea cada vez menor. Sabemos que la práctica regular de actividad física está relacionada positivamente con la salud, y que si mantenemos dicha práctica estaremos influyendo en otras conductas de salud (Lema L. F., 2010).

Para el alumno, las clases de Educación Física están llenas de vivencias específicas que dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumno. Estas valoraciones podrán generar hábitos de adherencia al ejercicio físico si son positivas, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar. (Moreno y Cervelló, 2004)

Así lo reflejaban también Moreno y Hellín (2002) en su estudio “Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física?”, donde defendían que el desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y en su extensión hacia el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto de primaria como de secundaria; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo.

Según este estudio, resultaría importante el hecho de que el profesor de educación física debe generar ese clima positivo, pues cuando el alumno tiene una actitud positiva hacia las clases de Educación Física, derivará en una mayor motivación, satisfacción y una mejor percepción de la autoestima física. (Moreno y Hellín, 2002)

Como recoge el profesor de la Universidad de Málaga, Don José Galindo (2010) en su estudio “Actitud positiva ante la vida y su influencia en el éxito y la felicidad”, la importancia del optimismo ha sido demostrada, por ejemplo, a partir de pruebas efectuadas por el psicólogo C.R. Snyder de la Universidad de Kansas, entre alumnos universitarios de Estados Unidos. En ese estudio se concluyó que el rendimiento académico universitario de un alumno depende más de la actitud de éste que de su coeficiente intelectual.

Así lo definía Florence en 1991:

El alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso, es decir, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física.

También Torre hablaba en 1997 sobre la importancia del alumnado que tiene una actitud positiva en las clases de Educación Física, y lo nombraba como aquél que está muy motivado, satisfecho y percibe una buena autoestima física en las mismas.

Los chicos y chicas que perciben las clases como más emocionantes, divertidas, útiles, motivantes y saludables son los que a su vez, obtienen niveles más favorables de motivación, autosatisfacción y actitud hacia las mismas. Otros autores como Carreiro Da Costa y Cols. (1997) o Cervelló (1999) también hablaron en la misma línea o incluso citando a otros autores como López y González (2001), quienes afirmaban que la motivación constituye un elemento de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Queda de manifiesto, por tanto, la importancia de la motivación en las clases de Educación Física, motivación que viene definida por una serie de factores que pueden afectar a la actitud del alumno y que han sido, en su mayoría, ampliamente estudiados.

En esta línea van una serie de estudios recogidos por Moreno y Cervelló (2004), y llevados a cabo por Earl y Stennett (1987), Luke y Sinclair (1991), Fernández García (1995), Ruiz (2000) y Hellín y Moreno (2001a, 2001b), en los que hablan sobre las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física, destacando que uno de los factores que afecta al grado de satisfacción es el contenido del currículo que se trabaja. Junto a este factor, aparecen otros como la práctica deportiva, tanto del alumno como se su familia, el género del profesor y del alumno o la importancia social que se le dé a ese fenómeno físico deportivo favorecida por los medios de comunicación y principalmente la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física dependiendo de las características del profesor.

Moreno y Hellín (2007) hacen un repaso por distintas investigaciones como las de Fox y Biddle (1998) o López y Gonzalez (2001) y concluyen que la máxima satisfacción por la clase de Educación Física se expresa esencialmente a partir de los motivos intrínsecos derivados de la actividad, traducidos en mayor participación del alumno, sentimiento de competencia y una mayor entrega y persistencia en la tarea.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física es un objetivo importante que todos deberíamos tener presente en los distintos niveles educativos y programas de educación física. Sin embargo, para desarrollar esas actitudes positivas, parece razonable comenzar por un asunto previo, el conocimiento de lo que los alumnos piensan sobre los contenidos de la EF y los profesores que los imparten (Gutiérrez y Pilsa, 2006)

Así Moreno y Hellín (2007) hablaban en los resultados de su investigación de que el análisis del interés según los contenidos, evidencia que la “Condición Física y Salud”, así como “Juegos y Deportes” son los mejor valorados por los alumnos a los que gusta mucho la EF. Dentro de los alumnos a los cuales les gusta de forma regular la EF, la “Expresión Corporal” resulta ser el contenido mejor valorado, probablemente se deba al alto contenido femenino de ese grupo. Cuando el grado de interés es máximo, sólo se valora negativamente la “Expresión Corporal”.

Torre (1998) también obtuvo datos similares en sus estudios, así como los propios Moreno y Hellín (2004) en estudios previos.

En el estudio realizado por Gutiérrez y Pilsa (2006) afirman que los alumnos valoraron positivamente el hecho de practicar juegos y deportes colectivos antes que los individuales, y que apreciaban el hecho de aprender nuevos juegos y actividades cada trimestre. También nos hablan de que los alumnos manifiestan estar descontentos con el hecho de no participar en la elección de actividades, dando a entender que existe cierta imposición por parte de los profesores.

Por tanto un objetivo de este trabajo está encaminado al estudio de la satisfacción que los alumnos muestran según los contenidos a trabajar, valorando el hecho de que unos puedan producir una motivación mayor que otros, con lo que esto

conlleva tal y como hemos visto a lo largo de todo el marco teórico, y por tanto pueda ser una línea interesante a conocer de cara a la programación de cualquier clase de Educación Física, comparando nuestros resultados con los obtenidos en las diversas investigaciones a las que hemos hecho referencia.

El otro objetivo de esta investigación, se centra en realizar una comparación de la satisfacción que los alumnos tienen hacia la Educación Física haciendo énfasis en la ubicación del colegio, diferenciando entre zonas rurales y zonas urbanas y analizando las posibles diferencias que pueda haber.

En la revisión previa realizada no se ha hallado ningún estudio que compare esta variable, por lo que la investigación que se lleva a cabo en este trabajo será una línea novedosa con unos resultados difícilmente contrastables hasta que surjan otras líneas de trabajo similares a esta.

Revisando por tanto la bibliografía existente sobre la línea de investigación de este trabajo, nos planteamos una serie de objetivos en él:

1. Analizar la motivación/satisfacción de los alumnos en las clases de Educación Física en función de los contenidos a trabajar.
2. Comparar los resultados obtenidos en nuestra investigación con los resultados obtenidos en estudios anteriores, averiguando si ha cambiado o no la idea de los alumnos.
3. Comparar la satisfacción de los alumnos en las clases de Educación Física en función de la zona en la cual se sitúa el colegio (rural o urbano).

## 5. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Los objetivos planteados al inicio del estudio fueron, como ya hemos comentado brevemente en el marco teórico, tres.

Por un lado, ya que la base de nuestro trabajo se centraba en la satisfacción que los alumnos tenían sobre la educación física, era fundamental que uno de nuestros objetivos fuese obtener datos reales de esa satisfacción. Para ello empleamos el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en la Educación Física (C.A.S.E.F.) de Moreno y cols. (2002a, 2002b). Con él obtendremos los datos necesarios para poder seguir con los demás objetivos.

Otro de los objetivos que nos planteamos será realizar una comparación de nuestros resultados con los resultados obtenidos por expertos en la materia como Moreno y Hellín en sus diversas investigaciones. Conoceremos si los sujetos de nuestra muestra siguen pensando como lo hacían sus compañeros hace años o por lo contrario mantienen sus preferencias.

Por último, el objetivo principal por el cual se empezó este trabajo, un objetivo que se basa en comparar la satisfacción de los alumnos de colegios de dos zonas distintas, una zona urbana como es Zaragoza, y otra zona rural, como son los pueblos de Ricla, La Almunia y Cariñena.

Como hipótesis, plantearíamos el hecho de que los alumnos situados en la zona rural tengan un mayor gusto por las actividades en el medio natural, ya que tienen un acceso más sencillo que los alumnos de ciudad y por ello pueden tener mayor simpatía a estos contenidos. El resto es una incógnita que queremos desvelar y de la cual seguro que obtenemos algunos datos interesantes.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1 MUESTRA

La muestra de este trabajo está formada por 354 alumnos, todos ellos de tercer ciclo de Educación Primaria y todos ellos procedentes de colegios de carácter público. En total en el estudio hay 177 hombres que corresponden al 50,6% de los encuestados y 173 mujeres, correspondiente al 49,4%.

Dado que este trabajo hace distinción según la zona donde está situado cada colegio, según sea rural o urbano, también lo hacemos evidentemente en la muestra, habiendo 82 hombres y 101 mujeres en el ámbito urbano, 45% y 55% respectivamente del total de la muestra urbana, y 95 hombres y 72 mujeres, 57% y 43%, en el ámbito rural.

En cuanto a la edad, para la cual no hemos hecho distinciones, la muestra va desde los 10 hasta los 13 años. De todos ellos, 81 niños tenían 10 años (23, 14%), 170 niños tenían 11 años (48, 57%), 91 niños tenían 12 años (26%), y 8 niños tenían 13 años (2,28%).

Por último, haciendo referencia al curso escolar de los sujetos, hay 114 alumnos de 5º y 67 alumnos de 6º en los colegios de zona urbana y 91 alumnos de 5º y 69 de 6º en los colegios rurales.

### 6.2 INSTRUMENTO

Como instrumento de recogida de los datos necesarios para realizar nuestro análisis sobre la satisfacción en las clases de Educación Física, hemos utilizado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en la Educación Física (C.A.S.E.F.) de Moreno y cols. (2002a, 200b).

Este cuestionario contiene 22 preguntas que nos permitirán realizar nuestro estudio comparativo entre la satisfacción de los alumnos de la zona rural y de los alumnos de la zona urbana.

La encuesta está adaptada al nivel cognitivo de los alumnos de 5º y 6º de educación primaria. Se realizó una prueba piloto para comprobar el tiempo medio de la prueba así como los posibles problemas que pudiesen derivar de dicha realización. La encuesta es totalmente anónima. Previa a su realización cada colegio recibió una solicitud formal mediante la cual se informaba de la prueba que se iba a llevar a cabo así como de sus características. En cuanto a los alumnos se les explicó antes de cada prueba de cuáles eran los objetivos y se resolvieron las dudas existentes.

## 7. RESULTADOS

Antes de exponer los resultados, cabe destacar que todos los datos que se han usado para realizar las comparaciones entre los dos grupos de la muestra están en términos porcentuales ya que si no la comparación no podría ser válida. Por ello se ha hallado el porcentaje al que correspondía cada respuesta tanto en el grupo urbano como en el grupo rural y así poder compararlos correctamente.

- **Pregunta 5: ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan?**

Tabla 1. Inclusión EF entre las 3 asignaturas que más gustan

Columna1	URBANO	RURAL
SI	83,66%	86,14%
NO	16,39%	13,85%

El 83,66% de los alumnos de colegios situados en zona urbana incluyó la EF entre sus tres asignaturas que más le gustan por un 16,39% que no la incluyó. En la zona rural aumento ese porcentaje hasta un 86,14%, por un 13,85% que no la incluyeron.

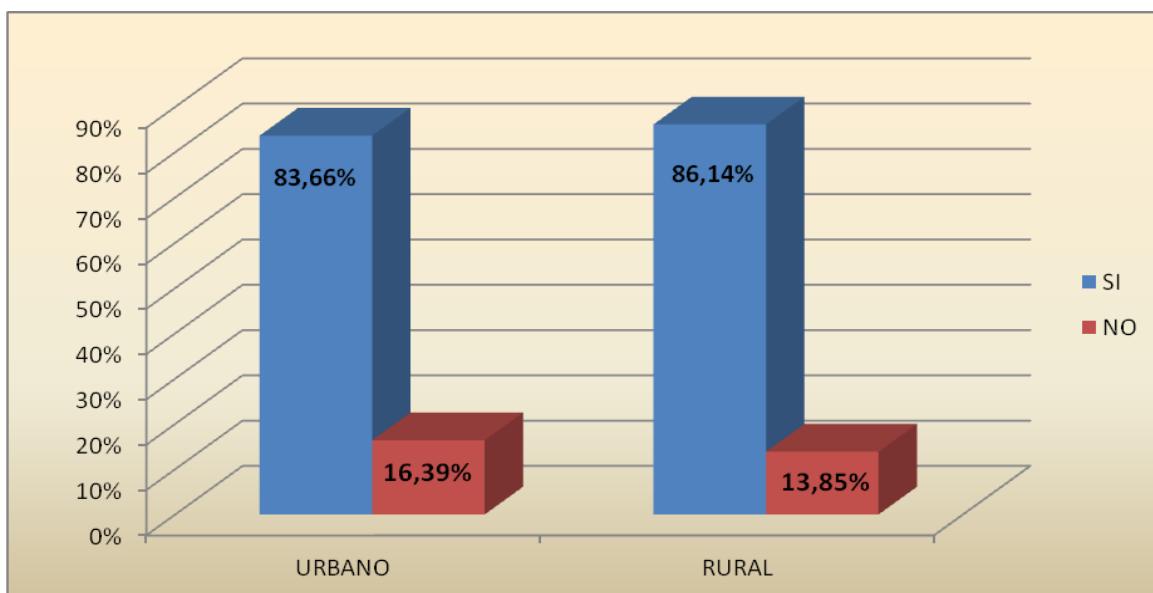


Figura 1. Inclusión EF entre las tres asignaturas que más gustan

- **Pregunta 6: ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan?**

Tabla 2. Inclusión EF entre las 3 asignaturas que menos gustan

Columna1	URBANO	RURAL
SI	2,73%	0,61%
NO	97,26%	99,38%

En esta sexta pregunta los resultados fueron elevados. Un 2,73% de los alumnos de colegios situados en zona urbana incluyó la EF entre sus tres asignaturas que menos le gustan por un 97,26% que no la incluyó. En la zona rural disminuyó hasta un 0,61% los alumnos que si la incluyeron mientras que el porcentaje de alumnos que no lo hicieron se quedo en un 99,38%.

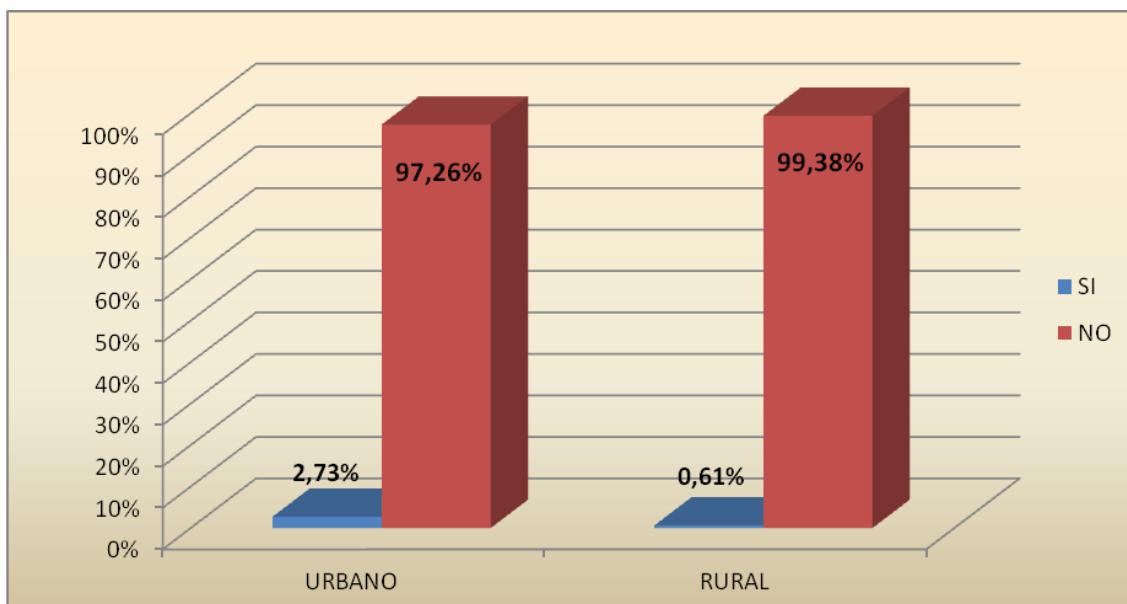


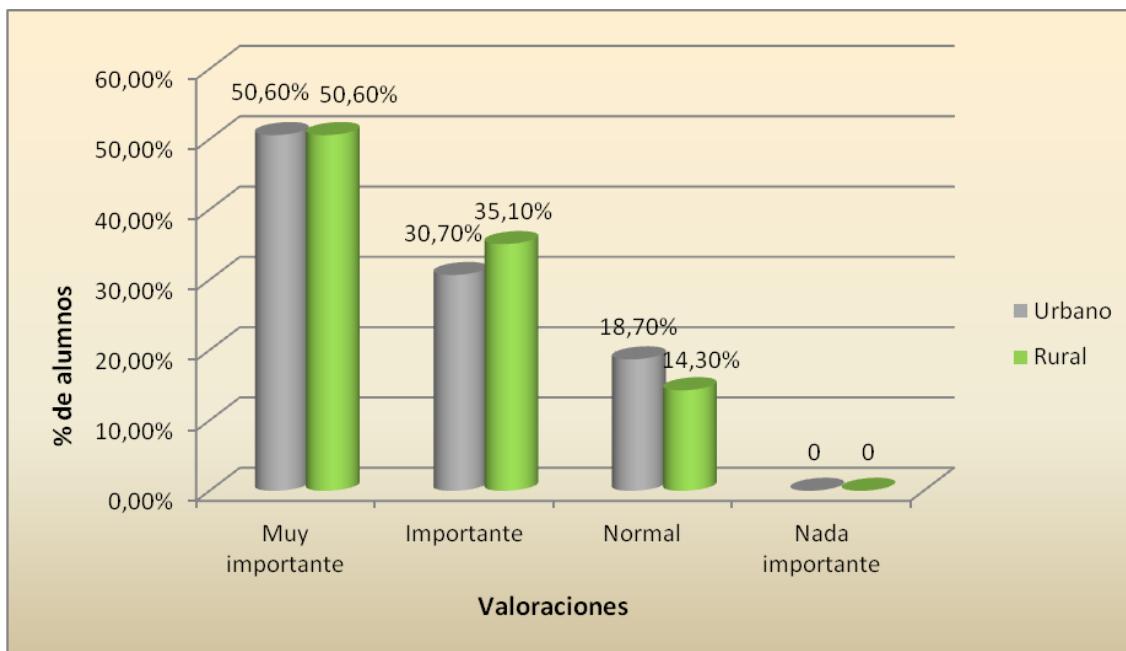
Figura 2. Inclusión EF entre las tres asignaturas que menos gustan

- **Pregunta 7: Consideración de la educación física**

*Tabla 3. Consideración de la educación física*

Columna1	Urbano	Rural
Muy importante	50,60%	50,60%
Importante	30,70%	35,10%
Normal	18,70%	14,30%
Nada importante	0%	0%

La pregunta 7 hacía referencia a la valoración que daban los alumnos a la educación física . En el apartado de los que la consideraban “Muy importante” hay un empate, un 50,60% para cada grupo. El número de alumnos que la consideraron como “Importante” fue menor en el grupo urbano, un 30,70% frente a un 35,10% para el grupo rural (*Si nombramos a lo largo del trabajo ambos porcentajes sin especificar a qué grupo pertenecen, el primero siempre será urbano y el segundo rural*). En el ítem “Normal” se invertía esta diferencia, un 18,70% para el grupo urbano mientras que el rural descendía hasta el 14,30%. No hubo alumnos en ninguno de los dos grupos que la valorase como “Nada importante”.



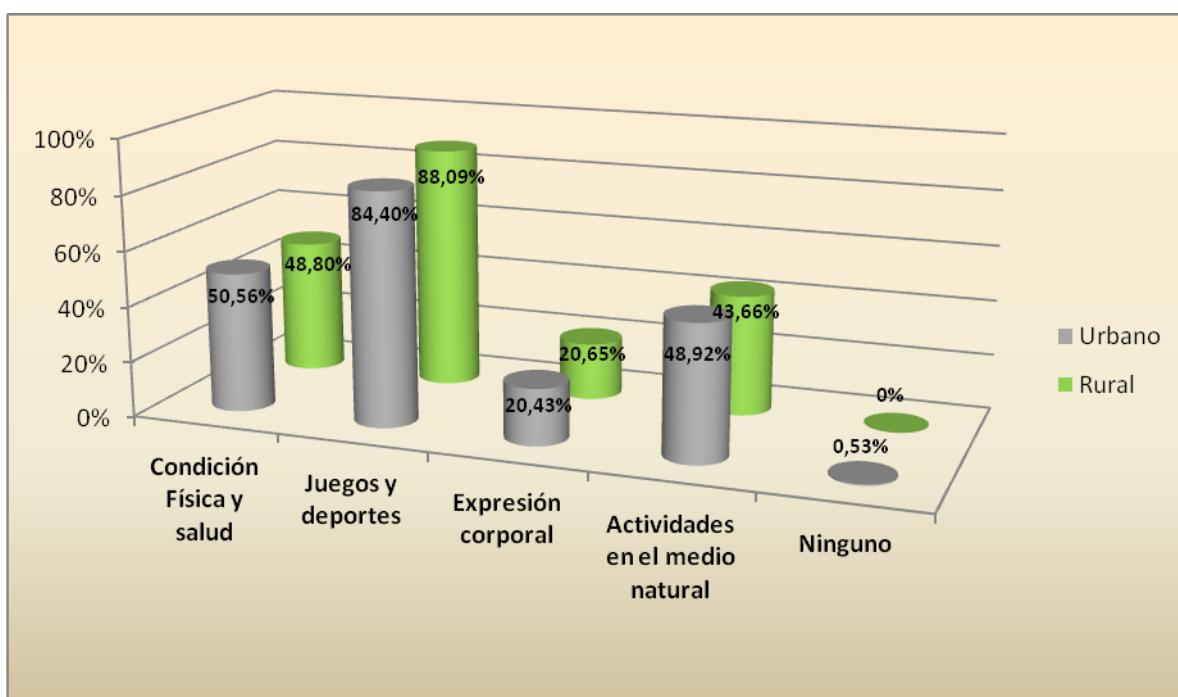
*Figura 3. Consideración de la educación física*

- **Pregunta 8: Contenidos que más gustan en EF**

*Tabla 4. Contenidos que más gustan en EF*

Columna1	Urbano	Rural
Condición Física y salud	50,56%	48,80%
Juegos y deportes	84,40%	88,09%
Expresión corporal	20,43%	20,65%
Actividades en el medio natural	48,92%	43,66%
Ninguno	0,53%	0%

Los datos obtenidos en esta pregunta son bastante similares entre nuestros dos grupos de la muestra. En cuanto al ítem de “Condición física y salud” un 50,56% para el grupo urbano y un 48,80% para el rural fueron las respuestas. El contenido “Juegos y deportes” fue el más nombrado, llegando hasta un 84,40% en urbano y un 88,09% para rural. A la “Expresión corporal” se la nombró en un 20,5% en ambos casos. El ítem “Actividades en el medio ambiente” registró un 48,92% en el grupo urbano por un 43,66% para el rural. Por último un 0,53% y un 0% para los alumnos a los que no había ningún contenido que más les gustase.



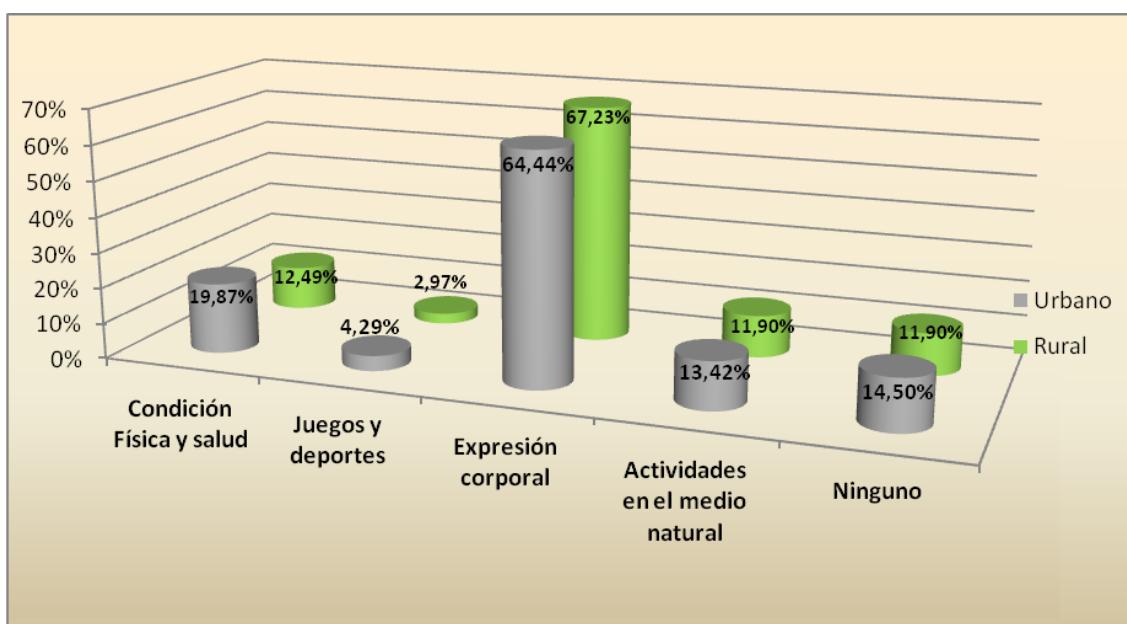
*Figura 4. Contenidos que más gustan en EF*

- **Pregunta 9: Contenidos que menos gustan de la EF**

*Tabla 5. Contenidos que menos gustan en EF*

Columna1	Urbano	Rural
Condición Física y salud	19,87%	12,49%
Juegos y deportes	4,29%	2,97%
Expresión corporal	64,44%	67,23%
Actividades en el medio natural	13,42%	11,90%
Ninguno	14,50%	11,90%

La pregunta número 9 era similar a la 8, pero en este caso se valora cuáles eran los contenidos que menos gustaban. “Condición física y salud” se nombró en un 19,87% de las respuestas en urbano y en un 12,49% en rural. Los “Juegos y deportes” fueron los que menos disgustaban a los alumnos y se quedaron en un 4,29% y 2,97%. El ítem “Expresión corporal” fue el más nombrado, siendo más bajo en el grupo urbano (64,44%) y un poco mayor en el rural (67,23%). Para el contenido de “Actividades en el medio natural” se dieron unos porcentajes del 13,42% y del 11,90% mientras que para el caso de “Ninguno”, que en esta pregunta sí fue nombrado, se obtuvo un 14,50% para el grupo rural y un 11,90% para el rural.



*Figura 5. Contenidos que menos gustan en EF*

- **Pregunta 10: ¿Te gustaría dar otra asignatura en la hora de EF?**

Tabla 6. Elección sobre dar otra asignatura en la hora de EF

Columna1	Urbano	Rural
NO	85%	95%
SI	15%	5%

Hubo un mayor número de alumnos, en el medio rural, a los que no les gustaría dar otra asignatura en la hora de EF, exactamente un 95% frente al 85% de los alumnos del medio urbano.

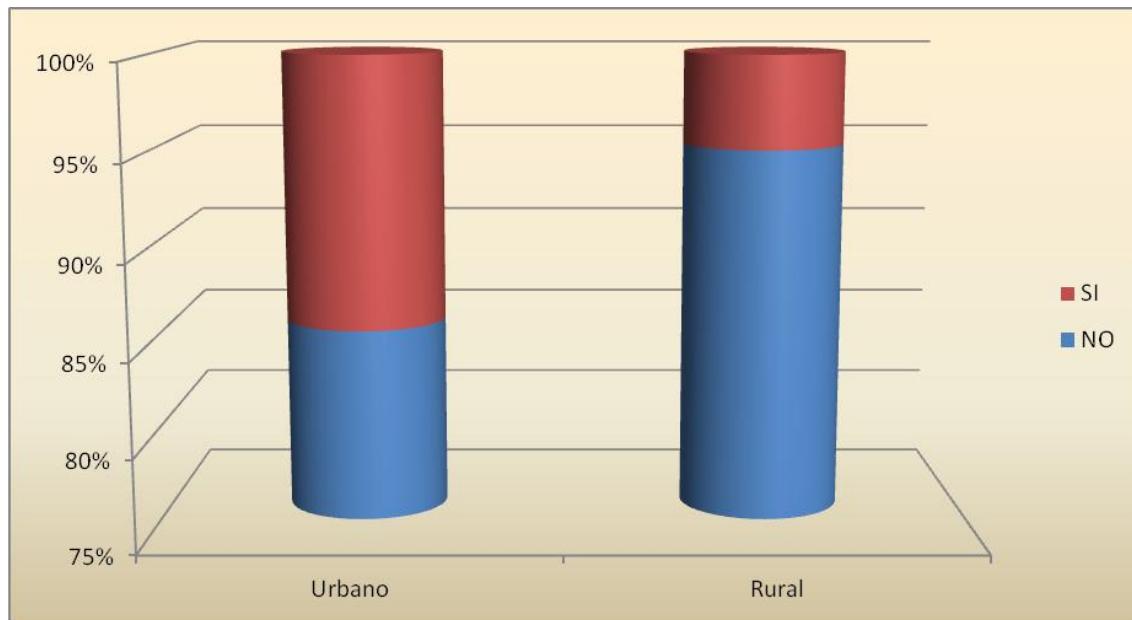


Figura 6. Elección sobre dar otra asignatura en la hora de EF

- **Pregunta 11: ¿Elegirías la EF si fuese optativa?**

Tabla 7. Elección sobre dar EF si fuese optativa

Columna1	Urbano	Rural
NO	32,04%	44,51%
SI	67,95%	55,48%

A la pregunta de si elegirías la EF si fuese optativa, los resultados fueron que un 67,95% alumnos del medio urbano si la elegirían frente a un 32,05% que no lo harían, mientras que en el medio rural hay menos alumnos que la elegirían (55,48%) y algunos más que en el medio urbano que no la elegirían (44,51%).

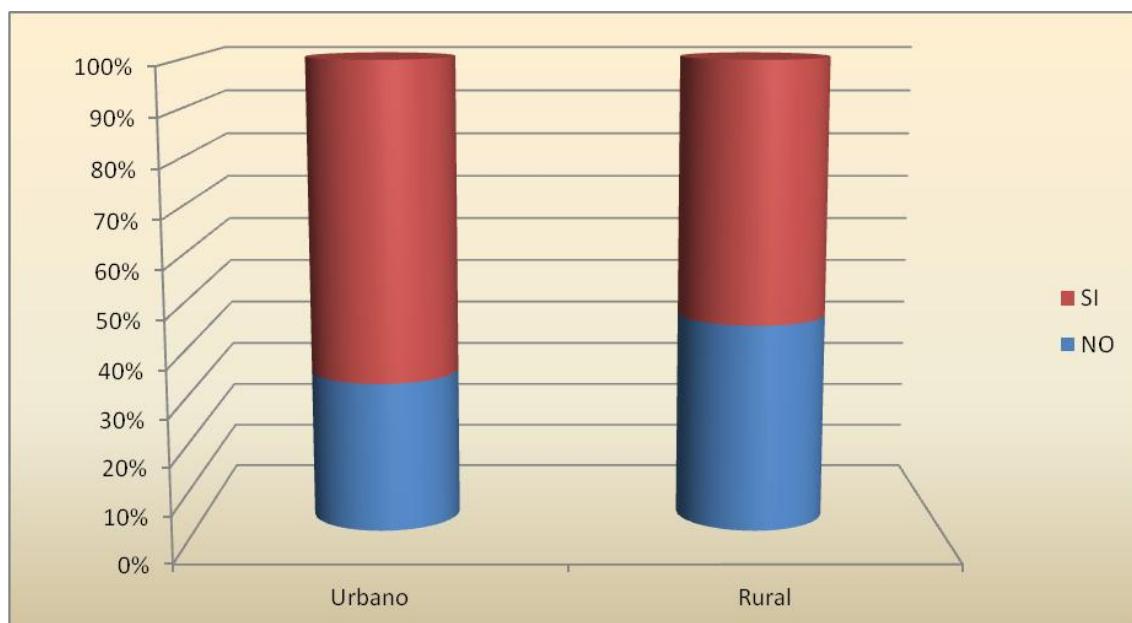


Figura 7. Elección sobre dar EF si fuese optativa

- **Pregunta 12: ¿Te gustaría tener menos horas de educación física?**

Tabla 8. Elección sobre tener menos horas de EF

Columna1	Urbano	Rural
NO	94,59%	98,79%
SI	5,40%	1,20%

Los resultados de esta pregunta fueron elevados en ambos casos. El 94,59% de los alumnos urbanos y el 98,79% de los rurales contestaron que no les gustaría tener menos horas de educación física, mientras que solo el 5,40% del grupo urbano y el 1,20% del grupo rural dijeron que sí les gustaría tener menos horas de clase.

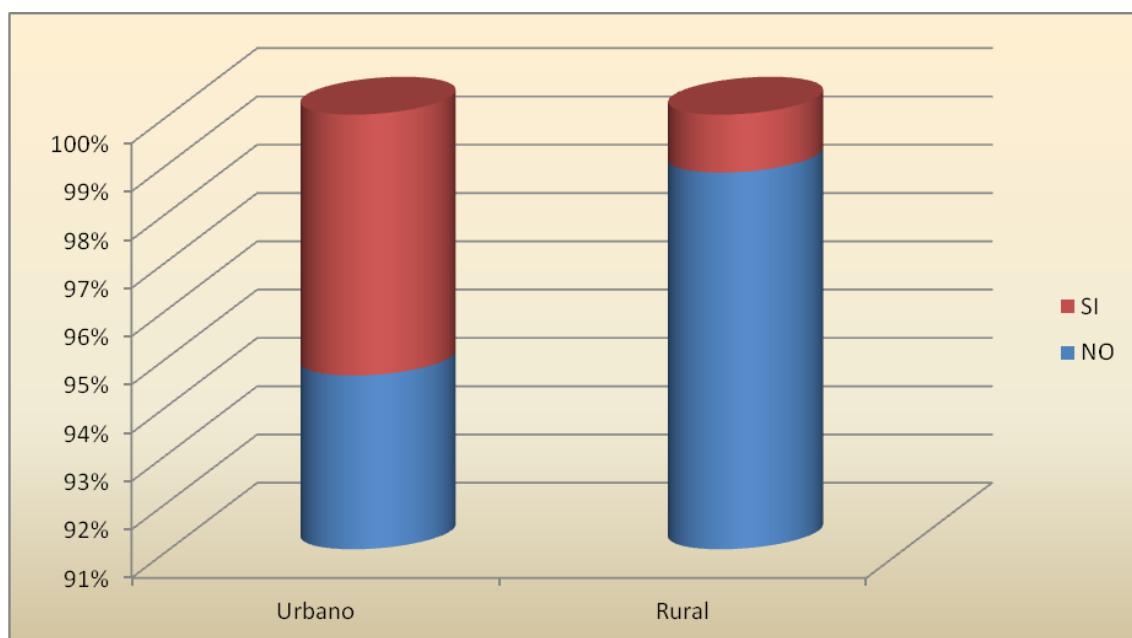


Figura 8. Elección sobre tener menos horas de EF

- **Pregunta 13: ¿Te gusta la clase de EF?**

*Tabla 9. Valoración clase de educación física*

Columna1	Urbano	Rural
Me gusta mucho	83,33%	89,82%
Me gusta regular	15,59%	10,17%
No me gusta nada	1,07%	0%

El ítem “Me gusta mucho” fue el más señalado tanto en el grupo urbano (83,33%) como en el rural (89,82%) siendo mayor en este segundo. Al contrario resultó con la segunda opción donde el 15,59% de los alumnos de colegio urbano señalaron que les gustaba regular por un 10,17% de los alumnos de colegios rurales. El último ítem “No me gusta nada” obtuvo pocas respuestas, con un 1,07% en urbano y un 0% en el grupo rural.



*Figura 9. Valoración de la educación física*

**- Pregunta 14: Respecto a las clases de EF que recibes...**

Tabla 10. Opinión sobre las clases de educación física

Columna1	Urbano	Rural
Me resultan fáciles	37,15%	44,91%
Son motivantes	63,38%	56,88%
Las considero útiles	56,28%	57,48%
El profesor/a me anima a practicar fuera de clase	36,61%	37,72%
Es más importante que el resto de asignaturas	8,19%	10,77%
Son suficientes	11,45%	6,58%

En el grupo urbano ganó la opción “Son motivantes” (63,38%), seguido por “Las considero útiles” (56,28%), por “Me resultan fáciles” (37,15%), “El profesor me anima a practicar fuera de clase” (36,61%) y por último “Son suficientes” (11,45%) y “Es más importante que el resto de asignaturas” (8,19%). En el grupo rural, no se siguió el mismo orden, al menos en las dos primeras y las dos últimas posiciones. La respuesta más común fue “Las considero útiles” (57,48%), seguido de “Son motivantes” (56,88%), “Me resultan fáciles” (44,91%), “El profesor me anima a practicar fuera de clase” (37,72%) y las dos últimas, igual que en otro grupo pero en orden inverso, “Es más importante que el resto de asignaturas” (10,77%) y “Son suficientes” (6,58%).

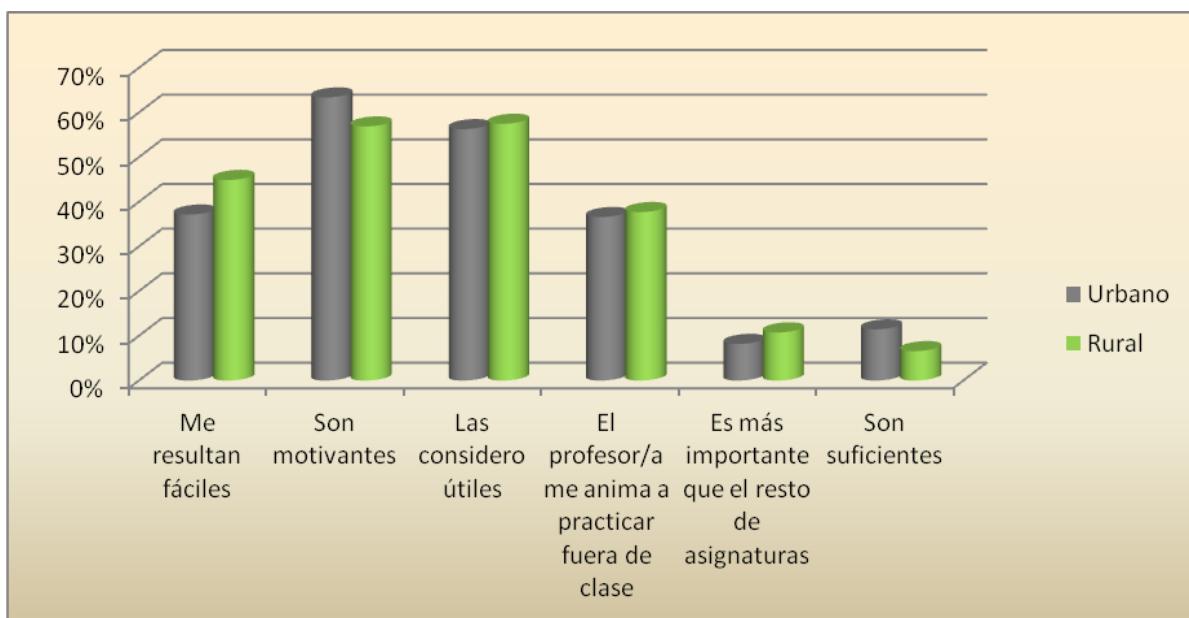


Figura 10. Opinión sobre las clases de educación física

- Pregunta 15: ¿Qué objetivos debe perseguir la educación física?

Tabla 11. Objetivos que debe perseguir la EF según los alumnos

Columna1	Urbano	Rural
De salud	82,16%	79,16%
De competición	21,08%	14,28%
De educación	62,72%	56,54%
De diversión	73,51%	76,19%

En la pregunta 15 el objetivo que los alumnos consideraron más importante fue la salud, tanto para el grupo urbano, 82,16% como para el rural 79,16%. El siguiente fue el objetivo de la diversión, siendo mayor en el grupo rural, exactamente un 3% más (76,19% para el grupo rural y 73,51% para el urbano), seguido por el objetivo de la educación (62,72% urbano, 56,54% rural) y en último lugar el objetivo de la competición, que fue elegido por el 21,08% en el grupo urbano, un 6% más que el rural.

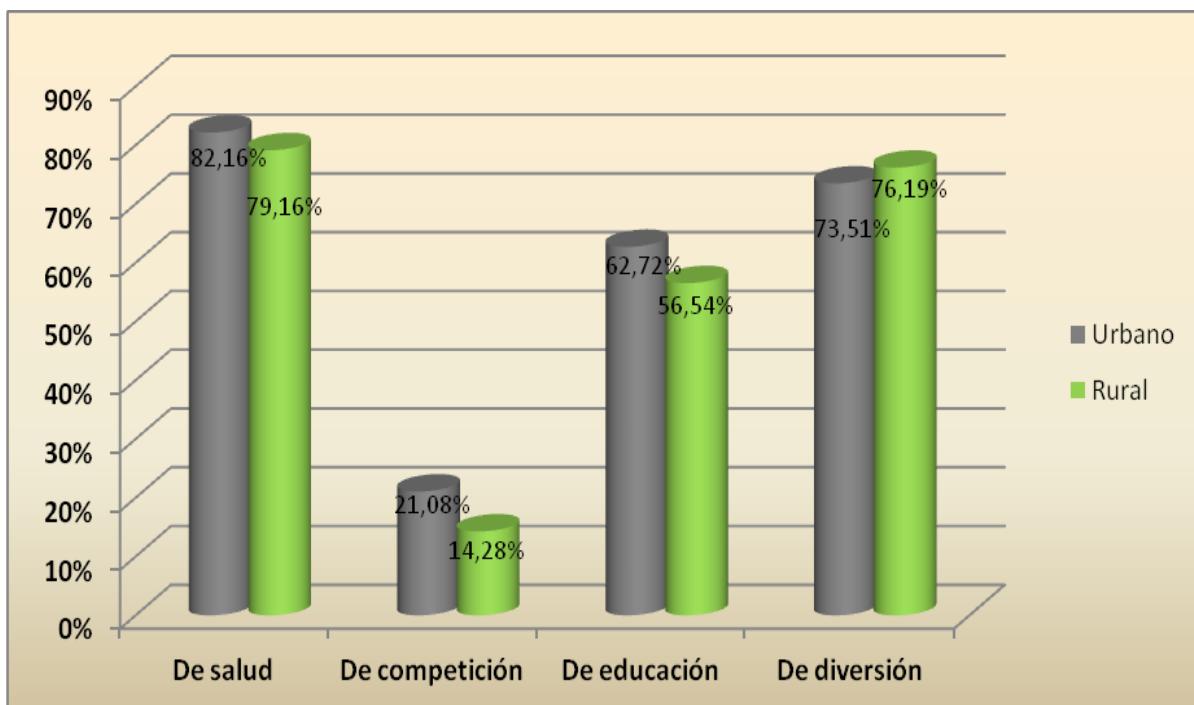


Figura 11. Objetivos que debe perseguir la EF según los alumnos

**- Pregunta 16: ¿La educación física puede ayudarte a...?**

Tabla 12. Aspectos en los que nos ayuda la EF según los alumnos

Columna1	Urbano	Rural
Relacionarte con los demás	53,26%	57,48%
Mejorar tu condición física/salud	90,76%	88,68%
Ayudarte a ser más inteligente	10,86%	25,78%
A ser más coordinado	52,17%	50,29%
A respetar a los demás, al material y al entorno	59,23%	56,88%

En esta pregunta hablábamos sobre lo que la EF podía ayudarnos a conseguir. La respuesta más común en ambos grupos de la muestra fue “Mejorar tu condición física/salud”, con un 90,76 y 88,68%. Las tres siguientes fueron bastante igualadas. En el grupo urbano se dio un 59,23% para “A respetar a los demás, al material y al entorno”, un 53,26% para “Relacionarte con los demás” y un 52,17% para “Ser más coordinado”. En el grupo rural y en ese mismo orden, los mismos ítems recibieron porcentajes de 56,88%, 57,48% y 50,29%. La respuesta menos común fue “Ayudarte a ser más inteligente”, con un 10,86% para el urbano y un superior 25,78% para el rural.

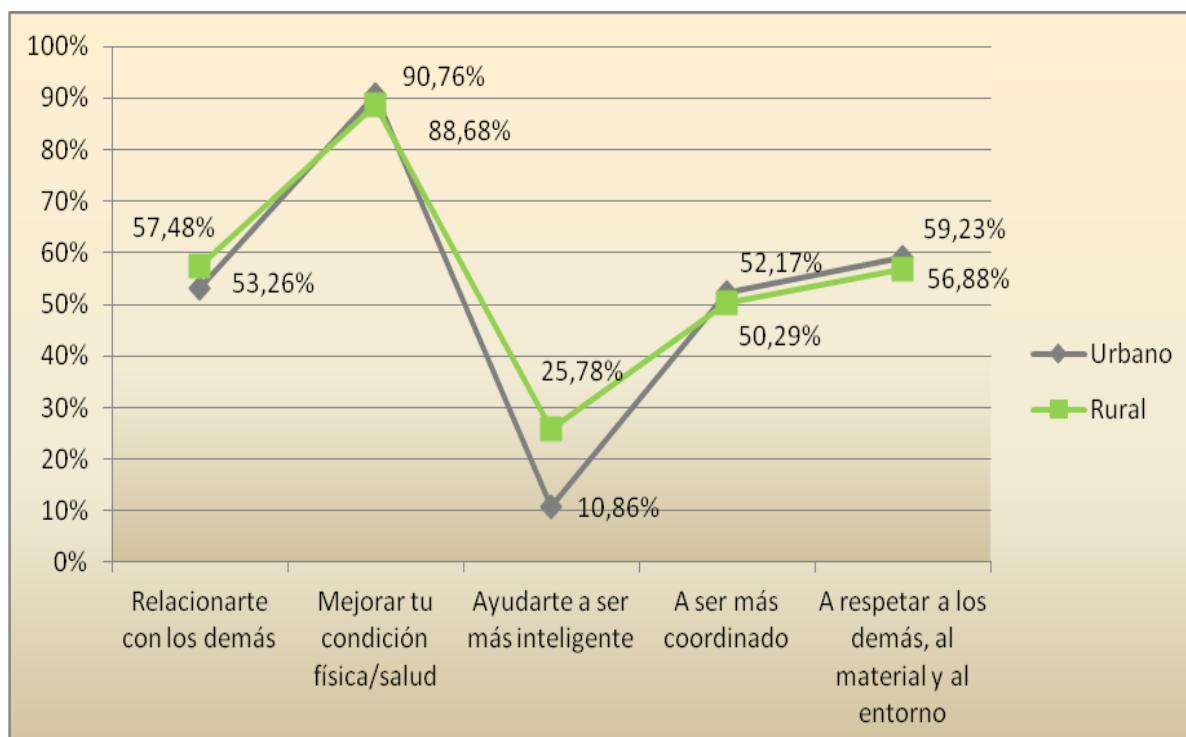


Figura 12. Aspectos en los que nos ayuda la EF según los alumnos

### Pregunta 17: ¿Qué actitud tiene tu profesor de EF en clase?

Tabla 13. Actitud del profesor de EF en clase

Columna1	Urbano	Rural
Bueno/a	66,66%	74,25%
Agradable	66,66%	67,06%
Justo/a	41,53%	43,11%
Comprensivo/a	34,42%	40,71%
Democrático/a	10,92%	29,34%
Alegre	62,29%	66,46%

En el caso del ámbito urbano hubo un empate entre las actitudes “bueno y agradable”, siendo en ambos casos inferiores a los porcentajes alcanzados en el medio rural (66,66% ambos en urbano frente a 74,25% y 67,06% respectivamente). Que el profesor fuese alegre también tuvo bastantes elecciones (62,29% y 66,46%). La opción “Justo” se señaló en el 41,53% y el 43,11%. También ganó el número de respuestas de los alumnos rurales en los dos últimos ítems, comprensivo (34,42% frente al 40,71% rural) y democrático (10,92% frente al 29,34%) que fue el menos señalado en ambos grupos.

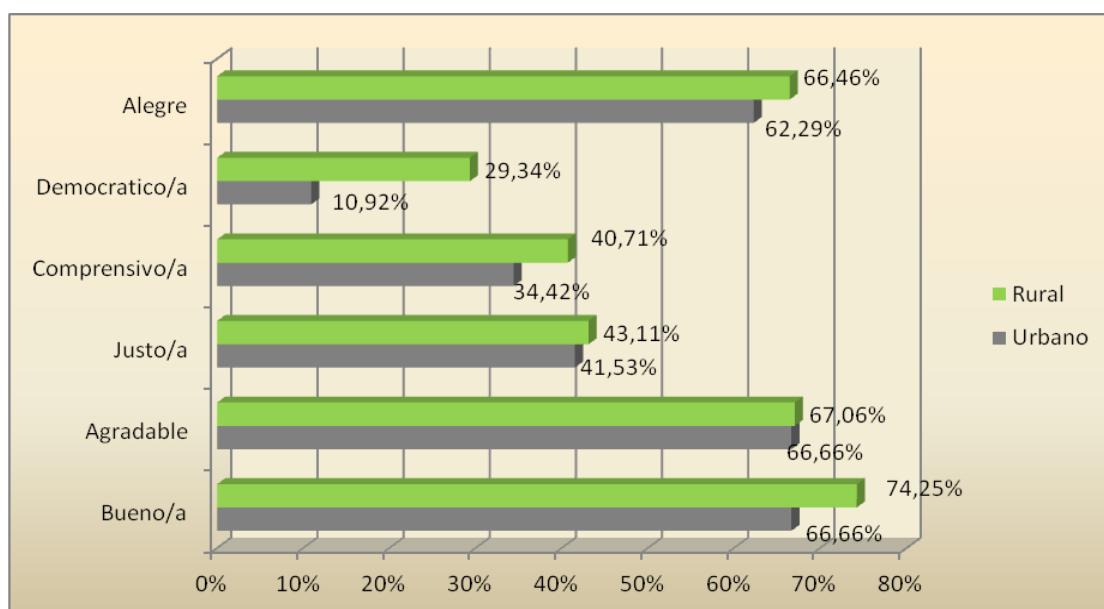


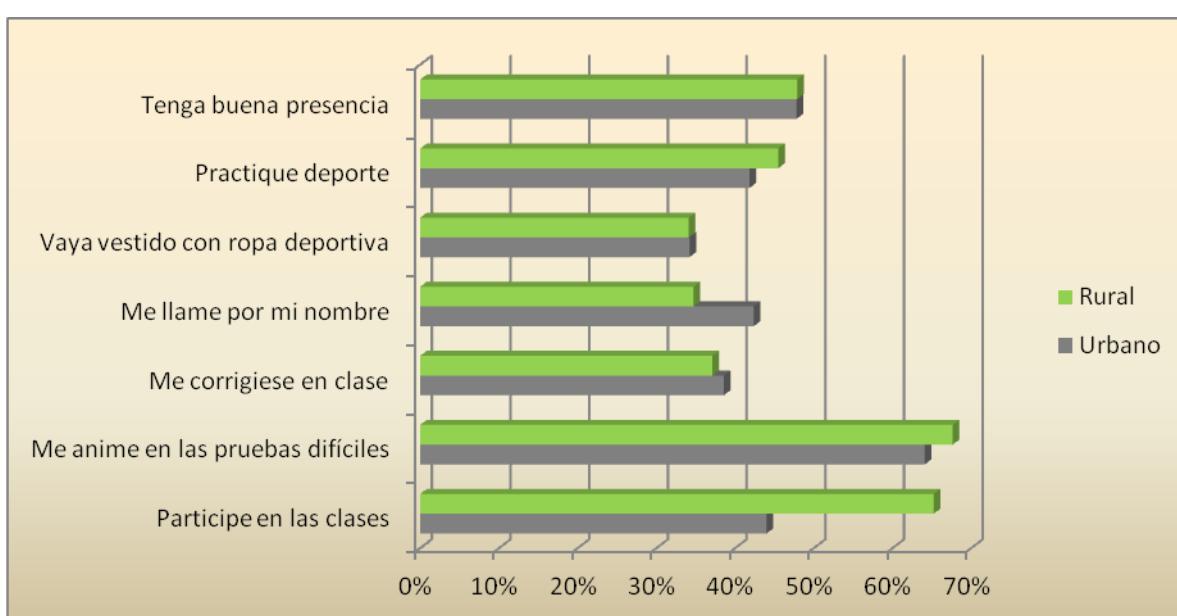
Figura 13. Actitud del profesor de EF en clase

- **Pregunta 18: Me gusta que mi profesor de EF...**

*Tabla 14. Actitudes valoradas positivamente del profesor de EF en clase*

Columna1	Urbano	Rural
Participe en las clases	44,02%	65,26%
Me anime en las pruebas difíciles	64,13%	67,66%
Me corrigiese en clase	38,58%	37,12%
Me llame por mi nombre	42,39%	34,73%
Vaya vestido con ropa deportiva	34,23%	34,13%
Practique deporte	41,84%	45,50%
Tenga buena presencia	47,82%	47,90%

En este caso todos los ítems fueron muy igualados en cuanto al número de respuestas exceptuando dos casos. En el caso de la opción “Participe en las clases”, el grupo rural obtuvo un 21% más de respuestas, llegando hasta los 65,25%. El otro caso es el de la respuesta “Me llame por mi nombre”, que en este caso gustaba más a los alumnos de medio urbano, con un 42,39% frente al 34,13%. El resto tuvieron como hemos dicho resultados parejos, “Me anime en las pruebas difíciles” (64,13 y 67,66%), “Me corrigiese en clase” (38,58 y 37,12%), “Vaya vestido con ropa deportiva” (34% en ambos casos), “Practique deporte” (41,84 y 45,50 %) y “Tenga buena presencia” (Ambos 47,90%).



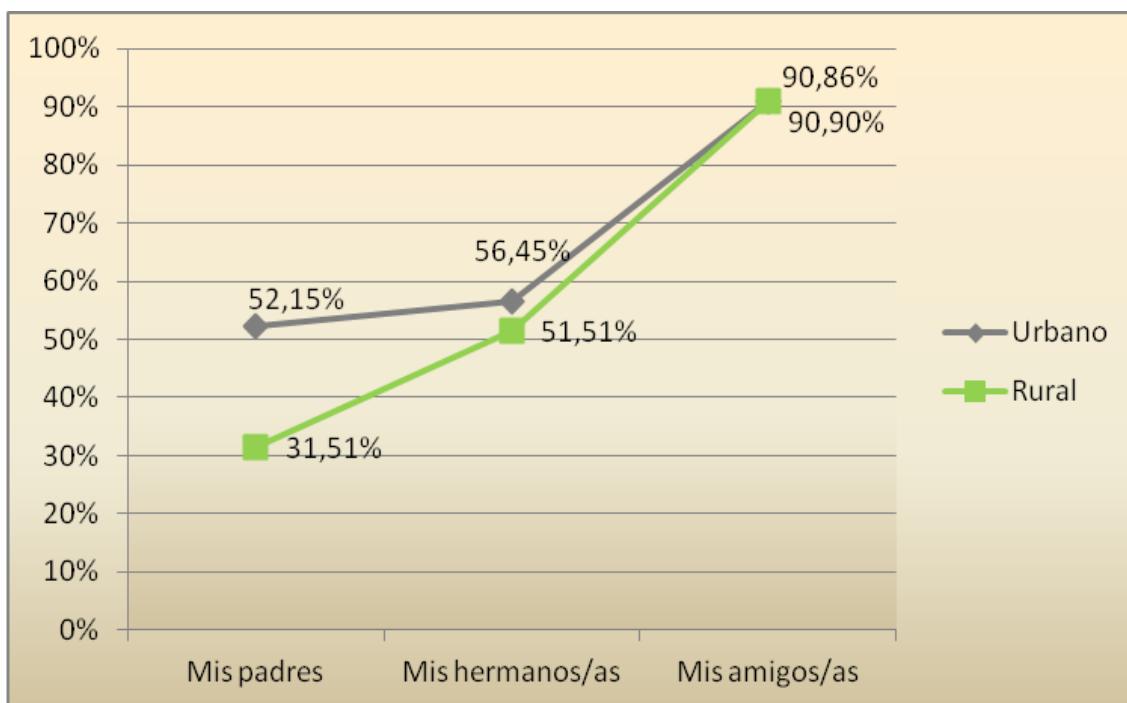
*Tabla 14. Actitudes valoradas positivamente del profesor de EF en clase*

- **Pregunta 21: En tu entorno, ¿quién practica actividad físico-deportiva?**

*Tabla 15. Práctica de actividad física en el entorno del alumno*

Columna1	Urbano	Rural
Mis padres	52,15%	31,51%
Mis hermanos/as	56,45%	51,51%
Mis amigos/as	90,86%	90,90%

La respuesta más repetida en ambos casos fue “Mis amigos/as” en un 90,86 y un 90,90% de las ocasiones. El ítem “Mis hermanos” también estuvo igualado con un 56,45 y un 51,51% de los alumnos señalando. El menos igualado fue “Mis padres” donde el grupo urbano sacó más del 20% al rural, llegando hasta el 52,15%.



*Figura 15. Práctica de actividad física en el entorno del alumno*

- **Pregunta 22: ¿Consideras que el deporte y la educación física deben ocupar un lugar importante en la cultura del país?**

Tabla 16. Opinión sobre si el deporte y la EF deben ser importantes en la cultura del país

Columna1	Urbano	Rural
NO	7,10%	8,38%
SI	92,89%	91,61%

El resultado de esta pregunta ha sido muy claro, con unos porcentajes muy parecidos entre nuestros dos grupos de la muestra. El “SI” se ha impuesto con unos porcentajes del 92,89 y del 91,61%, dejando al “NO” en unos bajos 7,10 y 8,38%.

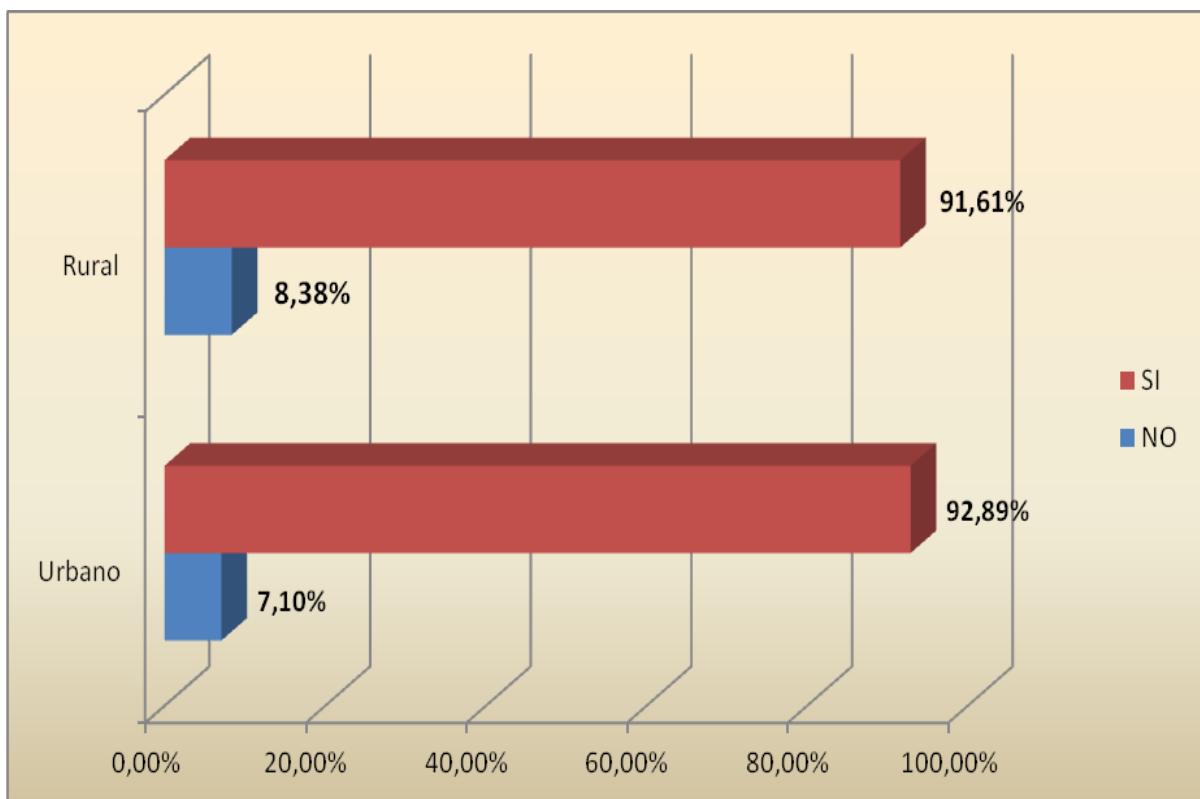


Figura 16. Opinión sobre si el deporte y la EF deben ser importantes en la cultura del país

## 8. DISCUSIÓN

En esta parte del trabajo se realiza un análisis y comparación de las preguntas más relevantes con los resultados obtenidos en otros estudios anteriores y entre los dos grupos diferenciados de la muestra, el grupo de colegios urbanos por un lado y el grupo de colegios rurales por otro.

Respecto a la pregunta “*Me gusta que mi profesor de educación física*”, Moreno y Hellín (2002) concluían en su investigación que los alumnos consideraban importante el hecho de que el profesor vistiese la indumentaria adecuada, algo que no concuerda con los resultados obtenidos en este estudio, donde en ambos grupos de la muestra, tanto en el ámbito urbano como en el rural, se dan porcentajes no muy altos referidos a esta cuestión, exactamente un porcentaje del 34,15%. Estos resultados podrían darse debido al tipo de perfil seleccionado para el estudio, donde todos los colegios eran públicos y en ninguno se da una especial importancia a la indumentaria, siempre que sea la correcta para cada tipo de actividad, algo que puede influir en la opinión de los alumnos.

Si coincide con Rice (1998), quien obtuvo que los alumnos valoraban positivamente el hecho de que tuviese aspecto agradable. En el presente trabajo vuelven a ser idénticos ambos porcentajes entre los dos grupos en torno al 50% de los alumnos.

Referidos a esta misma cuestión, los dos ítems de mayor éxito fueron el hecho de que el profesor anime a los alumnos en las pruebas difíciles, ambos grupos urbano y rural en torno al 65%, y que el profesor participe en las clases, variable donde se ha obtenido la mayor diferencia entre los dos grupos (44% urbano y 65% rural).

En torno a la cuestión “*Qué es lo que más te gusta de la educación física*”, Gutiérrez y Pilsa (2006) coinciden con Moreno y Hellín (2002) en que los alumnos prefieren la práctica de juegos y deportes colectivos antes que cualquier actividad individual o de otro tipo. Estos estudios coinciden totalmente con los resultados obtenidos en esta encuesta como puede comprobarse tanto en la cuestión que hemos mencionado como en la siguiente “*Qué es lo que menos te gusta de la educación*

“física”. Para los alumnos encuestados en este trabajo los Juegos y Deportes son, con diferencia, el contenido que más gusta, con porcentajes de 84% para el ámbito urbano y de un 88% para el ámbito rural. Además también es el contenido que menos disgusta con porcentajes del 4 y 2% respectivamente.

Entre los resultados destaca negativamente la expresión corporal, siendo el contenido que menos gusta, un 20% en ambos casos, y el que más disgusta con un 64% para el grupo urbano y un 67% para el rural. Resultados naturales según diversos autores que han estudiado más a fondo este contenido, como expresaron Pujade-Renaud (1975), Vázquez (1989), During (1998) y que recogieron en su estudio Learreta, Sierra y Ruano (2005), donde se llega a hablar de que la expresión corporal posee un carácter marginal, bien sea por la falta de consenso en sus conceptualizaciones, por la gran cantidad de influencias que arrastra o por otras variables que se estudian en dichos trabajos.

Terminando con esta importante cuestión de la que hablamos, haremos referencia a un contenido específico, las actividades en el medio natural. Se trata de un contenido especial ya que la variable que usamos para seleccionar los dos grupos de la muestra, era la ubicación del colegio, y eso en consecuencia supone la cercanía o lejanía con el medio natural, por lo que se podría esperar diferencias. Arribas (2008) escribía en su trabajo que las actividades físicas en el medio natural responden a motivaciones intrínsecas del alumnado, debido a la novedad, a las vivencias, al placer de jugar, de relacionarse, etc. suscitando en los alumnos motivación dado su carácter de reto, aventura y auto superación. Esta motivación se ve reflejada en los resultados del presente trabajo donde ambos grupos de la muestra rondan el 50 % de alumnos señalan las actividades en el medio natural como uno de los contenidos que más les gusta (48% grupo urbano y 43% grupo rural).

Otra pregunta interesante del trabajo fue “*¿Elegirías la EF como asignatura optativa?*”. Estudios referidos a esta cuestión como los publicados por Moreno y Hellín (2004) resaltaron que la gran mayoría (84,2%) de los alumnos ante la posibilidad de asistir o no a las clases de Educación Física, sí lo harían, siendo una minoría (7,3%) los

que no asistirían. En el caso de la encuesta realizada vemos que los resultados obtenidos no son tan igualados como en otras ocasiones. En el grupo urbano el porcentaje de alumnos que elegirían la educación física fue del 67,95% por un 55,48% del grupo rural. El número de alumnos que no la elegirían fue de un 32,04% en el grupo urbano y un 44,51% en el rural.

En esta línea de análisis se sitúa la pregunta “*¿Te gustaría dar otra asignatura o hacer otra cosa en la hora de EF?*”, en la que los alumnos a los que no les gustaría dar otra asignatura o hacer otra cosa en la hora de EF son un 85% del total en el grupo urbano y un 95% en colegios rurales, superando en este segundo caso en más de 20 puntos los resultados de Moreno y Cervelló (2004) referidos a esta misma variable. Esta diferencia, como hemos observado en la introducción de este trabajo, puede venir provocada por los cambios culturales que se han producido en la sociedad, donde actualmente, las nuevas tecnologías ocupan gran parte del tiempo de ocio de los alumnos, tiempo que antes iba dedicado a la actividad física y que quizás ahora ven recuperado en las clases de educación física.

Tras una revisión de investigaciones anteriores a la nuestra, se aprecia una clara línea ascendente en cuanto a la valoración de la educación física por parte de los alumnos. En estudios como los de García Ferrando (1993) o los de Sánchez Bañuelos (1994) se hablaba de que las clases de EF eran poco satisfactorias y de que no resultaban agradables ni gustaban a los alumnos. Una década más tarde, Moreno y Cervelló (2004) ya hablan de que se trata de la asignatura que más gusta y la que menos disgusta, siendo un 90% de los alumnos los que la consideran como importante.

Los alumnos encuestados en este trabajo confirman esta línea ascendente que ya se había establecido. En la pregunta “*¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan?*” un 83% del grupo urbano y un 86% del grupo rural incluyó la educación física como una de sus asignaturas preferidas, y únicamente 2% y 0,5% la incluyeron entre las que menos les gustaban. Además a la cuestión “*¿Cómo consideras la educación física?*”, los ítems de “Muy importante” e “Importante” reunieron porcentajes del 81% grupo urbano

y 85% del grupo rural, siendo un 50% correspondiente a “Muy importante” en ambos casos.

Estos resultados, unidos a otros como el de la pregunta “¿Te gusta la clase de educación física?” (El 83% del grupo urbano y el 90% del grupo rural afirman que les gusta mucho la educación física) o a los de la cuestión “Te gustaría tener menos horas de EF” donde se dan porcentajes del 95% en el grupo urbano y del 99% en el rural, apuntan a que la educación física tiene una gran importancia y está muy bien valorada en los colegios encuestados.

## 9. CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados obtenidos en el estudio de la satisfacción de los alumnos en educación física y de comparar nuestros dos grupos de la muestra entre sí, se puede extraer las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del medio rural incluyen, en más ocasiones que los alumnos de medio urbano, la educación física como una de sus tres asignaturas preferidas y también la incluyen menos entre las asignaturas que menos les gustan.
- El número de alumnos que consideran la educación física como “*muy importante*” y “*nada importante*” coinciden entre ambos grupos urbano y rural, sin embargo, si hay diferencias entre los grupos en las otras dos variables, los alumnos de medio rural valoran más la EF como “*importante*” y los alumnos del medio urbano lo hacen más con el ítem “*normal*”.
- Las actividades en el medio natural son valoradas positivamente por más alumnos en el entorno urbano que en el rural, pero también hay más encuestados que la valoran más de forma negativa en el medio urbano que en el rural.
- El objetivo que debe perseguir la educación física más valorado por los alumnos en ambos grupos es la salud, seguido por la diversión, la educación y a mucha distancia y en último lugar la competición.

- Los alumnos del medio rural valoraron positivamente en mayor medida las actitudes de sus profesores de educación física, obteniendo resultados mayores a los del grupo urbano en todos los ítems planteados.
- Los alumnos del medio urbano consideran las clases como más motivantes y de mayor dificultad, mientras que los alumnos del medio rural las ven como menos motivantes y más fáciles.

## **10. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación nace de la idea de comparar dos ambientes totalmente diferentes, rurales y urbanos, de los cuales no se encontró información en la revisión bibliográfica que se hizo. Por tanto, una línea futura de investigación podría ser continuar esta visión a mayor escala, comparando otros aspectos de la educación y dando un paso más en la búsqueda de respuestas sobre si existen o no diferencias en la educación física debido a la ubicación geográfica.

## **11. LIMITACIONES DE ESTUDIO**

La limitación de este estudio ha sido no poder obtener una muestra mayor, más representativa y con mayor solidez, como si podría conseguirse en un estudio a mayor escala. Por lo demás no consideramos que haya habido limitaciones del estudio que se deban señalar.

## **12. AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento especial a Carlos, mi tutor, por ser mi guía en los momentos donde las dudas no me permitían avanzar y por darme siempre buenos y sinceros consejos, a mi familia, por estar siempre ahí y a mi pareja, por ser de gran ayuda y apoyo en los momentos y tramos más difíciles de la realización de este trabajo.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Arribas, H. (2008): *El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid
- Carreiro Da Costa, F; Pereira, P; Diniz, J Y Peirón, M. (1997): *Motivation, perception de compétence et engangement moteur des élèves dans des classes d'éducation physique, Revue de l'Education Physique*, 37 (2), 83-91.
- Cervelló, E. (1999): *Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas con diferente nivel de dificultad: implicaciones para el desarrollo de programas de entrenamiento psicológico motivacional en deporte*. Motricidad, 5, 35-52.
- Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2000): *Motivación en las clases de educación física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo*. Revista de Psicología del Deporte, 9, 51-70
- Corchón, E. (2005): *La escuela en el medio rural*. España. Colección Redes, Davinci Continental, S.L.
- Florence, J. (1991): *Tareas significativas en Educación Física Escolar*. Barcelona, INDE.
- Galindo, J. (2010): Actitud positiva ante la vida y su influencia en el éxito y la felicidad. Málaga. Universidad de Málaga
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 24.

Hellín, P. y Moreno, J. A. (2001b): *Importancia de la Educación Física*. En Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Murcia, Consejería de Educación y Universidades, pp. 693-708.

Learreta, B.; Sierra, M. A. y Ruano, K. (2005): *Los contenidos de expresión corporal*. Barcelona: INDE

López, A. y González, V. (2001): *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes, 32. Consultado el 13 de junio de 2015 en: <http://efdeportes.com/efd32/satisf.htm>

Medrano, S. (2014): *Escuela rural y escuela urbana. ¿Algo más que kilómetros?* Universidad de La Rioja. Servicio de publicaciones.

Molina R. (1998): *El ejercicio y la Salud, “La caminata” Beneficios recomendaciones*. Revista costarricense de Salud Pública. Año 7, N° 12.

Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 14(1), 33-51.

Moreno, J.A. y Hellín, P. (2002). *Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 2 (8) pp. 298-319

Moreno, J. A. y Hellín, M. G. (2007). *El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2). Consultado el día 17 de mayo de 2015, en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>

Lema L. F., Salazar et al. coords. (2009): *Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida*. Revista Pensamiento Psicológico. Cali 5, Nº 12:71-88.

Orozco, V. y Vargas, P. (2003). *La importancia de la Educación Física en el currículo escolar*. Revista Inter Sedes. Universidad de Costa Rica. Año 5, Nº 7

Rice, P. L. (1988): *Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health*. Physical Educator, 45, 94-99.

Ruiz, F. (2000): *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria y de la Universidad de Almería*. Tesis doctoral. Granada, Universidad de Granada.

Sánchez Bañuelos F. (1994): Conferencia realizada en el Congreso Nacional de Educación Física y deportes “El deporte escolar”. Madrid. COPLEF

Torre, E. (1997): *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada, Universidad de Granada.

Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos

## 14. ANEXOS

### Anexo 1: Carta enviada a todos los colegios participantes en el estudio



Prof. Dr. Carlos Castellar  
Universidad de Zaragoza  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca  
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado Señor Director/a:

Mi nombre es Carlos Castellar, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2014-15 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy Profesor responsable de varios trabajos de investigación relacionados con esta asignatura.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un diseño de investigación básico con alumnos de Educación Primaria de la asignatura de Educación Física. En este sentido, el alumno Alejandro Oriol ha optado por realizar un pequeño cuestionario orientado para alumnos de quinto y sexto curso de Educación Primaria. Los cuestionarios están validados científicamente por estudios precedentes y no solicitan datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Los cuestionarios se realizarán el día y hora que establezca el Centro y el profesor responsable de impartir Educación Física en sexto curso en un aula de clase o también en cualquier otro espacio que ustedes contemplen como el más idóneo. Teniendo en cuenta la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por los alumnos para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Quedo a su entera disposición para ampliarle todos los detalles de la actividad y valorar con usted la posible realización de la misma en su Centro.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Carlos Castellar

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "J. C. Castellar". Below the signature, the text "Fdo: Carlos Castellar" is printed.

Huesca, 21 de mayo de 2015

**Anexo 2: Encuesta utilizada para la recopilación de los datos (C.A.S.E.F)**

1. Edad: ..... años	9. ¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física? (Respuesta múltiple):
2. Género:	Condición física y salud <input type="checkbox"/> Juegos y deportes <input type="checkbox"/> Expresión Corporal <input type="checkbox"/> Actividades en el medio natural <input type="checkbox"/>
3. Curso:	1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/>
4. Tu profesor-a de Educación Física es:	Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Enuméralas por orden de preferencia:	1..... 2..... 3.....
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Enuméralas por orden de preferencia:	1..... 2..... 3.....
7. Consideras la Educación Física:	Muy importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Nada importante <input type="checkbox"/>
8. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?: (Respuesta múltiple)	Condición física y salud <input type="checkbox"/> Juegos y deportes <input type="checkbox"/> Expresión Corporal <input type="checkbox"/> Actividades en el medio natural <input type="checkbox"/>
10. ¿Te gustaría dar otra asignatura o hacer otra cosa en la hora de Educación Física?:	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
11. ¿Elegirías la Educación Física como asignatura optativa?:	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
12. ¿Te gustaría tener menos horas de Educación Física?:	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
13. ¿Te gusta la clase de Educación Física?:	Me gusta mucho <input type="checkbox"/> Me gusta regular <input type="checkbox"/> No me gusta nada <input type="checkbox"/>
14. Respecto a las clases de Educación Física que recibes (respuesta múltiple):	Son motivantes <input type="checkbox"/> Me resultan fáciles <input type="checkbox"/> Son aburridas <input type="checkbox"/> Las considero útiles <input type="checkbox"/> El profesor-a me anima a practicar fuera de clase <input type="checkbox"/> Es más importante que el resto de asignaturas <input type="checkbox"/> Son suficientes <input type="checkbox"/>
15. ¿Qué objetivo-s piensas que debe perseguir la Educación Física? (Respuesta múltiple):	De salud <input type="checkbox"/> De competición <input type="checkbox"/> De educación <input type="checkbox"/> De diversión <input type="checkbox"/>
16. ¿La Educación Física puede ayudarte a? (Respuesta múltiple):	Relacionarte con los demás <input type="checkbox"/> Mejorar tu condición física/salud <input type="checkbox"/> Ayudarte a ser más inteligente <input type="checkbox"/> A ser más coordinado <input type="checkbox"/> A respetar a los demás, al material y al entorno <input type="checkbox"/>
17. ¿Qué actitud tiene en clase, normalmente, tu profesor-a de Educación Física? (Respuesta múltiple):	Bueno-a <input type="checkbox"/> Agradable <input type="checkbox"/> Justo-a <input type="checkbox"/> Comprensivo-a <input type="checkbox"/> Democrático-a <input type="checkbox"/> Alegre <input type="checkbox"/>
18. Me gusta que mi profesor-a de Educación Física (Respuesta Múltiple):	Participe en la clase <input type="checkbox"/> Me anime en las pruebas difíciles <input type="checkbox"/> Me corrija en clase <input type="checkbox"/> Me llame por mi nombre <input type="checkbox"/> Vaya vestido con ropa deportiva <input type="checkbox"/> Practique deporte <input type="checkbox"/> Tenga buena presencia <input type="checkbox"/>
19. ¿Qué titulación tiene tu profesor-a de Educación Física?:	Maestro-a Especialista en Educación Física <input type="checkbox"/> Licenciado-a en Educación Física <input type="checkbox"/> Otra especialidad <input type="checkbox"/>
20. ¿Practicas alguna actividad físico-deportiva fuera del centro?:	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
21. En tu entorno, ¿quién practica actividad físico-deportiva?: (Respuesta múltiple):	Mis padres <input type="checkbox"/> Mis hermanos-as <input type="checkbox"/> Mis amigos-as <input type="checkbox"/>
22. ¿Consideras que el deporte y la Educación Física deben ocupar un lugar importante en la cultura del país?:	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>